ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ

Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ»
(ОЧУ ВО «МИП»)

ОДОБРЕНА:

на заседании Ученого совета
Протокол № 3 от «26» марта 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ОЧУ ВО «МИП»
В.В. Столяренко
«26» марта 2026 г.

Фонд
оценочных средств по дисциплине
Б1.В.05 Психологические основы работы с молодежью

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования - программы бакалавриата
по направлению подготовки
39.03.03 Организация работы с молодежью
(направленность (профиль) программы бакалавриата –
«Стратегии, технологии и современные практики реализации молодежной политики»,
форма обучения – очно-заочная)

Москва
2026 год

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (направленность (профиль) программы бакалавриата - «Стратегии, технологии и современные практики реализации молодежной политики», форма обучения – очно-заочная).

1. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ОПК-2	Способен к критическому анализу и содержательному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	ОПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на основе научных теорий, концепций, подходов; ОПК-2.2. Участвует в экспертно-консультационной деятельности в сфере молодежной политики	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
ПК-2	Разработка социальных проектов в области молодежной политики	ПК-2.1. Владеет принципами социального проектирования ПК-2.2. Владеет технологиями разработки социальных проектов в области молодежной политики	
ПК-3	Способен к осуществлению оценки и контроля качества оказания социальных услуг в сфере молодежной политики	ПК-3.1 Проводит анализ и самоанализ качества организации социальных услуг в сфере молодежной политики ПК-3.2 Разрабатывает критерии эффективности и результативности системы реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики ПК-3.3 Разрабатывает методические рекомендации по совершенствованию оказания социальных услуг в сфере молодежной политики	

ТИПОВЫЕ ИНСТРУКЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Инструкция
Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких ответов	**Прочитайте текст и выберите правильный ответ** (Если несколько ответов, то **прочитайте текст и выберите правильные ответы**)
Задание закрытого типа на установление	**Прочитайте текст и установите соответствие**

соответствия	
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	**Прочитайте текст и установите последовательность**
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	**Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа**
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	**Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов**
Задания с развернутым ответом	**Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ**

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным если правильно установлены все соответствия	Верно/неверно
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Задание закрытого типа на установление правильной последовательности считается верным если правильно указываются все последовательности	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указан ответ и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указаны ответы и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно
Задания открытого типа с развернутым ответом	Задания открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталоном по содержанию и полноте.	Верно/неверно

3.Контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

3.1. Задания для проведения текущего контроля обучающихся

Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
Что является одной из ключевых задач психологической работы с молодёжью? А) Ограничение социальных контактов Б) Поддержка психического и социального благополучия В) Игнорирование эмоциональных потребностей Г) Усиление стрессовых факторов Правильный ответ: Б Какой метод чаще всего используется в психологической работе с молодёжью? А) Индивидуальное консультирование Б) Публичное осуждение проблем В) Полное невмешательство Г) Навязывание решений без обсуждения Правильный ответ: А Что способствует развитию психологической устойчивости у молодёжи? А) Социальная изоляция Б) Отсутствие поддержки со стороны близких В) Развитие навыков адаптации и коммуникации Г) Игнорирование проблем Правильный ответ: В Что такое молодёжная идентичность? А) Способность быстро менять социальные роли Б) Осознание молодыми людьми своей принадлежности к определённой социальной группе В) Отказ от любых социальных групп Г) Стремление к полной индивидуализации без учёта окружения Правильный ответ: Б Какой фактор может негативно повлиять на психологическое благополучие молодёжи? А) Поддержка семьи Б) Наличие друзей В) Психосоциальные риски (стресс, конфликты, изоляция) Г) Участие в общественной жизни Правильный ответ: В Что подразумевает под собой социальная интеграция молодёжи? А) Исключение из общественной жизни Б) Процесс включения молодёжи в общественную жизнь В) Ограничение доступа к образованию Г) Запрет на участие в культурных мероприятиях Правильный ответ: Б Что является важным аспектом психологической поддержки	**ОПК-2** **ПК-2** **ПК-3**	**Базовый** **1-3** **минуты**

молодёжи? А) Критика личных качеств Б) Уважение к личности и конфиденциальность В) Навязывание чужого мнения Г) Игнорирование переживаний Правильный ответ: Б Что помогает молодёжи справляться со стрессом? А) Копинг-стратегии (навыки совладания) Б) Изоляция от общества В) Избегание любых проблем Г) Отрицание наличия стресса Правильный ответ: А Что такое ресоциализация молодёжи? А) Процесс отказа от социальных норм Б) Восстановление утраченных социальных навыков и норм поведения В) Углубление в субкультурные группы Г) Полный разрыв с обществом Правильный ответ: Б Что лежит в основе психосоциального подхода к работе с молодёжью? А) Учёт только психологических аспектов Б) Учёт только социальных аспектов В) Комплексный учёт психологических и социальных факторов Г) Отказ от учёта каких-либо факторов Правильный ответ: В		
Какой этап следует первым в процессе работы с эмоциональными проблемами молодёжи? А) Разработка стратегий преодоления Б) Выявление эмоциональных трудностей В) Проведение консультаций Г) Оценка улучшений и поддержка Правильный ответ: Б Что является ключевым фактором в формировании психосоциальной устойчивости у молодёжи? А) Отсутствие значимых взрослых в жизни Б) Поддерживающие отношения (семья, друзья, наставники) В) Постоянное давление и критика Г) Ограничение возможностей для самореализации Правильный ответ: Б Какой подход наиболее эффективен при разрешении конфликтов между молодыми людьми? А) Медиация и фасилитация Б) Принудительное решение без участия сторон В) Игнорирование конфликта Г) Публичное обсуждение проблемы Правильный ответ: А	**ОПК-2** **ПК-2** **ПК-3**	**Повышенный** **3-5 минут**

Что включает в себя диагностика проблем молодёжи в рамках психологической работы? А) Только анализ успеваемости в учёбе Б) Комплексная оценка психологических, социальных и эмоциональных потребностей В) Оценку внешнего вида Г) Изучение генетической предрасположенности Правильный ответ: Б Какой метод психологической работы особенно эффективен для развития коммуникативных навыков у молодёжи? А) Индивидуальные беседы Б) Тренинги и групповые занятия В) Письменные задания без обратной связи Г) Пассивное наблюдение за другими Правильный ответ: Б Что является основной целью психосоциальной реабилитации молодёжи? А) Полное изменение личности Б) Восстановление способности к социальной адаптации В) Изоляция от общества для «перезагрузки» Г) Замена всех социальных связей Правильный ответ: Б Какой фактор играет решающую роль в профилактике девиантного поведения у молодёжи? А) Жёсткий контроль и ограничения Б) Создание поддерживающей среды и развитие навыков принятия решений В) Отсутствие правил и границ Г) Стимулирование конкуренции между молодыми людьми Правильный ответ: Б Что необходимо для эффективной психологической поддержки молодёжи в кризисных ситуациях? А) Экстренная помощь и долгосрочный план поддержки Б) Однократная беседа без дальнейшего сопровождения В) Рекомендации «взять себя в руки» Г) Перенаправление проблемы на других специалистов без участия Правильный ответ: А Какой принцип является основополагающим в психологической работе с молодёжью? А) Принцип авторитарности Б) Принцип эмпатии и принятия В) Принцип соревновательности Г) Принцип изоляции проблемных случаев Правильный ответ: Б		

Что помогает молодёжи формировать здоровую самооценку? А) Постоянная критика Б) Сравнение с другими В) Поддержка достижений и конструктивная обратная связь Г) Отсутствие обратной связи вообще Правильный ответ: В		
Кейс 1 17-летний Максим стал пропускать занятия, избегает общения с одноклассниками, часто выглядит подавленным. По словам классного руководителя, раньше он был активным участником школьных мероприятий. Родители отмечают, что Максим много времени проводит в интернете и отказывается обсуждать свои проблемы. Задание: предложите стратегию первичной психологической поддержки Максима, включив 2–3 конкретных метода работы. Кейс 2 В молодёжном центре группа подростков 15–16 лет регулярно вступает в конфликты с другими посетителями: провоцируют споры, игнорируют правила поведения. При беседе с психологом участники группы утверждают, что «просто защищают свои границы». Вопрос: какие психологические механизмы могут стоять за таким поведением? Назовите 2–3 возможных фактора и предложите способ коррекции ситуации. Кейс 3 19-летняя Анна обратилась к психологу с жалобами на тревожность перед публичными выступлениями. Она учится в вузе и должна защищать курсовую работу, но из-за страха срывает сроки подготовки. В беседе отмечает, что «всегда была застенчивой». Задание: разработайте краткий план из 3–4 занятий для снижения тревожности Анны, указав используемые техники (например, релаксация, когнитивное реструктурирование). Кейс 4 В колледже сформировалась группа студентов 17–18 лет, которые открыто демонстрируют пренебрежение к учёбе: срывают пары, высмеивают преподавателей. Остальные студенты либо поддерживают их, либо боятся возражать. Вопрос: какой подход будет наиболее эффективен для работы с этой группой? Обоснуйте выбор и предложите 1–2 формы групповой работы (например, тренинг коммуникации). Кейс 5 16-летний Игорь после развода родителей стал агрессивным: грубит учителям, дерётся со сверстниками, прогуливает уроки. Мать обратилась к школьному психологу, но подросток отказывается идти на контакт. Задание: составьте алгоритм действий психолога для установления доверительных отношений с Игорем. Включите	**ОПК-2** **ПК-2** **ПК-3**	**Высокий** **5-10** **минут**

2–3 тактики (например, использование метафор, техники активного слушания).		

3.2. Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
Какой возрастной диапазон обычно относят к молодёжи в психологических исследованиях? А) 10–18 лет Б) 14–35 лет В) 18–25 лет Г) 20–40 лет Правильный ответ: Б Что является одной из основных психологических потребностей молодёжи? А) Полная изоляция от общества Б) Признание и принятие в социальной группе В) Отсутствие целей в жизни Г) Избегание любых социальных контактов Правильный ответ: Б Какой фактор особенно важен для формирования позитивной самооценки у молодёжи? А) Постоянная критика Б) Поддержка значимых взрослых В) Сравнение с более успешными сверстниками Г) Ограничение возможностей для самореализации Правильный ответ: Б Что такое копинг-стратегии в контексте работы с молодёжью? А) Способы избегания проблем Б) Методы совладания со стрессом и трудностями В) Способы манипуляции окружающими Г) Формы девиантного поведения Правильный ответ: Б Какой метод психологической работы часто используется для развития социальных навыков у молодёжи? А) Строгий контроль поведения Б) Групповые тренинги и ролевые игры В) Индивидуальная работа без обратной связи Г) Запрет на общение с ровесниками Правильный ответ: Б Что подразумевается под понятием «психологическая безопасность» в молодёжной среде? А) Отсутствие любых эмоций Б) Возможность открыто выражать свои чувства без страха осуждения В) Запрет на проявление негативных эмоций	**ОПК-2** **ПК-2** **ПК-3**	**Базовый** **1-3 минуты**

Г) Полное подчинение мнению большинства Правильный ответ: Б Какая из перечисленных задач относится к психологической работе с молодёжью? А) Контроль за соблюдением режима дня Б) Помощь в профессиональном самоопределении В) Организация развлекательных мероприятий Г) Обеспечение материального благополучия Правильный ответ: Б Что такое социальная адаптация молодёжи? А) Отказ от социальных норм Б) Процесс приспособления к социальным условиям и нормам В) Изоляция от общества Г) Отрицание любых правил Правильный ответ: Б Какой подход предполагает учёт индивидуальных особенностей молодёжи в психологической работе? А) Формальный Б) Дифференцированный В) Массовый Г) Стандартизированный Правильный ответ: Б Что способствует формированию здорового образа жизни у молодёжи? А) Пропаганда вредных привычек Б) Психологическое просвещение и мотивация В) Игнорирование темы здоровья Г) Запретительные меры без объяснений Правильный ответ: Б		
Какой метод диагностики наиболее эффективен для выявления скрытых эмоциональных проблем у молодёжи? А) Только анкетирование с прямыми вопросами Б) Проективные методики (например, тест Роршаха) В) Краткий опросник без углублённого анализа Г) Оценка успеваемости в учёбе Правильный ответ: Б Какой фактор играет ключевую роль в профилактике суицидального поведения у молодёжи? А) Жёсткий контроль за поведением Б) Создание доверительных отношений и доступность психологической помощи В) Публичное обсуждение личных проблем Г) Игнорирование тревожных сигналов Правильный ответ: Б Какая стратегия наиболее эффективна при работе с молодёжью, склонной к девиантному поведению?	**ОПК-2** **ПК-2** **ПК-3**	**Повышенный** **3-5 минут**

А) Наказание без попыток понять причины Б) Комплексная поддержка с учётом социальных, психологических и семейных факторов В) Полная изоляция от прежнего окружения Г) Замена интересов через принудительные занятия Правильный ответ: Б Какой принцип лежит в основе технологии «равный — равному» в работе с молодёжью? А) Обучение только специалистами Б) Передача знаний и опыта от ровесника к ровеснику В) Строгая иерархия в общении Г) Исключение взрослого участия Правильный ответ: Б Что является основной целью психологического просвещения молодёжи? А) Формирование психологической грамотности и навыков самопомощи Б) Предоставление готовых решений для всех проблем В) Создание зависимости от психолога Г) Запугивание возможными рисками Правильный ответ: А Какой метод наиболее эффективен для коррекции тревожности у молодёжи? А) Запрет на обсуждение страхов Б) Когнитивно-поведенческая терапия и релаксационные техники В) Увеличение учебной нагрузки для отвлечения Г) Изоляция от стрессовых ситуаций Правильный ответ: Б Что включает в себя понятие «психологическая устойчивость» у молодёжи? А) Отсутствие эмоций в сложных ситуациях Б) Способность адаптироваться к изменениям и преодолевать трудности В) Избегание любых испытаний Г) Зависимость от внешней поддержки Правильный ответ: Б Какой подход наиболее эффективен при работе с молодёжными субкультурами? А) Полное отрицание и борьба с ними Б) Понимание ценностей и поиск точек соприкосновения В) Принудительное включение в «традиционное» общество Г) Игнорирование как несущественного явления Правильный ответ: Б Что является ключевым элементом в программе профилактики буллинга в молодёжной среде?		

А) Наказания для агрессоров без дальнейшей работы Б) Формирование навыков эмпатии и конструктивного общения В) Разделение конфликтующих сторон без анализа причин Г) Публичное осуждение участников Правильный ответ: Б Какой метод позволяет оценить эффективность психологической работы с молодёжью в долгосрочной перспективе? А) Однократное тестирование после занятий Б) Лонгитюдное исследование с повторными измерениями В) Опросы родителей без учёта мнения молодёжи Г) Анализ посещаемости мероприятий Правильный ответ: Б		
Кейс 6 Молодёжная волонтёрская группа столкнулась с выгоранием участников: многие перестали приходить на мероприятия, ссылаясь на усталость. Координатор отмечает, что нагрузка распределялась неравномерно, а мотивация была в основном внешней (грамоты, баллы для портфолио). Вопрос: какие методы помогут восстановить вовлечённость группы? Предложите 2–3 стратегии, направленные на развитие внутренней мотивации. Кейс 7 18-летний Денис, увлечённый киберспортом, начал пренебрегать учёбой и общением с друзьями. Родители настаивают на «нормальной профессии», а он утверждает, что это «его будущее». Конфликты участились. Задание: разработайте схему семейного консультирования для разрешения конфликта. Укажите 2–3 этапа работы и техники, помогающие сторонам услышать друг друга (например, «я-высказывания», ролевая игра). Кейс 8 В общежитии университета группа первокурсников (17–19 лет) испытывает трудности с адаптацией: жалуются на одиночество, не могут найти друзей, избегают мероприятий. По результатам экспресс-диагностики у нескольких выявлен высокий уровень стресса. Вопрос: предложите программу из 3–4 групповых занятий для социальной адаптации. Кратко опишите цель каждого занятия и используемые упражнения (например, игры на сплочение). Кейс 9 15-летняя Лиза начала носить одежду с депрессивной символикой, делает зарисовки на тему смерти в тетради. Подруга сообщила классному руководителю, что Лиза «шутит про уход из жизни». При беседе с психологом девушка отрицает суицидальные намерения, но выглядит эмоционально опустошённой.	**ОПК-2** **ПК-2** **ПК-3**	**Высокий** **5-10** **минут**

Задание: определите порядок действий психолога в этой ситуации. Включите 2–3 шага экстренной помощи и план дальнейшей работы (например, вовлечение семьи, арт-терапия). Кейс 10 Группа молодёжи 16–18 лет участвует в проекте по профориентации, но демонстрирует низкую вовлечённость: опаздывают, отвлекаются на телефоны, саркастично комментируют задания. Наставник считает, что им «просто неинтересно». Вопрос: какие факторы могут снижать мотивацию участников? Назовите 3 возможных причины и предложите способ трансформации формата занятий (например, геймификация, кейсы из реальной практики).		

3.3. Вопросы к экзамену (промежуточная аттестация), формирование компетенций (ОПК-2, ПК-2, ПК-3)

1. Понятие молодёжи как социально-психологической группы: возрастные границы и характеристики.
2. Основные психологические особенности молодёжи в период взросления.
3. Теории развития личности в юношеском возрасте (Э. Эриксон, Ж. Пиаже и др.): сравнительный анализ.
4. Кризисы взросления: специфика подросткового и юношеского кризисов, их проявления.
5. Формирование идентичности в молодёжном возрасте: механизмы и факторы влияния.
6. Роль семьи в психологическом развитии молодёжи: стили воспитания и их последствия.
7. Влияние сверстников и молодёжных субкультур на становление личности.
8. Социально-психологическая адаптация молодёжи: понятие, этапы, трудности.
9. Профессиональное самоопределение молодёжи: психологические аспекты и барьеры.
10. Особенности самосознания и самооценки в юношеском возрасте.
11. Мотивационная сфера молодёжи: ведущие мотивы, ценности и жизненные цели.
12. Эмоциональное развитие молодёжи: специфика переживаний, регуляция эмоций.
13. Коммуникативные особенности молодёжи: специфика общения со сверстниками, родителями, педагогами.
14. Психологические проблемы молодёжи в современном обществе: основные вызовы.
15. Девиантное поведение молодёжи: причины, виды, механизмы формирования.
16. Факторы риска и защиты в развитии молодёжи: биологические, социальные, психологические.
17. Психологическая устойчивость молодёжи: понятие, компоненты, пути формирования.
18. Стресс и копинг-стратегии у молодёжи: типичные способы совладания с трудностями.
19. Психологическое здоровье молодёжи: критерии, показатели, факторы поддержания.
20. Психологические аспекты цифровой социализации молодёжи: влияние интернета и соцсетей.
21. Гендерные различия в психологическом развитии и самоопределении молодёжи.
22. Молодёжь и миграция: психологические аспекты адаптации и интеграции.
23. Психологические основы профилактики деструктивного поведения среди молодёжи.
24. Методы психологической диагностики в работе с молодёжью: основные подходы и инструменты.
25. Принципы и методы психологического консультирования молодёжи.
26. Групповые формы работы с молодёжью: тренинги, дискуссии, ролевые игры — цели и эффективность.
27. Технологии психолого-педагогической поддержки молодёжи в образовательных учреждениях.
28. Особенности работы психолога с молодёжными сообществами и субкультурами.
29. Профилактика суицидального поведения среди молодёжи: признаки риска, этапы вмешательства.
30. Этические и правовые аспекты психологической работы с молодёжью.

Примерная тематика рефератов (докладов)

1. Психологические особенности юношеского возраста: когнитивное, эмоциональное и социальное развитие.
2. Формирование идентичности в молодёжном возрасте: теории и эмпирические исследования.
3. Самосознание и самооценка молодёжи: динамика и факторы влияния.
4. Кризисы взросления: специфика подросткового и юношеского кризисов.
5. Мотивационная сфера молодёжи: ведущие мотивы, ценности и жизненные цели.
6. Эмоциональное развитие молодёжи: специфика переживаний и регуляция эмоций.
7. Коммуникативные особенности молодёжи: специфика общения со сверстниками, родителями, педагогами.
8. Психологическая устойчивость молодёжи: понятие, компоненты, пути формирования.

9. Копинг-стратегии молодёжи в условиях стресса: типология и эффективность.
10. Психологическое здоровье молодёжи: критерии, показатели, факторы поддержания.
11. Роль семьи в психологическом развитии молодёжи: стили воспитания и их последствия.
12. Влияние сверстников и молодёжных субкультур на становление личности.
13. Социально-психологическая адаптация молодёжи: понятие, этапы, трудности.
14. Молодёжь и миграция: психологические аспекты адаптации и интеграции.
15. Влияние цифровой среды на психологическое развитие молодёжи: риски и возможности.
16. Социальные сети как фактор формирования идентичности и самооценки у молодёжи.
17. Молодёжные субкультуры: психологические механизмы возникновения и функционирования.
18. Профессиональное самоопределение молодёжи: психологические аспекты и барьеры.
19. Гендерные различия в психологическом развитии и самоопределении молодёжи.
20. Влияние массовой культуры на ценностные ориентации современной молодёжи.
21. Девиантное поведение молодёжи: причины, виды, механизмы формирования.
22. Факторы риска и защиты в развитии молодёжи: биологические, социальные, психологические.
23. Профилактика суицидального поведения среди молодёжи: признаки риска, этапы вмешательства.
24. Аддиктивное поведение в молодёжной среде: виды, причины, профилактика.
25. Буллинг и кибербуллинг в молодёжной среде: психологические последствия и методы профилактики.
26. Методы психологической диагностики в работе с молодёжью: основные подходы и инструменты.
27. Принципы и методы психологического консультирования молодёжи.
28. Групповые формы работы с молодёжью: тренинги, дискуссии, ролевые игры — цели и эффективность.
29. Технологии психолого-педагогической поддержки молодёжи в образовательных учреждениях.
30. Этические и правовые аспекты психологической работы с молодёжью.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

№ п/п	**Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций**	**Процедура оценивания**	**Шкала и критерии оценки, балл**
1.	**Экзамен** **ОПК-2** **ПК-2** **ПК-3**	Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.). Сочетание полноты и лаконичности ответа. Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе. Логика и аргументированность изложения. Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий. Культура ответа.	оценка «отлично» – полные, исчерпывающие ответы на вопросы экзаменационного билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком; оценка «хорошо» – обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в экзаменационном билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа; оценка «удовлетворительно» – обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в экзаменационном билете, ориентироваться в системе учебной дисциплины, знать основные категории предмета. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком. оценка

			«неудовлетворительно» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета, либо обучающийся не знает 1)основных категорий, не может определить предмет дисциплины.
2.	**Тестирование** **ОПК-2** **ПК-2** **ПК-3**	Полнота знаний теоретического контролируемого материала. Количество правильных ответов	**«отлично» -** процент правильных ответов = > 90%; **«хорошо» -** процент правильных ответов = > 70%; **«удовлетворительно» -** процент правильных ответов = > 50%; **«неудовлетворительно» -** процент правильных ответов < 50%.

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами и является обязательной.

Текущая аттестация проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

1) учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

2) степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;

3) уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

4) результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения

обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными нормативными актами и является обязательной.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом в виде экзамена в период зачётно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к экзамену в случае выполнения ими учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на экзамене определяется его учебными достижениями и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой дисциплины.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты; выполнение творческих заданий). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит

	консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы предусматривает: • соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; • валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); • дифференциацию контрольно-измерительных материалов. Формы контроля самостоятельной работы: • просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; • организация самопроверки, • взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; • проведение письменного опроса; • проведение устного опроса; • организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой; • защита отчетов о проделанной работе.
Опрос	Опрос - это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на опрос определена в заданиях для самостоятельной работы обучающегося, а также может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия. Во время проведения опроса обучающийся должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.
Коллоквиум	Коллоквиум (от латинского colloquium – разговор, беседа) – одна из форм учебных занятий, беседа преподавателя с учащимися на определенную тему из учебной программы. Цель проведения коллоквиума состоит в выяснении уровня знаний, полученных учащимися в результате прослушивания лекций, посещения семинаров, а также в результате самостоятельного изучения материала. В рамках поставленной цели решаются следующие задачи: • выяснение качества и степени понимания учащимися лекционного материала; • развитие и закрепление навыков выражения учащимися своих мыслей; • расширение вариантов самостоятельной целенаправленной подготовки учащихся; • развитие навыков обобщения различных литературных источников; • предоставление возможности учащимся сопоставлять разные точки зрения по рассматриваемому вопросу. В результате проведения коллоквиума преподаватель должен иметь представление: • качестве лекционного материала; • сильных и слабых сторонах своей методики чтения лекций; • сильных и слабых сторонах своей методики проведения семинарских
	занятий; • об уровне самостоятельной работы учащихся; • об умении обучающихся вести дискуссию и доказывать свою точку

	зрения; • степени эрудированности учащихся; • степени индивидуального освоения материала конкретными обучающимися. В результате проведения коллоквиума обучающийся должен иметь представление: • об уровне своих знаний по рассматриваемым вопросам в соответствии с требованиями преподавателя и относительно других студентов группы; • недостатках самостоятельной проработки материала; • своем умении излагать материал; • своем умении вести дискуссию и доказывать свою точку зрения. В зависимости от степени подготовки группы можно использовать разные подходы к проведению коллоквиума. В случае, если большинство группы с трудом воспринимает содержание лекций и на практических занятиях демонстрирует недостаточную способность активно оперировать со смысловыми единицами и терминологией курса, то коллоквиум можно разделить на две части. Сначала преподаватель излагает базовые понятия, содержащиеся в программе. Это должно занять не более четверти занятия. Остальные три четверти необходимо посвятить дискуссии, в ходе которой обучающиеся должны убедиться и, главное, убедить друг друга в обоснованности и доказательности полученного видения вопроса и его соответствия реальной практике. Если же преподаватель имеет дело с более подготовленной, самостоятельно думающей и активно усваивающей смысловые единицы и терминологию курса аудиторией, то коллоквиум необходимо провести так, чтобы сами обучающиеся сформулировали изложенные в программе понятия, высказали несовпадающие точки зрения и привели практические примеры. За преподавателем остается роль модератора (ведущего дискуссии), который в конце «лишь» суммирует совместно полученные результаты.
Тестирование	Контроль в виде тестов может использоваться после изучения каждой темы курса. Итоговое тестирование можно проводить в форме: • компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; • письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а обучающийся на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов. Для достижения большей достоверности результатов тестирования следует строить текст так, чтобы у обучающихся было не более 40 – 50 секунд для ответа на один вопрос. Итоговый тест должен включать не менее 60 вопросов по всему курсу. Значит, итоговое тестирование займет целое занятие.
Подготовка к промежуточной аттестации (экзамену, зачету, зачету с оценкой)	При подготовке к промежуточной аттестации необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к промежуточной аттестации – это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен (зачёт, зачет с оценкой). При подготовке обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка включает в себя три этапа: • самостоятельная работа в течение семестра; • непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену (зачёту, зачету с оценкой) по темам курса; • подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) экзамена (зачёта, зачета с оценкой).
	Для успешной сдачи экзамена (зачёта, зачета с оценкой) обучающиеся должны принимать во внимание, что: • все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; • указанные в рабочей программе формируемые компетенции в результате

	освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом; • семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, успешной сдаче экзамена (зачёта, зачета с оценкой); • готовиться к экзамену (зачёту, зачету с оценкой) необходимо начинать с первой лекции и первого семинара.