



ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ

**Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ»
(ОЧУ ВО «МИП»)**

ОДОБРЕНА:

на заседании Ученого совета
Протокол № 3 от «26» марта 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:

 Ректор ОЧУ ВО «МИП»
В.В. Столяренко
«26» марта 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.03.01 Образовательные технологии в молодежной сфере

основной профессиональной образовательной программы высшего образования -
программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с мо-
лодежью

направленность (профиль) программы бакалавриата - «Стратегии, технологии и совре-
менные практики реализации молодежной политики»

(форма обучения: очно-заочная)

(в том числе, **типовые оценочные материалы**
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине)

Год набора - 2027

Москва, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 Образовательные технологии в молодежной сфере является компонентом основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (направленность (профиль) программы бакалавриата - «Стратегии, технологии и современные практики реализации молодежной политики», форма обучения - очно-заочная).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.02.2018 г. № 77 (зарегистрирован Минюстом России 28.02.2018 № 50181) (в редакции приказов Минобрнауки России от 26.11.2020 № 1456, от 08.02.2021 № 83, от 19.07.2022 № 662, от 27.02.2023 № 208) (ФГОС ВО 3++).

Рабочая программа дисциплины разработана с учетом рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы Института, утвержденных ректором Института.

Рабочая программа дисциплины в актуальной редакции рассмотрена на заседании кафедры «Психологии и гуманитарных дисциплин» (протокол № 2 от 19.03.2026), одобрена на заседании Ученого совета (протокол № 3 от 26.03.2026 г.) и утверждена ректором Образовательного частного учреждения высшего образования «Московский институт психологии» (ОЧУ ВО «МИП») 26.03.2026 г.

Оглавление

1. Наименование и цель освоения дисциплины	5
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	6
4. Объем и содержание дисциплины	8
4.1. Общая трудоемкость дисциплины	8
4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий	8
4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	10
4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам	12
4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам	14
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	16
6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	19
7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы	19
8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	20
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	20
8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	20
8.3. Электронно-библиотечные системы.....	21
8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля)	21
8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	21
8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	22
9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения	23
9.1. Описание оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля	24
9.2. Формы текущего/рубежного контроля успеваемости и достижения результатов обучения.....	25
9.3. Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля	27
9.4. Процедура промежуточной аттестации	28
9.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете с оценкой по дисциплине:	29
9.6. Соответствие уровня освоения компетенции планиваемым результатам обучения и критериям их оценивания	29
10. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	32

10.1. Типовые контрольные задания для проведения текущей/рубежной аттестации по дисциплине (модулю).....	32
10.2. Примерный перечень тестовых заданий для текущего/рубежного/промежуточного контроля.....	33

1. Наименование и цель освоения дисциплины

Учебная дисциплина «Образовательные технологии в молодежной сфере» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Стратегии, технологии и современные практики реализации молодежной политики» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 05.02.2018 г. № 77 (в редакции приказов Минобрнауки России от 26.11.2020 № 1456, от 08.02.2021 № 83, от 19.07.2022 № 662, от 27.02.2023 № 208) (ФГОС ВО 3++).

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Образовательные технологии в молодежной сфере». Дисциплина формирует у будущего бакалавра систему знаний об образовательных технологиях в молодежной сфере.

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов системного представления об образовательных технологиях, применяемых в работе с молодежью, развитие навыков проектирования, адаптации и внедрения современных технологий в образовательные и воспитательные процессы, направленные на развитие личности молодого человека.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с теоретическими основами образовательных технологий и их классификацией;
- изучить особенности применения образовательных технологий в различных сферах молодежной деятельности (формальное, неформальное и информальное образование);
- сформировать умения и навыки проектирования образовательных программ и мероприятий для молодежи;
- развить критическое мышление и способность к оценке эффективности применяемых технологий в работе с молодежной аудиторией;
- научить использовать цифровые и интерактивные инструменты в образовательном процессе;
- обеспечить подготовку к практическому применению образовательных технологий в волонтерской, вожатской, просветительской и иной деятельности с молодежью.

Дисциплина направлена на формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций и не предусматривает освоение обобщенных трудовых функций и трудовых функций профессиональных стандартов. Изучение учебной дисциплины осуществляется в рамках образовательной программы, разработанной с учетом профессионального стандарта 03.015 «Специалист по работе с молодежью» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 11.11.2025 № 640н).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью, направленность (профиль) «Стратегии, технологии и современные практики реализации молодежной политики»; является дисциплиной по выбору. Дисциплина изучается в 7 семестре (4 курс).

Форма промежуточной аттестации - зачет с оценкой.

Освоение дисциплины опирается на знания и умения, сформированные при изучении дисциплин «Социальная педагогика» (4 семестр), «Педагогическое обеспечение работы с молодежью» (5 семестр).

Одновременно с ней изучается дисциплина «Организация деятельности профессиональных учреждений по работе с молодежью» (7 семестр), с которой она связана по содержанию.

Результаты освоения дисциплины используются при изучении дисциплины «Информационные технологии в работе с молодежью» (8 семестр), при прохождении практик «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)» (6 и 8 семестры), «Производственная практика (преддипломная практика)» (9 семестр), при выполнении и защите выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

УК-1 *Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач*

ОПК-2 *Способен к критическому анализу и содержательному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов*

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи УК-1.2 Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации УК-1.3 Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	Знать: теоретико-методологические основы образовательных технологий и критерии их сопоставления; источники сведений о современных тенденциях и интерактивных форматах образования молодежи, пригодные для аналитического поиска; показатели и методики оценки эффективности образовательных технологий Уметь: осуществлять поиск и отбор сведений об образовательных технологиях исходя из конкретной задачи образовательной работы с молодежью; сопоставлять формы и методы неформального образования, проектного и проблемного обучения, цифровые и онлайн-форматы по их применимости к поставленной задаче Владеть: приемами системного анализа образовательной ситуации в молодежной среде и обоснованного выбора технологии под заданные условия; навыками оценки результативности применяемой образовательной технологии по выбранным показателям
ОПК-2 Способен к критическому анализу и содержательному объяснению социальных явлений и процессов на основе	ОПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на основе научных теорий, концепций, подходов	Знать: научные подходы и концепции, объясняющие образовательные и социализирующие процессы в молодежной среде; содер-

научных теорий, концепций, подходов	ОПК-2.2. Участвует в экспертно-консультационной деятельности в сфере молодежной политики	жание интерактивных образовательных технологий, технологий воспитания и социализации молодежи, а также требований этики, безопасности и инклюзивности при их применении Уметь: критически анализировать и обобщать профессиональную информацию об образовательных технологиях в молодежной сфере с опорой на научные теории и концепции; содержательно объяснять механизмы влияния конкретной технологии на образование и социализацию молодежи Владеть: навыками аргументированной интерпретации образовательных практик молодежной сферы через научные подходы; приемами обобщения профессиональной информации для обоснования выбора и корректировки образовательных технологий
-------------------------------------	--	---

4. Объем и содержание дисциплины

4.1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

№	Се- местр	Общая тру- доемкость		В том числе контактная работа с преподавателем							Кон- троль	Сам. рабо- та	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В ча- сах	всего	Л	Сем	КоР	К Р П	Ко нс	Э			
1	7	4	144	72	36	36	-	-	-	-	-	72	Зачет с оценкой

Примечание:

В з.е. - в зачетных единицах

Л. (Лек.) - лекция

Пр. - практическое занятие

Сем. - семинар

КоР. - контрольная работа

КРП - курсовая работа (курсовой проект)

СР (Сам.работа) - самостоятельная работа

З - зачет/зачет с оценкой

К (Конс.) - консультация

Э. - экзамен

Контроль - контрольное время на подготовку к экзамену

4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий

очно-заочная форма обучения

№	Наименование тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем							Сам. раб.	Формируемые компетенции
			Все- го	Л	Сем	КоР	КРП	Конс	Э		
1	Тема 1. Понятие и классификация образовательных технологий	8	4	2	2					4	УК-1, ОПК-2
2	Тема 2. Методологические подходы к проектированию обучения молодежи	8	4	2	2					4	УК-1, ОПК-2
3	Тема 3. Цифровизация и персонализация образования	8	4	2	2					4	УК-1, ОПК-2
4	Тема 4. Компетентностный подход и социальные ориентиры образования	8	4	2	2					4	УК-1, ОПК-2

№	Наименование тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем							Сам. раб.	Формируемые компетенции
			Всего	Л	Сем	КоР	КРП	Конс	Э		
5	Тема 5. Неформальное образование в молодежной политике	8	4	2	2					4	УК-1, ОПК-2
6	Тема 6. Тренинги, мастер-классы и образовательные смены	8	4	2	2					4	УК-1, ОПК-2
7	Тема 7. Игровые технологии, дебаты и кейс-метод	8	4	2	2					4	УК-1, ОПК-2
8	Тема 8. Модерация и фасилитация группового обучения	8	4	2	2					4	УК-1, ОПК-2
9	Тема 9. Основы проектного и проблемного обучения	8	4	2	2					4	УК-1, ОПК-2
10	Тема 10. Организация и оценка молодежного образовательного проекта	8	4	2	2					4	УК-1, ОПК-2
11	Тема 11. Цифровые платформы и инструменты образовательной работы	8	4	2	2					4	УК-1, ОПК-2
12	Тема 12. Социальные сети и иммерсивные технологии в образовании	8	4	2	2					4	УК-1, ОПК-2
13	Тема 13. Социально-педагогические и воспитательные технологии	8	4	2	2					4	УК-1, ОПК-2
14	Тема 14. Развитие лидерства, гражданской активности и наставничества	8	4	2	2					4	УК-1, ОПК-2
15	Тема 15. Критерии и методы оценки образовательных программ	8	4	2	2					4	УК-1, ОПК-2

№	Наименование тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем							Сам. раб.	Формируемые компетенции
			Всего	Л	Сем	КоР	КРП	Конс	Э		
16	Тема 16. Диагностика, обратная связь и сравнение образовательных технологий	8	4	2	2					4	УК-1, ОПК-2
17	Тема 17. Профессиональная этика образовательной работы с молодежью	8	4	2	2					4	УК-1, ОПК-2
18	Тема 18. Безопасность и инклюзивность образовательной среды	8	4	2	2					4	УК-1, ОПК-2
	Итого	144	72	36	36					72	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Тема 1. Понятие и классификация образовательных технологий

Понятие, сущность и классификация образовательных технологий. Подходы к обучению: традиционные и инновационные. Принципы и уровни реализации образовательных технологий. Понятие и классификация образовательных технологий.

Тема 2. Методологические подходы к проектированию обучения молодежи

Методологические подходы к образовательному процессу (личностно-ориентированный, деятельностный и др.). История и эволюция образовательных технологий. Структура и принципы построения образовательных технологий. Роль педагогических теорий в разработке технологий обучения молодежи.

Тема 3. Цифровизация и персонализация образования

Цифровизация образования. Гибридные и смешанные форматы обучения. Компетентностный подход и индивидуальные образовательные траектории. Индивидуализация и персонализация обучения.

Тема 4. Компетентностный подход и социальные ориентиры образования

Компетентностный подход в образовании. Глобализация и интернационализация образовательных процессов. Образование в контексте устойчивого развития и социальной справедливости.

Тема 5. Неформальное образование в молодежной политике

Образовательные программы в молодежной политике. Тренинги, семинары, мастер-классы, квесты. Молодежные лагеря и проектные школы. Неформальное образование: понятие, функции и отличия от формального.

Тема 6. Тренинги, мастер-классы и образовательные смены

Методика проведения тренингов, мастер-классов и семинаров. Роль молодежных организаций и клубов в образовании. Волонтерские программы как форма обучения. Молодежные лагеря и образовательные смены: форматы и принципы организации.

Тема 7. Игровые технологии, дебаты и кейс-метод

Геймификация, кейс-метод, дебаты. Технологии критического мышления. Модерация, фасилитация, World Café и другие форматы. Геймификация образовательного процесса: цели, приемы, инструменты. Кейс-метод: структура, сценарии, применение.

Тема 8. Модерация и фасилитация группового обучения

Модерация и фасилитация групповых форм обучения. Дебаты, дискуссии, ток-шоу как технологии развития критического мышления. Технологии интерактивного группового обучения (World Café, Open Space и др.).

Тема 9. Основы проектного и проблемного обучения

Проблемное обучение как способ активизации молодежи. Проектная деятельность как форма социальной активности. Разработка и реализация молодежных проектов. Метод проектов: этапы, критерии, примеры.

Тема 10. Организация и оценка молодежного образовательного проекта

Проблемное обучение: особенности и задачи в молодежной среде. Технологии социального проектирования. Механизмы включения молодежи в проектную деятельность. Оценка результативности молодежных проектов.

Тема 11. Цифровые платформы и инструменты образовательной работы

Образовательные платформы, мобильные приложения, социальные сети. Использование AR/VR, интерактивных досок и онлайн-досок. Создание и продвижение цифрового контента. Образовательные платформы (Zoom, Moodle, Google Classroom и др.).

Тема 12. Социальные сети и иммерсивные технологии в образовании

Использование социальных сетей как образовательного ресурса. Интерактивные онлайн-инструменты (Padlet, Mentimeter, Kahoot и др.). Создание мультимедийного контента и видеолекций. Виртуальная и дополненная реальность в образовании молодежи.

Тема 13. Социально-педагогические и воспитательные технологии

Социально-педагогические технологии. Развитие гражданской активности и лидерства. Формирование ценностных ориентиров и жизненных смыслов. Воспитательные технологии: подходы и принципы.

Тема 14. Развитие лидерства, гражданской активности и наставничества

Развитие лидерства и гражданской активности среди молодежи. Технологии формирования ценностных установок. Инклюзивные воспитательные практики. Модель наставничества и сопровождения молодежи.

Тема 15. Критерии и методы оценки образовательных программ

Методы мониторинга и обратной связи. Индикаторы вовлеченности и развития молодежи. Оценка краткосрочного и долгосрочного воздействия. Цели, критерии и методы оценки образовательных программ.

Тема 16. Диагностика, обратная связь и сравнение образовательных технологий

Инструменты диагностики и обратной связи от молодежи. Индикаторы развития soft skills и личностного роста. Анализ качества взаимодействия и вовлеченности участников. Сравнительный анализ традиционных и инновационных технологий обучения.

Тема 17. Профессиональная этика образовательной работы с молодежью

Этические нормы при работе с молодежью. Обеспечение инклюзивности и доступности. Психологическая безопасность в обучении. Этические нормы и профессиональные стандарты педагога в молодежной сфере.

Тема 18. Безопасность и инклюзивность образовательной среды

Психологическая безопасность образовательной среды. Принципы инклюзивного образования и универсальный дизайн обучения. Противодействие дискриминации и буллингу в образовательной среде. Цифровая гигиена и защита персональных данных молодежи.

4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам

Тема 1. Понятие и классификация образовательных технологий

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Понятие и классификация образовательных технологий.
2. Подходы к обучению: традиционные и инновационные.

Тема 2. Методологические подходы к проектированию обучения молодежи

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Методологические подходы к образовательному процессу (личностно-ориентированный, деятельностный и др.).
2. История и эволюция образовательных технологий.
3. Структура и принципы построения образовательных технологий.
4. Роль педагогических теорий в разработке технологий обучения молодежи.

Тема 3. Цифровизация и персонализация образования

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Индивидуализация и персонализация обучения.
2. Цифровизация образования.

Тема 4. Компетентностный подход и социальные ориентиры образования

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Компетентностный подход в образовании.
2. Глобализация и интернационализация образовательных процессов.
3. Образование в контексте устойчивого развития и социальной справедливости.

Тема 5. Неформальное образование в молодежной политике

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Неформальное образование: понятие, функции и отличия от формального.
2. Образовательные программы в молодежной политике.

Тема 6. Тренинги, мастер-классы и образовательные смены

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Методика проведения тренингов, мастер-классов и семинаров.
2. Роль молодежных организаций и клубов в образовании.
3. Волонтерские программы как форма обучения.
4. Молодежные лагеря и образовательные смены: форматы и принципы организации.

ции.

Тема 7. Игровые технологии, дебаты и кейс-метод

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Геймификация образовательного процесса: цели, приемы, инструменты.
2. Кейс-метод: структура, сценарии, применение.

Тема 8. Модерация и фасилитация группового обучения

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Модерация и фасилитация групповых форм обучения.
2. Дебаты, дискуссии, ток-шоу как технологии развития критического мышления.
3. Технологии интерактивного группового обучения (World Café, Open Space и др.).

Тема 9. Основы проектного и проблемного обучения

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Метод проектов: этапы, критерии, примеры.
2. Проблемное обучение как способ активизации молодежи.

Тема 10. Организация и оценка молодежного образовательного проекта

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Проблемное обучение: особенности и задачи в молодежной среде.
2. Технологии социального проектирования.
3. Механизмы включения молодежи в проектную деятельность.
4. Оценка результативности молодежных проектов.

Тема 11. Цифровые платформы и инструменты образовательной работы

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Образовательные платформы (Zoom, Moodle, Google Classroom и др.).
2. Образовательные платформы, мобильные приложения, социальные сети.

Тема 12. Социальные сети и иммерсивные технологии в образовании

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Использование социальных сетей как образовательного ресурса.
2. Интерактивные онлайн-инструменты (Padlet, Mentimeter, Kahoot и др.).
3. Создание мультимедийного контента и видеолекций.
4. Виртуальная и дополненная реальность в образовании молодежи.

Тема 13. Социально-педагогические и воспитательные технологии

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Воспитательные технологии: подходы и принципы.
2. Социально-педагогические технологии.

Тема 14. Развитие лидерства, гражданской активности и наставничества

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Развитие лидерства и гражданской активности среди молодежи.
2. Технологии формирования ценностных установок.
3. Инклюзивные воспитательные практики.
4. Модель наставничества и сопровождения молодежи.

Тема 15. Критерии и методы оценки образовательных программ

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Цели, критерии и методы оценки образовательных программ.
2. Методы мониторинга и обратной связи.

Тема 16. Диагностика, обратная связь и сравнение образовательных технологий

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Инструменты диагностики и обратной связи от молодежи.
2. Индикаторы развития soft skills и личностного роста.
3. Анализ качества взаимодействия и вовлеченности участников.
4. Сравнительный анализ традиционных и инновационных технологий обучения.

Тема 17. Профессиональная этика образовательной работы с молодежью

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Этические нормы и профессиональные стандарты педагога в молодежной сфере.

2. Этические нормы при работе с молодежью.

Тема 18. Безопасность и инклюзивность образовательной среды

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Психологическая безопасность образовательной среды.
2. Принципы инклюзивного образования и универсальный дизайн обучения.
3. Противодействие дискриминации и буллингу в образовательной среде.
4. Цифровая гигиена и защита персональных данных молодежи.

4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам

1. Эволюция образовательных технологий: от традиции к инновациям.
2. Методологические подходы к обучению молодежи в современной педагогике.
3. Личностно-ориентированный подход как основа проектирования образовательных технологий.
4. Персонализация обучения: возможности и вызовы цифровой эпохи.
5. Гибридные форматы: будущее образования молодежи.
6. Устойчивое развитие как ориентир для образовательных стратегий в молодежной среде.
7. Роль тренингов в формировании компетенций молодежи.
8. Молодежные лагеря как пространство развития и социализации.
9. Волонтерство как эффективная форма неформального образования.
10. Геймификация в обучении молодежи: механики и мотивация.
11. Технологии фасилитации: вовлечение и активизация участников.
12. Кейс-метод и его применение в молодежной образовательной практике.
13. Социальное проектирование как инструмент саморазвития молодежи.
14. Проблемное обучение в работе с молодежью: принципы и примеры.
15. Участие молодежи в проектных инициативах: от идеи к реализации.
16. Использование цифровых платформ в образовательных инициативах для молодежи.
17. Социальные сети как инструмент просвещения и мотивации.
18. Потенциал AR/VR-технологий в обучении подростков и молодежи.
19. Лидерство как цель и средство воспитательной работы с молодежью.
20. Технологии формирования гражданской идентичности у молодежи.
21. Наставничество как форма поддержки личностного роста.
22. Методы обратной связи в образовательной работе с молодежью.
23. Критерии оценки вовлеченности и успешности образовательных программ.
24. Инструменты диагностики развития soft skills у молодежи.
25. Этические стандарты педагога в работе с молодежной аудиторией.
26. Принципы инклюзивного обучения: доступность как норма.
27. Психологическая безопасность образовательной среды в цифровую эпоху.
28. Что понимается под понятием «образовательные технологии» в молодежной сфере?
29. Какие основные цели имеют образовательные технологии при работе с молодежью?
30. Назовите основные виды образовательных технологий, используемых в молодежной среде.
31. Что такое интерактивные методы обучения и почему они важны в работе с молодежью?
32. Какие преимущества дает использование проектного метода в молодежном образовании?
33. Чем отличается традиционная лекция от интерактивного семинара?

34. Какие образовательные технологии способствуют развитию критического мышления у молодежи?
35. Каковы основные этапы внедрения образовательных технологий в молодежные программы?
36. Что такое дистанционное обучение и какие технологии оно включает?
37. Какие особенности имеет обучение в неформальной молодежной среде?
38. Как влияет использование цифровых технологий на мотивацию молодежи к обучению?
39. Что такое геймификация и как она применяется в образовательных программах для молодежи?
40. Какие методики оценки эффективности образовательных технологий существуют?
41. Чем отличается обучающий тренинг от мастер-класса?
42. Какие технологии способствуют формированию навыков командной работы у молодежи?
43. Что такое кейс-метод и как он используется в образовательных технологиях?
44. Какие существуют барьеры для внедрения новых образовательных технологий в молодежной сфере?
45. Как социальные сети могут быть использованы в образовательных целях для молодежи?
46. Какие требования предъявляются к педагогу, работающему с молодежью с использованием образовательных технологий?
47. Что такое модульное обучение и в чем его преимущества?
48. Как технологии адаптивного обучения помогают учитывать индивидуальные особенности молодежи?
49. Какие ресурсы используются для поддержки образовательных технологий в молодежной сфере?
50. Что такое электронные образовательные платформы и какие примеры вы знаете?
51. Каковы основные принципы формирования учебного контента для молодежных программ?
52. Чем отличается формальное и неформальное образование в молодежной сфере?
53. Какие современные технологии используются для развития лидерских качеств у молодежи?
54. Как вовлечение молодежи в процесс создания образовательных программ влияет на их эффективность?
55. Что такое смешанное обучение (blended learning) и как оно применяется?
56. Какие методы активизации познавательной деятельности молодежи наиболее эффективны?
57. Как можно использовать видеоконтент в образовательных технологиях для молодежи?
58. Что такое образовательный квест и какова его роль в молодежном обучении?
59. Какие критерии оценки качества образовательных технологий существуют?
60. Как организация обратной связи влияет на процесс обучения молодежи?
61. В чем состоит роль фасилитатора в образовательных технологиях?
62. Какие методы поддержки самостоятельного обучения применяются в молодежных программах?
63. Что такое педагогическая диагностика и как она связана с образовательными технологиями?
64. Как можно использовать арт-терапию в образовательных технологиях для молодежи?
65. Какие социальные и культурные факторы нужно учитывать при разработке образовательных программ для молодежи?

66. Каковы особенности мотивации молодежи к обучению с использованием технологий?
67. Какие перспективы развития образовательных технологий в молодежной сфере вы можете назвать?

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа обучающихся при изучении дисциплины предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на практических занятиях, участие в обсуждении.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем - приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебников, указанных в подразделе 8.1 настоящей программы. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Лекция	В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемых тем, делаются акценты на наиболее сложных и интересных положениях изучаемого материала, которые должны быть приняты обучающимися во внимание. Обучающиеся должны конспектировать материал лекций, т.е. кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Материалы лекций необходимо систематически прорабатывать: проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников. Необходимо выделить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Материалы лекций являются основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям

Практические занятия	Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; формирования умений использовать основную и дополнительную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию практических умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; основную и дополнительную литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; рефлексия выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии - предоставление обратной связи; проведение устного опроса.

Устный опрос	Устный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся. В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.
Доклад	Доклад - это результат самостоятельной работы обучающегося, представляющий собою публичное выступление, в ходе которого автор раскрывает содержание темы, суть проблемы, которой посвящен доклад, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер. Выбор темы доклада осуществляется обучающимся не менее чем за неделю до планируемого выступления. Тематика докладов доводится до сведения обучающихся ведущим преподавателем. При выборе темы доклада важно учитывать ее актуальность, соответствие содержанию изучаемой темы дисциплины, научную разработанность, возможность обращения к необходимым источникам для изучения темы доклада, личный интерес к данной теме. Примерные этапы работы над докладом таковы: формулирование темы, подбор и изучение основных источников по теме; составление библиографии; систематизация информации; разработка плана; написание доклада; публичное выступление. При подготовке доклада необходимо использовать не только обязательную литературу, но и дополнительные источники. Доклад может сопровождаться слайд-презентацией. Выступающему, по окончании представления доклада, могут быть заданы вопросы по теме выступления.
Тестирование	Контроль в виде тестов может использоваться после изучения каждой темы курса. Итоговое тестирование можно проводить в форме: компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а обучающийся на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов. Для достижения большей достоверности результатов тестирования следует строить текст так, чтобы у обучающихся было не более 40-50 секунд для ответа на один вопрос. Итоговое тестирование, как правило, занимает целое занятие.

Подготовка к промежуточной аттестации	При подготовке к промежуточной аттестации (экзамену, зачету, зачету с оценкой) необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка обучающегося к промежуточной аттестации включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену (зачету, зачету с оценкой) по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в вопросах для подготовки. Экзамен (зачет, зачет с оценкой) проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. Для успешного прохождения промежуточной аттестации по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; практические занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на экзамене (зачете, зачете с оценкой); готовиться к промежуточной аттестации необходимо начинать с первого практического занятия.
---------------------------------------	---

6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В институте образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (по их заявлению).

В институте созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся (бакалаврам) необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здание института.

7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы

В соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, локальными нормативными актами Института в рамках реализации дисциплины осуществляется воспитательная работа, направленная на закрепление духовно-нравственных ценностей и (или) развитие высоконравственной личности, способной в полной мере реализовывать свой потенциал и проявить инициативность в условиях современного общества.

Воспитательная работа в рамках реализации дисциплины как компонента образовательной программы основана на использовании аксиологического, культурно-исторического, системно-деятельностного и личностно ориентированного подхода с учетом основных принципов воспитания: гуманистической направленности, совместной деятельности участников образовательного процесса, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности и инклюзивности.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 230 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-9916-9831-3. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/582738>
2. Тесленко, А. Н. Юногогика. Педагогическое обеспечение работы с молодежью : учебник для вузов / А. Н. Тесленко, М. И. Рожков. - 2-е изд., доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 334 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-14312-6. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/588678>
3. Ростовская, Т. К. Молодежь и молодежная политика в России и за рубежом : учебник для вузов / Т. К. Ростовская, Е. А. Князькова, А. С. Лукьянец. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 183 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-18423-5. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/588255>

б) дополнительная литература:

1. Ростовская, Т. К. Государственная молодежная политика : учебное пособие для вузов / Т. К. Ростовская, Д. В. Накисбаев. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 122 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-21502-1. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/590241>
2. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 258 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06324-0. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/584641>
3. Педагогические технологии. Организация деятельности : учебник и практикум для вузов / под редакцией Л. В. Байбородовой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 234 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-18119-7. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/586330>

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название	Эл.адрес	Режим доступа
Личный кабинет обучающегося ОЧУ ВО «МИП» (СДО на базе LMS Moodle)	https://sdo.mip.institute/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Платформа развития социальных и гражданских инициатив	https://dobro.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет

ГБУ города Москвы «Мосволонтер»	https://mosvolonter.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Сайт городского проекта «Молодежь Москвы»	https://mosmolodezh.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Российский союз молодежи	https://ruy.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь)	https://fadm.gov.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Электронная библиотека для специалиста по работе с молодежью	https://youthlib.mirea.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет

8.3. Электронно-библиотечные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ	https://urait.ru/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет

8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля)

Название ПО	Характер ПО
операционная система Windows 10	лицензионное ПО
пакет офисных программ LibreOffice	свободно распространяемое ПО (свободная лицензия)
статистический пакет Jamovi	свободно распространяемое ПО (свободная лицензия)
статистический пакет GNU PSPP	свободно распространяемое ПО (свободная лицензия)
система управления проектами ProjectLibre	свободно распространяемое ПО (свободная лицензия)
антивирусная программа «Лаборатория Касперского»	лицензионное отечественное ПО
архиватор 7-Zip	свободно распространяемое ПО (свободная лицензия)
Яндекс.Браузер	свободно распространяемое отечественное ПО (свободная лицензия)

8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Национальная библиографическая база данных научного цитирования, научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru	Ресурс открытого доступа
Интернет-ресурс Российской Государственной Библиотеки	https://www.rsl.ru	Ресурс открытого доступа

Научная электронная библиотека (база научных статей) «КиберЛенинка»	https://cyberleninka.ru/	Ресурс открытого доступа
Некоммерческие интернет-версии справочно-правовой информационной системы КонсультантПлюс	https://www.consultant.ru/online/	Ресурс открытого доступа
Информационно-правовой портал справочно-правовой информационной системы Гарант	https://www.garant.ru	Ресурс открытого доступа

8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ - основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
1	2	3	4	5	6	7
1	Б1.В.ДВ.03.01 Образовательные технологии в молодежной сфере	Аудитория 104 Компьютерный класс для проведения учебных занятий семинарского и практического типа, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы обучающихся Специализированная мебель: парта двухместная для обучающегося - 6 шт. (12 мест), рабочее место преподавателя (стол и стул) - 1 шт., стеллаж - 1 шт.; Оборудование и технические средства обучения: мультимедийный компьютер IRU Office 310K2 с доступом к сети «Интернет» - 13 шт., доска маркерная - 1 шт. Программное обеспечение: операционная система Windows 10, пакет офисных программ	117105, Российская Федерация, город Москва, вн.тер.г. муниципальный округ Донской, шоссе Варшавское, дом 2, помещение 3/1; кадастровый номер 77:05:0001020:3654 ; Этаж 1, помещение III, комната 24 (Аудитория внутренний № 104; 28,0 кв.м.)	Аренда	АНО ДПО «Московская бизнес академия» (АНО ДПО «МБА»), ИНН 9725034765, ОГРН 1207700285143	Договор аренды нежилых помещений № 20-03/26 от 20.03.2026 (в редакции дополнительного соглашения № 1 от 18.06.2026); срок аренды - 11 месяцев, с 20.03.2026 по 19.02.2027; государственная регистрация договора аренды не требуется (пункт 2 статьи 651 ГК РФ).

		LibreOffice (свободная лицензия), статистический пакет Jamovi (свободная лицензия), статистический пакет GNU PSPP (свободная лицензия), система управления проектами ProjectLibre (свободная лицензия), антивирусная программа «Лаборатория Касперского», архиватор 7-Zip (свободная лицензия), Яндекс.Браузер (свободная лицензия)				
--	--	---	--	--	--	--

9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

Оценочные процедуры и их краткое описание.

Итоговой формой аттестации по дисциплине является - зачет с оценкой.

Процедура оценивания результатов успеваемости студентов по дисциплине предполагает проведение текущей, рубежной и промежуточной аттестации. Материалы оценочных средств представлены в разделе 10 рабочей программы дисциплины.

Виды контроля	Оценочное средство
Текущий контроль	устный опрос, доклад, реферат, тестирование, практико-ориентированные задания (кейсы)
Рубежный контроль	тестирование
Промежуточный контроль	ответы на вопросы билета, тестирование, практико-ориентированные задания (кейсы)

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценивании компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включенности в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами и является обязательной.

Текущая аттестация по учебной дисциплине проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

- 1) учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- 2) степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;
- 3) уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- 4) результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных им работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

9.1. Описание оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля

№	Наименование ОС (процесс / конечный продукт)	Краткая характеристика оценочного средства	Контрольно-измерительные материалы
1	Опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Тестовые задания, вопросы по темам, разделам, практико-ориентированные задания
2	Тестирование	Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов.	Тестовые задания
3	Практические задания и кейсы	Частично регламентированное задание по практической подготовке в профессиональной деятельности, имеющее алгоритмическое или нестандартное решение, позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных научных областей в практическую подготовку, связанную с профессиональной деятельностью. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	практико-ориентированные задания
4	Доклад	Расширенное письменное или устное сообщение на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения. Представляет собой обобщенное изложение результатов проведенных исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.	темы докладов; критерии оценки

5	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	темы рефератов; критерии оценки
---	---------	--	---------------------------------

9.2. Формы текущего/рубежного контроля успеваемости и достижения результатов обучения

№	Наименование и содержание по темам (разделам)	Краткое содержание	Формы текущего контроля	Компетенции
1	Тема 1. Понятие и классификация образовательных технологий	Понятие, сущность и классификация образовательных технологий. Подходы к обучению: традиционные и инновационные. Принципы и уровни реализации образовательных технологий. Понятие и классификация образовательных технологий.	Устный опрос Доклад Тестирование	УК-1, ОПК-2
2	Тема 2. Методологические подходы к проектированию обучения молодежи	Методологические подходы к образовательному процессу (личностно-ориентированный, деятельностный и др.). История и эволюция образовательных технологий. Структура и принципы построения образовательных технологий. Роль педагогических теорий в разработке технологий обучения молодежи.	Устный опрос Доклад Тестирование	УК-1, ОПК-2
3	Тема 3. Цифровизация и персонализация образования	Цифровизация образования. Гибридные и смешанные форматы обучения. Компетентностный подход и индивидуальные образовательные траектории. Индивидуализация и персонализация обучения.	Устный опрос Доклад Тестирование	УК-1, ОПК-2
4	Тема 4. Компетентностный подход и социальные ориентиры образования	Компетентностный подход в образовании. Глобализация и интернационализация образовательных процессов. Образование в контексте устойчивого развития и социальной справедливости.	Устный опрос Доклад Тестирование	УК-1, ОПК-2
5	Тема 5. Неформальное образование в молодежной политике	Образовательные программы в молодежной политике. Тренинги, семинары, мастер-классы, квесты. Молодежные лагеря и проектные школы. Неформальное образование: понятие, функции и отличия от формального.	Устный опрос Доклад Тестирование	УК-1, ОПК-2
6	Тема 6. Тренинги, мастер-классы и образовательные смены	Методика проведения тренингов, мастер-классов и семинаров. Роль молодежных организаций и клубов в образовании. Волонтерские программы как форма обучения. Молодежные лагеря и образовательные смены: форматы и принципы организации.	Устный опрос Доклад Тестирование	УК-1, ОПК-2
7	Тема 7. Игровые технологии, дебаты и кейс-метод	Геймификация, кейс-метод, дебаты. Технологии критического мышления. Модерация, фасилитация, World Café и другие форматы. Геймификация образовательного процесса: цели, приемы, инструменты. Кейс-метод: структура, сценарии, применение.	Устный опрос Доклад Тестирование	УК-1, ОПК-2
8	Тема 8. Модерация и фасилитация группового обучения	Модерация и фасилитация групповых форм обучения. Дебаты, дискуссии, ток-шоу как технологии развития критического мышления. Технологии интерактивного группового обучения (World Café, Open Space и др.).	Устный опрос Доклад Тестирование	УК-1, ОПК-2

№	Наименование и содержание по темам (разделам)	Краткое содержание	Формы текущего контроля	Компетенции
9	Тема 9. Основы проектного и проблемного обучения	Проблемное обучение как способ активизации молодежи. Проектная деятельность как форма социальной активности. Разработка и реализация молодежных проектов. Метод проектов: этапы, критерии, примеры.	Устный опрос Доклад Тестирование	УК-1, ОПК-2
10	Тема 10. Организация и оценка молодежного образовательного проекта	Проблемное обучение: особенности и задачи в молодежной среде. Технологии социального проектирования. Механизмы включения молодежи в проектную деятельность. Оценка результативности молодежных проектов.	Устный опрос Доклад Тестирование	УК-1, ОПК-2
11	Тема 11. Цифровые платформы и инструменты образовательной работы	Образовательные платформы, мобильные приложения, социальные сети. Использование AR/VR, интерактивных досок и онлайн-досок. Создание и продвижение цифрового контента. Образовательные платформы (Zoom, Moodle, Google Classroom и др.).	Устный опрос Доклад Тестирование	УК-1, ОПК-2
12	Тема 12. Социальные сети и иммерсивные технологии в образовании	Использование социальных сетей как образовательного ресурса. Интерактивные онлайн-инструменты (Padlet, Mentimeter, Kahoot и др.). Создание мультимедийного контента и видеолекций. Виртуальная и дополненная реальность в образовании молодежи.	Устный опрос Доклад Тестирование	УК-1, ОПК-2
13	Тема 13. Социально-педагогические и воспитательные технологии	Социально-педагогические технологии. Развитие гражданской активности и лидерства. Формирование ценностных ориентиров и жизненных смыслов. Воспитательные технологии: подходы и принципы.	Устный опрос Доклад Тестирование	УК-1, ОПК-2
14	Тема 14. Развитие лидерства, гражданской активности и наставничества	Развитие лидерства и гражданской активности среди молодежи. Технологии формирования ценностных установок. Инклюзивные воспитательные практики. Модель наставничества и сопровождения молодежи.	Устный опрос Доклад Тестирование	УК-1, ОПК-2
15	Тема 15. Критерии и методы оценки образовательных программ	Методы мониторинга и обратной связи. Индикаторы вовлеченности и развития молодежи. Оценка краткосрочного и долгосрочного воздействия. Цели, критерии и методы оценки образовательных программ.	Устный опрос Доклад Тестирование	УК-1, ОПК-2
16	Тема 16. Диагностика, обратная связь и сравнение образовательных технологий	Инструменты диагностики и обратной связи от молодежи. Индикаторы развития soft skills и личностного роста. Анализ качества взаимодействия и вовлеченности участников. Сравнительный анализ традиционных и инновационных технологий обучения.	Устный опрос Доклад Тестирование	УК-1, ОПК-2
17	Тема 17. Профессиональная этика образовательной работы с молодежью	Этические нормы при работе с молодежью. Обеспечение инклюзивности и доступности. Психологическая безопасность в обучении. Этические нормы и профессиональные стандарты педагога в молодежной сфере.	Устный опрос Доклад Тестирование	УК-1, ОПК-2
18	Тема 18. Безопасность и инклюзивность образовательной среды	Психологическая безопасность образовательной среды. Принципы инклюзивного образования и универсальный дизайн обучения. Противодействие дискриминации и буллингу в образовательной среде. Цифровая гигиена и защита персональных данных молодежи.	Устный опрос Доклад Тестирование	УК-1, ОПК-2

9.3. Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля

Критерии оценки	Баллы	Оценка
Опрос		
обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями);	5	Отлично
обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);	4	Хорошо
обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);	3	Удовлетворительно
обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(-ями).	2	Неудовлетворительно
Тестирование		
Количество выполненных тестовых заданий		
90-100%	5	Отлично
70-89%	4	Хорошо
50-69%	3	Удовлетворительно
менее 50%	2	Неудовлетворительно
Практические задания, кейсы		
продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);	5	Отлично
грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно	4	Хорошо
обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно	3	Удовлетворительно
обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют	2	Неудовлетворительно

Критерии оценки	Баллы	Оценка
Доклад, реферат		
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.	5	Отлично
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.	4	Хорошо
Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты	3	Удовлетворительно
Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем	2	Неудовлетворительно

9.4. Процедура промежуточной аттестации

Процедура промежуточной аттестации с дополнительным аттестационным испытанием (Зачет с оценкой)

Промежуточная аттестация обучающихся по учебной дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами и является обязательной.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом в виде зачета с оценкой в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к зачету с оценкой в случае выполнения ими учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Сдача зачета с оценкой предусмотрена в форме ответов на вопросы билета (перечень вопросов - подраздел 4.5), выполнения тестовых и практико-ориентированных заданий по дисциплине (раздел 10). Продолжительность тестирования - 30 минут.

При проведении компьютерного тестирования оценка результатов определяется по сумме баллов, полученных за правильно выполненные тестовые оценочные задания.

Оценка «отлично» выставляется, если обучающимся набрано от 85 до 100 баллов;

оценка «хорошо» - от 67 до 84 баллов;

оценка «удовлетворительно» - от 50 до 66 баллов;

оценка «неудовлетворительно» - 49 баллов и менее;

Оценка знаний обучающегося на зачете с оценкой определяется его учебными достижениями и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой дисциплины.

Обучающемуся, получившему оценку «неудовлетворительно», предоставляется возможность ликвидировать задолженность по дисциплине в дни пересдачи или по индивидуальному графику.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице, и носит балльный характер.

9.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете с оценкой по дисциплине:

Результат зачета с оценкой	Критерии оценки образовательных результатов
5, отлично	Оценка «5 (отлично)» выставляется обучающемуся, если по результатам выполнения заданий зачета с оценкой им набрано от 85 до 100 баллов. При этом обучающийся при ответах на вопросы билета, выполнении тестовых и практико-ориентированных заданий зачета с оценкой продемонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, умение тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с заданиями и вопросами, не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывал принятые решения. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне - высокий.
4, хорошо	Оценка «4 (хорошо)» выставляется обучающемуся, если по результатам выполнения заданий зачета с оценкой им набрано от 67 до 84 баллов. При этом обучающийся при ответах на вопросы билета, выполнении тестовых и практико-ориентированных заданий зачета с оценкой продемонстрировал твердое знание программного материала, грамотно и по существу отвечал на вопросы, не допускал существенных неточностей, правильно применял теоретические положения при решении практико-ориентированных заданий. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне - хороший (средний).
3, удовлетворительно	Оценка «3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если по результатам выполнения заданий зачета с оценкой им набрано от 50 до 66 баллов. При этом обучающийся при ответах на вопросы билета, выполнении тестовых и практико-ориентированных заданий зачета с оценкой продемонстрировал знание только основного программного материала без усвоения его деталей, допускал неточности и недостаточно правильные формулировки, испытывал затруднения при выполнении практико-ориентированных заданий. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне - достаточный.
2, неудовлетворительно	Оценка «2 (неудовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если по результатам выполнения заданий зачета с оценкой им набрано 49 баллов и менее. При этом обучающийся при ответах на вопросы билета, выполнении тестовых и практико-ориентированных заданий зачета с оценкой продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, не справлялся с практико-ориентированными заданиями. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.

9.6. Соответствие уровня освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код	Содержание компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
ОПК-2	Способен к критическому анализу и содержательному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов

Показатель оценивания/результаты обучения	Критерии оценивания			
	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)

Знает (УК-1)	Не знает: теоретико-методологические основы образовательных технологий и критерии их сопоставления; источники сведений о современных тенденциях и интерактивных форматах образования молодежи, пригодные для аналитического поиска; показатели и методики оценки эффективности образовательных технологий	Демонстрирует только частичные знания и понимает: теоретико-методологические основы образовательных технологий и критерии их сопоставления; источники сведений о современных тенденциях и интерактивных форматах образования молодежи, пригодные для аналитического поиска; показатели и методики оценки эффективности образовательных технологий	Демонстрирует знания и понимает: теоретико-методологические основы образовательных технологий и критерии их сопоставления; источники сведений о современных тенденциях и интерактивных форматах образования молодежи, пригодные для аналитического поиска; показатели и методики оценки эффективности образовательных технологий	Владеет полной системой знаний и понимает: теоретико-методологические основы образовательных технологий и критерии их сопоставления; источники сведений о современных тенденциях и интерактивных форматах образования молодежи, пригодные для аналитического поиска; показатели и методики оценки эффективности образовательных технологий
Умеет (УК-1)	Не умеет: осуществлять поиск и отбор сведений об образовательных технологиях исходя из конкретной задачи образовательной работы с молодежью; сопоставлять формы и методы неформального образования, проектного и проблемного обучения, цифровые и онлайн-форматы по их применимости к поставленной задаче	Демонстрирует только частичное умение: осуществлять поиск и отбор сведений об образовательных технологиях исходя из конкретной задачи образовательной работы с молодежью; сопоставлять формы и методы неформального образования, проектного и проблемного обучения, цифровые и онлайн-форматы по их применимости к поставленной задаче	Демонстрирует умение: осуществлять поиск и отбор сведений об образовательных технологиях исходя из конкретной задачи образовательной работы с молодежью; сопоставлять формы и методы неформального образования, проектного и проблемного обучения, цифровые и онлайн-форматы по их применимости к поставленной задаче	Умеет: осуществлять поиск и отбор сведений об образовательных технологиях исходя из конкретной задачи образовательной работы с молодежью; сопоставлять формы и методы неформального образования, проектного и проблемного обучения, цифровые и онлайн-форматы по их применимости к поставленной задаче
Владеет (УК-1)	Не владеет: приемами системного анализа образовательной ситуации в молодежной среде и обоснованного выбора технологии под заданные условия; навыками оценки результативности применяемой образовательной технологии по выбранным показателям	Демонстрирует только частичное владение: приемами системного анализа образовательной ситуации в молодежной среде и обоснованного выбора технологии под заданные условия; навыками оценки результативности применяемой образовательной технологии по выбранным показателям	Демонстрирует владение: приемами системного анализа образовательной ситуации в молодежной среде и обоснованного выбора технологии под заданные условия; навыками оценки результативности применяемой образовательной технологии по выбранным показателям	Владеет в полной мере: приемами системного анализа образовательной ситуации в молодежной среде и обоснованного выбора технологии под заданные условия; навыками оценки результативности применяемой образовательной технологии по выбранным показателям

Знает (ОПК-2)	Не знает: научные подходы и концепции, объясняющие образовательные и социализирующие процессы в молодежной среде; содержание интерактивных образовательных технологий, технологий воспитания и социализации молодежи, а также требований этики, безопасности и инклюзивности при их применении	Демонстрирует только частичные знания и понимает: научные подходы и концепции, объясняющие образовательные и социализирующие процессы в молодежной среде; содержание интерактивных образовательных технологий, технологий воспитания и социализации молодежи, а также требований этики, безопасности и инклюзивности при их применении	Демонстрирует знания и понимает: научные подходы и концепции, объясняющие образовательные и социализирующие процессы в молодежной среде; содержание интерактивных образовательных технологий, технологий воспитания и социализации молодежи, а также требований этики, безопасности и инклюзивности при их применении	Владеет полной системой знаний и понимает: научные подходы и концепции, объясняющие образовательные и социализирующие процессы в молодежной среде; содержание интерактивных образовательных технологий, технологий воспитания и социализации молодежи, а также требований этики, безопасности и инклюзивности при их применении
Умеет (ОПК-2)	Не умеет: критически анализировать и обобщать профессиональную информацию об образовательных технологиях в молодежной сфере с опорой на научные теории и концепции; содержательно объяснять механизмы влияния конкретной технологии на образование и социализацию молодежи	Демонстрирует только частичное умение: критически анализировать и обобщать профессиональную информацию об образовательных технологиях в молодежной сфере с опорой на научные теории и концепции; содержательно объяснять механизмы влияния конкретной технологии на образование и социализацию молодежи	Демонстрирует умение: критически анализировать и обобщать профессиональную информацию об образовательных технологиях в молодежной сфере с опорой на научные теории и концепции; содержательно объяснять механизмы влияния конкретной технологии на образование и социализацию молодежи	Умеет: критически анализировать и обобщать профессиональную информацию об образовательных технологиях в молодежной сфере с опорой на научные теории и концепции; содержательно объяснять механизмы влияния конкретной технологии на образование и социализацию молодежи
Владеет (ОПК-2)	Не владеет: навыками аргументированной интерпретации образовательных практик молодежной сферы через научные подходы; приемами обобщения профессиональной информации для обоснования выбора и корректировки образовательных технологий	Демонстрирует только частичное владение: навыками аргументированной интерпретации образовательных практик молодежной сферы через научные подходы; приемами обобщения профессиональной информации для обоснования выбора и корректировки образовательных технологий	Демонстрирует владение: навыками аргументированной интерпретации образовательных практик молодежной сферы через научные подходы; приемами обобщения профессиональной информации для обоснования выбора и корректировки образовательных технологий	Владеет в полной мере: навыками аргументированной интерпретации образовательных практик молодежной сферы через научные подходы; приемами обобщения профессиональной информации для обоснования выбора и корректировки образовательных технологий

10. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств представляет собой комплекс учебных заданий, предназначенных для измерения уровня достижений обучающимся установленных результатов обучения, и используется при проведении текущей и промежуточной аттестации (в период зачетно-экзаменационной сессии).

Цель ФОС - установление соответствия уровня подготовки обучающихся на данном этапе обучения требованиям рабочей программы дисциплины.

Основными задачами ФОС по учебной дисциплине являются:

- контроль достижений целей реализации ОП - формирование компетенций;
- контроль процесса приобретения обучающимся необходимых знаний, умений, навыков (владения/опыта деятельности) и уровня сформированности компетенций;
- оценка достижений обучающегося;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование методов обучения в образовательном процессе.

10.1. Типовые контрольные задания для проведения текущей/рубежной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерная тематика рефератов (докладов)

1. Роль образовательных технологий в развитии молодежи
2. Интерактивные методы обучения как средство повышения мотивации молодежи
3. Применение геймификации в молодежном образовании
4. Дистанционные образовательные технологии в работе с молодежью
5. Проектный метод в молодежных образовательных программах
6. Кейс-метод и его значение для формирования практических навыков у молодежи
7. Особенности модульного обучения в молодежной среде
8. Использование социальных сетей как инструмента образовательной деятельности с молодежью
9. Технологии адаптивного обучения и индивидуальный подход к молодежи
10. Смешанное обучение (blended learning) в молодежных образовательных проектах
11. Развитие лидерских качеств у молодежи с помощью современных образовательных технологий
12. Организация обратной связи в дистанционном обучении молодежи
13. Тренинговые технологии в формировании социальных навыков молодежи
14. Преимущества и проблемы внедрения новых образовательных технологий в молодежной сфере
15. Роль фасилитатора в образовательных процессах с молодежью
16. Электронные образовательные платформы и их влияние на качество обучения молодежи
17. Психолого-педагогические основы использования образовательных технологий в молодежной среде
18. Использование видеоконтента в образовательных программах для молодежи
19. Роль арт-терапии в образовательных технологиях для молодежи
20. Особенности формирования учебного контента для молодежных образовательных программ
21. Барьеры и пути их преодоления при внедрении образовательных технологий в молодежной сфере

22. Методы оценки эффективности образовательных технологий в работе с молодежью
23. Самостоятельное обучение молодежи и технологии его поддержки
24. Влияние культурных и социальных факторов на применение образовательных технологий в молодежной среде
25. Педагогическая диагностика как инструмент улучшения образовательных технологий
26. Использование образовательных квестов для активизации познавательной деятельности молодежи
27. Роль образовательных технологий в профилактике асоциального поведения среди молодежи
28. Современные тенденции и перспективы развития образовательных технологий в молодежной сфере
29. Мотивация молодежи к обучению с использованием инновационных образовательных технологий
30. Организация и проведение образовательных мероприятий с использованием технологий интерактивного обучения

10.2. Примерный перечень тестовых заданий для текущего/рубежного/промежуточного контроля

Система оценивания тестовых заданий

Типы заданий	Время выполнения заданий (мин.)	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа	2	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Задание закрытого типа с выбором 2 вариантов ответа	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; если допущена 1 ошибка - 1 балл; более 1 ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов.
Задание открытого типа на дополнение	4	Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов
Задание закрытого типа на установление соответствия	6	Полное совпадение с верным ответом оценивается 3 баллами; если допущена 1 ошибка - 2 балла, если допущены 2 ошибки - 1 балл, если допущены более 2 ошибок или ответ отсутствует - 0 баллов.
Задание открытого типа с развернутым ответом (практико-ориентированные задания, кейсы)	5	Полное, правильное и обоснованное решение с учетом условий задания оценивается 5 баллами; верный подход и решение без существенных ошибок, но с неполным обоснованием или отдельными пропусками - 3 баллами; неверное решение, существенные ошибки либо отсутствие ответа - 0 баллов. Допускаются иные обоснованные решения, соответствующие условиям задания.

Примерные тестовые задания

П/Н	Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса
Задания с 1 вариантом ответа			
1.	УК-	Для обмена опытом и под-	Как социальные сети могут быть использованы в об-

	1.1.1	держания мотивации	разовательных целях? 1) Для обмена опытом и поддержания мотивации 2) Только для развлечения и отдыха 3) Для отключения от учебного процесса 4) Для ограничения коммуникации
2.	УК-1.1.2	Электронные курсы и образовательные платформы	Какие технологии применяются для поддержки самостоятельного обучения? 1) Обязательные лекции 2) Электронные курсы и образовательные платформы 3) Контроль на каждом шагу 4) Только очное обучение
3.	УК-1.1.3	Оценка и анализ образовательных потребностей и результатов	Что такое педагогическая диагностика? 1) Проверка знаний без анализа 2) Игровой процесс обучения 3) Оценка и анализ образовательных потребностей и результатов 4) Отсутствие контроля знаний
4.	УК-1.1.4	Социальные сети, электронные учебники, онлайн-платформы	Какие цифровые ресурсы чаще всего используются в образовательных технологиях? 1) Только печатные книги 2) Телевидение 3) Радио 4) Социальные сети, электронные учебники, онлайн-платформы
5.	УК-1.1.5	Видеотренинги и мастер-классы	Что из перечисленного относится к неформальным образовательным технологиям? 1) Видеотренинги и мастер-классы 2) Только университетские курсы 3) Чтение учебников 4) Экзамены
6.	УК-1.1.6	Онлайн-сервис для организации учебного процесса	Что такое образовательная платформа? 1) Место для очных лекций 2) Онлайн-сервис для организации учебного процесса 3) Печатный учебник 4) Специальное помещение
7.	УК-1.1.7	Как вспомогательный интерактивный материал	Как видеоконтент может использоваться в образовании молодежи? 1) Только для развлечения 2) Для замены всей учебной работы 3) Как вспомогательный интерактивный материал 4) Не используется
8.	УК-1.1.8	Очное, дистанционное, смешанное	Какие формы обучения применяются в молодежной среде? 1) Только очное 2) Только дистанционное 3) Только самостоятельное 4) Очное, дистанционное, смешанное
9.	УК-1.2.1	Недостаток технических ресурсов	Что из перечисленного относится к барьерам внедрения образовательных технологий? 1) Недостаток технических ресурсов 2) Интерес молодежи к обучению 3) Поддержка педагогов 4) Обратная связь от участников
10.	УК-1.2.2	Активным вовлечением участников в обсуждение и работу	Чем интерактивные семинары отличаются от традиционных лекций? 1) Отсутствием участия обучающихся 2) Активным вовлечением участников в обсуждение и работу 3) Преобладанием монолога преподавателя

			4) Проведением без темы
11.	УК-1.2.3	Увеличивает вовлеченность и ответственность	Как проектный метод влияет на мотивацию молодежи? 1) Снижает интерес к учебе 2) Не влияет на мотивацию 3) Увеличивает вовлеченность и ответственность 4) Затрудняет обучение
12.	УК-1.2.4	Высокая заинтересованность через интерактивность и разнообразие форм	Каковы особенности мотивации молодежи к обучению с использованием технологий? 1) Невозможность сосредоточиться 2) Полное равнодушие к технологиям 3) Отказ от учебы 4) Высокая заинтересованность через интерактивность и разнообразие форм
13.	УК-1.2.5	Соппротивление педагогов и обучающихся	Какие проблемы могут возникнуть при внедрении новых образовательных технологий? 1) Соппротивление педагогов и обучающихся 2) Повышение интереса к учебе 3) Увеличение финансирования 4) Рост качества обучения
14.	УК-1.2.6	Организация, мотивация, поддержка процесса обучения	Каковы функции образовательных технологий в молодежной сфере? 1) Ограничение свободы выбора 2) Организация, мотивация, поддержка процесса обучения 3) Исключительно контроль знаний 4) Игнорирование потребностей молодежи
15.	УК-1.2.7	Для творческого самовыражения и развития эмоционального интеллекта	Как арт-терапия может использоваться в образовании молодежи? 1) Для строгого контроля поведения 2) Исключительно для лечения болезней 3) Для творческого самовыражения и развития эмоционального интеллекта 4) Не используется в образовании
16.	УК-1.2.8	Культурные особенности, интересы, потребности	Какие социальные факторы важно учитывать при разработке образовательных программ для молодежи? 1) Игнорирование индивидуальных различий 2) Универсальность для всех без изменений 3) Только возраст 4) Культурные особенности, интересы, потребности
17.	УК-1.3.1	Кейс-метод с разбором реальных ситуаций	Какой из методов способствует развитию критического мышления у молодежи? 1) Кейс-метод с разбором реальных ситуаций 2) Лекционные занятия с большим количеством информации 3) Монотонное заучивание материала 4) Пассивное прослушивание лекций
18.	УК-1.3.2	Повышение вовлеченности и активности обучающихся	Какие преимущества дает применение интерактивных методов обучения? 1) Снижение интереса к учебе 2) Повышение вовлеченности и активности обучающихся 3) Увеличение времени на лекции 4) Ограничение коммуникации между участниками
19.	УК-1.3.3	Проектный метод с работой в команде	Какая из технологий наиболее подходит для развития лидерских качеств у молодежи? 1) Индивидуальные тесты без обратной связи 2) Чтение учебников в одиночку 3) Проектный метод с работой в команде

			4) Пассивное прослушивание лекций
20.	УК-1.3.4	Решение реальных практических задач	Что является основным преимуществом кейс-метода? 1) Монотонность изучения материала 2) Поверхностное запоминание теории 3) Обучение без взаимодействия 4) Решение реальных практических задач
21.	УК-1.3.5	Адаптивное обучение	Какие технологии помогают учитывать индивидуальные особенности обучающихся? 1) Адаптивное обучение 2) Универсальные лекции для всех 3) Одинаковый тест для всех 4) Отсутствие оценки
22.	УК-1.3.6	Проектная деятельность и групповые задания	Какие из следующих методов помогают развивать навыки командной работы? 1) Индивидуальные тесты 2) Проектная деятельность и групповые задания 3) Прослушивание лекций 4) Самостоятельное изучение материала
23.	УК-1.3.7	Вебинары с возможностью задавать вопросы	Что из перечисленного является примером интерактивной технологии? 1) Просмотр видео без обратной связи 2) Чтение лекций без обсуждения 3) Вебинары с возможностью задавать вопросы 4) Тестирование без объяснений
24.	УК-1.3.8	Использование искусственного интеллекта и персонализированного обучения	Какие перспективы развития образовательных технологий в молодежной сфере существуют? 1) Отказ от технологий 2) Уменьшение интерактивности 3) Исключительно традиционные методы 4) Использование искусственного интеллекта и персонализированного обучения
25.	ОПК-2.1.1	Использование игровых элементов в обучении	Что такое геймификация в образовательных технологиях? 1) Использование игровых элементов в обучении 2) Проведение викторин без правил 3) Обучение через просмотр фильмов 4) Применение строгих правил и дисциплины
26.	ОПК-2.1.2	Обучение с использованием информационно-коммуникационных технологий без постоянного физического присутствия	Что подразумевается под дистанционным обучением? 1) Обучение только в аудитории 2) Обучение с использованием информационно-коммуникационных технологий без постоянного физического присутствия 3) Самостоятельное чтение учебников дома 4) Обучение на природе
27.	ОПК-2.1.3	Обучение по заранее подготовленным небольшим тематическим блокам	Какой из вариантов наиболее точно описывает модульное обучение? 1) Обучение без плана и структуры 2) Обучение только в форме лекций 3) Обучение по заранее подготовленным небольшим тематическим блокам 4) Обучение, основанное на запоминании текста
28.	ОПК-2.1.4	Сочетание традиционного очного обучения и дистанционных технологий	Что такое смешанное обучение (blended learning)? 1) Использование только онлайн-курсов 2) Обучение только с помощью видеолекций 3) Обучение без преподавателей 4) Сочетание традиционного очного обучения и дистанционных технологий
29.	ОПК-2.1.5	Совокупность методов, приемов и средств организации учебного процесса	Что понимается под образовательными технологиями? 1) Совокупность методов, приемов и средств организации учебного процесса 2) Только электронные учебники

			3) Традиционные лекции без изменений 4) Случайное обучение вне системы
30.	ОПК-2.1.6	Организованное целенаправленное обучение в молодежных объединениях, клубах, на форумах и тренингах	Что подразумевает неформальное образование в молодежной среде? 1) Обучение только в университетах 2) Организованное целенаправленное обучение в молодежных объединениях, клубах, на форумах и тренингах 3) Запрещенное обучение 4) Только дистанционное обучение
31.	ОПК-2.1.7	Обучающая игра с элементами поиска и решения заданий	Что такое образовательный квест? 1) Видеоигра без учебного содержания 2) Простой тест без взаимодействия 3) Обучающая игра с элементами поиска и решения заданий 4) Монолог преподавателя
32.	ОПК-2.1.8	Индивидуализация учебного процесса в зависимости от потребностей учащегося	Что такое адаптивное обучение? 1) Обучение по одной и той же программе для всех 2) Обучение без обратной связи 3) Зачисление без экзаменов 4) Индивидуализация учебного процесса в зависимости от потребностей учащегося
33.	ОПК-2.2.1	Создание условий для эффективного взаимодействия и обучения группы	Какова основная роль фасилитатора в образовательном процессе? 1) Создание условий для эффективного взаимодействия и обучения группы 2) Контроль и строгая дисциплина 3) Самостоятельное чтение лекций без участия обучающихся 4) Оценка знаний без обратной связи
34.	ОПК-2.2.2	Позволяет корректировать процесс и повышать эффективность	Как организация обратной связи влияет на обучение? 1) Не имеет значения 2) Позволяет корректировать процесс и повышать эффективность 3) Замедляет обучение 4) Усиливает стресс у обучающихся
35.	ОПК-2.2.3	Доступность, актуальность и интерактивность	Каковы основные принципы формирования учебного контента для молодежных программ? 1) Сложность и объемность 2) Тщательное заучивание без практики 3) Доступность, актуальность и интерактивность 4) Отсутствие структуры
36.	ОПК-2.2.4	Практическое освоение навыков и развитие личностных качеств	В чем заключается роль тренинга в образовательных технологиях? 1) Передача теоретических знаний без практики 2) Проверка знаний 3) Чтение лекций 4) Практическое освоение навыков и развитие личностных качеств
37.	ОПК-2.2.5	Метод сопровождения, поддерживающий личностное развитие обучающегося	Что такое педагогический коучинг? 1) Метод сопровождения, поддерживающий личностное развитие обучающегося 2) Метод пассивного обучения 3) Обучение через запоминание 4) Метод наказания
38.	ОПК-2.2.6	Высокая квалификация и умение применять инновационные методы	Какие требования предъявляются к преподавателю, использующему образовательные технологии? 1) Придерживаться только традиционных методов 2) Высокая квалификация и умение применять инновационные методы

			3) Игнорировать мнение обучающихся 4) Использовать только учебники
39.	ОПК-2.2.7	Уровень усвоения знаний, активность, мотивация обучающихся	Каковы критерии оценки эффективности образовательных технологий? 1) Время проведения занятий 2) Количество учебных часов 3) Уровень усвоения знаний, активность, мотивация обучающихся 4) Отсутствие ошибок преподавателя
40.	ОПК-2.2.8	Помощь обучающимся в освоении материала и преодолении трудностей	Что такое педагогическая поддержка в образовательных технологиях? 1) Контроль и наказания 2) Игнорирование проблем обучающихся 3) Передача информации без обратной связи 4) Помощь обучающимся в освоении материала и преодолении трудностей
Задания с 2 вариантами ответа			
41.	УК-1.1.9	Рецензируемые научные статьи в базе eLIBRARY.RU; Отчеты о мониторинге молодежных образовательных программ органов по делам молодежи	Выберите два источника, наиболее пригодных для поиска достоверных сведений о результативности образовательной технологии в работе с молодежью: 1) Рецензируемые научные статьи в базе eLIBRARY.RU 2) Отчеты о мониторинге молодежных образовательных программ органов по делам молодежи 3) Анонимные комментарии в социальных сетях 4) Рекламные материалы разработчика платформы 5) Личные впечатления одного участника
42.	УК-1.1.10	Уточнение цели и ожидаемых образовательных результатов; Анализ характеристик целевой группы молодежи	Выберите два действия, с которых начинается поиск информации для выбора образовательной технологии под конкретную задачу работы с молодежью: 1) Уточнение цели и ожидаемых образовательных результатов 2) Закупка оборудования для занятия 3) Анализ характеристик целевой группы молодежи 4) Выбор самой популярной технологии без анализа задачи 5) Составление итоговой ведомости
43.	УК-1.2.9	Включение интерактивных заданий и регулярной обратной связи; Разделение материала на короткие модули с промежуточными результатами	Выберите два варианта решения проблемы низкой вовлеченности молодежи в дистанционный курс: 1) Включение интерактивных заданий и регулярной обратной связи 2) Увеличение объема видеолекций без обсуждения 3) Отмена всех контрольных точек 4) Разделение материала на короткие модули с промежуточными результатами 5) Перевод курса в формат самостоятельного чтения
44.	УК-1.2.10	Работа в малых группах с распределением ролей; Использование фасилитационных техник (World Café, мозговой штурм)	Выберите два варианта решения ситуации, когда часть участников тренинга пассивна в общей дискуссии: 1) Работа в малых группах с распределением ролей 2) Публичная критика пассивных участников 3) Замена тренинга лекцией 4) Исключение пассивных участников из группы 5) Использование фасилитационных техник (World Café, мозговой штурм)
45.	УК-1.3.9	Метод проектов; Кейс-метод с групповым реше-	Выберите две технологии, оптимальные для развития навыков командной работы у молодежи:

		нием	1) Индивидуальное тестирование 2) Метод проектов 3) Кейс-метод с групповым решением 4) Монологическая лекция 5) Самостоятельное чтение учебника
46.	УК-1.3.10	Сочетание очного взаимодействия с гибкостью онлайн-формата; Возможность индивидуального темпа освоения онлайн-части	Выберите два аргумента в пользу выбора смешанного обучения для молодежной образовательной программы с участниками из разных районов: 1) Полный отказ от очных встреч 2) Сочетание очного взаимодействия с гибкостью онлайн-формата 3) Отсутствие необходимости в преподавателе 4) Возможность индивидуального темпа освоения онлайн-части 5) Снижение требований к результатам обучения
47.	ОПК-2.1.9	Деятельностный подход; Личностно-ориентированный подход	Выберите два научных подхода, на которых основано проектирование образовательных технологий в молодежной сфере: 1) Административно-командный подход 2) Деятельностный подход 3) Принцип случайного выбора содержания 4) Подход, основанный на механическом заучивании 5) Личностно-ориентированный подход
48.	ОПК-2.1.10	Добровольность участия; Ориентация на практические потребности и интересы участников	Выберите два признака неформального образования молодежи: 1) Обязательная государственная итоговая аттестация 2) Выдача документа об образовании государственного образца 3) Добровольность участия 4) Ориентация на практические потребности и интересы участников 5) Жесткий единый учебный план
49.	ОПК-2.2.9	Уровень достижения запланированных образовательных результатов; Вовлеченность и удовлетворенность участников	Выберите два критерия, которые эксперт использует при оценке эффективности образовательной программы для молодежи: 1) Стоимость раздаточных материалов 2) Количество слайдов в презентации 3) Уровень достижения запланированных образовательных результатов 4) Продолжительность вступительного слова 5) Вовлеченность и удовлетворенность участников
50.	ОПК-2.2.10	Обеспечить доступность материалов в адаптированных форматах; Учесть особые образовательные потребности участников при планировании	Выберите две рекомендации, которые консультант в сфере молодежной политики дает для обеспечения инклюзивности образовательного мероприятия: 1) Ограничить участие лиц с ограниченными возможностями здоровья 2) Проводить мероприятие в едином формате без адаптации 3) Отказаться от обратной связи с участниками 4) Обеспечить доступность материалов в адаптированных форматах 5) Учесть особые образовательные потребности участников при планировании
Задания открытого типа на дополнение			
51.	УК-1.1.11	технологией	Заранее спроектированная и воспроизводимая последовательность действий педагога и обучающихся, гарантирующая достижение запланированного результата, называется образовательной ...
52.	УК-	библиографией	Систематизированный перечень источников, ото-

	1.1.12		бренных по теме поиска информации, называется
53.	УК-1.2.11	проблемным	Обучение, при котором знания приобретаются в процессе разрешения специально созданных проблемных ситуаций, называется ... обучением.
54.	УК-1.2.12	кейс	Метод обучения, основанный на анализе и решении реальных или смоделированных ситуаций, называется ...-методом.
55.	УК-1.3.11	проектов	Метод, при котором участники самостоятельно планируют и выполняют работу, завершающуюся созданием практического результата, называется методом
56.	УК-1.3.12	смешанным	Обучение, при котором аудиторские занятия с преподавателем интегрируются с самостоятельной работой обучающихся в электронной информационно-образовательной среде, называется ... обучением.
57.	ОПК-2.1.11	геймификацией	Введение в учебный процесс баллов, уровней, рейтингов, бейджей и элементов соревнования для повышения вовлеченности молодежи называется
58.	ОПК-2.1.12	неформальным	Образование, организуемое вне системы формального образования и не завершающееся выдачей документа об образовании, называется ... образованием.
59.	ОПК-2.2.11	фасилитатором	Ведущий, который не передает готовых знаний и не оценивает высказывания, а помогает группе самой прийти к общему решению, сохраняя нейтральность по содержанию обсуждения, называется
60.	ОПК-2.2.12	наставничеством	Форма долгосрочного сопровождения, при которой более опытный специалист передает знания и опыт молодому человеку, называется
Задания на установление соответствия			
61.	УК-1.1.13	1-б (Научные публикации по образовательным технологиям - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU) 2-а (Учебная литература по дисциплине - Образовательная платформа «Юрайт») 3-г (Официальная информация о государственной молодежной политике - Сайт Федерального агентства по делам молодежи) 4-в (Практики добровольческой деятельности - Платформа «Добро.рф»)	Установите соответствие между задачей поиска информации и источником: 1) Научные публикации по образовательным технологиям 2) Учебная литература по дисциплине 3) Официальная информация о государственной молодежной политике 4) Практики добровольческой деятельности а) Образовательная платформа «Юрайт» б) Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU в) Платформа «Добро.рф» г) Сайт Федерального агентства по делам молодежи
62.	УК-1.1.14	1-б (Постановка задачи поиска - Определение цели и критериев выбора технологии) 2-в (Отбор источников - Выбор достоверных и относящихся к задаче публикаций) 3-г (Анализ информации - Сопоставление технологий по выбранным критериям) 4-а (Обобщение - Формулирование выводов и рекомендаций)	Установите соответствие между этапом аналитического поиска и его содержанием: 1) Постановка задачи поиска 2) Отбор источников 3) Анализ информации 4) Обобщение а) Формулирование выводов и рекомендаций б) Определение цели и критериев выбора технологии в) Выбор достоверных и относящихся к задаче публикаций г) Сопоставление технологий по выбранным критериям

63.	УК-1.2.13	1-б (Низкая вовлеченность в онлайн-курсе - Интерактивные задания и регулярная обратная связь) 2-г (Разный уровень подготовки участников - Адаптивное обучение и индивидуальные траектории) 3-а (Конфликт в учебной группе - Фасилитированная дискуссия и медиация) 4-в (Снижение мотивации в середине курса - Промежуточные цели и видимые достижения)	Установите соответствие между проблемной ситуацией и вариантом ее решения: 1) Низкая вовлеченность в онлайн-курсе 2) Разный уровень подготовки участников 3) Конфликт в учебной группе 4) Снижение мотивации в середине курса а) Фасилитированная дискуссия и медиация б) Интерактивные задания и регулярная обратная связь в) Промежуточные цели и видимые достижения г) Адаптивное обучение и индивидуальные траектории
64.	УК-1.2.14	1-в (Недостаток технических ресурсов - Совместное использование оборудования партнерских организаций) 2-а (Соппротивление педагогов изменениям - Обучение педагогов и демонстрация успешных практик) 3-г (Низкая цифровая грамотность участников - Вводный инструктаж и пошаговые инструкции) 4-б (Ограниченный бюджет программы - Использование свободно распространяемого программного обеспечения)	Установите соответствие между барьером внедрения образовательной технологии и способом его преодоления: 1) Недостаток технических ресурсов 2) Соппротивление педагогов изменениям 3) Низкая цифровая грамотность участников 4) Ограниченный бюджет программы а) Обучение педагогов и демонстрация успешных практик б) Использование свободно распространяемого программного обеспечения в) Совместное использование оборудования партнерских организаций г) Вводный инструктаж и пошаговые инструкции
65.	УК-1.3.13	1-в (Развитие критического мышления - Дебаты) 2-г (Развитие навыков командной работы - Метод проектов) 3-а (Отработка практического навыка - Тренинг) 4-б (Обсуждение проблемы в большой группе - World Café)	Установите соответствие между образовательной задачей и оптимальной технологией: 1) Развитие критического мышления 2) Развитие навыков командной работы 3) Отработка практического навыка 4) Обсуждение проблемы в большой группе а) Тренинг б) World Café в) Дебаты г) Метод проектов
66.	УК-1.3.14	1-в (Участники проживают в разных регионах - Дистанционное обучение) 2-г (Требуется сочетать живое общение и гибкий график - Смешанное обучение) 3-б (Нужно погружение и интенсивное общение - Образовательная смена в молодежном лагере) 4-а (Нужно быстро освоить короткую практическую тему - Мастер-класс)	Установите соответствие между условием работы с молодежью и форматом обучения: 1) Участники проживают в разных регионах 2) Требуется сочетать живое общение и гибкий график 3) Нужно погружение и интенсивное общение 4) Нужно быстро освоить короткую практическую тему а) Мастер-класс б) Образовательная смена в молодежном лагере в) Дистанционное обучение г) Смешанное обучение

67.	ОПК-2.1.13	1-г (Личностно-ориентированный - Учет индивидуальности, интересов и опыта обучающегося) 2-а (Деятельностный - Освоение знаний в процессе активной деятельности) 3-б (Компетентностный - Ориентация на способность решать профессиональные задачи) 4-в (Системный - Рассмотрение образовательного процесса как целостности взаимосвязанных элементов)	Установите соответствие между подходом к обучению и его сущностью: 1) Личностно-ориентированный 2) Деятельностный 3) Компетентностный 4) Системный а) Освоение знаний в процессе активной деятельности б) Ориентация на способность решать профессиональные задачи в) Рассмотрение образовательного процесса как целостности взаимосвязанных элементов г) Учет индивидуальности, интересов и опыта обучающегося
68.	ОПК-2.1.14	1-г (Геймификация - Использование игровых механик в обучении) 2-в (Кейс-метод - Анализ реальной ситуации и выработка решения) 3-а (Модерация - Управление групповой работой по заданной процедуре) 4-б (Образовательный квест - Игра с поиском и последовательным решением заданий)	Установите соответствие между интерактивной технологией и ее характеристикой: 1) Геймификация 2) Кейс-метод 3) Модерация 4) Образовательный квест а) Управление групповой работой по заданной процедуре б) Игра с поиском и последовательным решением заданий в) Анализ реальной ситуации и выработка решения г) Использование игровых механик в обучении
69.	ОПК-2.2.13	1-г (Анкетирование участников - Сбор мнений об удовлетворенности программой) 2-в (Педагогическое наблюдение - Фиксация поведения и активности на занятиях) 3-б (Входная и итоговая диагностика - Измерение прироста знаний и умений) 4-а (Фокус-группа - Углубленное обсуждение впечатлений в малой группе)	Установите соответствие между методом оценки образовательной программы и его назначением: 1) Анкетирование участников 2) Педагогическое наблюдение 3) Входная и итоговая диагностика 4) Фокус-группа а) Углубленное обсуждение впечатлений в малой группе б) Измерение прироста знаний и умений в) Фиксация поведения и активности на занятиях г) Сбор мнений об удовлетворенности программой
70.	ОПК-2.2.14	1-а (Конфиденциальность - Неразглашение персональных данных участников) 2-в (Инклюзивность - Равный доступ всех участников к обучению) 3-г (Психологическая безопасность - Атмосфера доверия и защищенности от унижения) 4-б (Цифровая гигиена - Соблюдение правил безопасного поведения в интернете)	Установите соответствие между принципом этики и безопасности и его содержанием: 1) Конфиденциальность 2) Инклюзивность 3) Психологическая безопасность 4) Цифровая гигиена а) Неразглашение персональных данных участников б) Соблюдение правил безопасного поведения в интернете в) Равный доступ всех участников к обучению г) Атмосфера доверия и защищенности от унижения
Практико-ориентированные задания (кейсы)			

71.	УК-1.2.15	Включить интерактивные элементы (опросы, форумы, групповые задания), разбить материал на короткие модули, организовать регулярную обратную связь и онлайн-встречи с куратором, использовать элементы геймификации и публичное признание достижений.	Кейс 1. В молодежной организации внедряют дистанционное обучение, но заметили низкую вовлеченность участников. Какие меры вы предложите для повышения мотивации и активности обучающихся?
72.	УК-1.3.15	Перейти к работе в малых группах и парах с распределением ролей, использовать упражнения-разминки и фасилитационные техники, давать каждому участнику короткое индивидуальное задание, чередовать формы работы и обеспечить безопасную атмосферу без оценочной критики.	Кейс 2. В ходе тренинга по развитию лидерских навыков часть молодежи пассивна и не участвует в обсуждениях. Как можно изменить формат или методы работы, чтобы вовлечь всех участников?
73.	УК-1.3.16	Провести входную диагностику, построить индивидуальные образовательные траектории, использовать разноуровневые задания и адаптивные онлайн-курсы, организовать взаимообучение в смешанных группах.	Кейс 3. В группе есть обучающиеся с разным уровнем подготовки и интересами. Как использовать адаптивные образовательные технологии для эффективного обучения всех участников?
74.	УК-1.2.16	Заранее проверить оборудование и связь, иметь резервный канал связи и запись занятия, дать материалы для самостоятельной работы на время сбоя, после восстановления кратко повторить пропущенное и собрать обратную связь.	Кейс 4. Во время онлайн-семинара возникают технические сбои, что снижает качество обучения. Какие действия должен предпринять преподаватель, чтобы минимизировать влияние проблем?
75.	ОПК-2.2.15	Провести тренинг командообразования, распределить роли в команде, ввести промежуточные контрольные точки и рефлексию, назначить наставника (тьютора), использовать инструменты совместной работы.	Кейс 5. Молодежная программа включает проектную деятельность, но некоторые участники не справляются с командной работой. Какие методы поддержки и развития командных навыков вы предложите?
76.	ОПК-2.1.15	Опереться на научные представления о мотивации: геймификация повышает вовлеченность, дает быструю обратную связь и позволяет безопасно отрабатывать навыки; показать связь игровых заданий с образовательными целями и привести данные об их результативности.	Кейс 6. В образовательном процессе используется геймификация, но часть молодежи считает это несерьезным. Как можно аргументировать пользу таких методов?
77.	УК-1.1.15	Проанализировать причины затруднений, предложить навигационные инструкции и чек-листы, короткие ви-	Кейс 7. Молодежь испытывает трудности с самостоятельным изучением материала на образовательной платформе. Какие инструменты и подходы можно предло-

		деоуроки, форум и консультации тьютора, график с контрольными сроками и автоматическую обратную связь по тестам.	жить для повышения эффективности самостоятельного обучения?
78.	ОПК-2.2.16	Организовать обучение и методическое сопровождение педагогов, показать успешные практики, начать с пилотного внедрения, привлечь педагогов к обсуждению и выбору технологий, поощрять инициативу.	Кейс 8. При внедрении новых технологий часть педагогов сопротивляется изменениям и продолжает использовать традиционные методы. Как организовать работу с педагогами для успешного перехода на инновационные технологии?
79.	ОПК-2.2.17	Остановить обсуждение и снизить эмоциональное напряжение, выслушать стороны, перевести спор в плоскость интересов, помочь выработать общее решение, закрепить правила групповой работы.	Кейс 9. В процессе обучения возник конфликт между участниками, который мешает общему учебному процессу. Какие шаги должен предпринять фасилитатор для разрешения конфликта?
80.	ОПК-2.1.16	Проанализировать состав участников с опорой на социокультурный подход, включить в содержание примеры из разных культур, использовать гибкие форматы, привлечь представителей сообществ к разработке программы, соблюдать принцип инклюзивности.	Кейс 10. В молодежной образовательной программе недостаточно учитываются культурные и социальные особенности участников. Как можно адаптировать программу с учетом этих факторов?
81.	УК-1.2.17	Использовать дискуссии, кейс-метод, дебаты, работу в малых группах и элементы геймификации; переходить от простых форм активности к более сложным, давать выбор форм участия.	Кейс 11. Молодежь неохотно принимает участие в интерактивных занятиях и предпочитает пассивное прослушивание лекций. Какие методы помогут повысить их активность?
82.	УК-1.1.16	Провести диагностику цифровых навыков, организовать вводный инструктаж и пошаговые инструкции, назначить помощников из числа более подготовленных участников, выбирать простые и доступные сервисы.	Кейс 12. В группе наблюдается разный уровень технической грамотности, что затрудняет использование цифровых образовательных ресурсов. Какие решения можно предложить для преодоления этого барьера?
83.	УК-1.3.17	Ввести промежуточные цели и видимые достижения, элементы геймификации, смену форм работы, проектные задания с практическим результатом, регулярную обратную связь и признание успехов.	Кейс 13. Образовательная программа длится долго, и у участников снижается мотивация на середине курса. Какие технологии и методы помогут поддержать интерес до конца обучения?
84.	ОПК-2.2.18	Определить цели и целевую аудиторию, разработать сюжет и маршрут, подготовить задания и обо-	Кейс 14. В молодежной организации хотят организовать образовательный квест. Какие этапы планирования и подготовки вы посоветуете для успешного проведения?

		рудование, распределить роли организаторов, провести инструктаж по безопасности, провести квест и рефлексию, оценить результаты.	
85.	ОПК-2.1.17	Провести педагогическую диагностику (тестирование, анкетирование, наблюдение, анализ работ), выявить причины, скорректировать содержание и методы, предложить индивидуальные консультации и дополнительные задания, провести повторную диагностику.	Кейс 15. При оценке эффективности образовательной программы выявлены низкие результаты у части обучающихся. Какие методы диагностики и коррекции можно применить?
86.	УК-1.2.18	Установить регламент и сроки ответов, использовать комментарии к заданиям, форумы и чаты, регулярные онлайн-консультации, автоматическую проверку тестов с пояснениями и анкеты удовлетворенности.	Кейс 16. Молодежь жалуется на отсутствие обратной связи от педагогов в дистанционном обучении. Как организовать эффективную систему обратной связи?
87.	УК-1.1.17	Дополнить видео текстовыми конспектами и инфографикой, вопросами для самопроверки, обсуждением и практическими заданиями, сократить длительность роликов и добавить интерактивные вставки.	Кейс 17. В образовательном процессе используются видеоматериалы, но часть участников не воспринимает информацию из видео. Какие дополнительные методы можно использовать для усиления восприятия?
88.	ОПК-2.1.18	Использовать интерактивные и игровые технологии, тренинги и проектную деятельность с учетом интересов участников, вовлечь молодежь в планирование, применять фасилитацию и обратную связь.	Кейс 18. В проекте по развитию социальных навыков молодежи не хватает вовлеченности участников. Какие подходы из образовательных технологий помогут повысить их заинтересованность?
89.	УК-1.3.18	Определить приоритеты, использовать бесплатные и свободно распространяемые платформы и сервисы, партнерство с организациями и помощь волонтеров, внедрять технологии поэтапно и повторно использовать материалы.	Кейс 19. Новые образовательные технологии требуют финансовых вложений, но бюджет ограничен. Как оптимизировать использование ресурсов и при этом сохранить качество обучения?
90.	УК-1.1.18	Определить критерии и показатели лидерских навыков, выбрать инструменты (наблюдение, кейсы, оценка 360 градусов, самооценка, портфолио), провести входную и итоговую диагностику, сравнить результаты и дать обратную связь.	Кейс 20. В рамках молодежной программы проводится обучение лидерству, но нет четкой системы оценки полученных навыков. Как можно разработать и внедрить такую систему?