



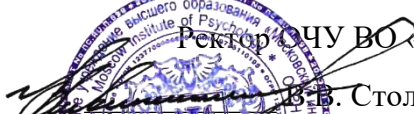
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ

**Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ»
(ОЧУ ВО «МИП»)**

ОДОБРЕНА:

на заседании Ученого совета
Протокол № 3 от «26» марта 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ОЧУ ВО «МИП»

В.В. Столяренко
«26» марта 2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.36 Молодая семья - объект государственной молодежной политики

основной профессиональной образовательной программы высшего образования -
программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с мо-
лодежью

направленность (профиль) программы бакалавриата - «Стратегии, технологии и совре-
менные практики реализации молодежной политики»

(форма обучения: очно-заочная)

(в том числе, **типовые оценочные материалы**
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине)

Год набора - 2027

Москва, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины Б1.О.36 Молодая семья - объект государственной молодежной политики является компонентом основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (направленность (профиль) программы бакалавриата - «Стратегии, технологии и современные практики реализации молодежной политики», форма обучения - очно-заочная).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.02.2018 г. № 77 (зарегистрирован Минюстом России 28.02.2018 № 50181) (в редакции приказов Минобрнауки России от 26.11.2020 № 1456, от 08.02.2021 № 83, от 19.07.2022 № 662, от 27.02.2023 № 208) (ФГОС ВО 3++).

Рабочая программа дисциплины разработана с учетом рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы Института, утвержденных ректором Института.

Рабочая программа дисциплины в актуальной редакции рассмотрена на заседании кафедры «Психологии и гуманитарных дисциплин» (протокол № 2 от 19.03.2026), одобрена на заседании Ученого совета (протокол № 3 от 26.03.2026 г.) и утверждена ректором Образовательного частного учреждения высшего образования «Московский институт психологии» (ОЧУ ВО «МИП») 26.03.2026 г.

Оглавление

1. Наименование и цель освоения дисциплины	5
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы	6
4. Объем и содержание дисциплины	7
4.1. Общая трудоемкость дисциплины	7
4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий	7
4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	8
4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам	9
4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам	11
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	12
6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	15
7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы	15
8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	16
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	16
8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	16
8.3. Электронно-библиотечные системы	17
8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля)	17
8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	17
8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины	17
9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения	18
9.1. Описание оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля ..	19
9.2. Формы текущего/рубежного контроля успеваемости и достижения результатов обучения	20
9.3. Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля	21
9.4. Процедура промежуточной аттестации	23
9.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете по дисциплине:	24
9.6. Соответствие уровня освоения компетенции планиваемым результатам обучения и критериям их оценивания	24
10. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	26

10.1. Типовые контрольные задания для проведения текущей/рубежной аттестации по дисциплине (модулю).....	26
10.2. Примерный перечень тестовых заданий для текущего/рубежного/промежуточного контроля.....	27

1. Наименование и цель освоения дисциплины

Учебная дисциплина «Молодая семья - объект государственной молодежной политики» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Стратегии, технологии и современные практики реализации молодежной политики» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 05.02.2018 г. № 77 (в редакции приказов Минобрнауки России от 26.11.2020 № 1456, от 08.02.2021 № 83, от 19.07.2022 № 662, от 27.02.2023 № 208) (ФГОС ВО 3++).

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Молодая семья - объект государственной молодежной политики». Дисциплина формирует у будущего бакалавра систему знаний в теоретической и практической областях социологии семьи, основных исследований молодой семьи и основ семейной политики, семейных изменений и семейного поведения, а также профессиональные умения и навыки определения путей и способов организации помощи различным категориям молодых семей.

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающегося системы знаний в теоретической и практической областях социологии семьи, основных исследований молодой семьи и основ семейной государственной политики, семейных изменений и семейного поведения, выработка профессиональных умений и навыков определения путей и способов организации помощи различным категориям молодых семей.

Задачи дисциплины:

- изучение теоретических направлений современных исследований семьи, основ семейной политики, семейных изменений и семейного поведения;
- овладение студентами навыками современных технологий реализации основных направлений государственной семейной политики, ее принципов, работы с молодой семьей как объектом молодежной политики государства.

Дисциплина направлена на формирование универсальной компетенции и не предусматривает освоение обобщенных трудовых функций и трудовых функций профессиональных стандартов. Изучение учебной дисциплины осуществляется в рамках образовательной программы, разработанной с учетом профессионального стандарта 03.015 «Специалист по работе с молодежью» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 11.11.2025 № 640н).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью, направленность (профиль) «Стратегии, технологии и современные практики реализации молодежной политики». Дисциплина изучается в 6 семестре (3 курс).

Форма промежуточной аттестации - зачет.

Освоение дисциплины опирается на знания и умения, сформированные при изучении дисциплин «Социальная политика» (4 семестр), «Социальная педагогика» (4 семестр), «Социальная психология» (5 семестр).

Одновременно с ней изучается дисциплина «Технологии социальной работы с подростками и молодежью» (6 семестр), с которой она связана по содержанию.

Результаты освоения дисциплины используются при изучении дисциплины «Организация профилактической работы в молодежной среде» (8 семестр), при прохождении практики «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)

практика)» (6 и 8 семестры), при выполнении и защите выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Понимает базовые принципы постановки задач и выработки решений УК-2.2 Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать: место семьи в системе социальных институтов и подходы социальных наук к ее исследованию как основу для постановки задач работы с молодой семьей; правовые нормы и концептуальные основы государственной семейной и молодежной политики, в рамках которых определяется круг задач поддержки молодой семьи; ресурсы и ограничения (нормативные, организационные, ценностные) стратегий взаимодействия семьи, общества и государства Уметь: формулировать круг задач поддержки молодой семьи исходя из ее положения в современном российском обществе и состояния семейных ценностей в молодежном социуме; соотносить варианты решений с действующими правовыми нормами семейной политики и имеющимися ресурсами; обосновывать выбор оптимального способа решения задачи с учетом ограничений конкретной стратегии взаимодействия семьи, общества и государства Владеть: навыками декомпозиции цели поддержки молодой семьи на задачи на базе концептуальных основ семейной политики; приемами оценки правовой допустимости, ресурсной обеспеченности и ограничений предлагаемых мер; навыками выбора и аргументации оптимального варианта решения по вопросам молодой семьи в системе социальных институтов

4. Объем и содержание дисциплины

4.1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

№	Се- местр	Общая тру- доемкость		В том числе контактная работа с преподавателем							Кон- троль	Сам. рабо- та	Форма проме- жуточной ат- тестации
		В з.е.	В ча- сах	всего	Л	Сем	КоР	К Р П	Ко нс	Э			
1	6	3	108	48	24	24	-	-	-	-	-	60	Зачет

Примечание:

В з.е. - в зачетных единицах

Л. (Лек.) - лекция

Пр. - практическое занятие

Сем. - семинар

КоР. - контрольная работа

КРП - курсовая работа (курсовой проект)

СР (Сам.работа) - самостоятельная работа

З - зачет/зачет с оценкой

К (Конс.) - консультация

Э. - экзамен

Контроль - контрольное время на подготовку к экзамену

4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий

очно-заочная форма обучения

№	Наименование тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем							Сам. раб.	Формируемые компетенции
			Все- го	Л	Сем	КоР	КРП	Конс	Э		
1	Тема 1. Семья в системе социальных институтов	10	4	2	2					6	УК-2
2	Тема 2. Любовь, брак и жизненный цикл семьи	8	4	2	2					4	УК-2
3	Тема 3. Понятие семьи и античные представления о семейных отношениях	10	4	2	2					6	УК-2
4	Тема 4. Историческое развитие семейно-брачных отношений	8	4	2	2					4	УК-2
5	Тема 5. Семейные ценности и брачная адаптация молодежи	10	4	2	2					6	УК-2

№	Наименование тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем							Сам. раб.	Формируемые компетенции
			Всего	Л	Сем	КоР	КРП	Конс	Э		
6	Тема 6. Молодежная и семейная политика в профилактике неблагополучия	8	4	2	2					4	УК-2
7	Тема 7. Положение молодой семьи и технологии социальной работы	10	4	2	2					6	УК-2
8	Тема 8. Мотивы создания семьи и решение жилищных проблем	8	4	2	2					4	УК-2
9	Тема 9. Концептуальные основы и направления семейной политики	10	4	2	2					6	УК-2
10	Тема 10. Зарубежная семейная политика и меры поддержки семей с детьми	8	4	2	2					4	УК-2
11	Тема 11. Программный подход и механизмы помощи семьям	10	4	2	2					6	УК-2
12	Тема 12. Формы работы и учреждения социальной помощи молодой семье	8	4	2	2					4	УК-2
	Итого	108	48	24	24					60	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Тема 1. Семья в системе социальных институтов

Институционализм как методология социальной науки. Сущность и статус социального института в обществе. Семья как социальный институт.

Тема 2. Любовь, брак и жизненный цикл семьи

Любовь и брак в мировых религиях. Периодизации жизненного цикла семьи (Э. Дювалль, Э.К. Васильева, Г. Навайтис).

Тема 3. Понятие семьи и античные представления о семейных отношениях

Понятие семьи: функции и структуры. Тенденции и перспективы трансформации семьи. Взаимодействие современной семьи с институтами общества в процессе социализации детей. Концептуальные подходы к анализу происхождения и эволюции семьи.

Представления о семье и семейно-брачных отношениях в трудах античных философов (Сократ, Платон, Аристотель).

Тема 4. Историческое развитие семейно-брачных отношений

Представления о семье и семейно-брачных отношениях в трудах средневековых мыслителей. Представления о семье и семейно-брачных отношениях в трудах мыслителей эпохи Возрождения. Представления о семье и семейно-брачных отношениях в трудах мыслителей Нового времени. Семья и брак на Руси в период язычества. Развитие семейно-брачных отношений в России в XVI-XIX вв.

Тема 5. Семейные ценности и брачная адаптация молодежи

Семья и семейный образ жизни в системе ценностей поколений. Подготовка молодежи к браку и репродуктивное поведение российской молодежи. Концепция информационной кампании по повышению ценности семьи и семейного образа жизни в современном российском обществе. Брачная адаптация. Виды брачной адаптации.

Тема 6. Молодежная и семейная политика в профилактике неблагополучия

Взаимосвязь государственной молодежной и семейной политики. Семейное право как механизм поддержки функционирования семьи. Основные положения семейного права. Семейная социализация и семейное воспитание. Роль отца и матери в воспитании детей. Особенности деятельности специалиста по организации работы с молодежью по профилактике семейного неблагополучия.

Тема 7. Положение молодой семьи и технологии социальной работы

Статус молодой семьи в современном российском обществе. Модель молодой семьи. Технологии социальной работы с молодой семьей в современном российском обществе.

Тема 8. Мотивы создания семьи и решение жилищных проблем

Мотивы молодых людей к созданию семьи. Теории выбора брачного партнера. Конфликты в молодой семье и способы их разрешения. Формы, механизмы решения жилищных проблем молодых семей.

Тема 9. Концептуальные основы и направления семейной политики

Актуализация семейной политики в современном обществе. Факторы формирования государственной семейной политики. Государственная семейная политика: цели, задачи, принципы и механизм реализации. Направления реализации семейной политики и потребности семьи.

Тема 10. Зарубежная семейная политика и меры поддержки семей с детьми

Государственная семейная политика за рубежом. Основные меры социальной поддержки семей с детьми в Федеральном законе «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей».

Тема 11. Программный подход и механизмы помощи семьям

Программный подход в решении социальных проблем семей с детьми. Разработка стандартов условий жизнедеятельности ребенка в семье. Механизмы социальной помощи семьям с детьми.

Тема 12. Формы работы и учреждения социальной помощи молодой семье

Разнообразие форм работы с молодой семьей как объектом молодежной политики. Система учреждений социальной помощи семье и детям, ее основные элементы.

4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам

Тема 1. Семья в системе социальных институтов

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Семья как социальный институт: сущность и статус социального института в обществе.

2. Институционализм как методология социальной науки.

Тема 2. Любовь, брак и жизненный цикл семьи

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Любовь и брак в мировых религиях.

2. Периодизации жизненного цикла семьи (Э. Дювалль, Э.К. Васильева, Г. Навайтис).

Тема 3. Понятие семьи и античные представления о семейных отношениях

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Концептуальные подходы к анализу происхождения и эволюции семьи.

2. Представления о семье и семейно-брачных отношениях в трудах античных философов (Сократ, Платон, Аристотель).

Тема 4. Историческое развитие семейно-брачных отношений

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Представления о семье и семейно-брачных отношениях в трудах средневековых мыслителей.

2. Представления о семье и семейно-брачных отношениях в трудах мыслителей эпохи Возрождения.

3. Представления о семье и семейно-брачных отношениях в трудах мыслителей Нового времени.

4. Семья и брак на Руси в период язычества.

5. Развитие семейно-брачных отношений в России в XVI-XIX вв.

Тема 5. Семейные ценности и брачная адаптация молодежи

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Брачная адаптация. Виды брачной адаптации.

2. Семья и семейный образ жизни в системе ценностей поколений.

Тема 6. Молодежная и семейная политика в профилактике неблагополучия

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Взаимосвязь государственной молодежной и семейной политики.

2. Семейное право как механизм поддержки функционирования семьи. Основные положения семейного права.

3. Семейная социализация и семейное воспитание. Роль отца и матери в воспитании детей.

4. Особенности деятельности специалиста по организации работы с молодежью по профилактике семейного неблагополучия.

Тема 7. Положение молодой семьи и технологии социальной работы

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Статус молодой семьи в современном российском обществе.

2. Модель молодой семьи.

Тема 8. Мотивы создания семьи и решение жилищных проблем

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Мотивы молодых людей к созданию семьи.

2. Теории выбора брачного партнера.

3. Конфликты в молодой семье и способы их разрешения.

4. Формы, механизмы решения жилищных проблем молодых семей.

Тема 9. Концептуальные основы и направления семейной политики

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Цели, задачи, принципы и механизм реализации государственной семейной политики.

2. Актуализация семейной политики в современном обществе.

Тема 10. Зарубежная семейная политика и меры поддержки семей с детьми

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Государственная семейная политика за рубежом.

2. Основные меры социальной поддержки семей с детьми в Федеральном законе «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей».

Тема 11. Программный подход и механизмы помощи семьям

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Программный подход в решении социальных проблем семей с детьми.

2. Разработка стандартов условий жизнедеятельности ребенка в семье.

Тема 12. Формы работы и учреждения социальной помощи молодой семье

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Разнообразие форм работы с молодой семьей как объектом молодежной политики.

2. Система учреждений социальной помощи семье и детям, ее основные элементы.

4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам

1. На основе изученного материала проанализируйте взаимосвязь института семьи с основными социальными институтами (религия, политика и право, экономика, социокультурные институты).
2. Проанализируйте значение функций семьи для общества и личности. Составьте сравнительную таблицу.
3. Проблема выбора брачного партнера.
4. Сравнительный анализ ценностных ориентаций старшего поколения и молодежи в вопросах семейно-брачных отношений.
5. Восприятие роли родителя в современном постиндустриальном обществе.
6. Адаптация и интеграция молодой семьи.
7. Охарактеризуйте современные типы семей. Приведите примеры.
8. Этнокультурная преемственность семейных ценностей.
9. Социально-нравственные аспекты отношений полов.
10. Гендерные взаимоотношения в условиях цифровизации общества.
11. Понятие о молодой семье.
12. Основные научные подходы к изучению семейно-брачных отношений.
13. Семья и брак в истории общества.
14. Основные направления семейной политики и этапы развития российской семьи.
15. Нормативно-правовая база функционирования молодой семьи.
16. Социально-экономические, этические, историко-культурные и иные основания современной молодежной семьи.
17. Типология современных семейных структур и брачных отношений.
18. Современные модели семьи и тенденции их развития.
19. Освоение молодой семьей культуры брачно-семейных отношений.
20. Альтернативные формы брачно-семейных отношений.
21. Жизненный цикл и функции семьи.

22. Основные принципы семейного законодательства Российской Федерации.
23. Консультирование о заключении и прекращении брака на основе Семейного кодекса Российской Федерации.
24. Типология проблем молодой семьи и факторы ее благополучия.
25. Разводы: причины, мотивы, стадии. Правовое поле и социально-психологическое консультирование.
26. Государственно-правовые основы комплексной поддержки молодой семьи.
27. Методы и технологии комплексной поддержки молодой семьи.
28. Государственная политика социальной защиты молодежной семьи, материнства и детства.
29. Основные приоритеты государственной семейной политики применительно к молодой семье.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа обучающихся при изучении дисциплины предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на практических занятиях, участие в обсуждении.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем - приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебников, указанных в подразделе 8.1 настоящей программы. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Лекция	В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемых тем, делаются акценты на наиболее сложных и интересных положениях изучаемого материала, которые должны быть приняты обучающимися во внимание. Обучающиеся должны конспектировать материал лекций, т.е. кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Материалы лекций необходимо систематически прорабатывать: проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников. Необходимо выделить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Материалы лекций являются основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям

Практические занятия	Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; формирования умений использовать основную и дополнительную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию практических умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации. Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; основную и дополнительную литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; рефлексия выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии - предоставление обратной связи; проведение устного опроса.

Устный опрос	Устный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся. В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.
Доклад	Доклад - это результат самостоятельной работы обучающегося, представляющий собою публичное выступление, в ходе которого автор раскрывает содержание темы, суть проблемы, которой посвящен доклад, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер. Выбор темы доклада осуществляется обучающимся не менее чем за неделю до планируемого выступления. Тематика докладов доводится до сведения обучающихся ведущим преподавателем. При выборе темы доклада важно учитывать ее актуальность, соответствие содержанию изучаемой темы дисциплины, научную разработанность, возможность обращения к необходимым источникам для изучения темы доклада, личный интерес к данной теме. Примерные этапы работы над докладом таковы: формулирование темы, подбор и изучение основных источников по теме; составление библиографии; систематизация информации; разработка плана; написание доклада; публичное выступление. При подготовке доклада необходимо использовать не только обязательную литературу, но и дополнительные источники. Доклад может сопровождаться слайд-презентацией. Выступающему, по окончании представления доклада, могут быть заданы вопросы по теме выступления.
Тестирование	Контроль в виде тестов может использоваться после изучения каждой темы курса. Итоговое тестирование можно проводить в форме: компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а обучающийся на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов. Для достижения большей достоверности результатов тестирования следует строить текст так, чтобы у обучающихся было не более 40-50 секунд для ответа на один вопрос. Итоговое тестирование, как правило, занимает целое занятие.

Подготовка к промежуточной аттестации	При подготовке к промежуточной аттестации (экзамену, зачету, зачету с оценкой) необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка обучающегося к промежуточной аттестации включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену (зачету, зачету с оценкой) по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в вопросах для подготовки. Экзамен (зачет, зачет с оценкой) проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. Для успешного прохождения промежуточной аттестации по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; практические занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на экзамене (зачете, зачете с оценкой); готовиться к промежуточной аттестации необходимо начинать с первого практического занятия.
---------------------------------------	---

6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В институте образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (по их заявлению).

В институте созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся (бакалаврам) необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здание института.

7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы

В соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, локальными нормативными актами Института в рамках реализации дисциплины осуществляется воспитательная работа, направленная на закрепление духовно-нравственных ценностей и (или) развитие высоконравственной личности, способной в полной мере реализовывать свой потенциал и проявить инициативность в условиях современного общества.

Воспитательная работа в рамках реализации дисциплины как компонента образовательной программы основана на использовании аксиологического, культурно-исторического, системно-деятельностного и личностно ориентированного подхода с учетом основных принципов воспитания: гуманистической направленности, совместной деятельности участников образовательного процесса, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности и инклюзивности.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Ростовская, Т. К. Семья в системе социальных институтов общества : учебник для вузов / Т. К. Ростовская, О. В. Кучмаева. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 331 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-18857-8. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://www.urait.ru/bcode/587091>
2. Григорьева, И. А. Социальная работа с семьей : учебник для вузов / И. А. Григорьева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 149 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-09947-8. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/584998>

б) дополнительная литература:

1. Якимова, Т. В. Психология семьи : учебник и практикум для вузов / Т. В. Якимова. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 346 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-16445-9. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/583186>
2. Ростовская, Т. К. Государственная молодежная политика : учебное пособие для вузов / Т. К. Ростовская, Д. В. Накисбаев. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 122 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-21502-1. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/590241>

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название	Эл.адрес	Режим доступа
Личный кабинет обучающегося ОЧУ ВО «МИП» (СДО на базе LMS Moodle)	https://sdo.mip.institute/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Платформа развития социальных и гражданских инициатив	https://dobro.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Центр добровольчества в России	https://mosvolonter.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Сайт городского проекта «Молодежь Москвы»	https://mosmolodezh.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Российский союз молодежи	https://ruy.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь)	https://fadm.gov.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет

Электронная библиотека для специалиста по работе с молодежью	https://youthlib.mirea.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
--	---	--

8.3. Электронно-библиотечные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ	https://urait.ru/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет

8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля)

Название ПО	Характер ПО
операционная система Windows 10	лицензионное ПО
пакет офисных программ LibreOffice	свободно распространяемое ПО (свободная лицензия)
антивирусная программа «Лаборатория Касперского»	лицензионное отечественное ПО
архиватор 7-Zip	свободно распространяемое ПО (свободная лицензия)
Яндекс.Браузер	свободно распространяемое отечественное ПО (свободная лицензия)

8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Национальная библиографическая база данных научного цитирования, научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru	Ресурс открытого доступа
Интернет-ресурс Российской Государственной Библиотеки	https://www.rsl.ru	Ресурс открытого доступа
Научная электронная библиотека (база научных статей) «КиберЛенинка»	https://cyberleninka.ru/	Ресурс открытого доступа
Некоммерческие интернет-версии справочно-правовой информационной системы КонсультантПлюс	https://www.consultant.ru/online/	Ресурс открытого доступа
Информационно-правовой портал справочно-правовой информационной системы Гарант	https://www.garant.ru	Ресурс открытого доступа

8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площа-	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное поль-	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ - основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
-------	---	--	---	--	--	--

	учебным планом образовательной программы	основного оборудования	ди и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	зование, практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7
1	Б1.О.36 Молодая семья - объект государственной молодежной политики	Аудитория 106 Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: парта двухместная для обучающегося - 6 шт. (12 мест), рабочее место преподавателя (стол и стул) - 1 шт., стеллаж - 1 шт.; Оборудование и технические средства обучения: мультимедийный BenQ MS560 - 1 шт., экран для проектора настенный DEXP WM-60 - 1 шт., доска маркерная - 1 шт. Программное обеспечение: операционная система Windows 10, пакет офисных программ LibreOffice (свободная лицензия), антивирусная программа «Лаборатория Касперского», архиватор 7-Zip (свободная лицензия), Яндекс.Браузер (свободная лицензия)	117105, Российская Федерация, город Москва, вн.тер.г. муниципальный округ Донской, шоссе Варшавское, дом 2, помещение 3/1; кадастровый номер 77:05:0001020:3654 ; Этаж 1, помещение III, комната 29 (Аудитория внутренних № 106; 26,3 кв.м.)	Аренда	АНО ДПО «Московская бизнес академия» (АНО ДПО «МБА»), ИНН 9725034765, ОГРН 1207700285143	Договор аренды нежилых помещений № 20-03/26 от 20.03.2026 (в редакции дополнительного соглашения № 1 от 18.06.2026); срок аренды - 11 месяцев, с 20.03.2026 по 19.02.2027; государственная регистрация договора аренды не требуется (пункт 2 статьи 651 ГК РФ).

9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

Оценочные процедуры и их краткое описание.

Итоговой формой аттестации по дисциплине является - зачет.

Процедура оценивания результатов успеваемости студентов по дисциплине предполагает проведение текущей, рубежной и промежуточной аттестации. Материалы оценочных средств представлены в разделе 10 рабочей программы дисциплины.

Виды контроля	Оценочное средство
Текущий контроль	устный опрос, доклад, реферат, тестирование
Рубежный контроль	тестирование
Промежуточный контроль	ответы на вопросы билета, тестирование, практико-ориентированные задания (кейсы)

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценивании компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включенности в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами и является обязательной.

Текущая аттестация по учебной дисциплине проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

- 1) учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- 2) степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;
- 3) уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- 4) результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных им работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

9.1. Описание оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля

№	Наименование ОС (процесс / конечный продукт)	Краткая характеристика оценочного средства	Контрольно-измерительные материалы
1	Опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на	Тестовые задания, вопросы по темам, разделам, практико-

		темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	ориентированные задания
2	Тестирование	Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов.	Тестовые задания
3	Практические задания и кейсы	Частично регламентированное задание по практической подготовке в профессиональной деятельности, имеющее алгоритмическое или нестандартное решение, позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных научных областей в практическую подготовку, связанную с профессиональной деятельностью. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	практико-ориентированные задания
4	Доклад	Расширенное письменное или устное сообщение на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения. Представляет собой обобщенное изложение результатов проведенных исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.	темы докладов; критерии оценки
5	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	темы рефератов; критерии оценки

9.2. Формы текущего/рубежного контроля успеваемости и достижения результатов обучения

№	Наименование и содержание по темам (разделам)	Краткое содержание	Формы текущего контроля	Компетенции
1	Тема 1. Семья в системе социальных институтов	Институционализм как методология социальной науки. Сущность и статус социального института в обществе. Семья как социальный институт.	Устный опрос Доклад Тестирование	УК-2
2	Тема 2. Любовь, брак и жизненный цикл семьи	Любовь и брак в мировых религиях. Периодизации жизненного цикла семьи (Э. Дюваль, Э.К. Васильева, Г. Навайтис).	Устный опрос Доклад Тестирование	УК-2
3	Тема 3. Понятие семьи и античные представления о семейных отношениях	Понятие семьи: функции и структуры. Тенденции и перспективы трансформации семьи. Взаимодействие современной семьи с институтами общества в процессе социализации детей. Концептуальные подходы к анализу происхождения и эволюции семьи. Представления о семье и семейно-брачных отношениях в трудах античных философов (Сократ, Платон, Аристотель).	Устный опрос Доклад Тестирование	УК-2

№	Наименование и содержание по темам (разделам)	Краткое содержание	Формы текущего контроля	Компетенции
4	Тема 4. Историческое развитие семейно-брачных отношений	Представления о семье и семейно-брачных отношениях в трудах средневековых мыслителей. Представления о семье и семейно-брачных отношениях в трудах мыслителей эпохи Возрождения. Представления о семье и семейно-брачных отношениях в трудах мыслителей Нового времени. Семья и брак на Руси в период язычества. Развитие семейно-брачных отношений в России в XVI-XIX вв.	Устный опрос Доклад Тестирование	УК-2
5	Тема 5. Семейные ценности и брачная адаптация молодежи	Семья и семейный образ жизни в системе ценностей поколений. Подготовка молодежи к браку и репродуктивное поведение российской молодежи. Концепция информационной кампании по повышению ценности семьи и семейного образа жизни в современном российском обществе. Брачная адаптация. Виды брачной адаптации.	Устный опрос Доклад Тестирование	УК-2
6	Тема 6. Молодежная и семейная политика в профилактике неблагополучия	Взаимосвязь государственной молодежной и семейной политики. Семейное право как механизм поддержки функционирования семьи. Основные положения семейного права. Семейная социализация и семейное воспитание. Роль отца и матери в воспитании детей. Особенности деятельности специалиста по организации работы с молодежью по профилактике семейного неблагополучия.	Устный опрос Доклад Тестирование	УК-2
7	Тема 7. Положение молодой семьи и технологии социальной работы	Статус молодой семьи в современном российском обществе. Модель молодой семьи. Технологии социальной работы с молодой семьей в современном российском обществе.	Устный опрос Доклад Тестирование	УК-2
8	Тема 8. Мотивы создания семьи и решение жилищных проблем	Мотивы молодых людей к созданию семьи. Теории выбора брачного партнера. Конфликты в молодой семье и способы их разрешения. Формы, механизмы решения жилищных проблем молодых семей.	Устный опрос Доклад Тестирование	УК-2
9	Тема 9. Концептуальные основы и направления семейной политики	Актуализация семейной политики в современном обществе. Факторы формирования государственной семейной политики. Государственная семейная политика: цели, задачи, принципы и механизм реализации. Направления реализации семейной политики и потребности семьи.	Устный опрос Доклад Тестирование	УК-2
10	Тема 10. Зарубежная семейная политика и меры поддержки семей с детьми	Государственная семейная политика за рубежом. Основные меры социальной поддержки семей с детьми в Федеральном законе «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей».	Устный опрос Доклад Тестирование	УК-2
11	Тема 11. Программный подход и механизмы помощи семьям	Программный подход в решении социальных проблем семей с детьми. Разработка стандартов условий жизнедеятельности ребенка в семье. Механизмы социальной помощи семьям с детьми.	Устный опрос Доклад Тестирование	УК-2
12	Тема 12. Формы работы и учреждения социальной помощи молодой семье	Разнообразие форм работы с молодой семьей как объектом молодежной политики. Система учреждений социальной помощи семье и детям, ее основные элементы.	Устный опрос Доклад Тестирование	УК-2

9.3. Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля

Критерии оценки	Баллы	Оценка
Опрос		
обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный	5	Отлично

Критерии оценки	Баллы	Оценка
вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями);		
обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);	4	Хорошо
обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);	3	Удовлетворительно
обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(-ями).	2	Неудовлетворительно
Тестирование		
Количество выполненных тестовых заданий		
90-100%	5	Отлично
70-89%	4	Хорошо
50-69%	3	Удовлетворительно
менее 50%	2	Неудовлетворительно
Практические задания, кейсы		
продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);	5	Отлично
грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно	4	Хорошо
обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно	3	Удовлетворительно
обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют	2	Неудовлетворительно
Доклад, реферат		
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение	5	Отлично

Критерии оценки	Баллы	Оценка
дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.		
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.	4	Хорошо
Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты	3	Удовлетворительно
Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем	2	Неудовлетворительно

9.4. Процедура промежуточной аттестации

Процедура промежуточной аттестации с дополнительным аттестационным испытанием (Зачет)

Промежуточная аттестация обучающихся по учебной дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами и является обязательной.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом в виде зачета в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к зачету в случае выполнения ими учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Сдача зачета предусмотрена в форме ответов на вопросы билета (перечень вопросов - подраздел 4.5), выполнения тестовых и практико-ориентированных заданий по дисциплине (раздел 10). Продолжительность тестирования - 30 минут.

При проведении компьютерного тестирования оценка результатов определяется по сумме баллов, полученных за правильно выполненные тестовые оценочные задания.

Оценка «отлично» выставляется, если обучающимся набрано от 85 до 100 баллов;

оценка «хорошо» - от 67 до 84 баллов;

оценка «удовлетворительно» - от 50 до 66 баллов;

оценка «неудовлетворительно» - 49 баллов и менее;

«зачтено» - от 50 до 100 баллов;

«не зачтено» - 49 баллов и менее.

Оценка знаний обучающегося на зачете определяется его учебными достижениями и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой дисциплины.

Обучающемуся, получившему оценку «не зачтено», предоставляется возможность ликвидировать задолженность по дисциплине в дни пересдачи или по индивидуальному графику.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице, и носит балльный характер.

9.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете по дисциплине:

Результат зачета	Критерии оценки образовательных результатов
зачтено, 5, отлично	Оценка «5 (отлично)» выставляется обучающемуся, если по результатам выполнения заданий зачета им набрано от 85 до 100 баллов. При этом обучающийся при ответах на вопросы билета, выполнении тестовых и практико-ориентированных заданий зачета продемонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, умение тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с заданиями и вопросами, не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывал принятые решения. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне - высокий.
зачтено, 4, хорошо	Оценка «4 (хорошо)» выставляется обучающемуся, если по результатам выполнения заданий зачета им набрано от 67 до 84 баллов. При этом обучающийся при ответах на вопросы билета, выполнении тестовых и практико-ориентированных заданий зачета продемонстрировал твердое знание программного материала, грамотно и по существу отвечал на вопросы, не допускал существенных неточностей, правильно применял теоретические положения при решении практико-ориентированных заданий. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне - хороший (средний).
зачтено, 3, удовлетворительно	Оценка «3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если по результатам выполнения заданий зачета им набрано от 50 до 66 баллов. При этом обучающийся при ответах на вопросы билета, выполнении тестовых и практико-ориентированных заданий зачета продемонстрировал знание только основного программного материала без усвоения его деталей, допускал неточности и недостаточно правильные формулировки, испытывал затруднения при выполнении практико-ориентированных заданий. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне - достаточный.
не зачтено, 2, неудовлетворительно	Оценка «2 (неудовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если по результатам выполнения заданий зачета им набрано 49 баллов и менее. При этом обучающийся при ответах на вопросы билета, выполнении тестовых и практико-ориентированных заданий зачета продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, не справлялся с практико-ориентированными заданиями. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.

9.6. Соответствие уровня освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код	Содержание компетенции
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Показатель оценивания/результаты обучения	Критерии оценивания			
	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
Знает (УК-2)	Не знает: место семьи в системе социальных институтов и подходы социальных наук к ее исследованию как основу для постановки задач работы с молодой семьей; правовые	Демонстрирует только частичные знания и понимает: место семьи в системе социальных институтов и подходы социальных наук к ее исследованию	Демонстрирует знания и понимает: место семьи в системе социальных институтов и подходы социальных наук к ее	Владеет полной системой знаний и понимает: место семьи в системе социальных институтов и подходы социальных наук к ее

	нормы и концептуальные основы государственной семейной и молодежной политики, в рамках которых определяется круг задач поддержки молодой семьи; ресурсы и ограничения (нормативные, организационные, ценностные) стратегий взаимодействия семьи, общества и государства	как основу для постановки задач работы с молодой семьей; правовые нормы и концептуальные основы государственной семейной и молодежной политики, в рамках которых определяется круг задач поддержки молодой семьи; ресурсы и ограничения (нормативные, организационные, ценностные) стратегий взаимодействия семьи, общества и государства	исследованию как основу для постановки задач работы с молодой семьей; правовые нормы и концептуальные основы государственной семейной и молодежной политики, в рамках которых определяется круг задач поддержки молодой семьи; ресурсы и ограничения (нормативные, организационные, ценностные) стратегий взаимодействия семьи, общества и государства	исследованию как основу для постановки задач работы с молодой семьей; правовые нормы и концептуальные основы государственной семейной и молодежной политики, в рамках которых определяется круг задач поддержки молодой семьи; ресурсы и ограничения (нормативные, организационные, ценностные) стратегий взаимодействия семьи, общества и государства
Умеет (УК-2)	Не умеет: формулировать круг задач поддержки молодой семьи исходя из ее положения в современном российском обществе и состояния семейных ценностей в молодежном социуме; соотносить варианты решений с действующими правовыми нормами семейной политики и имеющимися ресурсами; обосновывать выбор оптимального способа решения задачи с учетом ограничений конкретной стратегии взаимодействия семьи, общества и государства	Демонстрирует только частичное умение: формулировать круг задач поддержки молодой семьи исходя из ее положения в современном российском обществе и состояния семейных ценностей в молодежном социуме; соотносить варианты решений с действующими правовыми нормами семейной политики и имеющимися ресурсами; обосновывать выбор оптимального способа решения задачи с учетом ограничений конкретной стратегии взаимодействия семьи, общества и государства	Демонстрирует умение: формулировать круг задач поддержки молодой семьи исходя из ее положения в современном российском обществе и состояния семейных ценностей в молодежном социуме; соотносить варианты решений с действующими правовыми нормами семейной политики и имеющимися ресурсами; обосновывать выбор оптимального способа решения задачи с учетом ограничений конкретной стратегии взаимодействия семьи, общества и государства	Умеет: формулировать круг задач поддержки молодой семьи исходя из ее положения в современном российском обществе и состояния семейных ценностей в молодежном социуме; соотносить варианты решений с действующими правовыми нормами семейной политики и имеющимися ресурсами; обосновывать выбор оптимального способа решения задачи с учетом ограничений конкретной стратегии взаимодействия семьи, общества и государства
Владеет (УК-2)	Не владеет: навыками декомпозиции цели поддержки молодой семьи на задачи на базе концептуальных основ семейной поли-	Демонстрирует только частичное владение: навыками декомпозиции цели поддержки молодой семьи на задачи на	Демонстрирует владение: навыками декомпозиции цели поддержки молодой семьи на задачи	Владеет в полной мере: навыками декомпозиции цели поддержки молодой семьи на задачи

	тики; приемами оценки правовой допустимости, ресурсной обеспеченности и ограничений предлагаемых мер; навыками выбора и аргументации оптимального варианта решения по вопросам молодой семьи в системе социальных институтов	базе концептуальных основ семейной политики; приемами оценки правовой допустимости, ресурсной обеспеченности и ограничений предлагаемых мер; навыками выбора и аргументации оптимального варианта решения по вопросам молодой семьи в системе социальных институтов	на базе концептуальных основ семейной политики; приемами оценки правовой допустимости, ресурсной обеспеченности и ограничений предлагаемых мер; навыками выбора и аргументации оптимального варианта решения по вопросам молодой семьи в системе социальных институтов	на базе концептуальных основ семейной политики; приемами оценки правовой допустимости, ресурсной обеспеченности и ограничений предлагаемых мер; навыками выбора и аргументации оптимального варианта решения по вопросам молодой семьи в системе социальных институтов
--	--	---	--	--

10. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств представляет собой комплекс учебных заданий, предназначенных для измерения уровня достижений обучающимся установленных результатов обучения, и используется при проведении текущей и промежуточной аттестации (в период зачетно-экзаменационной сессии).

Цель ФОС - установление соответствия уровня подготовки обучающихся на данном этапе обучения требованиям рабочей программы дисциплины.

Основными задачами ФОС по учебной дисциплине являются:

- контроль достижений целей реализации ОП - формирование компетенций;
- контроль процесса приобретения обучающимся необходимых знаний, умений, навыков (владения/опыта деятельности) и уровня сформированности компетенций;
- оценка достижений обучающегося;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование методов обучения в образовательном процессе.

10.1. Типовые контрольные задания для проведения текущей/рубежной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерная тематика рефератов (докладов)

1. Социальное сопровождение молодой семьи: специфика работы.
2. Технологии социальной работы с молодыми семьями в современных условиях.
3. Технологии социальной работы с молодыми семьями в условиях мегаполиса.
4. Формирование здорового образа жизни молодой семьи как приоритетное направление государственной молодежной политики.
5. Формы и методы социальной поддержки молодых семей.
6. Молодая семья как демографический ресурс.
7. Региональная специфика социальной поддержки молодой семьи.

8. Сущность социальной политики в области рождаемости на примере субъекта Российской Федерации.
9. Меры адресной государственной поддержки семей с детьми.
10. Меры демографической и семейной политики.
11. Семейные льготы и социальная поддержка.
12. Правовое поле семьи. Анализ нормативно-правовой базы.
13. Статус студенческой семьи.
14. Социальная поддержка молодой семьи, материнства, отцовства и детства.
15. Феномен мусульманской семьи.
16. Репродуктивные характеристики молодой российской семьи.
17. Семья как социальный институт в системе социальных институтов общества.
18. Жизненный цикл молодой семьи: стадии и нормативные кризисы.
19. Семейные ценности в представлениях современной молодежи.
20. Брачная адаптация в молодой семье: виды и условия успешности.

10.2. Примерный перечень тестовых заданий для текущего/рубежного/промежуточного контроля

Система оценивания тестовых заданий

Типы заданий	Время выполнения заданий (мин.)	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа	2	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Задание закрытого типа с выбором 2 вариантов ответа	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; если допущена 1 ошибка - 1 балл; более 1 ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов.
Задание открытого типа на дополнение	4	Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов.
Задание закрытого типа на установление соответствия	6	Полное совпадение с верным ответом оценивается 3 баллами; если допущена 1 ошибка - 2 балла, если допущены 2 ошибки - 1 балл, если допущены более 2 ошибок или ответ отсутствует - 0 баллов.
Задание открытого типа с развернутым ответом (практико-ориентированные задания, кейсы)	5	Полное, правильное и обоснованное решение с учетом условий задания оценивается 5 баллами; верный подход и решение без существенных ошибок, но с неполным обоснованием или отдельными пропусками - 3 баллами; неверное решение, существенные ошибки либо отсутствие ответа - 0 баллов. Допускаются иные обоснованные решения, соответствующие условиям задания.

Примерные тестовые задания

П/Н	Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса
			Задания с 1 вариантом ответа
1.	УК-2.1.1	малая группа	Семья - это: 1) малая группа 2) малый коллектив

			3) малое общество 4) малая культура
2.	УК-2.1.2	составная часть, входит в семейное ведение	Какое место занимает молодежная фамелистика в семейном ведении? 1) отдельное научное направление, не связанное с семейным ведением 2) составная часть, входит в семейное ведение 3) раздел демографической статистики
3.	УК-2.1.3	кризисом семьи	Чем было спровоцировано появление семейного ведения? 1) вступлением человечества в XXI век 2) высокими темпами рождаемости в развивающихся странах 3) кризисом семьи 4) ростом числа смешанных браков
4.	УК-2.1.4	в реализации фамелистического императива	В чем ученые видят возможности выхода семьи из кризиса? 1) в росте рождаемости 2) в запрете разводов 3) в снижении брачного возраста 4) в реализации фамелистического императива
5.	УК-2.1.5	тамада	Что не относится к семейным ролям? 1) ответственность за материальное обеспечение семьи 2) ответственность по уходу за младенцем 3) организатор семейной субкультуры 4) «психотерапевт» 5) тамада
6.	УК-2.1.6	репродуктивной	От какой функции освобождается семья людей старшего возраста? 1) хозяйственно-экономической 2) репродуктивной 3) рекреативной 4) психотерапевтической
7.	УК-2.1.7	деперсонифицированным	СМИ как агент социализации является: 1) межличностным (основанным на личном контакте) 2) нерукотворным 3) деперсонифицированным 4) непопулярным
8.	УК-2.1.8	институционализм	Методологию анализа общества через устойчивые формы организации совместной деятельности людей представляет: 1) бихевиоризм 2) структурная лингвистика 3) психоанализ 4) институционализм
9.	УК-2.1.9	брачной адаптацией	Процесс взаимного приспособления супругов к условиям совместной жизни называется: 1) брачной адаптацией 2) социальной мобильностью 3) аккультурацией 4) эмансипацией
10.	УК-2.2.1	от 14 до 35 лет включительно	Определите возрастные границы молодежи согласно действующему законодательству Российской Федерации: 1) от 13 до 26 лет 2) от 14 до 28 лет 3) от 14 до 30 лет 4) от 16 до 30 лет 5) от 14 до 35 лет включительно
11.	УК-2.2.2	Семейный кодекс Российской Федерации	Основным нормативным правовым актом, регулирующим условия и порядок заключения и прекращения

			брака в Российской Федерации, является: 1) Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации 2) Жилищный кодекс Российской Федерации 3) Семейный кодекс Российской Федерации 4) Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях
12.	УК-2.2.3	Федеральный закон «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей»	Какой федеральный закон устанавливает право на материнский (семейный) капитал? 1) Федеральный закон «О молодежной политике в Российской Федерации» 2) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 3) Федеральный закон «О некоммерческих организациях» 4) Федеральный закон «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей»
13.	УК-2.2.4	Федеральный закон «О молодежной политике в Российской Федерации»	Какой федеральный закон содержит легальное определение понятия «молодая семья»? 1) Федеральный закон «О молодежной политике в Российской Федерации» 2) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 3) Трудовой кодекс Российской Федерации 4) Федеральный закон «О средствах массовой информации»
14.	УК-2.2.5	участие в государственной программе обеспечения жильем молодых семей при соблюдении установленных условий	Молодая семья нуждается в улучшении жилищных условий. Какой способ решения задачи оптимален с учетом правовых норм и ресурсов? 1) единовременная выплата без проверки нуждаемости 2) участие в государственной программе обеспечения жильем молодых семей при соблюдении установленных условий 3) отказ в поддержке до рождения третьего ребенка 4) переселение семьи к родителям супругов
Задания с 2 вариантами ответа			
15.	УК-2.1.10	многоплановую систему государственной поддержки семьи; фамелизацию общественного сознания	Что предполагает фамилистический императив? Выберите два ответа: 1) многоплановую систему государственной поддержки семьи 2) фамелизацию общественного сознания 3) брак коронованных особ 4) создание империи 5) запрет разводов
16.	УК-2.1.11	потребность в любви и опеке; потребность в семейном общении	Выберите две группы семейных потребностей: 1) потребность в любви и опеке 2) потребность в изоляции от родственников 3) потребность в семейном общении 4) потребность в публичной известности 5) потребность в соперничестве супругов
17.	УК-2.1.12	производственную; охранительную	Какие две функции в значительной мере утратила современная семья? 1) производственную 2) репродуктивную 3) воспитательную 4) охранительную 5) рекреативную
18.	УК-2.1.13	эмансипация и стремление к самореализации; резкая	Выберите две психологические особенности молодежи:

		смена настроений и юношеский максимализм	1) эмансипация и стремление к самореализации 2) отсутствие потребности в общении со сверстниками 3) стремление к неизменности образа жизни 4) безразличие к оценкам окружающих 5) резкая смена настроений и юношеский максимализм
19.	УК-2.1.14	общество стремится к сохранению своей целостности; индивид должен интегрироваться и адаптироваться к обществу	Выберите две основные предпосылки социализации: 1) индивид стремится существовать независимо от общества 2) общество стремится к сохранению своей целостности 3) индивид должен интегрироваться и адаптироваться к обществу 4) общество стремится существовать независимо от индивида 5) социализация не зависит от общества
20.	УК-2.1.15	недостаточное качество обучения в отдельных вузах; слабая связь между теорией и практикой	Выберите две проблемы высшего образования, которые отмечаются в социологических исследованиях молодежи: 1) незначительность 2) недостаточное качество обучения в отдельных вузах 3) полное отсутствие воспитательных процессов 4) слабая связь между теорией и практикой 5) отсутствие возможностей послевузовского обучения
21.	УК-2.1.16	мораль; правовые нормы	Выберите два вида основных социальных норм: 1) социализированные нормы 2) мораль 3) технические нормы 4) метрические единицы измерения 5) правовые нормы
22.	УК-2.2.6	охрана материнства, отцовства, детства; охрана здоровья	Выберите два социальных права граждан: 1) право участвовать в деятельности политических партий 2) право создавать общественные организации 3) охрана материнства, отцовства, детства 4) охрана здоровья 5) избирательное право
23.	УК-2.2.7	материнский (семейный) капитал; ежемесячное пособие по уходу за ребенком	Выберите две меры государственной поддержки семей с детьми, установленные федеральным законодательством: 1) освобождение родителей от обязанности воспитывать детей 2) запрет на трудоустройство родителей 3) материнский (семейный) капитал 4) обязательное проживание с родителями супругов 5) ежемесячное пособие по уходу за ребенком
24.	УК-2.2.8	действующие правовые нормы, определяющие право семьи на меру поддержки; имеющиеся ресурсы (бюджет программы, кадры, инфраструктура)	Выберите два условия, которые необходимо учитывать при выборе оптимальной формы поддержки молодой семьи: 1) личные симпатии специалиста к членам семьи 2) мода на определенные формы досуга 3) количество подписчиков семьи в социальных сетях 4) действующие правовые нормы, определяющие право семьи на меру поддержки 5) имеющиеся ресурсы (бюджет программы, кадры, инфраструктура)
Задания открытого типа на дополнение			

25.	УК-2.1.17	семьеведением (фамилистикой)	Научная дисциплина, изучающая семью, ее функции, структуру и развитие, называется
26.	УК-2.1.18	институтом	Устойчивая форма организации совместной деятельности людей, обеспечивающая удовлетворение важнейших потребностей общества, называется социальным
27.	УК-2.1.19	циклом	Последовательность стадий развития семьи от ее создания до прекращения существования называется жизненным ... семьи.
28.	УК-2.1.20	репродуктивным	Система действий и отношений личности, опосредующих рождение или отказ от рождения ребенка, называется ... поведением.
29.	УК-2.1.21	социализацией	Процесс усвоения индивидом норм, ценностей и образцов поведения, принятых в обществе, называется
30.	УК-2.2.9	демографической	Целенаправленная деятельность государства по регулированию процессов воспроизводства населения называется ... политикой.
31.	УК-2.2.10	политикой	Система мер государства по поддержке семьи, укреплению ее института и созданию условий для выполнения семьей ее функций называется государственной семейной
32.	УК-2.2.11	капиталом	Форма государственной поддержки семей, имеющих детей, средства которой могут быть направлены на улучшение жилищных условий и образование детей, называется материнским (семейным)
33.	УК-2.2.12	программным	Подход к решению социальных проблем семей с детьми на основе целевых комплексных программ называется ... подходом.
34.	УК-2.2.13	профилактикой	Деятельность по предупреждению семейного неблагополучия, раннему выявлению его причин и их устранению называется ... семейного неблагополучия.
Задания на установление соответствия			
35.	УК-2.1.22	1-б (первая стадия - стадия бездетности (предродительства)) 2-а (вторая стадия - социальное родительство) 3-г (третья стадия - «пустое гнездо») 4-в (четвертая стадия - прародительство)	Установите соответствие между порядковым номером стадии жизненного цикла семьи и ее названием: 1) первая стадия 2) вторая стадия 3) третья стадия 4) четвертая стадия а) социальное родительство б) стадия бездетности (предродительства) в) прародительство г) «пустое гнездо»
36.	УК-2.1.23	1-б (репродуктивная функция - рождение детей, воспроизводство населения) 2-в (воспитательная функция - социализация и воспитание детей) 3-г (хозяйственно-экономическая функция - ведение домашнего хозяйства, поддержание материального благополучия) 4-а (рекреативная функция - восстановление сил, организация отдыха и досуга членов семьи)	Установите соответствие между функциями семьи и их содержанием: 1) репродуктивная функция 2) воспитательная функция 3) хозяйственно-экономическая функция 4) рекреативная функция а) восстановление сил, организация отдыха и досуга членов семьи б) рождение детей, воспроизводство населения в) социализация и воспитание детей г) ведение домашнего хозяйства, поддержание материального благополучия
37.	УК-2.1.24	1-б (семья - воспроизводство населения и первичная социализация) 2-г (образование - передача	Установите соответствие между социальными институтами и их основной функцией: 1) семья 2) образование

		знаний и профессиональная подготовка) 3-а (экономика - производство и распределение благ) 4-в (политика и право - регулирование общественных отношений и управление)	3) экономика 4) политика и право а) производство и распределение благ б) воспроизводство населения и первичная социализация в) регулирование общественных отношений и управление г) передача знаний и профессиональная подготовка
38.	УК-2.1.25	1-в (нуклеарная семья - супруги и их дети) 2-а (расширенная семья - несколько поколений родственников, проживающих вместе) 3-г (неполная семья - один родитель и ребенок (дети)) 4-б (многодетная семья - семья с тремя и более детьми)	Установите соответствие между типами семей и их характеристикой: 1) нуклеарная семья 2) расширенная семья 3) неполная семья 4) многодетная семья а) несколько поколений родственников, проживающих вместе б) семья с тремя и более детьми в) супруги и их дети г) один родитель и ребенок (дети)
39.	УК-2.1.26	1-в (Античность - Платон, Аристотель) 2-г (Средние века - Фома Аквинский) 3-а (эпоха Возрождения - Т. Мор, Т. Кампанелла) 4-б (Новое время - Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо)	Установите соответствие между эпохами и мыслителями, рассматривавшими семейно-брачные отношения: 1) Античность 2) Средние века 3) эпоха Возрождения 4) Новое время а) Т. Мор, Т. Кампанелла б) Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо в) Платон, Аристотель г) Фома Аквинский
40.	УК-2.1.27	1-в (материально-бытовая адаптация - согласование ведения домашнего хозяйства и бюджета) 2-г (психологическая адаптация - сближение установок, ценностей и взглядов супругов) 3-б (интимно-личностная адаптация - достижение сексуальной совместимости) 4-а (ролевая адаптация - распределение семейных ролей и обязанностей)	Установите соответствие между видами брачной адаптации и их содержанием: 1) материально-бытовая адаптация 2) психологическая адаптация 3) интимно-личностная адаптация 4) ролевая адаптация а) распределение семейных ролей и обязанностей б) достижение сексуальной совместимости в) согласование ведения домашнего хозяйства и бюджета г) сближение установок, ценностей и взглядов супругов
41.	УК-2.2.14	1-г (Семейный кодекс Российской Федерации - условия и порядок заключения и прекращения брака) 2-а (Федеральный закон «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей» - материнский (семейный) капитал) 3-б (Федеральный закон «О молодежной политике в Российской Федерации» - понятие молодой семьи и направления молодежной политики) 4-в (Конституция Россий-	Установите соответствие между нормативными правовыми актами и предметом их регулирования: 1) Семейный кодекс Российской Федерации 2) Федеральный закон «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей» 3) Федеральный закон «О молодежной политике в Российской Федерации» 4) Конституция Российской Федерации а) материнский (семейный) капитал б) понятие молодой семьи и направления молодежной политики в) защита семьи, материнства, отцовства и детства государством г) условия и порядок заключения и прекращения брака

		ской Федерации - защита семьи, материнства, отцовства и детства государством)	
42.	УК-2.2.15	1-г (жилищная проблема молодой семьи - участие в программе обеспечения жильем молодых семей) 2-в (конфликты между супругами - семейное консультирование) 3-а (низкий доход семьи с детьми - адресная социальная помощь) 4-б (трудности совмещения работы и воспитания ребенка - развитие сети дошкольных учреждений и гибкой занятости)	Установите соответствие между проблемами молодой семьи и оптимальными способами их решения: 1) жилищная проблема молодой семьи 2) конфликты между супругами 3) низкий доход семьи с детьми 4) трудности совмещения работы и воспитания ребенка а) адресная социальная помощь б) развитие сети дошкольных учреждений и гибкой занятости в) семейное консультирование г) участие в программе обеспечения жильем молодых семей
43.	УК-2.2.16	1-г (экономическая поддержка семьи - пособия, выплаты, налоговые вычеты) 2-в (правовая защита семьи - правовое регулирование семейных отношений) 3-б (социально-психологическая поддержка - консультирование и психологическая помощь) 4-а (информационная поддержка - популяризация ценности семьи в средствах массовой информации)	Установите соответствие между направлениями семейной политики и мерами их реализации: 1) экономическая поддержка семьи 2) правовая защита семьи 3) социально-психологическая поддержка 4) информационная поддержка а) популяризация ценности семьи в средствах массовой информации б) консультирование и психологическая помощь в) правовое регулирование семейных отношений г) пособия, выплаты, налоговые вычеты
44.	УК-2.2.17	1-а (центр социальной помощи семье и детям - комплексная социальная поддержка семей в трудной жизненной ситуации) 2-в (орган опеки и попечительства - защита прав детей, оставшихся без попечения родителей) 3-г (женская консультация - медицинское наблюдение беременных женщин) 4-б (центр занятости населения - содействие трудоустройству родителей)	Установите соответствие между учреждениями системы помощи семье и детям и их задачами: 1) центр социальной помощи семье и детям 2) орган опеки и попечительства 3) женская консультация 4) центр занятости населения а) комплексная социальная поддержка семей в трудной жизненной ситуации б) содействие трудоустройству родителей в) защита прав детей, оставшихся без попечения родителей г) медицинское наблюдение беременных женщин
Практико-ориентированные задания (кейсы)			
45.	УК-2.1.28	Цель - повышение ценности семьи и семейного образа жизни в молодежной среде. Целевая аудитория - молодежь 18-30 лет, в том числе молодые супруги. Ключевое сообщение - семья как источник поддержки и преемственности поколений (истории семей, традиции, совместный досуг). Каналы - социальные сети, сайт молодежного	Задание 1. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ: Разработайте концепцию социального ролика (плаката, рекламы, сайта) на тему сохранения семейных ценностей и традиций: определите цель, целевую аудиторию, ключевое сообщение, каналы распространения и необходимые ресурсы.

		центра, наружная реклама в местах пребывания молодежи. Ресурсы - сценарий, съемочная группа или волонтеры-медийщики, бюджет на продвижение, партнеры (ЗАГС, молодежные объединения). Концепция соотносится с целями государственной семейной и молодежной политики и оценивается по охвату и откликам аудитории.	
46.	УК-2.2.18	Цель - снижение числа разводов в молодых семьях за счет профилактики семейных конфликтов. Задачи: информирование молодежи о подготовке к браку, консультирование супругов в кризисные периоды, развитие навыков бесконфликтного общения. Целевая группа - пары, вступающие в брак, и молодые семьи со стажем брака до 5 лет. Мероприятия: клуб молодых семей, тренинги по коммуникации, консультации семейного психолога и юриста (по Семейному кодексу РФ, без вмешательства в право на расторжение брака), информационная кампания. Ресурсы: помещение молодежного центра, специалисты, партнерство с ЗАГС. Результаты: число участников, доля семей, преодолевших кризис, отзывы.	Задание 2. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ: Разработайте проект «Нет разводам»: сформулируйте цель, задачи, целевую группу, основные мероприятия и ожидаемые результаты с учетом действующих правовых норм и имеющихся ресурсов.
47.	УК-2.1.29	Задачи: подготовка молодежи к семейной жизни, формирование ответственного родительства, повышение правовой и финансовой грамотности молодых семей. Содержание занятий: психология семейных отношений и брачная адаптация, распределение семейных ролей, подготовка к рождению и воспитанию ребенка, семейный бюджет, меры государственной поддержки семей с детьми, семейное право. Формы: лекции-беседы, тренинги, встречи с опытными семьями, консультации специалистов, онлайн-занятия. Проект реализуется на базе моло-	Задание 3. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ: Разработайте проект «Школа молодой семьи»: определите круг задач проекта, содержание занятий и формы работы.

		дежного центра при участии психологов, юристов, медицинских работников.	
48.	УК-2.2.19	Задачи: мотивирование к лечению, социальная реабилитация и ресоциализация, поддержка членов семьи, профилактика распада семьи и социального сиротства. Партнеры: медицинские организации наркологического профиля (лечение - только медицинскими организациями с лицензией), социальные службы, НКО, органы опеки. Ограничения: добровольность обращения, конфиденциальность медицинских сведений, лицензионные требования к медицинской деятельности. Ресурсы: помещение, специалисты (психологи, социальные работники), грантовое и бюджетное финансирование. Центр выполняет немедицинские функции адаптации и сопровождения семьи.	Задание 4. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ: Обоснуйте проект создания центра адаптации лиц, страдающих алкогольной и наркотической зависимостью, как ресурса профилактики семейного неблагополучия: определите задачи, партнеров, правовые ограничения и ресурсы.
49.	УК-2.1.30	Цель - формирование здорового образа жизни молодых семей как приоритетного направления молодежной политики. Целевая аудитория - молодые семьи и молодежь, планирующая создание семьи. Задачи: популяризация здорового образа жизни и репродуктивного здоровья, вовлечение семей в физкультуру и спорт, профилактика вредных привычек. Мероприятия: семейные спортивные праздники, консультации медицинских специалистов, лекции о репродуктивном здоровье, информационная кампания в социальных сетях, конкурс «Спортивная семья». Оценка - число вовлеченных семей и регулярность их участия.	Задание 5. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ: Разработайте социальный проект «Здоровое поколение»: определите цель, целевую аудиторию, задачи и мероприятия проекта.
50.	УК-2.2.20	Задачи: организация совместного досуга родителей и детей, укрепление внутрисемейных связей, поддержка молодых семей. Формы работы: семейные клубы, творческие мастерские, выходные програм-	Задание 6. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ: Разработайте проект организации центра семейного отдыха: определите задачи, формы работы, необходимые ресурсы и ограничения.

		мы, семейные праздники, выездные мероприятия. Ресурсы: помещение и площадки (в том числе партнерских учреждений культуры и спорта), специалисты-организаторы досуга, волонтеры, бюджет (муниципальные программы, гранты, спонсоры). Ограничения: требования безопасности при работе с детьми, санитарные нормы, доступность стоимости для молодых семей. Оптимальный вариант - поэтапное развитие на базе действующего молодежного центра.	
51.	УК-2.2.21	Задачи: установить соответствие семьи понятию «молодая семья» (возраст супругов до 35 лет включительно), оценить нуждаемость в улучшении жилищных условий и доходы семьи, проинформировать о доступных мерах поддержки, помочь в подготовке документов. Способы: участие в государственной программе обеспечения жильем молодых семей (социальная выплата на приобретение жилья при соблюдении условий программы), использование материнского (семейного) капитала на улучшение жилищных условий, льготные ипотечные программы для семей с детьми, региональные меры. Оптимальный вариант выбирается по условиям и срокам каждой меры и финансовым возможностям семьи; меры могут сочетаться.	Задание 7. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ: Молодая семья (супругам 24 и 26 лет, ребенку 1 год) проживает в съемной квартире и обратилась в молодежный центр за консультацией о возможностях улучшения жилищных условий. Определите круг задач специалиста и выберите оптимальные способы их решения с учетом правовых норм и ресурсов.
52.	УК-2.1.31	Задачи: 1) выявить причины конфликтов (неуспешная материально-бытовая и ролевая адаптация, расхождение ожиданий); 2) предложить семейное консультирование у психолога; 3) помочь супругам договориться о распределении ролей и обязанностей и о правилах ведения бюджета; 4) вовлечь семью в клуб молодых семей или программу «Школа молодой семьи»; 5) при сохранении	Задание 8. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ: В молодой семье (стаж брака 1,5 года) участились конфликты из-за распределения домашних обязанностей и семейного бюджета; супруги рассматривают развод. Определите круг задач специалиста и последовательность их решения.

		намерения развестись - проинформировать о правовых последствиях расторжения брака по Семейному кодексу РФ, в том числе в отношении ребенка и имущества. Последовательность - от диагностики причин к консультированию и поддержке.	
53.	УК-2.2.22	Единовременные выплаты дают краткосрочный эффект для ограниченного числа семей и не решают проблем адаптации. Клуб молодых семей эффективен для досуга и общения, но требует постоянного помещения и организаторов. Консультационный пункт при сопоставимых затратах охватывает больше семей, работает на профилактику конфликтов и разводов и помогает семьям воспользоваться уже существующими федеральными и региональными мерами поддержки. Оптимальный вариант - консультационный пункт (в), желательно на базе молодежного центра, что позволит в дальнейшем развить при нем клуб молодых семей.	Задание 9. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ: Муниципалитет располагает ограниченным бюджетом на поддержку молодых семей и может профинансировать только одно из трех направлений: а) клуб молодых семей при молодежном центре; б) единовременные выплаты 50 молодым семьям; в) консультационный пункт по вопросам семейного права и психологии. Выберите оптимальный вариант с учетом ресурсов и ограничений и обоснуйте выбор.
54.	УК-2.1.32	Задачи: сохранить возможность завершения обучения, обеспечить материальную поддержку, помочь в подготовке к родительству. Меры: предоставление академического отпуска, отпуска по беременности и родам, отпуска по уходу за ребенком (права обучающихся по Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации»), индивидуальный учебный план, информирование о государственных пособиях и материнском (семейном) капитале, участие в программах «Школа молодой семьи», поддержка студенческого клуба молодых семей, консультации психолога. Решение выбирается с учетом нормативных оснований и ресурсов вуза.	Задание 10. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ: Студенческая семья (оба супруга обучаются в вузе по очно-заочной форме) ожидает рождения ребенка. Определите круг задач по поддержке этой семьи и возможные меры со стороны вуза и органов молодежной политики.