



ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ

**Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ»
(ОЧУ ВО «МИП»)**

ОДОБРЕНА:

на заседании Ученого совета

Протокол № 7 от «02» июля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ОЧУ ВО «МИП»

И.В. Столяренко

«02» июля 2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.03 Основы российской государственности

основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата

по направлению подготовки

39.03.02 Социальная работа

направленность (профиль) программы бакалавриата -

«Психосоциальная работа и социальная реабилитация»

(форма обучения: очно-заочная)

*(в том числе, типовые оценочные материалы
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине)*

Год набора - 2027

Москва, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины Основы российской государственности, компонента основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (направленность (профиль) программы бакалавриата - «Психосоциальная работа и социальная реабилитация», форма обучения - очно-заочная).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.02.2018 № 76 (зарегистрирован Минюстом России 28.02.2018 № 50185) (в редакции приказов Минобрнауки России от 26.11.2020 № 1456, от 08.02.2021 № 83, от 19.07.2022 № 662, от 27.02.2023 № 208) (ФГОС ВО 3++).

Рабочая программа дисциплины разработана с учетом рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы Института, утвержденных ректором Института.

Рабочая программа дисциплины в актуальной редакции рассмотрена на заседании кафедры «Психологии и гуманитарных дисциплин» (протокол № 7 от 25.06.2026), одобрена на заседании Ученого совета (протокол № 7 от 02.07.2026 г.) и утверждена ректором Образовательного частного учреждения высшего образования «Московский институт психологии» (ОЧУ ВО «МИП») 02.07.2026 г.

Оглавление

1. Наименование и цель освоения дисциплины	5
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
4. Объем и содержание дисциплины.....	7
4.1. Общая трудоемкость дисциплины	7
4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий	8
4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	9
4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам	10
4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам.....	10
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	11
6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	12
7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы.....	13
8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).....	13
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	13
8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	14
8.3. Электронно-библиотечные системы.....	14
8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля)	15
8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	15
8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины	15
9. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	17
9.1. Виды контроля и оценочные средства.....	17
9.2. Перечень и характеристика оценочных средств.....	17
9.3. Формы текущего контроля по темам.....	18
9.4. Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля	18
9.5. Процедура и критерии промежуточной аттестации.....	20
9.6. Критерии достижения результатов обучения	21

9.7. Типовые контрольные задания.....	23
9.8. Примерный перечень тестовых заданий	26

1. Наименование и цель освоения дисциплины

Рабочая программа дисциплины «Основы российской государственности» разработана для направления подготовки 39.03.02 Социальная работа, профиль «Психосоциальная работа и социальная реабилитация», очно-заочная форма обучения.

Дисциплина раскрывает предметное содержание курса «Основы российской государственности» и его применение при решении задач психосоциальной работы, социальной реабилитации и профессионального взаимодействия с получателями социальных услуг.

Цель освоения дисциплины «Основы российской государственности» - сформировать понимание историко-культурных оснований, ценностей и институтов российской государственности, а также готовность противодействовать экстремизму, терроризму и коррупционному поведению при профессиональном взаимодействии в социальной сфере.

Основные задачи дисциплины:

- раскрыть цивилизационное, историческое и культурное многообразие России;
- показать связь конституционных ценностей, достоинства личности и солидарности с системой социальной защиты;
- сформировать нетерпимое отношение к экстремизму, терроризму и коррупционному поведению;
- развить навыки граждански ответственного и недискриминационного решения профессиональных ситуаций.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, направленность (профиль) «Психосоциальная работа и социальная реабилитация», уровень бакалавриата. Дисциплина изучается в 1 семестре (1 курс).

Форма промежуточной аттестации - зачет.

Освоение дисциплины опирается на знания и умения, полученные при освоении образовательной программы среднего общего образования.

Одновременно с ней изучается дисциплина «История России» (1 семестр), с которой она связана по содержанию.

Результаты освоения дисциплины используются при изучении дисциплин «Философия» (2 семестр), «Правоведение» (2 семестр), при прохождении практики «Учебная практика: ознакомительная» (2 семестр), при выполнении и защите выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа и уровню высшего образования «бакалавриат» соотнесенного с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1 Характеризует межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Знать: закономерности социально-исторического развития общества; этические и философские основания межкультурного взаимодействия; особенности культурных, национальных и религиозных традиций, значимые для работы с получателями социальных услуг Уметь: анализировать социокультурные различия и их проявления в поведении и запросах граждан; выстраивать взаимодействие с учетом культурных и религиозных особенностей; избегать дискриминационных установок в профессиональной деятельности Владеть: навыками недискриминационного профессионального взаимодействия в поликультурной среде; приемами учета культурного контекста при оказании социальных услуг
		УК-5.2 Учитывает межкультурное разнообразие общества и религиозные, национальные и культурные особенности получателей социальных услуг при осуществлении профессиональной деятельности.	
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.	УК-10.1 Реализует гражданские права и осознанно участвует в жизни общества, руководствуясь Конституцией Российской Федерации и законодательством о противодействии экстремизму, терроризму и коррупции.	Знать: конституционные права и обязанности гражданина; законодательство о противодействии экстремизму, терроризму и коррупции; признаки коррупционного поведения и конфликта интересов в сфере социального обслуживания Уметь: распознавать проявления экстремизма, терроризма и коррупционного поведения; действовать
		УК-10.2 Следует базовым этическим ценностям, демонстрируя нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма,	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
		коррупционному поведению, и противодействует им в профессиональной деятельности.	в ситуации конфликта интересов в соответствии с законодательством; вести профилактическую разъяснительную работу с получателями социальных услуг Владеть: навыками правомерного поведения и соблюдения антикоррупционных стандартов; приемами противодействия проявлениям экстремизма, терроризма и коррупции в профессиональной деятельности

4. Объем и содержание дисциплины

4.1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

№	Семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем							Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	КРП	Конс	Э			
1	1	2	72	36	12	24	-	-	-	-	-	36	Зачет

Примечание:

В з.е. - в зачетных единицах

Л. (Лек.) - лекция

Пр. - практическое занятие

Сем. - семинар

КоР. - контрольная работа

КРП - курсовая работа (курсовой проект)

СР (Сам.работа) - самостоятельная работа

З - зачет/зачет с оценкой

К (Конс.) - консультация

Э. - экзамен

Контроль - контрольное время на подготовку к экзамену

4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий

№ п/п	Разделы и/или дисциплины темы	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)								Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)
				Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа	Консультации	Курсовая работа	
				Лекции	Лаборатор. практикум	Практич. занятия					
1	Тема 1. Россия как государство-цивилизация и культурно-разнообразное общество	1	26	4	-	10	12	-	-	-	Опрос, тестирование, практико-ориентированное задание
2	Тема 2. Российское мировоззрение, конституционные ценности и достоинство человека	1	24	4	-	8	12	-	-	-	Опрос, тестирование, практико-ориентированное задание
3	Тема 3. Государственные и общественные институты, гражданская ответственность и противодействие деструктивным практикам	1	22	4	-	6	12	-	-	-	Опрос, тестирование, практико-ориентированное задание

№ п/п	Разделы и/или дисциплины темы	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)								Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)
				Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа	Консультации	Курсовая работа	
				Лекции	Лаборатор. практикум	Практич. занятия					
	Вид промежуточной аттестации обучающихся (зачет)	1									Комплект вопросов и практико-ориентированных заданий
	ИТОГО		72	12	-	24	36				Зачет

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№	Название темы	Содержание лекционного курса	Содержание практических занятий
1	Тема 1. Россия как государство-цивилизация и культурно разнообразное общество	Исторические, географические и институциональные основания российской государственности. Народы, языки, религии и культурные традиции России. Солидарность и взаимопомощь как ресурсы социальной устойчивости и профессиональной поддержки граждан.	Разбор профессиональной ситуации по теме «Россия как государство-цивилизация и культурно разнообразное общество». Определение допустимого действия, ограничений и способа документирования результата.
2	Тема 2. Российское мировоззрение, конституционные ценности и достоинство человека	Человек, семья, общество и государство в системе ценностей. Достоинство, справедливость, ответственность, служение и взаимное уважение. Учет культурных различий при предоставлении социальных услуг и реализации реабилитационных мероприятий.	Разбор профессиональной ситуации по теме «Российское мировоззрение, конституционные ценности и достоинство человека». Определение допустимого действия, ограничений и способа документирования результата.

№	Название темы	Содержание лекционного курса	Содержание практических занятий
3	Тема 3. Государственные и общественные институты, гражданская ответственность и противодействие деструктивным практикам	Устройство публичной власти и роль институтов гражданского общества в социальной защите. Экстремизм, терроризм и коррупционное поведение как угрозы правам, безопасности и доверию. Правомерные действия специалиста, межведомственное взаимодействие и фиксация профессионального решения.	Разбор профессиональной ситуации по теме «Государственные и общественные институты, гражданская ответственность и противодействие деструктивным практикам». Определение допустимого действия, ограничений и способа документирования результата.

4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам

Тема 1. Россия как государство-цивилизация и культурно разнообразное общество

Основные вопросы:

Исторические, географические и институциональные основания российской государственности.

Народы, языки, религии и культурные традиции России.

Солидарность и взаимопомощь как ресурсы социальной устойчивости и профессиональной поддержки граждан.

Тема 2. Российское мировоззрение, конституционные ценности и достоинство человека

Основные вопросы:

Человек, семья, общество и государство в системе ценностей.

Достоинство, справедливость, ответственность, служение и взаимное уважение.

Учет культурных различий при предоставлении социальных услуг и реализации реабилитационных мероприятий.

Тема 3. Государственные и общественные институты, гражданская ответственность и противодействие деструктивным практикам

Основные вопросы:

Устройство публичной власти и роль институтов гражданского общества в социальной защите.

Экстремизм, терроризм и коррупционное поведение как угрозы правам, безопасности и доверию.

Правомерные действия специалиста, межведомственное взаимодействие и фиксация профессионального решения.

4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам

1. Раскройте положения темы «Россия как государство-цивилизация и культурно разнообразное общество» и покажите их применение в контексте учета ценностей и институтов российской государственности в профессиональной деятельности.

2. Раскройте положения темы «Российское мировоззрение, конституционные ценности и достоинство человека» и покажите их применение в контексте учета ценностей и институтов российской государственности в профессиональной деятельности.

государственности в профессиональной деятельности.

3. Раскройте положения темы «Государственные и общественные институты, гражданская ответственность и противодействие деструктивным практикам» и покажите их применение в контексте учета ценностей и институтов российской государственности в профессиональной деятельности.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа студентов (СРС, СР) является важным видом учебной и научной деятельности, направленным на развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению задач учебного и профессионального уровня. Самостоятельная работа - обязательная часть учебного процесса для каждого обучающегося, объем которой определяется учебным планом.

Объем, виды и формы самостоятельной работы студентов при реализации дисциплины, порядок ее организации и контроля определяются ведущим преподавателем в соответствии с Методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы обучающихся Института и доводятся до сведения обучающихся.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся является:

10. изучение теоретического учебного материала на основе конспектов лекций и подготовка к практическим занятиям (повторение ответов на теоретические вопросы к занятиям);

11. работа с литературой для подготовки выступлений с докладом (эссе, рефератом), а также изучения учебной литературы по вопросам, отведенным на самостоятельное освоение (при наличии);

12. подготовка к устному опросу или письменному тестированию, к контрольной работе;

- самостоятельное выполнение практико-ориентированных заданий

Методические рекомендации при подготовке к аудиторным занятиям

К аудиторным занятиям относятся лекционные занятия и практические (семинарские) занятия.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к промежуточной аттестации. В процессе конспектирования следует обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающемуся рекомендуется изучить указанную в рабочей программе основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой по теме занятия. Для лучшего понимания содержания программы обучающимся рекомендуется постоянно соотносить знания, получаемые в курсе, с уже накопленными сведениями из области психологии, активно задавать вопросы по изучаемому материалу и принимать участие в обсуждениях на практических занятиях.

При решении практических заданий (задач) обучающемуся рекомендуется предварительно повторить теоретический материал по соответствующей теме (вопросу), выписать алгоритм выполнения аналогичных типов заданий и (или) необходимые формулы; кратко отразить исходное условие задания; привести развернутые пояснения хода решения; проанализировать полученные результаты и сформулировать выводы и (или) рекомендации (при необходимости). При решении кейс-заданий в ответе в дополнение к перечисленному следует четко обозначить ключевые факторы / условия, при наличии / соблюдении которых предложенное решение проблемной кейс-ситуации будет эффективным.

Особой формой контактной работы является самостоятельная работа под руководством преподавателя, которая включает тематическую консультацию по дисциплине рабочего учебного плана соответствующего года обучения или разбор заданий отдельного занятия по соответствующей дисциплине, проводимую еженедельно как индивидуально, так и для мелких групп по утвержденному расписанию. Обучающимся рекомендуется посещать такие занятия по необходимости для обеспечения более эффективной подготовки и качества усвоения учебного материала.

Для лучшего освоения теоретического материала необходимо систематически работать с конспектами лекций, осуществлять аналитическую обработку учебной литературы для самостоятельного

изучения (аннотирование, рецензирование, реферирование). Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие, в особенности по вопросам, выносимым на самостоятельное изучение. Представленные в практическом занятии вопросы опираются на пройденный лекционный материал, поэтому к ним желательно готовиться после изучения материала соответствующих лекций.

Доклад и реферат представляют собой сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию. Эссе, в отличие от доклада, предполагает наличие рассуждений выступающего по выбранной проблематике, его авторскую позицию, аргументированную синтезом информации из различных учебных и (или) научных источников. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Готовясь к выступлению с докладом, с эссе или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Начинать подготовку следует составлением плана (конспекта) выступления по изучаемому материалу (вопросу). Далее следует отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

Практические советы по подготовке выступления с презентацией:

8. согласуйте с преподавателем тему для выступления и подберите актуальную литературу;
9. готовьте отдельно: текст доклада, слайды (10-15), раздаточный материал (при необходимости);
10. выносите на слайды самую значимую информацию, лучше наглядную (таблицы, схемы и т.п.);
11. используйте для презентации сдержанный деловой стиль оформления;
12. выступление начинайте с обязательной информации: тема, фамилия и инициалы выступающего;
13. соблюдайте структуру выступления в докладе и на презентации: план сообщения; слайды, иллюстрирующие (но не дублирующие) текст выступления; краткие выводы из всего сказанного;
14. обязательно указывайте список использованных источников;
15. будьте готовы к вопросам по теме выступления;
16. соблюдайте тайминг во время выступления: до 7 мин. на выступление и 5 мин. - ответы на вопросы.

Методические рекомендации по подготовке и выполнению контрольной работы

Контрольная работа выступает оценочным средством рубежного контроля знаний, умений и навыков обучающегося, сформированных по итогам изучения модуля или совокупности взаимосвязанных тем дисциплины.

Контрольная работа проводится после завершения изучения тем, входящих в модуль дисциплины, но не реже двух раз в семестр, выполняется студентом самостоятельно, без использования вспомогательных материалов (в том числе учебников или конспектов лекций) в отведенное для этого ограниченное время.

Для подготовки к модульной контрольной работе необходимо повторить теоретический материал лекций и примеры выполнения практических заданий по темам модуля. На контрольной работе необходимо прежде всего внимательно прочитать текст заданий, распределить время на их выполнение и приступить к контрольной работе.

6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Образовательная деятельность обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях

высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ 08.04.2014г. № АК-44/05вн, локальными нормативными актами Института.

В институте образовательная деятельность обучающихся с ОВЗ осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В институте созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися (бакалаврами) с ОВЗ, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся (бакалаврам) необходимую техническую помощь, обеспечение беспрепятственного доступа в здание института и свободное перемещение.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ОВЗ производится с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы

В соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, локальными нормативными актами Института в рамках реализации дисциплины осуществляется воспитательная работа, направленная на закрепление духовно-нравственных ценностей и (или) развитие высоконравственной личности, способной в полной мере реализовывать свой потенциал и проявить инициативность в условиях современного общества.

Воспитательная работа в рамках реализации дисциплины как компонента образовательной программы основана на использовании аксиологического, культурно-исторического, системно-деятельностного и личностно ориентированного подхода с учетом основных принципов воспитания: гуманистической направленности, совместной деятельности участников образовательного процесса, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности и инклюзивности.

Контрольно-измерительные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, а также методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине, который является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и утверждается вместе с ней.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература

1. Дахин, А. В. Основы российской государственности. Социальная система : учебник для вузов / А. В. Дахин, Е. А. Мозгунова. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 176 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-18106-7. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/589471>
2. Коростелева, В. В. Основы российской государственности: учебник для вузов / В. В. Коростелева, Е. А. Кривых, И. Н. Федулов. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 86 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-22143-5. - Текст : электронный // Образовательная

платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/600842>

б) дополнительная учебная литература

1. Данилевский, Н. Я. Россия и Европа / Н. Я. Данилевский. - Москва : Издательство Юрайт, 2025. - 453 с. - (Антология мысли). - ISBN 978-5-534-09382-7. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/562234>
2. Кузнецова, Г. В. Россия в системе международных экономических отношений : учебник и практикум для вузов / Г. В. Кузнецова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 541 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-14571-7. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/583472>
3. Нансен, Ф. Россия и мир / Ф. Нансен ; переводчик С. Бронский. - Москва : Издательство Юрайт, 2025. - 92 с. - (Антология мысли). - ISBN 978-5-534-09267-7. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/565393>
4. Нудненко, Л. А. Конституционное право России. Практикум : учебник для вузов / Л. А. Нудненко. - 5-е изд. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 278 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-13896-2. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/582822>
5. Рассолов, М. М. История отечественного государства и права до XIX века : учебник для вузов / М. М. Рассолов, П. В. Никитин. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 311 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-17619-3. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/584347>
6. Пряхин, В. Ф. Россия в глобальной политике : учебник и практикум для вузов / В. Ф. Пряхин. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 497 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-17432-8. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/583459>

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название	Эл.адрес	Режим доступа
Личный кабинет обучающегося ОЧУ ВО «МИП» (СДО на базе LMS Moodle)	https://sdo.mip.institute/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Платформа развития социальных и гражданских инициатив	https://dobro.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Ресурсный центр добровольчества «Мосволонтер»	https://mosvolonter.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации	https://mintrud.gov.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Единая государственная информационная система социального обеспечения	https://egisso.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Фонд пенсионного и социального страхования Российской Федерации	https://sfr.gov.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Единый портал государственных и муниципальных услуг	https://www.gosuslugi.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина	https://www.prilib.ru	свободный доступ
Портал «История.РФ»	https://histrf.ru	свободный доступ

8.3. Электронно-библиотечные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
----------	-----------	---------------

Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ	https://urait.ru/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет
---------------------------------------	---	---

**Обеспечивает индивидуальным неограниченным доступом к электронным изданиям литературы, указанной в рабочей программе, в том числе в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.*

8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля)

Название ПО	Характер ПО
macOS (операционная система)	лицензионное ПО (предустановлено)
Microsoft Office (офисное ПО)	лицензионное ПО
Kaspersky Free (антивирусное ПО)	свободно распространяемое отечественное ПО
7-Zip (архиватор)	свободно распространяемое ПО (под лицензией GNU LGPL)
Яндекс Браузер (Интернет-браузер)	свободно распространяемое отечественное ПО
LiveDigital (платформа видеоконференцсвязи)	лицензионное отечественное ПО

**Состав подлежит обновлению (при необходимости)*

8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Национальная библиографическая база данных научного цитирования, научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru	Ресурс открытого доступа
Интернет-ресурс Российской Государственной Библиотеки	https://www.rsl.ru	Ресурс открытого доступа
Научная электронная библиотека (база научных статей) «КиберЛенинка»	https://cyberleninka.ru/	Ресурс открытого доступа
Некоммерческие интернет-версии справочно-правовой информационной системы КонсультантПлюс	https://www.consultant.ru/online/	Ресурс открытого доступа
Информационно-правовой портал справочно-правовой информационной системы Гарант	https://www.garant.ru	Ресурс открытого доступа

**Состав подлежит обновлению (при необходимости)*

8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ - основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
1	2	3	4	5	6	7
1	Б1.О.03 Основы российской государственности	Аудитория 101 Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля (в том числе контрольных работ) и промежуточной аттестации Специализированная мебель: стул с пюпитром для обучающегося - 20 шт., рабочее место преподавателя (стол и стул) - 1 шт., шкаф - 1 шт.; Оборудование и технические средства обучения: ноутбук Apple MacBook Air 2020 M1 с доступом к сети «Интернет» - 1 шт., проектор мультимедийный BenQ MS560 - 1 шт., экран для проектора настенный DEXP WM-60 - 1 шт. Программное обеспечение: операционная система macOS, пакет офисных программ Microsoft Office, антивирусная программа «Лаборатория Касперского», архиватор 7-Zip (свободная лицензия), Яндекс.Браузер (свободная лицензия), платформа	117105, Российская Федерация, город Москва, вн.тер.г. муниципальный округ Донской, шоссе Варшавское, дом 2, помещение 3/1; кадастровый номер 77:05:0001020:36 54; Этаж 1, помещение III, комната 1 (Аудитория внутренний № 101; 42,0 кв.м.)	Аренда	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Московская Бизнес Академия» (АНО ДПО «МБА»), ИНН 9725034765, ОГРН 1207700285143	Договор аренды нежилых помещений № 20-03/26 от 20.03.2026 в редакции Дополнительно го соглашения № 1 от 18.06.2026; срок аренды 11 месяцев, с 20.03.2026 по 19.02.2027; государственная регистрация договора аренды не требуется (пункт 2 статьи 651 ГК РФ)

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ - основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
		видеоконференцсвязи LiveDigital				

9. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

9.1. Виды контроля и оценочные средства

Виды контроля	Оценочное средство
Текущий контроль	опрос, тестирование, практико-ориентированные задания, доклад, реферат, эссе
Рубежный контроль	контрольная работа (вопросы, тесты, задания)
Промежуточный контроль	тестирование, практико-ориентированные задания

9.2. Перечень и характеристика оценочных средств

№	Наименование ОС (процесс / конечный продукт)	Краткая характеристика оценочного средства	Контрольно-измерительные материалы
1	Опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п	Тестовые задания, вопросы по темам, разделам, практико-ориентированные задания
2	Тестирование	Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов.	Тестовые задания
3	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу, выполняется в письменном виде по предложенным вопросам	Тестовые задания, вопросы по темам, разделам, практико-ориентированные задания
4	Практические задания и кейсы	Частично регламентированное задание по практической подготовке в профессиональной деятельности, имеющее алгоритмическое или нестандартное решение, позволяющее диагностировать умения, интегрировать	практико-ориентированные задания, кейсы

№	Наименование ОС (процесс / конечный продукт)	Краткая характеристика оценочного средства	Контрольно-измерительные материалы
		знания различных научных областей в практическую подготовку, связанную с профессиональной деятельности. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	
5	Доклад	Расширенное письменное или устное сообщение на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения. Представляет собой обобщенное изложение результатов проведенных исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.	темы докладов; критерии оценки
6	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	темы рефератов; критерии оценки
7	Эссе	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Выполняется индивидуально в письменной форме по выбранной теме.	темы эссе; критерии оценки

9.3. Формы текущего контроля по темам

№	Наименование и содержание по темам (разделам)	Краткое содержание	Формы текущего контроля	Компетенции
1	Тема 1. Россия как государство-цивилизация и культурно разнообразное общество	Исторические, географические и институциональные основания российской государственности. Народы, языки, религии и культурные традиции России. Солидарность и взаимопомощь как ресурсы социальной устойчивости и профессиональной поддержки граждан.	Опрос; тестирование; практико-ориентированное задание	УК-5; УК-10
2	Тема 2. Российское мировоззрение, конституционные ценности и достоинство человека	Человек, семья, общество и государство в системе ценностей. Достоинство, справедливость, ответственность, служение и взаимное уважение. Учет культурных различий при предоставлении социальных услуг и реализации реабилитационных мероприятий.	Опрос; тестирование; практико-ориентированное задание	УК-5; УК-10
3	Тема 3. Государственные и общественные институты, гражданская ответственность и противодействие деструктивным практикам	Устройство публичной власти и роль институтов гражданского общества в социальной защите. Экстремизм, терроризм и коррупционное поведение как угрозы правам, безопасности и доверию. Правомерные действия специалиста, межведомственное взаимодействие и фиксация профессионального решения.	Опрос; тестирование; практико-ориентированное задание	УК-5; УК-10

9.4. Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля

Критерии оценки	Баллы	Оценка
Опрос		
обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный	5	Отлично

Критерии оценки	Баллы	Оценка
вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями);		
обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);	4	Хорошо
обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);	3	Удовлетворительно
обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(-ями).	2	Неудовлетворительно
Тестирование		
Количество выполненных тестовых заданий		
90-100%	5	Отлично
74-89%	4	Хорошо
60-73%	3	Удовлетворительно
менее 60%	2	Неудовлетворительно
Контрольная работа		
показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы; - работа выполнена грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета	5	Отлично
показан достаточный уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение анализировать проблему и делать обобщающие выводы; - работа выполнена полностью, но допущено в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета б) или не более двух недочетов.	4	Хорошо
показаны минимальные знания по основным темам контрольной работы; - выполнено не менее половины работы или допущены в ней: а) не более двух грубых ошибок, б) не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) не более двух-трех негрубых ошибок, г) одна негрубая ошибка и три недочета, д) при отсутствии ошибок, 4-5 недочетов	3	Удовлетворительно
число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если	2	Неудовлетворительно

Критерии оценки	Баллы	Оценка
правильно выполнено менее половины работы; - если обучающийся не приступал к выполнению работы или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий		
Практические задания, кейсы		
продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);	5	Отлично
грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно	4	Хорошо
обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно	3	Удовлетворительно
обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют	2	Неудовлетворительно
Доклад, реферат, эссе		
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.	5	Отлично
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.	4	Хорошо
Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты	3	Удовлетворительно
Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем	2	Неудовлетворительно

9.5. Процедура и критерии промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме «зачет». Результат определяется по полноте и точности ответа, обоснованности профессионального решения, корректному использованию понятий дисциплины и учету заданных ограничений.

Результат зачета	Критерии оценки образовательных результатов
зачтено, высокий уровень	Ответ полный и точный, профессиональное решение аргументировано и учитывает ограничения ситуации.

зачтено, хороший уровень	Ответ в целом полный, решение обосновано, отдельные неточности не меняют его содержания.
зачтено, достаточный уровень	Основные положения раскрыты, решение допустимо, но аргументация или учет ограничений неполны.
не зачтено	Основные положения не раскрыты, решение не обосновано либо противоречит профессиональным требованиям.

9.6. Критерии достижения результатов обучения

Показатель оценивания/результаты обучения	Критерии оценивания			
	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
УК-5.				
Знает	Не знает: закономерности социально-исторического развития общества; этические и философские основания межкультурного взаимодействия; особенности культурных, национальных и религиозных традиций, значимые для работы с получателями социальных услуг	Демонстрирует только частичные знания и понимает: закономерности социально-исторического развития общества; этические и философские основания межкультурного взаимодействия; особенности культурных, национальных и религиозных традиций, значимые для работы с получателями социальных услуг	Демонстрирует знания и понимает: закономерности социально-исторического развития общества; этические и философские основания межкультурного взаимодействия; особенности культурных, национальных и религиозных традиций, значимые для работы с получателями социальных услуг	Владеет полной системой знаний и понимает: закономерности социально-исторического развития общества; этические и философские основания межкультурного взаимодействия; особенности культурных, национальных и религиозных традиций, значимые для работы с получателями социальных услуг
Умеет	Не умеет: анализировать социокультурные различия и их проявления в поведении и запросах граждан; выстраивать взаимодействие с учетом культурных и религиозных особенностей; избегать дискриминационных установок в профессиональной деятельности	Демонстрирует только частичное умение: анализировать социокультурные различия и их проявления в поведении и запросах граждан; выстраивать взаимодействие с учетом культурных и религиозных особенностей; избегать дискриминационных установок в профессиональной деятельности	Демонстрирует умение: анализировать социокультурные различия и их проявления в поведении и запросах граждан; выстраивать взаимодействие с учетом культурных и религиозных особенностей; избегать дискриминационных установок в профессиональной деятельности	Умеет: анализировать социокультурные различия и их проявления в поведении и запросах граждан; выстраивать взаимодействие с учетом культурных и религиозных особенностей; избегать дискриминационных установок в профессиональной деятельности

Показатель оценивания/результаты обучения	Критерии оценивания			
	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
Владеет	Не владеет: навыками недискриминационного профессионального взаимодействия в поликультурной среде; приемами учета культурного контекста при оказании социальных услуг	Демонстрирует только частичное владение: навыками недискриминационного профессионального взаимодействия в поликультурной среде; приемами учета культурного контекста при оказании социальных услуг	Демонстрирует владение: навыками недискриминационного профессионального взаимодействия в поликультурной среде; приемами учета культурного контекста при оказании социальных услуг	Владеет в полной мере: навыками недискриминационного профессионального взаимодействия в поликультурной среде; приемами учета культурного контекста при оказании социальных услуг
УК-10.				
Знает	Не знает: конституционные права и обязанности гражданина; законодательство о противодействии экстремизму, терроризму и коррупции; признаки коррупционного поведения и конфликта интересов в сфере социального обслуживания	Демонстрирует только частичные знания и понимает: конституционные права и обязанности гражданина; законодательство о противодействии экстремизму, терроризму и коррупции; признаки коррупционного поведения и конфликта интересов в сфере социального обслуживания	Демонстрирует знания и понимает: конституционные права и обязанности гражданина; законодательство о противодействии экстремизму, терроризму и коррупции; признаки коррупционного поведения и конфликта интересов в сфере социального обслуживания	Владеет полной системой знаний и понимает: конституционные права и обязанности гражданина; законодательство о противодействии экстремизму, терроризму и коррупции; признаки коррупционного поведения и конфликта интересов в сфере социального обслуживания
Умеет	Не умеет: распознавать проявления экстремизма, терроризма и коррупционного поведения; действовать в ситуации конфликта интересов в соответствии с законодательством; вести профилактическую разъяснительную работу с получателями социальных услуг	Демонстрирует только частичное умение: распознавать проявления экстремизма, терроризма и коррупционного поведения; действовать в ситуации конфликта интересов в соответствии с законодательством; вести профилактическую разъяснительную работу с получателями социальных услуг	Демонстрирует умение: распознавать проявления экстремизма, терроризма и коррупционного поведения; действовать в ситуации конфликта интересов в соответствии с законодательством; вести профилактическую разъяснительную работу с получателями социальных услуг	Умеет: распознавать проявления экстремизма, терроризма и коррупционного поведения; действовать в ситуации конфликта интересов в соответствии с законодательством; вести профилактическую разъяснительную работу с получателями социальных услуг
Владеет	Не владеет: навыками правомерного поведения и соблюдения антикоррупционных стандартов; приемами противодействия проявлениям экстремизма, терроризма и коррупции	Демонстрирует только частичное владение: навыками правомерного поведения и соблюдения антикоррупционных стандартов; приемами противодействия проявлениям экстремизма, терроризма и коррупции	Демонстрирует владение: навыками правомерного поведения и соблюдения антикоррупционных стандартов; приемами противодействия проявлениям экстремизма, терроризма и коррупции	Владеет в полной мере: навыками правомерного поведения и соблюдения антикоррупционных стандартов; приемами противодействия проявлениям экстремизма, терроризма и коррупции

Показатель оценивания/результаты обучения	Критерии оценивания			
	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
	профессиональной деятельности	терроризма и коррупции в профессиональной деятельности	коррупции в профессиональной деятельности	коррупции в профессиональной деятельности

9.7. Типовые контрольные задания

Примерные практико-ориентированные задания:

1. Волонтерский центр вуза совместно с отделением социальной помощи семье и детям готовит акцию помощи многодетным семьям микрорайона. Среди волонтеров есть студенты разных национальностей и вероисповеданий, среди семей-получателей две семьи недавних переселенцев, одна из которых плохо владеет русским языком. Опираясь на исторические традиции взаимопомощи народов России, предложите формат акции, распределение ролей волонтеров, правила общения с семьями, исключая унижение и дискриминацию, и способ оценки результата (тема 1).

2. Специалист по социальной работе готовит для подростков 14-16 лет из реабилитационного центра экскурсию-квест «Россия: история государства». В группе 12 человек, у двоих подростков трудности с чтением, на квест отведено 2 часа. Составьте маршрут из пяти этапов (ключевые события становления российской государственности с датами), сформулируйте по одному вопросу к каждому этапу и предложите адаптацию заданий для подростков с трудностями чтения (тема 1).

3. В отделение дневного пребывания для людей с инвалидностью поступила женщина 45 лет, которая по религиозным убеждениям отказывается от совместных занятий в бассейне с мужчинами. Индивидуальная программа предоставления социальных услуг предусматривает для нее гидрокинезотерапию, расписание бассейна общее для всех групп. Предложите решение, которое обеспечивает выполнение реабилитационных мероприятий и уважение ее убеждений, укажите нормы Конституции Российской Федерации, на которые вы опираетесь, и способ фиксации договоренностей (тема 2).

4. Сын 82-летнего получателя социальных услуг на дому требует от социального работника сообщать ему обо всех расходах отца и настаивает на оформлении отца в дом-интернат. Отец дееспособен, возражает против переезда и просит не раскрывать сыну сведения

о своих расходах. Определите, какие конституционные ценности и принципы социального обслуживания затронуты в ситуации, как должен действовать социальный работник и как зафиксировать позицию получателя услуг (тема 2).

5. Специалист отдела социальной защиты входит в комиссию по распределению мест в летнем оздоровительном лагере для детей из малоимущих семей. Среди заявителей оказался ребенок его двоюродной сестры, а один из родителей другого ребенка предлагает специалисту «отблагодарить за содействие». Определите признаки конфликта интересов и коррупционного риска, опишите порядок действий специалиста со ссылкой на Федеральный закон «О противодействии коррупции» и составьте текст уведомления руководителю (тема 3).

6. Во время группового занятия в центре социальной реабилитации молодежи участник 19 лет показывает на телефоне ролики с оправданием нападений на людей другой веры и предлагает остальным вступить в закрытый чат. Двое участников проявили интерес. Определите, какие признаки экстремистской деятельности присутствуют в ситуации, опишите последовательность действий специалиста в группе, с руководством организации и во взаимодействии с правоохранительными органами, а также способ документирования (тема 3).

7. При посещении одинокой 78-летней получательницы социальных услуг социальный работник узнает, что неизвестные по телефону, представившись сотрудниками Социального фонда России, убедили ее перевести сбережения на «безопасный счет» и через два дня обещали перезвонить. Получательница напугана и просит никому не сообщать о случившемся. Определите, какие органы и в каком порядке необходимо привлечь, как соотнести просьбу получательницы с обязанностями специалиста и как зафиксировать принятое решение в документах организации (тема 3).

8. После жалоб родственников на условия проживания в психоневрологическом интернате района инициативная группа жителей и социально ориентированная некоммерческая организация хотят провести общественный контроль. Руководство интерната заявляет, что проверять его могут лишь органы власти. Определите, в каких формах и какими субъектами может осуществляться общественный контроль по Федеральному закону «Об основах общественного контроля в Российской Федерации», и составьте план общественной проверки с учетом прав и достоинства проживающих (тема 3).

Примерные вопросы к промежуточной аттестации:

1. Раскройте содержание понятия «государство-цивилизация» и объясните, почему оно применяется к России.

2. Охарактеризуйте основные этапы становления российской государственности от Древней Руси до Российской Федерации.

3. Какое влияние оказали географические условия и масштаб территории на

формирование российской государственности?

4. Охарактеризуйте этническое, языковое и религиозное многообразие России и конституционные гарантии его сохранения.

5. Сравните подходы Н. Я. Данилевского, славянофилов и евразийцев к пониманию исторического пути России.

6. Раскройте роль общинных традиций, взаимопомощи и благотворительности в истории социальной поддержки в России.

7. Как исторические практики общественного призрения и земской помощи связаны с современной системой социальной защиты?

8. Охарактеризуйте государственные символы Российской Федерации и их значение для гражданской идентичности.

9. Объясните конституционные ценности и содержание принципа охраны достоинства личности.

10. Охарактеризуйте ценностную связь «человек - семья - общество - государство» в российском мировоззрении.

11. Раскройте перечень и содержание традиционных российских духовно-нравственных ценностей, закрепленных Основами государственной политики по их сохранению и укреплению.

12. Раскройте содержание понятия «социальное государство» и конституционные гарантии социальной защиты граждан.

13. Как поправки 2020 года к Конституции Российской Федерации отразили ценности семьи, детства, исторической памяти и солидарности?

14. Охарактеризуйте конституционные гарантии свободы совести, светский характер государства и их значение для социальной работы.

15. Раскройте соотношение общероссийской гражданской и этнической идентичности.

16. Как учитывать религиозные, национальные и культурные особенности получателей при предоставлении социальных услуг и проведении реабилитационных мероприятий?

17. Раскройте содержание гражданской ответственности и конституционных обязанностей гражданина Российской Федерации.

18. Раскройте принцип разделения властей и полномочия высших органов государственной власти Российской Федерации.

19. Что означает единая система публичной власти и каково место местного самоуправления в ней?

20. Раскройте роль институтов гражданского общества, социально ориентированных некоммерческих организаций и добровольчества в социальной защите.

21. Охарактеризуйте формы и субъектов общественного контроля в сфере социального обслуживания.

22. Раскройте понятие и признаки экстремистской деятельности по Федеральному закону «О противодействии экстремистской деятельности».

23. Раскройте понятие терроризма и систему противодействия терроризму: профилактику, борьбу с терроризмом, минимизацию и ликвидацию последствий.

24. Раскройте понятие коррупции и меры ее предупреждения в организациях социального обслуживания.

25. Что такое конфликт интересов и каков порядок его предотвращения и урегулирования в организации?

26. Каковы правомерные действия специалиста при выявлении признаков экстремизма, угрозы террористического акта или склонения к коррупционному правонарушению?

27. Раскройте содержание межведомственного взаимодействия и требования к фиксации профессионального решения специалиста по социальной работе.

9.8. Примерный перечень тестовых заданий

Типы заданий	Время выполнения заданий (мин.)	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа	2	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Задание закрытого типа с выбором 2 вариантов ответа	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; если допущена 1 ошибки - 1 балл; более 1 ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов.
Задание открытого типа на дополнение считается верным	4	Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов
Задание закрытого типа на установление соответствия	6	Полное совпадение с верным ответом оценивается 3 балла; если допущена 1 ошибка - 2 балла, если допущены 2 ошибки - 1 балл, если допущены более 2 ошибок или ответ отсутствует - 0 баллов.
Задание закрытого типа (практико-ориентированные задания, кейсы)	5	Совпадение с верным ответом оценивается 5 баллов; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса
УК-5, задание 1	А) единство многих народов и культур с общей исторической судьбой	Понятие «государство-цивилизация» применительно к России подчеркивает: А) единство многих народов и культур с общей исторической судьбой Б) превосходство культуры одного народа над культурами других народов страны В) обособленность от иных культур и отказ от межкультурного диалога Г) приоритет норм обычного права над писаным законодательством страны
УК-10, задание 2	Г) на всенародном голосовании 12 декабря 1993 года	Действующая Конституция Российской Федерации была принята: А) на Съезде народных депутатов 21 апреля 1992 года Б) на Конституционном совещании 5 июня 1993 года В) на заседании Государственной Думы 25 декабря 1993 года Г) на всенародном голосовании 12 декабря 1993 года
УК-5,	В) толока	Традиционная форма безвозмездной коллективной помощи

задание 3		односельчан соседу в трудоемкой работе, например при постройке дома или уборке урожая, называлась: А) артель Б) барщина В) толока Г) складчина
УК-5, задание 4	Б) определяется и указывается им самостоятельно, принуждать к этому нельзя	Согласно Конституции Российской Федерации национальная принадлежность человека: А) определяется по национальности отца и указывается в паспорте гражданина Б) определяется и указывается им самостоятельно, принуждать к этому нельзя В) устанавливается органом записи актов гражданского состояния при рождении Г) подтверждается справкой общественной организации соответствующего народа
УК-10, задание 5	А) человек, его права и свободы	Согласно статье 2 Конституции Российской Федерации высшей ценностью являются: А) человек, его права и свободы Б) интересы общества и государства В) территориальная целостность страны Г) традиции и культура народов
УК-5, задание 6	Г) государствообразующего народа	По Конституции Российской Федерации русский язык является государственным языком на всей территории страны как язык: А) федеральных органов власти страны Б) титульной нации всех регионов В) большинства жителей регионов Г) государствообразующего народа
УК-10, задание 7	В) входят в единую систему публичной власти	Согласно Конституции Российской Федерации в редакции 2020 года органы местного самоуправления и органы государственной власти: А) входят в систему органов государственной власти Б) образуют две независимые системы власти В) входят в единую систему публичной власти Г) подчинены Правительству Российской Федерации
УК-10, задание 8	Б) федеральный суд по месту обнаружения материалов	Решение о признании информационных материалов экстремистскими по Федеральному закону «О противодействии экстремистской деятельности» принимает: А) Министерство внутренних дел Российской Федерации Б) федеральный суд по месту обнаружения материалов В) Федеральная служба безопасности Российской Федерации Г) Генеральная прокуратура Российской Федерации
УК-10, задание 9	А) влияет или может повлиять на надлежащее исполнение обязанностей	Конфликт интересов по Федеральному закону «О противодействии коррупции» - это ситуация, при которой личная заинтересованность лица: А) влияет или может повлиять на надлежащее исполнение обязанностей Б) расходится с мнением руководителя и большинства коллег по работе В) уже привела к причинению имущественного ущерба организации Г) стала известна контролирующим органам и руководителю организации
УК-5, задание 10	Г) общественного объединения граждан для сохранения самобытности и языка	Национально-культурная автономия по Федеральному закону «О национально-культурной автономии» представляет собой форму: А) территориального образования с особым статусом в составе субъекта Б) органа местного самоуправления в местах компактного проживания В) государственного учреждения культуры в национальной республике Г) общественного объединения граждан для сохранения самобытности и языка
УК-5, задание 11	А) признание особой роли православия в истории и культуре России В) уважение христианства, ислама, буддизма, иудаизма и других религий	Какие положения содержит преамбула Федерального закона «О свободе совести и о религиозных объединениях»? (выберите два верных ответа) А) признание особой роли православия в истории и культуре России

		Б) запрет деятельности религиозных групп без государственной регистрации В) уважение христианства, ислама, буддизма, иудаизма и других религий Г) закрепление перечня религий, обязательных для изучения в школе
УК-10, задание 12	Б) Российская Федерация обеспечивает защиту исторической правды Г) умаление значения подвига народа при защите Отечества не допускается	Какие положения закреплены в статье 67.1 Конституции Российской Федерации? (выберите два верных ответа) А) государство устанавливает обязательную историческую идеологию Б) Российская Федерация обеспечивает защиту исторической правды В) историческое единство признается с момента принятия действующей Конституции Г) умаление значения подвига народа при защите Отечества не допускается
УК-5, задание 13	А) освобождение Москвы ополчением Минина и Пожарского Г) избрание Михаила Романова на царство Земским собором	Какие события связаны с преодолением Смуты начала XVII века? (выберите два верных ответа) А) освобождение Москвы ополчением Минина и Пожарского Б) принятие Соборного уложения при Алексее Михайловиче В) учреждение патриаршества при Федоре Иоанновиче Г) избрание Михаила Романова на царство Земским собором
УК-5, задание 14	Б) коллективизм В) справедливость	Какие ценности включены в перечень традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденный Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809? (выберите два верных ответа) А) толерантность Б) коллективизм В) справедливость Г) предприимчивость
УК-10, задание 15	В) материнство и детство, семья находятся под защитой государства Г) забота о детях и их воспитание - равное право и обязанность родителей	Какие положения о семье и детях закреплены в Конституции Российской Федерации? (выберите два верных ответа) А) трудоспособные дети с 16 лет обязаны заботиться о нетрудоспособных родителях Б) воспитание детей относится к ведению органов опеки и попечительства В) материнство и детство, семья находятся под защитой государства Г) забота о детях и их воспитание - равное право и обязанность родителей
УК-5, задание 16	А) равный доступ вне зависимости от национальности и отношения к религии Б) адресность предоставления социальных услуг получателям	Какие принципы социального обслуживания закреплены в Федеральном законе «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»? (выберите два верных ответа) А) равный доступ вне зависимости от национальности и отношения к религии Б) адресность предоставления социальных услуг получателям В) получение услуг по месту постоянной регистрации гражданина Г) бесплатность социальных услуг для граждан пожилого возраста
УК-10, задание 17	А) общественный мониторинг В) общественная экспертиза	Какие формы общественного контроля предусмотрены Федеральным законом «Об основах общественного контроля в Российской Федерации»? (выберите два верных ответа) А) общественный мониторинг Б) ведомственный контроль В) общественная экспертиза Г) прокурорский надзор
УК-10, задание 18	Б) принятие кодекса этики и служебного поведения работников Г) сотрудничество организации с правоохранительными органами	Какие меры по предупреждению коррупции, предусмотренные Федеральным законом «О противодействии коррупции», может принимать организация социального обслуживания? (выберите два верных ответа) А) проведение оперативно-розыскных мероприятий в отношении работников Б) принятие кодекса этики и служебного поведения работников

		В) составление неофициальной отчетности для контролирующих органов Г) сотрудничество организации с правоохранительными органами
УК-5, задание 19	А) Федеральное агентство по делам национальностей Г) Совет при Президенте по межнациональным отношениям	Какие органы участвуют в выработке и реализации государственной национальной политики Российской Федерации? (выберите два верных ответа) А) Федеральное агентство по делам национальностей Б) Центральная избирательная комиссия Российской Федерации В) Федеральная антимонопольная служба Российской Федерации Г) Совет при Президенте по межнациональным отношениям
УК-10, задание 20	Б) возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной розни В) пропаганда и публичное демонстрация нацистской атрибутики или символики	Какие действия относятся к экстремистской деятельности по Федеральному закону «О противодействии экстремистской деятельности»? (выберите два верных ответа) А) публичная критика решений органов местного самоуправления Б) возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной розни В) пропаганда и публичное демонстрация нацистской атрибутики или символики Г) проведение согласованного публичного мероприятия по социальным вопросам
УК-5, задание 21	Н. Я. Данилевский	Теорию культурно-исторических типов, изложенную в книге «Россия и Европа», разработал русский мыслитель ... (задание на дополнение, впишите ответ)
УК-10, задание 22	суверенитете	День России отмечается 12 июня в память о принятии в 1990 году Декларации о государственном ... РСФСР. (задание на дополнение, впишите ответ)
УК-5, задание 23	признания	Учрежденные губернской реформой 1775 года органы, ведавшие школами, больницами и богадельнями, назывались приказами общественного ... (задание на дополнение, впишите ответ)
УК-5, задание 24	наследием	Согласно статье 68 Конституции Российской Федерации культура в России является уникальным ... ее многонационального народа, поддерживается и охраняется государством. (задание на дополнение, впишите ответ)
УК-5, задание 25	светским	Согласно статье 14 Конституции Российская Федерация является ... государством, религиозные объединения отделены от государства и равны перед законом. (задание на дополнение, впишите ответ)
УК-5, задание 26	родным	Согласно статье 26 Конституции Российской Федерации каждый имеет право на пользование ... языком, на свободный выбор языка общения, воспитания, обучения и творчества. (задание на дополнение, впишите ответ)
УК-10, задание 27	солидарность	Согласно статье 75.1 Конституции Российской Федерации обеспечиваются сбалансированность прав и обязанностей гражданина, социальное партнерство, экономическая, политическая и социальная ... (задание на дополнение, впишите ответ)
УК-10, задание 28	референдум	Высшим непосредственным выражением власти народа по Конституции Российской Федерации являются ... и свободные выборы. (задание на дополнение, впишите ответ)
УК-10, задание 29	юстиции	Федеральный список экстремистских материалов формирует и размещает в сети «Интернет» Министерство ... Российской Федерации. (задание на дополнение, впишите ответ)
УК-10, задание 30	Совета Федерации	Федеральное Собрание Российской Федерации состоит из двух палат: Государственной Думы и ... (задание на дополнение, впишите ответ)
УК-5, задание 31	1-Б 2-А 3-Г 4-В	Мыслитель и разработанное им понятие. Установите соответствие. 1) А. С. Хомяков 2) Л. Н. Гумилев 3) П. Н. Савицкий 4) К. Н. Леонтьев. Варианты:

		А) пассионарность Б) соборность В) византизм Г) месторазвитие
УК-10, задание 32	1-Г 2-А 3-Б 4-В	Официальный символ и его описание. Установите соответствие. 1) Государственный флаг Российской Федерации 2) Государственный герб Российской Федерации 3) Государственный гимн Российской Федерации 4) Знамя Победы. Варианты: А) золотой двуглавый орел на красном геральдическом щите Б) музыка А. В. Александрова, слова С. В. Михалкова В) штурмовой флаг 150-й стрелковой дивизии, водруженный над рейхстагом Г) три равновеликие горизонтальные полосы белого, синего и красного цвета
УК-5, задание 33	1-В 2-А 3-Г 4-Б	Событие истории российской государственности и его дата. Установите соответствие. 1) призвание Рюрика в Новгород по летописи 2) Крещение Руси при князе Владимире 3) провозглашение Петра I императором 4) образование Союза ССР. Варианты: А) 988 год Б) 1922 год В) 862 год Г) 1721 год
УК-5, задание 34	1-Б 2-Г 3-А 4-В	Религиозная традиция России и ее культовое сооружение. Установите соответствие. 1) православие 2) ислам 3) иудаизм 4) буддизм. Варианты: А) синагога Б) церковь В) дацан Г) мечеть
УК-5, задание 35	1-В 2-Г 3-А 4-Б	Просьба получателя социальных услуг и корректное действие специалиста. Установите соответствие. 1) получатель плохо владеет русским языком 2) получательница просит, чтобы гигиенические процедуры выполняла женщина 3) получатель просит о встрече со священнослужителем 4) получатель в день религиозного праздника просит освободить его от занятия. Варианты: А) организовать посещение по правилам учреждения Б) перенести занятие на другой день В) привлечь переводчика или посредника Г) по возможности назначить сотрудницу
УК-10, задание 36	1-Г 2-В 3-А 4-Б	Статья Конституции Российской Федерации и ее содержание. Установите соответствие. 1) статья 21 2) статья 28 3) статья 29 4) статья 39. Варианты: А) свобода мысли и слова Б) социальное обеспечение по возрасту и болезни В) свобода совести и вероисповедания Г) охрана достоинства личности государством
УК-5, задание 37	1-Б 2-В	Понятие межкультурного взаимодействия и его содержание. Установите соответствие. 1) общероссийская гражданская

	3-Г 4-А	идентичность 2) этническая идентичность 3) дискриминация 4) ксенофобия. Варианты: А) неприязнь и враждебность к представителям иных народов и культур Б) осознание принадлежности к государству, народу и обществу России В) осознание принадлежности к определенной этнической общности Г) ограничение прав человека по признаку национальности или религии
УК-10, задание 38	1-В 2-Г 3-Б 4-А	Федеральный закон и сфера его регулирования. Установите соответствие. 1) Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ 2) Федеральный закон от 06.03.2006 № 35-ФЗ 3) Федеральный закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ 4) Федеральный закон от 26.09.1997 № 125-ФЗ. Варианты: А) свобода совести и религиозные объединения Б) противодействие коррупции В) противодействие экстремистской деятельности Г) противодействие терроризму
УК-10, задание 39	1-Г 2-В 3-Б 4-А	Институт публичной власти и его конституционная роль. Установите соответствие. 1) Президент Российской Федерации 2) Правительство Российской Федерации 3) Конституционный Суд Российской Федерации 4) Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации. Варианты: А) рассматривает жалобы граждан на нарушения их прав и свобод Б) проверяет соответствие законов Конституции Российской Федерации В) осуществляет исполнительную власть под общим руководством Президента Г) глава государства и гарант Конституции, прав и свобод человека
УК-10, задание 40	1-Б 2-А 3-Г 4-В	Ситуация и вид противоправного проявления. Установите соответствие. 1) работник центра за деньги ускоряет оформление справки 2) в чате публикуются призывы к насилию против людей другой веры 3) анонимный звонок о взрывном устройстве в здании центра 4) рассылка ложных сообщений о выплате с просьбой назвать данные карты. Варианты: А) экстремистское проявление Б) коррупционное поведение В) мошенничество Г) угроза террористического акта
УК-5, задание 41	Б) согласовать с пищеблоком замену блюд и отразить это в документах	В дом-интернат для престарелых поступил мужчина 76 лет, исповедующий ислам. Он просит исключить из его рациона блюда со свининой, медицинских противопоказаний к замене блюд у него нет. Заведующий пищеблоком возражает, ссылаясь на единое меню. Как должен поступить специалист по социальной работе? А) отказать, так как рацион в учреждении единый для всех проживающих Б) согласовать с пищеблоком замену блюд и отразить это в документах В) предложить родственникам самостоятельно обеспечивать его питанием

		Г) подготовить перевод в другое учреждение с подходящим меню
УК-5, задание 42	А) остановить высказывания и обсудить с группой недопустимость унижения	На групповом занятии в реабилитационном центре для подростков 15-летний участник высмеивает сверстника из-за его национальности и акцента. Остальные подростки начинают смеяться, пострадавший замыкается. Какое действие специалиста по социальной работе наиболее соответствует профессиональным и конституционным требованиям? А) остановить высказывания и обсудить с группой недопустимость унижения Б) не вмешиваться, поскольку подростки должны сами уладить конфликт В) перевести пострадавшего подростка в другую группу без объяснения причин Г) немедленно исключить обидчика из реабилитационной программы центра
УК-5, задание 43	Г) согласовать помощь жителей и НКО с адресными мерами социальной защиты	После паводка в поселке 40 семей лишились имущества. Жители предлагают помощь соседям, местная некоммерческая организация собирает вещи, а администрация составляет списки пострадавших. Специалисту управления социальной защиты поручено подготовить план поддержки семей. Какое решение наиболее полно использует ресурсы государства и общества? А) запретить частный сбор вещей, чтобы не нарушать порядок учета помощи Б) поручить помощь семьям волонтерам и НКО, не назначая мер социальной защиты В) распределять помощь в порядке очереди без оценки нуждаемости семей Г) согласовать помощь жителей и НКО с адресными мерами социальной защиты
УК-5, задание 44	В) организовать социальное обслуживание на дому с учетом ее уклада	Получательница социальных услуг 84 лет, представительница коренного малочисленного народа Севера, живет одна в своем поселке. Ей все труднее справляться с бытом, но она отказывается переезжать в дом-интернат в городе и просит помогать ей дома. Какое решение соответствует принципам социального обслуживания? А) оформить ее в дом-интернат без согласия ради ее безопасности Б) отказать в услугах, пока она не согласится на переезд в город В) организовать социальное обслуживание на дому с учетом ее уклада Г) поручить уход соседям и прекратить социальное обслуживание
УК-5, задание 45	Б) общие встречи, где каждая группа рассказывает о своих традициях	В клубе для пожилых при комплексном центре социального обслуживания занимаются русские, татары и буряты. Специалист планирует цикл встреч о традициях взаимопомощи народов России. Какой формат лучше соответствует задаче сохранения культурного многообразия и укрепления общности? А) встречи о традициях самой многочисленной группы участников клуба Б) общие встречи, где каждая группа рассказывает о своих традициях В) отдельные встречи для каждой национальной группы без общих занятий Г) отказ от темы традиций, чтобы исключить межнациональные споры
УК-10, задание 46	А) дарение запрещено, поскольку подарок дороже 3 000 рублей	Дочь женщины, проживающей в стационарной организации социального обслуживания, хочет подарить специалисту по социальной работе, который ведет документы ее матери, сертификат в магазин бытовой техники на 15 000 рублей. Как следует оценить такой подарок по Гражданскому кодексу Российской Федерации? А) дарение запрещено, поскольку подарок дороже 3 000 рублей Б) дарение запрещено независимо от стоимости и вида подарка В) дарение допустимо, так как дочь сама не получает социальных

		услуг Г) дарение допустимо, если оформить его письменным договором
УК-10, задание 47	Г) уведомить руководителя о личной заинтересованности и взять самоотвод	Специалист комплексного центра социального обслуживания готовит заключение по выбору исполнителя услуг по организации досуга получателей услуг. Одна из организаций-участников принадлежит его супруге. Как должен поступить специалист? А) продолжить работу, если цена этой организации самая низкая Б) попросить супругу временно переоформить организацию на знакомого В) подготовить заключение, но не сообщать о родстве коллегам Г) уведомить руководителя о личной заинтересованности и взять самоотвод
УК-10, задание 48	В) удалить ролик, сохранить сведения о публикации и сообщить руководству	Администратор родительского чата реабилитационного центра обнаружил, что один из участников разместил видеоролик, включенный в федеральный список экстремистских материалов. Несколько родителей уже просмотрели ролик. Какое действие администратора правомерно? А) оставить ролик для обсуждения, поскольку чат является закрытым Б) переслать ролик в другие чаты, чтобы предупредить родителей об опасности В) удалить ролик, сохранить сведения о публикации и сообщить руководству Г) исключить участника из чата, а ролик оставить как доказательство
УК-10, задание 49	Б) не трогать сумку, сообщить руководству и в полицию, удалить людей	Во время приема граждан в центре социального обслуживания сотрудник обнаружил в холле оставленную без присмотра сумку. Владельца поблизости нет, посетители его не видели. Какое действие соответствует правилам поведения при угрозе террористического акта? А) открыть сумку, чтобы найти документы владельца и вернуть ее Б) не трогать сумку, сообщить руководству и в полицию, удалить людей В) перенести сумку на улицу, чтобы обезопасить посетителей центра Г) продолжить прием и дожидаться, пока владелец вернется за сумкой
УК-10, задание 50	А) пресечь унижение, поддержать проживающую и сообщить руководству	Санитарка дома-интерната в присутствии других проживающих громко отчитывает пожилую женщину за недержание и называет ее обидными словами. Специалист по социальной работе стал свидетелем этой сцены. Какое действие специалиста соответствует требованиям закона и профессиональной этики? А) пресечь унижение, поддержать проживающую и сообщить руководству Б) не вмешиваться, так как санитарка не подчиняется специалисту В) попросить проживающую не жаловаться, чтобы избежать конфликта Г) обсудить поведение санитарки с другими проживающими на общем собрании