



ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ

**Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ»
(ОЧУ ВО «МИП»)**

ОДОБРЕНА:

на заседании Ученого совета
Протокол № 7 от «02» июля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ОЧУ ВО «МИП»
Б. В. Столяренко
«02» июля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.10 Введение в девиантологию

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования - программы бакалавриата
по направлению подготовки
39.03.02 Социальная работа
направленность (профиль) программы бакалавриата -
«Психосоциальная работа и социальная реабилитация»

(форма обучения: очно-заочная)
*(в том числе, типовые оценочные материалы
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине)*

Год набора - 2027

Москва, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины Введение в девиантологию, компонента основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (направленность (профиль) программы бакалавриата - «Психосоциальная работа и социальная реабилитация», форма обучения - очно-заочная).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.02.2018 № 76 (зарегистрирован Минюстом России 28.02.2018 № 50185) (в редакции приказов Минобрнауки России от 26.11.2020 № 1456, от 08.02.2021 № 83, от 19.07.2022 № 662, от 27.02.2023 № 208) (ФГОС ВО 3++).

Рабочая программа дисциплины разработана с учетом рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы Института, утвержденных ректором Института.

Рабочая программа дисциплины в актуальной редакции рассмотрена на заседании кафедры «Психологии и гуманитарных дисциплин» (протокол № 7 от 25.06.2026), одобрена на заседании Ученого совета (протокол № 7 от 02.07.2026 г.) и утверждена ректором Образовательного частного учреждения высшего образования «Московский институт психологии» (ОЧУ ВО «МИП») 02.07.2026 г.

Оглавление

1. Наименование и цель освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем и содержание дисциплины	6
4.1. Общая трудоемкость дисциплины	6
4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий	7
4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	7
4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам	8
4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам	9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	9
6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	11
7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы	12
8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	12
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	12
8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	13
8.3. Электронно-библиотечные системы	13
8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля)	14
8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	14
8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	14
9. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	16
9.1. Виды контроля и оценочные средства.....	16
9.2. Перечень и характеристика оценочных средств.....	16
9.3. Формы текущего контроля по темам	17
9.4. Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля	18
9.5. Процедура и критерии промежуточной аттестации.....	19
9.6. Критерии достижения результатов обучения	20
9.7. Типовые контрольные задания	22
9.8. Примерный перечень тестовых заданий.....	25

1. Наименование и цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Введение в девиантологию» - сформировать способность анализировать факторы и формы отклоняющегося поведения при диагностике социального функционирования и планировании реабилитационных и профилактических мероприятий.

Основные задачи дисциплины:

- освоить основные подходы к социальной норме и отклоняющемуся поведению;
- научить различать факторы риска, защитные факторы и механизмы стигматизации;
- сформировать навыки функционального анализа поведения в социальном контексте;
- освоить выбор профилактического и реабилитационного маршрута без навешивания ярлыков.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, направленность (профиль) «Психосоциальная работа и социальная реабилитация», уровень бакалавриата. Дисциплина изучается в 8 семестре (4 курс).

Форма промежуточной аттестации - зачет.

Освоение дисциплины опирается на знания и умения, сформированные при изучении дисциплин «Социальная психология» (2 семестр), «Социология» (3 семестр), «Социальная педагогика» (3 семестр), «Психология развития и возрастная психология» (3 семестр), «Психодиагностика в социальной работе» (4 семестр).

Одновременно с ней изучаются дисциплины «Основы психокоррекции в социальной работе» (8 семестр), «Профилактика социального неблагополучия и психологическое просвещение» (8 семестр), с которыми она связана по содержанию.

Результаты освоения дисциплины используются при прохождении практики «Преддипломная практика» (9 семестр), при выполнении и защите выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

ПК-3 Способен проводить диагностику социального функционирования и социальных статусов граждан и осуществлять мероприятия социальной реабилитации и абилитации, в том числе ранней помощи детям и их семьям.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-3	Способен проводить диагностику социального функционирования и социальных статусов граждан и осуществлять мероприятия социальной реабилитации и абилитации, в том числе ранней помощи детям и их семьям.	ПК-3.1 Проводит первичную и промежуточную диагностику социального функционирования, в том числе психологического состояния, и оценивает жизненную ситуацию граждан, нуждающихся в социальной реабилитации и абилитации.	Знать: методы диагностики социального функционирования; методики оценки психологического состояния, применимые в социальной сфере; критерии оценки жизненной ситуации гражданина Уметь: проводить первичную и промежуточную диагностику социального функционирования и психологического состояния; оценивать жизненную ситуацию и реабилитационный потенциал; оформлять заключение по результатам диагностики Владеть: навыками проведения диагностических процедур в социальной сфере; приемами интерпретации результатов диагностики; методами документирования и передачи диагностических данных
		ПК-3.2 Проводит входящую и контрольную диагностику социально-бытового, социально-средового и социально-педагогического статусов инвалидов и детей-инвалидов.	Знать: содержание социально-бытового, социально-средового и социально-педагогического статусов; инструменты входящей и контрольной диагностики статусов; особенности диагностики детей-инвалидов Уметь: проводить входящую и контрольную диагностику указанных статусов; сопоставлять результаты входящей и контрольной диагностики; формулировать рекомендации по итогам диагностики Владеть: навыками диагностики социальных статусов инвалидов и детей-инвалидов; приемами сравнительного анализа результатов диагностики; методами оформления диагностических заключений
		ПК-3.3 Проводит меро-	Знать: содержание и

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
		приятия социальной реабилитации и абилитации, включая услуги ранней помощи детям и их семьям.	порядок предоставления услуг по социально-бытовой, социально-средовой и социально-педагогической реабилитации и абилитации; принципы и содержание ранней помощи детям и их семьям; технологии сопровождаемого проживания и социальной занятости Уметь: планировать и проводить мероприятия социальной реабилитации и абилитации; реализовывать программы ранней помощи детям и их семьям; адаптировать реабилитационные мероприятия под возможности получателя услуг Владеть: навыками проведения реабилитационных и абилитационных мероприятий; технологиями ранней помощи детям и их семьям; приемами вовлечения семьи в реабилитационный процесс

4. Объем и содержание дисциплины

4.1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

№	Се-местр	Общая трудо-емкость		В том числе контактная работа с преподавателем							Кон-троль	Сам. рабо-та	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	К Р П	Ко нс	Э			
1	8	3	108	40	16	24	-	-	-	-	-	68	Зачет
Примечание: В з.е. - в зачетных единицах Л. (Лек.) - лекция Пр. - практическое занятие Сем. - семинар КоР. - контрольная работа													

№	Се- местр	Общая тру- доемкость	В том числе контактная работа с преподавателем	Кон- троль	Сам. рабо- та	Форма промежуточной ат- тестации
КРП - курсовая работа (курсовой проект) СР (Сам. работа) - самостоятельная работа З - зачет/зачет с оценкой К (Конс.) - консультация Э. - экзамен Контроль - контрольное время на подготовку к экзамену						

4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий

очно-заочная форма обучения											
№	Наименование тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем							Сам. раб.	Формируемые компетенции
			Все го	Л	Сем	КоР	КР П	Кон с	З		
1	Тема 1. Социальная норма и отклоняющееся поведение	16	6	2	4	-	-	-	-	10	ПК-3
2	Тема 2. Теории и факторы девиантного поведения	16	6	2	4	-	-	-	-	10	ПК-3
3	Тема 3. Механизмы формирования и поддержания поведения	18	6	2	4	-	-	-	-	12	ПК-3
4	Тема 4. Формы отклоняющегося и рискованного поведения	18	6	2	4	-	-	-	-	12	ПК-3
5	Тема 5. Стигма, вторичное отклонение и социальное исключение	20	8	4	4	-	-	-	-	12	ПК-3
6	Тема 6. Диагностика, профилактика и социальная реабилитация	20	8	4	4	-	-	-	-	12	ПК-3
	ИТОГО	108	40	16	24	-	-	-	-	68	ПК-3

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Тема 1. Социальная норма и отклоняющееся поведение

Норма, отклонение, вариативность и социальный контроль. Историческая и культурная изменчивость норм. Недопустимость сведения личности к отдельному поступку.

Тема 2. Теории и факторы девиантного поведения

Биологические, психологические и социологические объяснения. Личные, семейные, групповые и средовые факторы. Многофакторная оценка вместо одной причины.

Тема 3. Механизмы формирования и поддержания поведения

Научение, подкрепление, групповая норма, фрустрация и способы совладания. Функциональный анализ ситуации, поведения и последствий. Учет социальной выгоды и риска.

Тема 4. Формы отклоняющегося и рискованного поведения

Агрессивное, зависимое, противоправное, саморазрушающее и иные формы поведения. Общие и специфические риски. Основания для срочной передачи случая.

Тема 5. Стигма, вторичное отклонение и социальное исключение

Навешивание ярлыка, дискриминация и самостигматизация. Влияние институтов и группы. Восстановление социальной роли и поддержка включения.

Тема 6. Диагностика, профилактика и социальная реабилитация

Факторы риска и защиты, потребности, ресурсы и готовность к изменению. Индивидуальные, семейные, групповые и средовые меры. Оценка динамики социального функционирования.

4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам

Тема 1. Социальная норма и отклоняющееся поведение

Основные вопросы:

Норма, отклонение, вариативность и социальный контроль.

Историческая и культурная изменчивость норм.

Недопустимость сведения личности к отдельному поступку.

Тема 2. Теории и факторы девиантного поведения

Основные вопросы:

Биологические, психологические и социологические объяснения.

Личные, семейные, групповые и средовые факторы.

Многофакторная оценка вместо одной причины.

Тема 3. Механизмы формирования и поддержания поведения

Основные вопросы:

Научение, подкрепление, групповая норма, фрустрация и способы совладания.

Функциональный анализ ситуации, поведения и последствий.

Учет социальной выгоды и риска.

Тема 4. Формы отклоняющегося и рискованного поведения

Основные вопросы:

Агрессивное, зависимое, противоправное, саморазрушающее и иные формы поведения.

Общие и специфические риски.

Основания для срочной передачи случая.

Тема 5. Стигма, вторичное отклонение и социальное исключение

Основные вопросы:

Навешивание ярлыка, дискриминация и самостигматизация.

Влияние институтов и группы.

Восстановление социальной роли и поддержка включения.

Тема 6. Диагностика, профилактика и социальная реабилитация

Основные вопросы:

Факторы риска и защиты, потребности, ресурсы и готовность к изменению.

Индивидуальные, семейные, групповые и средовые меры.

Оценка динамики социального функционирования.

4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам

1. Раскройте положения темы «Социальная норма и отклоняющееся поведение» и покажите их применение в контексте функционального анализа отклоняющегося поведения и выбора профилактического или реабилитационного маршрута.

2. Раскройте положения темы «Теории и факторы девиантного поведения» и покажите их применение в контексте функционального анализа отклоняющегося поведения и выбора профилактического или реабилитационного маршрута.

3. Раскройте положения темы «Механизмы формирования и поддержания поведения» и покажите их применение в контексте функционального анализа отклоняющегося поведения и выбора профилактического или реабилитационного маршрута.

4. Раскройте положения темы «Формы отклоняющегося и рискованного поведения» и покажите их применение в контексте функционального анализа отклоняющегося поведения и выбора профилактического или реабилитационного маршрута.

5. Раскройте положения темы «Стигма, вторичное отклонение и социальное исключение» и покажите их применение в контексте функционального анализа отклоняющегося поведения и выбора профилактического или реабилитационного маршрута.

6. Раскройте положения темы «Диагностика, профилактика и социальная реабилитация» и покажите их применение в контексте функционального анализа отклоняющегося поведения и выбора профилактического или реабилитационного маршрута.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа студентов (СРС, СР) является важным видом учебной и научной деятельности, направленным на развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению задач учебного и профессионального уровня. Самостоятельная работа - обязательная часть учебного процесса для каждого обучающегося, объем которой определяется учебным планом.

Объем, виды и формы самостоятельной работы студентов при реализации дисциплины, порядок ее организации и контроля определяются ведущим преподавателем в соответствии с Методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы обучающихся Института и доводятся до сведения обучающихся.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся является:

- изучение теоретического учебного материала на основе конспектов лекций и подготовка к практическим занятиям (повторение ответов на теоретические вопросы к занятиям);
- работа с литературой для подготовки выступлений с докладом (эссе, рефератом), а также изучения учебной литературы по вопросам, отведенным на самостоятельное освоение (при наличии);
- подготовка к устному опросу или письменному тестированию, к контрольной работе;
- самостоятельное выполнение практико-ориентированных заданий

Методические рекомендации при подготовке к аудиторным занятиям

К аудиторным занятиям относятся лекционные занятия и практические (семинарские) занятия.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к промежуточной аттестации. В процессе конспектирования следует обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающемуся рекомендуется изучить указанную в рабочей программе основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой по теме занятия. Для лучшего понимания содержания программы обучающимся рекомендуется постоянно соотносить знания, получаемые в курсе, с уже накопленными сведениями из области психологии, активно задавать вопросы по изучаемому материалу и принимать участие в обсуждениях на практических занятиях.

При решении практических заданий (задач) обучающемуся рекомендуется предварительно повторить теоретический материал по соответствующей теме (вопросу), выписать алгоритм выполнения аналогичных типов заданий и (или) необходимые формулы; кратко отразить исходное условие задания; привести развернутые пояснения хода решения; проанализировать полученные результаты и сформулировать выводы и (или) рекомендации (при необходимости). При решении кейс-заданий в ответе в дополнение к перечисленному следует четко обозначить ключевые факторы / условия, при наличии / соблюдении которых предложенное решение проблемной кейс-ситуации будет эффективным.

Особой формой контактной работы является самостоятельная работа под руководством преподавателя, которая включает тематическую консультацию по дисциплине рабочего учебного плана соответствующего года обучения или разбор заданий отдельного занятия по соответствующей дисциплине, проводимую еженедельно как индивидуально, так и для мелких групп по утвержденному расписанию. Обучающимся рекомендуется посещать такие занятия по необходимости для обеспечения более эффективной подготовки и качества усвоения учебного материала.

Для лучшего освоения теоретического материала необходимо систематически работать с конспектами лекций, осуществлять аналитическую обработку учебной литературы для самостоятельного изучения (аннотирование, рецензирование, реферирование). Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие, в особенности по вопросам, выносимым на самостоятельное изучение. Представленные в практическом занятии вопросы опираются на пройденный лекционный материал, поэтому к ним желательно готовиться после изучения материала соответствующих лекций.

Доклад и реферат представляют собой сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию. Эссе, в отличие от доклада, предполагает наличие рассуждений выступающего по выбранной проблематике, его авторскую позицию, аргументированную синтезом информации из различных учебных и (или) научных источников. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Готовясь к выступлению с докладом, с эссе или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Начинать подготовку следует составлением плана (конспекта) выступления по изучаемому материалу (вопросу). Далее следует отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

Практические советы по подготовке выступления с презентацией:

- согласуйте с преподавателем тему для выступления и подберите актуальную литературу;
- готовьте отдельно: текст доклада, слайды (10-15), раздаточный материал (при необходимости);
- выносите на слайды самую значимую информацию, лучше наглядную (таблицы, схемы и т.п.);
- используйте для презентации сдержанный деловой стиль оформления;
- выступление начинайте с обязательной информации: тема, фамилия и инициалы выступающего;
- соблюдайте структуру выступления в докладе и на презентации: план сообщения; слайды, иллюстрирующие (но не дублирующие) текст выступления; краткие выводы из всего сказанного;
- обязательно указывайте список использованных источников;
- будьте готовы к вопросам по теме выступления;
- соблюдайте тайминг во время выступления: до 7 мин. на выступление и 5 мин. - ответы на вопросы.

Методические рекомендации по подготовке и выполнению контрольной работы

Контрольная работа выступает оценочным средством рубежного контроля знаний, умений и навыков обучающегося, сформированных по итогам изучения модуля или совокупности взаимосвязанных тем дисциплины.

Контрольная работа проводится после завершения изучения тем, входящих в модуль дисциплины, но не реже двух раз в семестр, выполняется студентом самостоятельно, без использования вспомогательных материалов (в том числе учебников или конспектов лекций) в отведенное для этого ограниченное время.

Для подготовки к модульной контрольной работе необходимо повторить теоретический материал лекций и примеры выполнения практических заданий по темам модуля. На контрольной работе необходимо прежде всего внимательно прочитать текст заданий, распределить время на их выполнение и приступить к контрольной работе.

6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Образовательная деятельность обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и

высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ 08.04.2014г. № АК-44/05вн, локальными нормативными актами Института.

В институте образовательная деятельность обучающихся с ОВЗ осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В институте созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися (бакалаврами) с ОВЗ, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся (бакалаврам) необходимую техническую помощь, обеспечение беспрепятственного доступа в здание института и свободное перемещение.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ОВЗ производится с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы

В соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, локальными нормативными актами Института в рамках реализации дисциплины осуществляется воспитательная работа, направленная на закрепление духовно-нравственных ценностей и (или) развитие высоконравственной личности, способной в полной мере реализовывать свой потенциал и проявить инициативность в условиях современного общества.

Воспитательная работа в рамках реализации дисциплины «Введение в девиантологию» как компонента образовательной программы основана на использовании аксиологического, культурно-исторического, системно-деятельностного и личностно ориентированного подхода с учетом основных принципов воспитания: гуманистической направленности, совместной деятельности участников образовательного процесса, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности и инклюзивности.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Тигунцева, Г. Н. Психология отклоняющегося поведения : учебник и практикум для вузов / Г. Н. Тигунцева. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 336 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-17023-8. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/598492>

2. Колесникова, Г. И. Девиантология : учебник и практикум для вузов / Г. И. Колесникова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 161 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-12876-5. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/584451>
 3. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 287 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-16487-9. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/582651>.
- б) дополнительная литература:
1. Касьянов, В. В. Девиантология: социология суицидального поведения : учебник для вузов / В. В. Касьянов, В. Н. Нечипуренко. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 333 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08313-2. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/586768>
 2. Расстройства личности и поведения у детей : учебник для вузов / под редакцией В. А. Деречи. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 247 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-12776-8. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/587122>

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название	Эл.адрес	Режим доступа
Личный кабинет обучающегося ОЧУ ВО «МИП» (СДО на базе LMS Moodle)	https://sdo.mip.institute/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Портал психологических изданий	https://psyjournals.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Репозиторий научных трудов Московского научно-исследовательского института психиатрии	https://mniip.serbsky.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Электронный журнал «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Сайт Института психологии РАН	https://ipran.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Сайт Российского психологического общества	https://psyrus.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет

8.3. Электронно-библиотечные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ	https://urait.ru/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет

8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля)

Название ПО	Характер ПО
Microsoft Windows 10 (операционная система)	лицензионное ПО
LibreOffice (офисное ПО)	свободно распространяемое ПО
Kaspersky Free (антивирусное ПО)	свободно распространяемое отечественное ПО
7-Zip (архиватор)	свободно распространяемое ПО (под лицензией GNU LGPL)
Яндекс Браузер (Интернет-браузер)	свободно распространяемое отечественное ПО
LiveDigital (платформа видеоконференцсвязи)	лицензионное отечественное ПО

8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Национальная библиографическая база данных научного цитирования, научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru	Ресурс открытого доступа
Интернет-ресурс Российской Государственной Библиотеки	https://www.rsl.ru	Ресурс открытого доступа
Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink	https://link.springer.com	Ресурс открытого доступа
Реферативная база зарубежных научных публикаций	https://www.scilit.net/	Ресурс открытого доступа
Научная электронная библиотека (база научных статей) «КиберЛенинка»	https://cyberleninka.ru/	Ресурс открытого доступа
Некоммерческие интернет-версии справочно-правовой информационной системы КонсультантПлюс	https://www.consultant.ru/online/	Ресурс открытого доступа
Информационно-правовой портал справочно-правовой информационной системы Гарант	https://www.garant.ru	Ресурс открытого доступа

8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ - основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
1	2	3	4	5	6	7
1	Б1.В.10 Введение в девиантологию	Аудитория 203 Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: парта двухместная для обучающегося - 5 шт. (10 мест), рабочее место преподавателя (стол и стул) - 1 шт., стеллаж - 1 шт.; Оборудование и технические средства обучения: моноблок IRU Office 310K2 с доступом к сети «Интернет» - 1 шт., доска маркерная - 1 шт. Программное обеспечение: операционная система Windows 10, пакет офисных программ LibreOffice (свободная лицензия), антивирусная программа «Лаборатория Касперского», архиватор 7-Zip (свободная лицензия), Яндекс.Браузер (свободная лицензия), платформа видеоконференцсвязи LiveDigital	117105, Российская Федерация, город Москва, вн.тер.г. муниципальный округ Донской, шоссе Варшавское, дом 2, помещение 3/1; кадастровый номер 77:05:0001020:3654; Антресоль 1-го этажа, помещение III, комната 3 (Аудитория внутренний № 203; 23,5 кв.м.)	Аренда	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Московская Бизнес Академия» (АНО ДПО «МБА»), ИНН 9725034765, ОГРН 1207700285143	Договор аренды нежилых помещений № 20-03/26 от 20.03.2026 в редакции Дополнительного соглашения № 1 от 18.06.2026; срок аренды 11 месяцев, с 20.03.2026 по 19.02.2027; государственная регистрация договора аренды не требуется (пункт 2 статьи 651 ГК РФ)

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ - основание возникновения права (реквизиты и срок действия)

9. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

9.1. Виды контроля и оценочные средства

Виды контроля	Оценочное средство
Текущий контроль	опрос, тестирование, практико-ориентированные задания, доклад, реферат, эссе
Рубежный контроль	контрольная работа (вопросы, тесты, задания)
Промежуточный контроль	тестирование, практико-ориентированные задания

9.2. Перечень и характеристика оценочных средств

№	Наименование ОС (процесс / конечный продукт)	Краткая характеристика оценочного средства	Контрольно-измерительные материалы
1	Опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Тестовые задания, вопросы по темам, разделам, практико-ориентированные задания
2	Тестирование	Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов.	Тестовые задания
3	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу, выполняется в письменном виде по предложенным вопросам	Тестовые задания, вопросы по темам, разделам, практико-ориентированные задания
4	Практические задания и кейсы	Частично регламентированное задание по практической подготовке в профессиональной деятельности, имеющее алгоритмическое или нестандартное решение, позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных	практико-ориентированные задания, кейсы

№	Наименование ОС (процесс / конечный продукт)	Краткая характеристика оценочного средства	Контрольно-измерительные материалы
		научных областей в практическую подготовку, связанную с профессиональной деятельности. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	
5	Доклад	Расширенное письменное или устное сообщение на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения. Представляет собой обобщенное изложение результатов проведенных исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.	темы докладов; критерии оценки
6	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	темы рефератов; критерии оценки
7	Эссе	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Выполняется индивидуально в письменной форме по выбранной теме.	темы эссе; критерии оценки

9.3. Формы текущего контроля по темам

№	Наименование и содержание по темам (разделам)	Краткое содержание	Формы текущего контроля	Компетенции
1	Тема 1. Социальная норма и отклоняющееся поведение	Норма, отклонение, вариативность и социальный контроль. Историческая и культурная изменчивость норм. Недопустимость сведения личности к отдельному поступку.	Опрос; тестирование; практико-ориентированное задание	ПК-3
2	Тема 2. Теории и факторы девиантного поведения	Биологические, психологические и социологические объяснения. Личные, семейные, групповые и средовые факторы. Многофакторная оценка вместо одной причины.	Опрос; тестирование; практико-ориентированное задание	ПК-3
3	Тема 3. Механизмы формирования и поддержания поведения	Научение, подкрепление, групповая норма, фрустрация и способы совладания. Функциональный анализ ситуации, поведения и последствий. Учет социальной выгоды и риска.	Опрос; тестирование; практико-ориентированное задание	ПК-3
4	Тема 4. Формы отклоняющегося и рискованного поведения	Агрессивное, зависимое, противоправное, саморазрушающее и иные формы поведения. Общие и специфические риски. Основания для срочной передачи случая.	Опрос; тестирование; практико-ориентированное задание	ПК-3
5	Тема 5. Стигма, вторичное отклонение и социальное исключение	Навешивание ярлыка, дискриминация и самостигматизация. Влияние институтов и группы. Восстановление социальной роли и поддержка включения.	Опрос; тестирование; практико-ориентированное задание	ПК-3
6	Тема 6. Диагностика, профилактика и социальная реабилитация	Факторы риска и защиты, потребности, ресурсы и готовность к изменению. Индивидуальные, семейные, групповые и средовые меры. Оценка динамики социального функционирования.	Опрос; тестирование; практико-ориентированное задание	ПК-3

9.4. Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля

Критерии оценки	Баллы	Оценка
Опрос		
обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями);	5	Отлично
обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);	4	Хорошо
обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);	3	Удовлетворительно
обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(-ями).	2	Неудовлетворительно
Тестирование		
Количество выполненных тестовых заданий		
90-100%	5	Отлично
74-89%	4	Хорошо
60-73%	3	Удовлетворительно
менее 60%	2	Неудовлетворительно
Контрольная работа		
показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы; - работа выполнена грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета	5	Отлично
показан достаточный уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение анализировать проблему и делать обобщающие выводы; - работа выполнена полностью, но допущено в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета б) или не более двух недочетов.	4	Хорошо
показаны минимальные знания по основным темам контрольной работы; - выполнено не менее половины работы или допущены в ней: а) не более двух грубых ошибок, б) не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) не более двух-трех негрубых ошибок, г) одна негрубая ошибка и три недочета, д) при отсутствии ошибок, 4-5 недочетов	3	Удовлетворительно
число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой	2	Неудовлетворительно

Критерии оценки	Баллы	Оценка
может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины работы; - если обучающийся не приступал к выполнению работы или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий		
Практические задания, кейсы		
продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);	5	Отлично
грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно	4	Хорошо
обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно	3	Удовлетворительно
обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют	2	Неудовлетворительно
Доклад, реферат, эссе		
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.	5	Отлично
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.	4	Хорошо
Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты	3	Удовлетворительно
Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем	2	Неудовлетворительно

9.5. Процедура и критерии промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме «зачет». Результат определяется по точности использования понятий дисциплины, обоснованности предметного решения, соблюдению профессиональных границ и учету условий конкретной ситуации.

Результат зачета	Критерии оценки образовательных результатов
зачтено, высокий уровень	Ответ полный и точный, профессиональное решение аргументировано и учитывает ограничения ситуации.

Результат зачета	Критерии оценки образовательных результатов
зачтено, хороший уровень	Ответ в целом полный, решение обосновано, отдельные неточности не меняют его содержания.
зачтено, достаточный уровень	Основные положения раскрыты, решение допустимо, но аргументация или учет ограничений неполны.
не зачтено	Основные положения не раскрыты, решение не обосновано либо противоречит профессиональным требованиям.

9.6. Критерии достижения результатов обучения

Показатель оценивания/результаты обучения	Критерии оценивания			
	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
ПК-3.1.				
Знает	Не знает: методы диагностики социального функционирования; методики оценки психологического состояния, применимые в социальной сфере; критерии оценки жизненной ситуации гражданина	Демонстрирует только частичные знания и понимает: методы диагностики социального функционирования; методики оценки психологического состояния, применимые в социальной сфере; критерии оценки жизненной ситуации гражданина	Демонстрирует знания и понимает: методы диагностики социального функционирования; методики оценки психологического состояния, применимые в социальной сфере; критерии оценки жизненной ситуации гражданина	Владеет полной системой знаний и понимает: методы диагностики социального функционирования; методики оценки психологического состояния, применимые в социальной сфере; критерии оценки жизненной ситуации гражданина
Умеет	Не умеет: проводить первичную и промежуточную диагностику социального функционирования и психологического состояния; оценивать жизненную ситуацию и реабилитационный потенциал; оформлять заключение по результатам диагностики	Демонстрирует только частичное умение: проводить первичную и промежуточную диагностику социального функционирования и психологического состояния; оценивать жизненную ситуацию и реабилитационный потенциал; оформлять заключение по результатам диагностики	Демонстрирует умение: проводить первичную и промежуточную диагностику социального функционирования и психологического состояния; оценивать жизненную ситуацию и реабилитационный потенциал; оформлять заключение по результатам диагностики	Умеет: проводить первичную и промежуточную диагностику социального функционирования и психологического состояния; оценивать жизненную ситуацию и реабилитационный потенциал; оформлять заключение по результатам диагностики
Владеет	Не владеет: навыками проведения диагностических процедур в социальной сфере; приемами интерпретации результатов диагностики; методами документирования и передачи диагностических данных	Демонстрирует только частичное владение: навыками проведения диагностических процедур в социальной сфере; приемами интерпретации результатов диагностики; методами документирования и передачи диагностических данных	Демонстрирует владение: навыками проведения диагностических процедур в социальной сфере; приемами интерпретации результатов диагностики; методами документирования и передачи диагностических данных	Владеет в полной мере: навыками проведения диагностических процедур в социальной сфере; приемами интерпретации результатов диагностики; методами документирования и передачи диагностических данных
ПК-3.2.				

Показатель оценивания/результаты обучения	Критерии оценивания			
Знает	Не знает: содержание социально-бытового, социально-средового и социально-педагогического статусов; инструменты входящей и контрольной диагностики статусов; особенности диагностики детей-инвалидов	Демонстрирует только частичные знания и понимает: содержание социально-бытового, социально-средового и социально-педагогического статусов; инструменты входящей и контрольной диагностики статусов; особенности диагностики детей-инвалидов	Демонстрирует знания и понимает: содержание социально-бытового, социально-средового и социально-педагогического статусов; инструменты входящей и контрольной диагностики статусов; особенности диагностики детей-инвалидов	Владеет полной системой знаний и понимает: содержание социально-бытового, социально-средового и социально-педагогического статусов; инструменты входящей и контрольной диагностики статусов; особенности диагностики детей-инвалидов
Умеет	Не умеет: проводить входящую и контрольную диагностику указанных статусов; сопоставлять результаты входящей и контрольной диагностики; формулировать рекомендации по итогам диагностики	Демонстрирует только частичное умение: проводить входящую и контрольную диагностику указанных статусов; сопоставлять результаты входящей и контрольной диагностики; формулировать рекомендации по итогам диагностики	Демонстрирует умение: проводить входящую и контрольную диагностику указанных статусов; сопоставлять результаты входящей и контрольной диагностики; формулировать рекомендации по итогам диагностики	Умеет: проводить входящую и контрольную диагностику указанных статусов; сопоставлять результаты входящей и контрольной диагностики; формулировать рекомендации по итогам диагностики
Владеет	Не владеет: навыками диагностики социальных статусов инвалидов и детей-инвалидов; приемами сравнительного анализа результатов диагностики; методами оформления диагностических заключений	Демонстрирует только частичное владение: навыками диагностики социальных статусов инвалидов и детей-инвалидов; приемами сравнительного анализа результатов диагностики; методами оформления диагностических заключений	Демонстрирует владение: навыками диагностики социальных статусов инвалидов и детей-инвалидов; приемами сравнительного анализа результатов диагностики; методами оформления диагностических заключений	Владеет в полной мере: навыками диагностики социальных статусов инвалидов и детей-инвалидов; приемами сравнительного анализа результатов диагностики; методами оформления диагностических заключений
ПК-3.3.				
Знает	Не знает: содержание и порядок предоставления услуг по социально-бытовой, социально-средовой и социально-педагогической реабилитации и абилитации; принципы и содержание ранней помощи детям и их семьям; технологии сопровождаемого проживания и социальной занятости	Демонстрирует только частичные знания и понимает: содержание и порядок предоставления услуг по социально-бытовой, социально-средовой и социально-педагогической реабилитации и абилитации; принципы и содержание ранней помощи детям и их семьям; технологии сопрово-	Демонстрирует знания и понимает: содержание и порядок предоставления услуг по социально-бытовой, социально-средовой и социально-педагогической реабилитации и абилитации; принципы и содержание ранней помощи детям и их семьям; техно-	Владеет полной системой знаний и понимает: содержание и порядок предоставления услуг по социально-бытовой, социально-средовой и социально-педагогической реабилитации и абилитации; принципы и содержание ранней помощи детям и

Показатель оценивания/результаты обучения	Критерии оценивания			
		вождаемого проживания и социальной занятости	логии сопровождаемого проживания и социальной занятости	их семьям; технологии сопровождаемого проживания и социальной занятости
Умеет	Не умеет: планировать и проводить мероприятия социальной реабилитации и абилитации; реализовывать программы ранней помощи детям и их семьям; адаптировать реабилитационные мероприятия под возможности получателя услуг	Демонстрирует только частичное умение: планировать и проводить мероприятия социальной реабилитации и абилитации; реализовывать программы ранней помощи детям и их семьям; адаптировать реабилитационные мероприятия под возможности получателя услуг	Демонстрирует умение: планировать и проводить мероприятия социальной реабилитации и абилитации; реализовывать программы ранней помощи детям и их семьям; адаптировать реабилитационные мероприятия под возможности получателя услуг	Умеет: планировать и проводить мероприятия социальной реабилитации и абилитации; реализовывать программы ранней помощи детям и их семьям; адаптировать реабилитационные мероприятия под возможности получателя услуг
Владеет	Не владеет: навыками проведения реабилитационных и абилитационных мероприятий; технологиями ранней помощи детям и их семьям; приемами вовлечения семьи в реабилитационный процесс	Демонстрирует только частичное владение: навыками проведения реабилитационных и абилитационных мероприятий; технологиями ранней помощи детям и их семьям; приемами вовлечения семьи в реабилитационный процесс	Демонстрирует владение: навыками проведения реабилитационных и абилитационных мероприятий; технологиями ранней помощи детям и их семьям; приемами вовлечения семьи в реабилитационный процесс	Владеет в полной мере: навыками проведения реабилитационных и абилитационных мероприятий; технологиями ранней помощи детям и их семьям; приемами вовлечения семьи в реабилитационный процесс

9.7. Типовые контрольные задания

Примерные практико-ориентированные задания:

1. В журнале отделения социальной реабилитации о мужчине 57 лет записано: «Алкоголик, опустился, работать не хочет, видимо, из-за развода». По документам: три месяца назад уволен по сокращению штата, дважды не явился на занятия группы трудовой реабилитации, задолженность за жилое помещение составляет 4 месяца. Разделите в записи факты поведения, оценочные суждения и предположения о причинах, укажите, какие нормы нарушены, и перепишите запись в безоценочной форме.

2. Девушка 16 лет, студентка колледжа, за полгода трижды задерживалась за распитие алкоголя в общественном месте. Родители в разводе, отец с ней не общается, мать работает посменно; девушка успевает по основным дисциплинам и занимается в танцевальной студии, ее подруги старше и нигде не учатся. Постройте многофакторную схему: выделите факторы риска и защитные факторы на личностном, семейном, групповом и средовом уровнях и обоснуйте, почему выбор одной причины приведет к ошибке в планировании по-

мощи.

3. Мужчина 44 лет, инвалид II группы после травмы позвоночника, третий раз подряд за день до начала отказывается от занятий в мастерской социально-трудовой реабилитации. После каждого отказа жена отменяет свои дела и остается с ним дома, а мастер переносит ему занятия на удобное время. Проведите функциональный анализ по схеме «ситуация - поведение - последствия», определите, что поддерживает отказы, и предложите изменения, при которых участие в занятиях станет для него выгоднее отказа.

4. Во время посещения семьи специалист замечает у сына 13 лет свежие порезы на предплечьях; мальчик говорит, что «так становится легче», а неделю назад он написал в социальной сети «скоро все закончится». Мать считает это «возрастным» и просит никому не сообщать. Определите признаки риска, разграничьте самоповреждение без суицидального намерения и суицидальный риск, опишите порядок срочной передачи случая и действия специалиста до прибытия помощи.

5. Учитель опубликовал в родительском чате список учеников, «состоящих на учете», и призвал «ограничить общение детей с ними». Ученик 14 лет из этого списка после публикации перестал посещать кружок робототехники и говорит, что «все равно все считают его преступником». Выявите действия, усиливающие стигму, оцените их последствия для ученика и предложите план восстановления его социальной роли в школе.

6. За год в микрорайоне выросло число задержаний подростков 13-15 лет за распитие алкоголя. Рядом со школой работают два круглосуточных магазина, бесплатных дворовых секций нет, в четырех классах школы высокая доля пропусков занятий. Составьте набор профилактических мер на индивидуальном, семейном, групповом и средовом уровнях, укажите адресатов, исполнителей и показатели результата каждой меры.

7. Женщина 29 лет, освободившаяся из исправительной колонии два месяца назад, обратилась в центр социального обслуживания: паспорт утрачен, работы нет, она временно живет у знакомой, двое ее детей находятся под опекой бабушки, общается с ними редко. Проведите входящую диагностику социального функционирования по сферам жизнедеятельности, оцените ресурсы и готовность к изменениям, сформулируйте цели реабилитации на 6 месяцев и показатели для контрольной диагностики.

8. Жена мужчины 40 лет обратилась в центр помощи семье: за полгода муж оформил три кредита, чтобы делать ставки на спорт, скрывает долги, а при попытке обсудить их уходит из дома; сам он уверен, что «скоро все отыграет». Оцените признаки зависимого поведения и стадию готовности мужа к изменению, определите риски для семьи и составьте план помощи жене и мужу в пределах компетенции специалиста по социальной работе.

Примерные вопросы к промежуточной аттестации:

1. Социальная норма: признаки, функции и виды социальных норм.
2. Понятие отклоняющегося поведения и критерии его выделения; соотношение понятий «девиантное», «делинквентное» и «криминальное» поведение.
3. Социальный контроль: внешний и внутренний контроль, формальные и неформальные, позитивные и негативные санкции.
4. Историческая и культурная изменчивость социальных норм: примеры и значение для профессиональной оценки поведения человека.
5. Позитивное и негативное отклонение. Почему при оценке случая недопустимо сводить личность к отдельному поступку.
6. Биологические объяснения отклоняющегося поведения (Ч. Ломброзо и современные биопсихосоциальные представления) и их ограничения.
7. Психологические объяснения отклоняющегося поведения: психоаналитический подход и теория социального научения А. Бандуры.
8. Концепция аномии Э. Дюркгейма и теория социального напряжения Р. Мертона: типы индивидуального приспособления.
9. Теория дифференциальной ассоциации Э. Сатерленда, теория субкультур А. Коэна и теория социальной связи Т. Хирши.
10. Личностные, семейные, групповые и средовые факторы отклоняющегося поведения: примеры для каждого уровня.
11. Многофакторная модель объяснения отклоняющегося поведения: почему поиск одной причины ведет к ошибкам в планировании помощи.
12. Оперантное научение: положительное и отрицательное подкрепление, наказание, угасание, их роль в поддержании отклоняющегося поведения.
13. Научение через наблюдение и групповая норма: механизмы влияния группы сверстников на поведение подростка.
14. Фрустрация и стресс; конструктивные и избегающие способы совладания с трудной ситуацией.
15. Функциональный анализ по схеме «ситуация - поведение - последствия»: этапы, источники сведений, формулировка вывода о функции поведения.
16. Подбор замещающего поведения: как предложить законный способ удовлетворения той же потребности с учетом социальной выгоды и риска для человека.
17. Агрессивное поведение: виды, факторы и задачи специалиста по социальной работе при работе с агрессивным поведением.
18. Зависимое (аддиктивное) поведение: химические и нехимические зависимости, признаки, границы компетенции специалиста по социальной работе.

19. Противоправное поведение и антиобщественные действия несовершеннолетних: понятия, возраст наступления юридической ответственности, меры профилактики.

20. Саморазрушающее поведение: самоповреждения и суицидальное поведение, признаки острого риска.

21. Основания для срочной передачи случая другим специалистам и службам; порядок действий специалиста и границы конфиденциальности.

22. Стигма по И. Гофману; публичная стигма, структурная стигма, самостигматизация и стигма по ассоциации.

23. Теория навешивания ярлыков Г. Беккера и концепция первичного и вторичного отклонения Э. Лемерта.

24. Социальное исключение: механизмы, роль институтов и группы в закреплении отклоняющегося поведения.

25. Способы снижения стигматизации и восстановления социальной роли; реинтегративный подход Дж. Брейтуэйта.

26. Оценка потребностей, ресурсов, факторов риска и защитных факторов человека и семьи: методы сбора сведений, экокорта и генограмма.

27. Модель стадий изменения Дж. Прохазки и К. Ди Клементе и учет готовности к изменению при планировании помощи.

28. Классификации профилактики: первичная, вторичная и третичная; универсальная, селективная и индицированная профилактика.

29. Индивидуальные, семейные, групповые и средовые меры профилактики и социальной реабилитации: примеры и критерии выбора.

30. Оценка динамики социального функционирования: входящая и контрольная диагностика, показатели результата реабилитации.

9.8. Примерный перечень тестовых заданий

Типы заданий	Время выполнения заданий (мин.)	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа	2	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Задание закрытого типа с выбором 2 вариантов ответа	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; если допущена 1 ошибки - 1 балл; более 1 ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов.
Задание открытого типа на дополнение считается верным	4	Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов
Задание закрытого типа на установление соответствия	6	Полное совпадение с верным ответом оценивается 3 балла;

Типы заданий	Время выполнения заданий (мин.)	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
		если допущена 1 ошибка - 2 балла, если допущены 2 ошибки -1 балл, если допущены более 2 ошибок или ответ отсутствует - 0 баллов.
Задание закрытого типа (практико-ориентированные задания, кейсы)	5	Совпадение с верным ответом оценивается 5 баллов; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса
ПК-3, задание 1	Б) курение в общественных местах, прежде обычное, теперь ограничено законом	Какой пример иллюстрирует историческую изменчивость социальных норм? А) в библиотеке принято говорить тише, чем на стадионе во время матча; Б) курение в общественных местах, прежде обычное, теперь ограничено законом; В) в разных странах приняты неодинаковые формы приветствия при встрече; Г) запрет причинять вред детям закреплен в законодательстве большинства государств
ПК-3, задание 2	А) нормальное явление, помогающее обществу уточнять границы норм	Э. Дюркгейм рассматривал преступность в умеренных масштабах как: А) нормальное явление, помогающее обществу уточнять границы норм; Б) признак биологической неполноценности части населения страны; В) явление, свойственное главным образом отсталым обществам; Г) прямое следствие недостаточно строгих уголовных наказаний
ПК-3, задание 3	Г) усваивается в общении с близкими людьми так же, как иное поведение	Согласно теории дифференциальной ассоциации Э. Сатерленда, преступное поведение: А) передается по наследству вместе с особенностями нервной системы; Б) порождается подавленными в раннем детстве бессознательными влечениями; В) выбирается после рационального расчета выгод и издержек; Г) усваивается в общении с близкими людьми так же, как иное поведение
ПК-3, задание 4	В) прочным связям с семьей, школой и другими институтами	По теории социальной связи Т. Хирши, человек соблюдает нормы прежде всего благодаря: А) страху перед суровостью наказания за совершенное нарушение; Б) врожденным нравственным качествам, унаследованным от родителей; В) прочным связям с семьей, школой и другими институтами; Г) высокому уровню материального благополучия своей семьи
ПК-3, задание 5	Б) изменение поведения под реальным или воображаемым давлением группы	Конформность в социальной психологии - это: А) утрата самоконтроля и чувства личной ответственности в анонимной толпе; Б) изменение поведения под реальным или воображаемым давлением группы; В) усиление исходных позиций участников после группового обсуждения; Г) повышение продуктивности простых действий в при-

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса
		сутствии других людей
ПК-3, задание 6	А) какую потребность поведение удовлетворяет в конкретной ситуации	Функциональный анализ отклоняющегося поведения прежде всего позволяет установить: А) какую потребность поведение удовлетворяет в конкретной ситуации; Б) какой психиатрический диагноз соответствует этому поведению; В) какая мера наказания окажется для этого человека самой действенной; Г) какая врожденная черта характера вызывает такое поведение
ПК-3, задание 7	Г) предшествующая попытка самоубийства	По данным ВОЗ, наиболее значимым фактором риска самоубийства в общей популяции является: А) увлечение экстремальными видами спорта; Б) недавняя смена места жительства семьи; В) низкая успеваемость в учебном заведении; Г) предшествующая попытка самоубийства
ПК-3, задание 8	В) уйти от реальности путем изменения своего психического состояния	По Ц.П. Короленко, сущность аддиктивного поведения состоит в стремлении: А) добиться превосходства над окружающими с помощью силы и угроз; Б) получить материальную выгоду в обход установленных правовых запретов; В) уйти от реальности путем изменения своего психического состояния; Г) привлечь внимание окружающих демонстрацией своих страданий
ПК-3, задание 9	Б) признак, глубоко дискредитирующий человека в глазах окружающих	И. Гофман определял стигму как: А) официальную меру наказания, назначаемую по решению суда; Б) признак, глубоко дискредитирующий человека в глазах окружающих; В) устойчивую черту характера, сложившуюся в раннем детстве; Г) форму взаимной поддержки в закрытой социальной группе
ПК-3, задание 10	А) лицам с ранними признаками проблемы без сформированного расстройства	В классификации профилактики по уровню риска (универсальная, селективная, индигированная) индигированная профилактика адресована: А) лицам с ранними признаками проблемы без сформированного расстройства; Б) всему населению территории независимо от уровня риска; В) группам с повышенным риском при отсутствии признаков проблемы; Г) лицам, завершившим лечение, для предупреждения рецидива расстройства
ПК-3, задание 11	Б) отклоняющееся поведение встречается у психически здоровых людей; В) диагноз психического расстройства сам по себе не делает поведение отклоняющимся	Какие утверждения о соотношении отклоняющегося поведения и психического расстройства верны? (выберите два верных ответа) А) отклоняющееся поведение является разновидностью психического расстройства; Б) отклоняющееся поведение встречается у психически здоровых людей; В) диагноз психического расстройства сам по себе не делает поведение отклоняющимся; Г) вывод о психическом расстройстве вправе сделать специалист по социальной работе
ПК-3, задание	В) насмешки и бойкот со стороны одноклассников; Г) открытое	Какие санкции относятся к неформальным негативным? (выберите два верных ответа)

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса
12	осуждение поступка соседями по дому	А) штраф, назначенный по постановлению комиссии; Б) похвала друзей за помощь в ремонте квартиры; В) насмешки и бойкот со стороны одноклассников; Г) открытое осуждение поступка соседями по дому
ПК-3, задание 13	А) непоследовательная, то жесткая, то попустительская дисциплина; Б) жестокое обращение с ребенком со стороны родителей или опекунов	Какие обстоятельства относятся к семейным факторам риска отклоняющегося поведения подростка? (выберите два верных ответа) А) непоследовательная, то жесткая, то попустительская дисциплина; Б) жестокое обращение с ребенком со стороны родителей или опекунов; В) низкая самооценка и повышенная тревожность самого подростка; Г) свободная продажа алкоголя вблизи мест проведения досуга подростков
ПК-3, задание 14	А) употребление алкоголя, чтобы не думать о проблеме; В) многочасовые компьютерные игры вместо решения проблемы	Какие способы совладания с трудной ситуацией относятся к избегающим? (выберите два верных ответа) А) употребление алкоголя, чтобы не думать о проблеме; Б) составление пошагового плана действий по решению проблемы; В) многочасовые компьютерные игры вместо решения проблемы; Г) обращение за советом и поддержкой к близким людям
ПК-3, задание 15	Б) систематическое употребление алкогольной продукции; Г) занятие бродяжничеством или попрошайничеством	Какие действия несовершеннолетнего относятся к антиобщественным в понимании Федерального закона от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»? (выберите два верных ответа) А) систематические пропуски занятий в колледже или школе; Б) систематическое употребление алкогольной продукции; В) участие в неформальном молодежном объединении; Г) занятие бродяжничеством или попрошайничеством
ПК-3, задание 16	А) расстройство вследствие участия в азартных играх; Г) расстройство вследствие игры в компьютерные игры	Какие расстройства включены в МКБ-11 в группу расстройств вследствие аддиктивного поведения как самостоятельные диагнозы? (выберите два верных ответа) А) расстройство вследствие участия в азартных играх; Б) расстройство вследствие навязчивого совершения покупок; В) расстройство вследствие использования социальных сетей; Г) расстройство вследствие игры в компьютерные игры
ПК-3, задание 17	Б) отклонение есть не свойство поступка, а следствие реакции окружающих на него; В) правила, определяющие отклонение, создаются и отстаиваются определенными группами	Какие положения соответствуют теории навешивания ярлыков (Г. Беккер)? (выберите два верных ответа) А) склонность к нарушениям определяется наследственными признаками самого человека; Б) отклонение есть не свойство поступка, а следствие реакции окружающих на него; В) правила, определяющие отклонение, создаются и отстаиваются определенными группами; Г) нарушения возникают при разрыве между целями и законными средствами их достижения
ПК-3, задание 18	В) организация встреч с людьми, преодолевшими сходные трудности; Г) ограничение круга лиц, знающих подробности его случая	Какие действия специалиста снижают риск стигматизации получателя услуг? (выберите два верных ответа) А) проведение с ним занятий отдельно от других получателей услуг; Б) подробное информирование соседей о его прошлом ради их безопасности; В) организация встреч с людьми, преодолевшими сход-

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса
		ные трудности; Г) ограничение круга лиц, знающих подробности его случая
ПК-3, задание 19	А) доверительные отношения хотя бы с одним значимым взрослым; Б) развитые навыки решения проблем и самоконтроля	Какие обстоятельства относятся к защитным факторам в отношении отклоняющегося поведения подростка? (выберите два верных ответа) А) доверительные отношения хотя бы с одним значимым взрослым; Б) развитые навыки решения проблем и самоконтроля; В) частые переезды семьи и связанная с ними смена школ; Г) раннее начало употребления алкоголя в кругу сверстников
ПК-3, задание 20	А) запугивание тяжелыми последствиями употребления наркотиков; В) объединение подростков с проблемным поведением в отдельную группу	Какие профилактические подходы исследования признают малоэффективными или способными усилить проблемное поведение подростков? (выберите два верных ответа) А) запугивание тяжелыми последствиями употребления наркотиков; Б) развитие навыков отказа и принятия самостоятельных решений; В) объединение подростков с проблемным поведением в отдельную группу; Г) программы укрепления родительской поддержки и контроля
ПК-3, задание 21	аномия	Состояние общества, при котором прежние нормы утратили силу, а новые еще не сложились, в концепции Э. Дюркгейма называется ... (задание на дополнение, впишите ответ)
ПК-3, задание 22	контролем	Совокупность средств, с помощью которых общество поощряет соблюдение норм и противодействует отклонениям от них, называют социальным ... (задание на дополнение, впишите ответ)
ПК-3, задание 23	субкультура	Совокупность норм, ценностей и образцов поведения группы, отличающихся от господствующих в обществе (например, у уличных подростковых групп в концепции А. Козна), называется ... (задание на дополнение, впишите ответ)
ПК-3, задание 24	фрустрация	Состояние напряжения, которое возникает, когда на пути к значимой цели встает непреодолимое препятствие, называется ... (задание на дополнение, впишите ответ)
ПК-3, задание 25	угасание	Ослабление и исчезновение ранее закрепленного поведения после прекращения его подкрепления в теории оперантного научения называется ... (задание на дополнение, впишите ответ)
ПК-3, задание 26	16	По общему правилу уголовная ответственность в Российской Федерации наступает с ... лет. (задание на дополнение, впишите ответ)
ПК-3, задание 27	вторичным	Отклонение, которое возникает как ответ человека на закрепленный за ним ярлык и становится частью его самоопределения, Э. Лемерт назвал ... отклонением. (задание на дополнение, впишите ответ)
ПК-3, задание 28	дискриминация	Ограничение прав и возможностей человека (при приеме на работу, найме жилья) из-за его принадлежности к стигматизированной группе называется ... (задание на дополнение, впишите ответ)
ПК-3, задание 29	экокарта	Схема, отражающая связи человека или семьи с внешним окружением (родственники, школа, работа, службы помощи) и характер этих связей, называется ... (задание на дополнение, впишите ответ)

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса
ПК-3, задание 30	генеграмма	Графическое изображение семьи не менее чем в трех поколениях с указанием родственных связей, значимых событий и повторяющихся проблем называется ... (задание на дополнение, впишите ответ)
ПК-3, задание 31	1-Б; 2-А; 3-Г; 4-В	Вид нормы и ее содержание. Установите соответствие. 1) статистическая норма; 2) функциональная норма; 3) социальная норма; 4) идеальная норма. Варианты: А) оптимальный для конкретного человека уровень с учетом его возможностей; Б) наиболее часто встречающийся в группе вариант поведения; В) совершенный образец, к которому стремятся, но который редко достижим; Г) образец поведения, предписанный правилами и ожиданиями общества
ПК-3, задание 32	1-Г; 2-А; 3-Б; 4-В	Тип приспособления по Р. Мертону и его содержание. Установите соответствие. 1) инновация; 2) ритуализм; 3) ретретизм; 4) мятеж. Варианты: А) строгое следование правилам при отказе от прежних целей; Б) отказ и от одобряемых целей, и от законных средств; В) замена господствующих целей и средств новыми; Г) принятие одобряемых целей при использовании незаконных средств
ПК-3, задание 33	1-В; 2-А; 3-Г; 4-Б	Автор и подход к объяснению отклоняющегося поведения. Установите соответствие. 1) Ч. Ломброзо; 2) З. Фрейд; 3) А. Бандура; 4) Э. Дюркгейм. Варианты: А) психоаналитический подход; Б) социологический подход; В) биологический (антропологический) подход; Г) теория социального научения
ПК-3, задание 34	1-Б; 2-Г; 3-А; 4-В	Механизм научения и пример. Установите соответствие. 1) положительное подкрепление; 2) отрицательное подкрепление; 3) наказание; 4) научение через наблюдение. Варианты: А) после грубости подростка лишают прогулки, и грубость становится реже; Б) после драки подростка хвалят в компании, и драки учащаются; В) младший брат начинает повторять ругательства старшего; Г) после вспышки гнева ребенка освобождают от уборки, и вспышки учащаются
ПК-3, задание 35	1-В; 2-Г; 3-А; 4-Б	Техника нейтрализации (Г. Сайкс, Д. Матца) и высказывание нарушителя. Установите соответствие. 1) отрицание ответственности; 2) отрицание вреда; 3) отрицание жертвы;

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса
		4) осуждение осуждающих. Варианты: А) «Он сам виноват, нечего было меня задевать»; Б) «Взрослые сами постоянно нарушают законы»; В) «Меня втянули друзья, сам бы я не стал»; Г) «Никто не пострадал, магазин все равно застрахован»
ПК-3, задание 36	1-Г; 2-В; 3-А; 4-Б	Форма отклоняющегося поведения и пример. Установите соответствие. 1) противоправное; 2) зависимое; 3) саморазрушающее; 4) агрессивное. Варианты: А) нанесение себе порезов для снижения напряжения; Б) угрозы и удары в адрес сверстников; В) употребление алкоголя с ростом доз и утратой контроля; Г) кража телефона у одноклассника
ПК-3, задание 37	1-Б; 2-В; 3-Г; 4-А	Рискованное поведение и специфический риск. Установите соответствие. 1) совместное использование игл при употреблении наркотиков; 2) управление автомобилем в состоянии опьянения; 3) ставки на спорт с использованием кредитов; 4) длительное голодание ради снижения веса. Варианты: А) истощение и нарушения работы сердца; Б) заражение ВИЧ-инфекцией и гепатитом С; В) дорожно-транспортное происшествие; Г) рост долгов и конфликты с кредиторами
ПК-3, задание 38	1-В; 2-Г; 3-Б; 4-А	Вид стигмы и пример. Установите соответствие. 1) публичная стигма; 2) самостигматизация; 3) структурная стигма; 4) стигма по ассоциации. Варианты: А) знакомые избегают мать подростка, состоящего на учете в полиции; Б) правила учреждения закрывают группе доступ к услугам без индивидуальной оценки; В) жители дома собирают подписи против соседа, вернувшегося из заключения; Г) женщина с психическим расстройством в прошлом отказывается от учебы, считая себя недостойной
ПК-3, задание 39	1-Г; 2-В; 3-Б; 4-А	Понятие Федерального закона от 24.06.1999 № 120-ФЗ и его содержание. Установите соответствие. 1) безнадзорный; 2) беспризорный; 3) семья, находящаяся в социально опасном положении; 4) индивидуальная профилактическая работа. Варианты: А) деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей в социально опасном положении и их социально-педагогической реабилитации; Б) семья, где родители не исполняют обязанностей по воспитанию детей, отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними; В) безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания; Г) несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует из-за неисполнения обязанностей родителями или должностными лицами

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса
ПК-3, задание 40	1-Б; 2-А; 3-Г; 4-В	Уровень профилактических мер и пример. Установите соответствие. 1) индивидуальный; 2) семейный; 3) групповой; 4) средовой. Варианты: А) занятия для родителей по выработке согласованных правил и поддержке ребенка; Б) составление с подростком личного плана и закрепление наставника; В) освещение дворов и открытие бесплатных спортивных секций в районе; Г) тренинг общения и разрешения конфликтов для всех учеников класса
ПК-3, задание 41	В) За месяц дважды не ночевал дома, однажды задержан при выносе товара без оплаты	Специалист центра помощи семье и детям получил из школы характеристику на ученика 15 лет: «Н. - прирожденный хулиган и вор, из неблагополучной семьи». В беседе выяснилось, что за месяц Н. дважды не ночевал дома и один раз был задержан при попытке вынести товар из магазина без оплаты. Какая запись в карте случая соответствует профессиональным требованиям? А) Склонен к воровству вследствие неблагополучного семейного воспитания; Б) Типичный трудный подросток, поведение носит неисправимый характер; В) За месяц дважды не ночевал дома, однажды задержан при выносе товара без оплаты; Г) Проявляет стойкие хулиганские наклонности, нуждается в постоянном надзоре
ПК-3, задание 42	Б) поведение связано с сочетанием семейных, групповых и личностных факторов	Подросток 14 лет трижды за полгода задерживался за мелкие кражи. Мать работает в две смены, и после школы он до вечера остается без присмотра; полгода назад семья переехала, и в новой школе он сблизился со старшими ребятами, уже имеющими приводы в полицию. Сам подросток импульсивен, а классный руководитель считает причиной «плохую наследственность». Какой вывод специалиста наиболее обоснован? А) причина в наследственности, поэтому социальная работа с ним не даст результата; Б) поведение связано с сочетанием семейных, групповых и личностных факторов; В) главная причина в новой компании, достаточно запретить ему это общение; Г) главная причина в переезде, достаточно вернуть семью на прежнее место
ПК-3, задание 43	А) уходы поддерживаются индивидуальным вниманием воспитателя после них	Подросток 15 лет в центре дневного пребывания регулярно отказывается от групповых занятий и уходит из группы. Специалист заметил: после каждого ухода воспитатель подолгу беседует с ним один на один, угощает чаем и расспрашивает о делах, а в дни, когда он остается на занятии, воспитатель к нему не подходит. Какое объяснение уходов наиболее обоснованно? А) уходы поддерживаются индивидуальным вниманием воспитателя после них; Б) уходы объясняются упрямством как устойчивой чертой его характера; В) уходы вызваны недостатком сведений о пользе групповых занятий; Г) уходы свидетельствуют о неспособности этого подростка к работе в группе

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса
ПК-3, задание 44	Г) непостоянное подкрепление делает требования более устойчивыми	Подросток 14 лет требует у бабушки деньги, угрожая уйти из дома. Обычно бабушка отказывает, но примерно раз в две недели, устав от скандала, уступает. За три месяца требования не стали реже. Чем это объясняется с позиции теории научения? А) бабушка отказывает слишком мягко, без строгого наказания; Б) поведение определяется наследственными чертами его темперамента; В) подростку не хватает карманных денег на личные нужды; Г) непостоянное подкрепление делает требования более устойчивыми
ПК-3, задание 45	В) сразу вызвать экстренные службы и известить мать, не прерывая связь с ней	Ученица 15 лет вечером пишет школьному социальному педагогу: «Таблетки уже приготовила, сегодня все закончится, маме не говорите». Раньше она жаловалась на травлю в классе и бессонницу. Какое действие педагога является первоочередным? А) утром передать переписку администрации школы и классному руководителю; Б) назначить ей консультацию школьного психолога на ближайшую неделю; В) сразу вызвать экстренные службы и известить мать, не прерывая связь с ней; Г) посоветовать ей отвлечься и не принимать решений в таком состоянии
ПК-3, задание 46	Б) мотивировать ее на прием у психиатра-нарколога и предложить психологическую поддержку	В комплексный центр социального обслуживания обратилась дочь женщины 52 лет. После смерти мужа мать полгода ежедневно выпивает и дважды не вышла на работу; на встрече она признает, что «стало трудно остановиться», но боится огласки. Какое действие специалиста по социальной работе правомерно и обоснованно? А) подобрать ей схему постепенного снижения доз алкоголя и ежедневно контролировать ее выполнение; Б) мотивировать ее на прием у психиатра-нарколога и предложить психологическую поддержку; В) сообщить работодателю о ее состоянии, чтобы руководство контролировало ее на работе; Г) поставить ее на учет в полиции как лицо, систематически злоупотребляющее алкоголем
ПК-3, задание 47	А) договориться с педагогами не называть его хулиганом и поручить ему посильное дело	Ученика 13 лет после двух драк учителя на школьных линейках называют «главным хулиганом школы». Через месяц он заявляет: «Раз я хулиган, так и буду себя вести» - и начинает срывать уроки. Какой шаг специалиста наиболее обоснован? А) договориться с педагогами не называть его хулиганом и поручить ему посильное дело; Б) поручить классному руководителю ежедневно сообщать родителям о его проступках; В) усилить публичное порицание на линейках, чтобы он наконец осознал свою вину; Г) рекомендовать родителям перевести его в другую школу, где о нем еще не знают
ПК-3, задание 48	Г) обсудить с ним эти убеждения о себе и организовать сопровождение при трудоустройстве	Мужчина 38 лет год назад завершил программу реабилитации от наркотической зависимости и сохраняет трезвость. После двух отказов в найме он говорит: «Кто возьмет бывшего наркомана» - и прекращает поиск работы. Какое действие специалиста наиболее обоснованно? А) направить его на повторный курс лечения, так как отказ от поиска работы означает срыв; Б) разослать его резюме работодателям от имени центра,

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса
		не обсуждая с ним причины отказа; В) рекомендовать отложить поиск работы на год, пока не забудется прошлая зависимость; Г) обсудить с ним эти убеждения о себе и организовать сопровождение при трудоустройстве
ПК-3, задание 49	В) стадии размышления	Женщина 34 лет полтора года играет в онлайн-казино. На встрече со специалистом она говорит: «Понимаю, что игра разоряет семью, но бросать пока не готова, может быть, попробую в ближайшие месяцы». Какой стадии готовности к изменению по модели Дж. Прохазки и К. Ди Клементе соответствует ее высказывание? А) стадии подготовки; Б) стадии действия; В) стадии размышления; Г) стадии предразмышления
ПК-3, задание 50	Б) улучшение в учебной и досуговой сферах, занятость матери остается задачей плана	Семья с сыном 13 лет находится на социальном сопровождении. При входящей диагностике: 9 дней пропусков школы в месяц, свободное время без организованных занятий, мать без работы. Через 4 месяца при контрольной диагностике: 2 дня пропусков в месяц, сын дважды в неделю посещает секцию дзюдо, мать без работы и состоит на учете в центре занятости. Какой вывод обоснован? А) цели сопровождения достигнуты, поэтому сопровождение семьи можно прекратить досрочно; Б) улучшение в учебной и досуговой сферах, занятость матери остается задачей плана; В) изменений нет, так как мать по-прежнему не работает и семья не обеспечена; Г) улучшение носит случайный характер, повторная оценка не требуется до конца года