



ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ

**Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ»
(ОЧУ ВО «МИП»)**

ОДОБРЕНА:

на заседании Ученого совета

Протокол № 7 от «02» июля 2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01 История России

основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата

по направлению подготовки

39.03.02 Социальная работа

направленность (профиль) программы бакалавриата -

«Психосоциальная работа и социальная реабилитация»

(форма обучения: очно-заочная)

*(в том числе, типовые оценочные материалы
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине)*

Год набора - 2027

Москва, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины История России, компонента основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (направленность (профиль) программы бакалавриата - «Психосоциальная работа и социальная реабилитация», форма обучения - очно-заочная).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.02.2018 № 76 (зарегистрирован Минюстом России 28.02.2018 № 50185) (в редакции приказов Минобрнауки России от 26.11.2020 № 1456, от 08.02.2021 № 83, от 19.07.2022 № 662, от 27.02.2023 № 208) (ФГОС ВО 3++).

Рабочая программа дисциплины разработана с учетом рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы Института, утвержденных ректором Института. Рабочая программа дисциплины в актуальной редакции рассмотрена на заседании кафедры «Психологии и гуманитарных дисциплин» (протокол № 7 от 25.06.2026), одобрена на заседании Ученого совета (протокол № 7 от 02.07.2026 г.) и утверждена ректором Образовательного частного учреждения высшего образования «Московский институт психологии» (ОЧУ ВО «МИП») 02.07.2026 г.

Оглавление

1. Наименование и цель освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
4. Объем и содержание дисциплины	5
4.1. Общая трудоемкость дисциплины	5
4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий.....	6
4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).....	9
4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам	11
4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам	14
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	16
6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	17
7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы	18
8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).....	18
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	18
8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	19
8.3. Электронно-библиотечные системы	19
8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля)	19
8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	20
8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины	20
9. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	22
9.1. Виды контроля и оценочные средства	22
9.2. Перечень и характеристика оценочных средств	22
9.3. Формы текущего контроля по темам	23
9.4. Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля.....	24
9.5. Процедура и критерии промежуточной аттестации	26
9.6. Критерии достижения результатов обучения	27
9.7. Типовые контрольные задания	28
9.8. Примерный перечень тестовых заданий.....	32

1. Наименование и цель освоения дисциплины

Рабочая программа дисциплины «История России» разработана для направления подготовки 39.03.02 Социальная работа, профиль «Психосоциальная работа и социальная реабилитация», очно-заочная форма обучения.

Дисциплина раскрывает предметное содержание курса «История России» и его применение при решении задач психосоциальной работы, социальной реабилитации и профессионального взаимодействия с получателями социальных услуг.

Цель освоения дисциплины «История России» - сформировать способность анализировать российский исторический опыт и межкультурное разнообразие общества для этически корректной психосоциальной работы и социальной реабилитации.

Основные задачи дисциплины:

- раскрыть основные этапы и закономерности истории России в связи с изменением положения человека, семьи и социальных групп;
- показать становление общественной помощи, благотворительности, социальной политики и институтов поддержки населения;
- научить учитывать историческую память, культурные, национальные и религиозные особенности получателей социальных услуг;
- сформировать навыки критического анализа исторических источников и недискриминационного обсуждения сложного прошлого.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, направленность (профиль) «Психосоциальная работа и социальная реабилитация», уровень бакалавриата. Дисциплина изучается в 1 семестре (1 курс).

Форма промежуточной аттестации - экзамен.

Освоение дисциплины опирается на знания и умения, полученные при освоении образовательной программы среднего общего образования.

Одновременно с ней изучаются дисциплины «Основы российской государственности» (1 семестр), «История социальной работы» (1 семестр), с которыми она связана по содержанию.

Результаты освоения дисциплины используются при изучении дисциплины «Философия» (2 семестр), при прохождении практики «Учебная практика: ознакомительная» (2 семестр), при выполнении и защите выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа и уровню высшего образования «бакалавриат», соотнесенного с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1 Характеризует межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Знать: закономерности социально-исторического развития общества; этические и философские основания межкультурного взаимодействия; особенности культурных, национальных и религиозных традиций, значимые для работы с получателями социальных услуг Уметь: анализировать социокультурные различия и их проявления в поведении и запросах граждан; выстраивать взаимодействие с учетом культурных и религиозных особенностей; избегать дискриминационных установок в профессиональной деятельности Владеть: навыками недискриминационного профессионального взаимодействия в поликультурной среде; приемами учета культурного контекста при оказании социальных услуг
		УК-5.2 Учитывает межкультурное разнообразие общества и религиозные, национальные и культурные особенности получателей социальных услуг при осуществлении профессиональной деятельности.	

4. Объем и содержание дисциплины

4.1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

№	Семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем							Контр оль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	К Р П	Ко нс	Э			
1	1	4	144	58	28	30	-	-	-	-	36	50	Экзамен

Примечание:

В з.е. - в зачетных единицах

Л. (Лек.) - лекция

Пр. - практическое занятие

Сем. - семинар

КоР. - контрольная работа

КРП - курсовая работа (курсовой проект)

СР (Сам.работа) - самостоятельная работа

З - зачет/зачет с оценкой

К (Конс.) - консультация

Э. - экзамен

Контроль - контрольное время на подготовку к экзамену

4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий

№п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)
			Всего	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа	Курсовая работа	
				Лекции	Практикум. занятия	Практические занятия /семинары				
Раздел I. Россия в IX-XVII веках: общество, культура и формы взаимопомощи										
1	Тема 1. Историческое знание и социально-исторический контекст профессиональной помощи	1	8	2	-	2	4	-	-	Опрос, тестирование, практико-ориентированное задание
2	Тема 2. Древняя Русь: государственность, община, церковь и традиции помощи	1	6	2	-	-	4	-	-	Опрос, тестирование, практико-ориентированное задание
3	Тема 3. Русские земли в XIII-XV веках и объединение вокруг Москвы	1	6	2	-	-	4	-	-	Опрос, тестирование, практико-ориентированное задание
4	Тема 4. Россия в XVI веке: централизация, сословия и социальные риски	1	6	2	-	-	4	-	-	Опрос, тестирование, практико-

№п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)
			Всего	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа	Курсовая работа	
				Лекции	Практикум. занятия	Практические занятия /семинары				
										ориентированное задание
5	Тема 5. Россия в XVII веке: общественные изменения и благотворительность	1	6		-	2	4	-	-	Опрос, тестирование, практико-ориентированное задание
Раздел II. Россия в XVIII-XIX веках: модернизация и становление общественного призрения										
6	Тема 6. Россия на рубеже XVII-XVIII веков: реформы и изменение повседневности	1	6		-	2	4	-	-	Опрос, тестирование, практико-ориентированное задание
7	Тема 7. Россия во второй половине XVIII века: общественное призрение	1	6	2	-	2	2	-	-	Опрос, тестирование, практико-ориентированное задание
8	Тема 8. Россия в первой половине XIX века: война, реформы и филантропия	1	6	2	-	2	2	-	-	Опрос, тестирование, практико-ориентированное задание
9	Тема 9. Россия во второй половине XIX века: Великие реформы и земская помощь	1	6	2	-	2	2	-	-	Опрос, тестирование, практико-ориентированное задание
Раздел III. Россия в первой половине XX века: потрясения, социальная политика и помощь населению										
10	Тема 10. Россия на рубеже XIX-XX веков: модернизация и социальный вопрос	1	6	2	-	2	2	-	-	Опрос, тестирование, практико-ориентированное задание
11	Тема 11. Революции, Гражданская война и социальные последствия 1917-1922 годов	1	6	2	-	2	2	-	-	Опрос, тестирование, практико-ориентированное задание

№п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)
			Всего	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа	Курсовая работа	
				Лекции	Практикум. занятия	Практические занятия /семинары				
12	Тема 12. НЭП, индустриализация и становление советского социального обеспечения	1	6	2	-	2	2	-	-	Опрос, тестирование, практико-ориентированное задание
13	Тема 13. Великая Отечественная война: мобилизация, потери и поддержка населения	1	6	2	-	2	2	-	-	Опрос, тестирование, практико-ориентированное задание
Раздел IV. Россия во второй половине XX - начале XXI века: развитие социальной защиты										
14	Тема 14. Послевоенное восстановление и социальная политика конца 1940-х - начала 1950-х годов	1	6	2	-	2	2	-	-	Опрос, тестирование, практико-ориентированное задание
15	Тема 15. СССР в середине 1950-х - середине 1960-х годов: социальная мобильность	1	6	2	-	2	2	-	-	Опрос, тестирование, практико-ориентированное задание
16	Тема 16. СССР в середине 1960-х - середине 1980-х годов: институты социальной защиты	1	6	2	-	2	2	-	-	Опрос, тестирование, практико-ориентированное задание
17	Тема 17. Россия в 1990-е годы: социальная трансформация и новые формы помощи	1	6		-	2	4	-	-	Опрос, тестирование, практико-ориентированное задание
18	Тема 18. Россия в XXI веке: социальная политика, многообразие и историческая память	1	4		-	2	2	-	-	Опрос, тестирование, практико-ориентированное задание
	Вид промежуточной аттестации обучающихся (экзамен)	1	36							Комплект вопросов и практико-ориентированных

№п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			Всего	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Практикум. занятия	Лабораторные занятия /семинары				
										заданий
	ИТОГО		144	28	-	30	50			

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Раздел I. Россия в IX-XVII веках: общество, культура и формы взаимопомощи

Тема 1. Историческое знание и социально-исторический контекст профессиональной помощи

Предмет, методы и периодизация истории России. Критика источников и различение факта, интерпретации и исторической памяти. Значение социально-исторического контекста для понимания запросов человека, семьи и сообщества.

Тема 2. Древняя Русь: государственность, община, церковь и традиции помощи

Становление Древнерусского государства, социальная структура и культурное многообразие. Общинная взаимопомощь, милосердие и роль религиозных институтов в поддержке нуждающихся.

Тема 3. Русские земли в XIII-XV веках и объединение вокруг Москвы

Политическая раздробленность, внешние угрозы и объединительные процессы. Последствия войн и перемещений населения. Формы поддержки пострадавших, сирот и обедневших групп.

Тема 4. Россия в XVI веке: централизация, сословия и социальные риски

Укрепление государства, сословная организация и культурные различия регионов. Влияние войн, опричнины и хозяйственных кризисов на население. Государственные и общинные способы помощи.

Тема 5. Россия в XVII веке: общественные изменения и благотворительность

Смутное время, восстановление страны и развитие сословного общества. Церковная, частная и общинная благотворительность. Отношение общества и государства к бедности и инвалидности.

Раздел II. Россия в XVIII-XIX веках: модернизация и становление общественного призрения

Тема 6. Россия на рубеже XVII-XVIII веков: реформы и изменение повседневности

Петровские преобразования, социальная мобильность и новые государственные институты. Цена модернизации для разных групп населения. Развитие госпиталей и организованной помощи.

Тема 7. Россия во второй половине XVIII века: общественное призрение

Просвещенный абсолютизм, сословия и культурное разнообразие империи. Приказы общественного призрения, воспитательные дома и больницы. Возможности и ограничения институциональной помощи.

Тема 8. Россия в первой половине XIX века: война, реформы и филантропия

Отечественная война 1812 года и ее социальные последствия. Дворянская и купеческая благотворительность, поддержка раненых, вдов и сирот. Общественные идеи о достоинстве и помощи.

Тема 9. Россия во второй половине XIX века: Великие реформы и земская помощь

Отмена крепостного права, урбанизация и новые социальные риски. Земская медицина, попечительство и общественные организации. Формирование профессиональных подходов к помощи населению.

Раздел III. Россия в первой половине XX века: потрясения, социальная политика и помощь населению

Тема 10. Россия на рубеже XIX-XX веков: модернизация и социальный вопрос

Индустриализация, миграция в города, рабочий и крестьянский вопросы. Страхование, благотворительные общества и первые системные меры социальной защиты. Многообразие населения империи.

Тема 11. Революции, Гражданская война и социальные последствия 1917-1922 годов

Политический перелом, насилие, голод, эпидемии, беженство и беспризорность. Государственные и общественные практики экстренной помощи. Историческая травма и этика работы с памятью.

Тема 12. НЭП, индустриализация и становление советского социального обеспечения

Изменение социальной структуры, массовая миграция и трудовая мобилизация. Развитие социального страхования, охраны материнства и детства. Противоречия

модернизации и репрессивной политики.

Тема 13. Великая Отечественная война: мобилизация, потери и поддержка населения

Военный опыт, эвакуация, оккупация и массовые потери. Помощь семьям военнослужащих, детям, инвалидам и ветеранам. Память о войне как фактор идентичности и межпоколенческого диалога.

Раздел IV. Россия во второй половине XX - начале XXI века: развитие социальной защиты

Тема 14. Послевоенное восстановление и социальная политика конца 1940-х - начала 1950-х годов

Демографические последствия войны, восстановление хозяйства и возвращение ветеранов. Жилищные трудности, инвалидность и сиротство. Возможности советской системы социальной поддержки.

Тема 15. СССР в середине 1950-х - середине 1960-х годов: социальная мобильность

Изменения в труде, образовании, жилищной политике и пенсионном обеспечении. Урбанизация и массовая культура. Влияние реформ на повседневность семьи и сообщества.

Тема 16. СССР в середине 1960-х - середине 1980-х годов: институты социальной защиты

Развитие здравоохранения, образования, пенсионной системы и помощи людям с инвалидностью. Скрытые социальные проблемы и ограничения административной модели поддержки.

Тема 17. Россия в 1990-е годы: социальная трансформация и новые формы помощи

Рыночные реформы, безработица, бедность и изменение положения семьи. Формирование законодательства и учреждений социальной защиты. Появление профессиональной социальной работы и негосударственного сектора.

Тема 18. Россия в XXI веке: социальная политика, многообразие и историческая память

Современные институты социальной защиты и реабилитации, цифровизация услуг и участие некоммерческих организаций. Учет культурного многообразия и исторического опыта в работе с получателями социальных услуг.

4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам

Тема 1. Историческое знание и социально-исторический контекст профессиональной помощи

Основные вопросы:

Предмет, методы и периодизация истории России.

Критика источников и различие факта, интерпретации и исторической памяти.

Значение социально-исторического контекста для понимания запросов человека, семьи и

сообщества.

Тема 2. Древняя Русь: государственность, община, церковь и традиции помощи

Основные вопросы:

Становление Древнерусского государства, социальная структура и культурное многообразие.

Общинная взаимопомощь, милосердие и роль религиозных институтов в поддержке нуждающихся.

Тема 3. Русские земли в XIII-XV веках и объединение вокруг Москвы

Основные вопросы:

Политическая раздробленность, внешние угрозы и объединительные процессы.

Последствия войн и перемещений населения.

Формы поддержки пострадавших, сирот и обедневших групп.

Тема 4. Россия в XVI веке: централизация, сословия и социальные риски

Основные вопросы:

Укрепление государства, сословная организация и культурные различия регионов.

Влияние войн, опричнины и хозяйственных кризисов на население.

Государственные и общинные способы помощи.

Тема 5. Россия в XVII веке: общественные изменения и благотворительность

Основные вопросы:

Смутное время, восстановление страны и развитие сословного общества.

Церковная, частная и общинная благотворительность.

Отношение общества и государства к бедности и инвалидности.

Тема 6. Россия на рубеже XVII-XVIII веков: реформы и изменение повседневности

Основные вопросы:

Петровские преобразования, социальная мобильность и новые государственные институты.

Цена модернизации для разных групп населения.

Развитие госпиталей и организованной помощи.

Тема 7. Россия во второй половине XVIII века: общественное призрение

Основные вопросы:

Просвещенный абсолютизм, сословия и культурное разнообразие империи.

Приказы общественного призрения, воспитательные дома и больницы.

Возможности и ограничения институциональной помощи.

Тема 8. Россия в первой половине XIX века: война, реформы и филантропия

Основные вопросы:

Отечественная война 1812 года и ее социальные последствия.

Дворянская и купеческая благотворительность, поддержка раненых, вдов и сирот.

Общественные идеи о достоинстве и помощи.

Тема 9. Россия во второй половине XIX века: Великие реформы и земская помощь

Основные вопросы:

Отмена крепостного права, урбанизация и новые социальные риски.

Земская медицина, попечительство и общественные организации.

Формирование профессиональных подходов к помощи населению.

Тема 10. Россия на рубеже XIX-XX веков: модернизация и социальный вопрос

Основные вопросы:

Индустриализация, миграция в города, рабочий и крестьянский вопросы.

Страхование, благотворительные общества и первые системные меры социальной защиты.

Многообразие населения империи.

Тема 11. Революции, Гражданская война и социальные последствия 1917-1922 годов

Основные вопросы:

Политический перелом, насилие, голод, эпидемии, беженство и беспризорность.

Государственные и общественные практики экстренной помощи.

Историческая травма и этика работы с памятью.

Тема 12. НЭП, индустриализация и становление советского социального обеспечения

Основные вопросы:

Изменение социальной структуры, массовая миграция и трудовая мобилизация.

Развитие социального страхования, охраны материнства и детства.

Противоречия модернизации и репрессивной политики.

Тема 13. Великая Отечественная война: мобилизация, потери и поддержка населения

Основные вопросы:

Военный опыт, эвакуация, оккупация и массовые потери.

Помощь семьям военнослужащих, детям, инвалидам и ветеранам.

Память о войне как фактор идентичности и межпоколенческого диалога.

Тема 14. Послевоенное восстановление и социальная политика конца 1940-х - начала 1950-х годов

Основные вопросы:

Демографические последствия войны, восстановление хозяйства и возвращение ветеранов.

Жилищные трудности, инвалидность и сиротство.

Возможности советской системы социальной поддержки.

Тема 15. СССР в середине 1950-х - середине 1960-х годов: социальная мобильность

Основные вопросы:

Изменения в труде, образовании, жилищной политике и пенсионном обеспечении.

Урбанизация и массовая культура.

Влияние реформ на повседневность семьи и сообщества.

Тема 16. СССР в середине 1960-х - середине 1980-х годов: институты социальной защиты

Основные вопросы:

Развитие здравоохранения, образования, пенсионной системы и помощи людям с инвалидностью.

Скрытые социальные проблемы и ограничения административной модели поддержки.

Тема 17. Россия в 1990-е годы: социальная трансформация и новые формы помощи

Основные вопросы:

Рыночные реформы, безработица, бедность и изменение положения семьи.

Формирование законодательства и учреждений социальной защиты.

Появление профессиональной социальной работы и негосударственного сектора.

Тема 18. Россия в XXI веке: социальная политика, многообразие и историческая память

Основные вопросы:

Современные институты социальной защиты и реабилитации, цифровизация услуг и участие некоммерческих организаций.

Учет культурного многообразия и исторического опыта в работе с получателями социальных услуг.

4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам

1. Раскройте положения темы «Историческое знание и социально-исторический контекст профессиональной помощи» и покажите их применение в контексте учета российского исторического опыта и межкультурного разнообразия в психосоциальной работе.

2. Раскройте положения темы «Древняя Русь: государственность, община, церковь и традиции помощи» и покажите их применение в контексте учета российского исторического опыта и межкультурного разнообразия в психосоциальной работе.

3. Раскройте положения темы «Русские земли в XIII-XV веках и объединение вокруг Москвы» и покажите их применение в контексте учета российского исторического опыта и межкультурного разнообразия в психосоциальной работе.

4. Раскройте положения темы «Россия в XVI веке: централизация, сословия и социальные риски» и покажите их применение в контексте учета российского исторического опыта и межкультурного разнообразия в психосоциальной работе.

5. Раскройте положения темы «Россия в XVII веке: общественные изменения и благотворительность» и покажите их применение в контексте учета российского исторического опыта и межкультурного разнообразия в психосоциальной работе.

6. Раскройте положения темы «Россия на рубеже XVII-XVIII веков: реформы и изменение повседневности» и покажите их применение в контексте учета российского исторического опыта и межкультурного разнообразия в психосоциальной работе.

7. Раскройте положения темы «Россия во второй половине XVIII века: общественное призрение» и покажите их применение в контексте учета российского исторического опыта и межкультурного разнообразия в психосоциальной работе.

8. Раскройте положения темы «Россия в первой половине XIX века: война, реформы и филантропия» и покажите их применение в контексте учета российского исторического опыта и межкультурного разнообразия в психосоциальной работе.

9. Раскройте положения темы «Россия во второй половине XIX века: Великие реформы и земская помощь» и покажите их применение в контексте учета российского исторического опыта и межкультурного разнообразия в психосоциальной работе.

10. Раскройте положения темы «Россия на рубеже XIX-XX веков: модернизация и социальный вопрос» и покажите их применение в контексте учета российского исторического опыта и межкультурного разнообразия в психосоциальной работе.

11. Раскройте положения темы «Революции, Гражданская война и социальные последствия 1917-1922 годов» и покажите их применение в контексте учета российского исторического опыта и межкультурного разнообразия в психосоциальной работе.

12. Раскройте положения темы «НЭП, индустриализация и становление советского социального обеспечения» и покажите их применение в контексте учета российского исторического опыта и межкультурного разнообразия в психосоциальной работе.

13. Раскройте положения темы «Великая Отечественная война: мобилизация, потери и поддержка населения» и покажите их применение в контексте учета российского исторического опыта и межкультурного разнообразия в психосоциальной работе.

14. Раскройте положения темы «Послевоенное восстановление и социальная политика конца 1940-х - начала 1950-х годов» и покажите их применение в контексте учета российского исторического опыта и межкультурного разнообразия в психосоциальной работе.

15. Раскройте положения темы «СССР в середине 1950-х - середине 1960-х годов: социальная мобильность» и покажите их применение в контексте учета российского исторического опыта и межкультурного разнообразия в психосоциальной работе.

16. Раскройте положения темы «СССР в середине 1960-х - середине 1980-х годов: институты социальной защиты» и покажите их применение в контексте учета российского исторического опыта и межкультурного разнообразия в психосоциальной работе.

17. Раскройте положения темы «Россия в 1990-е годы: социальная трансформация и новые формы помощи» и покажите их применение в контексте учета российского исторического опыта и межкультурного разнообразия в психосоциальной работе.

18. Раскройте положения темы «Россия в XXI веке: социальная политика, многообразие и историческая память» и покажите их применение в контексте учета российского исторического опыта и межкультурного разнообразия в психосоциальной работе.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа студентов (СРС, СР) является важным видом учебной и научной деятельности, направленным на развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению задач учебного и профессионального уровня. Самостоятельная работа - обязательная часть учебного процесса для каждого обучающегося, объем которой определяется учебным планом.

Объем, виды и формы самостоятельной работы студентов при реализации дисциплины, порядок ее организации и контроля определяются ведущим преподавателем в соответствии с Методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы обучающихся Института и доводятся до сведения обучающихся.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся является:

1. изучение теоретического учебного материала на основе конспектов лекций и подготовка к практическим занятиям (повторение ответов на теоретические вопросы к занятиям);
2. работа с литературой для подготовки выступлений с докладом (эссе, рефератом), а также изучения учебной литературы по вопросам, отведенным на самостоятельное освоение (при наличии);
3. подготовка к устному опросу или письменному тестированию, к контрольной работе;
- самостоятельное выполнение практико-ориентированных заданий

Методические рекомендации при подготовке к аудиторным занятиям

К аудиторным занятиям относятся лекционные занятия и практические (семинарские) занятия.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к промежуточной аттестации. В процессе конспектирования следует обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающемуся рекомендуется изучить указанную в рабочей программе основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой по теме занятия. Для лучшего понимания содержания программы обучающимся рекомендуется постоянно соотносить знания, получаемые в курсе, с уже накопленными сведениями из области психологии, активно задавать вопросы по изучаемому материалу и принимать участие в обсуждениях на практических занятиях.

При решении практических заданий (задач) обучающемуся рекомендуется предварительно повторить теоретический материал по соответствующей теме (вопросу), выписать алгоритм выполнения аналогичных типов заданий и (или) необходимые формулы; кратко отразить исходное условие задания; привести развернутые пояснения хода решения; проанализировать полученные результаты и сформулировать выводы и (или) рекомендации (при необходимости). При решении кейс-заданий в ответе в дополнение к перечисленному следует четко обозначить ключевые факторы / условия, при наличии / соблюдении которых предложенное решение проблемной кейс-ситуации будет эффективным.

Особой формой контактной работы является самостоятельная работа под руководством преподавателя, которая включает тематическую консультацию по дисциплине рабочего учебного плана соответствующего года обучения или разбор заданий отдельного занятия по соответствующей дисциплине, проводимую еженедельно как индивидуально, так и для мелких групп по утвержденному расписанию. Обучающимся рекомендуется посещать такие занятия по необходимости для обеспечения более эффективной подготовки и качества усвоения учебного материала.

Для лучшего освоения теоретического материала необходимо систематически работать с конспектами лекций, осуществлять аналитическую обработку учебной литературы для самостоятельного изучения (аннотирование, рецензирование, реферирование). Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие, в особенности по вопросам, выносимым на самостоятельное изучение. Представленные в практическом занятии вопросы опираются на пройденный лекционный материал, поэтому к ним желательно готовиться после изучения материала соответствующих лекций.

Доклад и реферат представляют собой сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию. Эссе, в отличие от доклада, предполагает наличие рассуждений выступающего по выбранной проблематике, его авторскую позицию, аргументированную синтезом информации из различных учебных и (или) научных источников. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Готовясь к выступлению с докладом, с эссе или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Начинать подготовку следует составлением плана (конспекта) выступления по изучаемому материалу (вопросу). Далее следует отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

Практические советы по подготовке выступления с презентацией:

4. согласуйте с преподавателем тему для выступления и подберите актуальную литературу;
5. готовьте отдельно: текст доклада, слайды (10-15), раздаточный материал (при необходимости);
6. выносите на слайды самую значимую информацию, лучше наглядную (таблицы, схемы и т.п.);
7. используйте для презентации сдержанный деловой стиль оформления;
8. выступление начинайте с обязательной информации: тема, фамилия и инициалы выступающего;
9. соблюдайте структуру выступления в докладе и на презентации: план сообщения; слайды, иллюстрирующие (но не дублирующие) текст выступления; краткие выводы из всего сказанного;
10. обязательно указывайте список использованных источников;
11. будьте готовы к вопросам по теме выступления;
12. соблюдайте тайминг во время выступления: до 7 мин. на выступление и 5 мин. - ответы на вопросы.

Методические рекомендации по подготовке и выполнению контрольной работы

Контрольная работа выступает оценочным средством рубежного контроля знаний, умений и навыков обучающегося, сформированных по итогам изучения модуля или совокупности взаимосвязанных тем дисциплины.

Контрольная работа проводится после завершения изучения тем, входящих в модуль дисциплины, но не реже двух раз в семестр, выполняется студентом самостоятельно, без использования вспомогательных материалов (в том числе учебников или конспектов лекций) в отведенное для этого ограниченное время.

Для подготовки к модульной контрольной работе необходимо повторить теоретический материал лекций и примеры выполнения практических заданий по темам модуля. На контрольной работе необходимо прежде всего внимательно прочитать текст заданий, распределить время на их выполнение и приступить к контрольной работе.

6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Образовательная деятельность обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ 08.04.2014г. № АК-44/05вн, локальными нормативными актами Института.

В институте образовательная деятельность обучающихся с ОВЗ осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья

таких обучающихся.

В институте созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися (бакалаврами) с ОВЗ, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся (бакалаврам) необходимую техническую помощь, обеспечение беспрепятственного доступа в здание института и свободное перемещение.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ОВЗ производится с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы

В соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, локальными нормативными актами Института в рамках реализации дисциплины осуществляется воспитательная работа, направленная на закрепление духовно-нравственных ценностей и (или) развитие высоконравственной личности, способной в полной мере реализовывать свой потенциал и проявить инициативность в условиях современного общества.

Воспитательная работа в рамках реализации дисциплины как компонента образовательной программы основана на использовании аксиологического, культурно-исторического, системно-деятельностного и личностно ориентированного подхода с учетом основных принципов воспитания: гуманистической направленности, совместной деятельности участников образовательного процесса, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности и инклюзивности.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература:

1. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах : учебник для вузов / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. - Москва : Издательство Юрайт, 2025. - 107 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-05439-2. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/564193>
2. История России до XX века : учебник для вузов / под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 241 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-19254-4. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/583791>
3. История России. XX - начало XXI века : учебник для вузов / под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 311 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-13567-1. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/582957>

б) дополнительная учебная литература:

1. Касьянов, В. В. История России : учебник для вузов / В. В. Касьянов. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 276 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-22049-0. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт

[сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/600665>

2. Наумова, Г. Р. История исторической науки. Историография истории России в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Г. Р. Наумова. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 237 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-9916-9423-0. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/583002>

3. Наумова, Г. Р. История исторической науки. Историография истории России в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Г. Р. Наумова. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 217 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-9916-9424-7. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/585122>

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название	Эл.адрес	Режим доступа
Личный кабинет обучающегося ОЧУ ВО «МИП» (СДО на базе LMS Moodle)	https://sdo.mip.institute/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Платформа развития социальных и гражданских инициатив	https://dobro.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Ресурсный центр добровольчества «Мосволонтер»	https://mosvolonter.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации	https://mintrud.gov.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Единая государственная информационная система социального обеспечения	https://egisso.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Фонд пенсионного и социального страхования Российской Федерации	https://sfr.gov.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Единый портал государственных и муниципальных услуг	https://www.gosuslugi.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Портал «История.РФ»	https://histrf.ru	свободный доступ
Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина	https://www.prlib.ru	свободный доступ

8.3. Электронно-библиотечные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ	https://urait.ru/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет

**Обеспечивает индивидуальным неограниченным доступом к электронным изданиям литературы, указанной в рабочей программе, в том числе в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.*

8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля)

Название ПО	Характер ПО
macOS (операционная система)	лицензионное ПО (предустановлено)
Microsoft Office (офисное ПО)	лицензионное ПО
Kaspersky Free (антивирусное ПО)	свободно распространяемое отечественное ПО

Название ПО	Характер ПО
7-Zip (архиватор)	свободно распространяемое ПО (под лицензией GNU LGPL)
Яндекс Браузер (Интернет-браузер)	свободно распространяемое отечественное ПО
LiveDigital (платформа видеоконференцсвязи)	лицензионное отечественное ПО

**Состав подлежит обновлению (при необходимости)*

8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Национальная библиографическая база данных научного цитирования, научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru	Ресурс открытого доступа
Интернет-ресурс Российской Государственной Библиотеки	https://www.rsl.ru	Ресурс открытого доступа
Научная электронная библиотека (база научных статей) «КиберЛенинка»	https://cyberleninka.ru/	Ресурс открытого доступа
Некоммерческие интернет-версии справочно-правовой информационной системы КонсультантПлюс	https://www.consultant.ru/online/	Ресурс открытого доступа
Информационно-правовой портал справочно-правовой информационной системы Гарант	https://www.garant.ru	Ресурс открытого доступа

**Состав подлежит обновлению (при необходимости)*

8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ - основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
1	2	3	4	5	6	7
1	Б1.О.01 История России	Аудитория 101 Учебная аудитория для проведения учебных	117105, Российская Федерация, город	Аренда	Автономная некоммерческая	Договор аренды нежилых

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ - основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
		занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля (в том числе контрольных работ) и промежуточной аттестации Специализированная мебель: стул с пюпитром для обучающегося - 20 шт., рабочее место преподавателя (стол и стул) - 1 шт., шкаф - 1 шт.; Оборудование и технические средства обучения: ноутбук Apple MacBook Air 2020 M1 с доступом к сети «Интернет» - 1 шт., проектор мультимедийный BenQ MS560 - 1 шт., экран для проектора настенный DEXP WM-60 - 1 шт. Программное обеспечение: операционная система macOS, пакет офисных программ Microsoft Office, антивирусная программа «Лаборатория Касперского», архиватор 7-Zip (свободная лицензия), Яндекс.Браузер (свободная лицензия), платформа видеоконференцсвязи LiveDigital	Москва, вн.тер.г. муниципальный округ Донской, шоссе Варшавское, дом 2, помещение 3/1; кадастровый номер 77:05:0001020:36 54; Этаж 1, помещение III, комната 1 (Аудитория внутренний № 101; 42,0 кв.м.)		организация дополнительного профессионального образования «Московская Бизнес Академия» (АНО ДПО «МБА»), ИНН 9725034765, ОГРН 1207700285143	помещений № 20-03/26 от 20.03.2026 в редакции Дополнительно го соглашения № 1 от 18.06.2026; срок аренды 11 месяцев, с 20.03.2026 по 19.02.2027; государственная регистрация договора аренды не требуется (пункт 2 статьи 651 ГК РФ)

9. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

9.1. Виды контроля и оценочные средства

Виды контроля	Оценочное средство
Текущий контроль	опрос, тестирование, практико-ориентированные задания, доклад, реферат, эссе
Рубежный контроль	контрольная работа (вопросы, тесты, задания)
Промежуточный контроль	тестирование, практико-ориентированные задания

9.2. Перечень и характеристика оценочных средств

№	Наименование ОС (процесс / конечный продукт)	Краткая характеристика оценочного средства	Контрольно-измерительные материалы
1	Опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п	Тестовые задания, вопросы по темам, разделам, практико-ориентированные задания
2	Тестирование	Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов.	Тестовые задания
3	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу, выполняется в письменном виде по предложенным вопросам	Тестовые задания, вопросы по темам, разделам, практико-ориентированные задания
4	Практические задания и кейсы	Частично регламентированное задание по практической подготовке в профессиональной деятельности, имеющее алгоритмическое или нестандартное решение, позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных научных областей в практическую подготовку, связанную с профессиональной деятельностью. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	практико-ориентированные задания, кейсы
5	Доклад	Расширенное письменное или устное сообщение на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения. Представляет собой обобщенное изложение результатов проведенных исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.	темы докладов; критерии оценки
6	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	темы рефератов; критерии оценки
7	Эссе	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Выполняется индивидуально в письменной форме по выбранной теме.	темы эссе; критерии оценки

9.3. Формы текущего контроля по темам

№	Наименование и содержание по темам (разделам)	Краткое содержание	Формы текущего контроля	Компетенции
1	Тема 1. Историческое знание и социально-исторический контекст профессиональной помощи	Предмет, методы и периодизация истории России. Критика источников и различие факта, интерпретации и исторической памяти. Значение социально-исторического контекста для понимания запросов человека, семьи и сообщества.	Опрос; тестирование; практико-ориентированное задание	УК-5
2	Тема 2. Древняя Русь: государственность, община, церковь и традиции помощи	Становление Древнерусского государства, социальная структура и культурное многообразие. Общинная взаимопомощь, милосердие и роль религиозных институтов в поддержке нуждающихся.	Опрос; тестирование; практико-ориентированное задание	УК-5
3	Тема 3. Русские земли в XIII-XV веках и объединение вокруг Москвы	Политическая раздробленность, внешние угрозы и объединительные процессы. Последствия войн и перемещений населения. Формы поддержки пострадавших, сирот и обедневших групп.	Опрос; тестирование; практико-ориентированное задание	УК-5
4	Тема 4. Россия в XVI веке: централизация, сословия и социальные риски	Укрепление государства, сословная организация и культурные различия регионов. Влияние войн, опричнины и хозяйственных кризисов на население. Государственные и общинные способы помощи.	Опрос; тестирование; практико-ориентированное задание	УК-5
5	Тема 5. Россия в XVII веке: общественные изменения и благотворительность	Смутное время, восстановление страны и развитие сословного общества. Церковная, частная и общинная благотворительность. Отношение общества и государства к бедности и инвалидности.	Опрос; тестирование; практико-ориентированное задание	УК-5
6	Тема 6. Россия на рубеже XVII-XVIII веков: реформы и изменение повседневности	Петровские преобразования, социальная мобильность и новые государственные институты. Цена модернизации для разных групп населения. Развитие госпиталей и организованной помощи.	Опрос; тестирование; практико-ориентированное задание	УК-5
7	Тема 7. Россия во второй половине XVIII века: общественное призрение	Просвещенный абсолютизм, сословия и культурное разнообразие империи. Приказы общественного призрения, воспитательные дома и больницы. Возможности и ограничения институциональной помощи.	Опрос; тестирование; практико-ориентированное задание	УК-5
8	Тема 8. Россия в первой половине XIX века: война, реформы и филантропия	Отечественная война 1812 года и ее социальные последствия. Дворянская и купеческая благотворительность, поддержка раненых, вдов и сирот. Общественные идеи о достоинстве и помощи.	Опрос; тестирование; практико-ориентированное задание	УК-5
9	Тема 9. Россия во второй половине XIX века: Великие реформы и земская помощь	Отмена крепостного права, урбанизация и новые социальные риски. Земская медицина, попечительство и общественные организации. Формирование профессиональных подходов к помощи населению.	Опрос; тестирование; практико-ориентированное задание	УК-5
10	Тема 10. Россия на рубеже XIX-XX веков: модернизация и социальный вопрос	Индустриализация, миграция в города, рабочий и крестьянский вопросы. Страхование, благотворительные общества и первые системные меры социальной защиты. Многообразие населения империи.	Опрос; тестирование; практико-ориентированное задание	УК-5
11	Тема 11. Революции, Гражданская война и социальные последствия 1917-1922 годов	Политический перелом, насилие, голод, эпидемии, беженство и беспризорность. Государственные и общественные практики экстренной помощи. Историческая травма и этика работы с памятью.	Опрос; тестирование; практико-ориентированное задание	УК-5
12	Тема 12. НЭП, индустриализация и	Изменение социальной структуры, массовая миграция и трудовая мобилизация. Развитие социального	Опрос; тестирование;	УК-5

№	Наименование и содержание по темам (разделам)	Краткое содержание	Формы текущего контроля	Компетенции
	становление советского социального обеспечения	страхования, охраны материнства и детства. Противоречия модернизации и репрессивной политики.	практико-ориентированное задание	
13	Тема 13. Великая Отечественная война: мобилизация, потери и поддержка населения	Военный опыт, эвакуация, оккупация и массовые потери. Помощь семьям военнослужащих, детям, инвалидам и ветеранам. Память о войне как фактор идентичности и межпоколенческого диалога.	Опрос; тестирование; практико-ориентированное задание	УК-5
14	Тема 14. Послевоенное восстановление и социальная политика конца 1940-х - начала 1950-х годов	Демографические последствия войны, восстановление хозяйства и возвращение ветеранов. Жилищные трудности, инвалидность и сиротство. Возможности советской системы социальной поддержки.	Опрос; тестирование; практико-ориентированное задание	УК-5
15	Тема 15. СССР в середине 1950-х - середине 1960-х годов: социальная мобильность	Изменения в труде, образовании, жилищной политике и пенсионном обеспечении. Урбанизация и массовая культура. Влияние реформ на повседневность семьи и общества.	Опрос; тестирование; практико-ориентированное задание	УК-5
16	Тема 16. СССР в середине 1960-х - середине 1980-х годов: институты социальной защиты	Развитие здравоохранения, образования, пенсионной системы и помощи людям с инвалидностью. Скрытые социальные проблемы и ограничения административной модели поддержки.	Опрос; тестирование; практико-ориентированное задание	УК-5
17	Тема 17. Россия в 1990-е годы: социальная трансформация и новые формы помощи	Рыночные реформы, безработица, бедность и изменение положения семьи. Формирование законодательства и учреждений социальной защиты. Появление профессиональной социальной работы и негосударственного сектора.	Опрос; тестирование; практико-ориентированное задание	УК-5
18	Тема 18. Россия в XXI веке: социальная политика, многообразие и историческая память	Современные институты социальной защиты и реабилитации, цифровизация услуг и участие некоммерческих организаций. Учет культурного многообразия и исторического опыта в работе с получателями социальных услуг.	Опрос; тестирование; практико-ориентированное задание	УК-5

9.4. Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля

Критерии оценки	Баллы	Оценка
Опрос		
обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями);	5	Отлично
обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения	4	Хорошо

Критерии оценки	Баллы	Оценка
компетенцией(-ями);		
обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);	3	Удовлетворительно
обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(-ями).	2	Неудовлетворительно
Тестирование		
Количество выполненных тестовых заданий		
90-100%	5	Отлично
74-89%	4	Хорошо
60-73%	3	Удовлетворительно
менее 60%	2	Неудовлетворительно
Контрольная работа		
показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы; - работа выполнена грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета	5	Отлично
показан достаточный уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение анализировать проблему и делать обобщающие выводы; - работа выполнена полностью, но допущено в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета б) или не более двух недочетов.	4	Хорошо
показаны минимальные знания по основным темам контрольной работы; - выполнено не менее половины работы или допущены в ней: а) не более двух грубых ошибок, б) не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) не более двух-трех негрубых ошибок, г) одна негрубая ошибка и три недочета, д) при отсутствии ошибок, 4-5 недочетов	3	Удовлетворительно
число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины работы; - если обучающийся не приступал к выполнению работы или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий	2	Неудовлетворительно
Практические задания, кейсы		
продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);	5	Отлично
грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно	4	Хорошо
обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач	3	Удовлетворительно

Критерии оценки	Баллы	Оценка
(неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно		
обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют	2	Неудовлетворительно
Доклад, реферат, эссе		
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.	5	Отлично
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.	4	Хорошо
Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты	3	Удовлетворительно
Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем	2	Неудовлетворительно

9.5. Процедура и критерии промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме «экзамен». Результат определяется по полноте и точности ответа, обоснованности профессионального решения, корректному использованию понятий дисциплины и учету заданных ограничений.

Результат промежуточной аттестации	Критерии оценки образовательных результатов
зачтено, 5, отлично	Результат «зачтено, 5 (отлично)» выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали высокую степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачет с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне - высокий.

зачтено, 4, хорошо		Результат «зачтено, 4 (хорошо)» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон ($> 3,7$ и $< 4,5$). При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твердое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приемами их выполнения. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал хорошую степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачет с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне - хороший (средний).
зачтено, удовлетворительно	3,	Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон ($3,0$ и $< 3,7$). При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачет с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне - достаточный.
не зачтено, 2, не удовлетворительно	не	Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон ($< 3,0$). При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачет с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.

9.6. Критерии достижения результатов обучения

Показатель оценивания/результаты обучения	Критерии оценивания			
	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
УК-5.				
Знает	Не знает: закономерности социально-исторического	Демонстрирует только частичные знания и понимает: закономерности	Демонстрирует знания и понимает: закономерности социально-	Владеет полной системой знаний и понимает: закономерности

Показатель оценивания/результат ы обучения	Критерии оценивания			
	2 (неудовлетворительн о)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
	развития общества; этические и философские основания межкультурного взаимодействия; особенности культурных, национальных и религиозных традиций, значимые для работы с получателями социальных услуг	социально- исторического развития общества; этические и философские основания межкультурного взаимодействия; особенности культурных, национальных и религиозных традиций, значимые для работы с получателями социальных услуг	исторического развития общества; этические и философские основания межкультурного взаимодействия; особенности культурных, национальных и религиозных традиций, значимые для работы с получателями социальных услуг	социально- исторического развития общества; этические и философские основания межкультурного взаимодействия; особенности культурных, национальных и религиозных традиций, значимые для работы с получателями социальных услуг
Умеет	Не умеет: анализировать социокультурные различия и их проявления в поведении и запросах граждан; выстраивать взаимодействие с учетом культурных и религиозных особенностей; избегать дискриминационных установок в профессиональной деятельности	Демонстрирует только частичное умение: анализировать социокультурные различия и их проявления в поведении и запросах граждан; выстраивать взаимодействие с учетом культурных и религиозных особенностей; избегать дискриминационных установок в профессиональной деятельности	Демонстрирует умение: анализировать социокультурные различия и их проявления в поведении и запросах граждан; выстраивать взаимодействие с учетом культурных и религиозных особенностей; избегать дискриминационных установок в профессиональной деятельности	Умеет: анализировать социокультурные различия и их проявления в поведении и запросах граждан; выстраивать взаимодействие с учетом культурных и религиозных особенностей; избегать дискриминационных установок в профессиональной деятельности
Владеет	Не владеет: навыками недискриминационног о профессионального взаимодействия в поликультурной среде; приемами учета культурного контекста при оказании социальных услуг	Демонстрирует только частичное владение: навыками недискриминационног о профессионального взаимодействия в поликультурной среде; приемами учета культурного контекста при оказании социальных услуг	Демонстрирует владение: навыками недискриминационног о профессионального взаимодействия в поликультурной среде; приемами учета культурного контекста при оказании социальных услуг	Владеет в полной мере: навыками недискриминационног о профессионального взаимодействия в поликультурной среде; приемами учета культурного контекста при оказании социальных услуг

9.7. Типовые контрольные задания

Примерные практико-ориентированные задания:

1. Центр социального обслуживания готовит к 9 Мая выставку «Семейная память о войне». Жители принесли фронтовые письма, фотографии и записанные внуками рассказы; в одном рассказе дата гибели фронтовика не совпадает с датой в извещении. Определите вид каждого источника, предложите способ проверки расхождения и сформулируйте правила

подписи экспонатов, не обесценивающие семейную версию событий.

2. Волонтеры православного прихода и мусульманской общины предлагают центру социального обслуживания совместную программу помощи одиноким пожилым жителям района. Опираясь на исторические традиции церковной, частной и общинной благотворительности (темы 2-5), определите допустимые формы участия религиозных организаций в работе государственного учреждения и составьте правила, исключающие навязывание вероучения получателям услуг.

3. Специалист готовит для музея учреждения справку о развитии помощи нуждающимся в губернии. В архиве найдены отчеты приказа общественного призрения 1790-х годов и уездной земской управы 1880-х годов. Сравните полномочия, источники финансирования и круг получателей помощи этих органов и сделайте вывод, какие элементы их опыта применимы в современной практике.

4. Правнук крестьянина, раскулаченного и высланного в 1930 году, просит помочь восстановить историю семьи: в семейных рассказах предок назван то «кулаком», то «жертвой», документов дома нет. Составьте план поиска сведений с указанием архивов и органов, куда следует направить запросы, и сформулируйте правила этичного обсуждения травматического прошлого с заявителем.

5. В группе дневного пребывания занимаются пожилые люди с разным опытом войны: бывший малолетний узник концлагеря, дочь погибшего фронтовика и женщина, чья семья была депортирована в 1944 году. Подготовьте план встречи ко Дню Победы, учитывающий различие исторических переживаний участников, и укажите темы и формулировки, которых следует избегать.

6. В 1960-е годы семья получательницы социальных услуг переехала из деревни в город по орнабору и получила квартиру в новом микрорайоне. Сейчас ее внучка пишет семейную историю для школьного проекта и просит центр помочь с источниками. Определите, какие изменения середины 1950-х - середины 1960-х годов (жилищное строительство, пенсионная реформа, урбанизация) отражены в истории семьи, и предложите перечень источников для проекта.

7. Комплексный центр социального обслуживания отмечает 30-летие. Сотрудники, работающие с 1996 года, вспоминают выдачу продуктовых наборов и одежды по спискам, а нынешняя команда работает по индивидуальным программам предоставления социальных услуг. Подготовьте аналитическую справку о переходе от разовой материальной помощи к социальному обслуживанию в 1990-2010-е годы с опорой на законодательство этого периода.

8. В многоквартирном доме, который обслуживает центр, живут семьи переселенцев из Средней Азии и Закавказья; часть пожилых жильцов плохо владеет русским языком, а соседи

жалуются на «чужие обычаи». Используя материал о многообразии населения Российской империи и СССР, подготовьте план работы специалиста по снижению напряженности и обеспечению доступа этих семей к социальным услугам.

9. Центр социального обслуживания размещается в здании, построенном в 1830-е годы на средства купца как богадельня для престарелых и увечных воинов. К юбилею здания нужно подготовить информационный стенд для получателей услуг и их родственников. Опираясь на материал о развитии призрения в XVIII - первой половине XIX века, определите, какие сведения о здании и его основателе нужно проверить по архивным документам, и предложите, как показать мотивы благотворителя и положение призреваемых, не идеализируя и не осуждая эпоху.

10. В центр социального обслуживания обратились несколько семей, вынужденно покинувших жилье в приграничном районе; среди них одинокие пожилые люди и семьи с детьми, потерявшие связь с родственниками. Руководитель просит подготовить предложения по первоочередной помощи. Опираясь на опыт помощи беженцам, голодающим и беспризорным детям в 1917-1922 годах, определите, какие элементы той практики (учет прибывших, питание, розыск родственников, устройство детей) применимы сегодня, каких ошибок следует избегать и как учесть пережитую людьми травму.

11. В архиве районного отдела социального обеспечения сохранились обезличенные для учебных целей выписки из личных дел 1948-1985 годов: назначение пенсий инвалидам войны, направление одиноких престарелых в дома-интернаты, ходатайства об улучшении жилищных условий. Для методического семинара центра проанализируйте, какие нужды получателей учитывала эта система и какие оставались вне ее внимания, и сравните порядок назначения помощи в те годы с современной процедурой признания гражданина нуждающимся в социальном обслуживании.

Примерные вопросы к промежуточной аттестации:

1. Объясните, как различаются исторический факт, интерпретация и историческая оценка, и почему это различие важно в работе с получателями социальных услуг.

2. Назовите основные виды исторических источников и приемы их внешней и внутренней критики.

3. Раскройте общинные, семейные и церковные формы поддержки в Древней Руси.

4. Покажите социальные последствия раздробленности и внешних угроз XIII-XV веков.

5. Раскройте роль монастырей в поддержке нуждающихся и освоении земель в XIV-XV веках.

6. Охарактеризуйте сословную организацию России XVI века и связанные с ней социальные риски.

7. Охарактеризуйте государственные и церковные меры помощи нищим, больным и пленным в XVI веке.
8. Покажите социальные последствия Смутного времени и закрепощения крестьян в XVII веке.
9. Раскройте формы церковной, частной и общинной благотворительности в XVII веке.
10. Объясните, как петровские преобразования изменили повседневную жизнь сословий.
11. Охарактеризуйте систему общественного призрения второй половины XVIII века.
12. Покажите социальные последствия Отечественной войны 1812 года и формы помощи раненым, вдовам и сиротам.
13. Раскройте развитие филантропии и попечительства в первой половине XIX века.
14. Раскройте социальные последствия отмены крепостного права и урбанизации второй половины XIX века.
15. Покажите роль земской медицины и общественных организаций после Великих реформ.
16. Объясните, как индустриализация и урбанизация начала XX века породили новые социальные риски.
17. Охарактеризуйте первые законы о страховании рабочих начала XX века и их значение для становления социальной защиты.
18. Раскройте социальные последствия революций и Гражданской войны 1917-1922 годов: голод, эпидемии, беженство, беспризорность.
19. Какие этические требования предъявляет работа с исторической травмой и семейной памятью получателя социальных услуг?
20. Охарактеризуйте становление советской системы социального страхования, охраны материнства и детства в 1920-1930-е годы.
21. Покажите противоречия модернизации 1930-х годов: социальная мобильность и репрессивная политика.
22. Раскройте формы помощи семьям военнослужащих, эвакуированным, детям и инвалидам в годы Великой Отечественной войны.
23. Покажите значение памяти о Великой Отечественной войне для межпоколенческого диалога и работы с пожилыми людьми.
24. Охарактеризуйте демографические последствия войны и меры поддержки ветеранов, инвалидов и сирот в конце 1940-х - начале 1950-х годов.
25. Раскройте изменения в пенсионном обеспечении, жилищной политике и образовании в середине 1950-х - середине 1960-х годов.

26. Охарактеризуйте возможности и ограничения советской системы социальной защиты середины 1960-х - середины 1980-х годов.

27. Раскройте социальные последствия рыночных реформ 1990-х годов и становление профессиональной социальной работы в России.

28. Охарактеризуйте законодательство о социальной защите и социальном обслуживании, принятое в 1990-е годы, и его значение.

29. Охарактеризуйте современную систему социального обслуживания и роль некоммерческих организаций в ней.

30. Покажите, как учет культурного многообразия и исторического опыта получателей услуг влияет на качество социальной помощи.

9.8. Примерный перечень тестовых заданий

Типы заданий	Время выполнения заданий (мин.)	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа	2	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Задание закрытого типа с выбором 2 вариантов ответа	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; если допущена 1 ошибки - 1 балл; более 1 ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов.
Задание открытого типа на дополнение считается верным	4	Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов
Задание закрытого типа на установление соответствия	6	Полное совпадение с верным ответом оценивается 3 балла; если допущена 1 ошибка - 2 балла, если допущены 2 ошибки - 1 балл, если допущены более 2 ошибок или ответ отсутствует - 0 баллов.
Задание закрытого типа (практико-ориентированные задания, кейсы)	5	Совпадение с верным ответом оценивается 5 баллов; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса
УК-5, задание 1	В) подлинности, времени и места создания документа	Внешняя критика исторического источника направлена прежде всего на установление: А) достоверности сведений, изложенных автором документа; Б) значения документа для современной исторической политики; В) подлинности, времени и места создания документа; Г) числа последующих публикаций текста документа
УК-5, задание 2	Б) долю княжеских доходов на содержание церкви	Десятина, установленная князем Владимиром Святославичем после крещения Руси, представляла собой: А) часть военной добычи для раздачи княжеской дружине; Б) долю княжеских доходов на содержание церкви; В) пошлину с торговых сделок в пользу городского веча; Г) подать с сельской общины на содержание войска
УК-5, задание 3	А) стояния на реке Угре в 1480 году	Зависимость русских земель от Орды прекратилась в результате: А) стояния на реке Угре в 1480 году; Б) Куликовской битвы на Дону в 1380 году; В) битвы на реке Воже в 1378 году; Г) взятия Казани войском Ивана IV в 1552 году
УК-5, задание 4	Г) избрал на царство Михаила Федоровича Романова	Земский собор 1613 года: А) учредил патриаршество в Русском государстве; Б) отменил местничество при назначении на службу;

		В) принял решение о созыве первого ополчения; Г) избрал на царство Михаила Федоровича Романова
УК-5, задание 5	В) Императорским человеколюбивым обществом	Благотельное общество, учрежденное в 1802 году, с 1816 года называлось: А) Ведомством учреждений императрицы Марии; Б) Женским патриотическим обществом; В) Императорским человеколюбивым обществом; Г) Императорским Вольным экономическим обществом
УК-5, задание 6	Б) возложили на владельцев предприятий выплаты увечным рабочим	Правила о вознаграждении потерпевших вследствие несчастных случаев рабочих и служащих, утвержденные в 1903 году: А) ввели государственные пенсии по старости для фабричных рабочих; Б) возложили на владельцев предприятий выплаты увечным рабочим; В) ограничили рабочий день взрослых рабочих восемью часами; Г) учредили биржи труда для учета безработных в городах
УК-5, задание 7	А) ликвидацией безработицы в ходе индустриализации	Прекращение выплаты пособий по безработице в СССР в 1930 году официально объяснялось: А) ликвидацией безработицы в ходе индустриализации; Б) переходом к новой экономической политике; В) введением всеобщего пенсионного обеспечения рабочих; Г) введением трудовых книжек для рабочих и служащих
УК-5, задание 8	Г) в декабре 1947 года вместе с денежной реформой	Карточная система распределения продовольствия, введенная в годы войны, была отменена: А) в сентябре 1945 года после окончания войны с Японией; Б) в марте 1953 года после смерти И.В. Сталина; В) в 1950 году после выполнения четвертой пятилетки; Г) в декабре 1947 года вместе с денежной реформой
УК-5, задание 9	В) установил единую систему пенсий для рабочих и служащих	Закон о государственных пенсиях 1956 года: А) распространил государственные пенсии на членов колхозов; Б) разрешил создание негосударственных пенсионных фондов; В) установил единую систему пенсий для рабочих и служащих; Г) отменил пенсии по случаю потери кормильца для рабочих
УК-5, задание 10	Б) 1991 году	Социальная работа как профессия и как специальность высшего образования была официально введена в России в: А) 1985 году; Б) 1991 году; В) 1995 году; Г) 2013 году
УК-5, задание 11	В) принятие нового Судебника в 1550 году; Г) отмена системы кормлений наместников	Какие преобразования были проведены в период деятельности Избранной рады в середине XVI века? (выберите два верных ответа) А) учреждение опричнины в пределах государства; Б) введение подушной подати вместо подворной; В) принятие нового Судебника в 1550 году; Г) отмена системы кормлений наместников
УК-5, задание 12	А) освобождение Москвы от поляков вторым ополчением; Б) восстание под руководством И.И. Болотникова	Какие события относятся к Смутному времени? (выберите два верных ответа) А) освобождение Москвы от поляков вторым ополчением; Б) восстание под руководством И.И. Болотникова; В) Медный бунт в Москве при Алексее Михайловиче; Г) церковная реформа патриарха Никона и раскол
УК-5, задание 13	А) устройство при церквях госпиталей для подкидышей; В) возложение на магистраты заботы о сиротских домах	Какие меры в сфере призрения были приняты при Петре I? (выберите два верных ответа) А) устройство при церквях госпиталей для подкидышей; Б) открытие земских больниц в уездах и губерниях; В) возложение на магистраты заботы о сиротских домах; Г) устройство бесплатных столовых для голодающих крестьян
УК-5, задание 14	Б) приказы общественного призрения в каждой губернии; Г) совестные суды по делам малолетних и безумных	Какие органы были созданы в губерниях по «Учреждениям для управления губерний» 1775 года? (выберите два верных ответа) А) земские управы для заведования местным хозяйством;

		Б) приказы общественного призрения в каждой губернии; В) мировые съезды для пересмотра решений мировых судей; Г) совестные суды по делам малолетних и безумных
УК-5, задание 15	А) участковый принцип организации врачебной помощи; Г) бесплатная медицинская помощь сельскому населению	Какие черты были характерны для земской медицины второй половины XIX века? (выберите два верных ответа) А) участковый принцип организации врачебной помощи; Б) оплата лечения по полису медицинского страхования; В) подчинение сельских больниц епархиальным архиереям; Г) бесплатная медицинская помощь сельскому населению
УК-5, задание 16	Б) Центральная комиссия помощи голодающим при ВЦИК; В) Американская администрация помощи (АРА)	Какие организации оказывали помощь голодающим в 1921-1922 годах? (выберите два верных ответа) А) Детский фонд Организации Объединенных Наций (ЮНИСЕФ); Б) Центральная комиссия помощи голодающим при ВЦИК; В) Американская администрация помощи (АРА); Г) Министерство социального обеспечения РСФСР
УК-5, задание 17	В) создание суворовских училищ для сирот военнослужащих; Г) эвакуация детских домов и детских учреждений в тыл	Какие меры в отношении детей были приняты в годы Великой Отечественной войны? (выберите два верных ответа) А) введение единого пособия на детей в малоимущих семьях; Б) выплата пособия по уходу за ребенком до полутора лет; В) создание суворовских училищ для сирот военнослужащих; Г) эвакуация детских домов и детских учреждений в тыл
УК-5, задание 18	А) частичная оплата отпуска по уходу за ребенком до года; Б) выдача паспортов колхозникам и другим сельским жителям	Какие меры социальной политики были приняты в СССР в 1970-е - начале 1980-х годов? (выберите два верных ответа) А) частичная оплата отпуска по уходу за ребенком до года; Б) выдача паспортов колхозникам и другим сельским жителям; В) отмена платы за обучение в вузах и старших классах; Г) переход рабочих и служащих на семичасовой рабочий день
УК-5, задание 19	А) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»; В) «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов»	Какие федеральные законы в сфере социальной защиты населения были приняты в 1995 году? (выберите два верных ответа) А) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»; Б) «О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации»; В) «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов»; Г) «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей»
УК-5, задание 20	Б) включение НКО в реестры поставщиков социальных услуг; Г) подача заявлений на меры поддержки в электронной форме	Какие тенденции характерны для развития социального обслуживания в России в XXI веке? (выберите два верных ответа) А) передача социального обслуживания в ведение профсоюзов; Б) включение НКО в реестры поставщиков социальных услуг; В) отказ от учета нуждаемости при назначении социальной помощи; Г) подача заявлений на меры поддержки в электронной форме
УК-5, задание 21	историография	Совокупность исследований, посвященных определенной исторической теме или периоду, а также история развития исторической науки обозначаются термином ... (задание на дополнение, впишите ответ)
УК-5, задание 22	изгой	В Древней Руси человек, выбывший из своей социальной группы и утративший прежнее положение (например, неграмотный сын священника или разорившийся купец), назывался ... (задание на дополнение, впишите ответ)
УК-5, задание 23	Юрьев день	Судебник 1497 года ограничил переход крестьян от одного владельца к другому неделей до и неделей после осеннего праздника, известного как ... (задание на дополнение, впишите ответ)
УК-5, задание 24	Стоглавый	Церковный собор 1551 года, решения которого предписывали собрать больных и престарелых нищих по городам в богадельни, вошел в историю как ... собор. (задание на дополнение, впишите ответ)

		ответ)
УК-5, задание 25	Табель о рангах	Закон 1722 года, разделивший военную, гражданскую и придворную службу на 14 классов и открывший выходцам из недворянских сословий путь к дворянству, называется ... (задание на дополнение, впишите ответ)
УК-5, задание 26	Воспитательный дом	Учреждение для призрения подкидышей и сирот, основанное в Москве в 1763 году по проекту И.И. Бецкого, называлось ... (задание на дополнение, впишите ответ)
УК-5, задание 27	эльберфельдская	Система помощи бедным, при которой город делился на небольшие кварталы, закрепленные за попечителями из числа горожан, по названию немецкого города получила название ... система. (задание на дополнение, впишите ответ)
УК-5, задание 28	больничные кассы	По законам 1912 года о страховании рабочих пособия по болезни выплачивали создаваемые на предприятиях за счет взносов рабочих и владельцев организации, которые назывались ... (задание на дополнение, впишите ответ)
УК-5, задание 29	Мать-героиня	Почетное звание, установленное Указом Президиума Верховного Совета СССР от 8 июля 1944 года для матерей, родивших и воспитавших десять и более детей, называлось ... (задание на дополнение, впишите ответ)
УК-5, задание 30	лечебно-трудовые профилактории	Учреждения системы органов внутренних дел, в которые в РСФСР с 1967 года по решению суда направлялись лица с хроническим алкоголизмом, назывались ... (задание на дополнение, впишите ответ)
УК-5, задание 31	1-В; 2-Г; 3-Б; 4-А	Вид исторического источника и пример. Установите соответствие. 1) вещественный; 2) письменный; 3) изобразительный; 4) фольклорный. Варианты: А) былина о богатырях киевского князя; Б) лубочная картинка XVIII века; В) наконечник стрелы из раскопок городища; Г) летописный рассказ о событиях XII века
УК-5, задание 32	1-Г; 2-В; 3-Б; 4-А	Категория населения Древней Руси и ее положение. Установите соответствие. 1) смерд; 2) закуп; 3) холоп; 4) рядович. Варианты: А) человек, служивший по заключенному договору; Б) лично несвободный человек, принадлежавший господину; В) человек, отрабатывавший взятую в долг ссуду; Г) земледелец-общинник, плативший дань князю
УК-5, задание 33	1-Б; 2-А; 3-Г; 4-В	Исторический деятель и связанное с ним событие XIII-XV веков. Установите соответствие. 1) Александр Невский; 2) Дмитрий Донской; 3) Сергей Радонежский; 4) Иван III. Варианты: А) строительство белокаменного Кремля в Москве; Б) победа над шведами на реке Неве; В) присоединение Новгорода к Московскому государству; Г) основание Троицкого монастыря под Москвой
УК-5, задание 34	1-Г; 2-А; 3-Б; 4-В	Понятие XVI века и его содержание. Установите соответствие. 1) заповедные лета; 2) урочные лета; 3) поместье; 4) губной староста. Варианты:

		А) установленный срок сыска беглых крестьян; Б) земля, предоставленная за несение службы; В) выборное лицо для борьбы с разбоями; Г) годы временного запрета крестьянского перехода
УК-5, задание 35	1-В; 2-А; 3-Г; 4-Б	Правовой акт и его содержание. Установите соответствие. 1) Соборное уложение 1649 года; 2) Указ о единонаследии 1714 года; 3) Манифест о вольности дворянства 1762 года; 4) Указ о вольных хлебопашцах 1803 года. Варианты: А) передача недвижимого имущества одному из сыновей; Б) освобождение крестьян с землей по соглашению с помещиком; В) окончательное прикрепление крестьян к владельцам; Г) отмена обязательной государственной службы для благородного сословия
УК-5, задание 36	1-Б; 2-Г; 3-А; 4-В	Деятель конца XVIII - первой половины XIX века и его вклад в дело помощи. Установите соответствие. 1) Ф.П. Гааз; 2) Н.П. Шереметев; 3) В.Ф. Одоевский; 4) императрица Мария Федоровна. Варианты: А) создание Общества посещения бедных в столице; Б) забота о больных арестантах и пересыльных заключенных; В) руководство женскими институтами и сиротскими учреждениями; Г) основание Странноприимного дома в Москве
УК-5, задание 37	1-В; 2-Г; 3-А; 4-Б	Общественная организация и направление ее деятельности. Установите соответствие. 1) Российское общество Красного Креста; 2) Попечительство о народной трезвости; 3) Попечительство о домах трудолюбия и работных домах; 4) Всероссийское попечительство об охране материнства и младенчества. Варианты: А) предоставление заработка нуждающимся вместо милостыни; Б) забота о здоровье беременных, рожениц и грудных детей; В) помощь раненым и больным воинам; Г) устройство чайных, читален и публичных чтений
УК-5, задание 38	1-Г; 2-В; 3-А; 4-Б	Советский орган или организация и направление деятельности. Установите соответствие. 1) Народный комиссариат социального обеспечения; 2) Деткомиссия ВЦИК; 3) Всероссийское общество слепых; 4) ВЦСПС. Варианты: А) учебно-производственные предприятия для инвалидов по зрению; Б) управление государственным социальным страхованием с 1933 года; В) борьба с беспризорностью несовершеннолетних; Г) пенсии инвалидам войны и семьям погибших военнослужащих
УК-5, задание 39	1-Б; 2-В; 3-Г; 4-А	Понятие советской истории и его содержание. Установите соответствие. 1) новая экономическая политика; 2) оттепель; 3) застой; 4) перестройка. Варианты: А) курс на гласность и обновление политической системы СССР; Б) замена продразверстки продналогом и допуск частной

		торговли; В) ослабление цензуры и реабилитация части репрессированных; Г) замедление экономического роста и консервация управления
УК-5, задание 40	1-В; 2-Г; 3-Б; 4-А	Федеральный закон и его основной предмет. Установите соответствие. 1) «О государственной социальной помощи»; 2) «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»; 3) «О занятости населения в Российской Федерации»; 4) «О ветеранах». Варианты: А) меры социальной поддержки участников войн и боевых действий; Б) регистрация безработных граждан и выплата пособия по безработице; В) адресная поддержка малоимущих семей, в том числе по социальному контракту; Г) бескорыстная передача имущества, выполнение работ и оказание услуг нуждающимся
УК-5, задание 41	Г) обеспечить отдельную посуду и условия для молитвы в рамках распорядка	В стационарное отделение комплексного центра социального обслуживания поступила женщина 82 лет из семьи старообрядцев. Она отказывается пользоваться общей посудой и просит разрешить ей молиться по старопечатным книгам в своей комнате. Часть персонала считает эти просьбы капризом. Какое решение специалиста наиболее соответствует профессиональной этике? А) объяснить, что правила учреждения едины и исключений не предусматривают; Б) предложить перевод в другое учреждение, где живут единоверцы; В) пригласить священника, чтобы он убедил ее отказаться от обычаев; Г) обеспечить отдельную посуду и условия для молитвы в рамках распорядка
УК-5, задание 42	В) это оценочная схема своей эпохи, неприменимая в современной практике	Студентка готовит доклад по отчету уездного благотворительного общества 1880-х годов. В отчете нуждающиеся разделены на «достойных» и «недостойных» помощи, а пьющие вдовы отнесены ко второй группе. Студентка хочет использовать эту классификацию для описания современных получателей социальных услуг. Как следует оценить ее замысел? А) схема научно обоснована и пригодна для отбора получателей социальных услуг; Б) схему можно применять, если заменить термины на нейтральные; В) это оценочная схема своей эпохи, неприменимая в современной практике; Г) отчет надо исключить из доклада как недостоверный источник
УК-5, задание 43	Б) по родному языку, оговаривая условность такого подхода	Сотрудник краеведческого музея готовит для центра социального обслуживания выставку о народах губернии по материалам Первой всеобщей переписи населения Российской империи 1897 года. Как корректно определить по этим материалам этнический состав населения губернии? А) по графе «национальность», заполнявшейся со слов жителя; Б) по родному языку, оговаривая условность такого подхода; В) по вероисповеданию, так как оно совпадало с народностью; Г) по месту рождения, указанному в переписном листе
УК-5, задание 44	А) как свидетельство очевидца, сверяя его сведения с документами	Центр социального обслуживания готовит для клуба пожилых жителей района встречу о голоде 1921-1922 годов в Поволжье. Одна из участниц принесла воспоминания своей матери, записанные в 1990-е годы: события в них описаны ярко, но

		некоторые даты перепутаны, а число погибших в селе названо словом «тысячи». Как корректно использовать этот источник на встрече? А) как свидетельство очевидца, сверяя его сведения с документами; Б) как достаточный источник, поскольку автор воспоминаний видел события сам; В) исключить из программы встречи, так как запись поздняя; Г) как основание для установления точного числа жертв в селе
УК-5, задание 45	Г) разъяснить порядок признания подвергшимся политическим репрессиям	К специалисту по социальной работе обратился мужчина 84 лет. Он родился в 1942 году на спецпоселении, куда в начале 1930-х годов были высланы его раскулаченные родители, и провел там раннее детство. Он спрашивает, влияет ли это обстоятельство на его права сегодня. Какое действие специалиста наиболее обоснованно? А) сообщить, что высылка родителей на его права не влияет; Б) рекомендовать обратиться в суд для отмены раскулачивания родителей; В) посоветовать не ворошить прошлое и заняться текущими нуждами; Г) разъяснить порядок признания подвергшимся политическим репрессиям
УК-5, задание 46	В) обсудить с ней хранение запасов и заменять испорченное с ее согласия	Получательница социальных услуг на дому, 88 лет, в детстве пережила блокаду Ленинграда. Социальный работник обнаружил в шкафу большой запас сухарей и крупы, часть продуктов испорчена. Получательница просит ничего не выбрасывать. Какое действие социального работника наиболее корректно? А) выбросить испорченные продукты в ее отсутствие, чтобы избежать спора; Б) оставить запасы нетронутыми и больше не поднимать эту тему; В) обсудить с ней хранение запасов и заменять испорченное с ее согласия; Г) вызвать психиатрическую бригаду для оценки ее состояния
УК-5, задание 47	Б) с портала «Память народа» Министерства обороны Российской Федерации	Женщина 84 лет после смерти матери в 1946 году воспитывалась в детском доме. Об отце ей известно, что он погиб на фронте в 1943 году, но место захоронения не установлено. Она просит специалиста центра социального обслуживания помочь найти сведения. С какого ресурса наиболее обоснованно начать поиск? А) с Государственного каталога Музейного фонда Российской Федерации; Б) с портала «Память народа» Министерства обороны Российской Федерации; В) с федерального реестра инвалидов Социального фонда России; Г) с реестра поставщиков социальных услуг субъекта Российской Федерации
УК-5, задание 48	А) учесть опыт интерната и обсудить надомную или полустационарную форму	Мужчина 62 лет, выросший в 1970-е годы в детском доме-интернате, после инсульта нуждается в постоянном уходе. От предложения о стационарном социальном обслуживании он резко отказывается: «Я туда больше не вернусь». Как специалисту следует построить работу? А) учесть опыт интерната и обсудить надомную или полустационарную форму; Б) оформить стационарное обслуживание, так как уход там организован лучше; В) признать отказ немотивированным и вернуться к вопросу позже; Г) передать решение о форме обслуживания его дальним родственникам
УК-5,	Г) как след советской модели	В центр социального обслуживания обратился мужчина 55 лет.

задание 49	распределения благ через предприятие	Градообразующий завод, где работала его семья, закрылся в конце 1990-х годов, с тех пор он живет случайными заработками. Он говорит: «Просить помощи стыдно, раньше все давал завод: и жилье, и путевки, и детский сад». Как наиболее корректно интерпретировать его установку? А) как иждивенческую позицию, не требующую профессионального анализа; Б) как этнокультурную традицию принимать помощь от общины; В) как признак психического расстройства, требующий консультации психиатра; Г) как след советской модели распределения благ через предприятие
УК-5, задание 50	В) согласовать с ней и руководством перенос доставки на период поста	Получательница социальных услуг на дому, 78 лет, исповедует ислам. В месяц Рамадан она соблюдает пост и просит доставлять горячий обед после захода солнца, а не в полдень, как предусмотрено графиком. Какое решение специалиста наиболее обоснованно? А) отказать, поскольку график доставки утвержден для всех получателей; Б) предложить ей отказаться от поста из-за возраста и здоровья; В) согласовать с ней и руководством перенос доставки на период поста; Г) передать организацию ее питания местной религиозной общине