



ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ

**Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ»
(ОЧУ ВО «МИП»)**

ОДОБРЕНА:

на заседании Ученого совета

Протокол № 3 от «26» марта 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Дектор ОЧУ ВО «МИП»

В.И. Столяренко
«26» марта 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.05 Психологические основы работы с молодежью

основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы
бакалавриат

по направлению подготовки

39.03.03 Организация работы с молодежью

направленность (профиль) программы бакалавриат -

«Стратегии, технологии и современные практики реализации молодежной политики»

(форма обучения: очно-заочная)

*(в том числе, типовые оценочные материалы
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине)*

Год набора - 2026

Рабочая программа учебной дисциплины **Психологические основы работы с молодежью**, компонента основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (направленность (профиль) программы бакалавриата - «Стратегии, технологии и современные практики реализации молодежной политики», форма обучения – очно-заочная).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 05.02.2018 № 77.

Рабочая программа дисциплины разработана с учётом рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы Института, утверждённых ректором Института.

Рабочая программа дисциплины разработана с учетом рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы Института, утвержденных ректором Института. Рабочая программа дисциплины в актуальной редакции рассмотрена на заседании кафедры «Психологии и гуманитарных дисциплин» (протокол № 2 от 19.03.2026), одобрена на заседании Ученого совета (протокол № 3 от 26.03.2026 г.) и утверждена ректором ОЧУ ВО «МИП» 26.03.2026 г.

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Психологические основы работы с молодежью». Дисциплина способствует формированию у будущего бакалавра системных знаний и представлений о психологических закономерностях и сформировать понимание специфики социально-психологических явлений и особенностей межличностного взаимодействия в молодежной среде.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1, учебных планов по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью, уровень бакалавриата.

Форма контроля– экзамен.

Цель изучения дисциплины: формирование системы знаний о психологических основах организации работы с молодежью, социально-психологический, социокультурный, медико-биологический анализ, связанный с поведением, общением и развитием индивидов в возрасте от 14 до 35 лет. Системное изучение важнейших положений классической и современной психологии о природе и особенностях развития психики молодого человека, о согласованности поведения во времени и в разных ситуациях.

Задачи:

1. Освоение студентами знаниями и представлениями о роли психологии в повышении эффективности работы с молодежью.
2. Овладение студентами понятийно-категориального аппарата, используемого при работе с молодежью
3. Формирование у студентов представлений о психологических особенностях и закономерностях становления и развития молодого человека;
4. Формирование социально-психологической компетентности будущих специалистов по работе с молодежью.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью и уровню высшего образования «бакалавриат», соотнесённого с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2	Способен к критическому анализу и содержательному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	ОПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на основе научных теорий, концепций, подходов; ОПК-2.2. Участвует в экспертно-консультационной деятельности в сфере молодежной политики	Знать: психологические теории, концепции и подходы к изучению молодежи как социально-возрастной группы; возрастные границы и психологические особенности периода молодости, новообразования и кризисы развития в молодости Уметь: анализировать и обобщать психологическую информацию о развитии личности в период молодости на основе научных теорий, концепций и подходов; содержательно объяснять социально-психологические явления и процессы в молодежной среде Владеть: навыками психологического анализа проблем взросления, развития самосознания и профессионального самоопределения молодежи; приемами

			экспертно-консультационной деятельности по психологическим вопросам в сфере молодежной политики
ПК-2	Разработка социальных проектов в области молодежной политики	ПК-2.1. Владеет принципами социального проектирования ПК-2.2. Владеет технологиями разработки социальных проектов в области молодежной политики	ПК-2.1. Знать: психологические основания социального проектирования в работе с молодежью: учет возрастных границ молодости, кризиса перехода к молодости и новообразований этого периода как принцип проектирования; принципы целеполагания проекта исходя из задач развития самосознания и формирования ответственности и осознанности молодого человека Уметь: формулировать цель и задачи социального проекта с опорой на психологические особенности молодости и проблемы взросления; обосновывать выбор принципа проектирования (адресность, ресурсность, опора на новообразования возраста) применительно к

			конкретной молодежной аудитории Владеть: приемами психологического обоснования замысла социального проекта через диагностику проблем взросления и кризиса молодости; способами проверки соответствия проектных принципов задачам поддержки кризисной личности молодого человека ПК-2.2. Знать: психотехнологии сопровождения как содержательное наполнение социального проекта: технологии формирования ответственности и осознанности, практики поддержки кризисной личности, коучинговые практики достижения ресурсных состояний и навыков саморегуляции; логику встраивания психологических практик в этапы разработки проекта в сфере молодежной политики Уметь: подбирать и компоновать психотехнологии сопровождения и коучинговые практики под задачи конкретного социального проекта;
--	--	--	--

			разрабатывать содержание проектных мероприятий, направленных на саморегуляцию и достижение ресурсных состояний целевой группы Владеть: технологией разработки социального проекта с включением психологических практик поддержки молодежи в его мероприятия; навыком операционализации психотехнологий сопровождения в конкретные проектные действия и ожидаемые психологические результаты
ПК-3	Способен к осуществлению оценки и контроля качества оказания социальных услуг в сфере молодежной политики	ПК-3.1 Проводит анализ и самоанализ качества организации социальных услуг в сфере молодежной политики ПК-3.2 Разрабатывает критерии эффективности и результативности системы реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики ПК-3.3 Разрабатывает методические рекомендации по совершенствованию оказания социальных услуг в сфере молодежной политики	ПК-3.1. Знать: психологические параметры качества услуг по сопровождению молодежи: показатели динамики самосознания, осознанности и ответственности, уровня саморегуляции и выхода из кризисных состояний как маркеры результата; методы психологической диагностики для анализа и самоанализа оказанной молодому человеку поддержки Уметь: проводить анализ качества психологического

		сопровождения молодежи через сопоставление исходного и достигнутого состояния клиента (ресурсность, саморегуляция, преодоление кризиса молодости); выполнять самоанализ собственной работы специалиста с применяемыми психотехнологиями и коучинговыми практиками Владеть: приемами оценки результативности психологических практик поддержки кризисной личности по достигнутым изменениям; навыком рефлексивного самоанализа использованных психотехнологий сопровождения формирования ответственности и осознанности ПК-3.2. Знать: подходы к построению критериев эффективности психологического сопровождения молодежи: переход от психологических новообразований молодости (осознанность, ответственность, саморегуляция) к измеримым показателям;
--	--	--

		различение критериев процесса (применение психотехнологий) и результата (достижение ресурсных состояний) Уметь: разрабатывать критерии и показатели эффективности услуг психологической поддержки, операционализируя достижение ресурсных состояний и навыков саморегуляции молодого человека; задавать шкалы оценки результативности коучинговых практик и практик сопровождения кризисной личности Владеть: методикой формирования системы критериев результативности психологического сопровождения молодежи на основе задач развития самосознания и преодоления кризиса молодости; навыком обоснования измеримости каждого показателя через наблюдаемые психологические изменения ПК-3.3. Знать: типичные дефициты психологического сопровождения молодежи (несоответствие
--	--	---

		психотехнологий проблемам взросления, слабая работа с кризисными состояниями) и направления их устранения; структуру методических рекомендаций по применению практик коучинга и психотехнологий поддержки осознанности и ответственности Уметь: формулировать методические рекомендации по совершенствованию психологической поддержки молодежи на основе выявленных дефицитов сопровождения кризисной личности; предлагать корректировку набора психотехнологий и коучинговых практик под задачи саморегуляции и ресурсных состояний Владеть: навыком подготовки методических рекомендаций по внедрению психологических практик поддержки и психотехнологий сопровождения молодежи; приемами обоснования предлагаемых изменений ссылкой на результаты анализа качества оказанных
--	--	--

			услуг
--	--	--	-------

3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	180
Контактная работа обучающихся с преподавателем(всего)	56
Аудиторная работа (всего):	56
В том числе:	
лекции	26
Практические занятия	28
Из них, в форме практической подготовки	
Консультация	2
Внеаудиторная работа(всего):	88
В том числе:	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	88
Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен)	36

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

		Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Вид оценочного средства
--	--	---------	--	-------------------------

№ п/п	Разделы и/или темы дисциплины		ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Консультация	Контроль	
				Лекции	Практические занятия / практическая подготовка	Семинары				
1.	Возрастные границы молодости и кризис перехода к молодости	6	14	2	4		8			Устный опрос, Доклад, Тест
2.	Развитие самосознания молодежи и трансформация личных отношений как составляющая молодости	6	16	3	3		10			Устный опрос, Доклад, Тест
3.	Профессиональная деятельность в период молодости	6	16	3	3		10			Устный опрос, Доклад, Тест
4	Кризис молодости «на выходе» и новообразования молодости	6	16	3	3		10			Устный опрос, Доклад, Тест
5	Проблемы взросления в молодости	6	16	3	3		10			Устный опрос, Доклад, Тест
6	Общий обзор психологических практик и поддержки молодежи психотехнологий	6	16	3	3		10			Устный опрос, Доклад, Тест
7	Психологические практики поддержки кризисной личности	6	16	3	3		10			Устный опрос, Доклад, Тест
8	Психотехнологии сопровождения формирования ответственности и осознанности как центральных признаков молодости	6	16	3	3		10			Устный опрос, Доклад, Тест
9	Практики коучинга для достижения ресурсных состояний и навыков саморегуляции молодого человека	6	16	3	3		10			Устный опрос, Доклад, Тест
	Вид промежуточной аттестации обучающихся (экзамен)							2	36	Тестирование / Комплект билетов

	Всего:		180	26	28		88	2	36	
--	--------	--	-----	----	----	--	----	---	----	--

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Тема 1. Возрастные границы молодости и кризис перехода к молодости

Содержание лекционного курса:

Формирование личности человека. Понятие «возраст». Абсолютный (хронологический) возраст. Условный возраст. Психологический возраст. Стабильные и кризисные периоды развития

Содержание практических занятий:

Симптоматика кризиса перехода к молодости. Социально-психологический механизм становления неформальных молодежных объединений. Четыре «нормальных» положения, в которых оказываются люди, переживающие кризис перехода к молодости по Дж. Марсиа. Внутренние противоречия кризиса перехода к молодости. Негативные и позитивные стороны кризиса перехода к молодости

Тема 2. Развитие самосознания молодежи и трансформация личных отношений как составляющая молодости

Содержание лекционного курса:

Особенности формирования самосознания в период молодости. Выделение взрослеющим человеком себя как персоны. Притязание на признание. реальное осознание конечности бытия. Самооценка. Права и обязанности. Половая идентификация. Открытие своего внутреннего мира. Рефлексия как основной механизм самопознания

Содержание практических занятий:

Любовь и создание семьи. Два феномена пристрастности. Ревность. Несостоявшиеся семейные отношения. Отношение к любви для разных людей. Установление и развитие дружеских связей в молодости

Тема 3. Профессиональная деятельность в период молодости

Содержание лекционного курса:

Динамики профессионального самоопределения студента: факторы эффективности учебной деятельности студентов. Динамики профессионального самоопределения студента: два основных этапа студенчества. Противоречия присущие студенческому возрасту как фактор формирования личности молодого человека

Содержание практических занятий:

Выбор жизненного пути молодого человека. Самоопределение и реализация в

профессии. Групповое обсуждение самостоятельной работы над упражнением
«Контрольные списки»

Тема 4. Кризис молодости «на выходе» и новообразования молодости

Содержание лекционного курса:

Кризис тридцати. Проблема смысла жизни. Жизненный замысел. Затягивание выхода из кризиса молодости. Реагирование на кризис у мужчин и женщин. Пути разрешения профессионального кризиса молодости

Содержание практических занятий:

Достижение социальной зрелости. Чувство личностного самоопределения. Обретение взрослой идентичности. Появление готовности к изменениям. Обретение личностной рефлексии. Основные образцы, паттерны, лежащие в основе жизненного замысла человека. Личностная зрелость человека

Тема 5. Проблемы взросления в молодости

Содержание лекционного курса:

Личностный инфантилизм. Психологическая несепарированность. Родитель взрослых отделившихся детей. Комплекс неполноценности. Акцентуации характера

Содержание практических занятий:

Психологический и психический инфантилизм. Профилактика инфантилизма и воспитание взрослости. Воспитание самостоятельности. Коррекция психологического инфантилизма. Психологическая зрелость. Личностная зрелость

Тема 6. Общий обзор психологических практик и поддержки молодежи психотехнологий

Содержание лекционного курса:

Понятие «психотехнология» и ее направленности для работы с молодежью. Интегративные психотехнологии. Организационные и методические принципы для обеспечения эффективного использования психотехнологий в работе с молодежью. Нравственные требования и нормы поведения для обеспечения эффективного использования психотехнологий в работе с молодежью. Психотерапия и психологическая коррекция

Содержание практических занятий:

Психологическое консультирование. Психологическая помощь и психологическая гигиена, профилактика, просвещение, сопровождение, поддержка. Психологический тренинг. Психологическая диагностика. Практики личностного роста. Психологические практики

саморегуляции. Обучающие психологические практики.

Тема 7. Психологические практики поддержки кризисной личности

Содержание лекционного курса:

Векторы дезинтеграции при кризисе. Методологические методы коррекции кризисных состояний. Виды психологических практик: телесные, энергетические, эмоционально-образные, ментальные и духовные. Психологическая травма и психическая травма (понятие и признаки)

Содержание практических занятий:

Стадии и позиции психологического консультирования. Интервью (понятие). Первая стадия интервью. Вторая стадия интервью. Третья стадия интервью. Четвертая стадия интервью. Пятая стадия интервью

Тема 8. Психотехнологии сопровождения формирования ответственности и осознанности как центральных признаков молодости

Содержание лекционного курса:

Чувство ответственности (понятие). Формирование ответственности как новообразования молодости. Приемы воспитания у молодого человека ответственности. Формирование ответственности за результат. Осознанность (понятие). Приемы, помогающие развитию осознанности

Содержание практических занятий:

Тренинг ответственности для молодежи. Практика осознанности: предельная внимательность, безоценочное восприятие, полное принятие, обратное отношение, медитация осознанности, развитие осознанности в интуитивной сфере, развитие осознанности в ментальной сфере, развитие осознанности в эмоциональной сфере. Упражнение на развитие осознанности

Тема 9. Практики коучинга для достижения ресурсных состояний и навыков саморегуляции молодого человека

Содержание лекционного курса:

Существенные специфические личные качества для обеспечения ресурсного состояния. Особенности родительской семьи как препятствие для достижения ресурсных состояний. Помощь специалистов по работе с молодежью для достижения ресурсных состояний

Содержание практических занятий:

Технология коучинга GROW. Методика «Коуч-сессия» с использованием инструментов

«Лестница роста», «Колесо баланса» и др.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся при изучении дисциплины предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на практических занятиях, участие в обсуждении.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебников, указанных в разделе 7 указанной программы. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно- методическое обеспечение	Форма контроля
------------------------------	--	---	---	---------------------------

Возрастные границы молодости и кризис перехода к молодости	Работа с лекцией по теме «Возрастные границы молодости» Задание: заполнить таблицу в которой обозначены основные особенности перехода от одного этапа развития человека к другому. Составить таблицу различий между понятиями кризис и педагогическая запущенность. Пересмотреть фильм «Все умрут, а я останусь». Определить черты кризиса у героев. Выписать. Написать эссе по художественным фильмам на выбор о кризисе перехода к молодости (фильмы: «Тринадцать», «Пропавшая Августа», «Жгучая тайна», «Остров детей», «Игры мотыльков», «Детки», «Домашняя работа», «Куколка», «Неадекватные люди», «Хорошо быть тихоней» или другие)	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме 1, работа с интернет источниками	Устный опрос, Доклад, Тест
Развитие самосознания молодежи и трансформация личных отношений как составляющая молодости	Ответить письменно на вопросы Какую психологическую задачу возраста решает рефлексия в период ранней юности? Что чаще всего побуждает юношу к рефлексивному анализу своей личности? Каковы особенности развития рефлексивной способности взрослого человека? Влияет ли опыт на развитие рефлексии? Попробуйте определить главное условие развития способности человека к рефлексии. Проведите краткий рефлексивный анализ своей юности. Как вы думаете, какое место занимала рефлексия в развитии вас как личности? В каких формах находила	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме 2, работа с интернет источниками	Устный опрос, Доклад, Тест

	выражение рефлексивная ориентация вашего сознания (участие в дискуссиях, спорах с одноклассниками и учителями, исповедальные беседы с близкими друзьями, самоанализ «про себя» или в дневниковых записях, увлечение поэзией, познание духовной литературы)? Как вы считаете, какой след оставила юношеская рефлексия в вашем последующем личностном развитии? Ответьте на вопросы 1. Как вы считаете, что может означать выражение «любовь по-взрослому» с психологической точки зрения? 2. В чем суть дружеских отношений? 3. «Неважно, сколько у тебя хороших отношений, важно, чтоб не было плохих». Значит ли это, что если есть друзья, то обязательно будут и враги? Можно ли обойтись без врагов, а если они есть, то как строить отношения/взаимодействовать с ними?			Устный опрос, Доклад, Тест
--	--	--	--	----------------------------

Профессиональная деятельность в период молодости	Выполните упражнение «Контрольные списки» Напишите доклад по темам: Формирование профессиональной идентичности в молодежном возрасте — Этапы профессионального самоопределения, влияние окружения и ценностей. Молодежь на рынке труда: проблемы, стратегии адаптации и карьерные ориентиры — Вызовы первого трудоустройства, цифровые навыки и гибкие компетенции. Социальное проектирование как форма профессиональной активности молодежи — Участие в волонтерстве, грантовой деятельности и стартапах как шаг в профессию.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме 3, работа с интернет источниками	Устный опрос, Доклад, Тест
Кризис молодости «на выходе» и новообразования молодости	Ответьте письменно на вопросы 1. Какие симптомы могут свидетельствовать о наступлении кризиса 30 лет у мужчин? У женщин? 2. Смоделируйте сюжеты, при которых кризис 30-летия проходит болезненно. 3. Подберите литературных героев, киногероев, находящихся в кризисе 30 лет. Опишите их состояние и пути выхода из него. Написание Эссе на тему: «Главные проявления новообразований моей молодости»	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме 4, работа с интернет источниками	Устный опрос, Доклад, Тест
Проблемы взросления в молодости	Проведение диагностики и определение собственного типа акцентуации характера по методике «Чертова дюжина» Составление в качестве основания для сравнительного анализа таблицу «Черты зрелой и инфантильной личности».	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме 5, работа с интернет источниками	Устный опрос, Доклад, Тест

Общий обзор психологических практик и поддержки молодежи психотехнологий	Письменно составить характеристику описывающую специфику поведения молодого человека в период кризиса.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме 6, работа с интернет источниками	Устный опрос, Доклад, Тест
Психологические практики поддержки кризисной личности	Разработать ролевые игры с целью консультирования «трудных» клиентов: молчаливых, чрезмерно разговорчивых, выражающих сомнение в компетентности консультанта и др.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме 7, работа с интернет источниками	Устный опрос, Доклад, Тест
Психотехнологии сопровождения формирования ответственности и осознанности как центральных признаков молодости	Разработка тренинга ответственности для молодежи. Применение методики «Колесо баланса» для разработки план работы с молодежью	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме 8, работа с интернет источниками	Устный опрос, Доклад, Тест
Практики коучинга для достижения ресурсных состояний и навыков саморегуляции молодого человека	Коучинг в работе с молодежью: принципы, подходы и отличия от наставничества и психотерапии Роль коуча в сопровождении личностного и профессионального роста молодого человека Этические аспекты и границы коучингового взаимодействия в молодежной среде	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме 9, работа с интернет источниками	Устный опрос, Доклад, Тест

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценивании компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине

проводится в соответствии с локальными нормативными актами и является обязательной.

Текущая аттестация по учебной дисциплине проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
2. степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;
3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
4. результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных им работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по учебной дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами и является обязательной.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с учебным планом в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к зачету (зачету с оценкой / экзамену) по дисциплине при условии выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий.

Знания умения, навыки обучающегося на зачете оцениваются как: «зачтено», «не зачтено».

Знания умения, навыки обучающегося на экзамене (зачете с оценкой) оцениваются по пятибалльной шкале: «отлично» – 5; «хорошо» – 4; «удовлетворительно» – 3; «неудовлетворительно» – 2.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

Студенту, получившему оценку «неудовлетворительно» («не зачтено») предоставляется возможность ликвидировать задолженность по изучаемому курсу в дни пересдачи или по индивидуальному графику..

7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Социальная психология развития : учебник для вузов / под редакцией Н. Н. Толстых. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 531 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18973-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589588>
2. Байкова, Л. А. Психология здоровья: социальное здоровье детей и молодежи : учебник для вузов / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10465-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587149>
3. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебник для вузов / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04322-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585440>

б) дополнительная литература

1. Молчанов, С. В. Психология подросткового и юношеского возраста : учебник для академического бакалавриата / С. В. Молчанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16443-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531072>
2. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — 2-е изд., перераб. И доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 493 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534- 17870-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —URL: <https://urait.ru/bcode/560452>

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

<http://obrnadzor.gov.ru/>

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Национальная платформа открытого образования <https://openedu.ru/>

Электронная библиотека издательства «Юрайт» <https://urait.ru/>

Национальная электронная библиотека (НЭБ) <http://rusneb.ru/>
 Интернет-ресурс Российской Государственной Библиотеки
<https://www.rsl.ru/>
 Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
 Научная электронная библиотека (база научных статей) «КиберЛенинка»
<https://cyberleninka.ru/>
 Некоммерческие интернет-версии справочно-правовой информационной системы «КонсультантПлюс» <https://www.consultant.ru/online/>

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Лекция	В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемых тем, делаются акценты на наиболее сложных и интересных положениях изучаемого материала, которые должны быть приняты обучающимися во внимание. Обучающиеся должны конспектировать материал лекций, т.е. кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Материалы лекций необходимо систематически прорабатывать: проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников. Необходимо выделить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Материалы лекций являются основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям
Практические занятия	Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и

	дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; формирования умений использовать основную и дополнительную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию практических умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; основную и дополнительную литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; рефлексия выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии – предоставление обратной связи; проведение устного опроса.

Устный опрос	Устный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся. В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.
Доклад	Доклад - это результат самостоятельной работы обучающегося, представляющий собою публичное выступление, в ходе которого автор раскрывает содержание темы, суть проблемы, которой посвящен доклад, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер. Выбор темы доклада осуществляется обучающимся не менее чем за неделю до планируемого выступления. Тематика докладов доводится до сведения обучающихся ведущим преподавателем. При выборе темы доклада важно учитывать ее актуальность, соответствие содержанию изучаемой темы дисциплины, научную разработанность, возможность обращения к необходимым источникам для изучения темы доклада, личный интерес к данной теме. Примерные этапы работы над докладом таковы: формулирование темы, подбор и изучение основных источников по теме; составление библиографии; систематизация информации; разработка плана; написание доклада; публичное выступление. При подготовке доклада необходимо использовать не только обязательную литературу, но и дополнительные источники. Доклад может сопровождаться слайд-презентацией. Выступающему, по окончании представления доклада, могут быть заданы вопросы по теме выступления.
Тестирование	Контроль в виде тестов может использоваться после изучения каждой темы курса. Итоговое тестирование можно проводить в форме: • компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; • письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а обучающийся на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов. Для достижения большей достоверности результатов тестирования следует строить текст так, чтобы у обучающихся было не более 40 – 50 секунд для ответа на один вопрос. Итоговое тестирование, как правило, занимает целое занятие.

Подготовка к промежуточной аттестации	При подготовке к промежуточной аттестации (экзамену, зачету, зачету с оценкой) необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка обучающегося к промежуточной аттестации включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену (зачету, зачету с оценкой) по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в вопросах для подготовки. Экзамен (зачет, зачет с оценкой) проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. Для успешного прохождения промежуточной аттестации по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; практические занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на экзамене (зачете, зачете с оценкой); готовиться к промежуточной аттестации необходимо начинать с первого практического занятия.
---------------------------------------	---

9. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

9.1. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (в том числе электронных образовательных ресурсов)

Название	Эл.адрес	Режим доступа
Личный кабинет обучающегося ОЧУ ВО «МИП» (СДО на базе LMS Moodle)	https://sdo.mip.institute/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Платформа развития социальных и гражданских инициатив	https://dobro.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Центр добровольчества в России	https://mosvolonter.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Сайт городского проекта «Молодежь Москвы»	https://mosmolodezh.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Российский союз молодежи	https://ruy.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодёжь)	https://fadm.gov.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет

Электронная библиотека для специалиста по работе с молодежью	https://youthlib.mirea.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
--	---	--

9.2. Электронно-библиотечная система*

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ	https://urait.ru/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет

**Обеспечивает индивидуальным неограниченным доступом к электронным изданиям литературы, указанной в рабочей программе, в том числе в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.*

9.3. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (в том числе отечественного производства)*

Название ПО	Характер ПО
Microsoft Windows 10 (операционная система)	лицензионное ПО
LibreOffice (офисное ПО)	свободно распространяемое ПО
«1С:Психодиагностика образовательного учреждения»	лицензионное ПО (1 рабочее место)
Kaspersky Free (антивирусное ПО)	свободно распространяемое отечественное ПО
7-Zip (архиватор)	свободно распространяемое ПО (под лицензией GNU LGPL)
Яндекс Браузер (Интернет-браузер)	свободно распространяемое отечественное ПО

**Состав подлежит обновлению (при необходимости)*

9.4. Современные профессиональные базы данных (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий) и информационно-справочные системы*

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Национальная библиографическая база данных научного цитирования, научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru	Ресурс открытого доступа
Интернет-ресурс Российской Государственной Библиотеки	https://www.rsl.ru	Ресурс открытого доступа
Научная электронная библиотека (база научных статей) «КиберЛенинка»	https://cyberleninka.ru/	Ресурс открытого доступа
Некоммерческие интернет-версии справочно-правовой информационной системы КонсультантПлюс	https://www.consultant.ru/online/	Ресурс открытого доступа
Информационно-правовой портал справочно-правовой информационной системы Гарант	https://www.garant.ru	Ресурс открытого доступа

**Состав подлежит обновлению (при необходимости)*

9.5. Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ – основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
1	2	3	4	5	6	7
1	Б1.В.05 Психологические основы работы с молодежью	Аудитория 202 Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, практических занятий по психолого-педагогическому консультированию и тренингу (кабинет практической психологии), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: парта двухместная для обучающегося — 6 шт. (12 мест), рабочее место преподавателя (стол и стул) — 1 шт., стеллаж — 1 шт., зона	117105, Российская Федерация, город Москва, вн.тер.г. муниципальный округ Донской, шоссе Варшавское, дом 2, помещение 3/1; кадастровый номер 77:05:000102 0:3654; Антресоль 1-го этажа, помещение III, комната 2 (Аудитория внутренний № 202; 28,4 кв.м.)	Аренда	АНО ДПО «Московская бизнес академия» (АНО ДПО «МБА»), ИНН 972503476 5, ОГРН 120770028 5143	Договор аренды нежилых помещений № 20-03/26 от 20.03.2026 в редакции Дополнительного соглашения № 1 от 18.06.2026; срок аренды 11 месяцев, с 20.03.2026 по 19.02.2027 (государственная регистрация не требуется - абз. 2 п. 2 ст. 651 ГК РФ); кадастровый номер

№ п/ п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ – основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
		консультирования: кресло мягкое - 4 шт., стол журнальный - 1 шт.; Оборудование и технические средства обучения: моноблок IRU Office 310K2 с доступом к сети «Интернет» — 1 шт., доска маркерная — 1 шт. Программное обеспечение: операционная система Windows 10, пакет офисных программ LibreOffice (свободная лицензия), антивирусная программа «Лаборатория Касперского», архиватор 7-Zip (свободная лицензия), Яндекс.Браузер				77:05:0001 020:3654; право собственности арендодателя зарегистрировано в ЕГРН 27.02.2024, № 77:05:0001 020:3654-77/051/202 4-6

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ – основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
		(свободная лицензия)				
	Б1.В.05 (практикум диагностики)	Кабинет психодиагностики (Аудитория 102). Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, практических занятий по психодиагностике, самостоятельной работы обучающихся. Специализированная мебель: рабочее место обучающегося (стол и стул) - 4 шт., рабочее место преподавателя (стол и стул) - 1 шт., стеллаж с комплектом бланковых диагностических методик - 1 шт. Оборудование и технические	117105, Российская Федерация, город Москва, вн.тер.г. муниципальный округ Донской, шоссе Варшавское, дом 2, помещение 3/1; кадастровый номер 77:05:000102 0:3654; Этаж 1, помещение III, комната 13 (Аудитория внутренний № 102; 23,0 кв.м.)	Аренда	АНО ДПО «Московская бизнес академия» (АНО ДПО «МБА»), ИНН 972503476 5, ОГРН 120770028 5143	Договор аренды нежилых помещений № 20-03/26 от 20.03.2026 в редакции Дополнительного соглашения № 1 от 18.06.2026; срок аренды 11 месяцев, с 20.03.2026 по 19.02.2027 (государственная регистрация не требуется - абз. 2 п. 2 ст. 651 ГК РФ); кадастровые

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ – основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
		средства обучения: моноблок IRU Office 310K2 с доступом к сети «Интернет» - 4 шт. (в том числе АРМ психодиагностики - 1), принтер XEROX Phaser 3020 - 1 шт. Программное обеспечение: операционная система Альт Образование 10 (свободная лицензия), пакет офисных программ LibreOffice (свободная лицензия), статистический пакет Jamovi (свободная лицензия), статистический пакет GNU PSPP (свободная лицензия), система управления проектами				й номер 77:05:0001 020:3654; право собственности арендодателя зарегистрировано в ЕГРН 27.02.2024, № 77:05:0001 020:3654-77/051/202 4-6

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ – основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
		ProjectLibre (свободная лицензия), программный комплекс «1С:Психодиагностика образовательного учреждения» - 1 рабочее место (APM психодиагностики), архиватор 7-Zip (свободная лицензия), Яндекс.Браузер (свободная лицензия) Назначение: практикум диагностики.				

10. Особенности организации образовательной деятельности по дисциплине для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В институте образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и

состояния здоровья (по их заявлению).

В институте созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся (бакалаврам) необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здание института.

11. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы

В соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, локальными нормативными актами Института в рамках реализации дисциплины осуществляется воспитательная работа, направленная на закрепление духовно-нравственных ценностей и (или) развитие высоконравственной личности, способной в полной мере реализовывать свой потенциал и проявить инициативность в условиях современного общества.

Воспитательная работа в рамках реализации дисциплины как компонента образовательной программы основана на использовании аксиологического, культурно-исторического, системно-деятельностного и личностно ориентированного подхода с учетом основных принципов воспитания: гуманистической направленности, совместной деятельности участников образовательного процесса, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности и инклюзивности.

12. Фонд оценочных средств

Контрольно-измерительные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, а также методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине, который является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и утверждается вместе с ней..