

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
направленность «Психологическое консультирование в социальной сфере»

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, КОТОРЫМИ ДОЛЖНЫ ОВЛАДЕТЬ ОБУЧАЮЩИЕСЯ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код компетенции	Результаты освоения (наименование компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплинам и практикам
УК-1	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи УК-1.2. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи; грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; обосновывает действия, определяет возможности и ограничения их применимости	Знает: принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач Умеет: анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности Владеет: навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Учитывает требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности. УК-2.2. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач проекта; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.3. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; решает конкретные задачи проекта за-	Знает: необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения Умеет: анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ. Владеет: методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и потребности в ресурсах для реализации проекта

		явленного качества и за установленное время; публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта	
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК – 3.1. Определяет и реализует свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели ИУК – 3.2. Строит продуктивное взаимодействие с учетом норм и установленных правил командной работы, несет личную ответственность за результат	Знает: типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия; имеет представление о природе конфликта и способах их регулирования Умеет: действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; умеет преодолевать стрессовые состояния и управлять эмоциями; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста Владеет: навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем; владеет технологиями ненасильственного общения
УК-4	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Выстраивает деловую коммуникацию в соответствии с системой норм русского литературного языка и нормами иностранного (-ых) языка (-ов) УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(-ых) языке(-ах)	Знает: принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации Умеет: применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию. Владеет: методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. – Использует исторические, этические и философские знания для формирования мировоззренческой позиции. УК-5.2.— Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям	Знает: знает основные категории этики, философии, истории разнообразие современного общества, основы межкультурной коммуникации. Умеет: соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия Владеет: навыками взаимодействия с учетом национальных и социокультурных особенностей.

УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК – 6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей ИУК – 6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	Знает: принципы оценки собственных ресурсов, временных затрат Умеет: планировать перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности Владеет: приёмами оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни УК-7.2. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности	Знает: виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни Умеет: применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни Владеет: средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИУК – 8.1. Анализирует и идентифицирует факторы вредного влияния элементов среды обитания ИУК – 8.2. Свободно ориентируется в выборе правил поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного, общества, в том числе техногенного или социального происхождения	Знает: знает основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения. Умеет: умеет оказать первую помощь в чрезвычайных ситуациях, создавать безопасные условия реализации профессиональной деятельности. Владеет: имеет практический опыт поддержания безопасных условий жизнедеятельности
УК-9	УК – 9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК – 9.1. Использует базовые экономические понятия, категории, законы; ИУК -9.2 Применяет экономические знания для решения задач профессиональной деятельности, а также краткосрочных и долгосрочных финансовых задач	Знает: принципы функционирования системы хозяйствования, основные экономические понятия, источники экономического роста, границы вмешательства государства в экономику Умеет: анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений и критиче-

			ски оценивать возможности экономического развития страны и отдельных секторов её экономики Владеет: способами поиска и использования источников информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, методикой анализа основных положений договора с финансовыми организациями
УК-10	УК – 10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК- 10.1. Уважительно относиться к праву и закону, нетерпим к коррупционному поведению. УК-10.2 Содействует противодействию коррупции в профессиональной сфере	Знает: перечень основных нормативных правовых актов о противодействии коррупции, а также их общих положений; понятие состава правонарушения коррупционного, характера и ответственность за их совершение. Умеет: ориентироваться в системе противодействия проявлениям коррупции; Владеет: навыками применения мер по профилактике коррупции.
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ			
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1: Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства ОПК-1.2. Использует знания нормативно-правовых актов в сфере образования, этических норм в профессиональной деятельности, обеспечивает конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений	Знает: нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики Умеет: применять основные нормативно- правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования

ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Выявляет интересы детей, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования ОПК-2.2. Совместно с педагогом составляет проект основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с учетом образовательных запросов детей и их родителей ОПК-2.3. Выбирает способы реализации образовательной программы из числа известных в данной конкретной ситуации и структурирует алгоритм деятельности по их реализации, в том числе программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционно-развивающих программ	Знает: возрастно-психологические особенности детей, их родителей, подходы к составлению образовательных программ общего и дополнительного образования, индивидуальных образовательных маршрутов. Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. Владеет: приемами разработки и реализации программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционно-развивающих программ с использованием ИКТ (на уровне пользователя).
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1: Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся ОПК-3.2: Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития, общепедагогическими принципами, ориентируясь на требования федеральных государственных образовательных стандартов	Знает: знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся; типологию технологий индивидуализации обучения; требования ФГОС. Умеет: осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность обучающихся и воспитанников; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся Владеет: методическими приемами организации обучения и воспитания обучающихся с учетом характеристик контингента (в том числе с особыми образовательными потребностями)
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Понимает важность гуманистических теорий для духовно-нравственного воспитания с учётом базовых национальных ценностей ОПК 4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня духовно-нравственной развития обучающихся	Знает: основы духовно-нравственного воспитания обучающихся; психолого-педагогические основы построения программ воспитательной работы с обучающимися. Умеет: учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся;

		ОПК-4.3. Анализирует условия, необходимые для создания духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, вносит предложения по их оптимизации.	Владеет: действиями (навыками) методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки, применяет современные оценочные средства, обеспечивает объективность оценки ОПК-5.2 Разрабатывает контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретирует результаты контроля и оценивания обучающихся ОПК-5.3. Анализирует трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	Знает: основы психологической и педагогической психодиагностики; причины трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики Умеет: применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, изучение интересов, склонностей, способностей обучающихся Владеет: действиями (навыками) методами контроля и оценки образовательных результатов, сформированности УУД, мониторинга личностных характеристик обучающихся; приемами коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет анализ и отбор психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2. Использует формы, методы и приемы для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.3. Разрабатывает (под руководством и (или) в группе специалистов) индивидуальные образовательные маршруты, программы индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся.	Знает: психолого-педагогические особенности различных категорий обучающихся, технологии индивидуализации обучения, их развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения. Умеет: использовать знания об особенностях психофизического, социального развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения. Владеет: действиями по разработке, составлению (совместно с психологом и другими специалистами) программ, маршрутов индивидуального развития при обучении и воспитании, психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Осуществляет дифференцированный отбор способов взаимодействия с участниками образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ ОПК-7.2. Проводит индивидуальные и групповые встречи (консультации) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) и (или) педагогами с целью информирования о ходе и результатах образовательной деятельности обучающихся, повышения их психолого-педагогической компетентности	Знает: принципы построения и реализации образовательных программ разного вида и типа, методы и формы взаимодействия с различными участниками образовательных отношений в рамках своей профессиональной деятельности. Умеет: определять задачи профессионального взаимодействия с участниками образовательных отношений, отбирать необходимые методы, формы и содержание. Владеет: технологиями взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Осуществляет поиск, анализ научной информации и адаптирует ее к своей педагогической деятельности, эффективно используя для решения профессиональных задач ОПК-8.2. Использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Знает: понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности. Умеет: применять специальные научные знания при осуществлении педагогической деятельности. Владеет: методами осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1 Использует современные информационные технологии и понимает принципы их работы при решении задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2 Выбирает обоснованно современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности	Знает: современные информационных технологии и возможности их применения в психолого-педагогической деятельности. Умеет: осуществлять выбор современных информационных технологий для решения задач в профессиональной деятельности психолога Владеет: навыками использования в профессиональной деятельности современных ИТ-инструментов и технологий для получения значимой информации при осуществлении профессиональных задач, необходимых в работе психолога
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ			
ПК-1	ПК-1. Способен проводить психологическую диагностику детей, обучающихся, граждан разных возрастов и социальных групп, оценивать их психологическое состояние и жизненную ситуацию, со-	ПК-1.1. Планирует и проводит психологическую диагностику детей и обучающихся, подбирая методики и диагностический инструментарий в соответствии с возрастными особенностями и задачей обследования. ПК-1.2. Проводит комплексную психологическую диагностику граждан и социальных групп – получателей социальных услуг, оценивает психологическое	Знает: теорию и методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения; закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; методы и способы оценки психического состояния людей; структуру личности и психологические особенности, влияющие на социальное функционирование; нормативные правовые

	ставлять психологические заключения	состояние и жизненную ситуацию, в том числе психологическую готовность инвалидов и детей-инвалидов к реабилитации и абилитации. ПК-1.3. Обрабатывает и интерпретирует результаты обследования, составляет психологические заключения и представляет их результаты педагогическим работникам, родителям (законным представителям) и специалистам организаций социальной сферы; проводит мониторинг личностных результатов и динамики психологического состояния.	акты, регламентирующие социально-психологическое сопровождение граждан; методы сбора и обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; требования к содержанию и оформлению психологического заключения; требования к обеспечению конфиденциальности сведений о физических лицах и обработке персональных данных. Умеет: определять методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи; подбирать диагностический инструментарий в соответствии с возрастными особенностями личности и характером запроса; планировать процедуру обследования; выявлять и анализировать психическое состояние и индивидуальные психологические особенности личности, влияющие на поведение и взаимоотношения с окружающими; определять в ходе беседы имеющиеся у получателя социальных услуг проблемы и диагностировать уровень его мотивации к их преодолению; анализировать полученные в результате диагностики данные и составлять психологическое заключение; применять методы интерпретации и представления результатов обследования; осуществлять профессиональные записи; проводить мониторинг личностных результатов с использованием современных информационно-коммуникационных технологий. Владеет: навыками планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; методами комплексного психологического обследования лиц разных возрастов и социальных групп; приемами оценки жизненной ситуации гражданина, обратившегося за социальными услугами; навыками составления психологических характеристик, заключений и психологических портретов личности; приемами предоставления консультаций по результатам обследования, в том числе родителям (законным представителям) детей до 18 лет
--	--	--	--

ПК-2	ПК-2. Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса и граждан в организациях социальной сферы, осуществлять психологическое и социально-психологическое сопровождение, в том числе сопровождение реализации образовательных программ	ПК-2.1. Проводит психологическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников по вопросам обучения, воспитания, развития и взаимоотношений. ПК-2.2. Оказывает психологическую и социально-психологическую консультационную помощь гражданам и социальным группам – получателям социальных услуг, в том числе анонимно и с использованием дистанционных форм, разрабатывает и реализует план социально-психологического сопровождения. ПК-2.3. Участвует в психолого-педагогическом и методическом сопровождении реализации основных и дополнительных образовательных программ, в разработке психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды и индивидуальных учебных планов.	Знает: современные теории, методы и техники психологического консультирования; закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; принципы профессиональной этики психолога-консультанта; нормативные правовые акты, регламентирующие организацию и реализацию социально-психологического сопровождения и психологической помощи гражданам; основные методы содействия в мобилизации личностных и интеллектуальных ресурсов для выхода из трудной жизненной ситуации; порядок оказания консультационной помощи анонимно, в том числе с использованием телефона доверия; методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии; возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся. Умеет: организовывать и проводить консультирование субъектов образовательного процесса; устанавливать и поддерживать консультативный контакт; соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности; разрабатывать планы реализации психологического сопровождения, психологических услуг и психологической помощи гражданам и социальным группам; применять методы психологического консультирования с учетом характера запроса и жизненной ситуации; оказывать психологическую поддержку лицам для выхода из трудных жизненных ситуаций; разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса; разрабатывать совместно с педагогом индивидуальные учебные планы обучающихся с учетом их психологических особенностей. Владеет: базовыми консультативными техниками; основами консультирования педагогов, обучающихся и родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания и развития; приемами социально-
--------------------	---	---	---

			психологического и психологического консультирования получателей социальных услуг; навыками ведения профессиональной документации и отчетности в соответствии с требованиями организации социального обслуживания; приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в целях психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ; навыками оформления и ведения рабочей документации
ПК-3	ПК-3. Способен оказывать психологическую помощь семьям с детьми и осуществлять их социально-психологическое сопровождение	ПК-3.1. Выявляет нарушения семейного функционирования и детско-родительских отношений, оказывает психологическую помощь семьям с детьми, находящимся в трудной жизненной ситуации. ПК-3.2. Разрабатывает и реализует план социально-психологического сопровождения семьи с детьми, выстраивает партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) и специалистами смежных служб.	Знает: психологию семьи и семейных отношений, типологию семейных нарушений и факторы семейного неблагополучия; особенности психологической помощи семьям с детьми, в том числе семьям с детьми-инвалидами и замещающим семьям; порядок разработки и реализации плана социально-психологического сопровождения семьи; полномочия и порядок межведомственного взаимодействия органов и организаций, работающих с семьей и детьми. Умеет: проводить психологическое обследование семьи и определять характер нужды в психологической помощи; выстраивать консультативную работу с родителями (законными представителями) и с семьей как системой; разрабатывать программы индивидуальной работы с семьей с учетом конкретных профессиональных задач; организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) для решения образовательных и жизненных задач ребенка. Владеет: методами семейного консультирования; приемами работы с детско-родительскими отношениями и семейными конфликтами; навыками социально-психологического патронажа семьи; приемами ведения групп взаимоподдержки родителей и клубов общения

ПК-4	ПК-4. Способен проводить коррекционно-развивающую работу с детьми, обучающимися и гражданами, оказывать психологическую помощь лицам в кризисных состояниях и трудной жизненной ситуации, в том числе в целях восстановления и реабилитации	ПК-4.1. Проводит коррекционно-развивающие занятия с детьми и обучающимися в соответствии с планом индивидуальной коррекционной работы и оценивает их эффективность. ПК-4.2. Оказывает психологическую помощь и поддержку лицам, находящимся в кризисном или остром психологическом состоянии, а также гражданам в трудной жизненной ситуации. ПК-4.3. Реализует психокоррекционную работу с гражданами в целях адаптации в среде обитания, преодоления или ослабления отклонений в развитии, эмоциональном состоянии и поведении, в том числе в рамках психологического сопровождения реабилитации и абилитации.	Знает: современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи; методики организации и проведения коррекционных мероприятий с учетом возрастных и психофизических особенностей; психологию кризисных состояний (концепции, подходы, факторы, методы и методики работы), психологию горя, потери и утраты; психологию экстремальных ситуаций (подходы, проблемы, виды помощи, последствия); нормативные правовые акты по вопросам комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов; методики применения специального оборудования и компьютерных программ при коррекции психологического состояния личности. Умеет: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками и оценивать их эффективность; разрабатывать прогноз и рекомендации коррекционной работы; фиксировать результаты психологической коррекции в рабочей документации; проводить занятия в целях снятия состояния острого психологического дискомфорта и стресса, снижения уровня агрессии и страха; оказывать психологическую поддержку лицам для выхода из трудных жизненных ситуаций; осуществлять меры психологической поддержки граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации; проводить коррекционные мероприятия на основе современных методик, форм и методов и оценивать их эффективность; разрабатывать мероприятия по психологической реабилитации в программу реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов; консультировать ближайшее окружение инвалидов (детей-инвалидов) по вопросам психологической реабилитации. Владеет: принципами и методами коррекционно-развивающей работы; навыками проведения психологических тренингов по формированию и развитию личностных качеств; приемами экстренной и кризисной психологической помощи, в том числе при дистанционном обращении; методами содействия в мобилизации физических, духовных,
--------------------	--	---	--

			личностных и интеллектуальных ресурсов личности для выхода из кризисного состояния; приемами коррекции неадекватных проявлений внутренней картины болезни и инвалидности; навыками формирования у граждан психологической направленности на реабилитацию и абилитацию
		ПК-4.1. Проводит коррекционно-развивающие занятия с детьми и обучающимися в соответствии с планом индивидуальной коррекционной работы и оценивает их эффективность. ПК-4.2. Оказывает психологическую помощь и поддержку лицам, находящимся в кризисном или остром психологическом состоянии, а также гражданам в трудной жизненной ситуации. ПК-4.3. Реализует психокоррекционную работу с гражданами в целях адаптации в среде обитания, преодоления или ослабления отклонений в развитии, эмоциональном состоянии и поведении, в том числе в рамках психологического сопровождения реабилитации и абилитации.	Знает: современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи; методики организации и проведения коррекционных мероприятий с учетом возрастных и психофизических особенностей; психологию кризисных состояний (концепции, подходы, факторы, методы и методики работы), психологию горя, потери и утраты; психологию экстремальных ситуаций (подходы, проблемы, виды помощи, последствия); нормативные правовые акты по вопросам комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов; методики применения специального оборудования и компьютерных программ при коррекции психологического состояния личности. Умеет: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками и оценивать их эффективность; разрабатывать прогноз и рекомендации коррекционной работы; фиксировать результаты психологической коррекции в рабочей документации; проводить занятия в целях снятия состояния острого психологического дискомфорта и стресса, снижения уровня агрессии и страха; оказывать психологическую поддержку лицам для выхода из трудных жизненных ситуаций; осуществлять меры психологической поддержки граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации; проводить коррекционные мероприятия на основе современных методик, форм и методов и оценивать их эффективность; разрабатывать мероприятия по психологической реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов; консульти-

			ровать ближайшее окружение инвалидов (детей-инвалидов) по вопросам психологической реабилитации Владеет: принципами и методами коррекционно-развивающей работы; навыками проведения психологических тренингов по формированию и развитию личностных качеств; приемами экстренной и кризисной психологической помощи, в том числе при дистанционном обращении; методами содействия в мобилизации физических, духовных, личностных и интеллектуальных ресурсов личности для выхода из кризисного состояния; приемами коррекции неадекватных проявлений внутренней картины болезни и инвалидности; навыками формирования у граждан психологической направленности на реабилитацию и абилитацию
ПК-5	ПК-5. Способен осуществлять психологическое просвещение и психологическую профилактику, проводить психологическую экспертизу комфортности и безопасности среды, разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия	ПК-5.1. Проводит мероприятия психологического просвещения субъектов образовательного процесса и населения, направленные на повышение психологической компетентности и психологической культуры. ПК-5.2. Реализует профилактические мероприятия по предупреждению социальной дезадаптации, аддиктивного и девиантного поведения, сохранению и укреплению психологического здоровья. ПК-5.3. Участвует в психологической экспертизе (оценке) комфортности и безопасности образовательной среды и среды жизнедеятельности отдельных лиц и социальных групп. ПК-5.4. Разрабатывает и реализует программы повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия отдельных лиц и социальных групп.	Знает: задачи, принципы, формы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей адресата; средства и методы психологической поддержки граждан, в том числе с использованием современных информационных технологий; закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития; способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения; факторы риска аддиктивного и девиантного поведения; критерии и методы оценки комфортности и психологической безопасности среды; нормативные требования к условиям организации образовательного процесса и социального обслуживания; структуру и порядок разработки психолого-профилактических программ; методы мотивации к активности, здоровому образу жизни и психологической поддержки жизненного тонуса личности; психологию малых групп и конфликтологию. Умеет: реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся; информировать социальное окружение о средствах и методах психологической поддержки граждан; отбирать средства и методы профилактики возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии, в

			том числе у социально уязвимых лиц и лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию; выявлять условия, затрудняющие становление личности; применять методы обследования среды и обрабатывать полученные данные; готовить предложения по повышению психологической комфортности и безопасности среды; проектировать программы профилактической направленности с определением целевой группы, задач, содержания и ожидаемых результатов; разрабатывать и реализовывать тематические планы работы групп взаимоподдержки и клубов общения Владеет: навыками реализации мероприятий по психологическому просвещению; приемами преподавания, организации дискуссий и проведения интерактивных форм занятий; навыками реализации мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья; приемами первичной профилактики зависимого и отклоняющегося поведения; навыками участия в экспертных процедурах оценки среды; приемами представления результатов экспертизы администрации организации; навыками разработки и реализации программ повышения психологической защищенности населения; приемами оценки результативности реализованной программы
ПК-6	ПК-6. Способен оказывать психологическую помощь работникам органов и организаций социальной сферы, осуществлять психологическое сопровождение их профессиональной деятельности и профессиональное консультирование граждан	ПК-6.1. Оказывает психологическую помощь работникам органов и организаций социальной сферы, осуществляет психологическое сопровождение их профессиональной деятельности, включая профилактику профессионального выгорания. ПК-6.2. Проводит профессиональное консультирование и профориентационную работу с обучающимися и гражданами, в том числе направленную на повышение мотивации к труду и содействие трудоустройству.	Знает: психологические факторы профессиональной деятельности в социальной сфере; феноменологию профессионального выгорания, его признаки и методы профилактики; особенности психологического сопровождения помогающих профессий; методы формирования мотивации к труду и обучению; требования стандарта государственной услуги по организации профессиональной ориентации граждан; психологические основы профессионального самоопределения Умеет: проводить психологическую диагностику состояния работников и выявлять признаки профессиональной дезадаптации; организовывать мероприятия психологической поддержки трудового коллектива; проводить профориентационную работу в соответствии с требованиями стандарта государствен-

			ной услуги; проводить мероприятия по повышению мотивации граждан к труду, активизации позиции по поиску работы и трудоустройству Владеет: приемами индивидуального и группового консультирования работников социальной сферы; навыками проведения тренингов профессиональной устойчивости и саморегуляции; методиками профориентационной диагностики и профессионального консультирования; навыками разработки рекомендаций по реализации профессиональной карьеры путем оптимизации психологического состояния
--	--	--	--

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, А ТАКЖЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

2.1 Шкала академических оценок освоения ООП

Виды оценок	Оценки			
Академическая оценка по пятибалльной шкале	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

2.2 ИА

Индекс	Планируемые результаты			Форма оценочного средства (контроля)	№ задания		
	Знать	Уметь	Иметь навыки (владеть)		Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
УК-1.	Знает: принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач	Умеет: анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности	Владеет: навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками	Защита ВКР/	В целом успешная, но не систематичная демонстрация знаний, умений и навыков.	В целом успешная демонстрация знаний, умений и навыков. Однако, знания, умения и навыки содержат отдельные пробелы.	Владение полной системой знаний, сформированные умения, успешное и систематическое владение навыками.
УК-2.	Знает: необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения	Умеет: анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления	Владеет: анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ	Защита ВКР/	В целом успешная, но не систематичная демонстрация знаний, умений и навыков.	В целом успешная демонстрация знаний, умений и навыков. Однако, знания, умения и навыки содержат отдельные пробелы.	Владение полной системой знаний, сформированные умения, успешное и систематическое владение навыками.
УК-3.	Знает: типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия; имеет представление о природе конфликта и способах их регулирования	Умеет: действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; умеет преодолевать стрессовые состояния и управлять эмоциями; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного образовательного	Владеет: навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем; владеет технологиями ненасильственного общения	Защита ВКР/	В целом успешная, но не систематичная демонстрация знаний, умений и навыков.	В целом успешная демонстрация знаний, умений и навыков. Однако, знания, умения и навыки содержат отдельные пробелы.	Владение полной системой знаний, сформированные умения, успешное и систематическое владение навыками.

УК-4	Знает: принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации	Умеет: применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию.	Владеет: методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств	Защита ВКР/	В целом успешная, но не систематичная демонстрация знаний, умений и навыков.	В целом успешная демонстрация знаний, умений и навыков. Однако, знания, умения и навыки содержат отдельные пробелы.	Владение полной системой знаний, сформированные умения, успешное и систематическое владение навыками.
УК-5	Знает: основные категории этики, философии, истории разнообразие современного общества, основы межкультурной коммуникации	Умеет: соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия	Владеет: навыками взаимодействия с учетом национальных и социокультурных особенностей.	Защита ВКР/	В целом успешная, но не систематичная демонстрация знаний, умений и навыков.	В целом успешная демонстрация знаний, умений и навыков. Однако, знания, умения и навыки содержат отдельные пробелы.	Владение полной системой знаний, сформированные умения, успешное и систематическое владение навыками.
УК-6	Знает: принципы оценки собственных ресурсов, временных затрат	Умеет: планировать перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности межкультурного	Владеет: приемами оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	Защита ВКР/	В целом успешная, но не систематичная демонстрация знаний, умений и навыков.	В целом успешная демонстрация знаний, умений и навыков. Однако, знания, умения и навыки содержат отдельные пробелы.	Владение полной системой знаний, сформированные умения, успешное и систематическое владение навыками.
УК-7	Знает: виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни	Умеет: применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизиче-	Владеет: средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования	Защита ВКР/	В целом успешная, но не систематичная демонстрация знаний, умений и навыков.	В целом успешная демонстрация знаний, умений и навыков. Однако, знания, умения и навыки содержат отдельные	Владение полной системой знаний, сформированные умения, успешное и систематическое владение навы-

УК-8	Знает: знает основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения.	Умеет: оказать первую помощь в чрезвычайных ситуациях, создавать безопасные условия реализации профессиональной дея-	Владеет: имеет практический опыт поддержания безопасных условий жизнедеятельности	Защита ВКР/	В целом успешная, но не систематичная демонстрация знаний, умений и навыков.	В целом успешная демонстрация знаний, умений и навыков. Однако, знания, умения и навыки содержат	Владение полной системой знаний, сформированные умения, успешное и систематическое
УК-9	Знает: принципы функционирования системы хозяйствования, основные экономические понятия, источники экономического роста, границы вмешательства государства в экономику	Умеет: анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений и критически оценивать возможности экономического развития страны и отдельных секторов её экономики	Владеет: способами поиска и использования источников информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, методикой анализа основных положений договора с финансовыми организациями	Защита ВКР/	В целом успешная, но не систематичная демонстрация знаний, умений и навыков.	В целом успешная демонстрация знаний, умений и навыков. Однако, знания, умения и навыки содержат отдельные пробелы.	Владение полной системой знаний, сформированные умения, успешное и систематическое владение навыками.
УК-10	Знает: перечень основных нормативных правовых актов о противодействии коррупции, а также их общих положений; понятие состава правонарушения коррупционного, характера и ответственность за их совершение	Умеет: ориентироваться в системе противодействия проявлениям коррупции;	Владеет: навыками применения мер по профилактике коррупции.	Защита ВКР/	В целом успешная, но не систематичная демонстрация знаний, умений и навыков.	В целом успешная демонстрация знаний, умений и навыков. Однако, знания, умения и навыки содержат отдельные пробелы.	Владение полной системой знаний, сформированные умения, успешное и систематическое владение навыками.
ОПК-1	Знает: нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики	Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.	Владеет: : действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных	Защита ВКР/	В целом успешная, но не систематичная демонстрация знаний, умений и навыков.	В целом успешная демонстрация знаний, умений и навыков. Однако, знания, умения и навыки содержат отдельные пробелы.	Владение полной системой знаний, сформированные умения, успешное и систематическое владение навыками.

			образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования				
ОПК-2	Знает: возрастно-психологические особенности детей, их родителей, подходы к составлению образовательных программ общего и дополнительного образования, индивидуальных образовательных маршрутов.	Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	Владеет: приемами разработки и реализации программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционно-развивающих программ с использованием ИКТ (на уровне пользователя).	Защита ВКР/	В целом успешная, но не систематичная демонстрация знаний, умений и навыков.	В целом успешная демонстрация знаний, умений и навыков. Однако, знания, умения и навыки содержат отдельные пробелы.	Владение полной системой знаний, сформированные умения, успешное и систематическое владение навыками.
ОПК-3	Знает: знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся; типологию технологий индивидуализации обучения; требования ФГОС.	Умеет: осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность обучающихся и воспитанников; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	Владеет: методическими приемами организации обучения и воспитания обучающихся с учетом характеристик контингента (в том числе с особыми образовательными потребностями)	Защита ВКР/	В целом успешная, но не систематичная демонстрация знаний, умений и навыков.	В целом успешная демонстрация знаний, умений и навыков. Однако, знания, умения и навыки содержат отдельные пробелы.	Владение полной системой знаний, сформированные умения, успешное и систематическое владение навыками.

ОПК-4	Знает: основы духовно-нравственного воспитания обучающихся; психолого-педагогические основы построения программ воспитательной работы с обучающимися.	Умеет: учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся	Владеет: действиями (навыками) методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации	Защита ВКР/	В целом успешная, но не систематичная демонстрация знаний, умений и навыков.	В целом успешная демонстрация знаний, умений и навыков. Однако, знания, умения и навыки содержат отдельные пробелы.	Владение полной системой знаний, сформированные умения, успешное и систематическое владение навыками.
ОПК-5	Знает: основы психологической и педагогической психодиагностики; причины трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, изучение интересов, склонностей, способностей обучающихся	Владеет: действиями (навыками) методами контроля и оценки образовательных результатов, сформированности УУД, мониторинга личностных характеристик обучающихся; приемами коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися	Защита ВКР/	В целом успешная, но не систематичная демонстрация знаний, умений и навыков.	В целом успешная демонстрация знаний, умений и навыков. Однако, знания, умения и навыки содержат отдельные пробелы.	Владение полной системой знаний, сформированные умения, успешное и систематическое владение навыками.
ОПК-6	Знает: психолого-педагогические особенности различных категорий обучающихся, технологии индивидуализации обучения, их развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения	Умеет: использовать знания об особенностях психофизического, социального развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения	Владеет: действиями по разработке, составлению (совместно с психологом и другими специалистами) программ, маршрутов индивидуального развития при обучении и воспитании, психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития,	Защита ВКР/	В целом успешная, но не систематичная демонстрация знаний, умений и навыков.	В целом успешная демонстрация знаний, умений и навыков. Однако, знания, умения и навыки содержат отдельные пробелы	Владение полной системой знаний, сформированные умения, успешное и систематическое владение навыками.

			воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.				
ОПК-7	Знает: принципы построения и реализации образовательных программ разного вида и типы, методы и формы взаимодействия с различными участниками образовательных отношений в рамках своей профессиональной деятельности	Умеет: определять задачи профессионального взаимодействия с участниками образовательных отношений, отбирать необходимые методы, формы и содержание	Владеет: технологиями взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Защита ВКР/	В целом успешная, но не систематичная демонстрация знаний, умений и навыков.	В целом успешная демонстрация знаний, умений и навыков. Однако, знания, умения и навыки содержат отдельные пробелы	Владение полной системой знаний, сформированные умения, успешное и систематическое владение навыками.
ОПК-8	Знает: понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности	Умеет: применять специальные научные знания при осуществлении педагогической деятельности.	Владеет: методами осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.	Защита ВКР/	В целом успешная, но не систематичная демонстрация знаний, умений и навыков.	В целом успешная демонстрация знаний, умений и навыков. Однако, знания, умения и навыки содержат отдельные пробелы	Владение полной системой знаний, сформированные умения, успешное и систематическое владение навыками.
ОПК-9	Знает: современные информационные технологии и возможности их применения в психолого-педагогической деятельности.	Умеет: осуществлять выбор современных информационных технологий для решения задач в профессиональной деятельности психолога	Владеет: навыками использования в профессиональной деятельности современных ИТ-инструментов и технологий для получения значимой информации при осуществлении профессиональных задач, необходимых в работе психолога	Защита ВКР/	В целом успешная, но не систематичная демонстрация знаний, умений и навыков.	В целом успешная демонстрация знаний, умений и навыков. Однако, знания, умения и навыки содержат отдельные пробелы	Владение полной системой знаний, сформированные умения, успешное и систематическое владение навыками.
ПК-1	Знает: теорию и методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения; закономерности и возрастные нормы психического,	Умеет: определять методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи; подбирать диагностический инструментарий в соответствии с возрастными	Владеет: навыками планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; методами комплексного психологического обследования	Защита ВКР/	В целом успешная, но не систематичная демонстрация знаний, умений и навыков.	В целом успешная демонстрация знаний, умений и навыков. Однако, знания, умения и навыки содержат отдельные пробелы	Владение полной системой знаний, сформированные умения, успешное и систематическое владение навыками.

	личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; методы и способы оценки психического состояния людей; структуру личности и патопсихологические особенности, влияющие на социальное функционирование; нормативные правовые акты, регламентирующие социально-психологическое сопровождение граждан; методы сбора и обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; требования к содержанию и оформлению психологического заключения; требования к обеспечению конфиденциальности сведений о физических лицах и обработке персональных данных	особенностями личности и характером запроса; планировать процедуру обследования; выявлять и анализировать психическое состояние и индивидуальные психологические особенности личности, влияющие на поведение и взаимоотношения с окружающими; определять в ходе беседы имеющиеся у получателя социальных услуг проблемы и диагностировать уровень его мотивации к их преодолению; анализировать полученные в результате диагностики данные и составлять психологическое заключение; применять методы интерпретации и представления результатов обследования; осуществлять профессиональные записи; проводить мониторинг личностных результатов с использованием современных информационно-коммуникационных технологий	лиц разных возрастов и социальных групп; приемами оценки жизненной ситуации гражданина, обратившегося за социальными услугами; навыками составления психологических характеристик, заключений и психологических портретов личности; приемами предоставления консультаций по результатам обследования, в том числе родителям (законным представителям) детей до 18 лет				
--	---	--	--	--	--	--	--

ПК-2	Знает: современные теории, методы и техники психологического консультирования; закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; принципы профессиональной этики психолога-консультанта; нормативные правовые акты, регламентирующие организацию и реализацию социально-психологического сопровождения и психологической помощи гражданам; основные методы содействия в мобилизации личностных и интеллектуальных ресурсов для выхода из трудной жизненной ситуации; порядок оказания консультационной помощи анонимно, в том числе с использованием телефона доверия; методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии; возможности и ограничения педагогических	Умеет: организовывать и проводить консультирование субъектов образовательного процесса; устанавливать и поддерживать консультативный контакт; соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности; разрабатывать планы реализации психологического сопровождения, психологических услуг и психологической помощи гражданам и социальным группам; применять методы психологического консультирования с учетом характера запроса и жизненной ситуации; оказывать психологическую поддержку лицам для выхода из трудных жизненных ситуаций; разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса;	Владеет: базовыми консультативными техниками; основами консультирования педагогов, обучающихся и родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания и развития; приемами социально-психологического и психологического консультирования получателей социальных услуг; навыками ведения профессиональной документации и отчетности в соответствии с требованиями организации социального обслуживания; приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в целях психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ; навыками оформления и ведения рабочей документации	Защита ВКР/	В целом успешная, но не систематичная демонстрация знаний, умений и навыков.	В целом успешная демонстрация знаний, умений и навыков. Однако, знания, умения и навыки содержат отдельные пробелы	Владение полной системой знаний, сформированные умения, успешное и систематическое владение навыками.
------	---	---	---	-------------	---	---	--

	технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся	разрабатывать совместно с педагогом индивидуальные учебные планы обучающихся с учетом их психологических особенностей					
ПК-3	Знает: психологию семьи и семейных отношений, типологию семейных нарушений и факторы семейного неблагополучия; особенности психологической помощи семьям с детьми, в том числе семьям с детьми-инвалидами и замещающим семьям; порядок разработки и реализации плана социально-психологического сопровождения семьи; полномочия и порядок межведомственного взаимодействия органов и организаций, работающих с семьей и детьми	Умеет: проводить психологическое обследование семьи и определять характер нужды в психологической помощи; выстраивать консультативную работу с родителями (законными представителями) и с семьей как системой; разрабатывать программы индивидуальной работы с семьей с учетом конкретных профессиональных задач; организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) для решения образовательных и жизненных задач ребенка	Владеет: методами семейного консультирования; приемами работы с детско-родительскими отношениями и семейными конфликтами; навыками социально-психологического патронажа семьи; приемами ведения групп взаимоподдержки родителей и клубов общения	Защита ВКР/	В целом успешная, но не систематичная демонстрация знаний, умений и навыков.	В целом успешная демонстрация знаний, умений и навыков. Однако, знания, умения и навыки содержат отдельные пробелы	Владение полной системой знаний, сформированные умения, успешное и систематическое владение навыками.
ПК-4	Знает: современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи; методики организации и	Умеет: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками и оценивать их эффективность; разрабатывать прогноз и рекомендации коррекционной работы; фиксировать результаты	Владеет: принципами и методами коррекционно-развивающей работы; навыками проведения психологических тренингов по формированию и развитию личностных качеств; приемами экстренной и кризисной психологической по-	Защита ВКР/	В целом успешная, но не систематичная демонстрация знаний, умений и навыков.	В целом успешная демонстрация знаний, умений и навыков. Однако, знания, умения и навыки содержат отдельные пробелы	Владение полной системой знаний, сформированные умения, успешное и систематическое владение навыками.

	проведения коррекционных мероприятий с учетом возрастных и психофизических особенностей; психологию кризисных состояний (концепции, подходы, факторы, методы и методики работы), психологию горя, потери и утраты; психологию экстремальных ситуаций (подходы, проблемы, виды помощи, последствия); нормативные правовые акты по вопросам комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов; методики применения специального оборудования и компьютерных программ при коррекции психологического состояния личности	психологической коррекции в рабочей документации; проводить занятия в целях снятия состояния острого психологического дискомфорта и стресса, снижения уровня агрессии и страха; оказывать психологическую поддержку лицам для выхода из трудных жизненных ситуаций; осуществлять меры психологической поддержки граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации; проводить коррекционные мероприятия на основе современных методик, форм и методов и оценивать их эффективность; разрабатывать мероприятия по психологической реабилитации в программу реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов; консультировать ближайшее окружение инвалидов (детей-инвалидов) по вопросам психологической реабилитации	мощи, в том числе при дистанционном обращении; методами содействия в мобилизации физических, духовных, личностных и интеллектуальных ресурсов личности для выхода из кризисного состояния; приемами коррекции неадекватных проявлений внутренней картины болезни и инвалидности; навыками формирования у граждан психологической направленности на реабилитацию и абилитацию				
--	---	---	---	--	--	--	--

ПК-5	Знает: задачи, принципы, формы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей адресата; средства и методы психологической поддержки граждан, в том числе с использованием современных информационных технологий; закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития; способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения; факторы риска аддиктивного и девиантного поведения; критерии и методы оценки комфортности и психологической безопасности среды; нормативные требования к условиям организации образовательного процесса и социального обслуживания; структуру и порядок разработки психолого-профилактических программ; методы мотивации к активности, здоровому образу	Умеет: реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся; информировать социальное окружение о средствах и методах психологической поддержки граждан; отбирать средства и методы профилактики возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии, в том числе у социально уязвимых лиц и лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию; выявлять условия, затрудняющие становление личности; применять методы обследования среды и обрабатывать полученные данные; готовить предложения по повышению психологической комфортности и безопасности среды; проектировать программы профилактики психической направленности с определением целевой группы, задач,	Владеет: навыками реализации мероприятий по психологическому просвещению; приемами преподавания, организации дискуссий и проведения интерактивных форм занятий; навыками реализации мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья; приемами первичной профилактики зависящего и отклоняющегося поведения; навыками участия в экспертных процедурах оценки среды; приемами представления результатов экспертизы администрации организации; навыками разработки и реализации программ повышения психологической защищенности населения; приемами оценки результативности реализованной программы	Защита ВКР/	В целом успешная, но не систематичная демонстрация знаний, умений и навыков.	В целом успешная демонстрация знаний, умений и навыков. Однако, знания, умения и навыки содержат отдельные пробелы	Владение полной системой знаний, сформированные умения, успешное и систематическое владение навыками.
------	---	--	--	-------------	---	---	--

	жизни и психологической поддержки жизненного тонуса личности; психологию малых групп и конфликтологию	содержания и ожидаемых результатов; разрабатывать и реализовывать тематические планы работы групп взаимоподдержки и клубов общения					
ПК-6	Знает: психологические факторы профессиональной деятельности в социальной сфере; феноменологию профессионального выгорания, его признаки и методы профилактики; особенности психологического сопровождения помогающих профессий; методы формирования мотивации к труду и обучению; требования стандарта государственной услуги по организации профессиональной ориентации граждан; психологические основы профессионального самоопределения	Умеет: проводить психологическую диагностику состояния работников и выявлять признаки профессиональной дезадаптации; организовывать мероприятия психологической поддержки трудового коллектива; проводить профориентационную работу в соответствии с требованиями стандарта государственной услуги; проводить мероприятия по повышению мотивации граждан к труду, активизации позиции по поиску работы и трудоустройству	Владеет: приемами индивидуального и группового консультирования работников социальной сферы; навыками проведения тренингов профессиональной устойчивости и саморегуляции; методиками профориентационной диагностики и профессионального консультирования; навыками разработки рекомендаций по реализации профессиональной карьеры путем оптимизации психологического состояния	Защита ВКР/	В целом успешная, но не систематичная демонстрация знаний, умений и навыков.	В целом успешная демонстрация знаний, умений и навыков. Однако, знания, умения и навыки содержат отдельные пробелы	Владение полной системой знаний, сформированные умения, успешное и систематическое владение навыками.

2.3. Критерии оценки на государственном экзамене

Результат защиты	Критерии
«отлично», высокий уровень	- выполнена самостоятельно; - выполнена на актуальную тему; - в ходе работы получены оригинальные научно-методические решения, которые представляют практический интерес, что подтверждено соответствующими актами или справками, расчетами экономического эффекта и т.д; - при выполнении работы использованы современные инструментальные средства проектирования; - имеет положительные отзывы научного руководителя и рецензента; - при защите работы обучающийся демонстрирует глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными, во время доклада использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики и т.п.), доказательно отвечает на вопросы членов ЭК; - содержание работы полностью соответствует теме и заданию, излагается четко и последовательно, оформлено в соответствии с установленными требованиями
«хорошо», повышенный уровень	- выставляется за выпускную квалификационную работу, которая соответствует перечисленным в предыдущем пункте критериям, но при ее подготовке без особого основания использованы устаревшие средства разработки и (или) поддержки функционирования системы и не указаны направления развития работы в этом плане
«удовлетворительно», пороговый уровень	- выполнена на уровне типовых проектных решений, но личный вклад студента оценить достоверно не представляется возможным; - допущены принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных заданий; - работа отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором предмета работы, просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения, недостаточно доказательны выводы; - в отзывах руководителя и рецензента имеются замечания по содержанию работы и методике анализа; - при защите обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы
«не удовлетворительно»	- не соответствует теме и неверно структурирована; - содержит принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных заданий; - не содержит анализа и практического разбора предмета работы, не отвечает установленным требованиям; - не имеет выводов или носит декларативный характер; - в отзывах руководителя и рецензента высказываются сомнения об актуальности темы, достоверности результатов и выводов, о личном вкладе студента в выполненную работу; - к защите не подготовлены наглядные пособия и раздаточный материал; - при защите обучающийся затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса и научной литературы, при ответе допускает существенные ошибки

2.4. Допуск к ИА

К ИА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по основной образовательной программе подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) программы бакалавриата «Психологическое консультирование в социальной сфере»

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Структура выпускной квалификационной работы бакалавра

Наименование разделов	Объем в страницах
Титульный лист	1
Задание на ВКР	1
Содержание	1
Введение	2-3
Глава 1 (Теоретическая)	15-20
Глава 2 (Практическая)	15-20
Заключение	2-3
Список использованных источников (не менее 20 наименований)	3-4
Приложения (по усмотрению автора)	Не регламентировано
ИТОГО	60-80

3.2 Примерная тематика ВКР

1. Диагностика и коррекция хронического стресса обучающихся младшего школьного возраста в образовательной среде.
2. Трудности (типология, виды) взаимодействия обучающихся и педагогов в образовательной среде
3. Проблемы формирования и развития у школьников навыков общения со сверстниками.
4. Особенности профессионального самоопределения подростков в 9 и 11 классах.
5. Трудности социальной адаптации обучающихся и проблемы их психологического благополучия.
6. Волевая регуляция поведения и академическая успешность у подростков (младших школьников).
7. Диагностика и предупреждение рисков учебной неуспешности обучающихся / высокоспособных / одаренных обучающихся.
8. Факторы школьного неблагополучия обучающихся.
9. Формирование субъектности подростка в учебно-исследовательской и проектной деятельности.
10. Развитие субъектности у подростков, как профилактика прогулов, нарушения дисциплины.
11. Психолого-педагогические технологии / условия развития регулятивных универсальных учебных действий.
12. Развитие действий контроля у обучающихся младшего школьного возраста.
13. Развитие сенсорно-перцептивной основы графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста.

14. Особенности жизнестойкости подростков с девиантным поведением
15. Временная перспектива и личностное / профессиональное самоопределение Открытость новому опыту и межличностные отношения Переживание ситуации неудачи обучающегося как фактор самоизменений.
16. Копинг-стратегии детей с разной академической успешностью.
17. Совладающее поведение обучающихся с нарушениями поведения.
18. Особенности взаимоотношения в классе с обучающимися с ОВЗ.
19. Когнитивные стили обучающихся с разным уровнем академической успеваемости.
20. Коммуникативные барьеры обучающихся: виды, их влияние на развитие УУД, академические достижения.
21. Связь социометрического статуса и психологического благополучия обучающихся.
22. Проблемное поведение обучающихся (импульсивность, повышенная активность, плаксивость, потребность в повышенном внимании к себе или недоверие, агрессивные действия в отношении сверстников): причины, коррекционно-развивающая работа.
23. Коммуникационные барьеры, трудности в установлении межличностного взаимодействия с педагогами и сверстниками у детей с ОВЗ.
24. Особенности развития и условия формирования учебных умений (планирование предстоящей работы, определения путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности, умение работать в определенном темпе) детей с ОВЗ.
25. Особенности восприятия отношений с учителями и с одноклассниками у детей с ОВЗ.
26. Личностные предикторы кибервиктимности и кибербуллинга на разных возрастных этапах.
27. Моральные суждения у подростков с девиантным поведением.
28. Представления подростков о девиантном поведении.
29. Искажения / особенности идентичности у подростков с отклоняющимся поведением
30. Психологические предпосылки вовлеченности ребенка в школьную травлю
31. Академическая прокрастинация обучающихся.
32. Любознательность и интеллектуальная активность обучающихся.
33. Развитие мотивации сотрудничества обучающихся.
34. Познавательная и личностная рефлексия.
35. Психологическая готовность к профессиональному и личностному самоопределению.
36. Развитие и формирование Я-концепции обучающихся.
37. Девиантное поведение детей и подростков.
38. Социально-психологическая дезадаптация: причины, профилактика.
39. Влияние школьной ситуации на характер и особенности протекания поведенческих стратегий ребенка (поведенческие девиации).
40. Индивидуально-типологические особенности обучающихся с девиантным поведением.
41. Предпосылки формирования нарушений поведения и критичности к своему поведению, когнитивными искажениями (восприятия и понимания происходящего).
42. Психолого-педагогическая компетентность педагогов
43. Психолого-педагогические технологии преодоления трудностей в обучении
44. Образовательные программы, психолого-педагогические технологии
45. Рефлексивно-деятельностный подход в преодолении трудностей в обучении
46. Роль социальной поддержки педагогами в преодолении школьной неуспешности
47. Самосбывающееся пророчество: как слабым детям преодолеть трудности в обучении (роль стереотипов педагогов на обучение)
48. Психологическое благополучие педагогов и благополучие обучающихся

49. Дефициты у педагогов в психолого-педагогической компетентности: запросы, потребности и необходимость в психолого-педагогических технологиях, знаниях.
50. Готовность педагогов к работе с детьми с трудностями в обучении.
51. Представления педагогов о причинах трудностей детей в обучении (способности, внешние факторы) и их влияние на успешность обучения.
52. Помощь педагогов детям с трудностями в обучении в связи с их представлений о детях
53. Эмоциональная компетентность педагога, педагога-психолога
54. Семейное обучение: психологические трудности, образовательные результаты, психологические эффекты.
55. Социальные представления педагогов о буллинге / насилии и их влияние на распознавание школьного буллинга
56. Слабоуспевающие школьники: представления учителей о причинах, стратегии помощи, компетентности.
57. Готовность педагогов ко взаимодействию с другими специалистами в процессе сопровождения детей разных категорий (трудности в обучении, низкая учебная мотивация, высокоспособные, одаренные, дети с ОВЗ, инофоны и пр.): диагностика, развитие, создание междисциплинарных команд, просветительская работа по преодолению дефицита компетенций
58. Учебное сотрудничество обучающихся с педагогами и сверстниками.
59. Развитие познавательной сферы на уроках на разных возрастных этапах
60. Развитие навыков бесконфликтного общения.
61. Методическая поддержка педагогического коллектива при наличии детей с трудностями в обучении.
62. Взаимодействие педагогов и психологов в решении трудностей в обучении детей.
63. Психолого-педагогическое сопровождение адаптации при переходе школьников в основную школу.
64. Цифровые инструменты в работе психолога: готовность, трудности, эффекты в преодолении трудностей.
65. Психологическая помощь при слабой сформированности метапредметных умений и/или существенных пробелов в базовой предметной подготовке.
66. Просвещение педагогов в области технологий и приемов для развития обучающихся / преодоления трудностей в обучении.
67. Современные технологии профориентационной работы (сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, ответственность за свой выбор, профессионально мобильный).
68. Формирование социальных навыков на основе программы «Умелый класс».
69. Формирование социальных навыков как профилактика буллинга, неконструктивных межличностных отношений.
70. Особенности образовательной среды и фрустрация мотивации достижения.
71. Страх ситуации проверки знаний: причины, коррекция, профилактика.
72. Варианты профессионального сотрудничества в разрешении трудностей обучающихся.
73. Психологическое обеспечение индивидуализации образовательного процесса: модели взаимодействия педагога и психолога.
74. Мониторинг психологического благополучия, психологического здоровья обучающихся, психологической безопасности образовательной среды.
75. Взаимодействие специалистов по созданию дружелюбной образовательной среды.
76. Психолого-педагогическое сопровождение формирования метапредметных и личностных результатов, в том числе межпредметных понятий и универсальных учебных действий.

77. Психолого-педагогические условия овладения навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.
78. Развитие навыков планирования учебных действий у обучающихся.
79. Неуверенность в правильности выполнения учебного задания: причины, коррекционно-развивающая работа
80. Развитие знаково-символического мышления обучающихся.
81. Трудности чтения символической информации и психолого-педагогические условия их преодоления.
82. Психолого-педагогические приемы развития универсальных учебных действий на уроке (деятельность педагога-психолога по психолого-педагогическому просвещению как психологи могут оказывать методическую поддержку и просвещать педагогов по проблемам развития УУД).

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВЫХ АТТЕСТАЦИОННЫХ ИСПЫТАНИЙ

4.1. Соответствующие положения о проведении итоговой аттестации.

4.2. Методические указания по подготовке к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль) программы бакалавриата - «Психологическое консультирование в социальной сфере»». - Москва, 2026 год, [Электронный ресурс] – Москва: Издательство МИП, 2024. – ЭИОС МИП.