ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ

Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ»
(ОЧУ ВО «МИП»)

ОДОБРЕНА:

на заседании Ученого совета
Протокол № 3 от «26» марта 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ОЧУ ВО «МИП»
В.В. Столяренко
«26» марта 2026 г.

Фонд
оценочных средств по дисциплине
Б1.О.01 История России

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования - программы бакалавриата
по направлению подготовки
39.03.03 Организация работы с молодежью
(направленность (профиль) программы бакалавриата –
«Стратегии, технологии и современные практики реализации молодежной политики»,
форма обучения – очно-заочная)

Москва
2026 год

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (направленность (профиль) программы бакалавриата - «Стратегии, технологии и современные практики реализации молодежной политики», форма обучения – очно-заочная).

1. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.2 Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

ТИПОВЫЕ ИНСТРУКЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Инструкция
Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких ответов	**Прочитайте текст и выберите правильный ответ** (Если несколько ответов, то **прочитайте текст и выберите правильные ответы**)
Задание закрытого типа на установление соответствия	**Прочитайте текст и установите соответствие**
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	**Прочитайте текст и установите последовательность**
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	**Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа**
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	**Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов**
Задания с развернутым ответом	**Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ**

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания

Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным если правильно установлены все соответствия	Верно/неверно
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Задание закрытого типа на установление правильной последовательности считается верным если правильно указываются все последовательности	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указан ответ и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указаны ответы и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно
Задания открытого типа с развернутым ответом	Задания открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталоном по содержанию и полноте.	Верно/неверно

3.Контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

3.1. Задания для проведения текущего контроля обучающихся

Содержание вопроса	**Компетенции**	**Уровень освоения**
1. В каком году произошло Крещение Руси? а) 862 г. б) 988 г. в) 1054 г. г) 1147 г. Правильный ответ: б) 2.Кто был первым русским царём? а) Иван III б) Иван IV (Грозный) в) Василий III г) Фёдор Иванович Правильный ответ: б) 3.Какое событие ознаменовало окончание ордынского ига? а) Куликовская битва (1380 г.) б) Стояние на реке Угре (1480 г.) в) Битва на реке Калке (1223 г.)	**УК-5**	**Базовый 1-3 минуты**

г) Взятие Казани (1552 г.) Правильный ответ: б) 4.Как назывался свод законов, принятый при Иване IV? а) Русская Правда б) Судебник 1497 г. в) Судебник 1550 г. г) Соборное уложение 1649 г. Правильный ответ: в) 5.Кто возглавил народное ополчение, освободившее Москву от интервентов в 1612 г.? а) Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский б) Прокопий Ляпунов в) Михаил Романов г) Дмитрий Шуйский Правильный ответ: а) 6.Какой город стал новой столицей России при Петре I? а) Москва б) Новгород в) Санкт-Петербург г) Архангельск Правильный ответ: в) 7.В каком году Россия вступила в Семилетнюю войну? а) 1700 г. б) 1741 г. в) 1756 г. г) 1768 г. Правильный ответ: в) 8.Кто провёл реформы, известные как «Великие реформы», включая отмену крепостного права? а) Александр I б) Николай I в) Александр II г) Александр III Правильный ответ: в) 9.Когда произошло восстание декабристов? а) 1812 г. б) 1825 г. в) 1861 г. г) 1905 г. Правильный ответ: б) 10.Какая война завершилась подписанием Портсмутского мира (1905 г.)? а) Крымская война б) Русско-турецкая война 1877–1878 гг. в) Русско-японская война г) Первая мировая война Правильный ответ: в)		

11.Что стало непосредственной причиной Смутного времени в начале XVII века? а) введение опричнины Иваном IV б) пресечение династии Рюриковичей и династический кризис в) поражение в Ливонской войне г) введение крепостного права Правильный ответ: б) 12.Какой документ ограничил власть Анны Иоанновны при вступлении на престол в 1730 г.? а) Соборное уложение б) Кондиции Верховного тайного совета в) Табель о рангах г) Жалованная грамота дворянству Правильный ответ: б) 13.Что означало понятие «просвещённый абсолютизм» в политике Екатерины II? а) полное равенство всех сословий б) усиление самодержавия при проведении реформ в духе идей Просвещения в) отмена крепостного права г) передача власти выборным органам Правильный ответ: б) 14.Какое событие стало кульминацией крестьянской войны под предводительством Е. И. Пугачёва? а) взятие Казани б) осада Оренбурга в) битва у Царицына г) поход на Москву Правильный ответ: б) 15.Что предусматривала военная реформа Д. А. Милютина (1874 г.)? а) введение рекрутских наборов б) введение всесословной воинской повинности в) создание стрелецкого войска г) увеличение срока службы до 25 лет Правильный ответ: б) 16.Какова была основная цель «Союза трёх императоров» (1873 г.)? а) совместная борьба против революционных движений в Европе б) раздел Османской империи в) противостояние Великобритании г) объединение Германии Правильный ответ: а) 17.Что стало поводом к началу Первой русской революции (1905–1907 гг.)? а) поражение в Русско-японской войне б) «Кровавое воскресенье» (9 января 1905 г.) в) аграрный вопрос г) деятельность революционных партий Правильный ответ: б)	**УК-5**	**Повышенный** **3-5 минут**

18.Какой орган власти был создан в России после Февральской революции 1917 г.? а) Временное правительство б) Совет народных комиссаров в) Учредительное собрание г) Государственный совет Правильный ответ: а) 19.Что означал НЭП (Новая экономическая политика, 1921 г.) в СССР? а) полная национализация промышленности б) допуск элементов рыночной экономики при сохранении политической монополии партии в) возвращение к капитализму г) коллективизация сельского хозяйства Правильный ответ: б) 20.Какое событие считается началом Великой Отечественной войны для СССР? а) нападение Германии на Польшу (1 сентября 1939 г.) б) вторжение Германии в СССР (22 июня 1941 г.) в) блокада Ленинграда (сентябрь 1941 г.) г) битва за Москву (октябрь 1941 г.) Правильный ответ: б)		
Кейс 1 В 1132 году московский князь Иван Калита получил от ордынского хана право собирать дань с русских земель. Это позволило ему укрепить позиции Москвы, расширить владения и заложить основы будущего объединения русских земель. Однако часть современников осуждала его за сотрудничество с Ордой. Вопрос: оцените действия Ивана Калиты с точки зрения долгосрочной перспективы для Руси. Какие плюсы и минусы можно выделить в его политике? Приведите 2–3 аргумента за и против. Кейс 2 После смерти Ивана IV (Грозного) в 1584 году на престол вступил его сын Фёдор Иоаннович, не склонный к управлению государством. Фактически власть сосредоточилась в руках Бориса Годунова. В 1598 году, после смерти Фёдора, Земский собор избрал Бориса царём. Задание: перечислите 2–3 ключевых фактора, которые позволили Борису Годунову занять престол, несмотря на отсутствие прямой династической связи с Рюриковичами. Опирайтесь на политические и социальные реалии конца XVI века. Кейс 3 В начале XVII века в России наступил период Смуты: династический кризис, голод, интервенция, появление самозванцев. В 1612 году народное ополчение под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского освободило Москву от польских войск. Вопрос: какие социальные слои и почему поддержали ополчение? Назовите не менее трёх групп и кратко поясните их мотивы.	**УК-5**	**Высокий 5-10 минут**

Кейс 4 Пётр I провёл масштабные реформы: создал регулярную армию и флот, ввёл Табель о рангах, перенёс столицу в Санкт-Петербург, реформировал церковь и управление. Однако эти преобразования сопровождались ростом налогов, принудительным трудом и жёсткими методами внедрения новшеств. Задание: составьте краткий (3–4 пункта) список аргументов «за» и «против» реформ Петра I с точки зрения их влияния на долгосрочное развитие России. Кейс 5 В 1861 году Александр II подписал Манифест об отмене крепостного права. Крестьяне получили личную свободу, но должны были выкупать землю у помещиков, а до выкупа оставались «временнообязанными». Вопрос: почему реформа не сняла полностью социальное напряжение? Назовите 2–3 причины, связанные с условиями освобождения крестьян и структурой землевладения.		

3.2. Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
21.В каком году произошло Ледовое побоище? а) 1237 г. б) 1240 г. в) 1242 г. г) 1245 г. Правильный ответ: в) 22.Кто возглавил русское войско в Куликовской битве (1380 г.)? а) Дмитрий Донской б) Александр Невский в) Иван Калита г) Владимир Мономах Правильный ответ: а) 23.Как назывался орган сословного представительства в России XVI–XVII вв.? а) Земский собор б) Боярская дума в) Государственный совет г) Сенат Правильный ответ: а) 24.При каком правителе было окончательно оформлено крепостное право (Соборное уложение 1649 г.)? а) Михаил Романов б) Алексей Михайлович в) Фёдор Алексеевич г) Пётр I Правильный ответ: б) 25.Какой город был основан Петром I в 1703 г.? а) Архангельск	**УК-5**	**Базовый 1-3 минуты**

б) Санкт-Петербург в) Кронштадт г) Таганрог Правильный ответ: б) 26.Кто стал императрицей после дворцового переворота 1762 г.? а) Екатерина I б) Елизавета Петровна в) Екатерина II г) Анна Иоанновна Правильный ответ: в) 27.В каком году было отменено крепостное право в России? а) 1855 г. б) 1861 г. в) 1874 г. г) 1881 г. Правильный ответ: б) 28.Кто был последним российским императором? а) Александр III б) Николай II в) Александр II г) Николай I Правильный ответ: б) 29.Когда началась Первая мировая война для России? а) 1912 г. б) 1913 г. в) 1914 г. г) 1915 г. Правильный ответ: в) 30.В каком году был образован СССР? а) 1917 г. б) 1920 г. в) 1922 г. г) 1924 г. Правильный ответ: в)		
31.Что стало главной причиной Ливонской войны (1558–1583 гг.)? а) стремление получить выход к Балтийскому морю б) религиозные противоречия с Ливонским орденом в) территориальные споры с Польшей г) защита от набегов крымских татар Правильный ответ: а) 32.Какое событие привело к началу опричнины Ивана IV? а) бегство князя Андрея Курбского в Литву б) поражение в Ливонской войне в) смерть первой жены Анастасии Романовны г) заговор бояр против царя Правильный ответ: а) 33.Что означала политика «просвещённого абсолютизма» Екатерины	**УК-5**	**Повышенный** **3-5 минут**

II? а) полная отмена крепостного права б) усиление самодержавия при проведении умеренных реформ в духе Просвещения в) передача власти выборным органам г) ликвидация сословных привилегий Правильный ответ: б) 34.Какова была основная цель реформ Петра I? а) восстановление старых порядков б) модернизация России по европейскому образцу в) расширение территории на Восток г) укрепление позиций церкви Правильный ответ: б) 35.Что предусматривала Табель о рангах (1722 г.)? а) полное равенство всех сословий б) систему чинов и порядок продвижения по службе в) отмену крепостного права г) введение выборности должностных лиц Правильный ответ: б) 36.Почему восстание декабристов (1825 г.) потерпело поражение? а) отсутствие широкой поддержки населения и чёткого плана действий б) предательство части заговорщиков в) вмешательство иностранных государств г) нежелание офицеров участвовать в восстании Правильный ответ: а) 37.Что стало итогом Крымской войны (1853–1856 гг.) для России? а) присоединение Крыма б) потеря права иметь флот на Чёрном море в) увеличение территории на Кавказе г) получение выхода к Средиземному морю Правильный ответ: б) 38.Что означало понятие «временнообязанные крестьяне» после 1861 г.? а) крестьяне, получившие полную свободу без условий б) крестьяне, продолжавшие нести повинности до выкупа земли в) крестьяне, переселённые на новые земли г) крестьяне, освобождённые без земли Правильный ответ: б) 39.Что стало причиной Русско-японской войны (1904–1905 гг.)? а) конфликт из-за сфер влияния в Маньчжурии и Корее б) агрессия Японии против Приморья в) союз России с Китаем против Японии г) экономические санкции Японии против России Правильный ответ: а) 40.Что стало ключевым фактором победы Красной армии в Гражданской войне (1918–1922 гг.)?		

а) единое командование и централизованное управление б) поддержка иностранных государств в) массовое дезертирство из Белой армии г) отсутствие лидеров у Белого движения Правильный ответ: а)		
Кейс 6 В начале XX века Россия пережила две революции (1905–1907 гг. и 1917 г.), Первую мировую войну и Гражданскую войну. К 1922 году была образована СССР. Задание: выделите 2–3 ключевых фактора, которые, на ваш взгляд, предопределили победу большевиков в Гражданской войне. Кратко обоснуйте каждый. Кейс 7 В 1920–1930-е годы в СССР проводилась индустриализация: строились новые заводы, развивались тяжёлая промышленность и энергетика, вводились пятилетки. Одновременно шла коллективизация сельского хозяйства, сопровождавшаяся раскулачиванием и голодом. Вопрос: каковы были долгосрочные последствия индустриализации для экономики и общества СССР? Приведите по 2 примера позитивных и негативных итогов. Кейс 8 В 1941 году Германия напала на СССР. Несмотря на тяжёлые поражения первых месяцев, к 1943 году Красная армия перешла в наступление, а в 1945 году взяла Берлин. Задание: назовите 3–4 ключевых фактора (военных, экономических, социальных), которые позволили СССР переломить ход войны. Кратко поясните роль каждого. Кейс 9 В период «оттепели» (1953–1964 гг.) Н. С. Хрущёв провёл ряд реформ: десталинизацию, расширение жилищного строительства, освоение целины, реорганизацию управления промышленностью. Однако многие инициативы оказались противоречивыми и не дали устойчивого результата. Вопрос: в чём заключались основные противоречия политики Хрущёва? Приведите 2–3 примера реформ, которые имели неоднозначные последствия. Кейс 10 В конце 1980-х — начале 1990-х годов в СССР начались перестройка и гласность, были разрешены кооперативное движение и многопартийность. В 1991 году Союз распался, образовалось СНГ. Задание: перечислите 3–4 ключевых причины распада СССР. Для каждой кратко укажите, как она повлияла на дестабилизацию союзного государства.	**УК-5**	**Высокий 5-10 минут**

3.3. Вопросы к зачету с оценкой (промежуточная аттестация), формирование компетенций (УК-5)

1. Факторы самобытности русской истории. Ранняя история восточных славян.

2. Возникновение Древнерусского государства. Норманисты и антинорманисты.
3. Социальная структура и политический строй Древнерусского государства.
4. Киевское государство в X-XI вв. Крещение Руси и его значение.
5. Культура Киевской Руси.
6. Феодальная раздробленность и ее причины. Варианты развития русских земель и княжеств.
7. Русь и Орда: проблема взаимовлияния.
8. Возникновение Москвы и причины ее возвышения.
9. Куликовская битва и ее историческое значение.
10. Образование Московского государства. Иван III: внутренняя и внешняя политика.
11. Внутренняя и внешняя политика Ивана IV. Альтернативы политического развития России.
12. Русская культура XIV-XVI вв.
13. Испытание государственности в период Смуты. Значение и последствия.
14. Борьба русского народа против польских и шведских интервентов.
15. Основные тенденции социально-экономического и политического развития России при первых Романовых.
16. Государство и церковь в XVII веке. Церковная реформа и раскол в Русской церкви.
17. «Бунташное время» Алексея Михайловича. Степан Разин.
18. Русская культура XVII века.
19. Внешняя политика России в конце XVII – первой четверти XVIII вв. Северная война. Рождение Российской империи.
20. Политика глубоких преобразований Петра I: предпосылки, цели, методы, результаты и последствия.
21. Альтернативы исторического развития послепетровской России: дворцовые перевороты.
22. Просвещенный абсолютизм Екатерины II: внутренняя и внешняя политика.
23. Культура России XVIII века.
24. Казацко-крестьянская война под предводительством Е. Пугачева.
25. Внутренняя политика Александра I: замыслы реформ и их результаты.
26. Отечественная война 1812 года и общество.
27. Общественная мысль России в первой четверти XIX века. Декабристы.
28. Кризис крепостничества в первой половине XIX века.
29. Внутренняя и внешняя политика Николая I – «апогей самодержавия».
30. Общественная мысль России в николаевскую эпоху.
31. Культура России в первой половине XIX века.
32. Причины, ход проведения, результаты и историческое значение Великих реформ в России.
33. Народничество: основные идеи, события, люди и их роль в развитии общественной мысли в России.
34. Россия в 1880-1890-м годах. Сущность и последствия контрреформ.
35. Развитие капиталистических отношений в пореформенной России.
36. Социал-демократия и рабочее движение в России.
37. Культура России второй половины XIX века.
38. Россия в начале XX века: экономика, политика и общественные отношения.
39. Столыпинская модернизация России и ее последствия.
40. Формирование политических партий в России: генезис, классификация, программы, лидеры, тактика.
41. Первая русская революция 1905–1907 гг.: причины, характер, этапы и значение.
42. Третьеиюньская политическая система и ее особенности. Первый опыт российского парламентаризма.
43. Культура «серебряного века».
44. Участие России в Первой мировой войне и обострение общенационального кризиса.
45. Февральская революция и падение самодержавия.
46. Двоевластие: сущность и возможности альтернативного развития страны.
47. Октябрьская революция 1917 года: причины, ход, результаты и оценка.
48. Коренные изменения в мире после Первой мировой войны.

49. Гражданская война и интервенция: причины, основные этапы, уроки и последствия.
50. «Военный коммунизм», его экономико-политическое содержание и последствия.
51. Политическая и экономическая сущность НЭПа. Альтернативы НЭПа и внутриполитическая борьба.
52. Становление административно-командной системы в 1920-30-е годы. Конституция 1936 года.
53. Культурное развитие советского общества (1917-1936 гг.).
54. Идейные истоки и основные черты фашистской идеологии.
55. Внешняя политика СССР в условиях нарастания фашистской агрессии и назревания Второй мировой войны.
56. Основные этапы Великой Отечественной войны.
57. Итоги и уроки Второй мировой и Великой Отечественной войн. Цена победы.

Примерная тематика рефератов (докладов)

1. Первые князья Киевской Руси.
2. Крещение Руси.
3. Борьба Древней Руси с иноземными захватчиками.
4. Древняя Русь и Великая степь.
5. Петр Великий – рождение империи.
6. Дело А.П. Волынского.
7. Русская мануфактура в XVIII веке.
8. Русский город в XVIII веке.
9. Русское военное искусство в XVIII веке.
10. Заграничный поход русской армии в 1813–1814 гг.
11. И.Ф. Паскевич – русский военный деятель.
12. Русско-японская война 1904–1905 гг.
13. Первая русская революция 1905–1907 гг.
14. Россия в годы Первой мировой войны.
15. Октябрьская революция в России.
16. Гражданская война и иностранная военная интервенция в России.
17. СССР в годы нэпа.
18. СССР в годы первых пятилеток.
19. СССР в годы Великой Отечественной войны.
20. СССР в первые послевоенные годы.
21. СССР в 1953–1964 гг.
22. СССР в 1964–1982 гг.
23. СССР в годы перестройки.
24. Россия в 1991–2008 гг.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

№ п/п	**Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций**	**Процедура оценивания**	**Шкала и критерии оценки, балл**
1.	**Зачет с оценкой УК-5**	Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.). Сочетание полноты и лаконичности ответа. Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе. Логика и аргументированность изложения. Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий. Культура ответа.	оценка «отлично» – полные, исчерпывающие ответы на вопросы билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком; оценка «хорошо» – обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа; оценка «удовлетворительно» – обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в билете, ориентироваться в системе учебной дисциплины, знать основные категории предмета. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком. оценка «неудовлетворительно» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета, либо обучающийся не знает 1) основных категорий, не

			может определить предмет дисциплины.
2.	**Тестирован УК-5**	Полнота знаний теоретического контролируемого материала. Количество правильных ответов	**«отлично»** - процент правильных ответов = > 90%; **«хорошо»** - процент правильных ответов = > 70%; **«удовлетворительно»** - процент правильных ответов = > 50%; **«неудовлетворительно»** - процент правильных ответов < 50%.

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами и является обязательной.

Текущая аттестация проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

1) учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
2) степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;
3) уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
4) результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными нормативными актами и является обязательной.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом в виде **зачета с оценкой** в период зачётно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к зачету с оценкой в случае выполнения ими учебного плана по

дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на зачёте с оценкой определяется его учебными достижениями и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой дисциплины.