



ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ

**Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ»
(ОЧУ ВО «МИП»)**

ОДОБРЕНА:

на заседании Ученого совета

Протокол № 7 от «02» июля 2026 г.



УТВЕРЖДАЮ:

Исполнительный директор ОЧУ ВО «МИП»

В.В. Столяренко

«02» июля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.09 Экономика и финансовая грамотность

основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата

по направлению подготовки

39.03.02 Социальная работа

направленность (профиль) программы бакалавриата -

«Психосоциальная работа и социальная реабилитация»

(форма обучения: очно-заочная)

*(в том числе, **типовые оценочные материалы***

для проведения текущего контроля успеваемости

и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине)

Год набора - 2027

Москва, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины Экономика и финансовая грамотность, компонента основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (направленность (профиль) программы бакалавриата - «Психосоциальная работа и социальная реабилитация», форма обучения - очно-заочная).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.02.2018 № 76 (зарегистрирован Минюстом России 28.02.2018 № 50185) (в редакции приказов Минобрнауки России от 26.11.2020 № 1456, от 08.02.2021 № 83, от 19.07.2022 № 662, от 27.02.2023 № 208) (ФГОС ВО 3++).

Рабочая программа дисциплины разработана с учетом рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы Института, утвержденных ректором Института.

Рабочая программа дисциплины в актуальной редакции рассмотрена на заседании кафедры «Психологии и гуманитарных дисциплин» (протокол № 7 от 25.06.2026), одобрена на заседании Ученого совета (протокол № 7 от 02.07.2026 г.) и утверждена ректором Образовательного частного учреждения высшего образования «Московский институт психологии» (ОЧУ ВО «МИП») 02.07.2026 г.

Оглавление

1. Наименование и цель освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем и содержание дисциплины	5
4.1. Общая трудоемкость дисциплины.....	5
4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий.....	6
4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	7
4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам.....	7
4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	8
6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	10
7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы	10
8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	11
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	11
8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	11
8.3. Электронно-библиотечные системы.....	11
8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля).....	12
8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	12
8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины	12
9. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	14
9.1. Виды контроля и оценочные средства.....	14
9.2. Перечень и характеристика оценочных средств	14
9.3. Формы текущего контроля по темам	15
9.4. Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля	15
9.5. Процедура и критерии промежуточной аттестации	17
9.6. Критерии достижения результатов обучения	19
9.7. Типовые контрольные задания.....	19
9.8. Примерный перечень тестовых заданий.....	23

1. Наименование и цель освоения дисциплины

Рабочая программа дисциплины «Экономика и финансовая грамотность» разработана для направления подготовки 39.03.02 Социальная работа, профиль «Психосоциальная работа и социальная реабилитация», очно-заочная форма обучения.

Дисциплина раскрывает предметное содержание курса «Экономика и финансовая грамотность» и его применение при решении задач психосоциальной работы, социальной реабилитации и профессионального взаимодействия с получателями социальных услуг.

Цель изучения дисциплины «Экономика и финансовая грамотность» - сформировать способность принимать обоснованные экономические решения и учитывать финансовое положение домохозяйства при психосоциальной работе и социальной реабилитации.

Основные задачи дисциплины:

- раскрыть базовые экономические процессы, влияющие на благополучие человека, семьи и сообщества;
- научить анализировать бюджет домохозяйства, долговую нагрузку, финансовые риски и доступные меры поддержки;
- сформировать навыки распознавания финансового мошенничества и этического информирования получателей услуг;
- показать связь государственной социальной политики, социального обеспечения и ресурсов социальной организации.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, направленность (профиль) «Психосоциальная работа и социальная реабилитация», уровень бакалавриата. Дисциплина изучается в 3 семестре (2 курс).

Форма промежуточной аттестации - зачет.

Освоение дисциплины опирается на знания и умения, сформированные при изучении дисциплины «Правоведение» (2 семестр).

Одновременно с ней изучаются дисциплины «Социология» (3 семестр), «Правовое обеспечение социальной работы» (3 семестр), с которыми она связана по содержанию.

Результаты освоения дисциплины используются при изучении дисциплин «Управление проектной деятельностью» (4 семестр), «Социальная политика» (4 семестр), «Организация социального обслуживания и стандарты социальных услуг» (5 семестр), «Фандрайзинг и привлечение ресурсов» (7 семестр, дисциплина по выбору), «Инновации и социальное предпринимательство в социальной сфере» (8 семестр), при выполнении и защите выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа и уровню высшего образования «бакалавриат» соотнесенного с федеральным государственным

образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.	УК-9.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.	Знать: базовые принципы функционирования экономики; цели и формы участия государства в экономике, включая меры социальной поддержки и государственную социальную помощь; основные финансовые инструменты и связанные с ними риски Уметь: анализировать экономическую информацию для принятия обоснованных решений; применять методы личного финансового планирования; разъяснять получателям социальных услуг порядок получения мер социальной поддержки Владеть: навыками экономически обоснованного выбора в различных областях жизнедеятельности; приемами оценки и контроля личных финансовых рисков; методами повышения финансовой грамотности получателей социальных услуг
		УК-9.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования, использует финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски.	

4. Объем и содержание дисциплины

4.1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

№	Семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем							Контр оль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	К Р П	Ко нс	Э			
1	3	3	108	36	18	18	-	-	-	-	-	72	Зачет
Примечание: В з.е. - в зачетных единицах Л. (Лек.) - лекция Пр. - практическое занятие Сем. - семинар													

№	Семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем							Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	КРП	Конс	Э			

КоР. - контрольная работа
 КРП - курсовая работа (курсовой проект)
 СР (Сам.работа) - самостоятельная работа
 З - зачет/зачет с оценкой
 К (Конс.) - консультация
 Э. - экзамен
 Контроль - контрольное время на подготовку к экзамену

4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий

№ п/п	Разделы и/или темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)								Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)
			ВСЕГО	Из аудиторных занятий			Самостоятельная работа	Контрольная работа	Консультации	Курсовая работа	
				Лекции	Лаборатор. практикум	Практические занятия					
1	Тема 1. Экономика, финансовая система и социальное благополучие	3	40	8	-	6	26	-	-	-	Опрос, тестирование, практико-ориентированное задание
2	Тема 2. Финансы домохозяйства, банковские услуги и защита от финансовых рисков	3	36	6	-	6	24	-	-	-	Опрос, тестирование, практико-ориентированное задание
3	Тема 3. Государство, социальная защита и экономические решения социальной организации	3	32	4	-	6	22	-	-	-	Опрос, тестирование, практико-ориентированное задание
	Вид промежуточной аттестации обучающихся (зачет)	3									Комплект вопросов и практико-ориентированных заданий
	ИТОГО		108	18	-	18	72				Зачет

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№	Название темы	Содержание лекционного курса	Содержание семинаров
1	Тема 1. Экономика, финансовая система и социальное благополучие	Ограниченность ресурсов, экономический выбор, доходы и инфляция. Финансовые институты и рынки. Влияние макроэкономических изменений на бедность, занятость и доступность социальных услуг.	Разбор профессиональной ситуации по теме «Экономика, финансовая система и социальное благополучие». Определение допустимого действия, ограничений и способа документирования результата.
2	Тема 2. Финансы домохозяйства, банковские услуги и защита от финансовых рисков	Бюджет семьи, обязательные расходы, сбережения, кредит и долговая нагрузка. Страхование, налоги, финансовое мошенничество и защита прав потребителя. Границы финансового консультирования социальным работником.	Разбор профессиональной ситуации по теме «Финансы домохозяйства, банковские услуги и защита от финансовых рисков». Определение допустимого действия, ограничений и способа документирования результата.
3	Тема 3. Государство, социальная защита и экономические решения социальной организации	Налоги, бюджет, экономический рост и перераспределение доходов. Система социального обеспечения и адресная поддержка. Планирование ресурсов социальной услуги и оценка экономических ограничений решения.	Разбор профессиональной ситуации по теме «Государство, социальная защита и экономические решения социальной организации». Определение допустимого действия, ограничений и способа документирования результата.

4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам

Тема 1. Экономика, финансовая система и социальное благополучие

Основные вопросы:

Ограниченность ресурсов, экономический выбор, доходы и инфляция.

Финансовые институты и рынки.

Влияние макроэкономических изменений на бедность, занятость и доступность социальных услуг.

Тема 2. Финансы домохозяйства, банковские услуги и защита от финансовых рисков

Основные вопросы:

Бюджет семьи, обязательные расходы, сбережения, кредит и долговая нагрузка.

Страхование, налоги, финансовое мошенничество и защита прав потребителя.

Границы финансового консультирования социальным работником.

Тема 3. Государство, социальная защита и экономические решения социальной организации

Основные вопросы:

Налоги, бюджет, экономический рост и перераспределение доходов.

Система социального обеспечения и адресная поддержка.

4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам

1. Раскройте положения темы «Экономика, финансовая система и социальное благополучие» и покажите их применение в контексте оценки финансового положения домохозяйства и обоснования экономического решения.

2. Раскройте положения темы «Финансы домохозяйства, банковские услуги и защита от финансовых рисков» и покажите их применение в контексте оценки финансового положения домохозяйства и обоснования экономического решения.

3. Раскройте положения темы «Государство, социальная защита и экономические решения социальной организации» и покажите их применение в контексте оценки финансового положения домохозяйства и обоснования экономического решения.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа студентов (СРС, СР) является важным видом учебной и научной деятельности, направленным на развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению задач учебного и профессионального уровня. Самостоятельная работа - обязательная часть учебного процесса для каждого обучающегося, объем которой определяется учебным планом.

Объем, виды и формы самостоятельной работы студентов при реализации дисциплины, порядок ее организации и контроля определяются ведущим преподавателем в соответствии с Методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы обучающихся Института и доводятся до сведения обучающихся.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся является:

1. изучение теоретического учебного материала на основе конспектов лекций и подготовка к практическим занятиям (повторение ответов на теоретические вопросы к занятиям);
2. работа с литературой для подготовки выступлений с докладом (эссе, рефератом), а также изучения учебной литературы по вопросам, отведенным на самостоятельное освоение (при наличии);
3. подготовка к устному опросу или письменному тестированию, к контрольной работе;
- самостоятельное выполнение практико-ориентированных заданий

Методические рекомендации при подготовке к аудиторным занятиям

К аудиторным занятиям относятся лекционные занятия и практические (семинарские) занятия.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к промежуточной аттестации. В процессе конспектирования следует обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающемуся рекомендуется изучить указанную в рабочей программе основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой по теме занятия. Для лучшего понимания содержания программы обучающимся рекомендуется постоянно соотносить знания, получаемые в курсе, с уже накопленными сведениями из области психологии, активно задавать вопросы по изучаемому материалу и принимать участие в обсуждениях на практических занятиях.

При решении практических заданий (задач) обучающемуся рекомендуется предварительно повторить теоретический материал по соответствующей теме (вопросу), выписать алгоритм выполнения аналогичных типов заданий и (или) необходимые формулы; кратко отразить исходное

условие задания; привести развернутые пояснения хода решения; проанализировать полученные результаты и сформулировать выводы и (или) рекомендации (при необходимости). При решении кейс-заданий в ответе в дополнение к перечисленному следует четко обозначить ключевые факторы / условия, при наличии / соблюдении которых предложенное решение проблемной кейс-ситуации будет эффективным.

Особой формой контактной работы является самостоятельная работа под руководством преподавателя, которая включает тематическую консультацию по дисциплине рабочего учебного плана соответствующего года обучения или разбор заданий отдельного занятия по соответствующей дисциплине, проводимую еженедельно как индивидуально, так и для мелких групп по утвержденному расписанию. Обучающимся рекомендуется посещать такие занятия по необходимости для обеспечения более эффективной подготовки и качества усвоения учебного материала.

Для лучшего освоения теоретического материала необходимо систематически работать с конспектами лекций, осуществлять аналитическую обработку учебной литературы для самостоятельного изучения (аннотирование, рецензирование, реферирование). Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие, в особенности по вопросам, выносимым на самостоятельное изучение. Представленные в практическом занятии вопросы опираются на пройденный лекционный материал, поэтому к ним желательно готовиться после изучения материала соответствующих лекций.

Доклад и реферат представляют собой сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию. Эссе, в отличие от доклада, предполагает наличие рассуждений выступающего по выбранной проблематике, его авторскую позицию, аргументированную синтезом информации из различных учебных и (или) научных источников. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Готовясь к выступлению с докладом, с эссе или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Начинать подготовку следует составлением плана (конспекта) выступления по изучаемому материалу (вопросу). Далее следует отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

Практические советы по подготовке выступления с презентацией:

1. согласуйте с преподавателем тему для выступления и подберите актуальную литературу;
2. готовьте отдельно: текст доклада, слайды (10-15), раздаточный материал (при необходимости);
3. выносите на слайды самую значимую информацию, лучше наглядную (таблицы, схемы и т.п.);
4. используйте для презентации сдержанный деловой стиль оформления;
5. выступление начинайте с обязательной информации: тема, фамилия и инициалы выступающего;
6. соблюдайте структуру выступления в докладе и на презентации: план сообщения; слайды, иллюстрирующие (но не дублирующие) текст выступления; краткие выводы из всего сказанного;
7. обязательно указывайте список использованных источников;
8. будьте готовы к вопросам по теме выступления;
9. соблюдайте тайминг во время выступления: до 7 мин. на выступление и 5 мин. - ответы на вопросы.

Методические рекомендации по подготовке и выполнению контрольной работы

Контрольная работа выступает оценочным средством рубежного контроля знаний, умений и навыков обучающегося, сформированных по итогам изучения модуля или совокупности взаимосвязанных тем дисциплины.

Контрольная работа проводится после завершения изучения тем, входящих в модуль дисциплины, но не реже двух раз в семестр, выполняется студентом самостоятельно, без использования вспомогательных материалов (в том числе учебников или конспектов лекций) в отведенное для этого ограниченное время.

Для подготовки к модульной контрольной работе необходимо повторить теоретический материал лекций и примеры выполнения практических заданий по темам модуля. На контрольной работе необходимо прежде всего внимательно прочитать текст заданий, распределить время на их

выполнение и приступить к контрольной работе.

6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Образовательная деятельность обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ 08.04.2014г. № АК-44/05вн, локальными нормативными актами Института.

В институте образовательная деятельность обучающихся с ОВЗ осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В институте созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися (бакалаврами) с ОВЗ, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся (бакалаврам) необходимую техническую помощь, обеспечение беспрепятственного доступа в здание института и свободное перемещение.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ОВЗ производится с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы

В соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, локальными нормативными актами Института в рамках реализации дисциплины осуществляется воспитательная работа, направленная на закрепление духовно-нравственных ценностей и (или) развитие высоконравственной личности, способной в полной мере реализовывать свой потенциал и проявить инициативность в условиях современного общества.

Воспитательная работа в рамках реализации дисциплины как компонента образовательной программы основана на использовании аксиологического, культурно-исторического, системно-деятельностного и личностно ориентированного подхода с учетом основных принципов воспитания: гуманистической направленности, совместной деятельности участников образовательного процесса, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности и инклюзивности.

Контрольно-измерительные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, а также методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине, который является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и утверждается вместе с ней.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература

1. Фрицлер, А. В. Персональные (личные) финансы : учебник для вузов / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. - 3-е изд. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 123 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-21871-8. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/582331>
2. Дерен, В. И. Экономика: экономическая теория и экономическая политика : учебник для вузов / В. И. Дерен. - 8-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 903 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-18277-4. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/599044>

б) дополнительная учебная литература

3. Налогообложение физических лиц : учебник для вузов / под редакцией Л. И. Гончаренко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 322 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-15471-9. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/583938>
4. Сеницкая, Н. Я. Финансовый менеджмент : учебник и практикум для вузов / Н. Я. Сеницкая. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 176 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-18865-3. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/584396>

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название	Эл.адрес	Режим доступа
Личный кабинет обучающегося ОЧУ ВО «МИП» (СДО на базе LMS Moodle)	https://sdo.mip.institute/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Платформа развития социальных и гражданских инициатив	https://dobro.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Ресурсный центр добровольчества «Мосволонтер»	https://mosvolonter.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации	https://mintrud.gov.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Единая государственная информационная система социального обеспечения	https://egisso.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Фонд пенсионного и социального страхования Российской Федерации	https://sfr.gov.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Единый портал государственных и муниципальных услуг	https://www.gosuslugi.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Информационно-просветительский ресурс Банка России «Финансовая культура»	https://fincult.info	свободный доступ

8.3. Электронно-библиотечные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ	https://urait.ru/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет

**Обеспечивает индивидуальным неограниченным доступом к электронным изданиям литературы, указанной в рабочей программе, в том числе в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.*

8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля)

Название ПО	Характер ПО
Microsoft Windows 10 (операционная система)	лицензионное ПО
LibreOffice (офисное ПО)	свободно распространяемое ПО
Kaspersky Free (антивирусное ПО)	свободно распространяемое отечественное ПО
7-Zip (архиватор)	свободно распространяемое ПО (под лицензией GNU LGPL)
Яндекс Браузер (Интернет-браузер)	свободно распространяемое отечественное ПО
LiveDigital (платформа видеоконференцсвязи)	лицензионное отечественное ПО

**Состав подлежит обновлению (при необходимости)*

8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Национальная библиографическая база данных научного цитирования, научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru	Ресурс открытого доступа
Интернет-ресурс Российской Государственной Библиотеки	https://www.rsl.ru	Ресурс открытого доступа
Научная электронная библиотека (база научных статей) «КиберЛенинка»	https://cyberleninka.ru/	Ресурс открытого доступа
Некоммерческие интернет-версии справочно-правовой информационной системы КонсультантПлюс	https://www.consultant.ru/online/	Ресурс открытого доступа
Информационно-правовой портал справочно-правовой информационной системы Гарант	https://www.garant.ru	Ресурс открытого доступа

**Состав подлежит обновлению (при необходимости)*

8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ - основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
1	2	3	4	5	6	7
1	Б1.О.09 Экономика и финансовая грамотность	Аудитория 106 Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: парта двухместная для обучающегося - 6 шт. (12 мест), рабочее место преподавателя (стол и стул) - 1 шт., стеллаж - 1 шт.; Оборудование и технические средства обучения: моноблок IRU Office 310K2 с доступом к сети «Интернет» - 1 шт., проектор мультимедийный BenQ MS560 - 1 шт., экран для проектора настенный DEXP WM-60 - 1 шт., доска маркерная - 1 шт. Программное обеспечение: операционная система Windows 10, пакет офисных программ LibreOffice (свободная лицензия), антивирусная программа «Лаборатория Касперского», архиватор 7-Zip (свободная лицензия), Яндекс.Браузер (свободная лицензия),	117105, Российская Федерация, город Москва, вн.тер.г. муниципальный округ Донской, шоссе Варшавское, дом 2, помещение 3/1; кадастровый номер 77:05:0001020:36 54; Этаж 1, помещение III, комната 29 (Аудитория внутренний № 106; 26,3 кв.м.)	Аренда	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Московская Бизнес Академия» (АНО ДПО «МБА»), ИНН 9725034765, ОГРН 1207700285143	Договор аренды нежилых помещений № 20-03/26 от 20.03.2026 в редакции Дополнительно го соглашения № 1 от 18.06.2026; срок аренды 11 месяцев, с 20.03.2026 по 19.02.2027; государственная регистрация договора аренды не требуется (пункт 2 статьи 651 ГК РФ)

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ - основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
		платформа видеоконференцсвязи LiveDigital				

9. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

9.1. Виды контроля и оценочные средства

Виды контроля	Оценочное средство
Текущий контроль	опрос, тестирование, практико-ориентированные задания, доклад, реферат, эссе
Рубежный контроль	контрольная работа (вопросы, тесты, задания)
Промежуточный контроль	тестирование, практико-ориентированные задания

9.2. Перечень и характеристика оценочных средств

№	Наименование ОС (процесс / конечный продукт)	Краткая характеристика оценочного средства	Контрольно-измерительные материалы
1	Опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п	Тестовые задания, вопросы по темам, разделам, практико-ориентированные задания
2	Тестирование	Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов.	Тестовые задания
3	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу, выполняется в письменном виде по предложенным вопросам	Тестовые задания, вопросы по темам, разделам, практико-ориентированные задания
4	Практические задания и кейсы	Частично регламентированное задание по практической подготовке в профессиональной деятельности, имеющее алгоритмическое или нестандартное решение, позволяющее	практико-ориентированные задания, кейсы

№	Наименование ОС (процесс / конечный продукт)	Краткая характеристика оценочного средства	Контрольно-измерительные материалы
		диагностировать умения, интегрировать знания различных научных областей в практическую подготовку, связанную с профессиональной деятельностью. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	
5	Доклад	Расширенное письменное или устное сообщение на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения. Представляет собой обобщенное изложение результатов проведенных исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.	темы докладов; критерии оценки
6	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	темы рефератов; критерии оценки
7	Эссе	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Выполняется индивидуально в письменной форме по выбранной теме.	темы эссе; критерии оценки

9.3. Формы текущего контроля по темам

№	Наименование и содержание по темам (разделам)	Краткое содержание	Формы текущего контроля	Компетенции
1	Тема 1. Экономика, финансовая система и социальное благополучие	Ограниченность ресурсов, экономический выбор, доходы и инфляция. Финансовые институты и рынки. Влияние макроэкономических изменений на бедность, занятость и доступность социальных услуг.	Опрос; тестирование; практико-ориентированное задание	УК-9
2	Тема 2. Финансы домохозяйства, банковские услуги и защита от финансовых рисков	Бюджет семьи, обязательные расходы, сбережения, кредит и долговая нагрузка. Страхование, налоги, финансовое мошенничество и защита прав потребителя. Границы финансового консультирования социальным работником.	Опрос; тестирование; практико-ориентированное задание	УК-9
3	Тема 3. Государство, социальная защита и экономические решения социальной организации	Налоги, бюджет, экономический рост и перераспределение доходов. Система социального обеспечения и адресная поддержка. Планирование ресурсов социальной услуги и оценка экономических ограничений решения.	Опрос; тестирование; практико-ориентированное задание	УК-9

9.4. Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля

Критерии оценки	Баллы	Оценка
Опрос		
обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими	5	Отлично

Критерии оценки	Баллы	Оценка
примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями);		
обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);	4	Хорошо
обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);	3	Удовлетворительно
обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(-ями).	2	Неудовлетворительно
Тестирование		
Количество выполненных тестовых заданий		
90-100%	5	Отлично
74-89%	4	Хорошо
60-73%	3	Удовлетворительно
менее 60%	2	Неудовлетворительно
Контрольная работа		
показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы; - работа выполнена грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета	5	Отлично
показан достаточный уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение анализировать проблему и делать обобщающие выводы; - работа выполнена полностью, но допущено в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета б) или не более двух недочетов.	4	Хорошо
показаны минимальные знания по основным темам контрольной работы; - выполнено не менее половины работы или допущены в ней: а) не более двух грубых ошибок, б) не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) не более двух-трех негрубых ошибок, г) одна негрубая ошибка и три недочета, д) при отсутствии ошибок, 4-5 недочетов	3	Удовлетворительно
число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины работы; - если обучающийся не приступал к выполнению работы или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий	2	Неудовлетворительно
Практические задания, кейсы		
демонстрировано грамотное последовательное решение	5	Отлично

Критерии оценки	Баллы	Оценка
задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);		
грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно	4	Хорошо
обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно	3	Удовлетворительно
обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют	2	Неудовлетворительно
Доклад, реферат, эссе		
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.	5	Отлично
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.	4	Хорошо
Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты	3	Удовлетворительно
Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем	2	Неудовлетворительно

9.5. Процедура и критерии промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме «зачет». Результат определяется по полноте и точности ответа, обоснованности профессионального решения, корректному использованию понятий дисциплины и учету заданных ограничений.

Результат зачета	Критерии оценки образовательных результатов
зачтено, 5, отлично	Результат «зачтено, 5 (отлично)» выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затруднялся с ответом при видоизменении

Результат зачета	Критерии оценки образовательных результатов
	заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали высокую степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачет с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне - высокий.
зачтено, 4, хорошо	Результат «зачтено, 4 (хорошо)» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон ($> 3,7$ и $< 4,5$). При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твердое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приемами их выполнения. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал хорошую степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачет с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне - хороший (средний).
зачтено, 3, удовлетворительно	Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон ($3,0$ и $< 3,7$). При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачет с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне - достаточный.
не зачтено, 2, не удовлетворительно	Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон ($< 3,0$). При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачет с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.

9.6. Критерии достижения результатов обучения

Показатель оценивания/результаты обучения	Критерии оценивания			
	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
УК-9.				
Знает	Не знает: базовые принципы функционирования экономики; цели и формы участия государства в экономике, включая меры социальной поддержки и государственную социальную помощь; основные финансовые инструменты и связанные с ними риски	Демонстрирует только частичные знания и понимает: базовые принципы функционирования экономики; цели и формы участия государства в экономике, включая меры социальной поддержки и государственную социальную помощь; основные финансовые инструменты и связанные с ними риски	Демонстрирует знания и понимает: базовые принципы функционирования экономики; цели и формы участия государства в экономике, включая меры социальной поддержки и государственную социальную помощь; основные финансовые инструменты и связанные с ними риски	Владеет полной системой знаний и понимает: базовые принципы функционирования экономики; цели и формы участия государства в экономике, включая меры социальной поддержки и государственную социальную помощь; основные финансовые инструменты и связанные с ними риски
Умеет	Не умеет: анализировать экономическую информацию для принятия обоснованных решений; применять методы личного финансового планирования; разъяснять получателям социальных услуг порядок получения мер социальной поддержки	Демонстрирует только частичное умение: анализировать экономическую информацию для принятия обоснованных решений; применять методы личного финансового планирования; разъяснять получателям социальных услуг порядок получения мер социальной поддержки	Демонстрирует умение: анализировать экономическую информацию для принятия обоснованных решений; применять методы личного финансового планирования; разъяснять получателям социальных услуг порядок получения мер социальной поддержки	Умеет: анализировать экономическую информацию для принятия обоснованных решений; применять методы личного финансового планирования; разъяснять получателям социальных услуг порядок получения мер социальной поддержки
Владеет	Не владеет: навыками обоснованного выбора в различных областях жизнедеятельности; приемами оценки и контроля личных финансовых рисков; методами повышения финансовой грамотности получателей социальных услуг	Демонстрирует только частичное владение: навыками обоснованного выбора в различных областях жизнедеятельности; приемами оценки и контроля личных финансовых рисков; методами повышения финансовой грамотности получателей социальных услуг	Демонстрирует владение: навыками обоснованного выбора в различных областях жизнедеятельности; приемами оценки и контроля личных финансовых рисков; методами повышения финансовой грамотности получателей социальных услуг	Владеет в полной мере: навыками обоснованного выбора в различных областях жизнедеятельности; приемами оценки и контроля личных финансовых рисков; методами повышения финансовой грамотности получателей социальных услуг

9.7. Типовые контрольные задания

Примерные практико-ориентированные задания:

1. Получательница социальных услуг, 67 лет, живет одна на пенсию 22 000 рублей в месяц. За год пенсия выросла на 7 процентов, цены на продукты питания и лекарства, на которые приходится около 60 процентов ее расходов, выросли на 11 процентов, остальные расходы подорожали на 5 процентов. Рассчитайте ее личную инфляцию и изменение реального дохода, объясните, почему рост цен сильнее сказывается на малообеспеченных домохозяйствах, и предложите меры, которые социальный работник может обсудить с получательницей.

2. В районном центре закрылось крупное предприятие. За полгода число обращений в центр социального обслуживания выросло на 40 процентов, очередь на социальное обслуживание на дому достигла 35 человек, а бюджет центра на год не изменился. Проанализируйте, как рост безработицы и цен влияет на спрос на социальные услуги, определите, какие ресурсы ограничивают центр, и предложите руководителю три обоснованных решения с оценкой альтернативной стоимости каждого.

3. Семья из трех человек (родители и ребенок 8 лет) получает 85 000 рублей в месяц. Ежемесячные расходы: аренда жилья 25 000 рублей, коммунальные услуги 6 000 рублей, платежи по двум кредитам 27 000 рублей, питание 22 000 рублей, проезд и связь 5 000 рублей. Сбережений нет, семья планирует взять кредит на ремонт с платежом 8 000 рублей в месяц. Составьте бюджет семьи, рассчитайте показатель долговой нагрузки до и после нового кредита, оцените риски и предложите план действий.

4. Пенсионерке позвонил человек, представившийся сотрудником Банка России, сообщил о подозрительных операциях по ее счету и убедил срочно перевести 150 000 рублей на «безопасный счет». Через два часа она пришла в центр социального обслуживания. Определите признаки мошенничества, составьте алгоритм первоочередных действий (банк, полиция, фиксация сведений о переводе) и предложите меры, которые снизят риск повторения.

5. Получатель социальных услуг, 45 лет, получил наследство 1 500 000 рублей и просит социального работника подсказать, в акции каких компаний вложить деньги. Одновременно он жалуется, что страховая компания отказала ему в выплате по договору страхования квартиры после затопления. Определите границы финансового консультирования, допустимые для социального работника, и составьте для получателя услуг маршрут по каждому вопросу с указанием организаций, в которые следует обратиться.

6. Безработная мать двоих детей (5 и 9 лет) воспитывает их одна, алименты не получает. Среднедушевой доход семьи 14 000 рублей при региональном прожиточном минимуме на душу населения 17 000 рублей. Женщина умеет шить и хочет работать на заказ. Определите меры государственной поддержки, на которые может претендовать семья, обоснуйте выбор направления социального контракта и составьте план его выполнения с контрольными показателями.

7. Центр социального обслуживания планирует открыть отделение дневного пребывания на 25 граждан пожилого возраста. Годовые расходы: аренда и коммунальные услуги 1 200 000 рублей, оплата труда с начислениями 3 600 000 рублей, питание и расходные материалы 90 000 рублей на одного получателя. Субсидия на выполнение государственного задания составит 4 800 000 рублей. Рассчитайте общие расходы и стоимость услуги на одного получателя в год, определите недостаток финансирования и предложите источники его покрытия с учетом правил о плате за социальные услуги.

8. Бюджет субъекта Российской Федерации на следующий год предусматривает рост расходов на ежемесячную выплату малоимущим семьям с детьми на 5 процентов при прогнозируемой инфляции 7 процентов, а число получателей выплаты выросло на 10 процентов. Оцените, как изменится реальный размер поддержки в расчете на одного получателя, и предложите варианты решения (уточнение критериев нуждаемости, социальный контракт, перераспределение расходов) с оценкой их социальных последствий.

Примерные вопросы к промежуточной аттестации:

1. Раскройте устройство экономической и финансовой системы и ее связь с социальным благополучием населения.

2. Объясните, как ограниченность ресурсов и альтернативная стоимость определяют экономический выбор человека, семьи и социальной организации.

3. Сравните номинальный и реальный доход и покажите, как инфляция влияет на благосостояние получателей фиксированных доходов.

4. Охарактеризуйте цели денежно-кредитной политики Банка России и влияние ключевой ставки на кредиты и сбережения населения.

5. Назовите основных участников финансового рынка и их функции: банки, страховщики, негосударственные пенсионные фонды, микрофинансовые организации, брокеры.

6. Объясните соотношение доходности, риска и ликвидности финансовых инструментов на примере вклада, облигации и акции.

7. Раскройте понятия абсолютной и относительной бедности и способы их измерения в Российской Федерации.

8. Покажите, как экономический спад и рост безработицы влияют на спрос на социальные услуги и доступность социальной помощи.

9. Опишите структуру бюджета домохозяйства и методы личного финансового планирования, включая формирование финансового резерва.

10. Объясните значение полной стоимости кредита и показателя долговой нагрузки для оценки кредитных рисков семьи.

11. Сравните аннуитетную и дифференцированную схемы погашения кредита и покажите,

в каких случаях каждая из них выгоднее заемщику.

12. Раскройте механизм страхования вкладов и назовите виды страхования, значимые для домохозяйства.

13. Охарактеризуйте налоговые вычеты по НДФЛ, доступные семье, и порядок их получения.

14. Назовите типичные схемы финансового мошенничества и признаки финансовой пирамиды.

15. Раскройте инструменты предупреждения кредитного мошенничества: самозапрет на кредиты и период охлаждения.

16. Раскройте способы защиты прав потребителей финансовых услуг: обращение в финансовую организацию, к финансовому уполномоченному, в Банк России, в суд.

17. Объясните различия судебного и внесудебного банкротства гражданина и условия их применения.

18. Определите границы финансового консультирования, допустимые для социального работника, и случаи переадресации получателя услуг к профильным специалистам.

19. Объясните роль государства в социальной защите и экономические основания решений в социальной сфере.

20. Охарактеризуйте налоговую систему Российской Федерации: уровни налогов, прямые и косвенные налоги, шкала ставок НДФЛ.

21. Раскройте устройство бюджетной системы Российской Федерации и место государственных внебюджетных фондов в финансировании социальной защиты.

22. Объясните, как измеряется экономический рост и как государство перераспределяет доходы через налоги и социальные трансферты.

23. Охарактеризуйте показатели неравенства доходов: коэффициент Джини и коэффициент фондов.

24. Сравните социальное страхование, государственную социальную помощь и социальное обслуживание по источникам финансирования и принципам предоставления.

25. Раскройте принцип адресности социальной поддержки и порядок оценки нуждаемости на примере единого пособия и социального контракта.

26. Объясните порядок определения платы за социальное обслуживание и условия бесплатного предоставления социальных услуг.

27. Охарактеризуйте способы финансового обеспечения услуг в социальной сфере: государственное задание, субсидии, конкурс, социальный сертификат.

28. Объясните, как планируются ресурсы социальной услуги: смета, постоянные и переменные затраты, стоимость услуги на одного получателя.

29. Сравните методы оценки экономической обоснованности решения социальной организации: анализ затрат и результатов, анализ затрат и выгод.

9.8. Примерный перечень тестовых заданий

Типы заданий	Время выполнения заданий (мин.)	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа	2	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Задание закрытого типа с выбором 2 вариантов ответа	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; если допущена 1 ошибки - 1 балл; более 1 ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов.
Задание открытого типа на дополнение считается верным	4	Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов
Задание закрытого типа на установление соответствия	6	Полное совпадение с верным ответом оценивается 3 балла; если допущена 1 ошибка - 2 балла, если допущены 2 ошибки - 1 балл, если допущены более 2 ошибок или ответ отсутствует - 0 баллов.
Задание закрытого типа (практико-ориентированные задания, кейсы)	5	Совпадение с верным ответом оценивается 5 баллов; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса
УК-9, задание 1	В) 4 процентов	В рамках режима таргетирования инфляции Банк России ориентируется на поддержание годовой инфляции вблизи: А) 2 процентов Б) 6 процентов В) 4 процентов Г) 8 процентов
УК-9, задание 2	Б) Федеральная служба государственной статистики	Индекс потребительских цен, по которому в России измеряют инфляцию, рассчитывает и публикует: А) Министерство экономического развития России Б) Федеральная служба государственной статистики В) Министерство финансов Российской Федерации Г) Федеральное казначейство Российской Федерации
УК-9, задание 3	А) медианным или средним доходом в обществе	При оценке относительной бедности доход человека или семьи сравнивают с: А) медианным или средним доходом в обществе Б) доходом этой же семьи за прошлый год В) минимальным размером оплаты труда в стране Г) стоимостью минимальной продуктовой корзины
УК-9, задание 4	Г) 50 процентов	Кредитор обязан письменно уведомить заемщика о риске неисполнения обязательств по потребительскому кредиту, если показатель долговой нагрузки заемщика превышает: А) 30 процентов Б) 40 процентов В) 70 процентов Г) 50 процентов
УК-9, задание 5	В) Федеральная служба судебных приставов	Надзор за деятельностью юридических лиц, для которых возврат просроченной задолженности граждан является основным видом деятельности (коллекторских организаций), осуществляет: А) Федеральная антимонопольная служба Б) Федеральная служба по труду и занятости В) Федеральная служба судебных приставов Г) Федеральная служба по финансовому мониторингу
УК-9, задание 6	Б) в многофункциональный центр по месту жительства	Заявление о признании гражданина банкротом во внесудебном порядке подается: А) в арбитражный суд по месту жительства должника

		Б) в многофункциональный центр по месту жительства В) в налоговую инспекцию по месту жительства Г) в отделение Социального фонда по месту жительства
УК-9, задание 7	А) 6 процентов	Самозанятый гражданин, оказывающий услуги юридическому лицу, уплачивает налог на профессиональный доход с этих поступлений по ставке: А) 6 процентов Б) 4 процента В) 10 процентов Г) 13 процентов
УК-9, задание 8	Г) государственным внебюджетным фондам	Социальный фонд России в бюджетной системе Российской Федерации относится к: А) бюджетам субъектов Российской Федерации Б) местным бюджетам муниципальных образований В) резервным фондам Правительства России Г) государственным внебюджетным фондам
УК-9, задание 9	В) полуторной величины прожиточного минимума	Предельная величина среднедушевого дохода для бесплатного предоставления социальных услуг устанавливается законом субъекта Российской Федерации и не может быть ниже: А) двукратной величины прожиточного минимума Б) однократной величины прожиточного минимума В) полуторной величины прожиточного минимума Г) минимального размера оплаты труда в регионе
УК-9, задание 10	Б) равномерное распределение доходов в обществе	Значение коэффициента Джини, равное нулю, означает: А) максимальное неравенство в распределении доходов Б) равномерное распределение доходов в обществе В) нулевой прирост реальных доходов населения Г) равенство доходов и расходов государственного бюджета
УК-9, задание 11	А) страховые организации (страховщики) В) негосударственные пенсионные фонды	Какие организации находятся под регулированием и надзором Банка России? (выберите два верных ответа) А) страховые организации (страховщики) Б) отделения Социального фонда России В) негосударственные пенсионные фонды Г) операторы государственных лотерей
УК-9, задание 12	Б) обесценение сбережений с низкой доходностью Г) снижение реальной тяжести долга с фиксированной ставкой	Какие последствия непредвиденного роста инфляции характерны для домохозяйств? (выберите два верных ответа) А) рост покупательной способности наличных денег Б) обесценение сбережений с низкой доходностью В) повышение реальной доходности вклада с фиксированной ставкой Г) снижение реальной тяжести долга с фиксированной ставкой
УК-9, задание 13	А) отсутствие работы, приносящей доход Г) поиск работы и готовность приступить к ней	Какие условия необходимы для отнесения человека к безработным по методологии Международной организации труда? (выберите два верных ответа) А) отсутствие работы, приносящей доход Б) регистрация в органах службы занятости В) получение пособия по безработице Г) поиск работы и готовность приступить к ней
УК-9, задание 14	Б) остаток на зарплатной карте в банке В) средства на срочном банковском вкладе	Какие средства гражданина застрахованы в системе обязательного страхования вкладов? (выберите два верных ответа) А) облигации, купленные через брокера Б) остаток на зарплатной карте в банке В) средства на срочном банковском вкладе Г) средства на обезличенном металлическом счете
УК-9, задание 15	В) выплата дохода за счет средств новых участников Г) обещание доходности намного выше рыночной	Какие признаки характерны для финансовой пирамиды? (выберите два верных ответа) А) доходность на уровне ставок по банковским вкладам Б) договор с подробным описанием рисков вложений В) выплата дохода за счет средств новых участников Г) обещание доходности намного выше рыночной
УК-9, задание 16	А) помощь в составлении плана доходов и расходов	Какие действия социального работника при финансовом консультировании получателя услуг находятся в пределах его

	Б) информирование о бесплатной юридической помощи	компетенции? (выберите два верных ответа) А) помощь в составлении плана доходов и расходов Б) информирование о бесплатной юридической помощи В) выбор для клиента конкретного инвестиционного продукта Г) распоряжение картой клиента по его устной просьбе
УК-9, задание 17	А) налог на добавленную стоимость В) акцизы на алкогольную продукцию	Какие налоги относятся к косвенным? (выберите два верных ответа) А) налог на добавленную стоимость Б) налог на прибыль организаций В) акцизы на алкогольную продукцию Г) земельный налог физических лиц
УК-9, задание 18	Б) улучшение жилищных условий семьи Г) оплата образовательных услуг для детей	На какие цели можно направить средства материнского (семейного) капитала? (выберите два верных ответа) А) погашение потребительского кредита Б) улучшение жилищных условий семьи В) покупка легкового автомобиля для семьи Г) оплата образовательных услуг для детей
УК-9, задание 19	А) по результатам конкурса исполнителей Г) в соответствии с государственным заданием	Какими способами может осуществляться оказание государственных услуг в социальной сфере в соответствии с государственным социальным заказом? (выберите два верных ответа) А) по результатам конкурса исполнителей Б) по итогам электронного аукциона В) по договору пожертвования с исполнителем Г) в соответствии с государственным заданием
УК-9, задание 20	Б) доходы членов семьи за расчетный период В) имущество, принадлежащее членам семьи	Какие сведения учитываются при оценке нуждемости семьи для назначения единого пособия в связи с рождением и воспитанием ребенка? (выберите два верных ответа) А) размер задолженности семьи по кредитам Б) доходы членов семьи за расчетный период В) имущество, принадлежащее членам семьи Г) уровень образования трудоспособных родителей
УК-9, задание 21	альтернативная стоимость (альтернативные издержки)	Как называется ценность наилучшего из отвергнутых вариантов использования ограниченного ресурса при экономическом выборе? (задание на дополнение, впишите ответ)
УК-9, задание 22	стагфляция	Как называется состояние экономики, при котором спад производства и рост безработицы сочетаются с высокой инфляцией? (задание на дополнение, впишите ответ)
УК-9, задание 23	закон Энгеля	Как называется закономерность, согласно которой по мере роста дохода семьи доля ее расходов на питание снижается? (задание на дополнение, впишите ответ)
УК-9, задание 24	диверсификация	Как называется распределение сбережений между разными финансовыми инструментами с целью снизить общий риск потерь? (задание на дополнение, впишите ответ)
УК-9, задание 25	полная стоимость кредита	Как называется показатель, который отражает все платежи заемщика по договору потребительского кредита в процентах годовых и указывается в квадратной рамке на первой странице договора? (задание на дополнение, впишите ответ)
УК-9, задание 26	фишинг	Как называется вид мошенничества, при котором злоумышленники создают поддельный сайт или рассылку от имени банка, чтобы выманить данные карты и пароли? (задание на дополнение, впишите ответ)
УК-9, задание 27	финансовый уполномоченный	Как называется должностное лицо, которое в обязательном досудебном порядке рассматривает имущественные требования потребителей финансовых услуг к банкам, страховщикам и микрофинансовым организациям? (задание на дополнение, впишите ответ)
УК-9, задание 28	социальный сертификат	Как называется документ, подтверждающий право потребителя получить государственную услугу в социальной сфере у выбранного им исполнителя за счет бюджетных средств? (задание на дополнение, впишите ответ)
УК-9,	индексация	Как называется периодическое увеличение размеров пенсий и

задание 29		социальных выплат с учетом роста потребительских цен? (задание на дополнение, впишите ответ)
УК-9, задание 30	коэффициент фондов	Как называется показатель неравенства, равный отношению средних доходов 10 процентов наиболее обеспеченного населения к средним доходам 10 процентов наименее обеспеченного? (задание на дополнение, впишите ответ)
УК-9, задание 31	1-Б 2-В 3-Г 4-А	Участник финансового рынка и его основная функция. Установите соответствие. 1) коммерческий банк 2) микрофинансовая организация 3) брокер 4) фондовая биржа. Варианты: А) организация торгов ценными бумагами Б) привлечение вкладов и выдача кредитов В) выдача займов небольшого размера на короткий срок Г) совершение сделок с ценными бумагами по поручению клиента
УК-9, задание 32	1-В 2-Г 3-Б 4-А	Финансовый инструмент и его характеристика. Установите соответствие. 1) акция 2) облигация 3) инвестиционный пай 4) банковский вклад. Варианты: А) размещение денег в банке на срок под установленный процент Б) доля в имуществе паевого фонда под управлением управляющей компании В) долевая ценная бумага, дающая право на часть прибыли компании Г) долговая ценная бумага с обязательством вернуть номинал
УК-9, задание 33	1-Г 2-В 3-Б 4-А	Макроэкономический показатель и его содержание. Установите соответствие. 1) валовой внутренний продукт 2) уровень занятости 3) уровень бедности 4) ключевая ставка. Варианты: А) процентная ставка по основным операциям Банка России с банками Б) доля населения с денежными доходами ниже прожиточного минимума В) доля занятых в численности населения соответствующего возраста Г) рыночная стоимость конечных товаров и услуг, произведенных в стране за период
УК-9, задание 34	1-Б 2-А 3-Г 4-В	Страховое понятие и его содержание. Установите соответствие. 1) страховая премия 2) страховая сумма 3) страховой случай 4) франшиза. Варианты: А) предельный размер выплаты, установленный договором Б) плата, которую страхователь вносит страховщику В) часть убытка, которая не возмещается страховщиком Г) событие, при наступлении которого возникает обязанность выплаты
УК-9, задание 35	1-Г 2-А 3-Б 4-В	Налоговый вычет по НДФЛ и основание для его получения. Установите соответствие. 1) стандартный вычет 2) социальный вычет

		3) имущественный вычет 4) инвестиционный вычет. Варианты: А) оплата собственного лечения или обучения Б) приобретение квартиры или жилого дома В) внесение средств на индивидуальный инвестиционный счет Г) наличие у налогоплательщика ребенка
УК-9, задание 36	1-Б 2-А 3-Г 4-Б	Кредитное понятие и его содержание. Установите соответствие. 1) аннуитетный платеж 2) дифференцированный платеж 3) рефинансирование 4) неустойка. Варианты: А) платежи, уменьшающиеся по мере погашения основного долга Б) штраф или пени за нарушение сроков платежа В) равные ежемесячные платежи в течение всего срока кредита Г) новый кредит для погашения прежнего на более выгодных условиях
УК-9, задание 37	1-Б 2-Г 3-А 4-В	Организация и вопрос гражданина, который она решает. Установите соответствие. 1) бюро кредитных историй 2) Агентство по страхованию вкладов 3) Роспотребнадзор 4) Федеральная налоговая служба. Варианты: А) рассмотрение жалоб на нарушение прав потребителей Б) выдача кредитного отчета В) предоставление налогового вычета Г) выплата возмещения по вкладам при отзыве лицензии банка
УК-9, задание 38	1-Б 2-Г 3-А 4-Б	Налог и его место в налоговой системе Российской Федерации. Установите соответствие. 1) налог на доходы физических лиц 2) транспортный налог 3) налог на имущество физических лиц 4) упрощенная система налогообложения. Варианты: А) местный налог Б) специальный налоговый режим В) федеральный налог Г) региональный налог
УК-9, задание 39	1-Г 2-В 3-А 4-Б	Элемент системы социальной защиты и его содержание. Установите соответствие. 1) социальное страхование 2) государственная социальная помощь 3) социальное обслуживание 4) льготы отдельным категориям граждан. Варианты: А) предоставление социальных услуг гражданам, признанным нуждающимися Б) помощь по принадлежности к установленной группе без оценки дохода В) поддержка малоимущих граждан за счет бюджета с учетом дохода Г) выплаты при утрате заработка за счет страховых взносов
УК-9, задание 40	1-Б 2-В 3-Г 4-А	Бюджетное понятие и его содержание. Установите соответствие. 1) дефицит бюджета 2) профицит бюджета 3) межбюджетный трансферт 4) государственный долг.

		Варианты: А) обязательства государства по привлеченным заимствованиям Б) превышение расходов бюджета над его доходами В) превышение доходов бюджета над его расходами Г) средства, передаваемые из одного бюджета в другой
УК-9, задание 41	Г) снизился примерно на 3 процента	Пенсия получателя социальных услуг за год выросла на 5 процентов, а потребительские цены за тот же период выросли на 8 процентов. Получатель считает, что его материальное положение улучшилось. Как изменился его реальный доход? А) вырос примерно на 5 процентов Б) вырос примерно на 3 процента В) снизился примерно на 13 процентов Г) снизился примерно на 3 процента
УК-9, задание 42	В) ставки по новым вкладам будут ниже, чем год назад	Получательница услуг год назад открыла срочный вклад на 2 года под фиксированную ставку и хочет открыть еще один вклад. За этот год Банк России несколько раз снизил ключевую ставку. Какое последствие наиболее вероятно? А) ставки по новым вкладам будут выше, чем год назад Б) банк снизит ставку по ее открытому срочному вкладу В) ставки по новым вкладам будут ниже, чем год назад Г) ставки по новым потребительским кредитам вырастут
УК-9, задание 43	Б) проверить ее в справочнике участников финансового рынка Банка России	Получатель услуг нашел в интернете организацию, которая предлагает займы до зарплаты с оформлением за 5 минут. Он просит социального работника помочь понять, законно ли она работает. Какое действие наиболее обосновано? А) изучить отзывы клиентов об организации в социальных сетях и на форумах Б) проверить ее в справочнике участников финансового рынка Банка России В) запросить у сотрудника организации копию свидетельства о регистрации Г) проверить, давно ли зарегистрирован домен сайта организации
УК-9, задание 44	А) отказаться от кредита до окончания периода охлаждения	Пенсионерка под давлением звонившего «сотрудника службы безопасности банка» оформила онлайн потребительский кредит на 300 000 рублей и через час пришла к социальному работнику. Деньги по кредиту еще недоступны ей для использования. Что наиболее обоснованно рекомендовать? А) отказаться от кредита до окончания периода охлаждения Б) дожидаться зачисления денег и досрочно погасить кредит В) подать иск о признании кредитного договора недействительным Г) обратиться в банк за реструктуризацией кредита
УК-9, задание 45	Г) 121 000 рублей	Семья положила 100 000 рублей на банковский вклад на 2 года под 10 процентов годовых с ежегодной капитализацией процентов. Налоги и досрочное снятие не учитываются. Какая сумма будет на вкладе через 2 года? А) 120 000 рублей Б) 110 000 рублей В) 125 000 рублей Г) 121 000 рублей
УК-9, задание 46	В) установить самозапрет на заключение кредитных договоров	Одинокий пожилой получатель услуг с нарушениями памяти опасается, что мошенники оформят на него кредит по похищенным паспортным данным. Новые кредиты ему не нужны. Какую меру наиболее обоснованно предложить? А) закрыть банковские карты и хранить сбережения дома Б) оформить на соседа доверенность на распоряжение счетами В) установить самозапрет на заключение кредитных договоров Г) перевести сбережения на вклад в другом банке
УК-9, задание 47	Б) 2 000 рублей	Одинокая пенсионерка получает социальные услуги на дому. Ее среднедушевой доход составляет 30 000 рублей, предельная величина среднедушевого дохода для бесплатного

		обслуживания в регионе 26 000 рублей. Каков максимально возможный размер ежемесячной платы за социальные услуги? А) 4 000 рублей Б) 2 000 рублей В) 15 000 рублей Г) 22 500 рублей
УК-9, задание 48	А) 100 получателей	Некоммерческая организация открывает платную группу дневного пребывания для пожилых людей. Постоянные расходы группы составляют 300 000 рублей в месяц, переменные расходы 2 000 рублей на одного получателя в месяц, плата за участие 5 000 рублей в месяц. Сколько получателей необходимо, чтобы доходы покрыли расходы? А) 100 получателей Б) 60 получателей В) 150 получателей Г) 43 получателя
УК-9, задание 49	Г) программа «Старт» экономичнее: 30 000 рублей на трудоустройство	Центр социального обслуживания выбирает одну из двух программ содействия занятости молодежи, средств хватает на одну. Программа «Старт» стоит 600 000 рублей и в прошлом году привела к трудоустройству 20 человек, программа «Шаг» стоит 450 000 рублей и привела к трудоустройству 10 человек. Какой вывод обоснован по критерию затрат на один результат? А) программа «Шаг» экономичнее: она дешевле на 150 000 рублей Б) программа «Шаг» экономичнее: 45 000 рублей на трудоустройство В) программы равноценны: обе укладываются в бюджет центра Г) программа «Старт» экономичнее: 30 000 рублей на трудоустройство
УК-9, задание 50	В) ведение личного подсобного хозяйства	Малоимущая семья живет в селе и имеет приусадебный земельный участок. Мать не работает и хочет завести птицу и коз, чтобы обеспечивать семью продуктами и продавать излишки, не регистрируясь как индивидуальный предприниматель или самозанятая. По какому направлению социального контракта ей наиболее обоснованно обратиться? А) осуществление предпринимательской деятельности Б) поиск работы с последующим трудоустройством В) ведение личного подсобного хозяйства Г) прохождение профессионального обучения