



ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ

**Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ»
(ОЧУ ВО «МИП»)**

ОДОБРЕНА:

на заседании Ученого совета

Протокол № 7 от «02» июля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ОЧУ ВО «МИП»

В.В. Столяренко

«02» июля 2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.15 Теория социальной работы

основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата
по направлению подготовки

39.03.02 Социальная работа

направленность (профиль) программы бакалавриата -

«Психосоциальная работа и социальная реабилитация»

(форма обучения: очно-заочная)

*(в том числе, типовые оценочные материалы
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине)*

Год набора - 2027

Москва, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины Теория социальной работы, компонента основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (направленность (профиль) программы бакалавриата - «Психосоциальная работа и социальная реабилитация», форма обучения - очно-заочная).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.02.2018 № 76 (зарегистрирован Минюстом России 28.02.2018 № 50185) (в редакции приказов Минобрнауки России от 26.11.2020 № 1456, от 08.02.2021 № 83, от 19.07.2022 № 662, от 27.02.2023 № 208) (ФГОС ВО 3++).

Рабочая программа дисциплины разработана с учетом рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы Института, утвержденных ректором Института. Рабочая программа дисциплины в актуальной редакции рассмотрена на заседании кафедры «Психологии и гуманитарных дисциплин» (протокол № 7 от 25.06.2026), одобрена на заседании Ученого совета (протокол № 7 от 02.07.2026 г.) и утверждена ректором Образовательного частного учреждения высшего образования «Московский институт психологии» (ОЧУ ВО «МИП») 02.07.2026 г.

Оглавление

1. Наименование и цель освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
4. Объем и содержание дисциплины	6
4.1. Общая трудоемкость дисциплины	6
4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий.....	7
4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).....	8
4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам	9
4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам	10
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	10
6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	12
7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы	13
8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).....	13
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	13
8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	14
8.3. Электронно-библиотечные системы	14
8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля)	14
8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	15
8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	15
9. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	16
9.1. Виды контроля и оценочные средства	16
9.2. Перечень и характеристика оценочных средств	17
9.3. Формы текущего контроля по темам	17
9.4. Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля.....	18
9.5. Процедура и критерии промежуточной аттестации	20
9.6. Критерии достижения результатов обучения	21
9.7. Типовые контрольные задания	23
9.8. Примерный перечень тестовых заданий.....	26

1. Наименование и цель освоения дисциплины

Рабочая программа дисциплины «Теория социальной работы» разработана для направления подготовки 39.03.02 Социальная работа, профиль «Психосоциальная работа и социальная реабилитация», очно-заочная форма обучения.

Дисциплина раскрывает предметное содержание курса «Теория социальной работы» и его применение при решении задач психосоциальной работы, социальной реабилитации и профессионального взаимодействия с получателями социальных услуг.

Цель освоения дисциплины «Теория социальной работы» - сформировать системное понимание научных оснований, категорий и моделей социальной работы для обоснования психосоциального сопровождения и социальной реабилитации с учетом индивидуальной нуждаемости получателя услуг.

Основные задачи дисциплины:

- раскрыть объект, предмет, функции и категориальный аппарат теории социальной работы;
- освоить системный, экологический, психосоциальный и ресурсный подходы к пониманию трудной жизненной ситуации;
- научить связывать оценку индивидуальной нуждаемости с теоретическим объяснением проблем, ресурсов и среды;
- сформировать умение обосновывать модели работы со случаем, сопровождения, реабилитации и абилитации;
- развить критическую рефлексию доказательности, этических оснований и границ профессионального вмешательства.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, направленность (профиль) «Психосоциальная работа и социальная реабилитация», уровень бакалавриата. Дисциплина изучается в 2 семестре (1 курс).

Форма промежуточной аттестации - экзамен.

Освоение дисциплины опирается на знания и умения, сформированные при изучении дисциплин «Введение в профессию» (1 семестр), «История социальной работы» (1 семестр).

Одновременно с ней изучаются дисциплины «Философия» (2 семестр), «Социальная психология» (2 семестр), с которыми она связана по содержанию.

Результаты освоения дисциплины используются при изучении дисциплин «Социальные теории помогающих профессий» (3 семестр), «Этические основы социальной работы» (3 семестр), «Технологии социальной работы» (4, 5 семестры), «Психолог в социальной работе» (4 семестр), «Определение индивидуальной нуждаемости и типизация получателей услуг» (5 семестр), при прохождении практик «Учебная практика: ознакомительная» (2 семестр), «Производственная практика: технологическая (этап 1)» (4

семестр), при выполнении и защите выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа и уровню высшего образования «бакалавриат», соотнесенного с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2	Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов.	ОПК-2.1 Анализирует и обобщает профессиональную информацию о социальных явлениях и процессах на основе научных теорий, концепций и актуальных подходов.	Знать: научные теории, концепции и актуальные подходы к объяснению социальных явлений и процессов; понятийный аппарат теории социальной работы; источники официальной статистической информации о социальной сфере Уметь: анализировать и обобщать профессиональную информацию из различных источников; описывать социальные явления и процессы с использованием научной терминологии; интерпретировать статистические данные о нуждаемости населения в социальном обслуживании Владеть: навыками научного описания социальных явлений и процессов; приемами обобщения профессиональной информации; методами формулирования обоснованных выводов о динамике социальных процессов
		ОПК-2.2 Описывает социальные явления и процессы, обуславливающие потребность граждан в социальном обслуживании, с использованием научной терминологии и данных официальной статистики.	
		ОПК-2.3 Формулирует выводы о состоянии и динамике социальных процессов, значимых для организации социального обслуживания на территории.	
ОПК-4		ОПК-4.1 Выбирает методы	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
	Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы.	и приемы осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы, адекватные поставленной задаче и характеристикам получателя социальных услуг. ОПК-4.2 Применяет методы и приемы профессиональной деятельности и контролирует правильность их применения. ОПК-4.3 Оценивает результативность применяемых методов и приемов и корректирует их состав.	Знать: технологии, методы и приемы социальной работы с различными категориями получателей социальных услуг; критерии выбора профессионального инструментария; показатели результативности применения технологий социальной работы Уметь: выбирать методы и приемы, адекватные задаче и характеристикам получателя социальных услуг; контролировать правильность их применения; оценивать результативность и корректировать состав используемого инструментария Владеть: навыками применения технологий и методов социальной работы; приемами контроля качества собственной профессиональной деятельности; методами оценки результативности примененного инструментария

4. Объем и содержание дисциплины

4.1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов).

№	Семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем							Контр оль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	К Р П	Ко нс	Э			
1	2	5	180	72	24	48	-	-	-	-	36	72	Экзамен
Примечание: В з.е. - в зачетных единицах Л. (Лек.) - лекция Пр. - практическое занятие Сем. - семинар КоР. - контрольная работа КРП - курсовая работа (курсовой проект) СР (Сам.работа) - самостоятельная работа З - зачет/зачет с оценкой К (Конс.) - консультация Э. - экзамен Контроль - контрольное время на подготовку к экзамену													

4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий

№п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			Всего	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа	Курсовая работа		
				Лекции	Практикум. занятия	Лабораторные занятия /семинары					
Раздел I. Предметные основы дисциплины «Теория социальной работы»											
1	Тема 1. Социальная работа как наука, профессия и социальный институт	2	24	4	-	8	12	-	-	Опрос, тестирование, практико-ориентированное задание	
2	Тема 2. Системный, экологический и ресурсный подходы	2	24	4	-	8	12	-	-	Опрос, тестирование, практико-ориентированное задание	
3	Тема 3. Психосоциальные концепции трудной жизненной ситуации	2	24	4	-	8	12	-	-	Опрос, тестирование, практико-ориентированное задание	
4	Тема 4. Социальная диагностика и оценка индивидуальной нуждаемости	2	24	4	-	8	12	-	-	Опрос, тестирование, практико-ориентированное задание	

№п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)
			Всего	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа	Курсовая работа	
				Лекции	Практикум. Лабораторные занятия	Практические занятия /семинары				
5	Тема 5. Модели практики социальной работы и социальной реабилитации	2	24	4	-	8	12	-	-	Опрос, тестирование, практико-ориентированное задание
6	Тема 6. Доказательность, рефлексия и развитие теории социальной работы	2	24	4	-	8	12	-	-	Опрос, тестирование, практико-ориентированное задание
	Вид промежуточной аттестации обучающихся (экзамен)	2	36							Комплект вопросов и практико-ориентированных заданий
	ИТОГО		180	24	-	48	72			

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Тема 1. Социальная работа как наука, профессия и социальный институт

Объект, предмет, функции и уровни теории социальной работы. Взаимосвязь научного знания, профессиональных ценностей и практики помощи. Психосоциальная работа как способ соединения личностных, семейных и средовых факторов ситуации.

Тема 2. Системный, экологический и ресурсный подходы

Человек в среде, социальные системы и взаимное влияние уровней окружения. Экологическая перспектива, теория сильных сторон, расширение возможностей и устойчивость. Ресурсная оценка человека, семьи и сообщества.

Тема 3. Психосоциальные концепции трудной жизненной ситуации

Потребности, стресс, кризис, травма, адаптация и резильентность в теоретическом объяснении социального неблагополучия. Соотношение индивидуальных переживаний, отношений и структурных ограничений. Факторы защиты и уязвимости.

Тема 4. Социальная диагностика и оценка индивидуальной нуждемости

Теоретические основания социальной диагностики. Запрос, потребность, риск, ресурс

и барьер как элементы оценки. Связь результатов оценки с индивидуальной программой предоставления социальных услуг и целями сопровождения.

Тема 5. Модели практики социальной работы и социальной реабилитации

Индивидуальная, групповая и общинная работа. Ведение случая, краткосрочные проблемно-ориентированные модели, социально-психологическое сопровождение. Реабилитация и абилитация как процессы восстановления, развития функций и участия.

Тема 6. Доказательность, рефлексия и развитие теории социальной работы

Доказательная практика, критическая теория и участие получателя услуг в оценке помощи. Ограничения универсальных моделей, культурная чувствительность и недопустимость стигматизации. Рефлексивная профессиональная позиция и связь теории с супервизией.

4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам

Тема 1. Социальная работа как наука, профессия и социальный институт

Основные вопросы:

Объект, предмет, функции и уровни теории социальной работы.

Взаимосвязь научного знания, профессиональных ценностей и практики помощи.

Психосоциальная работа как способ соединения личностных, семейных и средовых факторов ситуации.

Тема 2. Системный, экологический и ресурсный подходы

Основные вопросы:

Человек в среде, социальные системы и взаимное влияние уровней окружения.

Экологическая перспектива, теория сильных сторон, расширение возможностей и устойчивость.

Ресурсная оценка человека, семьи и сообщества.

Тема 3. Психосоциальные концепции трудной жизненной ситуации

Основные вопросы:

Потребности, стресс, кризис, травма, адаптация и резильентность в теоретическом объяснении социального неблагополучия.

Соотношение индивидуальных переживаний, отношений и структурных ограничений.

Факторы защиты и уязвимости.

Тема 4. Социальная диагностика и оценка индивидуальной нуждаемости

Основные вопросы:

Теоретические основания социальной диагностики.

Запрос, потребность, риск, ресурс и барьер как элементы оценки.

Связь результатов оценки с индивидуальной программой предоставления социальных услуг и целями сопровождения.

Тема 5. Модели практики социальной работы и социальной реабилитации

Основные вопросы:

Индивидуальная, групповая и общинная работа.

Ведение случая, краткосрочные проблемно-ориентированные модели, социально-психологическое сопровождение.

Реабилитация и абилитация как процессы восстановления, развития функций и участия.

Тема 6. Доказательность, рефлексия и развитие теории социальной работы

Основные вопросы:

Доказательная практика, критическая теория и участие получателя услуг в оценке помощи.

Ограничения универсальных моделей, культурная чувствительность и недопустимость стигматизации.

Рефлексивная профессиональная позиция и связь теории с супервизией.

4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам

1. Раскройте положения темы «Социальная работа как наука, профессия и социальный институт» и покажите их применение в контексте обоснования психосоциального сопровождения научными основаниями социальной работы.

2. Раскройте положения темы «Системный, экологический и ресурсный подходы» и покажите их применение в контексте обоснования психосоциального сопровождения научными основаниями социальной работы.

3. Раскройте положения темы «Психосоциальные концепции трудной жизненной ситуации» и покажите их применение в контексте обоснования психосоциального сопровождения научными основаниями социальной работы.

4. Раскройте положения темы «Социальная диагностика и оценка индивидуальной нужды» и покажите их применение в контексте обоснования психосоциального сопровождения научными основаниями социальной работы.

5. Раскройте положения темы «Модели практики социальной работы и социальной реабилитации» и покажите их применение в контексте обоснования психосоциального сопровождения научными основаниями социальной работы.

6. Раскройте положения темы «Доказательность, рефлексия и развитие теории социальной работы» и покажите их применение в контексте обоснования психосоциального сопровождения научными основаниями социальной работы.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа студентов (СРС, СР) является важным видом учебной и научной деятельности, направленным на развитие самостоятельности, ответственности и

организованности, творческого подхода к решению задач учебного и профессионального уровня. Самостоятельная работа - обязательная часть учебного процесса для каждого обучающегося, объем которой определяется учебным планом.

Объем, виды и формы самостоятельной работы студентов при реализации дисциплины, порядок ее организации и контроля определяются ведущим преподавателем в соответствии с Методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы обучающихся Института и доводятся до сведения обучающихся.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся является:

1. изучение теоретического учебного материала на основе конспектов лекций и подготовка к практическим занятиям (повторение ответов на теоретические вопросы к занятиям);
2. работа с литературой для подготовки выступлений с докладом (эссе, рефератом), а также изучения учебной литературы по вопросам, отведенным на самостоятельное освоение (при наличии);
3. подготовка к устному опросу или письменному тестированию, к контрольной работе;

- самостоятельное выполнение практико-ориентированных заданий

Методические рекомендации при подготовке к аудиторным занятиям

К аудиторным занятиям относятся лекционные занятия и практические (семинарские) занятия.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к промежуточной аттестации. В процессе конспектирования следует обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающемуся рекомендуется изучить указанную в рабочей программе основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой по теме занятия. Для лучшего понимания содержания программы обучающимся рекомендуется постоянно соотносить знания, получаемые в курсе, с уже накопленными сведениями из области психологии, активно задавать вопросы по изучаемому материалу и принимать участие в обсуждениях на практических занятиях.

При решении практических заданий (задач) обучающемуся рекомендуется предварительно повторить теоретический материал по соответствующей теме (вопросу), выписать алгоритм выполнения аналогичных типов заданий и (или) необходимые формулы; кратко отразить исходное условие задания; привести развернутые пояснения хода решения; проанализировать полученные результаты и сформулировать выводы и (или) рекомендации (при необходимости). При решении кейс-заданий в ответе в дополнение к перечисленному следует четко обозначить ключевые факторы / условия, при наличии / соблюдении которых предложенное решение проблемной кейс-ситуации будет эффективным.

Особой формой контактной работы является самостоятельная работа под руководством преподавателя, которая включает тематическую консультацию по дисциплине рабочего учебного плана соответствующего года обучения или разбор заданий отдельного занятия по соответствующей дисциплине, проводимую еженедельно как индивидуально, так и для мелких групп по утвержденному расписанию. Обучающимся рекомендуется посещать такие занятия по необходимости для обеспечения более эффективной подготовки и качества усвоения учебного материала.

Для лучшего освоения теоретического материала необходимо систематически работать с конспектами лекций, осуществлять аналитическую обработку учебной литературы для самостоятельного изучения (аннотирование, рецензирование, реферирование). Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие, в особенности по вопросам, выносимым на самостоятельное изучение. Представленные в практическом занятии вопросы опираются на пройденный лекционный материал, поэтому к ним желательно готовиться после изучения материала соответствующих лекций.

Доклад и реферат представляют собой сообщение по заданной теме, с целью внести

знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию. Эссе, в отличие от доклада, предполагает наличие рассуждений выступающего по выбранной проблематике, его авторскую позицию, аргументированную синтезом информации из различных учебных и (или) научных источников. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Готовясь к выступлению с докладом, с эссе или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Начинать подготовку следует составлением плана (конспекта) выступления по изучаемому материалу (вопросу). Далее следует отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

Практические советы по подготовке выступления с презентацией:

4. согласуйте с преподавателем тему для выступления и подберите актуальную литературу;
5. готовьте отдельно: текст доклада, слайды (10-15), раздаточный материал (при необходимости);
6. выносите на слайды самую значимую информацию, лучше наглядную (таблицы, схемы и т.п.);
7. используйте для презентации сдержанный деловой стиль оформления;
8. выступление начинайте с обязательной информации: тема, фамилия и инициалы выступающего;
9. соблюдайте структуру выступления в докладе и на презентации: план сообщения; слайды, иллюстрирующие (но не дублирующие) текст выступления; краткие выводы из всего сказанного;
10. обязательно указывайте список использованных источников;
11. будьте готовы к вопросам по теме выступления;
12. соблюдайте тайминг во время выступления: до 7 мин. на выступление и 5 мин. - ответы на вопросы.

Методические рекомендации по подготовке и выполнению контрольной работы

Контрольная работа выступает оценочным средством рубежного контроля знаний, умений и навыков обучающегося, сформированных по итогам изучения модуля или совокупности взаимосвязанных тем дисциплины.

Контрольная работа проводится после завершения изучения тем, входящих в модуль дисциплины, но не реже двух раз в семестр, выполняется студентом самостоятельно, без использования вспомогательных материалов (в том числе учебников или конспектов лекций) в отведенное для этого ограниченное время.

Для подготовки к модульной контрольной работе необходимо повторить теоретический материал лекций и примеры выполнения практических заданий по темам модуля. На контрольной работе необходимо прежде всего внимательно прочитать текст заданий, распределить время на их выполнение и приступить к контрольной работе.

6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Образовательная деятельность обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ 08.04.2014г. № АК-44/05вн, локальными нормативными актами Института.

В институте образовательная деятельность обучающихся с ОВЗ осуществляется на основе

образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В институте созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися (бакалаврами) с ОВЗ, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся (бакалаврам) необходимую техническую помощь, обеспечение беспрепятственного доступа в здание института и свободное перемещение.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ОВЗ производится с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы

В соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, локальными нормативными актами Института в рамках реализации дисциплины осуществляется воспитательная работа, направленная на закрепление духовно-нравственных ценностей и (или) развитие высоконравственной личности, способной в полной мере реализовывать свой потенциал и проявить инициативность в условиях современного общества.

Воспитательная работа в рамках реализации дисциплины как компонента образовательной программы основана на использовании аксиологического, культурно-исторического, системно-деятельностного и личностно ориентированного подхода с учетом основных принципов воспитания: гуманистической направленности, совместной деятельности участников образовательного процесса, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности и инклюзивности.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература:

1. Пристupa, Е. Н. Теория социальной работы : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Пристupa. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 430 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-19309-1. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/583328>
2. Теория социальной работы : учебник для вузов / под редакцией Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой, М. В. Вдовиной. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 288 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-02942-0. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/582712>

б) дополнительная учебная литература:

1. Григорьева, И. А. Теория социальной работы : учебник для вузов / И. А. Григорьева, В. Н. Келасьев. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 254 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-04390-7. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/584999>
2. Социальная работа: теория и практика : учебник и практикум для вузов / под редакцией Е. Н. Приступы. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 333 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-18938-4. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/583205>

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название	Эл.адрес	Режим доступа
Личный кабинет обучающегося ОЧУ ВО «МИП» (СДО на базе LMS Moodle)	https://sdo.mip.insstitute/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Платформа развития социальных и гражданских инициатив	https://dobro.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Ресурсный центр добровольчества «Мосволонтер»	https://mosvolonter.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации	https://mintrud.gov.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Единая государственная информационная система социального обеспечения	https://egisso.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Фонд пенсионного и социального страхования Российской Федерации	https://sfr.gov.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Единый портал государственных и муниципальных услуг	https://www.gosuslugi.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Портал «История.РФ»	https://histrf.ru	свободный доступ
Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина	https://www.prilib.ru	свободный доступ

8.3. Электронно-библиотечные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ	https://urait.ru/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет

**Обеспечивает индивидуальным неограниченным доступом к электронным изданиям литературы, указанной в рабочей программе, в том числе в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.*

8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля)

Название ПО	Характер ПО
macOS (операционная система)	лицензионное ПО (предустановлено)
Microsoft Office (офисное ПО)	лицензионное ПО
Kaspersky Free (антивирусное ПО)	свободно распространяемое отечественное ПО
7-Zip (архиватор)	свободно распространяемое ПО (под лицензией GNU LGPL)
Яндекс Браузер (Интернет-браузер)	свободно распространяемое отечественное ПО
LiveDigital (платформа видеоконференцсвязи)	лицензионное отечественное ПО

**Состав подлежит обновлению (при необходимости)*

8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Национальная библиографическая база данных научного цитирования, научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru	Ресурс открытого доступа
Интернет-ресурс Российской Государственной Библиотеки	https://www.rsl.ru	Ресурс открытого доступа
Научная электронная библиотека (база научных статей) «КиберЛенинка»	https://cyberleninka.ru/	Ресурс открытого доступа
Некоммерческие интернет-версии справочно-правовой информационной системы КонсультантПлюс	https://www.consultant.ru/online/	Ресурс открытого доступа
Информационно-правовой портал справочно-правовой информационной системы Гарант	https://www.garant.ru	Ресурс открытого доступа

**Состав подлежит обновлению (при необходимости)*

8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ - основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
1	2	3	4	5	6	7
1	Б1.О.15 Теория социальной работы	Аудитория 101 Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля (в том числе контрольных работ) и промежуточной аттестации Специализированная мебель: стул с попитром	117105, Российская Федерация, город Москва, вн.тер.г. муниципальный округ Донской, шоссе Варшавское, дом 2, помещение 3/1; кадастровый номер 77:05:0001020:36 54; Этаж 1,	Аренда	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Московская Бизнес Академия» (АНО ДПО	Договор аренды нежилых помещений № 20-03/26 от 20.03.2026 в редакции Дополнительно го соглашения № 1 от 18.06.2026; срок аренды 11 месяцев, с

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ - основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
		для обучающегося - 20 шт., рабочее место преподавателя (стол и стул) - 1 шт., шкаф - 1 шт.; Оборудование и технические средства обучения: ноутбук Apple MacBook Air 2020 M1 с доступом к сети «Интернет» - 1 шт., проектор мультимедийный BenQ MS560 - 1 шт., экран для проектора настенный DEXP WM-60 - 1 шт. Программное обеспечение: операционная система macOS, пакет офисных программ Microsoft Office, антивирусная программа «Лаборатория Касперского», архиватор 7-Zip (свободная лицензия), Яндекс.Браузер (свободная лицензия), платформа видеоконференцсвязи LiveDigital	помещение III, комната 1 (Аудитория внутренний № 101; 42,0 кв.м.)		«МБА»), ИНН 9725034765, ОГРН 1207700285143	20.03.2026 по 19.02.2027; государственная регистрация договора аренды не требуется (пункт 2 статьи 651 ГК РФ)

9. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

9.1. Виды контроля и оценочные средства

Виды контроля	Оценочное средство
Текущий контроль	опрос, тестирование, практико-ориентированные задания, доклад, реферат, эссе
Рубежный контроль	контрольная работа (вопросы, тесты, задания)
Промежуточный	тестирование, практико-ориентированные задания

Виды контроля	Оценочное средство
контроль	

9.2. Перечень и характеристика оценочных средств

№	Наименование ОС (процесс / конечный продукт)	Краткая характеристика оценочного средства	Контрольно-измерительные материалы
1	Опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п	Тестовые задания, вопросы по темам, разделам, практико-ориентированные задания
2	Тестирование	Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов.	Тестовые задания
3	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу, выполняется в письменном виде по предложенным вопросам	Тестовые задания, вопросы по темам, разделам, практико-ориентированные задания
4	Практические задания и кейсы	Частично регламентированное задание по практической подготовке в профессиональной деятельности, имеющее алгоритмическое или нестандартное решение, позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных научных областей в практическую подготовку, связанную с профессиональной деятельностью. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	практико-ориентированные задания, кейсы
5	Доклад	Расширенное письменное или устное сообщение на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения. Представляет собой обобщенное изложение результатов проведенных исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.	темы докладов; критерии оценки
6	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	темы рефератов; критерии оценки
7	Эссе	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Выполняется индивидуально в письменной форме по выбранной теме.	темы эссе; критерии оценки

9.3. Формы текущего контроля по темам

№	Наименование и содержание по темам (разделам)	Краткое содержание	Формы текущего контроля	Компетенции
1	Тема 1. Социальная работа как наука, профессия и	Объект, предмет, функции и уровни теории социальной работы. Взаимосвязь научного знания, профессиональных ценностей и практики помощи.	Опрос; тестирование; практико-	ОПК-2, ОПК-4

№	Наименование и содержание по темам (разделам)	Краткое содержание	Формы текущего контроля	Компетенции
	социальный институт	Психосоциальная работа как способ соединения личностных, семейных и средовых факторов ситуации.	ориентированное задание	
2	Тема 2. Системный, экологический и ресурсный подходы	Человек в среде, социальные системы и взаимное влияние уровней окружения. Экологическая перспектива, теория сильных сторон, расширение возможностей и устойчивость. Ресурсная оценка человека, семьи и сообщества.	Опрос; тестирование; практико-ориентированное задание	ОПК-2, ОПК-4
3	Тема 3. Психосоциальные концепции трудной жизненной ситуации	Потребности, стресс, кризис, травма, адаптация и резильентность в теоретическом объяснении социального неблагополучия. Соотношение индивидуальных переживаний, отношений и структурных ограничений. Факторы защиты и уязвимости.	Опрос; тестирование; практико-ориентированное задание	ОПК-2, ОПК-4
4	Тема 4. Социальная диагностика и оценка индивидуальной нужды	Теоретические основания социальной диагностики. Запрос, потребность, риск, ресурс и барьер как элементы оценки. Связь результатов оценки с индивидуальной программой предоставления социальных услуг и целями сопровождения.	Опрос; тестирование; практико-ориентированное задание	ОПК-2, ОПК-4
5	Тема 5. Модели практики социальной работы и социальной реабилитации	Индивидуальная, групповая и общинная работа. Ведение случая, краткосрочные проблемно-ориентированные модели, социально-психологическое сопровождение. Реабилитация и абилитация как процессы восстановления, развития функций и участия.	Опрос; тестирование; практико-ориентированное задание	ОПК-2, ОПК-4
6	Тема 6. Доказательность, рефлексия и развитие теории социальной работы	Доказательная практика, критическая теория и участие получателя услуг в оценке помощи. Ограничения универсальных моделей, культурная чувствительность и недопустимость стигматизации. Рефлексивная профессиональная позиция и связь теории с супервизией.	Опрос; тестирование; практико-ориентированное задание	ОПК-2, ОПК-4

9.4. Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля

Критерии оценки	Баллы	Оценка
Опрос		
обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями);	5	Отлично
обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);	4	Хорошо
обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции.	3	Удовлетворительно

Критерии оценки	Баллы	Оценка
Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);		
обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(-ями).	2	Неудовлетворительно
Тестирование		
Количество выполненных тестовых заданий		
90-100%	5	Отлично
74-89%	4	Хорошо
60-73%	3	Удовлетворительно
менее 60%	2	Неудовлетворительно
Контрольная работа		
показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы; - работа выполнена грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета	5	Отлично
показан достаточный уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение анализировать проблему и делать обобщающие выводы; - работа выполнена полностью, но допущено в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета б) или не более двух недочетов.	4	Хорошо
показаны минимальные знания по основным темам контрольной работы; - выполнено не менее половины работы или допущены в ней: а) не более двух грубых ошибок, б) не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) не более двух-трех негрубых ошибок, г) одна негрубая ошибка и три недочета, д) при отсутствии ошибок, 4-5 недочетов	3	Удовлетворительно
число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины работы; - если обучающийся не приступал к выполнению работы или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий	2	Неудовлетворительно
Практические задания, кейсы		
продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);	5	Отлично
грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно	4	Хорошо
обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно	3	Удовлетворительно
обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы	2	Неудовлетворительно

Критерии оценки	Баллы	Оценка
отсутствуют		
Доклад, реферат, эссе		
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.	5	Отлично
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.	4	Хорошо
Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты	3	Удовлетворительно
Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем	2	Неудовлетворительно

9.5. Процедура и критерии промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме «экзамен». Обучающийся отвечает на вопросы и выполняет практико-ориентированное задание. Оцениваются теоретическая концептуализация случая, обоснование модели вмешательства и связь оценки нуждаемости с психосоциальным сопровождением. Решение должно быть логичным, этически допустимым, соотнесенным с профессиональными полномочиями и подтвержденным понятиями дисциплины.

Результат промежуточной аттестации	Критерии оценки образовательных результатов
5, отлично	Ответ полный и точный; теоретическая концептуализация случая, обоснование модели вмешательства и связь оценки нуждаемости с психосоциальным сопровождением выполнены самостоятельно, последовательно и с учетом ограничений случая; профессиональное решение доказательно и этически обосновано.
4, хорошо	Ответ в целом правильный; теоретическая концептуализация случая, обоснование модели вмешательства и связь оценки нуждаемости с психосоциальным сопровождением выполнены по существу, но отдельные связи или ограничения раскрыты неполно; решение применимо и аргументировано.
3, удовлетворительно	Показано знание основных понятий; теоретическая концептуализация случая, обоснование модели вмешательства и связь оценки нуждаемости с психосоциальным сопровождением выполнены частично, имеются неточности и требуется помощь в переносе знаний на ситуацию; критические ошибки безопасности отсутствуют.
2, неудовлетворительно	Основные понятия не раскрыты; теоретическая концептуализация случая, обоснование модели вмешательства и связь оценки нуждаемости с психосоциальным сопровождением не выполнены или решение

противоречит данным случая, профессиональным полномочиям либо требованиям безопасности и этики.

9.6. Критерии достижения результатов обучения

Показатель оценивания/результаты обучения	Критерии оценивания			
	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
ОПК-2.				
Знает	Не знает: научные теории, концепции и актуальные подходы к объяснению социальных явлений и процессов; понятийный аппарат теории социальной работы; источники официальной статистической информации о социальной сфере	Демонстрирует только частичные знания и понимает: научные теории, концепции и актуальные подходы к объяснению социальных явлений и процессов; понятийный аппарат теории социальной работы; источники официальной статистической информации о социальной сфере	Демонстрирует знания и понимает: научные теории, концепции и актуальные подходы к объяснению социальных явлений и процессов; понятийный аппарат теории социальной работы; источники официальной статистической информации о социальной сфере	Владеет полной системой знаний и понимает: научные теории, концепции и актуальные подходы к объяснению социальных явлений и процессов; понятийный аппарат теории социальной работы; источники официальной статистической информации о социальной сфере
Умеет	Не умеет: анализировать и обобщать профессиональную информацию из различных источников; описывать социальные явления и процессы с использованием научной терминологии; интерпретировать статистические данные о нуждаемости населения в социальном обслуживании	Демонстрирует только частичное умение: анализировать и обобщать профессиональную информацию из различных источников; описывать социальные явления и процессы с использованием научной терминологии; интерпретировать статистические данные о нуждаемости населения в социальном обслуживании	Демонстрирует умение: анализировать и обобщать профессиональную информацию из различных источников; описывать социальные явления и процессы с использованием научной терминологии; интерпретировать статистические данные о нуждаемости населения в социальном обслуживании	Умеет: анализировать и обобщать профессиональную информацию из различных источников; описывать социальные явления и процессы с использованием научной терминологии; интерпретировать статистические данные о нуждаемости населения в социальном обслуживании
Владеет	Не владеет: навыками научного описания социальных явлений и процессов; приемами обобщения профессиональной информации; методами формулирования обоснованных выводов о динамике социальных процессов	Демонстрирует только частичное владение: навыками научного описания социальных явлений и процессов; приемами обобщения профессиональной информации; методами формулирования обоснованных выводов о динамике	Демонстрирует владение: навыками научного описания социальных явлений и процессов; приемами обобщения профессиональной информации; методами формулирования обоснованных выводов о динамике социальных	Владеет в полной мере: навыками научного описания социальных явлений и процессов; приемами обобщения профессиональной информации; методами формулирования обоснованных выводов о динамике социальных

Показатель оценивания/результаты обучения	Критерии оценивания			
	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
		социальных процессов	процессов	процессов
ОПК-4.				
Знает	Не знает: технологии, методы и приемы социальной работы с различными категориями получателей социальных услуг; критерии выбора профессионального инструментария; показатели результативности применения технологий социальной работы	Демонстрирует только частичные знания и понимает: технологии, методы и приемы социальной работы с различными категориями получателей социальных услуг; критерии выбора профессионального инструментария; показатели результативности применения технологий социальной работы	Демонстрирует знания и понимает: технологии, методы и приемы социальной работы с различными категориями получателей социальных услуг; критерии выбора профессионального инструментария; показатели результативности применения технологий социальной работы	Владеет полной системой знаний и понимает: технологии, методы и приемы социальной работы с различными категориями получателей социальных услуг; критерии выбора профессионального инструментария; показатели результативности применения технологий социальной работы
Умеет	Не умеет: выбирать методы и приемы, адекватные задаче и характеристикам получателя социальных услуг; контролировать правильность их применения; оценивать результативность и корректировать состав используемого инструментария	Демонстрирует только частичное умение: выбирать методы и приемы, адекватные задаче и характеристикам получателя социальных услуг; контролировать правильность их применения; оценивать результативность и корректировать состав используемого инструментария	Демонстрирует умение: выбирать методы и приемы, адекватные задаче и характеристикам получателя социальных услуг; контролировать правильность их применения; оценивать результативность и корректировать состав используемого инструментария	Умеет: выбирать методы и приемы, адекватные задаче и характеристикам получателя социальных услуг; контролировать правильность их применения; оценивать результативность и корректировать состав используемого инструментария
Владеет	Не владеет: навыками применения технологий и методов социальной работы; приемами контроля качества собственной профессиональной деятельности; методами оценки результативности примененного инструментария	Демонстрирует только частичное владение: навыками применения технологий и методов социальной работы; приемами контроля качества собственной деятельности; методами оценки результативности примененного	Демонстрирует владение: навыками применения технологий и методов социальной работы; приемами контроля качества собственной деятельности; методами оценки результативности примененного инструментария	Владеет в полной мере: навыками применения технологий и методов социальной работы; приемами контроля качества собственной профессиональной деятельности; методами оценки результативности примененного

Показатель оценивания/результаты обучения	Критерии оценивания			
	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
		инструментария		инструментария

9.7. Типовые контрольные задания

Примерные практико-ориентированные задания:

1. Мужчина 49 лет обратился в комплексный центр социального обслуживания с просьбой помочь найти работу. В первичной беседе выяснилось: полгода назад он был уволен, долг по кредиту составляет 380 тыс. руб., с женой постоянные конфликты, после гипертонического криза он не проходил обследование. Постройте многоуровневую теоретическую модель случая (личность, семья, среда) и покажите, какие данные нельзя интерпретировать без дополнительной оценки.

2. Семья Н. (мать 29 лет, дети 2, 6 и 9 лет) признана находящейся в социально опасном положении; в карте семьи перечислены дефициты: задолженность за коммунальные услуги, пропуски школы старшим ребенком, отсутствие работы у матери. При посещении на дому выяснилось, что мать поддерживает порядок, дети к ней привязаны, рядом живет ее сестра, готовая помогать. Переформулируйте концептуализацию случая в логике сильных сторон и расширения возможностей, не игнорируя риски для безопасности детей, и составьте экокарту семьи.

3. Женщина 41 года полгода назад пострадала в дорожно-транспортном происшествии, в котором погиб ее муж. После выписки она избегает поликлиники и центра социального обслуживания, отказалась от курса реабилитации, почти не выходит из дома; покупки взял на себя сын 15 лет. Объясните ситуацию через понятия стресса, кризиса, травмы и адаптации, выделите факторы уязвимости и защиты и определите допустимую цель психосоциального сопровождения.

4. Гражданка 76 лет обратилась с просьбой выдать продуктовый набор. При посещении на дому установлено: она живет одна на четвертом этаже дома без лифта, после перелома руки не может готовить, дважды за месяц падала, пенсия составляет 21 тыс. руб., племянница навещает ее раз в две недели. Разведите запрос, потребности, риски, ресурсы и барьеры и предложите структуру доказательного заключения для подготовки индивидуальной

программы предоставления социальных услуг.

5. В отделение социальной реабилитации поступили трое получателей услуг: мужчина 35 лет после травмы позвоночника, желающий вернуться к работе программиста; подросток 16 лет с расстройством аутистического спектра, который не пользуется общественным транспортом; женщина 58 лет после инсульта, которая не может самостоятельно одеваться и готовить. Команда предлагает всем одинаковый курс групповых занятий. Определите, где требуется реабилитация, а где абилитация, сравните проблемно-ориентированную, задачно-ориентированную и экологическую модели и обоснуйте индивидуальный выбор модели вмешательства для каждого получателя.

6. Программа социальной реабилитации центра за год показала рост числа занятий на 25 % и 96 % удовлетворенных получателей по анкетам, но на фокус-группе 8 из 12 получателей услуг сказали, что не стали чаще выходить из дома и общаться с другими людьми. Предложите способ критической проверки теоретической модели программы с участием получателей услуг и определите показатели результата помощи.

7. Специалист по социальной работе второй месяц ведет случай отца-одиночки 38 лет, у которого алкогольная зависимость в ремиссии. Специалист замечает, что раздражается на клиента, сокращает встречи и в записях использует оценки «безответственный», «манипулирует». Опишите, как профессиональная рефлексия и супервизия помогут выявить влияние личного опыта и ярлыков на профессиональное решение, и сформулируйте вопросы для обсуждения на супервизии.

Примерные вопросы к промежуточной аттестации:

1. Охарактеризуйте различия социальной работы как науки, профессии и социального института.

2. Объект, предмет и функции теории социальной работы.

3. Объясните различие уровней теории социальной работы и покажите их связь с практическими моделями помощи.

4. Как соотносятся профессиональные ценности и научное объяснение в социальной работе?

5. Истоки профессиональной социальной работы и их влияние на современные модели практики.

6. Почему психосоциальная модель не допускает сведения трудной жизненной ситуации к свойствам личности?

7. Сопоставьте объяснение одной и той же ситуации с позиций системного, экологического и ресурсного подходов.

8. Покажите взаимное влияние уровней окружения человека на примере экологической

модели У. Бронфенбреннера.

9. Как теория сильных сторон изменяет распределение власти между специалистом и получателем услуг?

10. Какие инструменты ресурсной оценки человека, семьи и сообщества применяются в социальной работе?

11. Объясните различие понятий «стресс», «кризис» и «травма» и покажите, как оно влияет на выбор вида помощи.

12. Резильентность, факторы защиты и факторы уязвимости в трудной жизненной ситуации.

13. Как концепции потребностей и совладающего поведения используются для объяснения социального неблагополучия?

14. Объясните, как различаются запрос, потребность, риск и ресурс при оценке индивидуальной нуждаемости.

15. Теоретические основания социальной диагностики: биопсихосоциальная модель и Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья.

16. Обстоятельства, являющиеся основанием признания гражданина нуждающимся в социальном обслуживании, и их связь с оценкой индивидуальной нуждаемости.

17. Покажите, как результаты социальной диагностики переводятся в содержание индивидуальной программы предоставления социальных услуг.

18. Сопоставьте работу со случаем, групповую работу и общинную модель по целям и границам применения.

19. Сравните ведение случая и краткосрочную проблемно-ориентированную модель: условия применения каждой.

20. Как различаются реабилитация, абилитация и социально-психологическое сопровождение?

21. В чем состоят ограничения эклектичного сочетания моделей практики?

22. Этапы доказательной практики и иерархия доказательств в социальной работе.

23. Как участие получателя услуг влияет на доказательность профессионального решения?

24. Объясните ограничения универсальных моделей помощи и способы учета культурных особенностей получателя социальных услуг.

25. Стигматизация получателей социальных услуг: механизмы и способы ее предупреждения в профессиональной практике.

26. Вклад критической теории в социальную работу: анализ неравенства и

антидискриминационная практика.

27. Как супервизия связывает теорию, оценку случая и профессиональную рефлексия?

9.8. Примерный перечень тестовых заданий

Типы заданий	Время выполнения заданий (мин.)	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа	2	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Задание закрытого типа с выбором 2 вариантов ответа	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; если допущена 1 ошибки - 1 балл; более 1 ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов.
Задание открытого типа на дополнение считается верным	4	Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов
Задание закрытого типа на установление соответствия	6	Полное совпадение с верным ответом оценивается 3 балла; если допущена 1 ошибка - 2 балла, если допущены 2 ошибки - 1 балл, если допущены более 2 ошибок или ответ отсутствует - 0 баллов.
Задание закрытого типа (практико-ориентированные задания, кейсы)	5	Совпадение с верным ответом оценивается 5 баллов; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса
ОПК-2, задание 1	А) Мэри Ричмонд	Книга «Социальный диагноз» (1917), заложившая основы методологии индивидуальной работы со случаем, написана: А) Мэри Ричмонд Б) Джейн Аддамс В) Хелен Перлман Г) Флоренс Холлис
ОПК-2, задание 2	Г) практико-ориентированная профессия и академическая дисциплина	В глобальном определении социальной работы, принятом Международной федерацией социальных работников и Международной ассоциацией школ социальной работы в 2014 г., социальная работа охарактеризована как: А) система государственных мер социальной защиты населения Б) вид добровольческой деятельности общественных объединений В) отрасль прикладной психологии и консультирования личности Г) практико-ориентированная профессия и академическая дисциплина
ОПК-2, задание 3	В) взаимозависимостью элементов семейной системы	С позиций системного подхода то, что изменения в поведении одного члена семьи вызывают изменения у других ее членов, объясняется: А) наследственной предрасположенностью членов семьи Б) устойчивыми индивидуальными чертами личности В) взаимозависимостью элементов семейной системы Г) случайным совпадением жизненных событий семьи
ОПК-4, задание 4	Б) целевую систему	В модели практики А. Пинкуса и А. Минахан люди, которых необходимо изменить для достижения целей помощи, образуют: А) систему клиента Б) целевую систему В) систему действия Г) систему специалиста
ОПК-2, задание 5	А) вторичной оценкой	В транзакционной модели стресса Р. Лазаруса и С. Фолкман оценка человеком собственных возможностей справиться с угрожающей ситуацией называется: А) вторичной оценкой Б) первичной оценкой

		В) повторной оценкой Г) каузальной атрибуцией
ОПК-4, задание 6	Г) обязательный характер для поставщика услуг	Согласно Федеральному закону «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» индивидуальная программа предоставления социальных услуг имеет: А) обязательный характер для получателя услуг Б) рекомендательный характер для поставщика услуг В) обязательный характер для законного представителя Г) обязательный характер для поставщика услуг
ОПК-4, задание 7	В) координация помощи разных служб вокруг клиента	Центральной функцией специалиста в модели ведения случая (кейс-менеджмента) является: А) проведение длительной индивидуальной психотерапии Б) однократное консультирование по обращению клиента В) координация помощи разных служб вокруг клиента Г) контроль исполнения клиентом решений органов опеки
ОПК-2, задание 8	Б) абилитация инвалидов	Согласно Федеральному закону «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» система и процесс формирования отсутствовавших у инвалидов способностей к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности - это: А) реабилитация инвалидов Б) абилитация инвалидов В) социализация инвалидов Г) интеграция инвалидов
ОПК-4, задание 9	А) систематический обзор рандомизированных испытаний	В иерархии доказательств, принятой в доказательной практике, наиболее надежные данные об эффективности вмешательства дает: А) систематический обзор рандомизированных испытаний Б) согласованное мнение признанных экспертов отрасли В) подробное описание серии успешных случаев практики Г) одномоментное анкетирование получателей услуг
ОПК-4, задание 10	Г) рефлексией в действии	Осмысление ситуации непосредственно по ходу работы, когда специалист замечает неожиданное и сразу меняет свои действия, Д. Шен назвал: А) рефлексией о действии Б) метакогнитивным контролем В) имплицитным научением Г) рефлексией в действии
ОПК-2, задание 11	А) социальная справедливость В) уважение к многообразию	Какие принципы названы центральными для социальной работы в ее глобальном определении 2014 г.? (выберите два верных ответа) А) социальная справедливость Б) экономическая эффективность В) уважение к многообразию Г) государственный патернализм
ОПК-2, задание 12	Б) общества организации благотворительности Г) селтльменты в бедных городских кварталах	Какие организации XIX в. стали истоками профессиональной социальной работы? (выберите два верных ответа) А) работные дома для трудоспособных бедняков Б) общества организации благотворительности В) цеховые кассы взаимопомощи ремесленников Г) селтльменты в бедных городских кварталах
ОПК-4, задание 13	А) у каждого человека и семьи есть сильные стороны Г) в окружении человека есть ресурсы для изменений	Какие положения соответствуют перспективе сильных сторон Д. Салиби? (выберите два верных ответа) А) у каждого человека и семьи есть сильные стороны Б) пределы роста клиента определяет его диагноз В) специалист лучше клиента знает его потребности Г) в окружении человека есть ресурсы для изменений
ОПК-4, задание 14	Б) обучение клиента отстаиванию своих прав В) вовлечение клиента в группу взаимопомощи	Какие действия специалиста соответствуют подходу расширения возможностей (эмпауэрмента)? (выберите два верных ответа) А) принятие решений за клиента ради его защиты Б) обучение клиента отстаиванию своих прав В) вовлечение клиента в группу взаимопомощи Г) оформление документов вместо клиента
ОПК-2, задание 15	В) наличие близкого человека, готового поддержать	Какие обстоятельства относятся к факторам защиты, снижающим риск социального неблагополучия в трудной

	Г) опыт успешного преодоления трудностей в прошлом	жизненной ситуации? (выберите два верных ответа) А) социальная изоляция и отсутствие близких людей Б) накопление нескольких стрессовых событий подряд В) наличие близкого человека, готового поддержать Г) опыт успешного преодоления трудностей в прошлом
ОПК-2, задание 16	А) управляемость Б) осмысленность	Какие компоненты входят в чувство связности (когерентности) в салютогенетической модели А. Антоновского? (выберите два верных ответа) А) управляемость Б) осмысленность В) самоэффективность Г) интернальность
ОПК-2, задание 17	А) наличие внутрисемейного конфликта Б) отсутствие работы и средств к существованию	Какие обстоятельства Федеральный закон «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» относит к основаниям признания гражданина нуждающимся в социальном обслуживании? (выберите два верных ответа) А) наличие внутрисемейного конфликта Б) рождение второго ребенка в молодой семье В) отсутствие работы и средств к существованию Г) переезд семьи на новое место жительства
ОПК-2, задание 18	Б) активность и участие Г) факторы окружающей среды	Какие составляющие функционирования и его контекста выделяет Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья? (выберите два верных ответа) А) группа инвалидности Б) активность и участие В) нозологический диагноз Г) факторы окружающей среды
ОПК-4, задание 19	А) модель развития местного сообщества Г) модель социального планирования	Какие модели общинной практики выделил Дж. Ротман? (выберите два верных ответа) А) модель развития местного сообщества Б) модель индивидуального ведения случая В) модель кризисного вмешательства Г) модель социального планирования
ОПК-4, задание 20	Б) образовательную В) поддерживающую	Какие функции супервизии в социальной работе А. Кадушин выделил наряду с административной? (выберите два верных ответа) А) терапевтическую Б) образовательную В) поддерживающую Г) дисциплинарную
ОПК-2, задание 21	среднего	Теории, которые связывают общие теоретические основания социальной работы с практическими моделями и объясняют отдельные классы социальных явлений, называют теориями ... уровня. (задание на дополнение, впишите ответ)
ОПК-4, задание 22	конфиденциальности	Этический принцип, запрещающий специалисту разглашать полученные от клиента сведения без его согласия, кроме случаев, установленных законом, называется принципом ... (задание на дополнение, впишите ответ)
ОПК-2, задание 23	эквивинальность	Свойство открытой системы достигать одинакового конечного состояния из разных исходных условий и разными путями называется ... (задание на дополнение, впишите ответ)
ОПК-4, задание 24	генеграммой	Графическое изображение семьи не менее чем в трех поколениях с обозначением родственных связей, значимых событий и характера отношений, применяемое при оценке ресурсов семьи, называют ... (задание на дополнение, впишите ответ)
ОПК-2, задание 25	истощения	Третья стадия общего адаптационного синдрома по Г. Селье, наступающая при длительном действии стрессора, называется стадией ... (задание на дополнение, впишите ответ)
ОПК-2, задание 26	Маслоу	Иерархическую модель потребностей человека, в которой удовлетворение физиологических потребностей и потребности в безопасности предшествует высшим потребностям, предложил А. ... (задание на дополнение, впишите ответ)
ОПК-4,	три года	Индивидуальная программа предоставления социальных услуг

задание 27		пересматривается в зависимости от изменения потребности гражданина в социальных услугах, но не реже чем раз в ... (задание на дополнение, впишите ответ)
ОПК-4, задание 28	чуде	Вопрос о том, что изменится в жизни клиента, если за ночь его проблема исчезнет, в краткосрочной терапии, ориентированной на решение (С. де Шейзер, И. К. Берг), называется вопросом о ... (задание на дополнение, впишите ответ)
ОПК-2, задание 29	стигма	Социальный признак, дискредитирующий человека в глазах окружающих и ведущий к его отвержению, И. Гофман обозначил термином ... (задание на дополнение, впишите ответ)
ОПК-4, задание 30	пророчеством	Явление, при котором ожидания специалиста, выраженные ярлыком (например, «безнадежная семья»), меняют поведение клиента в сторону этих ожиданий, называют самосбывающимся ... (задание на дополнение, впишите ответ)
ОПК-2, задание 31	1-Б 2-Г 3-А 4-В	Функция теории социальной работы и ее содержание. Установите соответствие. 1) описательно-объяснительная 2) прогностическая 3) практико-преобразовательная 4) методологическая. Варианты: А) обоснование технологий изменения ситуации клиента Б) раскрытие сущности и причин социальных проблем В) задание принципов и логики исследования в социальной работе Г) предвидение развития социальных процессов и итогов помощи
ОПК-4, задание 32	1-В 2-Г 3-А 4-Б	Профессиональная роль специалиста по социальной работе и ее содержание. Установите соответствие. 1) брокер 2) адвокат (защитник) 3) медиатор 4) педагог. Варианты: А) помогает сторонам спора прийти к соглашению Б) обучает клиента новым навыкам и способам действий В) связывает клиента с нужными службами и ресурсами Г) отстаивает права клиента перед организациями
ОПК-2, задание 33	1-Г 2-В 3-А 4-Б	Уровень экологической модели У. Бронфенбрэннера и пример для ребенка. Установите соответствие. 1) микросистема 2) мезосистема 3) экзосистема 4) макросистема. Варианты: А) место работы родителей, где ребенок не бывает Б) культурные нормы и законы общества В) взаимодействие родителей с учителями ребенка Г) семья ребенка и его школьный класс
ОПК-2, задание 34	1-Б 2-В 3-Г 4-А	Понятие психосоциальной концепции трудной жизненной ситуации и его содержание. Установите соответствие. 1) стресс 2) психическая травма 3) адаптация 4) резильентность. Варианты: А) способность восстанавливать функционирование после тяжелых событий Б) напряжение, когда требования ситуации оцениваются как превышающие ресурсы В) угрожающее жизни событие, опыт которого психика не может переработать Г) приспособление человека к изменившимся условиям жизни
ОПК-4, задание 35	1-В 2-Г 3-Б	Элемент оценки индивидуальной нуждаемости и пример из случая матери, которая одна воспитывает ребенка-инвалида 9 лет. Установите соответствие. 1) запрос

	4-А	2) потребность 3) риск 4) ресурс. Варианты: А) бабушка ребенка готова сидеть с ним по выходным Б) может потерять работу из-за частых отгулов В) просит найти ребенку место в летнем лагере Г) нуждается в регулярном отдыхе от постоянного ухода
ОПК-4, задание 36	1-Г 2-В 3-Б 4-А	Метод социальной диагностики и его характеристика. Установите соответствие. 1) интервью 2) наблюдение 3) анализ документов 4) анкетирование. Варианты: А) письменный опрос по стандартному бланку Б) изучение справок, заключений и характеристик клиента В) фиксация поведения и условий жизни в естественной обстановке Г) беседа с клиентом по заранее намеченным вопросам
ОПК-2, задание 37	1-Б 2-А 3-Г 4-В	Модель практики социальной работы и ее авторы. Установите соответствие. 1) психосоциальная модель 2) проблемно-ориентированная модель 3) задачно-ориентированная модель 4) жизненная (экологическая) модель. Варианты: А) Х. Перлман Б) Ф. Холлис В) К. Джермейн и А. Гиттерман Г) У. Рид и Л. Эпштейн
ОПК-4, задание 38	1-Г 2-А 3-Б 4-В	Вид социальной реабилитации инвалидов и его содержание. Установите соответствие. 1) социально-средовая 2) социально-педагогическая 3) социально-психологическая 4) социально-бытовая. Варианты: А) базовые жизненные и образовательные компетенции Б) психические функции и реабилитационная приверженность В) самообслуживание и навыки персональной сохранности в быту Г) передвижение, ориентация и общение на объектах инфраструктуры
ОПК-4, задание 39	1-В 2-А 3-Г 4-Б	Этап доказательной практики и действие специалиста. Установите соответствие. 1) постановка вопроса 2) поиск доказательств 3) критическая оценка 4) применение. Варианты: А) поиск исследований в научных базах данных Б) выбор вмешательства с учетом данных и предпочтений клиента В) перевод проблемы клиента в вопрос, на который можно найти ответ Г) проверка надежности и применимости найденных данных
ОПК-2, задание 40	1-Б 2-Г 3-А 4-В	Теоретический подход и его объяснение трудностей человека. Установите соответствие. 1) психодинамический 2) поведенческий 3) гуманистический 4) критический (радикальный). Варианты: А) блокирование стремления личности к росту и самоактуализации Б) неосознаваемые конфликты, сложившиеся в раннем опыте

		В) структурное неравенство и угнетение в обществе Г) закреплённые подкреплением неадаптивные модели поведения
ОПК-4, задание 41	Б) уважать решение женщины и предложить ей обслуживание на дому	Получательнице социальных услуг 78 лет, она дееспособна, живет одна и с трудом справляется с уборкой и покупками. Дочь требует оформить мать в дом-интернат, мать отказывается и хочет остаться дома. Как должен поступить специалист? А) оформить переезд по заявлению дочери как близкой родственницы Б) уважать решение женщины и предложить ей обслуживание на дому В) отложить решение до получения заключения врача-психиатра Г) убедить женщину, что переезд отвечает ее интересам
ОПК-2, задание 42	А) проверить объяснение данными о здоровье, навыках и рынке труда	Специалист центра социального обслуживания в заключении объясняет длительную безработицу получателя услуг 45 лет его «ленью». Руководитель возвращает заключение как не опирающееся на данные. Какой шаг соответствует научному описанию ситуации? А) проверить объяснение данными о здоровье, навыках и рынке труда Б) подкрепить вывод о лени мнением родственников получателя услуг В) заменить слово «лень» на «низкую мотивацию» без проверки Г) исключить из заключения объяснение причин безработицы
ОПК-4, задание 43	Г) соответствие потребностей мужчины ресурсам его окружения	Мужчина 67 лет после инсульта перестал выходить из дома: соседи заходят редко, записаться в поликлинику по телефону не получается, до ближайшей остановки 800 м без скамеек. Специалист оценивает ситуацию с позиций экологической перспективы. Что должно стать фокусом оценки? А) черты характера, мешающие мужчине выходить из дома Б) медицинский прогноз восстановления мужчины после инсульта В) мотивация мужчины к самостоятельным прогулкам по району Г) соответствие потребностей мужчины ресурсам его окружения
ОПК-2, задание 44	В) нормативный кризис при смене жизненного этапа	Мужчина 64 лет месяц назад прекратил работу и вышел на пенсию. Утрат и болезней в последнее время не было, но он жалуется на потерю смысла, раздражителен, часто конфликтует с женой. С позиций теории кризиса ситуацию уместно описать как: А) ситуационный кризис после внезапной утраты близких Б) хронический стресс из-за длительной бедности семьи В) нормативный кризис при смене жизненного этапа Г) кризис адаптации после вынужденного переезда семьи
ОПК-2, задание 45	Б) сочетание чувства вины, распада семьи и нехватки мест в садах	Женщина 34 лет с двумя детьми после развода живет у подруги, работает без оформления, так как в районе нет мест в детском саду, и винит себя в «неудавшейся жизни». Какое объяснение ситуации соответствует психосоциальному подходу? А) низкая мотивация женщины к официальному трудоустройству Б) сочетание чувства вины, распада семьи и нехватки мест в садах В) неблагоприятные черты характера женщины, приведшие к разводу Г) неумение женщины планировать расходы семейного бюджета
ОПК-4, задание 46	А) за 3 месяца освоить самостоятельный путь до места работы	По итогам оценки у мужчины 52 лет после ампутации голени выявлены трудности при купании, желание вернуться к работе бухгалтером, помощь сына по выходным. Специалист формулирует цель сопровождения для индивидуальной программы. Какая формулировка цели корректна? А) за 3 месяца освоить самостоятельный путь до места работы Б) улучшить психологическое состояние и качество жизни В) провести с получателем услуг 10 консультаций психолога Г) обеспечить получателя необходимыми социальными услугами
ОПК-2, задание 47	Г) доля охваченных обслуживанием среди них снизилась	В муниципальном округе с 2022 по 2025 г. число жителей старше 80 лет выросло с 4200 до 5100 человек. Число получателей социального обслуживания на дому из этой возрастной группы за

		этот период не изменилось и составляло 620 человек. Какой вывод обоснован этими данными? А) потребность в надомном обслуживании не изменилась Б) доля охваченных обслуживанием осталась прежней В) качество надомного обслуживания в округе снизилось Г) доля охваченных обслуживанием среди них снизилась
ОПК-4, задание 48	В) краткосрочная работа над конкретной задачей с планом шагов	Мать двоих детей обратилась в центр: через три недели ей нужно оформить ребенка в детский сад, но не хватает двух документов, и она не знает, куда обращаться. Других трудностей она не называет. Какая модель работы наиболее соответствует ситуации? А) длительное сопровождение семьи с участием нескольких служб Б) групповая работа с другими родителями детей-дошкольников В) краткосрочная работа над конкретной задачей с планом шагов Г) психодинамическая работа с детским опытом самой матери
ОПК-4, задание 49	Б) модель нужно адаптировать к условиям жизни сельских жителей	Центр перенес в сельский район городскую модель групп поддержки для пожилых людей: занятия дважды в неделю в районном центре. Через полгода из 30 записавшихся занятия посещают 4 человека: автобус до районного центра ходит раз в день, многие ведут подсобное хозяйство. Какой вывод следует из этих данных? А) пожилые жители села не мотивированы к участию в группах Б) модель нужно адаптировать к условиям жизни сельских жителей В) групповую работу с пожилыми жителями села следует прекратить Г) записавшихся нужно обязать посещать занятия по графику
ОПК-4, задание 50	А) описать факты без ярлыков, учитывая культурные нормы семьи	В акте обследования семьи, недавно переехавшей из другой страны, специалист назвал семью «асоциальной», так как дома говорят на родном языке, а детей в основном воспитывает бабушка. Угроз безопасности детей не выявлено. Как следует исправить акт? А) описать факты без ярлыков, учитывая культурные нормы семьи Б) сохранить оценку и поставить семью на профилактический учет В) рекомендовать семье перейти дома на русский язык общения Г) указать, что бабушка не вправе заниматься воспитанием внуков