



ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ

**Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ»
(ОЧУ ВО «МИП»)**

ОДОБРЕНА:

на заседании Ученого совета
Протокол № 3 от «26» марта 2026 г.
№ 1

УТВЕРЖДАЮ:



Ректор ОЧУ ВО «МИП»
В.В. Столяренко
«26» марта 2026 г.

**Фонд
оценочных средств по дисциплине
Б1.О.21 Основы социального государства и гражданского общества**

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования - программы бакалавриата
по направлению подготовки

39.03.03 Организация работы с молодежью

(направленность (профиль) программы бакалавриата –
«Стратегии, технологии и современные практики реализации молодежной политики»,
форма обучения – очно-заочная)

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (направленность (профиль) программы бакалавриата - «Стратегии, технологии и современные практики реализации молодежной политики», форма обучения – очно-заочная)

1. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи УК-1.2 Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации УК-1.3 Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

ТИПОВЫЕ ИНСТРУКЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Инструкция
Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких ответов	Прочитайте текст и выберите правильный ответ (Если несколько ответов, то прочитайте текст и выберите правильные ответы)
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
Задания с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным если правильно установлены все соответствия	Верно/неверно
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Задание закрытого типа на установление правильной последовательности считается верным если правильно указываются все последовательности	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указан ответ и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указаны ответы и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно
Задания открытого типа с развернутым ответом	Задания открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталоном по содержанию и полноте.	Верно/неверно

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

3.1. Задания для проведения текущего контроля обучающихся

Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
Прочитайте текст и выберите правильный ответ 1) Социальное государство — это ... а) политическая система, при которой верховная государственная власть частично или полностью принадлежит одному лицу — монарху (королю, царю, императору, герцогу, эрцгерцогу, султану, эмиру хану и т. д.) и, как правило, передаётся по наследству; б) государство, вся деятельность которого подчинена нормам и фундаментальным принципам права; в) политический режим, стремящийся к полному (тотальному) контролю государства над всеми аспектами жизни общества; г) политическая система, перераспределяющая материальные блага	УК-1	Базовый 1-3 минуты

в соответствии с принципом социальной справедливости ради достижения каждым гражданином достойного уровня жизни, сглаживания социальных различий и помощи нуждающимся. 2. Понятие «социальное государство» впервые употребил в 1850 году а) Лоренц фон Штейн; б) У. Бевериджа; в) О. фон Бисмарк; г) Ф. Д. Рузвельт 3. Кризис идей социального государства в Европе пришелся на: а) 1950 – 1970 гг; б) конец 1970-х — начало 1980-х годов; в) конец 1980-х — начало 1990-х годов; г) начало 1950-х — начало 1990-х годов; 4. В каком году Россия официально провозглашена социальным государством (Конституция Российской Федерации, глава 1, статья 7) а) 1993 год; б) 1989 год; в) 1996 год; г) 1991 год. 5. Задача социального государства — обеспечить своим гражданам следующие условия (найдите лишнее): а) каждый гражданин должен иметь достойный человека прожиточный минимум; б) каждый трудоспособный человек должен иметь возможность зарабатывать на себя и на содержание всей семьи; в) каждый гражданин должен иметь возможность выплачивать государству ежемесячный налог, даже если он не работает; г) нетрудоспособные или граждане, не имеющие по каким либо причинам возможности трудиться (дети, больные, инвалиды, пенсионеры, безработные, беженцы и переселенцы), должны иметь возможность поддерживать обычный жизненный стандарт за счет перераспределения государством средств, накопленных субъектами, участвующими в экономической жизни страны. 6. Неолибералы считают: а) что государство всеобщего благосостояния приводит к падению эффективности экономики и несёт в себе риск утраты населением политических свобод; б) что необходимым условием обеспечения социальных гарантий является только переход от капитализма к социализму. в) что социальное государство и есть социализм, г) социальное государство является лишь уступкой государственного капитализма трудящимся 7. Что не является проблемой создания социального государства в России: а) Россия еще не обрела опоры в праве, в правах человека и социальное государство в России не может опереться на фундамент правового государства: создание социального государства у нас не		
---	--	--

является новым этапом развития правового государства (как это имело место на Западе); б) в России не создан «средний слой» собственников: подавляющему большинству населения страны ничего не досталось от стихийно приватизированной партийно- государственной собственности; в) России богатые собственники не хотят отдать 50 % своего состояния государству; г) отсутствует мощный экономический потенциал, позволяющий осуществлять меры по перераспределению доходов, не ущемляя существенно свободы и автономии собственников; 8. Что не является проблемой создания социального государства в России: а) не ликвидированы монополии в важнейших видах производства и сбыта, что приводит к отсутствию реальной конкуренции; б) становится все меньше «интеллигенции», т.е. образованных людей; в) отсутствует развитое, зрелое гражданское общество; г) снижен уровень нравственности в обществе, практически потеряны привычные духовные ориентиры справедливости и равенства. 9. Процесс возникновения и становления социального государства в настоящее время существует в трех основных проявлениях и его можно анализировать на следующих трех соответствующих уровнях (найдите лишнее): а) на научном – как идею и ее развитие в целом ряде концепций, б) на нормативном – как конституционный принцип, закрепленный в основных законах все возрастающего числа стран, в) на эмпирическом – как реальную практику деятельности государственных институтов по решению социальных проблем общества и социальных групп, г) на психологическом – как возможность донести идею создания социального государство до каждого человека в отдельности. 10. Что не является важным условием для представительной демократии: а) независимость представительного учреждения в пределах своих полномочий, б) отсутствие конкурирующей законодательной власти, в) стремление народа восстановить экономику страны, г) невмешательство исполнительной власти в прерогативы представительных учреждений		
Прочитайте текст и выберите правильный ответ Возникновение в обществе социального государства является закономерным результатом: а) эволюционного развития общественных отношений; б) революционных преобразований в обществе; в) целенаправленных действий властных структур; г) активного воздействия на систему власти со стороны других государств.	УК-1	Повышен ный 3-5 минут

Социальное государство признает высшей ценностью: общество в целом; а) принявший класс общества; б) отдельные социальные группы; в) гражданина данного государства. г) человека, живущего на территории данного государства. Социальное государство несет ответственность за: а) социальное благополучие всех членов общества; б) сохранение минимальных доходов населения; в) социальную поддержку малоимущих граждан; г) обеспечение высокого уровня и качества жизни граждан. 4. Социальное государство несет ответственность за: а) социальное благополучие всех членов общества; б) сохранение минимальных доходов населения; в) социальную поддержку малоимущих граждан; г) обеспечение высокого уровня и качества жизни граждан. 5. Высокий уровень бюджетных расходов на социальные нужды общества обеспечивает: а) либеральная модель социального государства; б) корпоративная (континентальная) модель социального государства; в) общественная (социал-демократическая) модель социального государства. Приоритетной задачей современного этапа становления в РФ социального государства является: а) сглаживание социального неравенства в обществе; б) бюджетная поддержка неэффективно работающих бизнес-структур; в) оказание материальной помощи другим государствам. Органы государственной власти современной России содействуют осуществлению материальной обеспеченности гражданина: а) на уровне стандартов развитых стран; б) в соответствии с рациональным и госстандартами, учитывающими реальные возможности общества; в) руководствуясь минимальными государственными стандартами. РФ активно поддерживает систему социального страхования: а) для всех членов общества; б) для малоимущих граждан; в) для обеспеченных людей.		
---	--	--

Социализация рыночной экономики означает: а) участие бизнеса в реализации социальных программ по остаточному принципу; б) ориентация бизнеса на социальные приоритеты в ущерб экономической целесообразности; в) стремление бизнеса к улучшению своей деятельности за счет своевременного решения социальных. Участие бизнеса в социальной деятельности: а) ведет к необратимым издержкам и снижению конкурентоспособности фирмы; б) обеспечивает стабильную и эффективную деятельность фирмы в долгосрочной перспективе; в) ухудшает экономические результаты фирмы, но улучшает ее общественный престиж.		
Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ 4. Перечислите субъекты и объекты социальной политики России (не менее 3-х). Как вы оцениваете эффективность деятельности субъектов социальной политики России? Свой ответ аргументируйте. 5. В чем, по-вашему, сходство правового и социального государства? Может ли в настоящее время существовать социально-правовое государство? Приведите примеры социально-правового государства, если такие есть. Свой ответ аргументируйте. 6. Прочитайте текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков. «Политика в области (А)_____ хозяйства рассматривается в современной экономике как элемент социальной политики, призванный обеспечить необходимые жилищные условия. Политика государства в области (Б)_____ сводится к обеспечению условий для сохранения здоровья населения. В современных рыночных условиях эта задача решается в следующих направлениях: предотвращение массовых эпидемий; обеспечение доступности (В)_____ и своевременной медицинской помощи; пропаганда здорового образа жизни. Следует отметить, что политика в области здравоохранения тесно связана с таким элементом (Г)_____ политики, как регулирование (Д)_____ населения, поскольку именно от их уровня во многом зависит доступность медицинских услуг. (Е)_____ система социальной помощи реализуется через механизм социальных программ. Важнейшей частью государственной программы социального (Ж)_____ и основных механизмов социальной (З)_____ работников в условиях рыночной экономики является социальное (И)_____». Здравоохранение; защита; обеспечение; жилищный; доходы; социальный; государственный; страхование; качественный.	УК-1	Высокий 5-10 минут

3.2. Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
Прочитайте текст и выберите правильный ответ 6. Участие бизнеса в социальной деятельности: а) высокий уровень коррумпированности госчиновников; б) слабое влияние на этот процесс со стороны институтов гражданского общества; в) отсутствие у представителей бизнеса соответствующей мотивации; г) неэффективное управление социальной ответственности бизнеса со стороны органов власти и управления. 7. Социальное правовое государство обеспечивает всем гражданам равные права на: а) достойную жизнь и свободное развитие; б) социальную поддержку в сложной жизненной ситуации; в) минимальный уровень личного благосостояния. 8. Социальное правовое государство обеспечивает всем гражданам равные права на: а) правовой нигилизм населения; б) низкое качество законодательства; в) подлинную независимость судов; г) недостатки юридического образования; д) неэффективность мер борьбы с правонарушителями. 14. В основе деятельности гражданского общества лежат: а) общие интересы людей; б) частные интересы людей; в) сочетание общих и частных интересов. 15. К субъектам социального партнерства не относятся: а) представитель власти; б) профсоюзы; в) работодатель; г) отдельный работник. 16. Главной целью социальной политики социального государства является: а) максимально возможное удовлетворение социальных потребностей граждан; б) сохранение минимальных доходов населения; в) оказание социальной помощи малоимущим гражданам; г) отдельный работник. 17. Социальная политика российского бизнеса в наибольшей степени направлена: а) на развитие персонала предприятий; б) поддержку малоимущих граждан; в) участие в реализации социальных программ федерального	УК-1	Базовый 1-3 минуты

уровня; г) оказание помощи депрессивным регионам. 18. В роли субъектов социальной политики наиболее эффективно выступают: а) федеральные органы государственной власти; б) органы местного самоуправления; в) коммерческие организации; г) институты гражданского общества; д) государственные бизнес-структуры. 19. В основе социальной политики российского государства лежат: а) минимальные государственные социальные стандарты; б) государственные социальные стандарты достойной жизни людей; в) рациональные государственные социальные стандарты; г) социальные стандарты, обеспечиваемые ресурсами бизнес-структур; д) социальные стандарты, осуществляемые за счет средств самого гражданина. 20. Социальная ответственность государства находит свое выражение в проведении эффективной социальной политики в интересах: а) всех членов общества; б) малоимущих граждан; в) представителей малого бизнеса; г) политической элиты общества.		
Прочитайте текст и выберите правильный ответ 31. Какие факторы влияют на самореализацию? 9. Участие бизнеса в социальной деятельности: д) высокий уровень коррумпированности госчиновников; е) слабое влияние на этот процесс со стороны институтов гражданского общества; ж) отсутствие у представителей бизнеса соответствующей мотивации; з) неэффективное управление социальной ответственности бизнеса со стороны органов власти и управления. 10. Социальное правовое государство обеспечивает всем гражданам равные права на: г) достойную жизнь и свободное развитие; д) социальную поддержку в сложной жизненной ситуации; е) минимальный уровень личного благосостояния. 11. Социальное правовое государство обеспечивает всем гражданам равные права на: е) правовой нигилизм населения; ж) низкое качество законодательства; з) подлинную независимость судов; и) недостатки юридического образования; к) неэффективность мер борьбы с	УК-1	Повышенный 3-5 минут

правонарушителями. 14. В основе деятельности гражданского общества лежат: г)общие интересы людей; д) частные интересы людей; е) сочетание общих и частных интересов. 15. К субъектам социального партнерства не относятся: д) представитель власти; е) профсоюзы; ж) работодатель; з)отдельный работник. 16. Главной целью социальной политики социального государства является: д) максимально возможное удовлетворение социальных потребностей граждан; е) сохранение минимальных доходов населения; ж) оказание социальной помощи малоимущим гражданам; з)отдельный работник. 17.Социальная политика российского бизнеса в наибольшей степени направлена: д) на развитие персонала предприятий; е) поддержку малоимущих граждан; ж) участиев реализации социальных программ федерального уровня; з)оказание помощи депрессивным регионам. 18.В роли субъектов социальной политики наиболее эффективно выступают: е) федеральные органы государственной власти; ж) органы местного самоуправления; з)коммерческие организации; и) институты гражданского общества; к) государственные бизнес-структуры. 19.В основе социальной политики российского государства лежат: е) минимальные государственные социальные стандарты; ж) государственные социальные стандарты достойной жизни людей; з)рациональные государственные социальные стандарты; и) социальные стандарты, обеспечиваемые ресурсами бизнес-структур; к) социальные стандарты, осуществляемые за счет средств самого гражданина. 20. Социальная ответственность государства находит свое выражение в проведении эффективной социальной политики в интересах: д) всех членов общества; е) малоимущих граждан; ж) представителей малого бизнеса; з)политической элиты общества.		
Прочитайте текст и запишите развернутый	УК-1	Высокий

обоснованный ответ 1. Ниже приведены два утверждения о понятии «Социальное государство». С каким из данных утверждений вы согласны, а с каким нет. Аргументируйте свой ответ, основываясь на полученных Вами знаниях. 1) «Социальное государство – это государство, которое проводит активную социальную политику, направленную на обеспечение достойного жизненного уровня населения». 2) «Социальное государство - это государство, которое защищает политические права и свободы, предотвращает и успешно разрешает общественные конфликты». 2. Студент К., определяя основные признаки социального государства, назвал среди прочих демократическую организацию государственной власти, правовое развитие государства, высокий нравственный уровень граждан. Студент О. указал, что к таковым признакам относятся наличие у государства цели - установление всеобщего блага, ярко выраженная социальная направленность политики государства, наличие развитого социального законодательства. Озвучьте признаки социального государства, исходя из текста. Укажите два признака, которых нет в тексте. 3. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных слов (словосочетаний) представленного ниже ряда. Запишите цифру, под которой оно указано. Обоснуйте свой выбор: 1) Общественная организация; 2) Профсоюз; 3) Центр социальной помощи семье и детям; 4) Субъекты социальной политики; 5) Социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних; 6) Благотворительный фонд.		5-10 минут
--	--	--------------------------

3.3. Вопросы к экзамену (промежуточная аттестация), формирование компетенций (УК-1)

1. Основные направления социальной политики муниципальных органов власти.
2. Роль местного самоуправления в формировании социального государства.
3. Социальная политика в странах Евросоюза.
4. Влияние миграционных процессов на изменения социальной политики стран Запада.
5. Социальное государство: условия возникновения и этапы развития.
6. Современные представления о сущности социального государства.
7. Принципы социального государства и их обоснование.
8. Приоритетные направления деятельности социального государства.
9. Важнейшие признаки социального государства.
10. Либеральная модель социального государства: достоинства и недостатки.
11. Особенности корпоративной модели социального государства.

12. Общественная (социал-демократическая) модель социального государства: проблемы и решения.
13. Значение концепции социального государства Российской Федерации для развития российского общества.
14. Причины, затрудняющие становление социального государства.
15. Роль социального государства в формировании социального рыночного хозяйства.
16. Правовое государство как юридическая основа формирования социального государства.
17. Формирование правовой основы социального государства в современной России: оценка состояния.
18. Демократический режим власти в социальном государстве.
19. Гражданское общество и его отношения с социальным государством: уроки развитых стран.
20. Социальное государство как эффективный метод регулирования социально-трудовых отношений.
21. Важнейшие цели социальной политики социального государства.
22. Субъекты социальной политики социального государства.
23. Система социальных стандартов как основа социальной политики социального государства.
24. Понятие и признаки социальной ответственности государства.
25. Основные направления социальной политики бизнес-структур.
26. Особенности проявления социальной ответственности гражданина.
27. Критерии эффективности социальной политики социального государства.
28. Социальное законодательство Российской Федерации — актуальные проблемы.
29. Социальная защита населения в социальном государстве.
30. Государственная политика занятости в социальном государстве.
31. Государственная политика социального государства в сфере здравоохранения.
32. Государственная политика социального государства в сфере образования.

Примерная тематика рефератов (докладов)

1. Естественные права человека как правовая основа построения социального государства.
2. Влияние федеральных органов власти на формирование региональной социальной политики.
3. Права человека как фактор глобального влияния на социальную политику отдельных государств.
4. Взаимодействие федеральных и региональных органов государственной власти в процессе формирования региональной социальной политики.
5. Депутатские наказаы избирателей как фактор влияния населения на формирование федеральной и региональной социальной политики.
6. Социальная ориентация различных типов государств.
7. На какие типы делятся государства с точки зрения их устройства? Какими бывают государства по формам правления?
8. Назовите основные виды и типы государств, позволяющие в той или иной мере выполнять социальную функцию соответствующему государству.
9. Назовите предпосылки, в наибольшей степени способствующие становлению социального государства.
10. Может ли авторитарное и тоталитарное государство выполнять свою социальную роль?
11. Предпосылки формирования социального государства в Российской Федерации.
12. Назовите основные внутренние предпосылки провозглашения России социальным государством.
13. Понятие и сущность социального государства.
14. Когда впервые появилось понятие «социальное государство» в России и за рубежом?

15. Каковы место и роль государства в регулировании справедливости распределения дохода между трудом и капиталом?
16. Какую роль играет государство в восстановлении равенства и свободы граждан?
17. На кого возлагаются функции обеспечения социальной солидарности общества и социальной справедливости, а также заботы имущих и работающих о неимущих и уже или еще не работающих?
18. Дайте определение социального государства.
19. Какие теории появились в начале XX в. применительно к вопросу о сущности государства?
20. Цели, приоритеты социального государства и механизмы его функционирования.
21. Назовите основные цели социального государства.
22. Какие права и гарантии необходимо обеспечить в стране для установления принципов социального государства?
23. Какие приоритеты установило Российское государство в решении главных социальных задач (в сфере занятости, доходов, социальной защиты населения, охраны окружающей среды, в формировании социокультурной среды, социальном обслуживании, региональной социальной политике)?
24. Назовите механизмы функционирования социального государства?
25. Как формируются программы и планы социально-экономического развития страны и её регионов?
26. Назовите основные приоритеты Правительства Российской Федерации на среднесрочную перспективу?
27. Назовите основные цели демографической политики государства на среднесрочную перспективу?
28. Для чего формируется социальным государством и другими заинтересованными субъектами образовательная и культурная политика?
29. Не превращает ли социальная поддержка население в пассивных потребителей социальных благ?
30. Не разрушает ли основы государства чрезвычайно сильная миграция населения? Как формируется миграционная политика государства?
31. В чем заключается бюджетная основа социального государства?
32. Функции социального государства.
33. Почему социальные функции включаются в сложные функциональные системы наравне с правовыми, политическими и экономическими функциями?
34. Принципы социального государства.
35. Раскройте механизмы реализации принципов социального государства.
36. В признании каких прав граждан заключается формула «государство для человека»?
37. Почему социальное государство должно быть ориентировано на духовное, культурное и нравственное развитие граждан?
38. Какие права и гарантии должны соблюдаться в государстве, которое называет себя социальным?
39. В каких сферах общества применяются социальные нормы и стандарты?
40. С какой целью вводит социальное государство минимальные социальные стандарты?
41. Какими показателями характеризуется потребительская корзина?
42. Экономическая основа социального государства.
43. На чем основываются эффективная система производственных отношений и справедливая система распределения в социальном государстве?
44. Правовая основа социального государства/
45. Что включает в себя механизм правового регулирования в социальном государстве?

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

№ п/п	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Экзамен УК-1	Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.). Сочетание полноты и лаконичности ответа. Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе. Логика и аргументированность изложения. Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий. Культура ответа.	оценка «отлично» – полные, исчерпывающие ответы на вопросы экзаменационного билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком; оценка «хорошо» – обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в экзаменационном билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа; оценка «удовлетворительно» – обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в экзаменационном билете, ориентироваться в системе учебной дисциплины, знать основные категории предмета. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен

			грамотным языком. оценка «неудовлетворительно» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета, либо обучающийся не знает 1) основных категорий, не может определить предмет дисциплины.
2.	Тестирование УК-1	Полнота знаний теоретического контролируемого материала. Количество правильных ответов	«отлично» - процент правильных ответов = > 90%; «хорошо» - процент правильных ответов = > 70%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов = > 50%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов < 50%.

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами и является обязательной.

Текущая аттестация проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

- 1) учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- 2) степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;
- 3) уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- 4) результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе

выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными нормативными актами и является обязательной.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом в виде **экзамена** в период зачётно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к экзамену в случае выполнения ими учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на экзамене определяется его учебными достижениями и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой дисциплины.

5.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты; выполнение творческих заданий). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит
	консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его

	содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы предусматривает: • соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; • валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); • дифференциацию контрольно-измерительных материалов. Формы контроля самостоятельной работы: • просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; • организация самопроверки, • взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; • проведение письменного опроса; • проведение устного опроса; • организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой; • защита отчетов о проделанной работе.
Опрос	Опрос - это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на опрос определена в заданиях для самостоятельной работы обучающегося, а также может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия. Во время проведения опроса обучающийся должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.
Коллоквиум	Коллоквиум (от латинского colloquium – разговор, беседа) – одна из форм учебных занятий, беседа преподавателя с учащимися на определенную тему из учебной программы. Цель проведения коллоквиума состоит в выяснении уровня знаний, полученных учащимися в результате прослушивания лекций, посещения семинаров, а также в результате самостоятельного изучения материала. В рамках поставленной цели решаются следующие задачи: выяснение качества и степени понимания учащимися лекционного материала; • развитие и закрепление навыков выражения учащимися своих мыслей; расширение вариантов самостоятельной целенаправленной подготовки учащихся; • развитие навыков обобщения различных литературных источников; предоставление возможности учащимся сопоставлять разные точки зрения по рассматриваемому вопросу. В результате проведения коллоквиума преподаватель должен иметь представление: • качества лекционного материала; • сильных и слабых сторонах своей методики чтения лекций; • сильных и слабых сторонах своей методики проведения семинарских

	занятий; • об уровне самостоятельной работы учащихся; об умении обучающихся вести дискуссию и доказывать свою точку зрения; • степени эрудированности учащихся; степени индивидуального освоения материала конкретными обучающимися. В результате проведения коллоквиума обучающийся должен иметь представление: об уровне своих знаний по рассматриваемым вопросам в соответствии с требованиями преподавателя и относительно других студентов группы; • недостатках самостоятельной проработки материала; • своем умении излагать материал; • своем умении вести дискуссию и доказывать свою точку зрения. В зависимости от степени подготовки группы можно использовать разные подходы к проведению коллоквиума. В случае, если большинство группы с трудом воспринимает содержание лекций и на практических занятиях демонстрирует недостаточную способность активно оперировать со смысловыми единицами и терминологией курса, то коллоквиум можно разделить на две части. Сначала преподаватель излагает базовые понятия, содержащиеся в программе. Это должно занять не более четверти занятия. Остальные три четверти необходимо посвятить дискуссии, в ходе которой обучающиеся должны убедиться и, главное, убедить друг друга в обоснованности и доказательности полученного видения вопроса и его соответствия реальной практике. Если же преподаватель имеет дело с более подготовленной, самостоятельно думающей и активно усваивающей смысловые единицы и терминологию курса аудиторией, то коллоквиум необходимо провести так, чтобы сами обучающиеся сформулировали изложенные в программе понятия, высказали несовпадающие точки зрения и привели практические примеры. За преподавателем остается роль модератора (ведущего дискуссии), который в конце «лишь» суммирует совместно полученные результаты.
Тестирование	Контроль в виде тестов может использоваться после изучения каждой темы курса. Итоговое тестирование можно проводить в форме: компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а обучающийся на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов. Для достижения большей достоверности результатов тестирования следует строить текст так, чтобы у обучающихся было не более 40 – 50 секунд для ответа на один вопрос. Итоговый тест должен включать не менее 60 вопросов по всему курсу. Значит, итоговое тестирование займет целое занятие.
Подготовка к промежуточной аттестации (экзамену, зачету, зачету с оценкой)	При подготовке к промежуточной аттестации необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к промежуточной аттестации – это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен (зачёт, зачет с оценкой). При подготовке обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка включает в себя три этапа: • самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену (зачёту, зачету с оценкой) по темам курса; • подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) экзамена (зачёта, зачета с оценкой).
	Для успешной сдачи экзамена (зачёта, зачета с оценкой) обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом;

	семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, успешной сдаче экзамена (зачёта, зачета с оценкой); готовиться к экзамену (зачёту, зачету с оценкой) необходимо начинать с первой лекции и первого семинара.
--	--