



ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ

Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ»
(ОЧУ ВО «МИП»)

ОДОБРЕНА:

на заседании Ученого совета
Протокол № 3 от «26» марта 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:



Ректор ОЧУ ВО «МИП»
В.В. Столяренко
«26» марта 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.06 Возрастно-психологическое консультирование

основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) программы бакалавриата - «Психологическое консультирование в социальной сфере»

*(в том числе, типовые оценочные материалы
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине)*

(форма обучения: очная)

Год набора - 2026

Москва, 2026

Оглавление

1. Наименование и цель освоения дисциплины	5
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	6
4. Объем и содержание дисциплины	9
4.1. Общая трудоемкость дисциплины.....	9
4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий	9
4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	10
4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам.....	14
4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам.....	17
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	20
6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	22
7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы	22
8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	23
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	23
8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	24
8.3. Электронно-библиотечные системы	24
8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля)	24
8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	25
8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины	25
9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения.....	26
9.1. Описание оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля.....	26
9.2. Формы текущего/рубежного контроля успеваемости и достижения результатов обучения..	27
9.3. Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля	32
9.4. Процедура промежуточной аттестации	34
9.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете по дисциплине:	34
9.6. Соответствие уровня освоения компетенции планируемыми результатам обучения и критериям их оценивания.....	35
10. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	36
10.1. Типовые контрольные задания для проведения текущей/рубежной аттестации по дисциплине (модулю).	37
10.2. Примерный перечень тестовых заданий для текущего/рубежного/промежуточного контроля	38

10.3. Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету	40
---	----

Рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.06 Возрастно-психологическое консультирование является компонентом основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленность (профиль) программы бакалавриата - «Психологическое консультирование в социальной сфере», форма обучения - очная).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 122 (в редакции приказов Минобрнауки России от 26.11.2020 № 1456, от 08.02.2021 № 83, от 19.07.2022 № 662, от 27.02.2023 № 208) (ФГОС ВО 3++).

Рабочая программа дисциплины разработана с учетом рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы Института, утвержденных ректором Института.

Рабочая программа дисциплины в актуальной редакции рассмотрена на заседании кафедры «Психологии и гуманитарных дисциплин» (протокол № 2 от 19.03.2026), одобрена на заседании Ученого совета (протокол № 3 от 26.03.2026 г.) и утверждена ректором Образовательного частного учреждения высшего образования «Московский институт психологии» (ОЧУ ВО «МИП») 26.03.2026 г.

1. Наименование и цель освоения дисциплины

Учебная дисциплина «Возрастно-психологическое консультирование» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психологическое консультирование в социальной сфере» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 122 (в редакции приказов Минобрнауки России от 26.11.2020 № 1456, от 08.02.2021 № 83, от 19.07.2022 № 662, от 27.02.2023 № 208) (ФГОС ВО 3++).

Цель освоения дисциплины «Возрастно-психологическое консультирование» - освоение основ возрастно-психологического консультирования, развитие личностных и профессиональных качеств психолога-консультанта.

Задачи дисциплины:

- формировать представление о возрастных особенностях психики человека, закономерностях развития личности на каждом этапе жизненного пути и специфике возникающих трудностей.
- обучить применению методов диагностирования возрастных кризисов и индивидуальных особенностей клиентов разного возраста, разработке эффективных подходов и рекомендаций для преодоления возрастно-обусловленных затруднений.
- развивать профессиональные компетенции психолога-консультанта, необходимые для оказания квалифицированной поддержки к клиентам различного возраста в процессе личностного роста и адаптации к изменениям.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональными стандартами 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (приказ Минтруда России от 24.07.2015 № 514н) и 03.008 «Психолог в социальной сфере» (приказ Минтруда России от 14.09.2023 № 716н).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Возрастно-психологическое консультирование» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Реализуется в рамках Блока 1 Дисциплины (модули). Изучается в 5, 6 семестрах очной формы обучения.

Освоение дисциплины опирается на знания и умения, сформированные при изучении дисциплин: «Профессиональная этика психолога» (3 семестр), «Введение в психологическое консультирование» (1 семестр), «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» (1 семестр).

Результаты освоения дисциплины используются при изучении дисциплин: «Психологическое консультирование семьи» (7 семестр), «Практикум по решению профессиональных задач психолога-консультанта» (7 семестр), «Производственная практика: преддипломная практика» (8 семестр), а также при прохождении практик и подготовке к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

ПК-2 Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса и граждан в организациях социальной сферы, осуществлять психологическое и социально-психологическое сопровождение, в том числе сопровождение реализации образовательных программ

ПК-3 Способен оказывать психологическую помощь семьям с детьми и осуществлять их социально-психологическое сопровождение

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
--------------------------------	---	--

ПК-2 Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса и граждан в организациях социальной сферы, осуществлять психологическое и социально-психологическое сопровождение, в том числе сопровождение реализации образовательных программ	ПК-2.1. Проводит психологическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников по вопросам обучения, воспитания, развития и взаимоотношений. ПК-2.2. Оказывает психологическую и социально-психологическую консультационную помощь гражданам и социальным группам - получателям социальных услуг, в том числе анонимно и с использованием дистанционных форм, разрабатывает и реализует план социально-психологического сопровождения. ПК-2.3. Участвует в психолого-педагогическом и методическом сопровождении реализации основных и дополнительных образовательных программ, в разработке психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды и индивидуальных учебных планов.	ПК-2.1. Знать: современные теории, методы и техники психологического консультирования; закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; принципы профессиональной этики психолога-консультанта Уметь: организовывать и проводить консультирование субъектов образовательного процесса; устанавливать и удерживать консультативный контакт; соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности Владеть: базовыми консультативными техниками; основами консультирования педагогов, обучающихся и родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания и развития ПК-2.2. Знать: нормативные правовые акты, регламентирующие организацию и реализацию социально-психологического сопровождения и психологической помощи гражданам; основные методы содействия в мобилизации личностных и интеллектуальных ресурсов для выхода из трудной жизненной ситуации; порядок оказания консультационной помощи анонимно, в том числе с использованием телефона доверия Уметь: разрабатывать планы реализации психологического сопровождения, психологических услуг и психологической помощи гражданам и социальным группам; применять методы психологического консультирования с учетом характера запроса и жизненной ситуации; оказывать психологическую поддержку лицам для выхода из трудных жизненных ситуаций Владеть: приемами социально-психологического и психологического консультирования получателей социальных услуг; навыками ведения профессиональной документации и отчетности в соответствии с требованиями организации социального обслуживания ПК-2.3. Знать: методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии; возможности и ограниче-
---	---	---

		ния педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся Уметь: разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса; разрабатывать совместно с педагогом индивидуальные учебные планы обучающихся с учетом их психологических особенностей Владеть: приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в целях психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ; навыками оформления и ведения рабочей документации
ПК-3 Способен оказывать психологическую помощь семьям с детьми и осуществлять их социально-психологическое сопровождение	ПК-3.1. Выявляет нарушения семейного функционирования и детско-родительских отношений, оказывает психологическую помощь семьям с детьми, находящимся в трудной жизненной ситуации. ПК-3.2. Разрабатывает и реализует план социально-психологического сопровождения семьи с детьми, выстраивает партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) и специалистами смежных служб.	ПК-3.1. Знать: психологию семьи и семейных отношений, типологию семейных нарушений и факторы семейного неблагополучия; особенности психологической помощи семьям с детьми, в том числе семьям с детьми-инвалидами и замещающим семьям Уметь: проводить психологическое обследование семьи и определять характер нужды в психологической помощи; выстраивать консультативную работу с родителями (законными представителями) и с семьей как системой Владеть: методами семейного консультирования; приемами работы с детско-родительскими отношениями и семейными конфликтами ПК-3.2. Знать: порядок разработки и реализации плана социально-психологического сопровождения семьи; полномочия и порядок межведомственного взаимодействия органов и организаций, работающих с семьей и детьми Уметь: разрабатывать программы индивидуальной работы с семьей с учетом конкретных профессиональных задач; организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) для решения образовательных и жизненных задач ребенка Владеть: навыками социально-психологического патронажа семьи; приемами ведения групп вза-

		имоподдержки родителей и клубов общения
--	--	---

4. Объем и содержание дисциплины

4.1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц (288 часов).

№	Се- местр	Общая трудоем- кость		В том числе контактная работа с преподавателем						Кон- троль	Сам. работа	Форма проме- жуточ- ной атте- стации
		В з.е. .	В ча- сах	Всего	Л	Сем	КоР	Конс	Э			
1	5	4	144	64	32	32	-	-	-	-	80	Зачет
2	6	4	144	50	24	24	-	2	-	36	58	Экза- мен, Курсо- вая ра- бота

Примечание:

В з.е. - в зачетных единицах

Л. (Лек.) - лекция

Пр. - практическое занятие

Сем. - семинар

КоР. - контрольная работа

КРП - курсовая работа (курсовой проект)

СР (Сам.работа) - самостоятельная работа

З - зачет/зачет с оценкой

К (Конс.) - консультация

Э. - экзамен

Контроль - контрольное время на подготовку к экзамену

4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий

очная форма обучения

№	Семестр	Все го ча- сов	Контактная работа с преподавателем							Сам . раб.	Форми- руемые результаты обуче- ния
			Всего	Л	Сем	КоР	Кон с	Э			
1	Введение в возрастно-	18	8	4	4	-	-	-	10	ПК-3	

	психологическое консультирование									
2	Возрастно-психологическое консультирование как профессиональная деятельность	18	8	4	4	-	-	-	10	ПК-3
3	Психологическое консультирование по проблемам детей раннего возраста.	18	8	4	4	-	-	-	10	ПК-3
4	Психологическое консультирование по проблемам детей дошкольного возраста.	17	8	4	4	-	-	-	9	ПК-3
5	Психологическое консультирование по проблемам детей младшего школьного возраста.	17	8	4	4	-	-	-	9	ПК-3
6	Особенности психологического консультирования по проблемам подростков.	17	8	4	4	-	-	-	9	ПК-3
7	Особенности психологического консультирования по проблемам юношеского возраста	17	8	4	4	-	-	-	9	ПК-3
8	Психологическое консультирование взрослых людей	17	8	4	4	-	-	-	9	ПК-3
9	Психологическое обследование ребенка в практике консультирования	17	8	4	4	-	-	-	9	ПК-3
10	Проблемы коррекции психического развития в детском возрасте.	17	8	4	4	-	-	-	9	ПК-3
11	Курсовая работа	17	8	4	4	-	-	-	9	
12	Промежуточная аттестация	17	8	4	4	-	-	-	9	
13	Промежуточная аттестация	17	8	4	4	-	-	-	9	
14	Промежуточная аттестация	13	4	2	2	-	-	-	9	
15	Промежуточная аттестация	13	4	2	2	-	-	-	9	
	Промежуточная аттестация	38	2	-	-	-	2	-	-	
	Итого	288	114	56	56	-	2	-	138	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Тема 1. Введение в возрастно-психологическое консультирование

1.1. Теоретические основы возрастно- психологического консультирования. Различные подходы к практике возрастно-психологического консультирования: психоанализ (З. Фрейд), индивидуальная психология (А. Адлер), аналитическая психология (К. Юнг), транзактный анализ (Э. Берн), рационально-эмоциональная терапия (А. Эллис), гештальт-терапия (Р. Перлс), клиенто-центрированная терапия (К. Роджерс), логотерапия (В. Франкл) и др.

1.2. Характеристика основных защитных механизмов личности. Обзор психодинамического, бихевиорального и гуманистического возрастно- психологического направлений консультирования в психологии. Особенности использования в практике консультирования идей, принципов и методов различных направлений.

1.3. Принципы возрастно- психологического консультирования: свобода личности, индивидуальность, социальная интегрированность, духовная напряженность (Р. Мэй). Характер задач и адресат психологической помощи. Соотношение возрастно-психологического консультирования, психологической коррекции и психотерапии. Выбор

приемов и средств психологического воздействия. Консультант - клиент - проблема в ситуации возрастного- психологического консультирования.

Тема 2. Возрастно-психологическое консультирование как профессиональная деятельность

2.1.Основные задачи возрастного-психологического консультирования: ориентация родителей, учителей и других лиц, участвующих в воспитании, в возрастных и индивидуальных особенностях психического развития ребенка; своевременное первичное выявление детей с различными отклонениями и нарушениями психического; предупреждение вторичных психологических осложнений у детей с ослабленным соматическим или нервно-психическим здоровьем; составление рекомендаций по психогигиене и психопрофилактике, психолого-педагогической коррекции трудностей школьного обучения, воспитанию детей в семье; коррекционная работа в специальных группах с детьми и родителями; психологическое просвещение населения с помощью лекционной и других форм работы.

2.2.Возрастно - психологическое консультирование как профессиональная деятельность и как деловая активность. Профессиональный подход в возрастном-психологическом консультировании. Профессиональные ассоциации и этические принципы. Маркетинг услуг по возрастному-психологическому консультированию. Этические принципы возрастного-психологического консультирования: предоставление компетентной психологической помощи; эмпатическая и безоценочное отношение к клиенту; конфиденциальность консультирования и ее границы; разграничение личных и профессиональных отношений психолога с клиентом и др.

2.3.Теоретические принципы возрастного-психологического консультирования: развития; причинности; стереоскопичности диагноза; системности; анализа жизненного пути клиента. Операциональные (технические) принципы возрастного-психологического консультирования: очное консультирование; безоценочность и принятия; отказ от конкретных рекомендаций и советов; анализ подтекста; активное моделирование развития личности. Влияние личности психолога на характер и успешность возрастного- психологического консультирования.

2.4.Профессиональная этика психолога-консультанта. Личностные характеристики консультантов. Профессиональное и личностное самоопределение психолога-консультанта. Слагаемые психологического мастерства. Развитие навыков возрастного-психологического консультирования, необходимых для выявления и решения проблем, нахождения нужной информации, анализа и синтеза, разработки предложений для совершенствования жизнедеятельности (работы), общения с людьми, планирования изменений, преодоления сопротивления изменениям, помощи клиентам в накоплении опыта, обмена опытом. Профессиональный рост и развитие консультантов.

Тема 3. Психологическое консультирование по проблемам детей раннего возраста.

3.1.Учет психологических особенностей детей раннего возраста в консультировании. Социальная ситуация развития в раннем возрасте. Общая характеристика психического развития ребенка в раннем возрасте. Речевое развитие ребенка раннего возраста. Развитие предметной деятельности у детей раннего возраста. Основные психологические

новообразования раннего детского возраста. Ведущие психологические проблемы развития детей в раннем детстве и их учет в возрастном-психологическом консультировании.

3.2. Понятие о норме возрастного психического развития ребенка. Основные направления возрастного-психологического консультирования. Консультирование по проблемам несоответствия уровня психического развития ребенка раннего возраста возрастной норме, негативных тенденций личностного развития, неорганизованности и нарушений поведения.

3.3. Основные направления работы практического психолога с детьми раннего возраста. Развитие и обучение детей раннего возраста. Особенности развивающей работы с детьми раннего возраста. Лекционно-просветительская, консультативная формы работы психолога с родителями детей раннего возраста.

Тема 4. Психологическое консультирование по проблемам детей дошкольного возраста.

4.1. Учет психологических особенностей дошкольного детства в возрастном-психологическом консультировании. Понятие о норме психического развития ребенка дошкольного возраста. Общая характеристика основных трудностей развития дошкольника. Консультирование по проблемам несоответствия уровня психического развития ребенка возрастной норме, негативных тенденций личностного развития, неорганизованности и нарушений поведения (агрессивность, гиперактивность, пассивность и др.), сложностей адаптации к дошкольному учреждению. Причины трудностей в развитии и способы их коррекции.

4.2. Проблема психологической готовности к школьному обучению и подходы к ее разрешению в психологическом консультировании. Структура готовности, характеристика основных компонентов. Диагностические программы определения психологической готовности детей 6-7 лет к обучению в школе.

4.3. Основные задачи и направления консультативной работы. Коррекция внутренней позиции ребенка в направлении осознания и принятия позиции школьника, формирование общей способности ребенка к обучению. Основные направления работы практического психолога с детьми дошкольного возраста. Особенности развивающей работы с детьми младшего и среднего дошкольного возраста (3-5 лет). Развивающая работа с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет). Принципы и направления работы психолога-консультанта с родителями и воспитателями в процессе возрастного-психологического консультирования.

Тема 5. Психологическое консультирование по проблемам детей младшего школьного возраста.

5.1. Учет в консультировании психологических особенностей детей младшего школьного возраста. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Основные психологические новообразования младшего школьного возраста. Развитие психических процессов и личности в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте. Школьная успеваемость и ее влияние на самооценку младшего школьника. Консультирование по проблеме формирования учебной дея-

тельности детей младшего школьного возраста. Коррекция познавательной сферы в младшем школьном возрасте.

5.2. Эмоциональные нарушения в младшем школьном возрасте. Школьная дезадаптация: причины и возможные пути коррекции. Сфера социальных отношений младшего школьника и ее развитие. Развитие навыков общения со взрослыми и сверстниками. Консультирование по проблемам младших школьников "группы риска". Диагностика и коррекция синдрома дефицита внимания и гиперактивности.

5.3. Особенности развития леворуких детей и консультирование по проблемам их развития. Задачи коррекции психического развития младшего школьника: отклонений в психическом развитии; профилактика нежелательных негативных тенденций личностного и интеллектуального развития. Основные направления работы детского практического психолога с детьми младшего школьного возраста. Лекционно-просветительская, консультативная, коррекционная формы работы по проблемам детей младшего школьного возраста.

Тема 6. Особенности психологического консультирования по проблемам подростков.

6.1 Учет в консультировании психологических особенностей подростков. Подростковый возраст как критический период. Возрастной кризис как переход от подросткового к младшему юношескому возрасту. Общая характеристика пубертатного периода развития: физиологический, психофизиологический, психологический аспекты и их учет в консультировании. Консультирование по проблеме изменения ведущей деятельности и психологических новообразований в подростковом возрасте. Социально-психологические особенности личностного развития в подростковом возрасте и их учет в психологическом консультировании.

6.2. «Чувство взрослости» и его генезис. Развитие самосознания в подростковом возрасте. Самоопределение в интеллектуальной, эмоциональной, сексуальной, социальной сферах. Консультирование по проблеме межличностных отношений подростка со сверстниками и взрослыми. Развитие познавательной сферы в подростковом возрасте. Консультирование по проблемам развития внимания, мышления и других познавательных процессов.

6.3. Особенности групповой работы как возможность создания доверительного контакта с подростками. Особенности и рекомендации консультирования диады родитель-подросток. Преимущества и трудности при работе с парой. Принцип «анализа случая через призму целостного жизненного пути личности». Лекционно-просветительская, консультативная, коррекционная формы работы по проблемам подростков.

Тема 7. Особенности психологического консультирования по проблемам юношеского возраста

7.1. Учет в консультировании психологических особенностей юношеского возраста. Социальная ситуация развития в юношеском возрасте. Ведущая деятельность и новообразования. Психическое и познавательное развитие в юношеском возрасте. Консультирование по психологическим проблемам юношеского возраста. Особенности

консультирования по профессиональному и личностному самоопределению в юношеском возрасте. Личностное развитие в юношеском возрасте.

7.2. Становление мировоззрения и мотивационно-потребностной сферы. Особенности самооценки. Консультирование по проблемам межличностных отношений, общения со взрослыми и сверстниками. Дружба и любовь. Психосексуальное развитие в юношеском возрасте. Особенности и рекомендации консультирования диады родитель-юноша, родитель-девушка. Лекционно-просветительская, консультативная, коррекционная формы работы по проблемам юношеского возраста.

Тема 8. Психологическое консультирование взрослых людей

Психологическое консультирование взрослых как одно из основных направлений деятельности психолога. Особенности проведения возрастно-психологического консультирования в стабильные и критические периоды развития взрослого человека. Кризисы взрослости и особенности психологической поддержки человека на этапах ранней, средней взрослости и старости. Особенности лекционно-просветительской, консультативной коррекционной работы по проблемам взрослых и пожилых людей.

Тема 9. Психологическое обследование ребенка в практике консультирования

Принципы, этапы и общие правила психологического обследования ребенка. Комплексное психологическое обследование ребенка. Основные этапы индивидуального психологического обследования ребенка. Правила проведения индивидуального психологического обследования ребенка. Основные правила тестирования в рамках комплексного психологического обследования ребенка. Особенности стратегии клинического обследования ребенка. История развития ребенка. Понятие и значение психологического анамнеза. Принципы составления психологического анамнеза. Схема составления психологического анамнеза.

Тема 10. Проблемы коррекции психического развития в детском возрасте.

Коррекция психического развития ребенка: цели, задачи, подходы. Коррекция, интервенция и психотерапия. Определение целей и задач коррекции. Эффективность психологической коррекции. Этапы коррекционной работы с детьми. Принципы построения коррекционных программ. Методы коррекционной работы. Метод игротерапии. Арттерапия как метод психологической коррекции. Методы коррекции поведения. Поведенческий подход. Метод социальной терапии. Статусная психотерапия.

4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам

Тема 1. Введение в возрастно-психологическое консультирование. .

Время - 6 час.

Основные вопросы:

1. Теоретические основы возрастно-психологического консультирования.
2. Различные подходы к практике возрастно-психологического консультирования
3. Принципы возрастно-психологического консультирования

4. Соотношение возрастно-психологического консультирования, психологической коррекции и психотерапии. Выбор приемов и средств психологического воздействия. Консультант - клиент - проблема в ситуации возрастно- психологического консультирования.

Тема 2. Возрастно-психологическое консультирование как профессиональная деятельность. .

Время - 6 час.

Основные вопросы:

1. Основные задачи возрастно-психологического консультирования
2. Возрастно - психологическое консультирование как профессиональная деятельность и как деловая активность.
3. Профессиональный подход в возрастно-психологическом консультировании. Профессиональные ассоциации и этические принципы. Маркетинг услуг по возрастно-психологическому консультированию.
4. Этические принципы возрастно-психологического консультирования
5. Теоретические принципы возрастно-психологического консультирования: развития; причинности; стереоскопичности диагноза; системности; анализа жизненного пути клиента.
6. Операциональные (технические) принципы возрастно-психологического консультирования: очное консультирование; безоценочность и принятия; отказ от конкретных рекомендаций и советов; анализ подтекста; активное моделирования развития личности.
7. Влияние личности психолога на характер и успешность возрастно- психологического консультирования.
8. Профессиональное и личностное самоопределение психолога-консультанта. Слабые стороны психологического мастерства.

Тема 3. Психологическое консультирование по проблемам детей раннего возраста..

Время - 6 час.

Основные вопросы:

1. Учет психологических особенностей детей раннего возраста в консультировании.
2. Ведущие психологические проблемы развития детей в раннем детстве и их учет в возрастно-психологическом консультировании.
3. Основные направления возрастно-психологического консультирования.
4. Консультирование по проблемам несоответствия уровня психического развития ребенка раннего возраста возрастной норме, негативных тенденций личностного развития, неорганизованности и нарушений поведения.
5. Лекционно-просветительская, консультативная формы работы психолога с родителями детей раннего возраста.

Тема 4. Психологическое консультирование по проблемам детей дошкольного возраста.. .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Учет психологических особенностей дошкольного детства в возрастно-психологическом консультировании.
2. Консультирование по проблемам несоответствия уровня психического развития ребенка возрастной норме, негативных тенденций личностного развития, неорганизованности и нарушений поведения (агрессивность, гиперактивность, пассивность и др.), сложностей адаптации к дошкольному учреждению.

3. Проблема психологической готовности к школьному обучению и подходы к ее разрешению в психологическом консультировании.

4. Принципы и направления работы психолога-консультанта с родителями и воспитателями в процессе возрастно-психологического консультирования.

Тема 5. Психологическое консультирование по проблемам детей младшего школьного возраста. .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Учет в консультировании психологических особенностей детей младшего школьного возраста.

2. Консультирование по проблеме формирования учебной деятельности детей младшего школьного возраста.

3. Консультирование по проблемам младших школьников "группы риска".

4. Основные направления работы детского практического психолога с детьми младшего школьного возраста.

5. Лекционно-просветительская, консультативная, коррекционная формы работы по проблемам детей младшего школьного возраста.

Тема 6. Особенности психологического консультирования по проблемам подростков. . .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Учет в консультировании психологических особенностей подростков.

2. Консультирование по проблеме изменения ведущей деятельности и психологических новообразований в подростковом возрасте.

3. Консультирование по проблеме межличностных отношений подростка со сверстниками и взрослыми.

4. Особенности групповой работы как возможность создания доверительного контакта с подростками. Особенности и рекомендации консультирования диады родитель-подросток.

5. Лекционно-просветительская, консультативная, коррекционная формы работы по проблемам подростков.

Тема 7. Особенности психологического консультирования по проблемам юношеского возраста. .

Время - 6 час.

Основные вопросы:

1. Учет в консультировании психологических особенностей юношеского возраста.

2. Особенности консультирования по профессиональному и личностному самоопределению в юношеском возрасте.

3. Консультирование по проблемам межличностных отношений, общения со взрослыми и сверстниками.

4. Лекционно-просветительская, консультативная, коррекционная формы работы по проблемам юношеского возраста.

Тема 8. Психологическое консультирование взрослых людей. .

Время - 6 час.

Основные вопросы:

1. Психологическое консультирование взрослых как одно из основных направлений деятельности психолога.

2. Особенности проведения возрастно-психологического консультирования в стабильные и критические периоды развития взрослого человека.
3. Кризисы взрослости и особенности психологической поддержки человека на этапах ранней, средней взрослости и старости.
4. Особенности лекционно-просветительской, консультативной коррекционной работы по проблемам взрослых и пожилых людей.

Тема 9. Психологическое обследование ребенка в практике консультирования

Время - 6 час.

Основные вопросы:

1. Принципы, этапы и общие правила психологического обследования ребенка.
2. Комплексное психологическое обследование ребенка. Основные этапы индивидуального психологического обследования ребенка.
3. Правила проведения индивидуального психологического обследования ребенка.
4. Основные правила тестирования в рамках комплексного психологического обследования ребенка.
5. Особенности стратегии клинического обследования ребенка.
6. История развития ребенка. Понятие и значение психологического анамнеза. Принципы составления психологического анамнеза.
7. Схема составления психологического анамнеза.

Тема 10. Проблемы коррекции психического развития в детском возрасте.

Время - 6 час.

Основные вопросы:

1. Коррекция психического развития ребенка: цели, задачи, подходы.
2. Коррекция, интервенция и психотерапия. Определение целей и задач коррекции.
3. Эффективность психологической коррекции. Этапы коррекционной работы с детьми.
4. Принципы построения коррекционных программ.
5. Методы коррекционной работы.
6. Метод игротерапии.
7. Арттерапия как метод психологической коррекции.
8. Методы коррекции поведения. Поведенческий подход.
9. Метод социальной терапии.
10. Статусная психотерапия.

4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам

1. Понятие и специфика возрастно-психологического консультирования родителей, детей и подростков.
2. Возрастная психология как теоретическая основа возрастно-психологического консультирования родителей, детей и подростков.
3. Основные задачи возрастно-психологического консультирования родителей, детей и подростков.
4. Принципы возрастно-психологического консультирования родителей, детей и подростков.

5. Этические принципы возрастно-психологического консультирования родителей, детей и подростков.
6. Теоретические принципы возрастно-психологического консультирования родителей, детей и подростков.
7. Структура возрастно-психологического консультирования родителей, детей и подростков.
8. Первичный прием в возрастно-психологическом консультировании родителей.
9. Психологический анамнез и схема его составления в процессе возрастно-психологического консультирования.
10. Диагностический этап возрастно-психологического консультирования родителей, детей и подростков. Правила проведения.
11. Особенности клинического обследования ребенка в целях возрастно-психологического консультирования.
12. Аналитический этап возрастно-психологического консультирования родителей, детей и подростков. Цели и этапы беседы с родителями.
13. Психологический диагноз и его учет в возрастно-психологическом консультировании.
14. Психологический прогноз и его роль в возрастно-психологическом консультировании.
15. Особенности возрастно-психологического консультирования по психологическим проблемам, связанным с ослаблением нервно-психического здоровья детей и подростков.
16. Особенности возрастно-психологического консультирования по психологическим проблемам, связанным с неблагоприятными особенностями социальной ситуации развития детей и подростков.
17. Консультирование родителей по поводу проблем детей раннего возраста. Проблема речевого развития ребенка.
18. Консультирование родителей по поводу проблем детей раннего возраста. Проблема достижения ребенком автономии действий.
19. Консультирование родителей по поводу проблем детей раннего возраста в период подготовки к детскому саду.
20. Консультирование родителей по поводу проблем детей раннего возраста.
21. Особенности возрастно-психологического консультирования родителей и воспитателей по проблемам детей дошкольного возраста.
22. Особенности возрастно-психологического консультирования по проблемам дошкольников в сфере взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.
23. Особенности возрастно-психологического консультирования по проблемам дошкольников с ослабленным нервно-психическим здоровьем.
24. Возрастно-психологическое консультирование по проблеме готовности ребенка к школьному обучению.
25. Кризис семи лет и консультативные проблемы младшего школьного возраста.
26. Классификация случаев обращения родителей детей младшего школьного возраста за психологической консультацией.

27. Особенности обследования младшего школьника в ходе возрастнопсихологического консультирования.
28. Особенности возрастнопсихологического консультирования учителей подростков.
29. Особенности возрастнопсихологического консультирования подростков по проблемам интимно-личностного общения со сверстниками.
30. Особенности возрастнопсихологического консультирования подростков по проблемам общения со взрослыми.
31. Особенности психологического консультирования учителей по проблемам юношеского возраста.
32. Особенности психологического консультирования по проблемам юношеской дружбы и любви.
33. Особенности психологического консультирования по проблемам выбора профессии учащимися подросткового и юношеского возраста.
34. Комплексное психологическое обследование ребенка в процессе возрастнопсихологического консультирования.
35. Комплексное обследование подростка в процессе возрастнопсихологического консультирования.
36. Особенности возрастнопсихологического консультирования по проблемам учебной деятельности учащихся юношеского возраста.
37. Сущность понятий «возрастнопсихологическое консультирование», «развитие», «кризисы развития» в концепциях зарубежной психологии.
38. Особенности возрастнопсихологического консультирования как профессиональной деятельности с учетом кризисов развития и факторов риска, а также принадлежности к гендерной, этнической группам.
39. Закономерности психологического консультирования по проблемам детей раннего и дошкольного возраста с учетом кризисов развития и факторов риска, а также гендерных, этнических особенностей.
40. Закономерности психологического консультирования по проблемам детей младшего школьного возраста с учетом кризисов развития, факторов риска и гендерных особенностей.
41. Особенности психологического консультирования по проблемам детей подросткового возраста с учетом кризисов развития, факторов риска и гендерных особенностей.
42. Закономерности диагностики людей взрослого и зрелого возраста в практике возрастнопсихологического консультирования
43. Закономерности диагностики людей пожилого возраста в практике возрастнопсихологического консультирования
44. Особенности психологического консультирования по проблемам юношеского возраста
45. Особенности психологических проблем в юношеском возрасте
46. Первичный прием в возрастнопсихологическом консультировании подростков
47. Первичный прием в возрастнопсихологическом консультировании детей
48. Консультирование родителей детей раннего возраста с ОВЗ.

49. Консультирование родителей по проблемам взаимодействия детей со сверстниками
50. Особенности возрастнo-психологического консультирования в разные периоды онтогенеза с учетом особенностей возрастных этапов
51. Особенности возрастнo-психологического консультирования в разные периоды онтогенеза с учетом особенностей кризисов развития
52. Особенности психологического консультирования по проблемам молодежи
53. Особенности психологических проблем молодежи
54. Особенности возрастнo-психологического консультирования родителей подростков
55. Особенности возрастнo-психологического консультирования родителей младших школьников
56. Особенности психологического консультирования родителей по проблемам юношеского возраста
57. Сущность понятий «возрастнo-психологическое консультирование», «развитие», «кризисы развития» в отечественной психологии
58. Особенности возрастнo-психологического консультирования как профессиональной деятельности с учетом кризисов развития и факторов риска
59. Особенности возрастнo-психологического консультирования как профессиональной деятельности.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа студентов (СРС, СР) является важным видом учебной и научной деятельности, направленным на развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению задач учебного и профессионального уровня. Самостоятельная работа - обязательная часть учебного процесса для каждого обучающегося, объем которой определяется учебным планом.

Объем, виды и формы самостоятельной работы студентов при реализации дисциплины, порядок ее организации и контроля определяются ведущим преподавателем в соответствии с Методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы обучающихся Института и доводятся до сведения обучающихся.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся является:

- изучение теоретического учебного материала на основе конспектов лекций и подготовка к практическим занятиям (повторение ответов на теоретические вопросы к занятиям);
- работа с литературой для подготовки выступлений с докладом (эссе, рефератом), а также изучения учебной литературы по вопросам, отведенным на самостоятельное освоение (при наличии);
- подготовка к устному опросу или письменному тестированию, к контрольной работе;

– самостоятельное выполнение практико-ориентированных заданий

Методические рекомендации при подготовке к аудиторным занятиям

К аудиторным занятиям относятся лекционные занятия и практические (семинарские) занятия.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к промежуточной аттестации. В процессе конспектирования следует обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающемуся рекомендуется изучить указанную в рабочей программе основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой по теме занятия. Для лучшего понимания содержания программы обучающимся рекомендуется постоянно соотносить знания, получаемые в курсе, с уже накопленными сведениями из области психологии, активно задавать вопросы по изучаемому материалу и принимать участие в обсуждениях на практических занятиях.

При решении практических заданий (задач) обучающемуся рекомендуется предварительно повторить теоретический материал по соответствующей теме (вопросу), выписать алгоритм выполнения аналогичных типов заданий и (или) необходимые формулы; кратко отразить исходное условие задания; привести развернутые пояснения хода решения; проанализировать полученные результаты и сформулировать выводы и (или) рекомендации (при необходимости). При решении кейс-заданий в ответе в дополнение к перечисленному следует четко обозначить ключевые факторы / условия, при наличии / соблюдении которых предложенное решение проблемной кейс-ситуации будет эффективным.

Особой формой контактной работы является самостоятельная работа под руководством преподавателя, которая включает тематическую консультацию по дисциплине рабочего учебного плана соответствующего года обучения или разбор заданий отдельного занятия по соответствующей дисциплине, проводимую еженедельно как индивидуально, так и для мелких групп по утвержденному расписанию. Обучающимся рекомендуется посещать такие занятия по необходимости для обеспечения более эффективной подготовки и качества усвоения учебного материала.

Для лучшего освоения теоретического материала необходимо систематически работать с конспектами лекций, осуществлять аналитическую обработку учебной литературы для самостоятельного изучения (аннотирование, рецензирование, реферирование). Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие, в особенности по вопросам, выносимым на самостоятельное изучение. Представленные в практическом занятии вопросы опираются на пройденный лекционный материал, поэтому к ним желательно готовиться после изучения материала соответствующих лекций.

Доклад и реферат представляют собой сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию. Эссе, в отличие от доклада, предполагает наличие рассуждений выступающего по выбранной проблематике, его авторскую позицию, аргументированную синтезом информации из различных учебных и (или) научных источников. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Готовясь к выступлению с докладом, с эссе или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Начинать подготовку следует составлением плана (конспекта) выступления по изучаемому материалу (вопросу). Далее следует отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

Практические советы по подготовке выступления с презентацией:

- согласуйте с преподавателем тему для выступления и подберите актуальную литературу;
- готовьте отдельно: текст доклада, слайды (10-15), раздаточный материал (при необходимости);
- выносите на слайды самую значимую информацию, лучше наглядную (таблицы, схемы и т.п.);
- используйте для презентации сдержанный деловой стиль оформления;
- выступление начинайте с обязательной информации: тема, фамилия и инициалы выступающего;
- соблюдайте структуру выступления в докладе и на презентации: план сообщения; слайды, иллюстрирующие (но не дублирующие) текст выступления; краткие выводы из всего сказанного;

- обязательно указывайте список использованных источников;
- будьте готовы к вопросам по теме выступления;
- соблюдайте тайминг во время выступления: до 7 мин. на выступление и 5 мин.- ответы на вопросы.

Методические рекомендации по подготовке и выполнению контрольной работы

Контрольная работа выступает оценочным средством рубежного контроля знаний, умений и навыков обучающегося, сформированных по итогам изучения модуля или совокупности взаимосвязанных тем дисциплины.

Контрольная работа проводится после завершения изучения тем, входящих в модуль дисциплины, но не реже двух раз в семестр, выполняется студентом самостоятельно, без использования вспомогательных материалов (в том числе учебников или конспектов лекций) в отведенное для этого ограниченное время.

Для подготовки к модульной контрольной работе необходимо повторить теоретический материал лекций и примеры выполнения практических заданий по темам модуля. На контрольной работе необходимо прежде всего внимательно прочитать текст заданий, распределить время на их выполнение и приступить к контрольной работе.

6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Образовательная деятельность обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ 08.04.2014г. № АК-44/05вн, локальными нормативными актами Института.

В институте образовательная деятельность обучающихся с ОВЗ осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В институте созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися (бакалаврами) с ОВЗ, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся (бакалаврам) необходимую техническую помощь, обеспечение беспрепятственного доступа в здание института и свободное перемещение.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ОВЗ производится с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы

В соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, локальными нормативными актами Института в рамках реализации дисциплины осуществ-

ляется воспитательная работа, направленная на закрепление духовно-нравственных ценностей и (или) развитие высоконравственной личности, способной в полной мере реализовывать свой потенциал и проявить инициативность в условиях современного общества.

Воспитательная работа в рамках реализации дисциплины «Возрастно-психологическое консультирование» как компонента образовательной программы основана на использовании аксиологического, культурно-исторического, системно-деятельностного и личностно ориентированного подхода с учетом основных принципов воспитания: гуманистической направленности, совместной деятельности участников образовательного процесса, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности и инклюзивности.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 457 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-11341-9. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/582739>
2. Хилько, М. Е. Возрастная психология : учебник для вузов / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 180 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-21483-3. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/582503>
3. Бережковская, Е. Л. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов / Е. Л. Бережковская. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 357 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-14308-9. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/588673>

б) дополнительная литература:

1. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Л. А. Головей. - 2-е изд., испр. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 415 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-15965-3. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/582826>
2. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебник для вузов / Е. А. Сорокоумова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 189 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-22097-1. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/600796>
3. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 411 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-18497-6. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/598378>

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название	Эл.адрес	Режим доступа
Личный кабинет обучающегося ОЧУ ВО «МИП» (СДО на базе LMS Moodle)	https://sdo.mip.institute/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет
сайт посвященный мировой истории и истории России История. Ру	http://www.istorya.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Федеральный портал «Российское образование»	https://ro-edu.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Портал психологических изданий	https://psyjournal.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Репозиторий научных трудов Московского научно-исследовательского института психиатрии	https://dosmedia.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Электронный журнал «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Сайт Института психологии РАН	https://ipran.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Сайт Российского психологического общества	https://psyrus.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет

8.3. Электронно-библиотечные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ	https://urait.ru/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет

8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля)

Название ПО	Характер ПО
Microsoft Windows 10 (операционная система)	лицензионное ПО
LibreOffice (офисное ПО)	свободно распространяемое ПО
Kaspersky Free (антивирусное ПО)	свободно распространяемое отечественное ПО
7-Zip (архиватор)	свободно распространяемое ПО (под лицензией GNU LGPL)
Яндекс Браузер (Интернет-браузер)	свободно распространяемое отечественное ПО
LiveDigital (платформа видеоконференцсвязи)	лицензионное отечественное ПО

8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Национальная библиографическая база данных научного цитирования, научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru	Ресурс открытого доступа
Интернет-ресурс Российской Государственной Библиотеки	https://www.rsl.ru	Ресурс открытого доступа
Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink	https://link.springer.com	Ресурс открытого доступа
Реферативная база зарубежных научных публикаций	https://www.scilit.net/	Ресурс открытого доступа
Научная электронная библиотека (база научных статей) «КиберЛенинка»	https://cyberleninka.ru/	Ресурс открытого доступа
Некоммерческие интернет-версии справочно-правовой информационной системы КонсультантПлюс	https://www.consultant.ru/online/	Ресурс открытого доступа
Информационно-правовой портал справочно-правовой информационной системы Гарант	https://www.garant.ru	Ресурс открытого доступа

8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ - основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
1	2	3	4	5	6	7
1	Б1.В.06 Возрастно-психологическое консультирование	Аудитория 202 Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа, практических занятий по психолого-педагогическому консультированию и тренингу (кабинет практической психологии), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специа-	117105, Российская Федерация, город Москва, вн.тер.г. муниципальный округ Донской, шоссе Варшавское, дом 2, помещение 3/1; кадастровый номер 77:05:0001020:3654 ; Антресоль 1-го этажа, помещение III, комната 2 (Аудитория внутренних № 202; 28,4 кв.м.)	Аренда	АНО ДПО «Московская бизнес академия» (АНО ДПО «МБА»), ИНН 9725034765, ОГРН 1207700285143	Договор аренды нежилых помещений № 20-03/26 от 20.03.2026 в редакции Дополнительного соглашения № 1 от 18.06.2026; срок аренды 11 месяцев, с 20.03.2026 по 19.02.2027; государственная регистрация договора аренды не требуется (пункт 2 статьи

		лизированная мебель: парта двухместная для обучающегося - 6 шт. (12 мест), рабочее место преподавателя (стол и стул) - 1 шт., стеллаж - 1 шт.; Оборудование и технические средства обучения: моноблок IRU Office 310K2 с доступом к сети «Интернет» - 1 шт., доска маркерная - 1 шт., зона консультирования: кресло мягкое - 4 шт., стол журнальный - 1 шт. Программное обеспечение: операционная система Windows 10, пакет офисных программ LibreOffice (свободная лицензия), антивирусная программа «Лаборатория Касперского», архиватор 7-Zip (свободная лицензия), Яндекс.Браузер (свободная лицензия), платформа видеоконференцсвязи LiveDigital				651 ГК РФ)
--	--	---	--	--	--	------------

9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

Оценочные процедуры и их краткое описание.

Итоговой формой аттестации по дисциплине является - **экзамен**.

Процедура оценивания результатов успеваемости студентов по дисциплине предполагает проведение текущей, рубежной и промежуточной аттестации. Материалы оценочных средств представлены в фонде оценочных средств учебной дисциплины дисциплине (см. приложение ФОС по дисциплине)

Виды контроля	Оценочное средство
Текущий контроль	опрос, тестирование, практико-ориентированные задания, доклад, реферат, эссе
Рубежный контроль	контрольная работа (вопросы, тесты, задания)
Промежуточный контроль	тестирование, практико-ориентированные задания

9.1. Описание оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля

№	Наименование ОС (процесс / конечный продукт)	Краткая характеристика оценочного средства	Контрольно-измерительные материалы
1	Опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обу-	Тестовые задания, вопросы по темам, разделам, практико-ориентированные задания

		чающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п	
2	Тестирование	Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов.	Тестовые задания
3	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу, выполняется в письменном виде по предложенным вопросам	Тестовые задания, вопросы по темам, разделам, практико-ориентированные задания
4	Практические задания и кейсы	Частично регламентированное задание по практической подготовке в профессиональной деятельности, имеющее алгоритмическое или нестандартное решение, позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных научных областей в практическую подготовку, связанную с профессиональной деятельностью. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	практико-ориентированные задания, кейсы
5	Доклад	Расширенное письменное или устное сообщение на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения. Представляет собой обобщенное изложение результатов проведенных исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.	темы докладов; критерии оценки
6	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	темы рефератов; критерии оценки
7	Эссе	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Выполняется индивидуально в письменной форме по выбранной теме.	темы эссе; критерии оценки

9.2. Формы текущего/рубежного контроля успеваемости и достижения результатов обучения

№	Наименование и содержание по темам (разделам)	Краткое содержание	Формы текущего контроля	Компетенции
1	Тема 1. Введение в возрастное-психологическое консультирование	1.1. Теоретические основы возрастное-психологического консультирования. Различные подходы к практике возрастное-психологического консультирования: психоанализ (З. Фрейд), индивидуальная психология (А. Адлер), аналитическая психология (К. Юнг), трансактный анализ (Э. Берн), рационально-эмоциональная терапия (А. Эллис), гештальттерапия	Опрос Тестирование Доклад	ПК-3

		(Р. Перлс), клиенто-центрированная терапия (К. Роджерс), логотерапия (В. Франкл) и др. 1.2. Характеристика основных защитных механизмов личности. Обзор психодинамического, бихевиорального и гуманистического возрастного-психологического направлений консультирования в психологии. Особенности использования в практике консультирования идей, принципов и методов различных направлений. 1.3. Принципы возрастного-психологического консультирования: свобода личности, индивидуальность, социальная интегрированность, духовная напряженность (Р. Мэй). Характер задач и адресат психологической помощи. Соотношение возрастного-психологического консультирования, психологической коррекции и психотерапии. Выбор приемов и средств психологического воздействия. Консультант - клиент - проблема в ситуации возрастного-психологического консультирования.		
2	Тема 2. Возрастно-психологическое консультирование как профессиональная деятельность	2.1. Основные задачи возрастного-психологического консультирования: ориентация родителей, учителей и других лиц, участвующих в воспитании, в возрастных и индивидуальных особенностях психического развития ребенка; своевременное первичное выявление детей с различными отклонениями и нарушениями психического; предупреждение вторичных психологических осложнений у детей с ослабленным соматическим или нервно-психическим здоровьем; составление рекомендаций по психогигиене и психопрофилактике, психолого-педагогической коррекции трудностей школьного обучения, воспитанию детей в семье; коррекционная работа в специальных группах с детьми и родителями; психологическое просвещение населения с помощью лекционной и других форм работы. 2.2. Возрастно - психологическое консультирование как профессиональная деятельность и как деловая активность. Профессиональный подход в возрастном-психологическом консультировании. Профессиональные ассоциации и этические принципы. Маркетинг услуг по возрастному-психологическому консультированию. Этические принципы возрастного-психологического консультирования: предоставление компетентной психологической помощи; эмпатическая и безоценочное отношение к клиенту; конфиденциальность консультирования и ее границы; разграничение личных и профессиональных отношений психолога с клиентом и др. 2.3. Теоретические принципы возрастного-психологического консультирования: развития; причинности; стереоскопичности диагноза; системности; анализа жизненного пути клиента. Операциональные (технические) принципы возрастного-психологического консультирования: очное консультирование; безоценочность и принятие; отказ от конкретных рекомендаций и советов; анализ подтекста; активное моделирование развития личности. Влияние личности психолога на характер и успешность возрастного-психологического консультирования.	Опрос Тестирование Практическое задание	ПК-3

		2.4.Профессиональная этика психолога-консультанта. Личностные характеристики консультантов. Профессиональное и личностное самоопределение психолога-консультанта. Слагаемые психологического мастерства. Развитие навыков возрастно-психологического консультирования, необходимых для выявления и решения проблем, нахождения нужной информации, анализа и синтеза, разработки предложений для совершенствования жизнедеятельности (работы), общения с людьми, планирования изменений, преодоления сопротивления изменениям, помощи клиентам в накоплении опыта, обмена опытом. Профессиональный рост и развитие консультантов.		
3	Тема 3. Психологическое консультирование по проблемам детей раннего возраста.	3.1.Учет психологических особенностей детей раннего возраста в консультировании. Социальная ситуация развития в раннем возрасте. Общая характеристика психического развития ребенка в раннем возрасте. Речевое развитие ребенка раннего возраста. Развитие предметной деятельности у детей раннего возраста. Основные психологические новообразования раннего детского возраста. Ведущие психологические проблемы развития детей в раннем детстве и их учет в возрастно-психологическом консультировании. 3.2. Понятие о норме возрастного психического развития ребенка. Основные направления возрастно-психологического консультирования. Консультирование по проблемам несоответствия уровня психического развития ребенка раннего возраста возрастной норме, негативных тенденций личностного развития, неорганизованности и нарушений поведения. 3.3. Основные направления работы практического психолога с детьми раннего возраста. Развитие и обучение детей раннего возраста. Особенности развивающей работы с детьми раннего возраста. Лекционно-просветительская, консультативная формы работы психолога с родителями детей раннего возраста.	Опрос Тестирование Доклад Практическое задание	ПК-3
4	Тема 4. Психологическое консультирование по проблемам детей дошкольного возраста	4.1.Учет психологических особенностей дошкольного детства в возрастно-психологическом консультировании. Понятие о норме психического развития ребенка дошкольного возраста. Общая характеристика основных трудностей развития дошкольника. Консультирование по проблемам несоответствия уровня психического развития ребенка возрастной норме, негативных тенденции личностного развития, неорганизованности и нарушений поведения (агрессивность, гиперактивность, пассивность и др.), сложностей адаптации к дошкольному учреждению. Причины трудностей в развитии и способы их коррекции. 4.2.Проблема психологической готовности к школьному обучению и подходы к ее разрешению в психологическом консультировании. Структура готовности, характеристика основных компонентов. Диагностические программы определения психологической готовности детей 6-7 лет к обучению в школе.	Опрос Тестирование Доклад Эссе	ПК-3

		4.3. Основные задачи и направления консультативной работы. Коррекция внутренней позиции ребенка в направлении осознания и принятия позиции школьника, формирование общей способности ребенка к обучению. Основные направления работы практического психолога с детьми дошкольного возраста. Особенности развивающей работы с детьми младшего и среднего дошкольного возраста (3-5 лет). Развивающая работа с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет). Принципы и направления работы психолога-консультанта с родителями и воспитателями в процессе возрастно-психологического консультирования.		
	Тема 5. Психологическое консультирование по проблемам детей младшего школьного возраста	5.1. Учет в консультировании психологических особенностей детей младшего школьного возраста. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Основные психологические новообразования младшего школьного возраста. Развитие психических процессов и личности в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте. Школьная успеваемость и ее влияние на самооценку младшего школьника. Консультирование по проблеме формирования учебной деятельности детей младшего школьного возраста. Коррекция познавательной сферы в младшем школьном возрасте. 5.2. Эмоциональные нарушения в младшем школьном возрасте. Школьная дезадаптация: причины и возможные пути коррекции. Сфера социальных отношений младшего школьника и ее развитие. Развитие навыков общения со взрослыми и сверстниками. Консультирование по проблемам младших школьников "группы риска". Диагностика и коррекция синдрома дефицита внимания и гиперактивности. 5.3. Особенности развития леворуких детей и консультирование по проблемам их развития. Задачи коррекции психического развития младшего школьника: отклонений в психическом развитии; профилактика нежелательных негативных тенденций личностного и интеллектуального развития. Основные направления работы детского практического психолога с детьми младшего школьного возраста. Лекционно-просветительская, консультативная, коррекционная формы работы по проблемам детей младшего школьного возраста	Опрос Тестирование Реферат Контрольная работа	ПК-3
5	Тема 6. Особенности психологического консультирования по проблемам подростков.	6.1 Учет в консультировании психологических особенностей подростков. Подростковый возраст как критический период. Возрастной кризис как переход от подросткового к младшему юношескому возрасту. Общая характеристика пубертатного периода развития: физиологический, психофизиологический, психологический аспекты и их учет в консультировании. Консультирование по проблеме изменения ведущей деятельности и психологических новообразований в подростковом возрасте. Социально-психологические особенности личностного развития в подростковом возрасте и их учет в психологическом	Опрос Тестирование Доклад	ПК-3

		консультировании. 6.2. «Чувство взрослости» и его генезис. Развитие самосознания в подростковом возрасте. Самоопределение в интеллектуальной, эмоциональной, сексуальной, социальной сферах. Консультирование по проблеме межличностных отношений подростка со сверстниками и взрослыми. Развитие познавательной сферы в подростковом возрасте. Консультирование по проблемам развития внимания, мышления и других познавательных процессов. 6.3. Особенности групповой работы как возможность создания доверительного контакта с подростками. Особенности и рекомендации консультирования диады родитель-подросток. Преимущества и трудности при работе с парой. Принцип «анализа случая через призму целостного жизненного пути личности». Лекционно-просветительская, консультативная, коррекционная формы работы по проблемам подростков		
	Тема 7. Особенности психологического консультирования по проблемам юношеского возраста	7.1. Учет в консультировании психологических особенностей юношеского возраста. Социальная ситуация развития в юношеском возрасте. Ведущая деятельность и новообразования. Психическое и познавательное развитие в юношеском возрасте. Консультирование по психологическим проблемам юношеского возраста. Особенности консультирования по профессиональному и личностному самоопределению в юношеском возрасте. Личностное развитие в юношеском возрасте. 7.2. Становление мировоззрения и мотивационно-потребностной сферы. Особенности самооценки. Консультирование по проблемам межличностных отношений, общения со взрослыми и сверстниками. Дружба и любовь. Психосексуальное развитие в юношеском возрасте. Особенности и рекомендации консультирования диады родитель-юноша, родитель-девушка. Лекционно-просветительская, консультативная, коррекционная формы работы по проблемам юношеского возраста.	Опрос Тестирование Практическое задание	ПК-3
	Тема 8. Психологическое консультирование взрослых людей	Психологическое консультирование взрослых как одно из основных направлений деятельности психолога. Особенности проведения возрастнопсихологического консультирования в стабильные и критические периоды развития взрослого человека. Кризисы взрослости и особенности психологической поддержки человека на этапах ранней, средней взрослости и старости. Особенности лекционно-просветительской, консультативной коррекционной работы по проблемам взрослых и пожилых людей.	Опрос Тестирование Реферат	ПК-3
	Тема 9. Психологическое обследование ребенка в практике консультирования	Принципы, этапы и общие правила психологического обследования ребенка. Комплексное психологическое обследование ребенка. Основные этапы индивидуального психологического обследования ребенка. Правила проведения индивидуального психологического обследования ребенка. Основные правила тестирования в рамках комплексного психологического обследования ребенка. Особенности стратегии клинического об-	Опрос Тестирование Эссе Реферат	ПК-3

		следования ребенка. История развития ребенка. Понятие и значение психологического анамнеза. Принципы составления психологического анамнеза. Схема составления психологического анамнеза.		
	Тема 10. Проблемы коррекции психического развития в детском возрасте.	Коррекция психического развития ребенка: цели, задачи, подходы. Коррекция, интервенция и психотерапия. Определение целей и задач коррекции. Эффективность психологической коррекции. Этапы коррекционной работы с детьми. Принципы построения коррекционных программ. Методы коррекционной работы. Метод игротерапии. Арттерапия как метод психологической коррекции. Методы коррекции поведения. Поведенческий подход. Метод социальной терапии. Статусная психотерапия.	Опрос Тестирование Контрольная работа Реферат	ПК-3

9.3. Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля

Критерии оценки	Баллы	Оценка
Опрос		
обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями);	5	Отлично
обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);	4	Хорошо
обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);	3	Удовлетворительно
обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(-ями).	2	Неудовлетворительно
Тестирование		
Количество выполненных тестовых заданий		
91-100%	5	Отлично
81-90%	4	Хорошо
51-80%	3	Удовлетворительно

50% и менее	2	Неудовлетворительно
Контрольная работа		
показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы; – работа выполнена грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета	5	Отлично
показан достаточный уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение анализировать проблему и делать обобщающие выводы; – работа выполнена полностью, но допущено в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета б) или не более двух недочетов.	4	Хорошо
показаны минимальные знания по основным темам контрольной работы; – выполнено не менее половины работы или допущены в ней: а) не более двух грубых ошибок, б) не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) не более двух-трех негрубых ошибок, г) одна негрубая ошибка и три недочета, д) при отсутствии ошибок, 4-5 недочетов	3	Удовлетворительно
число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины работы; – если обучающийся не приступал к выполнению работы или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий	2	Неудовлетворительно
Практические задания, кейсы		
продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);	5	Отлично
грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно	4	Хорошо
обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно	3	Удовлетворительно
обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют	2	Неудовлетворительно
Доклад, реферат, эссе		
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.	5	Отлично
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы	4	Хорошо

и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.		
Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты	3	Удовлетворительно
Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем	2	Неудовлетворительно

9.4. Процедура промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации - **экзамен**

Процедура промежуточной аттестации с дополнительным аттестационным испытанием (Экзамен)

Сдача экзамена предусмотрена в форме выполнения тестовых и практико-ориентированных заданий по дисциплине (см. ФОС). Продолжительность тестирования - 30 минут.

При проведении компьютерного тестирования оценка результатов определяется по сумме баллов, полученных за правильно выполненные тестовые оценочные задания.

Оценка «отлично» выставляется, если обучающимся набрано от 85 до 100 баллов;

оценка «хорошо» - от 67 до 84 баллов;

оценка «удовлетворительно» - от 50 до 66 баллов;

оценка «неудовлетворительно» - 49 баллов и менее;

«зачтено» - от 50 до 100 баллов;

«не зачтено» - 49 баллов и менее.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета/экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице, и носит балльный характер.

9.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете по дисциплине:

Результат зачета	Критерии оценки образовательных результатов
зачтено, 5, отлично	Результат «зачтено, 5 (отлично)» выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали высокую степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет,

	зачет с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне - высокий.
зачтено, 4, хорошо	Результат «зачтено, 4 (хорошо)» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон ($> 3,7$ и $< 4,5$). При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твердое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приемами их выполнения. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал хорошую степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачет с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне - хороший (средний).
зачтено, 3, удовлетворительно	Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон ($3,0$ и $< 3,7$). При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачет с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне - достаточный.
не зачтено, 2, не удовлетворительно	Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон ($< 3,0$). При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачет с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.

9.6. Соответствие уровня освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Показатель оценивания/результаты обучения	Критерии оценивания			
	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
ПК-3				

Знает	Не знает: особенности возрастного-психологического консультирования в разные периоды онтогенеза с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития;	Демонстрирует только частичные знания и понимает: особенности возрастного-психологического консультирования в разные периоды онтогенеза с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития;	Демонстрирует знания и понимает: особенности возрастного-психологического консультирования в разные периоды онтогенеза с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития;	Владеет полной системой знаний и понимает: особенности возрастного-психологического консультирования в разные периоды онтогенеза с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития;
Умеет	Не умеет: определять цель, этапы, содержание психологического консультирования в разные периоды онтогенеза с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития;	Демонстрирует только частичное умение: определять цель, этапы, содержание психологического консультирования в разные периоды онтогенеза с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития;	Демонстрирует умение: определять цель, этапы, содержание психологического консультирования в разные периоды онтогенеза с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития;	Умеет: определять цель, этапы, содержание психологического консультирования в разные периоды онтогенеза с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития;
Владеет	Не владеет: методами психологического консультирования с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития	Демонстрирует только частичное владение: методами психологического консультирования с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития	Демонстрирует владение: методами психологического консультирования с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития	Владеет в полной мере: методами психологического консультирования с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития

10. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств представляет собой комплекс учебных заданий, предназначенных для измерения уровня достижений обучающимся установленных результатов обучения, и используется при проведении текущей и промежуточной аттестации (в период зачетно-экзаменационной сессии).

Цель ФОС - установление соответствия уровня подготовки обучающихся на данном этапе обучения требованиям рабочей программы дисциплины.

Основными задачами ФОС по учебной дисциплине являются:

- контроль достижений целей реализации ОП - формирование компетенций;
- контроль процесса приобретения обучающимся необходимых знаний, умений, навыков (владения/опыта деятельности) и уровня сформированности компетенций;
- оценка достижений обучающегося;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование методов обучения в образовательном процессе.

10.1. Типовые контрольные задания для проведения текущей/рубежной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерный перечень тем (доклад, реферат эссе)

Примерные темы докладов.

1. Консультирование родителей по поводу проблем ребенка в период раннего детства.
2. Роль игрушки в психическом развитии детей раннего возраста.
3. Проблема разрыва симбиотической связи в кризис 3 лет.
4. Работа с дошкольным учреждением по вопросам развития дошкольника.
5. Роль сказкотерапии в развитии дошкольника.
6. Снеготерапия как метод консультирования.
7. Дельфинотерапия как метод консультирования проблемных детей.
8. Составление коррекционной программы по проблемам детей младшего школьного возраста.
9. Консультирование подростков и родителей.

Примерные темы рефератов

1. Консультирование подростков с проблемами социализации.
2. Работа с подростками в различных теоретических концепциях.
3. Специфика проблем юношеского возраста.
4. Проблема профессионального и личностного самоопределения. Кризис идентичности.
5. Проблема распределения времени в юношеском возрасте.
6. Консультирование взрослых на этапе возрастных кризисов.
7. Особенности консультирования взрослых: по проблемам тревожности; при реакциях страха и фобиях; при переживании вины; плачущих клиентов; с депрессией и суицидальными намерениями; при переживании утраты.
8. Консультирование «проблемных» взрослых (истерических личностей; предъявляющих завышенные требования; «немотивированных» клиентов; агрессивных и враждебно настроенных клиентов и др.).
9. Психологические изменения в старости и проблемы пожилого возраста.
10. Психологическая работа в интернатах для пожилых людей.
11. Психологическая помощь семьям, ухаживающим за престарелым человеком.
12. Характеристика понятий: коррекция, интервенция и психотерапия.
13. Принципы построения коррекционных программ.
14. Эффективность психологической коррекции. Методы коррекционной работы.
15. Взаимодействие психолога с педагогами, администрацией образовательных учреждений, межведомственных структур в ходе проведения коррекционной работы.
16. Трудности взаимодействия.
17. Особенности взаимодействия психолога-консультанта с родителями.
18. Синдром профессионального выгорания психолога-консультанта

Примерные темы эссе.

1. Психологические проблемы детей, связанные с неблагоприятными особенностями социальной ситуации развития.
2. Диагностика семейных отношений в практике возрастно-психологического консультирования.
3. Специфика психологического консультирования по проблемам личностного роста.
4. Специфика психологического консультирования по проблемам межличностного общения.
5. Проблемы психологического консультирования пожилых людей.
6. Нормативно-правовые основы психологического консультирования.

Типовые контрольные задания для проведения рубежного контроля по дисциплине (модулю).

Примерная структура контрольной работы

1. теоретическая часть - ответы на вопросы / тестовые вопросы по пройденным темам
2. практическая часть - выполнение задания (кейса, кейс-задания)

Примерная тематика контрольных работ

Контрольная работа №1

Вариант 1

1. Основные задачи возрастно-психологического консультирования.
2. Профессиональный подход в возрастно-психологическом консультировании. Профессиональные ассоциации и этические принципы

Вариант 2

1. Понятие о норме возрастного психического развития ребенка. Основные направления возрастно-психологического консультирования
2. Диагностические программы определения психологической готовности детей 6-7 лет к обучению в школе

Контрольная работа №2

Вариант 1

1. Диагностические программы определения психологической готовности детей 6-7 лет к обучению в школе
2. Консультирование по проблеме формирования учебной деятельности детей младшего школьного возраста

Вариант 2

1. Учет в консультировании психологических особенностей юношеского возраста.
2. Принципы, этапы и общие правила психологического обследования ребенка.

10.2. Примерный перечень тестовых заданий для текущего/рубежного/промежуточного КОНТРОЛЯ

Система оценивания тестовых заданий

Типы заданий	Время выполнения заданий (мин.)	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа	2	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Задание закрытого типа с выбором 2 вариантов ответа	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; если допущена 1 ошибки - 1 балл; более 1 ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов.
Задание открытого типа на дополнение считается верным	4	Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов
Задание закрытого типа на уста-	6	Полное совпадение с верным ответом оценивается 3

новление соответствия		балла; если допущена 1 ошибка - 2 балла, если допущены 2 ошибки -1 балл, если допущены более 2 ошибок или ответ отсутствует - 0 баллов.
Задание закрытого типа (практико-ориентированные задания, кейсы)	5	Совпадение с верным ответом оценивается 5 баллов; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Примерные тестовые задания

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса
ПК-3.1	Необходимость рассмотрения проблемной ситуации в семье как объективно, с позиции психолога-консультанта, так и субъективно, с позиции каждого из входящих в данную ситуацию членов семьи	Выберите, что включает в себя принцип стереоскопического диагноза: 1) Необходимость рассмотрения проблемной ситуации в семье как объективно, с позиции психолога-консультанта, так и субъективно, с позиции каждого из входящих в данную ситуацию членов семьи 2) Необходимость учета всех нынешних и прошлых наиболее существенных влияний на ребенка, которые могли обусловить уровень его развития и особенности его поведения 3) Подробное психодиагностическое обследование состояния психического развития ребенка 4) Предостережение от упрощенного понимания психологами-консультантами возрастной нормы психического развития как некой границы в изменении количественных показателей психического развития, измеряемых различными психодиагностическими методиками
ПК-3.2	Уровень актуального и перспективы ближайшего развития ребенка	Укажите, что должен отражать психологический диагноз: 1) Сферы воздействия с целью снижения остроты проблемы 2) Степень отклонения от нормы 3) Причины и следствия психологических проблем 4) Уровень актуального и перспективы ближайшего развития ребенка
ПК-3.3	Когда необходимо получить информацию о субъектах с разным уровнем развития	Укажите случаи, в которых используются поперечные срезы: 1) Когда необходимо получить информацию о субъектах с разным уровнем развития 2) Когда необходимо получить информацию о субъектах на разных этапах развития 3) Когда необходимо сравнить субъект с нормой 4) Когда необходимо проследить изменение психологических качеств
ПК-3.4	Личностная готовность	Укажите параметр перехода на следующий уровень развития, к которому относится стремление занять свое место в системе социальных отношений: 1) Личностная готовность 2) Интеллектуальная готовность 3) Двигательная готовность 4) Мотивационная готовность
ПК-3.5	Принцип контекстуализации	Выберите принцип консультирования, который заключается в указании на содержание ситуаций, в которых могут наблюдаться черты личности: 1) Принцип контекстуализации 2) Принцип деноминализации 3) Принцип позитивной реинтерпретации 4) Принцип конфиденциальности
		Задания на дополнение
ПК-3.6	Анимизм	Восполните пропуск. В качестве ответа укажите одно слово:

		Вера в одушевленность и одухотворенность всех живых и неживых объектов - это _____. Является отличительной характеристикой мышления ребенка дошкольного возраста (3-5 лет). Проявления можно наблюдать в детских фантазиях, играх, страхах, в общении с игрушками
ПК-3.7	Внушаемость	Восполните пропуск. В качестве ответа укажите одно слово: Восприимчивость к внушению, связанная с установкой субъекта на восприятие или невосприятие внушающего воздействия - это _____
ПК-3.8	Девиантное	Восполните пропуск. В качестве ответа укажите одно слово: Поступки или действия индивида, выражающиеся в относительно устойчивых формах социальной деятельности, не соответствующей ожиданиям и нормам, которые фактически сложились или официально установлены в данном обществе, - это _____ поведение.
ПК-3.9	Демонстративное	Восполните пропуск. В качестве ответа укажите одно слово: Подчеркнуто выразительное поведение, обусловленное наличием острых аффективных реакций на фрустрацию и направленное на избегание ожидаемого наказания либо перспективы оказаться униженным, отвергнутым, разоблаченным, - это _____ поведение.
Задание на соответствие		
ПК-3.10	Способность человека сознательно управлять своими действиями и психическими процессами - Произвольность Способность человека самостоятельно принимать ответственные решения и неуклонно реализовывать их в деятельности - Решительность Способность человека осуществлять деятельность в дезорганизирующих ее ситуациях, влияющих на эмоциональную сферу - Самообладание Способность человека действовать в соответствии с собственными целями, идеалами, ценностями - Воля	Установите соответствие между способностями человека и их определениями: 1) Способность человека сознательно управлять своими действиями и психическими процессами 2) Способность человека самостоятельно принимать ответственные решения и неуклонно реализовывать их в деятельности 3) Способность человека осуществлять деятельность в дезорганизирующих ее ситуациях, влияющих на эмоциональную сферу 4) Способность человека действовать в соответствии с собственными целями, идеалами, ценностями а) Произвольность б) Решительность в) Самообладание г) Воля

10.3. Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Психологическое консультирование родителей, испытывающих неуверенность при воспитании детей.
2. Психологическое консультирование родителей, отвергающих ребенка.
3. Психологическое консультирование по проблеме авторитаризма родителей в отношениях с ребенком.
4. Психологическое консультирование по проблеме отношения родителей к неудачам ребенка.

5. Психологическое консультирование по проблеме влияния родительской семьи на взаимоотношения супругов.
6. Психологическое консультирование по взаимодействию с ребенком в период развода супругов.
7. Психологическое консультирование по вопросам взаимоотношений с родителями в условиях повторного брака.
8. Психологическое консультирование родителей дошкольников. 9. Психологическое консультирование родителей младших школьников.
9. Психологическое консультирование подростков.
10. Психологическое консультирование родителей по проблемам взаимоотношений с подростками.
11. Психологическое консультирование юношей/ девушек.
12. Психологическое консультирование по проблемам взаимоотношений взрослых детей со своими родителями.
13. Психологическое консультирование членов педагогического коллектива.
14. Специфика психологического консультирования в вузе.
15. Специфика психологического консультирования детей и родителей на телефоне доверия.
16. Организация психологического консультирования родителей по вопросам адаптации учащихся к школьному обучению.
17. Консультирование (указать кого) по формированию навыков эффективного общения (у кого или с кем).
18. Психологическое консультирование родителей, имеющих детей-инвалидов.
19. Психологическое консультирование родителей, имеющих гиперактивного ребенка.
20. Возрастно-психологическое консультирование по проблемам, связанным с неблагоприятными особенностями социальной ситуации развития детей и подростков.
21. Возрастно-психологического консультирования родителей по поводу проблем детей раннего возраста. Проблема речевого развития.
22. Возрастно-психологическое консультирование родителей по поводу проблем детей раннего возраста. Проблема достижения ребенком автономии действий.
23. Консультирование родителей по поводу проблем детей раннего возраста. Проблема ограничения самостоятельности и инициативы.
24. Консультирование родителей по поводу проблем детей раннего возраста. Проблема овладения навыками самообслуживания
25. Возрастно-психологическое консультирование по проблемам детей дошкольного возраста.
26. Возрастно-психологическое консультирование по проблемам дошкольников в сфере взаимоотношений.
27. Возрастно-психологическое консультирование по проблемам дошкольников с ослабленным нервно-психическим здоровьем.

28. Закономерности психологического консультирования по проблемам детей раннего и дошкольного возраста с учетом кризисов развития и факторов риска, а также гендерных, этнических особенностей.
29. Возрастно-психологическое консультирование по проблеме готовности ребенка к школьному обучению.
30. Кризис семи лет и консультативные проблемы детей младшего школьного возраста.
31. Анализ и классификация обращений родителей детей младшего школьного возраста за психологической консультацией.
32. Особенности обследования младшего школьника в ходе возрастно-психологического консультирования.
33. Особенности психологического консультирования по проблемам детей младшего школьного возраста с учетом кризисов развития, факторов риска и гендерных особенностей.
34. Особенности психологического консультирования подростков.
35. Особенности психологического консультирования по проблемам детей подросткового возраста с учетом кризисов развития, факторов риска и гендерных особенностей.
36. Особенности психологического консультирования по проблемам юношеского возраста
37. Особенности психологического обследования детей и подростков в практике консультирования с учетом возрастного этапа, кризисов развития, факторов риска и гендерных особенностей.
38. Закономерности возрастно-психологического консультирования в различные периоды онтогенеза с учетом принадлежности к гендерной группе.
39. Закономерности возрастно-психологического консультирования в различные периоды онтогенеза с учетом принадлежности к этнической группе.
40. Социально-психологические особенности личностного развития в подростковом возрасте и их учет в психологическом консультировании.
41. Возрастно-психологическое консультирование по проблемам межличностных отношений подростков со сверстниками и взрослыми.
42. Особенности возрастно-психологического консультирования по проблемам профессионального и личностного самоопределения в юношеском возрасте.
43. Особенности возрастно-психологического консультирования по проблемам зрелого возраста.
44. Особенности возрастно-психологического консультирования по проблемам людей пожилого возраста.