



ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ

**Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ»
(ОЧУ ВО «МИП»)**

ОДОБРЕНА:

на заседании Ученого совета

Протокол № 7 от «02» июля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ОЧУ ВО «МИП»

В.В. Столяренко

«02» июля 2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.13 Основы комплексной реабилитации и абилитации

основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата

по направлению подготовки

39.03.02 Социальная работа

направленность (профиль) программы бакалавриата -

«Психосоциальная работа и социальная реабилитация»

(форма обучения: очно-заочная)

*(в том числе, типовые оценочные материалы
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине)*

Год набора - 2027

Москва, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины Основы комплексной реабилитации и абилитации, компонента основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (направленность (профиль) программы бакалавриата - «Психосоциальная работа и социальная реабилитация», форма обучения - очно-заочная).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.02.2018 № 76 (зарегистрирован Минюстом России 28.02.2018 № 50185) (в редакции приказов Минобрнауки России от 26.11.2020 № 1456, от 08.02.2021 № 83, от 19.07.2022 № 662, от 27.02.2023 № 208) (ФГОС ВО 3++).

Рабочая программа дисциплины разработана с учетом рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы Института, утвержденных ректором Института. Рабочая программа дисциплины в актуальной редакции рассмотрена на заседании кафедры «Психологии и гуманитарных дисциплин» (протокол № 7 от 25.06.2026), одобрена на заседании Ученого совета (протокол № 7 от 02.07.2026 г.) и утверждена ректором Образовательного частного учреждения высшего образования «Московский институт психологии» (ОЧУ ВО «МИП») 02.07.2026 г.

Оглавление

1. Наименование и цель освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
4. Объем и содержание дисциплины	7
4.1. Общая трудоемкость дисциплины	7
4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий.....	8
4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).....	9
4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам	10
4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам	12
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	13
6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	15
7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы	15
8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).....	15
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	15
8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	16
8.3. Электронно-библиотечные системы	16
8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля)	16
8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	17
8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины	17
9. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	20
9.1. Виды контроля и оценочные средства	20
9.2. Перечень и характеристика оценочных средств	20
9.3. Формы текущего контроля по темам	21
9.4. Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля.....	22
9.5. Процедура и критерии промежуточной аттестации	24
9.6. Критерии достижения результатов обучения	26
9.7. Типовые контрольные задания	28

1. Наименование и цель освоения дисциплины

Рабочая программа дисциплины «Основы комплексной реабилитации и абилитации» разработана для направления подготовки 39.03.02 Социальная работа, профиль «Психосоциальная работа и социальная реабилитация», очно-заочная форма обучения.

Дисциплина раскрывает предметное содержание курса «Основы комплексной реабилитации и абилитации» и его применение при решении задач психосоциальной работы, социальной реабилитации и профессионального взаимодействия с получателями социальных услуг.

Цель освоения дисциплины «Основы комплексной реабилитации и абилитации» - сформировать способность участвовать в проведении комплексной реабилитации и абилитации получателей социальных услуг.

Основные задачи дисциплины:

- освоить понятийный аппарат комплексной реабилитации и абилитации и правовые основания реабилитационных мероприятий;
- научиться читать индивидуальную программу реабилитации или абилитации и определять в ней зону ответственности организации социального обслуживания;
- освоить содержание основных направлений комплексной реабилитации и абилитации и условия их сочетания в одной программе;
- сформировать умение работать в междисциплинарной команде и согласовывать цели реабилитации с получателем услуг и его семьей;
- научиться оценивать результаты реабилитационных мероприятий и обосновывать пересмотр программы.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, направленность (профиль) «Психосоциальная работа и социальная реабилитация», уровень бакалавриата. Дисциплина изучается в 6 семестре (3 курс).

Форма промежуточной аттестации - экзамен.

Освоение дисциплины опирается на знания и умения, сформированные при изучении дисциплин «Психодиагностика в социальной работе» (4 семестр), «Социальная политика» (4 семестр), «Технологии социальной работы» (4, 5 семестры), «Психолог в социальной работе» (4 семестр), «Основы инклюзивной культуры» (4 семестр).

Одновременно с ней изучаются дисциплины «Работа со случаем и кейс-менеджмент» (6 семестр), «Социальная работа в здравоохранении» (6 семестр, дисциплина по выбору), с которыми она связана по содержанию.

Результаты освоения дисциплины используются при изучении дисциплин «Социальная реабилитация инвалидов и детей-инвалидов» (7 семестр), «Социальное сопровождение

ветеранов боевых действий и членов их семей» (7 семестр), «Ранняя помощь детям и их семьям» (8 семестр), «Оценка эффективности реабилитации и социальная квалиметрия» (8 семестр), при прохождении практик «Производственная практика: технологическая (этап 2)» (6 семестр), «Преддипломная практика» (9 семестр), при выполнении и защите выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-3	Способен проводить диагностику социального функционирования и социальных статусов граждан и осуществлять мероприятия социальной реабилитации и абилитации, в том числе ранней помощи детям и их семьям.	ПК-3.1 Проводит первичную и промежуточную диагностику социального функционирования, в том числе психологического состояния, и оценивает жизненную ситуацию граждан, нуждающихся в социальной реабилитации и абилитации.	Знать: методы диагностики социального функционирования; методики оценки психологического состояния, применимые в социальной сфере; критерии оценки жизненной ситуации гражданина Уметь: проводить первичную и промежуточную диагностику социального функционирования и психологического состояния; оценивать жизненную ситуацию и реабилитационный потенциал; оформлять заключение по результатам диагностики Владеть: навыками проведения диагностических процедур в социальной сфере; приемами интерпретации результатов диагностики; методами документирования и передачи диагностических данных
		ПК-3.2 Проводит входящую и контрольную диагностику социально-бытового, социально-	Знать: содержание социально-бытового, социально-средового и социально-

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
		средового и социально-педагогического статусов инвалидов и детей-инвалидов.	педагогического статусов; инструменты входящей и контрольной диагностики статусов; особенности диагностики детей-инвалидов Уметь: проводить входящую и контрольную диагностику указанных статусов; сопоставлять результаты входящей и контрольной диагностики; формулировать рекомендации по итогам диагностики Владеть: навыками диагностики социальных статусов инвалидов и детей-инвалидов; приемами сравнительного анализа результатов диагностики; методами оформления диагностических заключений
		ПК-3.3 Проводит мероприятия социальной реабилитации и абилитации, включая услуги ранней помощи детям и их семьям.	Знать: содержание и порядок предоставления услуг по социально-бытовой, социально-средовой и социально-педагогической реабилитации и абилитации; принципы и содержание ранней помощи детям и их семьям; технологии сопровождаемого проживания и социальной занятости Уметь: планировать и проводить мероприятия социальной реабилитации и абилитации;

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
			реализовывать программы ранней помощи детям и их семьям; адаптировать реабилитационные мероприятия под возможности получателя услуг Владеть: навыками проведения реабилитационных и абилитационных мероприятий; технологиями ранней помощи детям и их семьям; приемами вовлечения семьи в реабилитационный процесс

4. Объем и содержание дисциплины

4.1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов).

№	Семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем							Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	КРП	Конс	Э			
1	6	5	180	72	24	48	-	-	-	-	36	72	Экзамен

Примечание:

В з.е. - в зачетных единицах

Л. (Лек.) - лекция

Пр. - практическое занятие

Сем. - семинар

КоР. - контрольная работа

КРП - курсовая работа (курсовой проект)

СР (Сам.работа) - самостоятельная работа

З - зачет/зачет с оценкой

К (Конс.) - консультация

Э. - экзамен

Контроль - контрольное время на подготовку к экзамену

4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий

№п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)
			Всего	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа	Курсовая работа	
				Лекции	Практикум. Лабораторные занятия	Практические занятия /семинары				
1	Тема 1. Реабилитация и абилитация: понятия, цели, правовая рамка	6	12	2		4	6			Опрос, доклад, тест
2	Тема 2. Международная классификация функционирования как основа оценки	6	12	2		4	6			Опрос, доклад, тест
3	Тема 3. Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида	6	12	2		4	6			Опрос, доклад, тест
4	Тема 4. Медицинская реабилитация и ее взаимосвязь с социальной	6	12	2		4	6			Опрос, доклад, тест
5	Тема 5. Социальная реабилитация: содержание и технологии	6	12	2		4	6			Опрос, доклад, тест
6	Тема 6. Профессиональная реабилитация и содействие занятости	6	12	2		4	6			Опрос, доклад, тест
7	Тема 7. Технические средства реабилитации	6	12	2		4	6			Опрос, доклад, тест
8	Тема 8. Доступная среда и универсальный дизайн	6	12	2		4	6			Опрос, доклад, тест
9	Тема 9. Реабилитационный потенциал и реабилитационный прогноз	6	12	2		4	6			Опрос, доклад, тест
10	Тема 10. Междисциплинарная команда в реабилитации	6	12	2		4	6			Опрос, доклад, тест
11	Тема 11. Сопровожаемое проживание	6	12	2		4	6			Опрос, доклад, тест

№п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)
			Всего	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа	Курсовая работа	
				Лекции	Практикум. Лабораторные занятия	Практические занятия /семинары				
12	Тема 12. Оценка результатов реабилитации	6	12	2		4	6			Опрос, доклад, тест
	Вид промежуточной аттестации обучающихся (экзамен)	6	36							Комплект вопросов и практико-ориентированных заданий
	ИТОГО		180	24	-	48	72	-	-	Экзамен

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Раздел I. Предметные основы дисциплины «Основы комплексной реабилитации и абилитации»

Тема 1. Реабилитация и абилитация: понятия, цели, правовая рамка

Определения по Федеральному закону от 24.11.1995 № 181-ФЗ. Соотношение реабилитации и абилитации. Комплексный характер реабилитационного процесса.

Тема 2. Международная классификация функционирования как основа оценки

Домены функционирования, активности и участия. Факторы среды. Применение классификации в реабилитационной практике.

Тема 3. Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида

Структура программы, порядок разработки и исполнения. Роль организации социального обслуживания в реализации мероприятий.

Тема 4. Медицинская реабилитация и ее взаимосвязь с социальной

Этапы медицинской реабилитации. Маршрутизация. Границы компетенции специалиста по социальной работе.

Тема 5. Социальная реабилитация: содержание и технологии

Социально-средовая, социально-бытовая, социально-психологическая реабилитация.

Социокультурная реабилитация.

Тема 6. Профессиональная реабилитация и содействие занятости
Профессиональная ориентация, обучение, содействие трудоустройству.

Сопровождаемая занятость.

Тема 7. Технические средства реабилитации
Порядок обеспечения по постановлению Правительства от 07.04.2008 № 240.

Электронный сертификат. Обучение пользованию средствами реабилитации.

Тема 8. Доступная среда и универсальный дизайн
Требования доступности объектов и услуг. Разумное приспособление. Паспорт доступности объекта.

Тема 9. Реабилитационный потенциал и реабилитационный прогноз
Оценка потенциала. Постановка реалистичных целей. Ограничения прогноза.

Тема 10. Междисциплинарная команда в реабилитации
Состав команды, распределение ролей. Реабилитационный консилиум. Согласование целей с семьей.

Тема 11. Сопровождаемое проживание
Формы сопровождаемого проживания. Оценка потребности в сопровождении.
Организация тренировочного проживания.

Тема 12. Оценка результатов реабилитации
Показатели результативности. Динамическое наблюдение. Пересмотр программы по итогам оценки.

4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам

Тема 1. Реабилитация и абилитация: понятия, цели, правовая рамка

Основные вопросы:

Определения по Федеральному закону от 24.11.1995 № 181-ФЗ.

Соотношение реабилитации и абилитации.

Комплексный характер реабилитационного процесса.

Тема 2. Международная классификация функционирования как основа оценки

Основные вопросы:

Домены функционирования, активности и участия.

Факторы среды.

Применение классификации в реабилитационной практике.

Тема 3. Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида

Основные вопросы:

Структура программы, порядок разработки и исполнения.

Роль организации социального обслуживания в реализации мероприятий.

Тема 4. Медицинская реабилитация и ее взаимосвязь с социальной

Основные вопросы:

Этапы медицинской реабилитации.

Маршрутизация.

Границы компетенции специалиста по социальной работе.

Тема 5. Социальная реабилитация: содержание и технологии

Основные вопросы:

Социально-средовая, социально-бытовая, социально-психологическая реабилитация.

Социокультурная реабилитация.

Тема 6. Профессиональная реабилитация и содействие занятости

Основные вопросы:

Профессиональная ориентация, обучение, содействие трудоустройству.

Сопровождаемая занятость.

Тема 7. Технические средства реабилитации

Основные вопросы:

Порядок обеспечения по постановлению Правительства от 07.04.2008 № 240.

Электронный сертификат.

Обучение пользованию средствами реабилитации.

Тема 8. Доступная среда и универсальный дизайн

Основные вопросы:

Требования доступности объектов и услуг.

Разумное приспособление.

Паспорт доступности объекта.

Тема 9. Реабилитационный потенциал и реабилитационный прогноз

Основные вопросы:

Оценка потенциала.

Постановка реалистичных целей.

Ограничения прогноза.

Тема 10. Междисциплинарная команда в реабилитации

Основные вопросы:

Состав команды, распределение ролей.

Реабилитационный консилиум.

Согласование целей с семьей.

Тема 11. Сопровождаемое проживание

Основные вопросы:

Формы сопровождаемого проживания.

Оценка потребности в сопровождении.

Организация тренировочного проживания.

Тема 12. Оценка результатов реабилитации

Основные вопросы:

Показатели результативности.

Динамическое наблюдение.

Пересмотр программы по итогам оценки.

4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам

1. Раскройте положения темы «Реабилитация и абилитация: понятия, цели, правовая рамка» и покажите их применение в контексте участия в проведении комплексной реабилитации и абилитации получателей социальных услуг.

2. Раскройте положения темы «Международная классификация функционирования как основа оценки» и покажите их применение в контексте участия в проведении комплексной реабилитации и абилитации получателей социальных услуг.

3. Раскройте положения темы «Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида» и покажите их применение в контексте участия в проведении комплексной реабилитации и абилитации получателей социальных услуг.

4. Раскройте положения темы «Медицинская реабилитация и ее взаимосвязь с социальной» и покажите их применение в контексте участия в проведении комплексной реабилитации и абилитации получателей социальных услуг.

5. Раскройте положения темы «Социальная реабилитация: содержание и технологии» и покажите их применение в контексте участия в проведении комплексной реабилитации и абилитации получателей социальных услуг.

6. Раскройте положения темы «Профессиональная реабилитация и содействие занятости» и покажите их применение в контексте участия в проведении комплексной реабилитации и абилитации получателей социальных услуг.

7. Раскройте положения темы «Технические средства реабилитации» и покажите их применение в контексте участия в проведении комплексной реабилитации и абилитации получателей социальных услуг.

8. Раскройте положения темы «Доступная среда и универсальный дизайн» и покажите их применение в контексте участия в проведении комплексной реабилитации и абилитации получателей социальных услуг.

9. Раскройте положения темы «Реабилитационный потенциал и реабилитационный прогноз» и покажите их применение в контексте участия в проведении комплексной реабилитации и абилитации получателей социальных услуг.

10. Раскройте положения темы «Междисциплинарная команда в реабилитации» и покажите их применение в контексте участия в проведении комплексной реабилитации и абилитации получателей социальных услуг.

11. Раскройте положения темы «Сопровождаемое проживание» и покажите их применение в контексте участия в проведении комплексной реабилитации и абилитации получателей социальных услуг.

12. Раскройте положения темы «Оценка результатов реабилитации» и покажите их применение в контексте участия в проведении комплексной реабилитации и абилитации получателей социальных услуг.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа студентов (СРС, СР) является важным видом учебной и научной деятельности, направленным на развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению задач учебного и профессионального уровня. Самостоятельная работа - обязательная часть учебного процесса для каждого обучающегося, объем которой определяется учебным планом.

Объем, виды и формы самостоятельной работы студентов при реализации дисциплины, порядок ее организации и контроля определяются ведущим преподавателем в соответствии с Методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы обучающихся Института и доводятся до сведения обучающихся.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся является:

1. изучение теоретического учебного материала на основе конспектов лекций и подготовка к практическим занятиям (повторение ответов на теоретические вопросы к занятиям);
2. работа с литературой для подготовки выступлений с докладом (эссе, рефератом), а также изучения учебной литературы по вопросам, отведенным на самостоятельное освоение (при наличии);
3. подготовка к устному опросу или письменному тестированию, к контрольной работе;
- самостоятельное выполнение практико-ориентированных заданий

Методические рекомендации при подготовке к аудиторным занятиям

К аудиторным занятиям относятся лекционные занятия и практические (семинарские) занятия.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к промежуточной аттестации. В процессе конспектирования следует обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающемуся рекомендуется изучить указанную в рабочей программе основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой по теме занятия. Для лучшего понимания содержания программы обучающимся рекомендуется постоянно соотносить знания, получаемые в курсе, с уже накопленными сведениями из области психологии, активно задавать вопросы по изучаемому материалу и принимать участие в обсуждениях на практических занятиях.

При решении практических заданий (задач) обучающемуся рекомендуется предварительно повторить теоретический материал по соответствующей теме (вопросу), выписать алгоритм выполнения аналогичных типов заданий и (или) необходимые формулы; кратко отразить исходное условие задания; привести развернутые пояснения хода решения; проанализировать полученные результаты и сформулировать выводы и (или) рекомендации (при необходимости). При решении кейс-заданий в ответе в дополнение к перечисленному следует четко обозначить ключевые факторы / условия, при наличии / соблюдении которых предложенное решение проблемной кейс-ситуации будет

эффективным.

Особой формой контактной работы является самостоятельная работа под руководством преподавателя, которая включает тематическую консультацию по дисциплине рабочего учебного плана соответствующего года обучения или разбор заданий отдельного занятия по соответствующей дисциплине, проводимую еженедельно как индивидуально, так и для мелких групп по утвержденному расписанию. Обучающимся рекомендуется посещать такие занятия по необходимости для обеспечения более эффективной подготовки и качества усвоения учебного материала.

Для лучшего освоения теоретического материала необходимо систематически работать с конспектами лекций, осуществлять аналитическую обработку учебной литературы для самостоятельного изучения (аннотирование, рецензирование, реферирование). Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие, в особенности по вопросам, выносимым на самостоятельное изучение. Представленные в практическом занятии вопросы опираются на пройденный лекционный материал, поэтому к ним желательно готовиться после изучения материала соответствующих лекций.

Доклад и реферат представляют собой сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию. Эссе, в отличие от доклада, предполагает наличие рассуждений выступающего по выбранной проблематике, его авторскую позицию, аргументированную синтезом информации из различных учебных и (или) научных источников. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Готовясь к выступлению с докладом, с эссе или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Начинать подготовку следует составлением плана (конспекта) выступления по изучаемому материалу (вопросу). Далее следует отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

Практические советы по подготовке выступления с презентацией:

1. согласуйте с преподавателем тему для выступления и подберите актуальную литературу;
2. готовьте отдельно: текст доклада, слайды (10-15), раздаточный материал (при необходимости);
3. выносите на слайды самую значимую информацию, лучше наглядную (таблицы, схемы и т.п.);
4. используйте для презентации сдержанный деловой стиль оформления;
5. выступление начинайте с обязательной информации: тема, фамилия и инициалы выступающего;
6. соблюдайте структуру выступления в докладе и на презентации: план сообщения; слайды, иллюстрирующие (но не дублирующие) текст выступления; краткие выводы из всего сказанного;
7. обязательно указывайте список использованных источников;
8. будьте готовы к вопросам по теме выступления;
9. соблюдайте тайминг во время выступления: до 7 мин. на выступление и 5 мин. - ответы на вопросы.

Методические рекомендации по подготовке и выполнению контрольной работы

Контрольная работа выступает оценочным средством рубежного контроля знаний, умений и навыков обучающегося, сформированных по итогам изучения модуля или совокупности взаимосвязанных тем дисциплины.

Контрольная работа проводится после завершения изучения тем, входящих в модуль дисциплины, но не реже двух раз в семестр, выполняется студентом самостоятельно, без использования вспомогательных материалов (в том числе учебников или конспектов лекций) в отведенное для этого ограниченное время.

Для подготовки к модульной контрольной работе необходимо повторить теоретический материал лекций и примеры выполнения практических заданий по темам модуля. На контрольной работе необходимо прежде всего внимательно прочитать текст заданий, распределить время на их выполнение и приступить к контрольной работе.

6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Образовательная деятельность обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ 08.04.2014г. № АК-44/05вн, локальными нормативными актами Института.

В институте образовательная деятельность обучающихся с ОВЗ осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В институте созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися (бакалаврами) с ОВЗ, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся (бакалаврам) необходимую техническую помощь, обеспечение беспрепятственного доступа в здание института и свободное перемещение.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ОВЗ производится с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы

В соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, локальными нормативными актами Института в рамках реализации дисциплины осуществляется воспитательная работа, направленная на закрепление духовно-нравственных ценностей и (или) развитие высоконравственной личности, способной в полной мере реализовывать свой потенциал и проявить инициативность в условиях современного общества.

Воспитательная работа в рамках реализации дисциплины как компонента образовательной программы основана на использовании аксиологического, культурно-исторического, системно-деятельностного и личностно ориентированного подхода с учетом основных принципов воспитания: гуманистической направленности, совместной деятельности участников образовательного процесса, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности и инклюзивности.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература:

Социальная реабилитация : учебник для вузов / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров, Т. В. Бюндюгова, Ю. С. Моздокова. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 317 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-13705-7. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/588200>

Ильина, И. В. Медицинская реабилитация : учебник для вузов / И. В. Ильина. - 2-е изд., перераб. и доп. -

Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 333 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-17224-9. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/583943>

б) дополнительная учебная литература:

Ильина, И. В. Медицинская реабилитация. Практикум : учебник для вузов / И. В. Ильина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 242 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-17271-3. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/585120>

Колесникова, Г. И. Медико-социальная экспертиза : учебник для вузов / Г. И. Колесникова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 182 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-15871-7. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/587033>

Социально-трудовая реабилитация и адаптация инвалидов и лиц пожилого возраста : учебник для вузов / под редакцией М. О. Буяновой. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 133 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-12469-9. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/587943>

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название	Эл.адрес	Режим доступа
Личный кабинет обучающегося ОЧУ ВО «МИП» (СДО на базе LMS Moodle)	https://sdo.mip.insstitute/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Платформа развития социальных и гражданских инициатив	https://dobro.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Ресурсный центр добровольчества «Мосволонтер»	https://mosvolonter.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации	https://mintrud.gov.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Единая государственная информационная система социального обеспечения	https://egisso.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Фонд пенсионного и социального страхования Российской Федерации	https://sfr.gov.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Единый портал государственных и муниципальных услуг	https://www.gosuslugi.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет

8.3. Электронно-библиотечные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ	https://urait.ru/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет

**Обеспечивает индивидуальным неограниченным доступом к электронным изданиям литературы, указанной в рабочей программе, в том числе в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.*

8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля)

Название ПО	Характер ПО
Альт Образование 10 (операционная система)	свободно распространяемое

Название ПО	Характер ПО
	отечественное ПО
LibreOffice (офисное ПО)	свободно распространяемое ПО
Jamovi (статистический пакет)	свободно распространяемое ПО
GNU PSPP (статистический пакет)	свободно распространяемое ПО
ProjectLibre (система управления проектами)	свободно распространяемое ПО
«1С:Психодиагностика образовательного учреждения»	лицензионное ПО (1 рабочее место)
7-Zip (архиватор)	свободно распространяемое ПО (под лицензией GNU LGPL)
Яндекс Браузер (Интернет-браузер)	свободно распространяемое отечественное ПО
LiveDigital (платформа видеоконференцсвязи)	лицензионное отечественное ПО

**Состав подлежит обновлению (при необходимости)*

8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Национальная библиографическая база данных научного цитирования, научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru	Ресурс открытого доступа
Интернет-ресурс Российской Государственной Библиотеки	https://www.rsl.ru	Ресурс открытого доступа
Научная электронная библиотека (база научных статей) «КиберЛенинка»	https://cyberleninka.ru/	Ресурс открытого доступа
Некоммерческие интернет-версии справочно-правовой информационной системы КонсультантПлюс	https://www.consultant.ru/online/	Ресурс открытого доступа
Информационно-правовой портал справочно-правовой информационной системы Гарант	https://www.garant.ru	Ресурс открытого доступа

**Состав подлежит обновлению (при необходимости)*

8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ - основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
1	2	3	4	5	6	7

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ - основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
1	Б1.В.13 Основы комплексной реабилитации и абилитации	Аудитория 102 Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа, практических занятий по психодиагностике (кабинет психодиагностики), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы обучающихся Специализированная мебель: рабочее место обучающегося (стол и стул) - 4 шт., рабочее место преподавателя (стол и стул) - 1 шт., стеллаж - 1 шт.; Оборудование и технические средства обучения: моноблок IRU Office 310K2 с доступом к сети «Интернет» - 4 шт., принтер XEROX Phaser 3020 - 1 шт., АРМ психодиагностики (один из моноблоков) - 1 шт., комплект бланковых диагностических методик (стеллаж) Программное обеспечение: операционная система Альт Образование 10 (свободная лицензия), пакет офисных программ	117105, Российская Федерация, город Москва, вн.тер.г. муниципальный округ Донской, шоссе Варшавское, дом 2, помещение 3/1; кадастровый номер 77:05:0001020:3654; Этаж 1, помещение III, комната 13 (Аудитория внутренний № 102; 23,0 кв.м.)	Аренда	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Московская Бизнес Академия» (АНО ДПО «МБА»), ИНН 9725034765, ОГРН 1207700285143	Договор аренды нежилых помещений № 20-03/26 от 20.03.2026 в редакции Дополнительно го соглашения № 1 от 18.06.2026; срок аренды 11 месяцев, с 20.03.2026 по 19.02.2027; государственная регистрация договора аренды не требуется (пункт 2 статьи 651 ГК РФ)

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ - основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
		LibreOffice (свободная лицензия), статистический пакет Jamovi (свободная лицензия), статистический пакет GNU PSPP (свободная лицензия), система управления проектами ProjectLibre (свободная лицензия), программный комплекс «1С:Психодиагностика образовательного учреждения» - 1 рабочее место (APM психодиагностики), архиватор 7-Zip (свободная лицензия), Яндекс.Браузер (свободная лицензия), язык программирования Python 3 (свободная лицензия PSF), среда разработки Visual Studio Code (бесплатная лицензия), среда разработки PyCharm Community Edition (свободная лицензия Apache 2.0), система управления версиями Git (свободная лицензия GNU GPL), система управления базами данных PostgreSQL (свободная лицензия), средство администрирования баз данных DBeaver Community (свободная лицензия Apache 2.0), библиотеки Python для				

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ - основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
		анализа данных и машинного обучения NumPy, pandas, scikit-learn (свободные лицензии BSD), платформа видеоконференцсвязи LiveDigital				

9. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

9.1. Виды контроля и оценочные средства

Виды контроля	Оценочное средство
Текущий контроль	опрос, тестирование, практико-ориентированные задания, доклад, реферат, эссе
Рубежный контроль	контрольная работа (вопросы, тесты, задания)
Промежуточный контроль	тестирование, практико-ориентированные задания

9.2. Перечень и характеристика оценочных средств

№	Наименование ОС (процесс / конечный продукт)	Краткая характеристика оценочного средства	Контрольно-измерительные материалы
1	Опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п	Тестовые задания, вопросы по темам, разделам, практико-ориентированные задания
2	Тестирование	Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося. Рекомендуются для оценки знаний, умений и владений студентов.	Тестовые задания
3	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу, выполняется в письменном виде по	Тестовые задания, вопросы по темам, разделам, практико-ориентированные задания

№	Наименование ОС (процесс / конечный продукт)	Краткая характеристика оценочного средства	Контрольно-измерительные материалы
		предложенным вопросам	
4	Практические задания и кейсы	Частично регламентированное задание по практической подготовке в профессиональной деятельности, имеющее алгоритмическое или нестандартное решение, позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных научных областей в практическую подготовку, связанную с профессиональной деятельностью. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	практико-ориентированные задания, кейсы
5	Доклад	Расширенное письменное или устное сообщение на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения. Представляет собой обобщенное изложение результатов проведенных исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.	темы докладов; критерии оценки
6	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	темы рефератов; критерии оценки
7	Эссе	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Выполняется индивидуально в письменной форме по выбранной теме.	темы эссе; критерии оценки

9.3. Формы текущего контроля по темам

№	Наименование и содержание по темам (разделам)	Краткое содержание	Формы текущего контроля	Компетенции
1	Тема 1. Реабилитация и абилитация: понятия, цели, правовая рамка	Определения реабилитации, абилитации и комплексной реабилитации по статье 9 Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ в редакции Федерального закона от 25.12.2023 № 651-ФЗ. Восемь основных направлений комплексной реабилитации и абилитации. Примерные требования к деятельности реабилитационных организаций устанавливает Правительство Российской Федерации.	Опрос; тестирование; практико-ориентированное задание	ПК-3
2	Тема 2. Международная классификация функционирования как основа оценки	Домены функционирования, активности и участия. Факторы среды. Применение классификации в реабилитационной практике.	Опрос; тестирование; практико-ориентированное задание	ПК-3
3	Тема 3. Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида	Структура программы, порядок разработки и исполнения. Роль организации социального обслуживания в реализации мероприятий.	Опрос; тестирование; практико-ориентированное задание	ПК-3
4	Тема 4. Медицинская реабилитация и ее	Этапы медицинской реабилитации. Маршрутизация. Границы компетенции специалиста по социальной	Опрос; тестирование;	ПК-3

№	Наименование и содержание по темам (разделам)	Краткое содержание	Формы текущего контроля	Компетенции
	взаимосвязь социальной	с работе.	практико-ориентированное задание	
5	Тема 5. Социальная реабилитация: содержание технологии	Социально-средовая, социально-бытовая, социально-психологическая реабилитация. Социокультурная реабилитация.	Опрос; тестирование; практико-ориентированное задание	ПК-3
6	Тема 6. Профессиональная реабилитация и содействие занятости	Профессиональная ориентация, обучение, содействие трудоустройству. Сопровождаемая занятость.	Опрос; тестирование; практико-ориентированное задание	ПК-3
7	Тема 7. Технические средства реабилитации	Порядок обеспечения по постановлению Правительства от 07.04.2008 № 240. Электронный сертификат. Обучение пользованию средствами реабилитации.	Опрос; тестирование; практико-ориентированное задание	ПК-3
8	Тема 8. Доступная среда и универсальный дизайн	Требования доступности объектов и услуг. Разумное приспособление. Паспорт доступности объекта.	Опрос; тестирование; практико-ориентированное задание	ПК-3
9	Тема 9. Реабилитационный потенциал и реабилитационный прогноз	Оценка потенциала. Постановка реалистичных целей. Ограничения прогноза.	Опрос; тестирование; практико-ориентированное задание	ПК-3
10	Тема 10. Междисциплинарная команда реабилитации	Состав команды, распределение ролей. Реабилитационный консилиум. Согласование целей с семьей.	Опрос; тестирование; практико-ориентированное задание	ПК-3
11	Тема 11. Сопровождаемое проживание	Сопровождаемое проживание инвалидов по статье 9.1 Федерального закона № 181-ФЗ: круг получателей, состав мер, услуги ассистента. Критерии нуждаемости устанавливает федеральный орган, решение о предоставлении принимает орган государственной власти субъекта Российской Федерации. Организация тренировочного проживания.	Опрос; тестирование; практико-ориентированное задание	ПК-3
12	Тема 12. Оценка результатов реабилитации	Показатели результативности. Динамическое наблюдение. Пересмотр программы по итогам оценки.	Опрос; тестирование; практико-ориентированное задание	ПК-3

9.4. Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля

Критерии оценки	Баллы	Оценка
Опрос		
обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты	5	Отлично

Критерии оценки	Баллы	Оценка
в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями);		
обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);	4	Хорошо
обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);	3	Удовлетворительно
обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(-ями).	2	Неудовлетворительно
Тестирование		
Количество выполненных тестовых заданий		
90-100%	5	Отлично
74-89%	4	Хорошо
60-73%	3	Удовлетворительно
менее 60%	2	Неудовлетворительно
Контрольная работа		
показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы; - работа выполнена грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета	5	Отлично
показан достаточный уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение анализировать проблему и делать обобщающие выводы; - работа выполнена полностью, но допущено в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета б) или не более двух недочетов.	4	Хорошо
показаны минимальные знания по основным темам контрольной работы; - выполнено не менее половины работы или допущены в ней: а) не более двух грубых ошибок, б) не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) не более двух-трех негрубых ошибок, г) одна негрубая ошибка и три недочета, д) при отсутствии ошибок, 4-5 недочетов	3	Удовлетворительно
число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины работы; - если обучающийся не приступал к выполнению работы или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий	2	Неудовлетворительно
Практические задания, кейсы		
продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны	5	Отлично

Критерии оценки	Баллы	Оценка
верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);		
грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно	4	Хорошо
обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно	3	Удовлетворительно
обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют	2	Неудовлетворительно
Доклад, реферат, эссе		
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.	5	Отлично
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.	4	Хорошо
Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты	3	Удовлетворительно
Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем	2	Неудовлетворительно

9.5. Процедура и критерии промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме «экзамен». Результат определяется по полноте и точности ответа, обоснованности ссылок на действующие нормативные правовые акты и по способности применить материал дисциплины к задачам профессиональной деятельности.

Результат промежуточной аттестации	Критерии оценки образовательных результатов
зачтено, 5, отлично	Результат «зачтено, 5 (отлично)» выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное

		усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали высокую степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачет с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне - высокий.
зачтено, 4, хорошо		Результат «зачтено, 4 (хорошо)» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон ($> 3,7$ и $< 4,5$). При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твердое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приемами их выполнения. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал хорошую степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачет с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне - хороший (средний).
зачтено, удовлетворительно	3,	Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон ($3,0$ и $< 3,7$). При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильно формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачет с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне - достаточный.
не зачтено, не удовлетворительно	2, не	Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон ($< 3,0$). При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачет с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.

9.6. Критерии достижения результатов обучения

Показатель оценивания/результаты обучения	Критерии оценивания			
	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
ПК-3.1.				
Знает	Не знает: методы диагностики социального функционирования; методики оценки психологического состояния, применимые в социальной сфере; критерии оценки жизненной ситуации гражданина	Демонстрирует только частичные знания и понимает: методы диагностики социального функционирования; методики оценки психологического состояния, применимые в социальной сфере; критерии оценки жизненной ситуации гражданина	Демонстрирует знания и понимает: методы диагностики социального функционирования; методики оценки психологического состояния, применимые в социальной сфере; критерии оценки жизненной ситуации гражданина	Владеет полной системой знаний и понимает: методы диагностики социального функционирования; методики оценки психологического состояния, применимые в социальной сфере; критерии оценки жизненной ситуации гражданина
Умеет	Не умеет: проводить первичную и промежуточную диагностику социального функционирования и психологического состояния; оценивать жизненную ситуацию и реабилитационный потенциал; оформлять заключение по результатам диагностики	Демонстрирует только частичное умение: проводить первичную и промежуточную диагностику социального функционирования и психологического состояния; оценивать жизненную ситуацию и реабилитационный потенциал; оформлять заключение по результатам диагностики	Демонстрирует умение: проводить первичную и промежуточную диагностику социального функционирования и психологического состояния; оценивать жизненную ситуацию и реабилитационный потенциал; оформлять заключение по результатам диагностики	Умеет: проводить первичную и промежуточную диагностику социального функционирования и психологического состояния; оценивать жизненную ситуацию и реабилитационный потенциал; оформлять заключение по результатам диагностики
Владеет	Не владеет: навыками проведения диагностических процедур в социальной сфере; приемами интерпретации результатов диагностики; методами документирования и передачи диагностических данных	Демонстрирует только частичное владение: навыками проведения диагностических процедур в социальной сфере; приемами интерпретации результатов диагностики; методами документирования и передачи диагностических данных	Демонстрирует владение: навыками проведения диагностических процедур в социальной сфере; приемами интерпретации результатов диагностики; методами документирования и передачи диагностических данных	Владеет в полной мере: навыками проведения диагностических процедур в социальной сфере; приемами интерпретации результатов диагностики; методами документирования и передачи диагностических данных
ПК-3.2.				
Знает	Не знает: содержание социально-бытового, социально-средового и социально-педагогического	Демонстрирует только частичные знания и понимает: содержание социально-бытового,	Демонстрирует знания и понимает: содержание социально-бытового, социально-средового	Владеет полной системой знаний и понимает: содержание социально-бытового,

Показатель оценивания/результаты обучения	Критерии оценивания			
	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
	статусов; инструменты входящей и контрольной диагностики статусов; особенности диагностики детей-инвалидов	социально-средового и социально-педагогического статусов; инструменты входящей и контрольной диагностики статусов; особенности диагностики детей-инвалидов	и социально-педагогического статусов; инструменты входящей и контрольной диагностики статусов; особенности диагностики детей-инвалидов	социально-средового и социально-педагогического статусов; инструменты входящей и контрольной диагностики статусов; особенности диагностики детей-инвалидов
Умеет	Не умеет: проводить входящую и контрольную диагностику указанных статусов; сопоставлять результаты входящей и контрольной диагностики; формулировать рекомендации по итогам диагностики	Демонстрирует только частичное умение: проводить входящую и контрольную диагностику указанных статусов; сопоставлять результаты входящей и контрольной диагностики; формулировать рекомендации по итогам диагностики	Демонстрирует умение: проводить входящую и контрольную диагностику указанных статусов; сопоставлять результаты входящей и контрольной диагностики; формулировать рекомендации по итогам диагностики	Умеет: проводить входящую и контрольную диагностику указанных статусов; сопоставлять результаты входящей и контрольной диагностики; формулировать рекомендации по итогам диагностики
Владеет	Не владеет: навыками диагностики социальных статусов инвалидов и детей-инвалидов; приемами сравнительного анализа результатов диагностики; методами оформления диагностических заключений	Демонстрирует только частичное владение: навыками диагностики социальных статусов инвалидов и детей-инвалидов; приемами сравнительного анализа результатов диагностики; методами оформления диагностических заключений	Демонстрирует владение: навыками диагностики социальных статусов инвалидов и детей-инвалидов; приемами сравнительного анализа результатов диагностики; методами оформления диагностических заключений	Владеет в полной мере: навыками диагностики социальных статусов инвалидов и детей-инвалидов; приемами сравнительного анализа результатов диагностики; методами оформления диагностических заключений
ПК-3.3.				
Знает	Не знает: содержание и порядок предоставления услуг по социально-бытовой, социально-педагогической реабилитации и абилитации; принципы и содержание ранней помощи детям и их семьям; технологии сопровождаемого проживания и социальной занятости	Демонстрирует только частичные знания и понимает: содержание и порядок предоставления услуг по социально-бытовой, социально-педагогической реабилитации и абилитации; принципы и содержание ранней помощи детям и их семьям; технологии сопровождаемого проживания и	Демонстрирует знания и понимает: содержание и порядок предоставления услуг по социально-бытовой, социально-педагогической реабилитации и абилитации; принципы и содержание ранней помощи детям и их семьям; технологии сопровождаемого	Владеет полной системой знаний и понимает: содержание и порядок предоставления услуг по социально-бытовой, социально-педагогической реабилитации и абилитации; принципы и содержание ранней помощи детям и их семьям; технологии

Показатель оценивания/результаты обучения	Критерии оценивания			
	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
		социальной занятости	проживания и социальной занятости	сопровождаемого проживания и социальной занятости
Умеет	Не умеет: планировать и проводить мероприятия социальной реабилитации и абилитации; реализовывать программы ранней помощи детям и их семьям; адаптировать реабилитационные мероприятия под возможности получателя услуг	Демонстрирует только частичное умение: планировать и проводить мероприятия социальной реабилитации и абилитации; реализовывать программы ранней помощи детям и их семьям; адаптировать реабилитационные мероприятия под возможности получателя услуг	Демонстрирует умение: планировать и проводить мероприятия социальной реабилитации и абилитации; реализовывать программы ранней помощи детям и их семьям; адаптировать реабилитационные мероприятия под возможности получателя услуг	Умеет: планировать и проводить мероприятия социальной реабилитации и абилитации; реализовывать программы ранней помощи детям и их семьям; адаптировать реабилитационные мероприятия под возможности получателя услуг
Владеет	Не владеет: навыками проведения реабилитационных и абилитационных мероприятий; технологиями ранней помощи детям и их семьям; приемами вовлечения семьи в реабилитационный процесс	Демонстрирует только частичное владение: навыками проведения реабилитационных и абилитационных мероприятий; технологиями ранней помощи детям и их семьям; приемами вовлечения семьи в реабилитационный процесс	Демонстрирует владение: навыками проведения реабилитационных и абилитационных мероприятий; технологиями ранней помощи детям и их семьям; приемами вовлечения семьи в реабилитационный процесс	Владеет в полной мере: навыками проведения реабилитационных и абилитационных мероприятий; технологиями ранней помощи детям и их семьям; приемами вовлечения семьи в реабилитационный процесс

9.7. Типовые контрольные задания

Примерные практико-ориентированные задания:

1. В организацию поступила выписка из индивидуальной программы реабилитации мужчины 34 лет после производственной травмы: рекомендованы социально-бытовая адаптация, обучение пользованию креслом-коляской, содействие в трудоустройстве. Определите, какие мероприятия относятся к зоне ответственности организации социального обслуживания, а какие требуют передачи другим исполнителям, и составьте план на первый месяц.

2. Получательница социальных услуг 63 лет перенесла инсульт восемь месяцев назад: ходит по квартире с тростью, не может самостоятельно принять душ, на улицу не выходит, так как живет на пятом этаже дома без лифта, и хочет снова навещать внуков, живущих в соседнем квартале. Опишите ее ситуацию в категориях Международной классификации функционирования (функции организма, активность и участие, факторы окружающей среды),

сформулируйте две цели реабилитации на три месяца по критериям SMART и назовите показатель, по которому будет оцениваться достижение каждой цели.

3. Инвалид II группы 45 лет, работающий посменно, письменно сообщил организации социального обслуживания, что отказывается от групповых занятий по социально-психологической реабилитации, предусмотренных его индивидуальной программой, так как они совпадают с его рабочими сменами. Определите правовые последствия отказа, порядок его фиксации и дальнейшие действия организации, в том числе возможность предложить другой формат мероприятия.

4. Работодатель со среднесписочной численностью работников за предыдущий квартал 180 человек, из которых 30 заняты на рабочих местах с вредными условиями труда по результатам специальной оценки, обратился за консультацией о выполнении квоты для приема на работу инвалидов; законом субъекта Российской Федерации квота установлена в размере 2 процентов. Рассчитайте число рабочих мест для инвалидов, укажите норму и способы выполнения квоты и опишите, какое содействие может оказать специалист по социальной работе при организации сопровождаемой трудовой деятельности инвалида.

5. Мужчине 52 лет после ампутации голени индивидуальной программой рекомендованы протез голени и кресло-коляска с ручным приводом для прогулок; он живет один, пользоваться коляской не умеет, а модель коляски хочет выбрать сам. Опишите последовательность действий по обеспечению его техническими средствами реабилитации: куда обратиться, какие сведения потребуются, чем различаются получение средства в натуральной форме и приобретение с использованием электронного сертификата, как организовать обучение пользованию средствами.

6. Родители ребенка 4 лет с детским церебральным параличом получили от логопеда, инструктора по адаптивной физической культуре и психолога три разные рекомендации по режиму занятий и не понимают, чему следовать. Опишите порядок проведения реабилитационного консилиума, распределите роли специалистов и предложите способ выработки единого сообщения семье.

7. Инвалиду 23 лет с умеренной умственной отсталостью, выпускнику детского дома-интерната, предстоит решить вопрос о месте проживания: он одевается и убирает комнату самостоятельно, но не умеет готовить пищу, обращаться с деньгами и пользоваться общественным транспортом. Определите, какие шаги нужны для установления нуждаемости в сопровождаемом проживании, предложите форму проживания на первый год, включая тренировочное проживание, и составьте перечень навыков для обучения с показателями их освоения.

8. Через шесть месяцев реализации программы социальной реабилитации у

получательницы 58 лет после травмы позвоночника индекс Бартел вырос с 45 до 70 баллов; из трех целей по шкале достижения целей одна оценена на 0, одна на +1, а цель «самостоятельные поездки в поликлинику» оценена на -1. Оцените результативность реабилитации, определите, требует ли программа пересмотра, и предложите изменения мероприятий по недостигнутой цели.

Примерные вопросы к промежуточной аттестации:

1. Реабилитация, абилитация и комплексная реабилитация: определения по статье 9 Федерального закона № 181-ФЗ.
2. Основные направления комплексной реабилитации и абилитации инвалидов.
3. Государственная и негосударственная системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов; понятие реабилитационной организации.
4. Ранняя помощь детям и их семьям: круг получателей, содержание и цели.
5. Международная классификация функционирования как основа оценки и постановки целей.
6. Составляющие Международной классификации функционирования и определители; различие активности и участия.
7. Индивидуальная программа реабилитации и абилитации: структура и порядок разработки.
8. Обязательность программы для организаций и последствия отказа инвалида от мероприятий.
9. Роль организации социального обслуживания в реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида.
10. Этапы медицинской реабилитации и маршрутизация получателя услуг.
11. Границы компетенции специалиста по социальной работе при взаимодействии с медицинскими организациями на этапах медицинской реабилитации.
12. Социально-бытовая и социально-средовая реабилитация: содержание мероприятий.
13. Социально-психологическая и социокультурная реабилитация.
14. Социально-педагогическая реабилитация и социальная занятость инвалидов.
15. Профессиональная реабилитация: профориентация, обучение, содействие трудоустройству.
16. Квота для приема на работу инвалидов и сопровождаемая занятость.
17. Специальные рабочие места и производственная адаптация инвалидов.
18. Технические средства реабилитации: порядок обеспечения, электронный сертификат.
19. Обучение пользованию техническими средствами реабилитации.

20. Доступность объектов и услуг, разумное приспособление, паспорт доступности.
21. Универсальный дизайн: понятие по Конвенции о правах инвалидов и принципы.
22. Реабилитационный потенциал и реабилитационный прогноз.
23. Постановка реалистичных целей реабилитации: критерии SMART и ограничения прогноза.
24. Междисциплинарная команда: состав, роли, реабилитационный консилиум.
25. Модели командной работы и согласование целей реабилитации с семьей получателя услуг.
26. Сопровождаемое проживание инвалидов: круг получателей и состав мер.
27. Установление нуждаемости в сопровождаемом проживании и организация тренировочного проживания.
28. Показатели результативности реабилитации и динамическое наблюдение.
29. Основания и порядок пересмотра реабилитационных мероприятий.

9.8. Примерный перечень тестовых заданий

Типы заданий	Время выполнения заданий (мин.)	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа	2	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Задание закрытого типа с выбором 2 вариантов ответа	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; если допущена 1 ошибки - 1 балл; более 1 ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов.
Задание открытого типа на дополнение считается верным	4	Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов
Задание закрытого типа на установление соответствия	6	Полное совпадение с верным ответом оценивается 3 балла; если допущена 1 ошибка - 2 балла, если допущены 2 ошибки - 1 балл, если допущены более 2 ошибок или ответ отсутствует - 0 баллов.
Задание закрытого типа (практико-ориентированные задания, кейсы)	5	Совпадение с верным ответом оценивается 5 баллов; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса
ПК-3, задание 1	А) формирует способности, которых у инвалида не было	Чем абилитация инвалидов отличается от их реабилитации по Федеральному закону от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»? А) формирует способности, которых у инвалида не было; Б) восстанавливает утраченные способности частично; В) проводится для детей-инвалидов до достижения 18 лет; Г) осуществляется без участия медицинских организаций
ПК-3, задание 2	Г) федеральным перечнем реабилитационных мероприятий	Объем реабилитационных мероприятий, предусматриваемых индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида, не может быть меньше установленного: А) региональной программой реабилитации инвалидов; Б) перечнем услуг организации социального обслуживания; В) договором о предоставлении социальных услуг; Г) федеральным перечнем реабилитационных мероприятий

ПК-3, задание 3	В) клинических рекомендаций с учетом стандартов медицинской помощи	На основе каких документов, согласно Порядку организации медицинской реабилитации взрослых, осуществляется медицинская реабилитация? А) индивидуальной программы предоставления социальных услуг; Б) стандартов социального обслуживания субъекта Российской Федерации; В) клинических рекомендаций с учетом стандартов медицинской помощи; Г) методических указаний органа социальной защиты населения
ПК-3, задание 4	Б) самостоятельный вид социальных услуг	Услуги в целях повышения коммуникативного потенциала получателей социальных услуг, имеющих ограничения жизнедеятельности, в Федеральном законе от 28.12.2013 № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» выделены как: А) разновидность срочных социальных услуг; Б) самостоятельный вид социальных услуг; В) часть социально-медицинских услуг; Г) форма социального сопровождения
ПК-3, задание 5	А) 35 часов в неделю	Для работников, являющихся инвалидами I или II группы, Трудовой кодекс Российской Федерации устанавливает сокращенную продолжительность рабочего времени не более: А) 35 часов в неделю; Б) 30 часов в неделю; В) 36 часов в неделю; Г) 24 часов в неделю
ПК-3, задание 6	Г) универсальным дизайном	Дизайн предметов, обстановок, программ и услуг, призванный сделать их в максимально возможной степени пригодными к пользованию для всех людей без необходимости адаптации или специального дизайна, в Конвенции о правах инвалидов называется: А) безбарьерной средой; Б) адаптивной архитектурой; В) ассистивной технологией; Г) универсальным дизайном
ПК-3, задание 7	В) уровень максимально возможного восстановления в намеченный срок	В Порядке организации медицинской реабилитации взрослых реабилитационный потенциал характеризуется как: А) перечень мероприятий, необходимых пациенту на текущем этапе; Б) степень выраженности нарушенных функций на момент осмотра; В) уровень максимально возможного восстановления в намеченный срок; Г) вероятность повторного развития заболевания или травмы в течение года
ПК-3, задание 8	Б) трансдисциплинарной	Модель командной работы, при которой с ребенком и семьей непосредственно работает один ведущий специалист, а остальные специалисты команды консультируют его и обучают своим приемам, называется: А) междисциплинарной; Б) трансдисциплинарной; В) мультидисциплинарной; Г) полидисциплинарной
ПК-3, задание 9	А) услуги ассистента (помощника)	Какая услуга прямо названа в Федеральном законе № 181-ФЗ в составе сопровождаемого проживания инвалидов? А) услуги ассистента (помощника); Б) выплата на аренду жилого помещения; В) передача жилья в собственность; Г) услуги сиделки в стационаре больницы
ПК-3, задание 10	Г) достигнут ожидаемый уровень результата	При оценке результатов по шкале достижения целей (GAS) уровень 0 означает, что: А) состояние не изменилось с начала работы;

		Б) цель признана недостижимой и снята; В) результат превысил ожидаемый уровень; Г) достигнут ожидаемый уровень результата
ПК-3, задание 11	А) оказывается детям от рождения до трех лет; В) включает повышение компетентности родителей	Какие утверждения о ранней помощи детям и их семьям соответствуют Федеральному закону № 181-ФЗ? (выберите два верных ответа) А) оказывается детям от рождения до трех лет; Б) оказывается после установления ребенку инвалидности; В) включает повышение компетентности родителей; Г) назначается решением органа опеки и попечительства
ПК-3, задание 12	Б) личностные факторы в ней не классифицируются; Г) одобрена Всемирной ассамблеей здравоохранения в 2001 году	Какие утверждения о Международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья верны? (выберите два верных ответа) А) она заменяет кодирование заболеваний по МКБ-10; Б) личностные факторы в ней не классифицируются; В) она оценивает тяжесть диагноза, а не функционирование; Г) одобрена Всемирной ассамблеей здравоохранения в 2001 году
ПК-3, задание 13	А) обязательна для организаций независимо от формы собственности; Г) может включать мероприятия, в оплате которых участвует инвалид	Какие утверждения об индивидуальной программе реабилитации и абилитации инвалида соответствуют Федеральному закону № 181-ФЗ? (выберите два верных ответа) А) обязательна для организаций независимо от формы собственности; Б) действует не дольше одного года независимо от срока инвалидности; В) утверждается органом опеки и попечительства по месту жительства; Г) может включать мероприятия, в оплате которых участвует инвалид
ПК-3, задание 14	Б) помощь в организации доставки пациента на занятия; В) консультирование семьи о мерах социальной поддержки	Какие действия специалиста по социальной работе при сопровождении пациента, направленного на медицинскую реабилитацию, не выходят за границы его компетенции? (выберите два верных ответа) А) самостоятельный подбор упражнений и дозировки нагрузки; Б) помощь в организации доставки пациента на занятия; В) консультирование семьи о мерах социальной поддержки; Г) определение этапа медицинской реабилитации пациента
ПК-3, задание 15	В) трудовой договор с инвалидом заключен у самого работодателя; Г) инвалид принят в иную организацию по соглашению о трудоустройстве	В каких случаях работодатель считается выполнившим установленную ему квоту для приема на работу инвалидов? (выберите два верных ответа) А) с инвалидом заключен гражданско-правовой договор на разовую работу; Б) работодатель перечислил компенсационный платеж в бюджет субъекта; В) трудовой договор с инвалидом заключен у самого работодателя; Г) инвалид принят в иную организацию по соглашению о трудоустройстве
ПК-3, задание 16	А) решение об обеспечении принимается при медико-социальной экспертизе; Б) средства предоставляются по месту жительства или пребывания инвалида	Какие утверждения о технических средствах реабилитации соответствуют Федеральному закону № 181-ФЗ? (выберите два верных ответа) А) решение об обеспечении принимается при медико-социальной экспертизе; Б) средства предоставляются по месту жительства или пребывания инвалида; В) средства выдаются инвалиду после оплаты им части их стоимости; Г) перечень средств определяет каждая реабилитационная организация самостоятельно
ПК-3, задание 17	А) дублирование надписей знаками рельефно-точечного шрифта Брайля; В) допуск собаки-проводника при наличии документа о ее обучении	Какие условия доступности объектов и услуг Федеральный закон № 181-ФЗ требует обеспечить инвалидам? (выберите два верных ответа) А) дублирование надписей знаками рельефно-точечного шрифта

		Брайля; Б) бесплатная доставка инвалида к объекту на специальном такси; В) допуск собаки-проводника при наличии документа о ее обучении; Г) отдельный вход для инвалидов в каждом здании и сооружении организации
ПК-3, задание 18	Б) мотивация получателя услуг к участию в реабилитации; Г) поддержка семьи и бытовые условия проживания	Какие факторы учитываются при оценке реабилитационного потенциала получателя услуг? (выберите два верных ответа) А) стаж работы специалиста, ведущего случай получателя; Б) мотивация получателя услуг к участию в реабилитации; В) источник финансирования реабилитационной организации; Г) поддержка семьи и бытовые условия проживания
ПК-3, задание 19	А) направлено и на повышение способности к самообслуживанию; Г) примерный порядок организации утверждает Правительство РФ	Какие утверждения о сопровождаемом проживании инвалидов соответствуют Федеральному закону № 181-ФЗ? (выберите два верных ответа) А) направлено и на повышение способности к самообслуживанию; Б) предоставляется также детям-инвалидам в возрасте от 14 лет; В) организуется на койках стационарной организации социального обслуживания; Г) примерный порядок организации утверждает Правительство РФ
ПК-3, задание 20	Б) изменение состояния или жизненной ситуации получателя; В) недостижение целей по итогам контрольной оценки	Что служит основанием для пересмотра плана реабилитационных мероприятий получателя услуг? (выберите два верных ответа) А) смена специалиста по социальной работе, ведущего случай; Б) изменение состояния или жизненной ситуации получателя; В) недостижение целей по итогам контрольной оценки; Г) окончание календарного года или отчетного квартала
ПК-3, задание 21	целевой	Реабилитационная группа, определяемая инвалиду, ребенку-инвалиду в соответствии с классификацией стойких расстройств функций организма и ограничений жизнедеятельности в целях комплексной реабилитации и абилитации, называется ... реабилитационной группой (задание на дополнение, впишите ответ)
ПК-3, задание 22	определитель	Число после точки в коде Международной классификации функционирования, которое показывает степень выраженности проблемы по шкале от 0 до 4, называется ... (задание на дополнение, впишите ответ)
ПК-3, задание 23	эпикризом	Заключение, которое составляют по завершении медицинской реабилитации и в котором отражают итоги реализации индивидуального плана, достигнутые изменения и рекомендации по дальнейшей тактике ведения пациента, называется реабилитационным ... (задание на дополнение, впишите ответ)
ПК-3, задание 24	приверженность	По Федеральному закону № 181-ФЗ социально-психологическая реабилитация и абилитация направлены на восстановление или формирование у инвалидов компонентов психической деятельности, обеспечивающих реабилитационную ... (задание на дополнение, впишите ответ)
ПК-3, задание 25	безвозмездное	Технические средства реабилитации, предусмотренные индивидуальной программой и предоставленные инвалиду за счет средств федерального бюджета и Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации, передаются ему в ... пользование (задание на дополнение, впишите ответ)
ПК-3, задание 26	приспособлением	Внесение, когда это нужно в конкретном случае, необходимых и подходящих модификаций и коррективов, не становящихся несоразмерным или неоправданным бременем, Конвенция о правах инвалидов называет разумным ... (задание на дополнение, впишите ответ)

ПК-3, задание 27	прогнозом	Предполагаемая вероятность реализации реабилитационного потенциала называется реабилитационным ... (задание на дополнение, впишите ответ)
ПК-3, задание 28	консилиумом	Совместное заседание специалистов команды для обсуждения результатов оценки и выработки общего решения по случаю получателя услуг называется реабилитационным ... (задание на дополнение, впишите ответ)
ПК-3, задание 29	тренировочным	Этап, на котором инвалид на определенный срок поселяется в квартире с сопровождением, чтобы освоить навыки самостоятельной жизни перед переходом к постоянному сопровождаемому проживанию, называется учебным, или ..., сопровождаемым проживанием (задание на дополнение, впишите ответ)
ПК-3, задание 30	динамическим	Наблюдение за состоянием получателя услуг, при котором через заданные интервалы повторно оценивают одни и те же показатели и сравнивают их с исходными, называется ... наблюдением (задание на дополнение, впишите ответ)
ПК-3, задание 31	1-Б; 2-Г; 3-А; 4-В	Направление комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и мероприятие, которое к нему относится. Установите соответствие. 1) протезно-ортопедическая помощь; 2) профессиональная реабилитация и абилитация; 3) физическая реабилитация и абилитация; 4) медицинская реабилитация. Варианты: А) занятия адаптивным спортом; Б) подбор и настройка слухового аппарата; В) санаторно-курортное лечение; Г) содействие в трудоустройстве
ПК-3, задание 32	1-В; 2-Г; 3-А; 4-Б	Составляющая Международной классификации функционирования и ее буквенный код. Установите соответствие. 1) функции организма; 2) структуры организма; 3) активность и участие; 4) факторы окружающей среды. Варианты: А) d; Б) e; В) b; Г) s
ПК-3, задание 33	1-Г; 2-В; 3-А; 4-Б	Участник реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида и его роль. Установите соответствие. 1) федеральное учреждение медико-социальной экспертизы; 2) Фонд пенсионного и социального страхования Российской Федерации; 3) высший исполнительный орган субъекта Российской Федерации; 4) реабилитационная организация. Варианты: А) получает информацию о результатах мониторинга реализации программы; Б) может привлекаться к разработке программы; В) обеспечивает инвалида техническими средствами реабилитации; Г) разрабатывает программу и определяет ее мероприятия
ПК-3, задание 34	1-Б; 2-В; 3-Г; 4-А	Понятие Порядка организации медицинской реабилитации взрослых и его содержание. Установите соответствие. 1) реабилитационный диагноз; 2) шкала реабилитационной маршрутизации; 3) индивидуальный план медицинской реабилитации; 4) мультидисциплинарная реабилитационная команда.

		Варианты: А) специалисты разного профиля под руководством врача; Б) характеристика функционирования пациента на основе МКФ; В) выбор этапа реабилитации и группы медицинской организации; Г) комплекс мероприятий, составленный для конкретного пациента
ПК-3, задание 35	1-В; 2-Г; 3-Б; 4-А	Вид реабилитации и абилитации инвалидов и его содержание по Федеральному закону № 181-ФЗ. Установите соответствие. 1) социально-средовая; 2) социально-педагогическая; 3) социально-бытовая; 4) социокультурная. Варианты: А) включение инвалидов в творческую деятельность по их интересам; Б) формирование навыков самообслуживания в пределах жилого помещения; В) формирование способности передвигаться и общаться на объектах инфраструктуры; Г) формирование базовых жизненных и образовательных компетенций
ПК-3, задание 36	1-Г; 2-В; 3-Б; 4-А	Понятие профессиональной реабилитации и занятости инвалидов и его содержание. Установите соответствие. 1) профессиональная ориентация; 2) производственная адаптация; 3) специальное рабочее место; 4) сопровождаемая трудовая деятельность. Варианты: А) трудовая деятельность инвалида трудоспособного возраста с помощью других лиц; Б) рабочее место с дополнительными мерами по организации труда; В) формирование устойчивых компетенций в конкретной профессиональной среде; Г) содействие в профессиональном самоопределении и выборе профессии
ПК-3, задание 37	1-Б; 2-А; 3-Г; 4-В	Вид технических средств реабилитации по Федеральному закону № 181-ФЗ и пример такого средства. Установите соответствие. 1) специальные средства для передвижения; 2) специальные средства для ориентирования; 3) протезные изделия; 4) специальные средства для обучения и образования. Варианты: А) собака-проводник; Б) кресло-коляска; В) литература для слепых; Г) ортопедическая обувь
ПК-3, задание 38	1-Г; 2-А; 3-Б; 4-В	Обозначение состояния доступности в паспорте доступности объекта и его значение. Установите соответствие. 1) ДП-В; 2) ДЧ-И; 3) ДУ; 4) ВНД. Варианты: А) объект частично доступен отдельным категориям инвалидов; Б) услуга оказывается дистанционно или с помощью персонала; В) объект временно недоступен для инвалидов; Г) объект доступен всем категориям инвалидов
ПК-3, задание 39	1-В; 2-А; 3-Г; 4-Б	Специалист реабилитационной команды и основной предмет его оценки. Установите соответствие. 1) специалист по социальной работе;

		2) логопед; 3) психолог; 4) инструктор-методист по адаптивной физической культуре. Варианты: А) речевое развитие и коммуникация ребенка; Б) двигательные возможности и физическая активность; В) социальная ситуация семьи и доступные ей ресурсы; Г) эмоциональное состояние и познавательное развитие
ПК-3, задание 40	1-Б; 2-Г; 3-А; 4-В	Инструмент оценки результатов реабилитации и что он измеряет. Установите соответствие. 1) индекс Бартел; 2) шкала Лоутона; 3) мера функциональной независимости (FIM); 4) Канадская оценка выполнения деятельности (COPM). Варианты: А) двигательные и когнитивные навыки в повседневной жизни; Б) самообслуживание и мобильность в базовых повседневных действиях; В) самооценка выполнения значимых занятий и удовлетворенности ими; Г) инструментальные действия: покупки, телефон, управление финансами
ПК-3, задание 41	Б) барьер в факторах окружающей среды	Женщина 32 лет с эпилепсией, приступы у которой контролируются лекарствами, получила отказы на трех собеседованиях после того, как сообщила о диагнозе: работодатели опасаются приступов на рабочем месте. Специалист описывает ее ситуацию в категориях Международной классификации функционирования. Как следует квалифицировать настороженное отношение работодателей? А) нарушение умственных функций организма; Б) барьер в факторах окружающей среды; В) ограничение активности в поиске работы; Г) личностный фактор, снижающий участие
ПК-3, задание 42	А) отказать, так как закон не дает права на такую компенсацию	Инвалид II группы письменно отказался от курса социально-психологической реабилитации, предусмотренного его индивидуальной программой. Через полгода он потребовал от организации социального обслуживания выплатить ему стоимость непройденных занятий деньгами. Какой ответ соответствует закону? А) отказать, так как закон не дает права на такую компенсацию; Б) выплатить компенсацию в размере стоимости курса занятий; В) направить его на повторную медико-социальную экспертизу; Г) включить стоимость занятий в ежемесячную денежную выплату
ПК-3, задание 43	Г) в стационарном отделении медицинской реабилитации	Пациентка 66 лет перенесла инсульт, первый этап медицинской реабилитации проведен в неврологическом отделении. По оценке команды она нуждается в круглосуточном медицинском наблюдении, но может участвовать в реабилитационных занятиях. Где по Порядку организации медицинской реабилитации взрослых проводится следующий этап? А) в амбулаторном отделении медицинской реабилитации; Б) в отделении медицинской реабилитации дневного стационара; В) в отделении социальной реабилитации центра обслуживания; Г) в стационарном отделении медицинской реабилитации
ПК-3, задание 44	В) социальная занятость инвалидов	Мужчине 30 лет с тяжелыми множественными нарушениями по результатам медико-социальной экспертизы установлены значительно выраженные ограничения способности к трудовой деятельности. Трудоустроиться он не может, но с помощью мастера способен выполнять несложные операции в мастерской. Какая форма деятельности предусмотрена законом для таких инвалидов?

		А) сопровождаемая трудовая деятельность; Б) надомный труд по трудовому договору; В) социальная занятость инвалидов; Г) стажировка на квотируемом месте
ПК-3, задание 45	Б) шесть рабочих мест	Среднесписочная численность работников компании за предыдущий квартал 250 человек, из них 50 работают на местах, отнесенных по результатам специальной оценки к вредным условиям труда. Законом субъекта Российской Федерации квота для приема на работу инвалидов установлена в размере 3 процентов. Сколько рабочих мест для инвалидов должна обеспечить компания? А) семь рабочих мест; Б) шесть рабочих мест; В) восемь рабочих мест; Г) пять рабочих мест
ПК-3, задание 46	А) оплата выбранной модели электронным сертификатом	Инвалиду I группы индивидуальной программой рекомендована кресло-коляска с электроприводом. Он хочет сам выбрать конкретную модель в специализированном магазине, не дожидаясь поставки по результатам закупки. Какой способ обеспечения ему следует разъяснить? А) оплата выбранной модели электронным сертификатом; Б) покупка через организацию социального обслуживания; В) получение разрешения бюро медико-социальной экспертизы; Г) замена коляски денежной выплатой на ее стоимость
ПК-3, задание 47	Г) провести консультацию в помещении первого этажа или дистанционно	Центр социального обслуживания работает в здании, где до капитального ремонта нельзя установить лифт; кабинет психолога расположен на втором этаже. На консультацию к психологу записался получатель услуг, передвигающийся на кресле-коляске. Какое решение соответствует требованиям Федерального закона № 181-ФЗ? А) перенести консультацию до окончания капитального ремонта здания; Б) попросить получателя самостоятельно найти помощников для подъема; В) направить получателя в центр социального обслуживания другого района; Г) провести консультацию в помещении первого этажа или дистанционно
ПК-3, задание 48	В) через 3 месяца ходить с тростью до магазина в 100 метрах от дома	Мужчина 70 лет после перелома шейки бедра ходит по квартире с ходунками, проходит около 10 метров и хочет снова самостоятельно выходить из дома за покупками. Команда ставит цель реабилитации на три месяца. Какая формулировка цели соответствует критериям SMART? А) улучшить двигательную функцию и повысить качество жизни пациента; Б) через 3 недели ходить без средств опоры на расстояние 1 километра; В) через 3 месяца ходить с тростью до магазина в 100 метрах от дома; Г) ходить с тростью до магазина и обратно по мере улучшения состояния
ПК-3, задание 49	Б) пересмотреть цели совместно с семьей, учитывая ее запрос	Команда специалистов предложила семье ребенка 6 лет с расстройством аутистического спектра цель на полгода: научиться отвечать на вопросы взрослого полными предложениями. Родители говорят, что сейчас для них важнее, чтобы ребенок спокойно переносил поездки в транспорте и посещение поликлиники. Как следует поступить команде? А) сохранить цель команды как более значимую для развития; Б) пересмотреть цели совместно с семьей, учитывая ее запрос; В) предложить родителям заниматься своими целями дома; Г) передать сопровождение ребенка команде другой организации

ПК-3, задание 50	А) региональный орган исполнительной власти в сфере социальной защиты	Инвалид 24 лет с умственной отсталостью живет с матерью, которая по состоянию здоровья больше не может ему помогать. Семья хочет, чтобы он жил в квартире с сопровождением, а не переезжал в психоневрологический интернат. Какой орган устанавливает нуждаемость инвалида в сопровождаемом проживании? А) региональный орган исполнительной власти в сфере социальной защиты; Б) федеральное учреждение медико-социальной экспертизы по месту жительства; В) территориальный орган Фонда пенсионного и социального страхования; Г) орган опеки и попечительства по месту жительства инвалида
---------------------	---	--