



ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ

**Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ»
(ОЧУ ВО «МИП»)**

ОДОБРЕНА:

на заседании Ученого совета
Протокол № 3 от «26» марта 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ОЧУ ВО «МИП»

В.В. Столяренко
«26» марта 2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.05 Психопатология и клиническая концептуализация

основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология направленность (профиль) программы магистратуры - «Доказательные психологические интервенции и цифровые технологии»

(форма обучения: очно-заочная)
(в том числе, **типовые оценочные материалы**
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине)

Год набора - 2027

Москва, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины Б1.О.05 Психопатология и клиническая концептуализация является компонентом основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность (профиль) программы магистратуры - «Доказательные психологические интервенции и цифровые технологии», форма обучения - очно-заочная).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 г. № 841 (зарегистрирован Минюстом России 21.08.2020 № 59373) (ФГОС ВО 3++).

Рабочая программа дисциплины разработана с учетом рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы Института, утвержденных ректором Института.

Рабочая программа дисциплины в актуальной редакции рассмотрена на заседании кафедры «Психологии и гуманитарных дисциплин» (протокол № 2 от 19.03.2026), одобрена на заседании Ученого совета (протокол № 3 от 26.03.2026 г.) и утверждена ректором Образовательного частного учреждения высшего образования «Московский институт психологии» (ОЧУ ВО «МИП») 26.03.2026 г.

Оглавление

1. Наименование и цель освоения дисциплины	5
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
4. Объем и содержание дисциплины	7
4.1. Общая трудоемкость дисциплины	7
4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий	8
очно-заочная форма обучения	8
4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	9
4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам	10
4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам	12
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	13
6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	15
7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы	15
8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	16
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	16
8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	16
8.3. Электронно-библиотечные системы	16
8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля)	17
8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	17
8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	17
9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения	18
9.1. Описание оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля ..	19
9.2. Формы текущего/рубежного контроля успеваемости и достижения результатов обучения.....	20
9.3. Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля	21
9.4. Процедура промежуточной аттестации	23
9.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на экзамене по дисциплине:	23
9.6. Соответствие уровня освоения компетенции планируемыми результатам обучения и критериям их оценивания	24
10. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	27

10.1. Типовые контрольные задания для проведения текущей/рубежной аттестации по дисциплине (модулю).....	27
10.2. Примерный перечень тестовых заданий для текущего/рубежного/промежуточного контроля.....	28
10.3. Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену	34

1. Наименование и цель освоения дисциплины

Учебная дисциплина «Психопатология и клиническая концептуализация» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Доказательные психологические интервенции и цифровые технологии» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 г. № 841 (зарегистрирован Минюстом России 21.08.2020 № 59373) (ФГОС ВО 3++).

Основная цель изучения учебной дисциплины состоит в том, чтобы сформировать у обучающихся систему знаний о признаках и закономерностях нарушений психической деятельности, о принципах немедицинской психологической квалификации психических состояний и о технологии клинической концептуализации случая, а также выработать навыки распознавания психопатологической симптоматики, построения психологической диагностической гипотезы и разработки концептуализации случая в консультативном ключе с определением показаний к доказательным психологическим интервенциям и границ компетенции психолога.

Задачи дисциплины:

- сформировать способность распознавать и психологически квалифицировать признаки нарушений познавательной, эмоциональной, волевой и личностной сфер, соотносить их с диагностическими гипотезами и запросом клиента;
- овладеть технологией клинической концептуализации случая на доказательной основе, включая подбор валидных методов психологической диагностики, формулирование психологического заключения и определение показаний, мишеней и границ психологической помощи в консультативном ключе.

Дисциплина направлена на формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Изучение учебной дисциплины осуществляется в рамках образовательной программы, разработанной с учетом профессионального стандарта 03.018 «Психолог-консультант» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2022 № 537н).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психопатология и клиническая концептуализация» относится к обязательной части программы магистратуры по направлению 37.04.01 Психология. Реализуется в рамках Блока 1 Дисциплины (модули).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе магистратуры должен овладеть:

ОПК-3 Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач

ПК-1 Способность проводить психологическую диагностику клиентов в соответствии с заявленными проблемами

ПК-2 Способность осуществлять психологические интервенции с доказанной эффективностью в процессе психологического консультирования (КПТ, АСТ, DBT, схема-терапия)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-3 Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	ОПК-3.1. Использует валидные способы диагностики и оценки ОПК-3.2. Решает научные, прикладные и экспертные задачи	Знать: признаки и синдромы нарушений познавательной, эмоциональной, волевой и личностной сфер и принципы их психологической квалификации; научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной психологической диагностики психических состояний; психометрические требования к методам оценки и границы их применения Уметь: подбирать и применять валидные способы количественной и качественной диагностики для распознавания психопатологической симптоматики; соотносить результаты диагностики с научными, прикладными и экспертными задачами; отличать психологическую квалификацию состояния от медицинского диагноза Владеть: научно обоснованными методами качественной и количественной психологической диагностики психических нарушений; приемами оценки психического состояния для решения прикладных и экспертных задач в границах компетенции психолога
ПК-1 Способность проводить психологическую диагностику клиентов в соответствии с заявленными проблемами	ПК-1.1. Разрабатывает программу психологической диагностики под запрос клиента, обосновывает выбор валидных и надежных методов, в том числе в сложных случаях ПК-1.2. Проводит обследование, анализирует и интерпретирует результаты, формулирует психологическое заключение	ПК-1.1. Знать: современные модели и методы психодиагностики, психометрические требования и принципы построения программы психологической диагностики под запрос клиента, в том числе в сложных случаях Уметь: формулировать диагностическую гипотезу по заявленной проблеме, обосновывать выбор валидных и надежных методов психодиагностики Владеть: навыками проектирования программы психологической диагностики клиента с учетом психопатологической симптоматики ПК-1.2. Знать: процедуры анализа и интерпретации диагностических данных, требования к психологическому заключению Уметь: проводить психодиагно-

		стическое обследование, анализировать и интерпретировать результаты, формулировать психологическое заключение Владеть: навыками подготовки психологического заключения и его использования при планировании психологической помощи
ПК-2 Способность осуществлять психологические интервенции с доказанной эффективностью в процессе психологического консультирования (КПТ, АСТ, DBT, схема-терапия)	ПК-2.1. Устанавливает консультативный контакт, проводит концептуализацию случая и выбирает интервенцию с доказанной эффективностью ПК-2.2. Реализует протоколы доказательных интервенций в процессе консультирования при типовых запросах (тревожные, депрессивные расстройства и др.) ПК-2.3. Оценивает приверженность протоколу, адаптирует интервенцию под клиента, завершает работу с оценкой результата и обеспечением безопасности	ПК-2.1. Знать: модели консультативного процесса и рабочего альянса; доказательные модальности (КПТ, АСТ, DBT, схема-терапия), показания и доказательную базу; принципы клинической концептуализации случая Уметь: устанавливать консультативный контакт, проводить клиническую концептуализацию случая и выбирать интервенцию с доказанной эффективностью Владеть: техниками формирования рабочего альянса и доказательной концептуализации случая ПК-2.2. Знать: структуру протоколов доказательных интервенций при основных запросах (тревожные, депрессивные расстройства и другие) Уметь: реализовывать протокол доказательной интервенции и вести консультативный процесс Владеть: техниками доказательных психологических интервенций ПК-2.3. Знать: критерии верности протоколу и завершения работы, риски и способы обеспечения безопасности клиента Уметь: оценивать приверженность протоколу, адаптировать интервенцию под клиента и завершать процесс с оценкой результата Владеть: навыками гибкой реализации протокола, завершения работы и обеспечения безопасности клиента

4. Объем и содержание дисциплины

4.1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

№	Се- местр	Общая трудо- емкость		В том числе контактная работа с преподавателем							Кон- троль	Сам. рабо- та	Форма проме- жуточной ат- тестации
		В з.е.	В ча- сах	всего	Л	Сем	КоР	К Р П	Ко нс	Э			
1	2	4	144	32	16	16	-	-	-	-	36	76	Экзамен

Примечание:

В з.е. - в зачетных единицах

Л. (Лек.) - лекция

Пр. - практическое занятие

Сем. - семинар

КоР. - контрольная работа

КРП - курсовая работа (курсовой проект)

СР (Сам.работа) - самостоятельная работа

З - зачет/зачет с оценкой

К (Конс.) - консультация

Э. - экзамен

Контроль - контрольное время на подготовку к экзамену

4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий**очно-заочная форма обучения**

№	Наименование тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем							Сам. раб.	Формируемые компетенции
			Все-го	Л	Сем	КоР	КРП	Конс	Э		
1	Тема 1. Предмет психопатологии и немедицинская клиническая психология: понятие нормы и патологии	13	4	2	2					9	ОПК-3
2	Тема 2. Расстройства ощущений, восприятия и внимания	13	4	2	2					9	ОПК-3, ПК-1
3	Тема 3. Нарушения памяти, мышления и интеллекта	13	4	2	2					9	ОПК-3, ПК-1
4	Тема 4. Нарушения эмоциональной сферы, воли и сознания	13	4	2	2					9	ОПК-3, ПК-1
5	Тема 5. Расстройства личности и психопатология поведения	14	4	2	2					10	ОПК-3, ПК-1
6	Тема 6. Основные психические расстройства в консультативной практике: тревожные, депрессивные, стрессовые	14	4	2	2					10	ОПК-3, ПК-1, ПК-2
7	Тема 7. Клиническая концептуализация случая: модели и технология	14	4	2	2					10	ПК-1, ПК-2
8	Тема 8. От концептуализации к	14	4	2	2					10	ПК-2

	доказательной интервенции: мишени, показания, границы компетенции и безопасность										
	Промежуточная аттестация (эк-замен)	36									ОПК-3, ПК-1, ПК-2
	Итого	144	32	16	16					76	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Тема 1. Предмет психопатологии и немедицинская клиническая психология: понятие нормы и патологии.

Предмет и задачи психопатологии в системе клинической психологии. Разграничение медицинского и психологического подходов: психолог квалифицирует психическое состояние, но не ставит нозологический диагноз. Понятия психической нормы, психического здоровья и патологии; критерии нормы (статистический, социальный, адаптационный, гуманистический). Симптом и синдром как единицы психопатологического анализа. Продуктивная и негативная симптоматика. Границы компетенции психолога и основания для направления к врачу-психиатру. Принципы профессиональной этики при работе с психической патологией.

Тема 2. Расстройства ощущений, восприятия и внимания.

Ощущение и восприятие: определение и виды нарушений. Гиперестезия, гипестезия, сенестопатии. Иллюзии и галлюцинации: виды, психологическая характеристика, отличие от образов представления. Психосенсорные расстройства и нарушения схемы тела. Расстройства внимания: нарушения концентрации, устойчивости, переключаемости и объема. Психологическая квалификация нарушений восприятия и внимания в консультативной практике. Роль наблюдения и клинической беседы в их выявлении.

Тема 3. Нарушения памяти, мышления и интеллекта.

Память и мнестические процессы: амнезии (фиксационная, ретроградная, антероградная), гипомнезия, гипермнезия, парамнезии (конфабуляции, псевдореминисценции). Корсаковский синдром как модель мнестических нарушений. Мышление: нарушения темпа, стройности (по форме) и содержания. Бредовые и сверхценные идеи, навязчивости. Нарушения операциональной и мотивационной сторон мышления. Интеллект и его нарушения: врожденное и приобретенное снижение. Патопсихологический подход Б.В. Зейгарник к анализу нарушений мышления.

Тема 4. Нарушения эмоциональной сферы, воли и сознания.

Эмоции: депрессивный и маниакальный синдромы, дисфория, апатия, эмоциональная лабильность и уплощение, тревога, патологический аффект. Психологическая квалификация нарушений настроения без медикализации. Воля и влечения: гипербулия, гипобулия, абулия, расстройства влечений; кататонические явления. Сознание и его нарушения: критерии ясного сознания, синдромы помрачения (делирий, онейроид, сумеречное состояние, аменция) и выключения сознания. Значение оценки уровня сознания для безопасности консультирования.

Тема 5. Расстройства личности и психопатология поведения.

Понятие личности в клинической психологии. Акцентуации характера и расстройства личности: критерии, кластеры, психологические механизмы. Психопатология пове-

дения: агрессивное, аутоагрессивное, зависимое поведение, расстройства пищевого поведения. Механизмы психологической защиты и совладания при личностной патологии. Оценка суицидального риска как приоритет безопасности. Немедицинская психологическая работа с личностными особенностями в консультировании; границы помощи и маршрутизация клиента.

Тема 6. Основные психические расстройства в консультативной практике: тревожные, депрессивные, стрессовые.

Психологическая квалификация групп расстройств, наиболее частых в консультативной практике: тревожные (генерализованная тревога, паническое, социальное тревожное расстройство, фобии), обсессивно-компульсивные, расстройства, связанные со стрессом (посттравматическое стрессовое расстройство, расстройство адаптации), депрессивные расстройства. Феноменология, типичные жалобы и запросы клиентов. Скрининговые психодиагностические инструменты (валидные шкалы тревоги и депрессии). Дифференциация психологической проблемы и состояния, требующего врачебного вмешательства.

Тема 7. Клиническая концептуализация случая: модели и технология.

Клиническая концептуализация случая (case conceptualization) как ядро доказательной практики. Определение, функции и модели концептуализации: когнитивно-поведенческая (модель ABC, продольная и поперечная концептуализация), биопсихосоциальная модель, функциональный анализ поведения. Сбор и организация информации: предъявляемые проблемы, предрасполагающие, провоцирующие, поддерживающие и защитные факторы (модель 5P). Формулирование психологической гипотезы о механизмах проблемы. Проверка и пересмотр концептуализации по мере поступления данных.

Тема 8. От концептуализации к доказательной интервенции: мишени, показания, границы компетенции и безопасность.

От концептуализации к плану психологической помощи. Определение мишеней воздействия и показаний к доказательным интервенциям (КПТ, АСТ, DBT, схема-терапия) на основе концептуализации. Совместная с клиентом постановка целей и выбор протокола. Мониторинг исхода и пересмотр плана. Границы компетенции психолога, основания для направления к смежным специалистам, обеспечение безопасности клиента. Документирование концептуализации и информированное согласие. Этические аспекты немедицинской работы с психической патологией.

4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам

Тема 1. Предмет психопатологии и немедицинская клиническая психология: понятие нормы и патологии.

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Предмет и задачи психопатологии в клинической психологии.
2. Психологический и медицинский подходы к психической патологии: границы компетенции психолога.
3. Понятия нормы, психического здоровья и патологии; критерии нормы.
4. Симптом и синдром; продуктивная и негативная симптоматика.
5. Основания для направления клиента к врачу-психиатру.

Тема 2. Расстройства ощущений, восприятия и внимания.

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Нарушения ощущений: гиперестезия, гипестезия, сенестопатии.
2. Иллюзии и галлюцинации: виды и психологическая характеристика.
3. Психосенсорные расстройства и нарушения схемы тела.
4. Нарушения внимания и их проявления.
5. Выявление расстройств восприятия и внимания в беседе и наблюдении.

Тема 3. Нарушения памяти, мышления и интеллекта.

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Нарушения памяти: амнезии, гипомнезия, парамнезии.
2. Корсаковский синдром как модель мнестических нарушений.
3. Нарушения мышления по темпу, форме и содержанию.
4. Бредовые и сверхценные идеи, навязчивости.
5. Патопсихологический анализ нарушений мышления по Б.В. Зейгарник.

Тема 4. Нарушения эмоциональной сферы, воли и сознания.

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Нарушения эмоций: депрессивный и маниакальный синдромы, тревога, апатия.
2. Нарушения воли и влечений.
3. Кататонические явления.
4. Синдромы помрачения и выключения сознания.
5. Оценка уровня сознания и безопасность консультирования.

Тема 5. Расстройства личности и психопатология поведения.

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Акцентуации характера и расстройства личности: критерии и кластеры.
2. Психологические механизмы личностной патологии.
3. Психопатология поведения: агрессия, аутоагрессия, зависимости.
4. Оценка суицидального риска.
5. Границы психологической помощи при личностной патологии и маршрутизация.

Тема 6. Основные психические расстройства в консультативной практике: тревожные, депрессивные, стрессовые.

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Тревожные расстройства: феноменология и типичные запросы.
2. Обсессивно-компульсивные и связанные со стрессом расстройства.
3. Депрессивные расстройства: психологическая квалификация.
4. Валидные скрининговые шкалы тревоги и депрессии.
5. Дифференциация психологической проблемы и состояния, требующего врача.

Тема 7. Клиническая концептуализация случая: модели и технология.

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Клиническая концептуализация случая: определение и функции.
2. Модели концептуализации: когнитивно-поведенческая, биопсихосоциальная, функциональный анализ.
3. Модель 5Р: предрасполагающие, провоцирующие, поддерживающие и защитные факторы.
4. Формулирование психологической гипотезы о механизмах проблемы.

5. Проверка и пересмотр концептуализации.

Тема 8. От концептуализации к доказательной интервенции: мишени, показания, границы компетенции и безопасность.

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Определение мишеней и показаний к доказательным интервенциям.
2. Совместная постановка целей и выбор протокола.
3. Мониторинг исхода и пересмотр плана помощи.
4. Границы компетенции психолога и обеспечение безопасности клиента.
5. Документирование концептуализации, информированное согласие и этика.

4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам

1. Предмет и задачи психопатологии в системе клинической психологии.
2. Психологическая квалификация состояния и медицинский диагноз: различие.
3. Критерии психической нормы и их ограничения.
4. Симптом и синдром как единицы психопатологического анализа.
5. Продуктивная и негативная симптоматика.
6. Границы компетенции психолога при работе с психической патологией.
7. Нарушения ощущений и их психологическая характеристика.
8. Иллюзии и галлюцинации: виды и отличия.
9. Психосенсорные расстройства и нарушения схемы тела.
10. Нарушения внимания в клинической практике.
11. Амнезии и их виды.
12. Парамнезии: конфабуляции и псевдореминисценции.
13. Корсаковский синдром.
14. Нарушения мышления по форме и содержанию.
15. Бредовые и сверхценные идеи.
16. Навязчивые состояния.
17. Патопсихологический подход к нарушениям мышления.
18. Нарушения интеллекта: врожденные и приобретенные.
19. Депрессивный и маниакальный синдромы: психологическая квалификация.
20. Тревога и ее проявления.
21. Нарушения воли и влечений.
22. Нарушения сознания: синдромы помрачения и исключения.
23. Оценка уровня сознания и безопасность работы.
24. Акцентуации характера и расстройства личности.
25. Кластеры расстройств личности.
26. Психопатология поведения: основные формы.
27. Оценка суицидального риска.
28. Механизмы психологической защиты при личностной патологии.
29. Тревожные расстройства: феноменология.
30. Обсессивно-компульсивное расстройство.
31. Расстройства, связанные со стрессом (ПТСР, расстройство адаптации).
32. Депрессивные расстройства в консультативной практике.
33. Валидные скрининговые шкалы тревоги и депрессии.
34. Клиническая концептуализация случая: определение и функции.
35. Когнитивно-поведенческая модель концептуализации.
36. Биопсихосоциальная модель и функциональный анализ.
37. Модель 5Р в концептуализации случая.

38. Формулирование психологической гипотезы о механизмах проблемы.
39. Определение мишеней и показаний к доказательным интервенциям.
40. Мониторинг исхода и пересмотр плана помощи.
41. Границы компетенции психолога и маршрутизация клиента.
42. Документирование, информированное согласие и этика немедицинской работы.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа студентов (СРС, СР) является важным видом учебной и научной деятельности, направленным на развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению задач учебного и профессионального уровня. Самостоятельная работа - обязательная часть учебного процесса для каждого обучающегося, объем которой определяется учебным планом.

Объем, виды и формы самостоятельной работы студентов при реализации дисциплины, порядок ее организации и контроля определяются ведущим преподавателем в соответствии с Методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы обучающихся Института и доводятся до сведения обучающихся.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся является:

- изучение теоретического учебного материала на основе конспектов лекций и подготовка к практическим занятиям (повторение ответов на теоретические вопросы к занятиям);
- работа с литературой для подготовки выступлений с докладом (эссе, рефератом), а также изучения учебной литературы по вопросам, отведенным на самостоятельное освоение (при наличии);
- подготовка к устному опросу или письменному тестированию, к контрольной работе;
- самостоятельное выполнение практико-ориентированных заданий

Методические рекомендации при подготовке к аудиторным занятиям

К аудиторным занятиям относятся лекционные занятия и практические (семинарские) занятия.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к промежуточной аттестации. В процессе конспектирования следует обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающемуся рекомендуется изучить указанную в рабочей программе основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой по теме занятия. Для лучшего понимания содержания программы обучающимся рекомендуется постоянно соотносить знания, получаемые в курсе, с уже накопленными сведениями из области психологии, активно задавать вопросы по изучаемому материалу и принимать участие в обсуждениях на практических занятиях.

При решении практических заданий (задач) обучающемуся рекомендуется предварительно повторить теоретический материал по соответствующей теме (вопросу), выписать алгоритм выполнения аналогичных типов заданий и (или) необходимые формулы; кратко отразить исходное условие задания; привести развернутые пояснения хода решения; проанализировать полученные результаты и сформулировать выводы и (или) рекомендации (при необходимости). При решении кейс-заданий в ответе в дополнение к перечисленному следует четко обозначить ключевые факторы / условия, при наличии / соблюдении которых предложенное решение проблемной кейс-ситуации будет эффективным.

Особой формой контактной работы является самостоятельная работа под руководством преподавателя, которая включает тематическую консультацию по дисциплине рабочего учебного плана соответствующего года обучения или разбор заданий отдельного занятия по соответствующей дисциплине, проводимую еженедельно как индивидуально,

так и для мелких групп по утвержденному расписанию. Обучающимся рекомендуется посещать такие занятия по необходимости для обеспечения более эффективной подготовки и качества усвоения учебного материала.

Для лучшего освоения теоретического материала необходимо систематически работать с конспектами лекций, осуществлять аналитическую обработку учебной литературы для самостоятельного изучения (аннотирование, рецензирование, реферирование). Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие, в особенности по вопросам, выносимым на самостоятельное изучение. Представленные в практическом занятии вопросы опираются на пройденный лекционный материал, поэтому к ним желательно готовиться после изучения материала соответствующих лекций.

Доклад и реферат представляют собой сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию. Эссе, в отличие от доклада, предполагает наличие рассуждений выступающего по выбранной проблематике, его авторскую позицию, аргументированную синтезом информации из различных учебных и (или) научных источников. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Готовясь к выступлению с докладом, с эссе или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Начинать подготовку следует составлением плана (конспекта) выступления по изучаемому материалу (вопросу). Далее следует отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

Практические советы по подготовке выступления с презентацией:

- согласуйте с преподавателем тему для выступления и подберите актуальную литературу;
- готовьте отдельно: текст доклада, слайды (10-15), раздаточный материал (при необходимости);
- выносите на слайды самую значимую информацию, лучше наглядную (таблицы, схемы и т.п.);
- используйте для презентации сдержанный деловой стиль оформления;
- выступление начинайте с обязательной информации: тема, фамилия и инициалы выступающего;
- соблюдайте структуру выступления в докладе и на презентации: план сообщения; слайды, иллюстрирующие (но не дублирующие) текст выступления; краткие выводы из всего сказанного;
- обязательно указывайте список использованных источников;
- будьте готовы к вопросам по теме выступления;
- соблюдайте тайминг во время выступления: до 7 мин. на выступление и 5 мин.- ответы на вопросы.

Методические рекомендации по подготовке и выполнению контрольной работы

Контрольная работа выступает оценочным средством рубежного контроля знаний, умений и навыков обучающегося, сформированных по итогам изучения модуля или совокупности взаимосвязанных тем дисциплины.

Контрольная работа проводится после завершения изучения тем, входящих в модуль дисциплины, но не реже двух раз в семестр, выполняется студентом самостоятельно, без использования вспомогательных материалов (в том числе учебников или конспектов лекций) в отведенное для этого ограниченное время.

Для подготовки к модульной контрольной работе необходимо повторить теоретический материал лекций и примеры выполнения практических заданий по темам модуля. На контрольной работе необходимо прежде всего внимательно прочитать текст заданий, распределить время на их выполнение и приступить к контрольной работе.

6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Образовательная деятельность обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в соответствии с приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ 08.04.2014г. № АК-44/05вн, локальными нормативными актами Института.

В институте образовательная деятельность обучающихся с ОВЗ осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В институте созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися (магистрами) с ОВЗ, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся (магистрам) необходимую техническую помощь, обеспечение беспрепятственного доступа в здание института и свободное перемещение.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ОВЗ производится с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы

В соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, локальными нормативными актами Института в рамках реализации дисциплины осуществляется воспитательная работа, направленная на закрепление духовно-нравственных ценностей и (или) развитие высоконравственной личности, способной в полной мере реализовывать свой потенциал и проявить инициативность в условиях современного общества.

Воспитательная работа в рамках реализации дисциплины «Психопатология и клиническая концептуализация» как компонента образовательной программы основана на использовании аксиологического, культурно-исторического, системно-деятельностного и личностно ориентированного подхода с учетом основных принципов воспитания: гуманистической направленности, совместной деятельности участников образовательного процесса, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности и инклюзивности.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Орлова, Е. А. Патопсихология : учебник и практикум для вузов / Е. А. Орлова, Р. В. Козьяков, Н. В. Рышлякова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 334 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-17008-5. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/582657> (дата обращения: 30.07.2026).

2. Колесник, Н. Т. Клиническая психология : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 286 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-21472-7. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/582658> (дата обращения: 30.07.2026).

3. Дереча, В. А. Психология, патопсихология и психопатология личности : учебник для вузов / В. А. Дереча. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 251 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-13742-2. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/598994> (дата обращения: 30.07.2026).

б) дополнительная литература:

1. Астапов, В. М. Клиническая психология. Коморбидность тревоги и подростковой депрессивности : учебник для вузов / В. М. Астапов, А. Н. Гасилина. - 2-е изд. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 178 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07940-1. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/586763> (дата обращения: 30.07.2026).

2. Дереча, В. А. Психопатология : учебник и практикум для вузов / В. А. Дереча. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 274 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-18499-0. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/598958> (дата обращения: 30.07.2026).

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название	Эл.адрес	Режим доступа
Личный кабинет обучающегося ОЧУ ВО «МИП» (СДО на базе LMS Moodle)	https://sdo.mip.institute/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет
Федеральный портал «Российское образование»	https://edu.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Репозиторий научных трудов Московского научно-исследовательского института психиатрии	https://mniip.serbsky.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Сайт Института психологии РАН	https://ipran.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Сайт Российского психологического общества	https://psyrus.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет

8.3. Электронно-библиотечные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
----------	-----------	---------------

Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ	https://urait.ru/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет
---------------------------------------	---	---

8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля)

Название ПО	Характер ПО
операционная система Windows 10	лицензионное ПО
пакет офисных программ LibreOffice	свободно распространяемое ПО
антивирусная программа «Лаборатория Касперского»	лицензионное отечественное ПО
архиватор 7-Zip	свободно распространяемое ПО (свободная лицензия)
Яндекс.Браузер	свободно распространяемое отечественное ПО (свободная лицензия)

8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Национальная библиографическая база данных научного цитирования, научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru	Ресурс открытого доступа
Интернет-ресурс Российской Государственной Библиотеки	https://www.rsl.ru	Ресурс открытого доступа
Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink	https://link.springer.com	Ресурс открытого доступа
Реферативная база зарубежных научных публикаций	https://www.scilit.net/	Ресурс открытого доступа
Научная электронная библиотека (база научных статей) «КиберЛенинка»	https://cyberleninka.ru/	Ресурс открытого доступа
Некоммерческие интернет-версии справочно-правовой информационной системы КонсультантПлюс	https://www.consultant.ru/online/	Ресурс открытого доступа
Информационно-правовой портал справочно-правовой информационной системы Гарант	https://www.garant.ru	Ресурс открытого доступа

8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвен-	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ - основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
-------	--	---	--	---	--	--

			тарифизации)			
1	2	3	4	5	6	7
1	Б1.О.05 Психопатология и клиническая концептуализация	Аудитория 106 Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: парта двухместная для обучающегося - 6 шт. (12 мест), рабочее место преподавателя (стол и стул) - 1 шт., стеллаж - 1 шт.; Оборудование и технические средства обучения: моноблок IRU Office 310K2 с доступом к сети «Интернет» - 1 шт., проектор мультимедийный BenQ MS560 - 1 шт., экран для проектора настенный DEXP WM-60 - 1 шт., доска маркерная - 1 шт. Программное обеспечение: операционная система Windows 10, пакет офисных программ LibreOffice (свободная лицензия), антивирусная программа «Лаборатория Касперского», архиватор 7-Zip (свободная лицензия), Яндекс.Браузер (свободная лицензия), платформа видеоконференцсвязи LiveDigital	117105, Российская Федерация, город Москва, вн.тер.г. муниципальный округ Донской, шоссе Варшавское, дом 2, помещение 3/1; кадастровый номер 77:05:0001020:365 4; Этаж 1, помещение III, комната 29 (Аудитория внутренний № 106; 26,3 кв.м.)	Аренда	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Московская Бизнес Академия» (АНО ДПО «МБА»), ИНН 9725034765, ОГРН 1207700285143	Договор аренды нежилых помещений № 20-03/26 от 20.03.2026 в редакции Дополнительного соглашения № 1 от 18.06.2026; срок аренды 11 месяцев, с 20.03.2026 по 19.02.2027; государственная регистрация договора аренды не требуется (пункт 2 статьи 651 ГК РФ)

9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

Оценочные процедуры и их краткое описание.

Итоговой формой аттестации по дисциплине является - экзамен.

Процедура оценивания результатов успеваемости студентов по дисциплине предполагает проведение текущей, рубежной и промежуточной аттестации. Материалы оценочных средств представлены в фонде оценочных средств учебной дисциплины (см. приложение

Виды контроля	Оценочное средство
Текущий контроль	тестирование, практико-ориентированные задания, доклад, реферат, эссе
Рубежный контроль	контрольная работа (тесты, задания)
Промежуточный контроль	тестирование, практико-ориентированные задания

9.1. Описание оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля

№	Наименование ОС (процесс / конечный продукт)	Краткая характеристика оценочного средства	Контрольно-измерительные материалы
1	Опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Тестовые задания, вопросы по темам, разделам, практико-ориентированные задания
2	Тестирование	Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов.	Тестовые задания
3	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу, выполняется в письменном виде по предложенным вопросам	Тестовые задания, вопросы по темам, разделам, практико-ориентированные задания
4	Практические задания и кейсы	Частично регламентированное задание по практической подготовке в профессиональной деятельности, имеющее алгоритмическое или нестандартное решение, позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных научных областей в практическую подготовку, связанную с профессиональной деятельностью. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	практико-ориентированные задания
5	Доклад	Расширенное письменное или устное сообщение на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения. Представляет собой обобщенное изложение результатов проведенных исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.	темы докладов; критерии оценки
6	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	темы рефератов; критерии оценки
7	Эссе	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных научных областей, аргументировать собственную	темы эссе; критерии оценки

		точку зрения. Выполняется индивидуально в письменной форме по выбранной теме.	
--	--	---	--

9.2. Формы текущего/рубежного контроля успеваемости и достижения результатов обучения

№	Наименование и содержание по темам (разделам)	Краткое содержание	Формы текущего контроля	Компетенции
1	Тема 1. Предмет психопатологии и немедицинская клиническая психология: понятие нормы и патологии	Предмет и задачи психопатологии в системе клинической психологии. Разграничение медицинского и психологического подходов: психолог квалифицирует психическое состояние, но не ставит нозологический диагноз. Понятия психической нормы, психического здоровья и патологии; критерии нормы (статистический, социальный, адаптационный, гуманистический). Симптом и синдром как единицы психопатологического анализа. Продуктивная и негативная симптоматика. Границы компетенции психолога и основания для направления к врачу-психиатру. Принципы профессиональной этики при работе с психической патологией.	Опрос Тестирование	ОПК-3
2	Тема 2. Расстройства ощущений, восприятия и внимания	Ощущение и восприятие: определение и виды нарушений. Гиперестезия, гипестезия, сенестопатии. Иллюзии и галлюцинации: виды, психологическая характеристика, отличие от образов представления. Психосенсорные расстройства и нарушения схемы тела. Расстройства внимания: нарушения концентрации, устойчивости, переключаемости и объема. Психологическая квалификация нарушений восприятия и внимания в консультативной практике. Роль наблюдения и клинической беседы в их выявлении.	Опрос Тестирование	ОПК-3, ПК-1
3	Тема 3. Нарушения памяти, мышления и интеллекта	Память и мнестические процессы: амнезии (фиксационная, ретроградная, антероградная), гипомнезия, гипермнезия, парамнезии (конфабуляции, псевдореминисценции). Корсаковский синдром как модель мнестических нарушений. Мышление: нарушения темпа, стройности (по форме) и содержания. Бредовые и сверхценные идеи, навязчивости. Нарушения операциональной и мотивационной сторон мышления. Интеллект и его нарушения: врожденное и приобретенное снижение. Патопсихологический подход Б.В. Зейгарник к анализу нарушений мышления.	Опрос Тестирование	ОПК-3, ПК-1
4	Тема 4. Нарушения эмоциональной сферы, воли и сознания	Эмоции: депрессивный и маниакальный синдромы, дисфория, апатия, эмоциональная лабильность и уплощение, тревога, патологический аффект. Психологическая квалификация нарушений настроения без медикализации. Воля и влечения: гипербулия, гипобулия, абулия, расстройства влечений; кататонические явления. Сознание и его нарушения: критерии ясного сознания, синдромы помрачения (делирий, онейроид, сумеречное состояние, аменция) и исключения сознания. Значение оценки уровня сознания для безопасности консультирования.	Опрос Тестирование Контрольная работа	ОПК-3, ПК-1
5	Тема 5. Расстройства личности и психопатология поведения	Понятие личности в клинической психологии. Акцентуации характера и расстройства личности: критерии, кластеры, психологические механизмы. Психопатология поведения: агрессивное, ауто-	Опрос Тестирование	ОПК-3, ПК-1

		агрессивное, зависимое поведение, расстройства пищевого поведения. Механизмы психологической защиты и совладания при личностной патологии. Оценка суицидального риска как приоритет безопасности. Немедицинская психологическая работа с личностными особенностями в консультировании; границы помощи и маршрутизация клиента.		
6	Тема 6. Основные психические расстройства в консультативной практике: тревожные, депрессивные, стрессовые	Психологическая квалификация групп расстройств, наиболее частых в консультативной практике: тревожные (генерализованная тревога, паническое, социальное тревожное расстройство, фобии), обсессивно-компульсивные, расстройства, связанные со стрессом (посттравматическое стрессовое расстройство, расстройство адаптации), депрессивные расстройства. Феноменология, типичные жалобы и запросы клиентов. Скрининговые психодиагностические инструменты (валидные шкалы тревоги и депрессии). Дифференциация психологической проблемы и состояния, требующего врачебного вмешательства.	Опрос Тестирование	ОПК-3, ПК-1, ПК-2
7	Тема 7. Клиническая концептуализация случая: модели и технология	Клиническая концептуализация случая (case conceptualization) как ядро доказательной практики. Определение, функции и модели концептуализации: когнитивно-поведенческая (модель ABC, продольная и поперечная концептуализация), биопсихосоциальная модель, функциональный анализ поведения. Сбор и организация информации: предъявляемые проблемы, предрасполагающие, провоцирующие, поддерживающие и защитные факторы (модель 5P). Формулирование психологической гипотезы о механизмах проблемы. Проверка и пересмотр концептуализации по мере поступления данных.	Опрос Тестирование	ПК-1, ПК-2
8	Тема 8. От концептуализации к доказательной интервенции: мишени, показания, границы компетенции и безопасность	От концептуализации к плану психологической помощи. Определение мишеней воздействия и показаний к доказательным интервенциям (КПТ, АСТ, DBT, схема-терапия) на основе концептуализации. Совместная с клиентом постановка целей и выбор протокола. Мониторинг исхода и пересмотр плана. Границы компетенции психолога, основания для направления к смежным специалистам, обеспечение безопасности клиента. Документирование концептуализации и информированное согласие. Этические аспекты немедицинской работы с психической патологией.	Опрос Тестирование Контрольная работа	ПК-2

9.3. Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля

Критерии оценки	Баллы	Оценка
Опрос		
обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	5	Отлично

Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями);		
обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);	4	Хорошо
обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);	3	Удовлетворительно
обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(-ями).	2	Неудовлетворительно
Тестирование		
Количество выполненных тестовых заданий		
91-100%	5	Отлично
81-90%	4	Хорошо
51-80%	3	Удовлетворительно
50% и менее	2	Неудовлетворительно
Контрольная работа		
показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы; – работа выполнена грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета	5	Отлично
показан достаточный уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение анализировать проблему и делать обобщающие выводы; – работа выполнена полностью, но допущено в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета б) или не более двух недочетов.	4	Хорошо
показаны минимальные знания по основным темам контрольной работы; – выполнено не менее половины работы или допущены в ней: а) не более двух грубых ошибок, б) не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) не более двух-трех негрубых ошибок, г) одна негрубая ошибка и три недочета, д) при отсутствии ошибок, 4-5 недочетов	3	Удовлетворительно
число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины работы; – если обучающийся не приступал к выполнению работы или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий	2	Неудовлетворительно
Практические задания, кейсы		
продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);	5	Отлично
грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и	4	Хорошо

условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно		
обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно	3	Удовлетворительно
обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют	2	Неудовлетворительно
Доклад, реферат, эссе		
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.	5	Отлично
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.	4	Хорошо
Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты	3	Удовлетворительно
Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем	2	Неудовлетворительно

9.4. Процедура промежуточной аттестации

Процедура промежуточной аттестации с дополнительным аттестационным испытанием (Экзамен)

Сдача экзамена предусмотрена в форме выполнения тестовых и практико-ориентированных заданий по дисциплине (см. ФОС). Продолжительность тестирования - 30 минут.

При проведении компьютерного тестирования оценка результатов определяется по сумме баллов, полученных за правильно выполненные тестовые оценочные задания.

Оценка «отлично» выставляется, если обучающимся набрано от 85 до 100 баллов;

оценка «хорошо» - от 67 до 84 баллов;

оценка «удовлетворительно» - от 50 до 66 баллов;

оценка «неудовлетворительно» - 49 баллов и менее;

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице, и носит балльный характер.

9.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на экзамене по дисциплине:

Результат экзамена	Критерии оценки образовательных результатов
5, отлично	Оценка «5 (отлично)» выставляется обучающемуся, если по результатам выполнения экзаменационных заданий им набрано от 85 до 100 баллов. При этом обучающийся при выполнении тестовых и практико-ориентированных заданий экзамена продемонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, умение тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с заданиями и вопросами, не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывал принятые решения. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне - высокий.
4, хорошо	Оценка «4 (хорошо)» выставляется обучающемуся, если по результатам выполнения экзаменационных заданий им набрано от 67 до 84 баллов. При этом обучающийся при выполнении тестовых и практико-ориентированных заданий экзамена продемонстрировал твердое знание программного материала, грамотно и по существу отвечал на вопросы, не допускал существенных неточностей, правильно применял теоретические положения при решении практико-ориентированных заданий. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне - хороший (средний).
3, удовлетворительно	Оценка «3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если по результатам выполнения экзаменационных заданий им набрано от 50 до 66 баллов. При этом обучающийся при выполнении тестовых и практико-ориентированных заданий экзамена продемонстрировал знание только основного программного материала без усвоения его деталей, допускал неточности и недостаточно правильные формулировки, испытывал затруднения при выполнении практико-ориентированных заданий. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне - достаточный.
2, неудовлетворительно	Оценка «2 (неудовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если по результатам выполнения экзаменационных заданий им набрано 49 баллов и менее. При этом обучающийся при выполнении тестовых и практико-ориентированных заданий экзамена продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, не справлялся с практико-ориентированными заданиями. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.

9.6. Соответствие уровня освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код	Содержание компетенции
ОПК-3	Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач
ПК-1	Способность проводить психологическую диагностику клиентов в соответствии с заявленными проблемами
ПК-2	Способность осуществлять психологические интервенции с доказанной эффективностью в процессе психологического консультирования (КПТ, АСТ, DBT, схема-терапия)

Показатель оценивания/результаты обучения	Критерии оценивания			
	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
Знает (ОПК-3)	Не знает: признаки и синдромы нарушений познавательной, эмоциональной, волевой и личностной сфер и принципы их психологической квалификации; научно обоснованные	Демонстрирует только частичные знания и понимает: признаки и синдромы нарушений познавательной, эмоциональной, волевой и личностной сфер и прин-	Демонстрирует знания и понимает: признаки и синдромы нарушений познавательной, эмоциональной, волевой и личностной сфер и принципы их пси-	Владеет полной системой знаний и понимает: признаки и синдромы нарушений познавательной, эмоциональной, волевой и личностной сфер и принципы их

	подходы и валидные способы количественной и качественной психологической диагностики психических состояний; психометрические требования к методам оценки и границы их применения	ципы их психологической квалификации; научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной психологической диагностики психических состояний; психометрические требования к методам оценки и границы их применения	хологической квалификации; научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной психологической диагностики психических состояний; психометрические требования к методам оценки и границы их применения	психологической квалификации; научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной психологической диагностики психических состояний; психометрические требования к методам оценки и границы их применения
Умеет (ОПК-3)	Не умеет: подбирать и применять валидные способы количественной и качественной диагностики для распознавания психопатологической симптоматики; соотносить результаты диагностики с научными, прикладными и экспертными задачами; отличать психологическую квалификацию состояния от медицинского диагноза	Демонстрирует только частичное умение: подбирать и применять валидные способы количественной и качественной диагностики для распознавания психопатологической симптоматики; соотносить результаты диагностики с научными, прикладными и экспертными задачами; отличать психологическую квалификацию состояния от медицинского диагноза	Демонстрирует умение: подбирать и применять валидные способы количественной и качественной диагностики для распознавания психопатологической симптоматики; соотносить результаты диагностики с научными, прикладными и экспертными задачами; отличать психологическую квалификацию состояния от медицинского диагноза	Умеет: подбирать и применять валидные способы количественной и качественной диагностики для распознавания психопатологической симптоматики; соотносить результаты диагностики с научными, прикладными и экспертными задачами; отличать психологическую квалификацию состояния от медицинского диагноза
Владеет (ОПК-3)	Не владеет: научно обоснованными методами качественной и количественной психологической диагностики психических нарушений; приемами оценки психического состояния для решения прикладных и экспертных задач в границах компетенции психолога	Демонстрирует только частичное владение: научно обоснованными методами качественной и количественной психологической диагностики психических нарушений; приемами оценки психического состояния для решения прикладных и экспертных задач в границах компетенции психолога	Демонстрирует владение: научно обоснованными методами качественной и количественной психологической диагностики психических нарушений; приемами оценки психического состояния для решения прикладных и экспертных задач в границах компетенции психолога	Владеет в полной мере: научно обоснованными методами качественной и количественной психологической диагностики психических нарушений; приемами оценки психического состояния для решения прикладных и экспертных задач в границах компетенции психолога
Знает (ПК-1)	Не знает: современные модели и методы психодиагностики и психометрические требования; процедуры анализа и интерпретации диагностических данных и требования к психологическому заключению	Демонстрирует только частичные знания и понимает: современные модели и методы психодиагностики и психометрические требования; процедуры анализа и интерпретации	Демонстрирует знания и понимает: современные модели и методы психодиагностики и психометрические требования; процедуры анализа и интерпретации диагностических	Владеет полной системой знаний и понимает: современные модели и методы психодиагностики и психометрические требования; процедуры анализа и интерпретации диа-

		диагностических данных и требования к психологическому заключению	данных и требования к психологическому заключению	гностических данных и требования к психологическому заключению
Умеет (ПК-1)	Не умеет: формулировать диагностическую гипотезу и обосновывать выбор валидных методов; проводить обследование, интерпретировать результаты и формулировать психологическое заключение	Демонстрирует только частичное умение: формулировать диагностическую гипотезу и обосновывать выбор валидных методов; проводить обследование, интерпретировать результаты и формулировать психологическое заключение	Демонстрирует умение: формулировать диагностическую гипотезу и обосновывать выбор валидных методов; проводить обследование, интерпретировать результаты и формулировать психологическое заключение	Умеет: формулировать диагностическую гипотезу и обосновывать выбор валидных методов; проводить обследование, интерпретировать результаты и формулировать психологическое заключение
Владеет (ПК-1)	Не владеет: навыками проектирования программы психодиагностики; навыками подготовки психологического заключения	Демонстрирует только частичное владение: навыками проектирования программы психодиагностики; навыками подготовки психологического заключения	Демонстрирует владение: навыками проектирования программы психодиагностики; навыками подготовки психологического заключения	Владеет в полной мере: навыками проектирования программы психодиагностики; навыками подготовки психологического заключения
Знает (ПК-2)	Не знает: модели консультативного процесса и доказательные модальности, показания и доказательную базу; структуру протоколов при основных запросах; критерии верности протоколу и безопасности клиента	Демонстрирует только частичные знания и понимает: модели консультативного процесса и доказательные модальности, показания и доказательную базу; структуру протоколов при основных запросах; критерии верности протоколу и безопасности клиента	Демонстрирует знания и понимает: модели консультативного процесса и доказательные модальности, показания и доказательную базу; структуру протоколов при основных запросах; критерии верности протоколу и безопасности клиента	Владеет полной системой знаний и понимает: модели консультативного процесса и доказательные модальности, показания и доказательную базу; структуру протоколов при основных запросах; критерии верности протоколу и безопасности клиента
Умеет (ПК-2)	Не умеет: проводить концептуализацию и выбирать доказательную интервенцию; реализовывать протокол и вести консультативный процесс; оценивать приверженность, адаптировать и завершать работу	Демонстрирует только частичное умение: проводить концептуализацию и выбирать доказательную интервенцию; реализовывать протокол и вести консультативный процесс; оценивать приверженность, адаптировать и завершать работу	Демонстрирует умение: проводить концептуализацию и выбирать доказательную интервенцию; реализовывать протокол и вести консультативный процесс; оценивать приверженность, адаптировать и завершать работу	Умеет: проводить концептуализацию и выбирать доказательную интервенцию; реализовывать протокол и вести консультативный процесс; оценивать приверженность, адаптировать и завершать работу
Владеет (ПК-2)	Не владеет: техниками альянса и доказательной концептуализации; техниками доказательных интервенций; навыками	Демонстрирует только частичное владение: техниками альянса и доказательной концептуализации; техниками	Демонстрирует владение: техниками альянса и доказательной концептуализации; техниками	Владеет в полной мере: техниками альянса и доказательной концептуализации; техниками

	гибкой реализации протокола и завершения	ками доказательных интервенций; навыками гибкой реализации протокола и завершения	тельных интервенций; навыками гибкой реализации протокола и завершения	ных интервенций; навыками гибкой реализации протокола и завершения
--	--	---	--	--

10. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств представляет собой комплекс учебных заданий, предназначенных для измерения уровня достижений обучающимся установленных результатов обучения, и используется при проведении текущей и промежуточной аттестации (в период зачетно-экзаменационной сессии).

Цель ФОС - установление соответствия уровня подготовки обучающихся на данном этапе обучения требованиям рабочей программы дисциплины.

Основными задачами ФОС по учебной дисциплине являются:

- контроль достижений целей реализации ОП - формирование компетенций;
- контроль процесса приобретения обучающимся необходимых знаний, умений, навыков (владения/опыта деятельности) и уровня сформированности компетенций;
- оценка достижений обучающегося;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование методов обучения в образовательном процессе.

10.1. Типовые контрольные задания для проведения текущей/рубежной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерный перечень тем (доклад, реферат, эссе)

Примерные темы докладов.

1. Предмет психопатологии в системе клинической психологии.
2. Норма и патология в психологии: критерии разграничения.
3. Симптом и синдром в психопатологическом анализе.
4. Иллюзии и галлюцинации: психологическая характеристика.
5. Нарушения памяти и их диагностика.
6. Нарушения мышления по Б.В. Зейгарник.
7. Депрессивный синдром: психологическая квалификация.
8. Тревога и тревожные расстройства.
9. Расстройства личности: кластеры и механизмы.
10. Психопатология поведения и оценка риска.
11. Клиническая концептуализация случая как основа доказательной практики.
12. Когнитивно-поведенческая модель концептуализации.
13. Модель 5Р в работе психолога-консультанта.
14. Функциональный анализ поведения в концептуализации случая.
15. Границы компетенции психолога при работе с психической патологией.

Примерные темы рефератов.

1. Патопсихологический подход в отечественной клинической психологии.
2. Синдромы нарушения сознания и их значение для консультирования.
3. Расстройства пищевого поведения: психологические механизмы.
4. Оценка и профилактика суицидального риска в работе психолога.

5. Валидные шкалы скрининга тревоги и депрессии.
6. Обсессивно-компульсивное расстройство: феноменология и концептуализация.
7. Посттравматическое стрессовое расстройство: психологическая квалификация.
8. Биопсихосоциальная модель в клинической концептуализации.
9. Концептуализация случая в когнитивно-поведенческой терапии.
10. Мишени и показания к доказательным интервенциям.
11. Этические аспекты немедицинской работы с психической патологией.
12. Маршрутизация клиента и взаимодействие психолога с врачом-психиатром.

Примерные темы эссе.

1. Может ли психолог работать с психической патологией, не ставя диагноз.
2. Норма и патология: где проходит граница.
3. Концептуализация случая как мост между диагностикой и интервенцией.
4. Ответственность и границы компетенции психолога-консультанта.
5. Доказательность и клиническое мышление в работе с психической патологией.

Типовые контрольные задания для проведения рубежного контроля по дисциплине (модулю).

Контрольная работа № 1

Вариант 1

1. Норма и патология: критерии и границы компетенции психолога.
2. Нарушения восприятия и внимания: психологическая квалификация.

Вариант 2

1. Нарушения памяти и мышления: виды и характеристика.
2. Синдромы нарушения сознания и безопасность консультирования.

Контрольная работа № 2

Вариант 1

1. Расстройства личности и психопатология поведения.
2. Оценка суицидального риска.

Вариант 2

1. Клиническая концептуализация случая: модели и технология.
2. Определение мишеней и показаний к доказательным интервенциям.

10.2. Примерный перечень тестовых заданий для текущего/рубежного/промежуточного контроля

Система оценивания тестовых заданий

Типы заданий	Время выполнения заданий (мин.)	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа	2	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Задание закрытого типа с выбором 2 вариантов ответа	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; если допущена 1 ошибки - 1 балл; более 1 ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов.
Задание открытого типа на дополнение считается верным	4	Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов
Задание закрытого типа на установление соответствия	6	Полное совпадение с верным ответом оценивается 3 балла; если допущена 1 ошибка - 2 балла, если допущены 2

		ошибки -1 балл, если допущены более 2 ошибок или ответ отсутствует - 0 баллов.
Задание закрытого типа (практико-ориентированные задания, кейсы)	5	Совпадение с верным ответом оценивается 5 баллов; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Примерные тестовые задания

П/Н	Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса
Задания закрытого типа с выбором одного верного ответа			
1.	ОПК-3.1.1	синдром	Укажите закономерное сочетание симптомов, объединенных общим механизмом: симптом синдром фактор критерий нормы
2.	ОПК-3.2.1	психологическая квалификация состояния	Определите, что относится к компетенции психолога при работе с психической патологией: постановка нозологического диагноза назначение фармакотерапии психологическая квалификация состояния определение группы инвалидности
3.	ПК-1.1.1	диагностическая гипотеза	Укажите предположение о характере нарушения, проверяемое в ходе психодиагностики: диагностическая гипотеза психологическое заключение анамнез катамнез
4.	ПК-1.2.1	психологическое заключение	Выберите документ, обобщающий результаты психодиагностического обследования: направление психологическое заключение рецепт выписка
5.	ПК-2.1.1	клиническая концептуализация случая	Укажите процесс формулирования психологических механизмов проблемы клиента: сбор анамнеза клиническая концептуализация случая тестирование катамнез
6.	ПК-2.2.1	когнитивно-поведенческая терапия	Выберите доказательную модальность интервенции при тревожных и депрессивных расстройствах: гипноз когнитивно-поведенческая терапия графология арт-терапия без протокола
7.	ПК-2.3.1	оценка суицидального риска	Укажите приоритетную процедуру обеспечения безопасности клиента: оценка суицидального риска ведение записей выбор методики согласование расписания
8.	ОПК-3.1.2	галлюцинация	Укажите восприятие, возникающее без реального объекта: иллюзия галлюцинация агнозия сенестопатия
9.	ОПК-3.1.3	амнезия	Выберите термин, обозначающий нарушение памяти в виде выпадения ее содержания:

			гипермнезия амнезия конфабуляция эйдетизм
10.	ПК-1.1.2	валидность	Укажите свойство методики измерять именно то, для чего она предназначена: надежность валидность дискриминативность репрезентативность
11.	ПК-2.1.2	модель 5P	Выберите модель организации информации о пред-располагающих, провоцирующих, поддерживающих и защитных факторах: модель ABC модель 5P модель IMRaD модель CONSORT
Задания закрытого типа с выбором 2 вариантов ответа			
12.	ОПК-3.1.4	продуктивная симптоматика; негативная симптоматика	Выберите ДВА типа психопатологической симптоматики: продуктивная симптоматика статистическая симптоматика негативная симптоматика лабораторная симптоматика
13.	ОПК-3.2.2	постановка нозологического диагноза; назначение лечения	Выберите ДВА действия, выходящих за границы компетенции психолога: психологическая квалификация постановка нозологического диагноза назначение лечения психологическое консультирование
14.	ПК-1.1.3	валидность; надежность	Выберите ДВА психометрических требования к методике: валидность тираж надежность формат бланка
15.	ПК-1.2.2	анализ данных; формулирование заключения	Выберите ДВА этапа психодиагностического процесса: анализ данных верстка бланка формулирование заключения тиражирование методики
16.	ПК-2.1.3	рабочий альянс; концептуализация случая	Выберите ДВА условия начала доказательной интервенции: рабочий альянс концептуализация случая отказ от целей игнорирование запроса
17.	ПК-2.2.2	КПТ; DBT	Выберите ДВЕ доказательные модальности психологической интервенции: КПТ DBT физиогномика графология
18.	ПК-2.3.2	оценка приверженности протоколу; обеспечение безопасности клиента	Выберите ДВА элемента завершающего этапа интервенции: оценка приверженности протоколу обеспечение безопасности клиента отказ от оценки результата прекращение контакта без плана
19.	ОПК-3.1.5	иллюзия; галлюцинация	Выберите ДВА нарушения восприятия: иллюзия

			гипермнезия галлюцинация абулия
20.	ОПК-3.1.6	бредовые идеи; сверхценные идеи	Выберите ДВА нарушения содержания мышления: бредовые идеи ускорение темпа сверхценные идеи обстоятельность
21.	ПК-2.1.4	предрасполагающие факторы; поддерживающие факторы	Выберите ДВА компонента модели 5Р: предрасполагающие факторы тираж издания поддерживающие факторы формат отчета
22.	ОПК-3.2.3	тревога; депрессия	Выберите ДВА состояния, для скрининга которых применяются валидные шкалы: тревога депрессия рост вес тела
Задания открытого типа на дополнение			
23.	ОПК-3.1.7	симптом	Отдельный признак нарушения психической деятельности - это _____.
24.	ОПК-3.1.8	синдром	Закономерное сочетание симптомов, объединенных единым механизмом, - это _____.
25.	ОПК-3.2.4	норма	Условное обозначение психического состояния, соответствующего принятым критериям здоровья и адаптации, - это _____.
26.	ПК-1.1.4	гипотеза	Проверяемое предположение о характере психического нарушения клиента - это диагностическая _____.
27.	ПК-1.2.3	заключение	Итоговый документ психодиагностического обследования - это психологическое _____.
28.	ПК-2.1.5	концептуализация	Формулирование психологических механизмов возникновения и поддержания проблемы клиента - это клиническая _____ случая.
29.	ПК-2.2.3	протокол	Структурированная последовательность доказательных техник при определенном запросе - это _____ интервенции.
30.	ПК-2.3.3	безопасность	Приоритет при завершении работы и оценке суицидального риска - это обеспечение _____ клиента.
31.	ОПК-3.1.9	амнезия	Нарушение памяти в виде выпадения из нее событий - это _____.
32.	ОПК-3.1.10	галлюцинация	Восприятие, возникающее без реального объекта, - это _____.
33.	ПК-1.1.5	валидность	Свойство методики измерять именно то, что она призвана измерять, - это _____.
Задания закрытого типа на установление соответствия			
34.	ОПК-3.1.11	1-а, 2-б, 3-в, 4-г	Установите соответствие между нарушением и сферой психики: 1) амнезия 2) галлюцинация 3) бред 4) абулия а) память б) восприятие в) мышление г) воля
35.	ОПК-3.1.12	1-а, 2-б, 3-в, 4-г	Установите соответствие между симптомом и его характеристикой: 1) иллюзия 2) галлюцинация 3) сенестопатия

			4) конфабуляция а) искаженное восприятие реального объекта б) восприятие без реального объекта в) неприятные телесные ощущения без основы г) ложное воспоминание
36.	ОПК-3.2.5	1-а, 2-б, 3-в, 4-г	Установите соответствие между действием и его отношением к компетенции: 1) психологическая квалификация 2) нозологический диагноз 3) назначение лекарств 4) психологическое консультирование а) входит в компетенцию психолога б) требует врача-психиатра в) требует врача г) относится к работе психолога
37.	ПК-1.1.6	1-а, 2-б, 3-в, 4-г	Установите соответствие между понятием психодиагностики и его определением: 1) валидность 2) надежность 3) стандартизация 4) диагностическая гипотеза а) измерение искомого свойства б) устойчивость результатов в) наличие тестовых норм г) проверяемое предположение о нарушении
38.	ПК-1.2.4	1-а, 2-б, 3-в, 4-г	Установите соответствие между этапом диагностики и его результатом: 1) сбор данных 2) анализ 3) интерпретация 4) заключение а) первичная информация б) упорядоченные данные в) психологический смысл данных г) итоговый документ
39.	ПК-2.1.6	1-а, 2-б, 3-в, 4-г	Установите соответствие между фактором модели 5Р и примером: 1) предрасполагающий 2) провоцирующий 3) поддерживающий 4) защитный а) ранний неблагоприятный опыт б) актуальный стресс в) избегающее поведение г) социальная поддержка
40.	ПК-2.2.4	1-а, 2-б, 3-в, 4-г	Установите соответствие между модальностью и ее мишенью: 1) КПТ 2) АСТ 3) DBT 4) схема-терапия а) дисфункциональные мысли б) психологическая гибкость в) регуляция эмоций г) ранние дезадаптивные схемы
41.	ПК-2.3.4	1-а, 2-б, 3-в, 4-г	Установите соответствие между этапом завершения работы и действием: 1) оценка результата 2) оценка риска 3) профилактика рецидива 4) обеспечение безопасности а) измерение исхода б) выявление суицидального риска

			в) план поддержания результата г) кризисный план
42.	ОПК-3.1.13	1-а, 2-б, 3-в, 4-г	Установите соответствие между синдромом и ведущим нарушением: 1) корсаковский 2) депрессивный 3) маниакальный 4) кататонический а) память б) сниженное настроение в) повышенное настроение г) нарушение воли и движений
43.	ПК-2.1.7	1-а, 2-б, 3-в, 4-г	Установите соответствие между моделью концептуализации и ее основой: 1) когнитивная (АВС) 2) биопсихосоциальная 3) функциональный анализ 4) модель 5Р а) связь события, мысли и эмоции б) взаимодействие биологических, психологических и социальных факторов в) анализ функций поведения г) группировка факторов проблемы
44.	ОПК-3.2.6	1-а, 2-б, 3-в, 4-г	Установите соответствие между инструментом и его назначением: 1) шкала тревоги 2) шкала депрессии 3) оценка суицидального риска 4) шкала исхода а) скрининг тревоги б) скрининг депрессии в) выявление риска г) мониторинг результата
Практико-ориентированные задания (кейсы)			
45.	ПК-2.1.8	Провести клиническую концептуализацию: выделить предъявляемую проблему, предрасполагающие, провоцирующие и поддерживающие факторы, сформулировать психологическую гипотезу и наметить мишени интервенции.	Клиент обратился с жалобами на приступы паники. Опишите порядок клинической концептуализации случая.
46.	ОПК-3.2.7	Направить клиента к врачу-психиатру, оставаясь в границах психологической компетенции, и продолжить психологическое сопровождение по согласованию.	В беседе клиент сообщает о голосах, которых нет, и бредовых идеях. Определите действия психолога.
47.	ПК-1.2.5	Сформулировать психологическое заключение: описать выявленные особенности, соотнести их с запросом, дать рекомендации без постановки нозологического диагноза.	Обследование выявило выраженную тревогу и снижение концентрации. Как оформить результат?
48.	ПК-2.3.5	Провести оценку суицидального риска, составить кризисный план безопасности, при необходимости обеспечить сопровождение	Клиент с депрессивными жалобами упоминает мысли о нежелании жить. Опишите первоочередные действия.

		и направление к специалисту.	
49.	ОПК-3.1.14	Квалифицировать как нарушение памяти (фиксационная амнезия), характерное для корсаковского синдрома, и рекомендовать консультацию врача.	У клиента отмечается неспособность запоминать текущие события при сохранной памяти на прошлое. Дайте психологическую квалификацию.
50.	ПК-1.1.7	Составить программу диагностики: подобрать валидные шкалы тревоги и депрессии, обосновать выбор, спланировать беседу и наблюдение.	Запрос клиента - сниженное настроение и тревога. Спроектируйте программу психодиагностики.
51.	ПК-2.2.5	Выбрать протокол КПТ тревожных расстройств, согласовать цели, реализовать техники экспозиции и когнитивной реструктуризации.	После концептуализации выявлена избегающая стратегия при социальной тревоге. Предложите доказательный протокол.
52.	ПК-2.1.9	Применить модель 5Р: систематизировать факторы и сформулировать психологическую гипотезу о механизме поддержания проблемы.	Соберите информацию о случае по модели 5Р для клиента с хронической тревогой.
53.	ОПК-3.1.15	Квалифицировать как нарушение содержания мышления (сверхценные или бредовые идеи), оценить границы компетенции и направить к врачу.	Клиент убежден в наличии несуществующей болезни вопреки результатам обследований. Дайте квалификацию и определите тактику.
54.	ПК-2.3.6	Оценить приверженность протоколу и динамику по шкале исхода, при недостаточном эффекте пересмотреть концептуализацию и мишени.	Через несколько сессий улучшения нет. Опишите действия психолога.
55.	ПК-1.2.6	Интерпретировать повышение по шкале депрессии как клинически значимое, соотнести с наблюдением и запросом, отразить в психологическом заключении.	Скрининг показал высокий балл по шкале депрессии. Как интерпретировать и использовать результат?

10.3. Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Предмет, задачи и методы психопатологии в клинической психологии.
2. Психологический и медицинский подходы к психической патологии.
3. Норма, психическое здоровье и патология: критерии.
4. Симптом и синдром; продуктивная и негативная симптоматика.
5. Границы компетенции психолога и основания для направления к психиатру.
6. Нарушения ощущений: виды и характеристика.
7. Иллюзии и галлюцинации.
8. Психосенсорные расстройства и нарушения схемы тела.
9. Нарушения внимания.
10. Нарушения памяти: амнезии и парамнезии.
11. Корсаковский синдром.
12. Нарушения мышления по темпу, форме и содержанию.
13. Бредовые и сверхценные идеи, навязчивости.

14. Патопсихологический анализ нарушений мышления.
15. Нарушения интеллекта.
16. Нарушения эмоциональной сферы: депрессивный и маниакальный синдромы.
17. Тревога и апатия как эмоциональные нарушения.
18. Нарушения воли и влечений.
19. Синдромы нарушения сознания.
20. Оценка уровня сознания и безопасность консультирования.
21. Акцентуации характера и расстройства личности.
22. Психопатология поведения.
23. Оценка суицидального риска.
24. Тревожные расстройства в консультативной практике.
25. Обсессивно-компульсивные и связанные со стрессом расстройства.
26. Депрессивные расстройства: психологическая квалификация.
27. Валидные скрининговые инструменты тревоги и депрессии.
28. Клиническая концептуализация случая: определение, функции, модели.
29. Модель 5Р и формулирование психологической гипотезы.
30. От концептуализации к доказательной интервенции: мишени, показания, границы компетенции.