



## Московский Институт Психологии

Образовательное частное учреждение высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ»  
(ОЧУ ВО «МИП»)

**ОДОБРЕНА:**

на заседании Учёного совета  
Протокол № 2 от «20» марта 2024 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**



Директор ОЧУ ВО «МИП»  
В.В. Столяренко  
«20» марта 2024 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

#### Б1.О.03 Иностранный язык

основной профессиональной образовательной программы  
высшего образования – программы бакалавриата  
по направлению подготовки  
**44.03.02. Психолого-педагогическое образование**  
направленность (профиль) программы бакалавриата -  
«Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса»

(форма обучения: очно-заочная)  
(в том числе, **типовые оценочные материалы**  
для проведения текущего контроля успеваемости  
и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине)

Год набора - 2024

Рабочая программа учебной дисциплины **Б1.О.03 Иностранный язык** является компонентом основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленность (профиль) программы бакалавриата - «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», форма обучения – очно-заочная).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 122 (ФГОС ВО 3++).

Рабочая программа дисциплины разработана с учётом рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы Института, утверждённых ректором Института.

Рабочая программа дисциплины в актуальной редакции рассмотрена на заседании кафедры «Психологии и гуманитарных дисциплин» (протокол №2 от 14.03.2024), одобрена на заседании Учёного совета (протокол №2 от 20.03.2024 г.) и утверждена ректором Образовательного частного учреждения высшего образования «Московский институт психологии» (ОЧУ ВО «МИП») 20.03.2024 г.

## Оглавление

|                                                                                                                                                                                                           |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Наименование и цель освоения дисциплины .....                                                                                                                                                          | 4  |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....                                                                                                                                           | 4  |
| 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми<br>результатами освоения образовательной программы.....                                                                     | 4  |
| 4. Объем и содержание дисциплины .....                                                                                                                                                                    | 5  |
| 4.1. Общая трудоемкость дисциплины.....                                                                                                                                                                   | 5  |
| 4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий .....                                                                                                                                | 6  |
| очно-заочная форма обучения .....                                                                                                                                                                         | 6  |
| 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) .....                                                                                                                                   | 7  |
| 4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и<br>самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам.....                                          | 10 |
| 4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы<br>студентов по изученным темам/разделам.....                                                                      | 14 |
| 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....                                                                                                                             | 15 |
| 6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....                                                                                                                                  | 17 |
| 7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента<br>образовательной программы .....                                                                                   | 17 |
| 8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля) .....                                                                                                                    | 18 |
| 8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения<br>дисциплины (модуля) .....                                                                                         | 18 |
| 8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых<br>для освоения дисциплины (модуля) .....                                                                          | 18 |
| 8.3. Электронно-библиотечные системы .....                                                                                                                                                                | 19 |
| 8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного<br>обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной<br>дисциплины (модуля) ..... | 19 |
| 8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....                                                                                                                     | 19 |
| 8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....                                                                                                                                                 | 20 |
| 9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения.....                                                                                                                    | 22 |
| 9.1. Описание оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля.....                                                                                                                        | 22 |
| 9.2. Формы текущего/рубежного контроля успеваемости и достижения результатов обучения.....                                                                                                                | 23 |
| 9.3. Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля .....                                                                                                                                      | 26 |
| 9.4. Процедура промежуточной аттестации .....                                                                                                                                                             | 28 |
| 9.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете (зачете с оценкой,<br>экзамену) по дисциплине: .....                                                                               | 29 |
| 9.6. Соответствие уровня освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям<br>их оценивания.....                                                                                          | 30 |
| 10. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации<br>обучающихся по дисциплине по дисциплине .....                                                                   | 32 |
| 10.1. Типовые контрольные задания для проведения текущей/рубежной аттестации по дисциплине<br>(модулю).....                                                                                               | 32 |
| 10.2. Примерный перечень тестовых заданий для текущего/рубежного/промежуточного контроля<br>.....                                                                                                         | 33 |

## **1. Наименование и цель освоения дисциплины**

Учебная дисциплина «Иностранный язык» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 122 (ФГОС ВО 3++).

Основная цель изучения учебной дисциплины заключается в овладении студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально- коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности (поиск необходимых сведений, осуществление деловых контактов, устное общение, умение фиксировать информацию), а также для дальнейшего самообразования (для дальнейшей учебной деятельности, изучения зарубежного опыта в профилирующей области науки и техники).

Задачи дисциплины:

- усвоить активный словарь для описания терапевтического процесса, техник, состояний клиента и диагностических критериев на иностранном языке, достаточный для участия в международных семинарах и консультациях с зарубежными коллегами.
- сформировать умение бегло читать, переводить и реферировать научные статьи, монографии и мета-анализы по психологии и консультированию на иностранном языке для доступа к актуальной доказательной базе.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н.)), выполнению обобщенной трудовой функции «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ» (код А).

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина "Иностранный язык" относится к обязательной части программы бакалавриата по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Реализуется в рамках Блока 1 Дисциплины (модули).

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

**УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)**

**УК-4.1 Выстраивает деловую коммуникацию в соответствии с системой норм русского литературного языка и нормами иностранного (-ых) языка (-ов)**

**УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую**

## Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Формируемая компетенция                                                                                                                                | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                                                                                          | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.1 Выстраивает деловую коммуникацию в соответствии с системой норм русского литературного языка и нормами иностранного (-ых) языка (-ов)<br>УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую | <b>Знать:</b> нормативно-правовую и этическую основу профессиональной деятельности психолога, содержание видов и направлений, областей профессиональной деятельности психолога, а также основные принципы и базовые методы деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Уметь:</b> применять научные сведения в области иностранного языка, а также учитывать тенденции и закономерности развития языка в устной и письменной коммуникации в процессе профессиональной деятельности, воспринимать на слух, понимать основное содержание и выделять запрашиваемую информацию в аутентичных текстах различных стилей и жанров по поставленной тематике и проблематике, переводить информацию на общие темы и применять правила ведения дискуссии в коммуникации на иностранном языке;<br><b>Владеть:</b> способностью и готовностью к письменной и устной коммуникации на иностранном языке, навыками письменной и устной коммуникации в пределах активного лексико-грамматического минимума при выполнении соответствующих учебных заданий, достаточным активным и пассивным запасом лексических единиц, включая фразеологические обороты изученных на данном уровне обучения; навыками ведения дискуссии на иностранном языке; |

#### 4. Объем и содержание дисциплины

#### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы (216 часа).

[illegible]

|   |       |   |     |    |   |    |     |     |   |     |      |       |         |
|---|-------|---|-----|----|---|----|-----|-----|---|-----|------|-------|---------|
| 1 | 1     | 3 | 108 | 26 | 4 | 20 | 1,7 | 0,3 |   |     |      | 82    | Зачет   |
| 2 | 2     | 3 | 108 | 28 |   | 24 | 1,6 |     | 2 | 0,4 | 33,6 | 46,4  | Экзамен |
|   | Итого | 6 | 216 | 54 | 4 | 44 | 3,3 | 0,3 | 2 | 0,4 | 33,6 | 128,4 |         |

Примечание:

В з.е. – в зачетных единицах

Л. (Лек.) – лекция

Пр. – практическое занятие

Сем. – семинар

КоР. – контрольная работа

КРП - курсовая работа (курсовой проект)

СР (Сам.работа) – самостоятельная работа

З - зачет/зачет с оценкой

К (Конс.) – консультация

Э. - экзамен

Контроль – контрольное время на подготовку к экзамену

## 4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий

### очно-заочная форма обучения

| №  | Наименование тем учебных занятий                   | Всего часов | Контактная работа с преподавателем |   |    |     |   |      |   | Сам. раб. | Формируемые результаты обучения |
|----|----------------------------------------------------|-------------|------------------------------------|---|----|-----|---|------|---|-----------|---------------------------------|
|    |                                                    |             | Всего                              | Л | Пр | КоР | З | Конс | Э |           |                                 |
| 1  | Types of sentences. Meeting students               | 5           | 4                                  | 4 |    |     |   |      |   | 1         | УК-4                            |
| 2  | Pronouns. The place I live in.                     | 6           | 1                                  |   | 1  |     |   |      |   | 5         | УК-4                            |
| 3  | Article. Family relations                          | 10          | 1                                  |   | 1  |     |   |      |   | 9         | УК-4                            |
| 4  | Plural number of nouns. Family Life in England     | 10          | 1                                  |   | 1  |     |   |      |   | 9         | УК-4                            |
| 5  | Possessive case of nouns. Celebrations of holidays | 10          | 1                                  |   | 1  |     |   |      |   | 9         | УК-4                            |
| 6  | Impersonal sentences. Seasons and weather          | 11          | 2                                  |   | 2  |     |   |      |   | 9         | УК-4                            |
| 7  | Imperative sentences. Cities and towns             | 11          | 2                                  |   | 2  |     |   |      |   | 9         | УК-4                            |
| 8  | Exclamatory sentences. Leisure time                | 11          | 2                                  |   | 2  |     |   |      |   | 9         | УК-4                            |
| 9  | To have in Present Indefinite. Hobbies             | 9           | 2                                  |   | 2  |     |   |      |   | 7         | УК-4                            |
| 10 | Some, any, no. Environments                        | 6           | 2                                  |   | 2  |     |   |      |   | 4         | УК-4                            |
| 11 | There be. Ecological problems                      | 9           | 2                                  |   | 2  |     |   |      |   | 7         | УК-4                            |
| 12 | Degrees of comparison of adjectives and adverbs    | 3           | 2                                  |   | 2  |     |   |      |   | 1         | УК-4                            |

|    |                                                         |      |   |  |   |     |     |   |     |     |      |
|----|---------------------------------------------------------|------|---|--|---|-----|-----|---|-----|-----|------|
|    | dent's life                                             |      |   |  |   |     |     |   |     |     |      |
| 13 | Indefinite tenses. Sports.                              | 3    | 2 |  | 2 |     |     |   |     | 1   | УК-4 |
| 14 | Промежуточная аттестация (зачет)                        | 4    | 2 |  |   | 1,7 | 0,3 |   |     | 2   | УК-4 |
| 15 | Continuous tenses. Celebrities                          | 5    | 2 |  | 2 |     |     |   |     | 3   | УК-4 |
| 16 | Perfect tenses. Modern technology                       | 5    | 2 |  | 2 |     |     |   |     | 3   | УК-4 |
| 17 | Perfect continuous tenses. Wonders of the modern world  | 5    | 2 |  | 2 |     |     |   |     | 3   | УК-4 |
| 18 | Subordinate clauses of time and conditions. Professions | 5    | 2 |  | 2 |     |     |   |     | 3   | УК-4 |
| 19 | Reported (indirect) speech. The world of work           | 5    | 2 |  | 2 |     |     |   |     | 3   | УК-4 |
| 20 | Passive Voice. Life's great events                      | 6    | 2 |  | 2 |     |     |   |     | 4   | УК-4 |
| 21 | The Infinitive. Dreams and reality                      | 6    | 2 |  | 2 |     |     |   |     | 4   | УК-4 |
| 22 | The Gerund. Mass Media in our life                      | 6    | 2 |  | 2 |     |     |   |     | 4   | УК-4 |
| 23 | The Participle. Advertising in our life                 | 6    | 2 |  | 2 |     |     |   |     | 4   | УК-4 |
| 24 | Oblique moods. Global problems                          | 10   | 2 |  | 2 |     |     |   |     | 8   | УК-4 |
| 25 | Modal verbs. The natural World                          | 11,4 | 4 |  | 4 |     |     |   |     | 7,4 | УК-4 |
| 26 | Текущий контроль и промежуточная аттестация             | 4    | 4 |  |   | 1,6 |     | 2 | 0,4 |     | УК-4 |

#### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Тема 1. Types of sentences. Meeting students

Лекционное занятие. Ознакомление с дисциплиной «Иностранный язык», с задачами курса, со структурой данного курса, учебными пособиями, основной и дополнительной литературой

Тема 2. Pronouns. The place I live in.

Практическое занятие, направленное на развитие лексико-грамматических навыков, навыков восприятия на слух разговорно-бытовой речи, развитие навыков диалогиче-

ской и монологической речи, освоение разговорных формул в коммуникативных ситуациях, развитие навыков чтения и письма

### Тема 3. Article. Family relations

Практическое занятие, направленное на развитие лексико-грамматических навыков, навыков восприятия на слух разговорно-бытовой речи, развитие навыков диалогической и монологической речи, освоение разговорных формул в коммуникативных ситуациях, развитие навыков чтения и письма

### Тема 4. Plural number of nouns. Family Life in England

Практическое занятие, направленное на развитие лексико-грамматических навыков, навыков восприятия на слух разговорно-бытовой речи, развитие навыков диалогической и монологической речи, освоение разговорных формул в коммуникативных ситуациях, развитие навыков чтения и письма

### Тема 5. Possessive case of nouns. Celebrations of holidays

Практическое занятие, направленное на развитие лексико-грамматических навыков, навыков восприятия на слух разговорно-бытовой речи, развитие навыков диалогической и монологической речи, освоение разговорных формул в коммуникативных ситуациях, развитие навыков чтения и письма.

### Тема 6. Impersonal sentences. Seasons and weather

Практическое занятие, направленное на развитие лексико-грамматических навыков, навыков восприятия на слух разговорно-бытовой речи, развитие навыков диалогической и монологической речи, освоение разговорных формул в коммуникативных ситуациях, развитие навыков чтения и письма.

### Тема 7. Imperative sentences. Cities and towns

Практическое занятие, направленное на развитие лексико-грамматических навыков, навыков восприятия на слух разговорно-бытовой речи, развитие навыков диалогической и монологической речи, освоение разговорных формул в коммуникативных ситуациях, развитие навыков чтения и письма.

### Тема 8. Exclamatory sentences. Leisure time

Практическое занятие, направленное на развитие лексико-грамматических навыков, навыков восприятия на слух разговорно-бытовой речи, развитие навыков диалогической и монологической речи, освоение разговорных формул в коммуникативных ситуациях, развитие навыков чтения и письма.

### Тема 9. To have in Present Indefinite. Hobbies

Практическое занятие, направленное на развитие лексико-грамматических навыков, навыков восприятия на слух разговорно-бытовой речи, развитие навыков диалогической и монологической речи, освоение разговорных формул в коммуникативных ситуациях, развитие навыков чтения и письма.

### Тема 10. Some, any, no. Environments

Практическое занятие, направленное на развитие лексико-грамматических навыков, навыков восприятия на слух разговорно-бытовой речи, развитие навыков диалогической и монологической речи, освоение разговорных формул в коммуникативных ситуациях, развитие навыков чтения и письма.

### Тема 11. There be. Ecological problems

Практическое занятие, направленное на развитие лексико-грамматических навыков, навыков восприятия на слух разговорно-бытовой речи, развитие навыков диалогической и монологической речи, освоение разговорных формул в коммуникативных ситуациях, развитие навыков чтения и письма.

#### Тема 12. Degrees of comparison of adjectives and adverbs student's life

Практическое занятие, направленное на развитие лексико-грамматических навыков, навыков восприятия на слух разговорно-бытовой речи, развитие навыков диалогической и монологической речи, освоение разговорных формул в коммуникативных ситуациях, развитие навыков чтения и письма.

#### Тема 13. Indefinite tenses. Sports.

Практическое занятие, направленное на развитие лексико-грамматических навыков, навыков восприятия на слух разговорно-бытовой речи, развитие навыков диалогической и монологической речи, освоение разговорных формул в коммуникативных ситуациях, развитие навыков чтения и письма.

#### Тема 14. Промежуточная аттестация (зачет)

Read and retell the text in English (см. Приложение 1). Speak on the topic in accordance with the card. (см. Приложение 2)

#### Тема 15. Continuous tenses. Celebrities

Практическое занятие, направленное на развитие лексико-грамматических навыков, навыков восприятия на слух разговорно-бытовой речи, развитие навыков диалогической и монологической речи, освоение разговорных формул в коммуникативных ситуациях, развитие навыков чтения и письма.

#### Тема 16. Perfect tenses. Modern technology

Практическое занятие, направленное на развитие лексико-грамматических навыков, навыков восприятия на слух разговорно-бытовой речи, развитие навыков диалогической и монологической речи, освоение разговорных формул в коммуникативных ситуациях, развитие навыков чтения и письма.

#### Тема 17. Perfect continuous tenses. Wonders of the modern world

Практическое занятие, направленное на развитие лексико-грамматических навыков, навыков восприятия на слух разговорно-бытовой речи, развитие навыков диалогической и монологической речи, освоение разговорных формул в коммуникативных ситуациях, развитие навыков чтения и письма.

#### Тема 18. Subordinate clauses of time and conditions. Professions

Практическое занятие, направленное на развитие лексико-грамматических навыков, навыков восприятия на слух разговорно-бытовой речи, развитие навыков диалогической и монологической речи, освоение разговорных формул в коммуникативных ситуациях, развитие навыков чтения и письма.

#### Тема 19. Reported (indirect) speech. The world of work

Практическое занятие, направленное на развитие лексико-грамматических навыков, навыков восприятия на слух разговорно-бытовой речи, развитие навыков диалогической и монологической речи, освоение разговорных формул в коммуникативных ситуациях, развитие навыков чтения и письма.

#### Тема 20. Passive Voice. Life's great events

Практическое занятие, направленное на развитие лексико-грамматических навыков, навыков восприятия на слух разговорно-бытовой речи, развитие навыков диалогической и монологической речи, освоение разговорных формул в коммуникативных ситуациях, развитие навыков чтения и письма.

#### Тема 21. The Infinitive. Dreams and reality

Практическое занятие, направленное на развитие лексико-грамматических навыков, навыков восприятия на слух разговорно-бытовой речи, развитие навыков диалогической и монологической речи, освоение разговорных формул в коммуникативных ситуациях, развитие навыков чтения и письма.

#### Тема 22. The Gerund. Mass Media in our life

Практическое занятие, направленное на развитие лексико-грамматических навыков, навыков восприятия на слух разговорно-бытовой речи, развитие навыков диалогической и монологической речи, освоение разговорных формул в коммуникативных ситуациях, развитие навыков чтения и письма.

#### Тема 23. The Participle. Advertising in our life

Практическое занятие, направленное на развитие лексико-грамматических навыков, навыков восприятия на слух разговорно-бытовой речи, развитие навыков диалогической и монологической речи, освоение разговорных формул в коммуникативных ситуациях, развитие навыков чтения и письма.

#### Тема 24. Oblique moods. Global problems

Практическое занятие, направленное на развитие лексико-грамматических навыков, навыков восприятия на слух разговорно-бытовой речи, развитие навыков диалогической и монологической речи, освоение разговорных формул в коммуникативных ситуациях, развитие навыков чтения и письма.

#### Тема 25. Modal verbs. The natural World

Практическое занятие, направленное на развитие лексико-грамматических навыков, навыков восприятия на слух разговорно-бытовой речи, развитие навыков диалогической и монологической речи, освоение разговорных формул в коммуникативных ситуациях, развитие навыков чтения и письма.

#### Тема 26. Промежуточная аттестация (экзамен)

Read and translate Text 1 from English into Russian in writing. Use a dictionary. (см. Приложение 3) Render Text 2 in English. (см. Приложение 4) Speak on the topic in accordance with the card. (см. Приложение 5)

### **4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам**

#### Тема 2. Pronouns. The place I live in.

Время - 1 час.

Основные вопросы:

1. Личные, притяжательные, возвратные местоимения; объектный падеж личных местоимений.
2. Описание квартиры, дома с использованием активной лексики по данной теме.

Тема 3. Article. Family relations . .

Время - 1 час.

Основные вопросы:

1. Неопределенный артикль.
2. Определенный артикль.
3. Значимое отсутствие артикля.
4. Взаимоотношения в семье.

Тема 4. Plural number of nouns. Family Life in England. .

Время - 1 час.

Основные вопросы:

1. Множественное число существительных.
2. Особенности употребления некоторых существительных.
3. Особенности семейной жизни в Великобритании.

Тема 5. Possessive case of nouns. Celebrations of holidays. .

Время - 1 час.

Основные вопросы:

1. Притяжательный падеж существительных.
2. Особенности образования притяжательного падежа существительных.
3. Праздники.
4. Традиции и обычаи разных стран.

Тема 6. Impersonal sentences. Seasons and weather. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Безличные предложения и особенности их употребления.
2. Погода.
3. Мое любимое время года.

Тема 7. Imperative sentences. Cities and towns. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Повелительные предложения и особенности их употребления.
2. Города и страны.

Тема 8. Exclamatory sentences. Leisure time. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Восклицательные предложения и особенности их употребления.
2. Мое свободное время.

Тема 9. To have in Present Indefinite. Hobbies. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Глагол «иметь» в настоящем простом времени.
2. Основные модели употребления.
3. Хобби, интересы.

Тема 10. Some, any, no. Environments. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Местоимения some, any, no и особенности их употребления.
2. Окружающая среда, сохранение окружающей среды.

Тема 11. There be. Ecological problems. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Употребление оборота there be и его формы в настоящем времени.
2. Вопросы и ответы с оборотом there be.
3. Проблемы экологии и экологической среды.

Тема 12. Degrees of comparison of adjectives and adverbs student's life. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Степени сравнения прилагательных и наречий.
2. Особенности употребления некоторых прилагательных и наречий.
3. Сравнительные конструкции as...as, not so/as....as.
4. Жизнь студента.

Тема 13. Indefinite tenses. Sports.. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Настоящее, прошедшее, будущее время в действительном залоге.
2. Образование и употребление времен.
3. Спорт и активный образ жизни.

Тема 15. Continuous tenses. Celebrities. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Настоящее, прошедшее, будущее продолженное время в действительном залоге и особенности их употребления.
2. Знаменитые люди и их вклад в культурную жизнь общества.

Тема 16. Perfect tenses. Modern technology. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Настоящее, прошедшее, будущее совершенное время и особенности их употребления.
2. Современные технологии в мире и особенности их развития.

Тема 17. Perfect continuous tenses. Wonders of the modern world. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Настоящее, прошедшее, будущее совершенное длительное время и особенности их употребления.
2. Чудеса современного мира.
3. Мое любимое изобретение 21 века.

Тема 18. Subordinate clauses of time and conditions. Professions. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Придаточное предложение времени и условия.
2. Особенности употребления времен в главном и придаточном предложении.
3. Особенности профессий в различных областях.

Тема 19. Reported (indirect) speech. The world of work. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Особенности употребления косвенной речи во всех временах.
2. Косвенные вопросы.
3. Планирование рабочего дня.
4. Продвижение по службе.
5. Поиск работы.
6. Взаимоотношения на работе с коллегами.

Тема 20. . Passive Voice. Life's great events. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Пассивный залог в различных видо-временных формах.
2. Структура предложения в пассивном залоге.
3. Самые значимые события в различных странах и в личной жизни.

Тема 21. The Infinitive. Dreams and reality. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Функции инфинитива.
2. Инфинитивные комплексы.
3. Мечты и планы на будущее.
4. Что нужно делать для воплощения мечты.

Тема 22. The Gerund. Mass Media in our life. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Герундиальные конструкции и комплексы.
2. Способы перевода герундия на русский язык.
3. Формы герундия.
4. Средства массовой информации: преимущества и недостатки телевидения, рекламы, радио и других средств массовой информации.

Тема 23. The Participle. Advertising in our life. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Виды причастий.
2. Особенности их употребления.
3. Перевод причастий на русский язык.
4. Причастные обороты.
5. Реклама в нашей жизни.
6. Как создать хорошую рекламу.
7. Отношение людей к рекламе.
8. Преимущества и недостатки рекламирования.
9. Размещение рекламы.

Тема 24. Oblique moods. Global problems. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Косвенные наклонения.
2. Виды косвенных наклонений.
3. Особенности употребления наклонений.
4. Проблемы глобализации в современном мире.
5. Использование современных технологий в разных областях жизни.

Тема 25. Modal verbs. The natural World. .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Модальные глаголы.
2. Использование различных модальных глаголов в разных временах.
3. Выражение степеней модальности в английском языке.
4. Мир вокруг нас.
5. Охрана окружающей среды.
6. Благотворительные фонды для сохранения природы.

#### **4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам**

##### **Примерный перечень вопросов к зачету (1 семестр)**

1. Types of sentences. Meeting students
2. Pronouns. The place I live in.
3. Article. Family relations
4. Plural number of nouns. Family Life in England
5. Possessive case of nouns. Celebrations of holidays
6. Impersonal sentences. Seasons and weather
7. Imperative sentences. Cities and towns
8. Exclamatory sentences. Leisure time
9. To have in Present Indefinite. Hobbies
10. Some, any, no. Environments
11. There be. Ecological problems
12. Degrees of comparison of adjectives and adverbs student's life
13. Indefinite tenses. Sports.

##### **Примерный перечень вопросов к экзамену (2 семестр)**

1. Continuous tenses. Celebrities
2. Perfect tenses. Modern technology
3. Perfect continuous tenses. Wonders of the modern world

4. Subordinate clauses of time and conditions. Professions
5. Reported (indirect) speech. The world of work
6. Passive Voice. Life's great events
7. The Infinitive. Dreams and reality
8. The Gerund. Mass Media in our life
9. The Participle. Advertising in our life
10. Oblique moods. Global problems
11. Modal verbs. The natural World

## **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Самостоятельная работа студентов (СРС, СР) является важным видом учебной и научной деятельности, направленным на развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению задач учебного и профессионального уровня. Самостоятельная работа - обязательная часть учебного процесса для каждого обучающегося, объем которой определяется учебным планом.

Объем, виды и формы самостоятельной работы студентов при реализации дисциплины, порядок ее организации и контроля определяются ведущим преподавателем в соответствии с Методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы обучающихся Института и доводятся до сведения обучающихся.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся является:

- изучение теоретического учебного материала на основе конспектов лекций и подготовка к практическим занятиям (повторение ответов на теоретические вопросы к занятиям);
- работа с литературой для подготовки выступлений с докладом (эссе, рефератом), а также изучения учебной литературы по вопросам, отведенным на самостоятельное освоение (при наличии);
- подготовка к устному опросу или письменному тестированию, к контрольной работе;
- самостоятельное выполнение практико-ориентированных заданий

### **Методические рекомендации при подготовке к аудиторным занятиям**

К аудиторным занятиям относятся лекционные занятия и практические (семинарские) занятия.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к промежуточной аттестации. В процессе конспектирования следует обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающемуся рекомендуется изучить указанную в рабочей программе основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой по теме занятия. Для лучшего понимания содержания программы обучающимся рекомендуется постоянно соотносить знания, получаемые в курсе, с уже накопленными сведениями из области психологии, активно задавать вопросы по изучаемому материалу и принимать участие в обсуждениях на практических занятиях.

При решении практических заданий (задач) обучающемуся рекомендуется предварительно повторить теоретический материал по соответствующей теме (вопросу), выписать алгоритм выполнения аналогичных типов заданий и (или) необходимые формулы; кратко отразить исходное условие задания; привести развёрнутые пояснения хода решения; проанализировать полученные результаты и сформулировать выводы и (или) рекомендации (при необходимости). При решении кейс-заданий в ответе в дополнение к пере-

численному следует четко обозначить ключевые факторы / условия, при наличии / соблюдении которых предложенное решение проблемной кейс-ситуации будет эффективным.

Особой формой контактной работы является самостоятельная работа под руководством преподавателя, которая включает тематическую консультацию по дисциплине рабочего учебного плана соответствующего года обучения или разбор заданий отдельного занятия по соответствующей дисциплине, проводимую еженедельно как индивидуально, так и для мелких групп по утвержденному расписанию. Обучающимся рекомендуется посещать такие занятия по необходимости для обеспечения более эффективной подготовки и качества усвоения учебного материала.

Для лучшего освоения теоретического материала необходимо систематически работать с конспектами лекций, осуществлять аналитическую обработку учебной литературы для самостоятельного изучения (аннотирование, рецензирование, реферирование). Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие, в особенности по вопросам, выносимым на самостоятельное изучение. Представленные в практическом занятии вопросы опираются на пройденный лекционный материал, поэтому к ним желательно готовиться после изучения материала соответствующих лекций.

Доклад и реферат представляют собой сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию. Эссе, в отличие от доклада, предполагает наличие рассуждений выступающего по выбранной проблематике, его авторскую позицию, аргументированную синтезом информации из различных учебных и (или) научных источников. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Готовясь к выступлению с докладом, с эссе или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Начинать подготовку следует составлением плана (конспекта) выступления по изучаемому материалу (вопросу). Далее следует отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

Практические советы по подготовке выступления с презентацией:

- согласуйте с преподавателем тему для выступления и подберите актуальную литературу;
- готовьте отдельно: текст доклада, слайды (10-15), раздаточный материал (при необходимости);
- выносите на слайды самую значимую информацию, лучше наглядную (таблицы, схемы и т.п.);
- используйте для презентации сдержанный деловой стиль оформления;
- выступление начинайте с обязательной информации: тема, фамилия и инициалы выступающего;
- соблюдайте структуру выступления в докладе и на презентации: план сообщения; слайды, иллюстрирующие (но не дублирующие) текст выступления; краткие выводы из всего сказанного;
- обязательно указывайте список использованных источников;
- будьте готовы к вопросам по теме выступления;
- соблюдайте тайминг во время выступления: до 7 мин. на выступление и 5 мин. – ответы на вопросы.

#### **Методические рекомендации по подготовке и выполнению контрольной работы**

Контрольная работа выступает оценочным средством рубежного контроля знаний, умений и навыков обучающегося, сформированных по итогам изучения модуля или совокупности взаимосвязанных тем дисциплины.

Контрольная работа проводится после завершения изучения тем, входящих в модуль дисциплины, но не реже двух раз в семестр, выполняется студентом самостоятельно, без

использования вспомогательных материалов (в том числе учебников или конспектов лекций) в отведенное для этого ограниченное время.

Для подготовки к модульной контрольной работе необходимо повторить теоретический материал лекций и примеры выполнения практических заданий по темам модуля. На контрольной работе необходимо прежде всего внимательно прочитать текст заданий, распределить время на их выполнение и приступить к контрольной работе.

## **6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Образовательная деятельность обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (с изменениями и дополнениями), Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ 08.04.2014г. № АК-44/05вн, локальными нормативными актами Института.

В институте образовательная деятельность обучающихся с ОВЗ осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В институте созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися (бакалаврами) с ОВЗ, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся (бакалаврам) необходимую техническую помощь, обеспечение беспрепятственного доступа в здание института и свободное перемещение.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ОВЗ производится с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

## **7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы**

В соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, локальными нормативными актами Института в рамках реализации дисциплины осуществляется воспитательная работа, направленная на закрепление духовно-нравственных ценностей и (или) развитие высоконравственной личности, способной в полной мере реализовывать свой потенциал и проявить инициативность в условиях современного общества.

Воспитательная работа в рамках реализации дисциплины «Иностранный язык» как компонента образовательной программы основана на использовании аксиологического, культурно-исторического, системно-деятельностного и личностно ориентированного подхода с учетом основных принципов воспитания: гуманистической направленности, совместной деятельности участников образовательного процесса, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности и инклюзивности.

## 8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

### 8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

#### а) основная литература:

1. Английский язык для гуманитариев (B1–B2). English for Humanities : учебное пособие для вузов / О. Н. Стогниева, А. В. Бакулев, Г. А. Павловская, Е. М. Муковникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14982-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516738>
2. Крупченко, А. К. Английский язык для педагогов: academic english (B1–B2) : учебное пособие для вузов / А. К. Крупченко, А. Н. Кузнецов, Е. В. Прилипко ; под общей редакцией А. К. Крупченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 204 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10843-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516982>
3. Иванова, О. Ф. Английский язык. Пособие для самостоятельной работы студентов (B1–C1) : учебное пособие для вузов / О. Ф. Иванова, М. М. Шиловская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15771-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517105>

#### б) дополнительная литература:

1. Макарова, Е. А. Английский язык для психологов (B2—C1) : учебник и практикум для вузов / Е. А. Макарова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12143-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510518> (дата обращения: 11.07.2023).
2. Архипович, Т. П. Английский язык для гуманитариев (B1). Часть 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. П. Архипович, В. А. Короткова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16365-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530885>
3. Архипович, Т. П. Английский язык для гуманитариев (B1). В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / Т. П. Архипович, В. А. Короткова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 452 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07514-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516603>

### 8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

| Название                                                          | Эл.адрес                                                            | Режим доступа                                                       |
|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| Личный кабинет обучающегося ОЧУ ВО «МИП» (СДО на базе LMS Moodle) | <a href="https://sdo.mip.institute/">https://sdo.mip.institute/</a> | для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет |

|                                                                                       |                                                               |                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| сайт посвящённый мировой истории и истории России История. Ру                         | <a href="http://www.istorya.ru/">http://www.istorya.ru/</a>   | свободный,<br>из любой точки, где есть Интернет |
| Федеральный портал «Российское образование»                                           | <a href="https://ro-edu.ru/">https://ro-edu.ru/</a>           | свободный,<br>из любой точки, где есть Интернет |
| Портал психологических изданий                                                        | <a href="https://psyjournals.ru/">https://psyjournals.ru/</a> | свободный,<br>из любой точки, где есть Интернет |
| Репозиторий научных трудов Московского научно-исследовательского института психиатрии | <a href="https://dosmedia.ru/">https://dosmedia.ru/</a>       | свободный,<br>из любой точки, где есть Интернет |
| Электронный журнал «Вопросы психологии»                                               | <a href="http://www.voppsy.ru/">http://www.voppsy.ru/</a>     | свободный,<br>из любой точки, где есть Интернет |
| Сайт Института психологии РАН                                                         | <a href="https://ipran.ru/">https://ipran.ru/</a>             | свободный,<br>из любой точки, где есть Интернет |
| Сайт Российского психологического общества                                            | <a href="https://psyrus.ru/">https://psyrus.ru/</a>           | свободный,<br>из любой точки, где есть Интернет |

### 8.3. Электронно-библиотечные системы

| Название                              | Эл. адрес                                         | Режим доступа                                                       |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ | <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> | для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет |

### 8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля)

| Название ПО                                 | Характер ПО                                                                                 |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| Microsoft Windows 10 (операционная система) | лицензионное ПО                                                                             |
| Microsoft Office (офисное ПО)               | лицензионное ПО                                                                             |
| 7-Zip (архиватор)                           | свободно распространяемое ПО (под лицензией GNU LGPL)                                       |
| Яндекс Браузер (Интернет-браузер)           | свободно распространяемое отечественное ПО (на условиях простой не-исключительной лицензии) |
| Kaspersky Free (антивирусное ПО)            | свободно распространяемое отечественное ПО                                                  |

### 8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

| Название                                                                                                    | Эл. адрес                                                   | Режим доступа            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------|
| Национальная библиографическая база данных научного цитирования, научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | <a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a> | Ресурс открытого доступа |
| Интернет-ресурс Российской Государственной Библиотеки                                                       | <a href="https://www.rsl.ru">https://www.rsl.ru</a>         | Ресурс открытого доступа |

|                                                                                          |                                                                                   |                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink                      | <a href="https://link.springer.com">https://link.springer.com</a>                 | Ресурс открытого доступа |
| Реферативная база зарубежных научных публикаций                                          | <a href="https://www.scilit.net/">https://www.scilit.net/</a>                     | Ресурс открытого доступа |
| Научная электронная библиотека (база научных статей) «КиберЛенинка»                      | <a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>                   | Ресурс открытого доступа |
| Некоммерческие интернет-версии справочно-правовой информационной системы КонсультантПлюс | <a href="https://www.consultant.ru/online/">https://www.consultant.ru/online/</a> | Ресурс открытого доступа |
| Информационно-правовой портал справочно-правовой информационной системы Гарант           | <a href="https://www.garant.ru">https://www.garant.ru</a>                         | Ресурс открытого доступа |

## 8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| №<br>п/<br>п | Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы | Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования | Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации) | Собственность или оперативное управление, хозяйство, собственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка | Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества | Документ – основание возникновения права (реквизиты и срок действия) |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| 1            | 2                                                                                                                                                                | 3                                                                                                                                                                   | 4                                                                                                                                                                                                                                   | 5                                                                                                                                                | 6                                                                                          | 7                                                                    |

|   |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                     |        |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Б1.О.03 Ино-<br>странный<br>язык | <p>Аудитория 105. Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского и практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы обучающихся. Специализированная мебель: парта двухместная для обучающегося — 4 шт. (8 мест), рабочее место преподавателя (стол и стул) — 1 шт., стеллаж — 1 шт. Оборудование и технические средства обучения: мультимедиа IRU Office 310K2 с доступом к сети «Интернет» — 8 шт., принтер XEROX Phaser 3020 — 1 шт., гарнитура полноразмерная с микрофоном - 8 шт. Программное обеспечение: операционная система Альт Образование 10 (свободная лицензия), пакет офисных программ LibreOffice (свободная лицензия), статистический пакет Jamovi (свободная лицензия), статистический пакет GNU PSPP (свободная лицензия), система управления проектами ProjectLibre (свободная лицензия), архиватор 7-Zip</p> | <p>117105, Российская Федерация, город Москва, вн.тер.г. муниципальный округ Донской, шоссе Варшавское, дом 2, помещение 3/1; кадастровый номер 77:05:000102 0:3654; Этаж 1, помещение III, комната 28 (Аудитория внутренний № 105; 21,8 кв.м.)</p> | Аренда | <p>АНО ДПО «Московская бизнес академия» (АНО ДПО «МБА»), ИНН 972503476 5, ОГРН 120770028 5143</p> | <p>Договор аренды нежилых помещений № 20-03/26 от 20.03.2026 в редакции Дополнительного соглашения № 1 от 18.06.2026; срок аренды 11 месяцев, с 20.03.2026 по 19.02.2027 (государственная регистрация не требуется - абз. 2 п. 2 ст. 651 ГК РФ); кадастровый номер 77:05:0001 020:3654; право собственности арендодателя зарегистрировано в ЕГРН 27.02.2024, № 77:05:0001 020:3654-77/051/202 4-6</p> |
|---|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                            |  |  |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  | (свободная лицензия), Ян-декс.Браузер (свободная лицензия) |  |  |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

## 9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

Оценочные процедуры и их краткое описание.

Итоговой формой аттестации по дисциплине является – **зачет (1 семестр) и экзамен (2 семестр).**

Процедура оценивания результатов успеваемости студентов по дисциплине предполагает проведение текущей, рубежной и промежуточной аттестации. Материалы оценочных средств представлены в фонде оценочных средств учебной дисциплины дисциплине (см. приложение ФОС по дисциплине)

| Виды контроля          | Оценочное средство                                                    |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Текущий контроль       | тестирование, практико-ориентированные задания, доклад, реферат, эссе |
| Рубежный контроль      | контрольная работа (тесты, задания)                                   |
| Промежуточный контроль | тестирование, практико-ориентированные задания                        |

### 9.1. Описание оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля

| № | Наименование ОС (процесс / конечный продукт) | Краткая характеристика оценочного средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Контрольно-измерительные материалы                                             |
|---|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Опрос                                        | Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.                                                                                                                                           | Тестовые задания, вопросы по темам, разделам, практико-ориентированные задания |
| 2 | Тестирование                                 | Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов.                                                                                                                                                          | Тестовые задания                                                               |
| 3 | Контрольная работа                           | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу, выполняется в письменном виде по предложенным вопросам                                                                                                                                                                                                             | Тестовые задания, вопросы по темам, разделам, практико-ориентированные задания |
| 4 | Практические задания и кейсы                 | Частично регламентированное задание по практической подготовке в профессиональной деятельности, имеющее алгоритмическое или нестандартное решение, позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных научных областей в практическую подготовку, связанную с профессиональной деятельностью. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. | практико-ориентированные задания                                               |
| 5 | Доклад                                       | Расширенное письменное или устное сообщение на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных разработок, по соот-                                                                                                                                                                                                                                           | темы докладов; критерии оценки                                                 |

|   |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                 |
|---|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
|   |         | ветствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения. Представляет собой обобщённое изложение результатов проведённых исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.                                          |                                 |
| 6 | Реферат | Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. | темы рефератов; критерии оценки |
| 7 | Эссе    | Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Выполняется индивидуально в письменной форме по выбранной теме.                                                          | темы эссе; критерии оценки      |

## 9.2. Формы текущего/рубежного контроля успеваемости и достижения результатов обучения

| № | Наименование и содержание по темам (разделам)              | Краткое содержание                                                                                                                                                                                                                                                                 | Формы текущего контроля                       | Компетенции |
|---|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------|
| 1 | Тема 1. Types of sentences. Meeting students               | Лекционное занятие. Ознакомление с дисциплиной «Иностранный язык», с задачами курса, со структурой данного курса, учебными пособиями, основной и дополнительной литературой                                                                                                        | Опрос<br>Тестирование                         | УК-4        |
| 2 | Тема 2. Pronouns. The place I live in.                     | Практическое занятие, направленное на развитие лексико-грамматических навыков, навыков восприятия на слух разговорно-бытовой речи, развитие навыков диалогической и монологической речи, освоение разговорных формул в коммуникативных ситуациях, развитие навыков чтения и письма | Опрос<br>Тестирование                         | УК-4        |
| 3 | Тема 3. Article. Family relations                          | Практическое занятие, направленное на развитие лексико-грамматических навыков, навыков восприятия на слух разговорно-бытовой речи, развитие навыков диалогической и монологической речи, освоение разговорных формул в коммуникативных ситуациях, развитие навыков чтения и письма | Опрос<br>Тестирование<br>Практическое задание | УК-4        |
| 4 | Тема 4. Plural number of nouns. Family Life in England     | Практическое занятие, направленное на развитие лексико-грамматических навыков, навыков восприятия на слух разговорно-бытовой речи, развитие навыков диалогической и монологической речи, освоение разговорных формул в коммуникативных ситуациях, развитие навыков чтения и письма | Опрос<br>Тестирование                         | УК-4        |
|   | Тема 5. Possessive case of nouns. Celebrations of holidays | Практическое занятие, направленное на развитие лексико-грамматических навыков, навыков восприятия на слух разговорно-бытовой речи, развитие навыков диалогической и монологической речи, освоение разговорных формул в коммуникативных ситуациях, развитие навыков чтения и письма | Опрос<br>Тестирование<br>Контрольная работа   | УК-4        |
| 5 | Тема 6. Impersonal                                         | Практическое занятие, направленное на развитие                                                                                                                                                                                                                                     | Опрос                                         | УК-4        |

|  |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                               |      |
|--|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------|
|  | sentences. Seasons and weather                                          | лексико-грамматических навыков, навыков восприятия на слух разговорно-бытовой речи, развитие навыков диалогической и монологической речи, освоение разговорных формул в коммуникативных ситуациях, развитие навыков чтения и письма                                                 | Тестирование                                  |      |
|  | Тема 7. Imperative sentences. Cities and towns                          | Практическое занятие, направленное на развитие лексико-грамматических навыков, навыков восприятия на слух разговорно-бытовой речи, развитие навыков диалогической и монологической речи, освоение разговорных формул в коммуникативных ситуациях, развитие навыков чтения и письма. | Опрос<br>Тестирование<br>Практическое задание | УК-4 |
|  | Тема 8. Exclamatory sentences. Leisure time                             | Практическое занятие, направленное на развитие лексико-грамматических навыков, навыков восприятия на слух разговорно-бытовой речи, развитие навыков диалогической и монологической речи, освоение разговорных формул в коммуникативных ситуациях, развитие навыков чтения и письма  | Опрос<br>Тестирование<br>Практическое задание | УК-4 |
|  | Тема 9. To have in Present Indefinite. Hobbies                          | Практическое занятие, направленное на развитие лексико-грамматических навыков, навыков восприятия на слух разговорно-бытовой речи, развитие навыков диалогической и монологической речи, освоение разговорных формул в коммуникативных ситуациях, развитие навыков чтения и письма. | Опрос<br>Тестирование<br>Контрольная работа   | УК-4 |
|  | Тема 10. Some, any, no. Environments                                    | Практическое занятие, направленное на развитие лексико-грамматических навыков, навыков восприятия на слух разговорно-бытовой речи, развитие навыков диалогической и монологической речи, освоение разговорных формул в коммуникативных ситуациях, развитие навыков чтения и письма. | Опрос<br>Тестирование                         | УК-4 |
|  | Тема 11. There be. Ecological problems                                  | Практическое занятие, направленное на развитие лексико-грамматических навыков, навыков восприятия на слух разговорно-бытовой речи, развитие навыков диалогической и монологической речи, освоение разговорных формул в коммуникативных ситуациях, развитие навыков чтения и письма  | Опрос<br>Тестирование                         | УК-4 |
|  | Тема 12. Degrees of comparison of adjectives and adverbs student's life | Практическое занятие, направленное на развитие лексико-грамматических навыков, навыков восприятия на слух разговорно-бытовой речи, развитие навыков диалогической и монологической речи, освоение разговорных формул в коммуникативных ситуациях, развитие навыков чтения и письма. | Опрос<br>Тестирование                         | УК-4 |
|  | Тема 13. Indefinite tenses. Sports.                                     | Практическое занятие, направленное на развитие лексико-грамматических навыков, навыков восприятия на слух разговорно-бытовой речи, развитие навыков диалогической и монологической речи, освоение разговорных формул в коммуникативных ситуациях, развитие навыков чтения и письма  | Опрос<br>Тестирование                         | УК-4 |
|  | Тема 14. Промежуточная аттестация (зачет)                               | Read and retell the text in English (см. Приложение 1). Speak on the topic in accordance with the card. (см. Приложение 2)                                                                                                                                                          | Опрос<br>Тестирование<br>Контрольная работа   | УК-4 |
|  | Тема 15. Continuous tenses. Celebrities                                 | Практическое занятие, направленное на развитие лексико-грамматических навыков, навыков восприятия на слух разговорно-бытовой речи, разви-                                                                                                                                           | Опрос<br>Тестирование                         | УК-4 |

|  |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                             |      |
|--|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------|
|  |                                                                  | тие навыков диалогической и монологической речи, освоение разговорных формул в коммуникативных ситуациях, развитие навыков чтения и письма                                                                                                                                          |                                             |      |
|  | Тема 16. Perfect tenses. Modern technology                       | Практическое занятие, направленное на развитие лексико-грамматических навыков, навыков восприятия на слух разговорно-бытовой речи, развитие навыков диалогической и монологической речи, освоение разговорных формул в коммуникативных ситуациях, развитие навыков чтения и письма. | Опрос<br>Тестирование                       | УК-4 |
|  | Тема 17. Perfect continuous tenses. Wonders of the modern world  | Практическое занятие, направленное на развитие лексико-грамматических навыков, навыков восприятия на слух разговорно-бытовой речи, развитие навыков диалогической и монологической речи, освоение разговорных формул в коммуникативных ситуациях, развитие навыков чтения и письма  | Опрос<br>Тестирование<br>Контрольная работа | УК-4 |
|  | Тема 18. Subordinate clauses of time and conditions. Professions | Практическое занятие, направленное на развитие лексико-грамматических навыков, навыков восприятия на слух разговорно-бытовой речи, развитие навыков диалогической и монологической речи, освоение разговорных формул в коммуникативных ситуациях, развитие навыков чтения и письма  | Опрос<br>Тестирование                       | УК-4 |
|  | Тема 19. Reported (indirect) speech. The world of work           | Практическое занятие, направленное на развитие лексико-грамматических навыков, навыков восприятия на слух разговорно-бытовой речи, развитие навыков диалогической и монологической речи, освоение разговорных формул в коммуникативных ситуациях, развитие навыков чтения и письма. | Опрос<br>Тестирование                       | УК-4 |
|  | Тема 20. Passive Voice. Life's great events                      | Практическое занятие, направленное на развитие лексико-грамматических навыков, навыков восприятия на слух разговорно-бытовой речи, развитие навыков диалогической и монологической речи, освоение разговорных формул в коммуникативных ситуациях, развитие навыков чтения и письма. | Опрос<br>Тестирование                       | УК-4 |
|  | Тема 21. The Infinitive. Dreams and reality                      | Практическое занятие, направленное на развитие лексико-грамматических навыков, навыков восприятия на слух разговорно-бытовой речи, развитие навыков диалогической и монологической речи, освоение разговорных формул в коммуникативных ситуациях, развитие навыков чтения и письма  | Опрос<br>Тестирование                       | УК-4 |
|  | Тема 22. The Gerund. Mass Media in our life                      | Практическое занятие, направленное на развитие лексико-грамматических навыков, навыков восприятия на слух разговорно-бытовой речи, развитие навыков диалогической и монологической речи, освоение разговорных формул в коммуникативных ситуациях, развитие навыков чтения и письма. | Опрос<br>Тестирование                       | УК-4 |
|  | Тема 23. The Participle. Advertising in our life                 | Практическое занятие, направленное на развитие лексико-грамматических навыков, навыков восприятия на слух разговорно-бытовой речи, развитие навыков диалогической и монологической речи, освоение разговорных формул в коммуникативных ситуациях, развитие навыков чтения и письма  | Опрос<br>Тестирование                       | УК-4 |
|  | Тема 24. Oblique                                                 | Практическое занятие, направленное на развитие                                                                                                                                                                                                                                      | Опрос                                       | УК-4 |

|  |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                             |      |
|--|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------|
|  | moods. Global problems                      | лексико-грамматических навыков, навыков восприятия на слух разговорно-бытовой речи, развитие навыков диалогической и монологической речи, освоение разговорных формул в коммуникативных ситуациях, развитие навыков чтения и письма                                                | Тестирование                                |      |
|  | Тема 25. Modal verbs. The natural World     | Практическое занятие, направленное на развитие лексико-грамматических навыков, навыков восприятия на слух разговорно-бытовой речи, развитие навыков диалогической и монологической речи, освоение разговорных формул в коммуникативных ситуациях, развитие навыков чтения и письма | Опрос<br>Тестирование<br>Контрольная работа | УК-4 |
|  | Тема 26. Промежуточная аттестация (экзамен) | Read and translate Text 1 from English into Russian in writing. Use a dictionary. (см. Приложение 3)<br>Render Text 2 in English. (см. Приложение 4)<br>Speak on the topic in accordance with the card. (см. Приложение 5)                                                         |                                             |      |

### 9.3. Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля

| Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Баллы    | Оценка              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------|
| <b>Опрос</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |                     |
| обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями); | <b>5</b> | Отлично             |
| обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>4</b> | Хорошо              |
| обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>3</b> | Удовлетворительно   |
| обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(-ями).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2</b> | Неудовлетворительно |
| <b>Тестирование</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |                     |
| Количество выполненных тестовых заданий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |                     |
| 91-100%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>5</b> | Отлично             |
| 81-90%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>4</b> | Хорошо              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------|
| 51-80%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 3 | Удовлетворительно   |
| 50% и менее                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 | Неудовлетворительно |
| <b>Контрольная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                     |
| показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы; – работа выполнена грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета                                                                                                                                                                                                           | 5 | Отлично             |
| показан достаточный уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение анализировать проблему и делать обобщающие выводы; – работа выполнена полностью, но допущено в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета б) или не более двух недочетов.                                                                                                                                                                                                            | 4 | Хорошо              |
| показаны минимальные знания по основным темам контрольной работы; – выполнено не менее половины работы или допущены в ней:<br>а) не более двух грубых ошибок, б) не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) не более двух-трех негрубых ошибок, г) одна негрубая ошибка и три недочета, д) при отсутствии ошибок, 4-5 недочетов                                                                                                                                                                                               | 3 | Удовлетворительно   |
| число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины работы; – если обучающийся не приступал к выполнению работы или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 | Неудовлетворительно |
| <b>Практические задания, кейсы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                     |
| продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);                                                                                                                                                                                | 5 | Отлично             |
| грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4 | Хорошо              |
| обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно                                                                                                                                                                                                                                                                         | 3 | Удовлетворительно   |
| обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2 | Неудовлетворительно |
| <b>Доклад, реферат, эссе</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                     |
| Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям. | 5 | Отлично             |
| Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4 | Хорошо              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------|
| источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                     |
| Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты | 3 | Удовлетворительно   |
| Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем                                                                                                                                                                 | 2 | Неудовлетворительно |

#### 9.4. Процедура промежуточной аттестации

*Процедура промежуточной аттестации без дополнительного аттестационного испытания.*

Форма и условия проведения зачета по дисциплине определяется ведущим ее преподавателем и доводится до студентов на первом занятии.

Особенностью проведения промежуточной аттестации в форме зачета является возможность формирования итоговой оценки по результатам текущего и рубежного контроля, без непосредственной сдачи его в форме устных ответов на вопросы.

Подобная форма зачета предусмотрена для тех обучающихся, которые в полном объеме изучили дисциплину и принимали участие во всех формах текущего и рубежного контроля, имеют не менее 5/7 текущих оценок.

Зачет или дифференцированный зачет по дисциплине основывается на совокупной оценке результатов текущего и рубежного контроля по данной дисциплине (опроса, тестирования, выполнения практических заданий и кейсов, контрольных работ, подготовки докладов, рефератов и т.п.).

Все оценки текущего и рубежного контроля, которые получил студент, выраженные в баллах, суммируются и проводятся к среднему значению. Таблица перевода средних значений в промежуточную оценку по дисциплине:

| Средняя оценка по итогам текущего и рубежного контроля                                     | Оценка по дифференцированному зачету | Оценка «зачтено-незачтено» |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------|
| > 4,5                                                                                      | отлично                              | зачтено                    |
| > 3,7 и < 4,5                                                                              | хорошо                               | зачтено                    |
| 3,0 и < 3,7 при отсутствии хотя бы одной неудовлетворительной оценки                       | удовлетворительно                    | зачтено                    |
| < 3,0 или присутствует хотя бы одна неудовлетворительная оценка за компоненты компетенций. | неудовлетворительно                  | незачтено                  |

На основании критериев и показателей оценивания, установленных по разным формам текущего и рубежного контроля, студенту выставляется оценка «зачтено» или «незачтено», которая заносится в зачетную ведомость и зачетную книжку студента (только если «зачтено»).

*Процедура промежуточной аттестации с дополнительным аттестационным испытанием.*

Для тех студентов, которым не может быть выставлена итоговая оценка по результатам текущей успеваемости, предусматривается сдача зачета в форме выполнения тестовых и практико-ориентированных заданий по дисциплине (см. ФОС). Продолжительность тестирования - 30 минут.

При проведении компьютерного тестирования оценка результатов определяется по сумме баллов, полученных за правильно выполненные тестовые оценочные задания.

Оценка «отлично» выставляется, если обучающимся набрано от 90 до 100 баллов;

оценка «хорошо» – от 74 до 89 баллов;  
 оценка «удовлетворительно» – от 60 до 73 баллов;  
 оценка «неудовлетворительно» – 59 баллов и менее;  
 «зачтено» – от 60 до 100 баллов;  
 «не зачтено» – 59 баллов и менее.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета/экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице, и носит балльный характер.

*Процедура промежуточной аттестации с дополнительным аттестационным испытанием (Экзамен)*

Сдача экзамена предусмотрена в форме выполнения тестовых и практико-ориентированных заданий по дисциплине (см. ФОС). Продолжительность тестирования – 30 минут.

При проведении компьютерного тестирования оценка результатов определяется по сумме баллов, полученных за правильно выполненные тестовые оценочные задания.

Оценка «отлично» выставляется, если обучающимся набрано от 90 до 100 баллов;  
 оценка «хорошо» – от 74 до 89 баллов;  
 оценка «удовлетворительно» – от 60 до 73 баллов;  
 оценка «неудовлетворительно» – 59 баллов и менее;  
 «зачтено» – от 60 до 100 баллов;  
 «не зачтено» – 59 баллов и менее.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета/экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице, и носит балльный характер.

#### **9.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете (зачете с оценкой, экзамену) по дисциплине:**

| <b>Результат зачёта</b>    | <b>Критерии оценки образовательных результатов</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>зачтено, 5, отлично</b> | Результат «зачтено, 5 (отлично)» выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали высокую степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий. |
| <b>зачтено, 4, хорошо</b>  | Результат «зачтено, 4 (хорошо)» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон ( $> 3,7$ и $< 4,5$ ). При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал хорошую степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>зачтено, 3, удовлетворительно</b>       | Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон (3,0 и < 3,7). При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.                                              |
| <b>не зачтено, 2, не удовлетворительно</b> | Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон (< 3,0). При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы. |

## 9.6. Соответствие уровня освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

| Код  | Содержание компетенции                                                                                                                            |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) |

| Показатель оценивания/результаты обучения | Критерии оценивания                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           | 2 (неудовлетворительно)                                                                                                                                         | 3 (удовлетворительно)                                                                                                                                                                                   | 4 (хорошо)                                                                                                                                                                             | 5 (отлично)                                                                                                                                                                                |
| <b>Знает</b>                              | Не знает: принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации | Демонстрирует только частичные знания и понимает: принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации | Демонстрирует знания и понимает: принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации | Владеет полной системой знаний и понимает: принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной комму- |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | никации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Умеет</b>   | <p>Не умеет: применять научные сведения в области иностранного языка, а также учитывать тенденции и закономерности развития языка в устной и письменной коммуникации в процессе профессиональной деятельности, воспринимать на слух, понимать основное содержание и выделять запрашиваемую информацию в аутентичных текстах различных стилей и жанров по поставленной тематике и проблематике, переводить информацию на общие темы и применять правила ведения дискуссии в коммуникации на иностранном языке;</p> | <p>Демонстрирует только частичное умение: применять научные сведения в области иностранного языка, а также учитывать тенденции и закономерности развития языка в устной и письменной коммуникации в процессе профессиональной деятельности, воспринимать на слух, понимать основное содержание и выделять запрашиваемую информацию в аутентичных текстах различных стилей и жанров по поставленной тематике и проблематике, переводить информацию на общие темы и применять правила ведения дискуссии в коммуникации на иностранном языке;</p> | <p>Демонстрирует умение: применять научные сведения в области иностранного языка, а также учитывать тенденции и закономерности развития языка в устной и письменной коммуникации в процессе профессиональной деятельности, воспринимать на слух, понимать основное содержание и выделять запрашиваемую информацию в аутентичных текстах различных стилей и жанров по поставленной тематике и проблематике, переводить информацию на общие темы и применять правила ведения дискуссии в коммуникации на иностранном языке;</p> | <p>Умеет: применять научные сведения в области иностранного языка, а также учитывать тенденции и закономерности развития языка в устной и письменной коммуникации в процессе профессиональной деятельности, воспринимать на слух, понимать основное содержание и выделять запрашиваемую информацию в аутентичных текстах различных стилей и жанров по поставленной тематике и проблематике, переводить информацию на общие темы и применять правила ведения дискуссии в коммуникации на иностранном языке;</p> |
| <b>Владеет</b> | <p>Не владеет: способностью и готовностью к письменной и устной коммуникации на иностранном языке, навыками письменной и устной коммуникации в пределах активного лексико-грамматического минимума при выполнении соответ-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Демонстрирует только частичное владение: способностью и готовностью к письменной и устной коммуникации на иностранном языке, навыками письменной и устной коммуникации в пределах активного лексико-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Демонстрирует владение: способностью и готовностью к письменной и устной коммуникации на иностранном языке, навыками письменной и устной коммуникации в пределах активного лексико-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Владеет в полной мере: способностью и готовностью к письменной и устной коммуникации на иностранном языке, навыками письменной и устной коммуникации в пределах активного лексико-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|  |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>ствующих учебных заданий, достаточным активным и пассивным запасом лексических единиц, включая фразеологические обороты изученных на данном уровне обучения; навыками ведения дискуссии на иностранном языке..</p> | <p>грамматического минимума при выполнении соответствующих учебных заданий, достаточным активным и пассивным запасом лексических единиц, включая фразеологические обороты изученных на данном уровне обучения; навыками ведения дискуссии на иностранном языке.</p> | <p>грамматического минимума при выполнении соответствующих учебных заданий, достаточным активным и пассивным запасом лексических единиц, включая фразеологические обороты изученных на данном уровне обучения; навыками ведения дискуссии на иностранном языке.</p> | <p>грамматического минимума при выполнении соответствующих учебных заданий, достаточным активным и пассивным запасом лексических единиц, включая фразеологические обороты изученных на данном уровне обучения; навыками ведения дискуссии на иностранном языке.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 10. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине по дисциплине

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств представляет собой комплекс учебных заданий, предназначенных для измерения уровня достижений обучающимся установленных результатов обучения, и используется при проведении текущей и промежуточной аттестации (в период зачетно-экзаменационной сессии).

Цель ФОС – установление соответствия уровня подготовки обучающихся на данном этапе обучения требованиям рабочей программы дисциплины.

Основными задачами ФОС по учебной дисциплине являются:

- контроль достижений целей реализации ОП – формирование компетенций;
- контроль процесса приобретения обучающимся необходимых знаний, умений, навыков (владения/опыта деятельности) и уровня сформированности компетенций;
- оценка достижений обучающегося;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование методов обучения в образовательном процессе.

### 10.1. Типовые контрольные задания для проведения текущей/рубежной аттестации по дисциплине (модулю).

Типовые контрольные задания для проведения рубежного контроля по дисциплине (модулю).

#### 1 семестр

#### Контрольная работа №1

##### Вариант 1

1. Types of sentences. Meeting students
2. Pronouns. The place I live in

##### Вариант 2

1. Imperative sentences. Cities and towns

2. Exclamatory sentences. Leisure time

**Контрольная работа №2**

**Вариант 1**

1. Plural number of nouns. Family Life in England
2. Possessive case of nouns. Celebrations of holidays

**Вариант 2**

1. Some, any, no. Environments
2. There be. Ecological problems

**2 семестр**

**Контрольная работа №3**

**Вариант 1**

1. Continuous tenses. Celebrities
2. Perfect tenses. Modern technology

**Вариант 2**

1. Perfect continuous tenses. Wonders of the modern world
2. Subordinate clauses of time and conditions. Professions

**Контрольная работа №4**

**Вариант 1**

1. Reported (indirect) speech. The world of work
2. Passive Voice. Life's great events

**Вариант 2**

1. The Infinitive. Dreams and reality
2. The Gerund. Mass Media in our life

**10.2. Примерный перечень тестовых заданий для текущего/рубежного/промежуточного контроля**

**Система оценивания тестовых заданий**

| Типы заданий                                           | Время выполнения заданий (мин.) | Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)                                                                                        |
|--------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа | 2                               | Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.                                                                                          |
| Задание закрытого типа с выбором 2 вариантов ответа    | 3                               | Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; если допущена 1 ошибки – 1 балл; более 1 ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.                                               |
| Задание открытого типа на дополнение считается верным  | 4                               | Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов                                                                          |
| Задание закрытого типа на установление соответствия    | 6                               | Полное совпадение с верным ответом оценивается 3 балла; если допущена 1 ошибка – 2 балла, если допущены 2 ошибки -1 балл, если допущены более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов. |
| Задание закрытого типа (практи-                        | 5                               | Совпадение с верным ответом оценивается 5 баллов;                                                                                                                                        |

|                                    |  |                                               |
|------------------------------------|--|-----------------------------------------------|
| ко-ориентированные задания, кейсы) |  | неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. |
|------------------------------------|--|-----------------------------------------------|

### Примерные тестовые задания

| №  | Номер задания | Правильный ответ                                                                                | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | УК-4.1        | Твой, его                                                                                       | Выберите притяжательные местоимения:<br>1) Себя<br>2) Я, мы<br>3) Твой, его<br>4) Эта, тот                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2. | УК-4.2        | Безличный характер изложения, употребление неопределенно-личных предложений                     | Определите характеристику синтаксиса научного стиля<br>1) Безличный характер изложения, употребление неопределенно-личных предложений<br>2) применяются страдательные конструкции<br>3) применяются риторические вопросы<br>4) применяются эмоционально окрашенные ситуации                                                                         |
| 3. | УК-4.3        | Речевой этикет в процессе общения                                                               | Укажите систему этических требований (правил, норм), которые устанавливают общепринятый порядок культурного речевого общения<br>1) Этикет поведения<br>2) Этикет внешнего вида<br>3) Речевой этикет в процессе общения<br>4) Культурный этикет                                                                                                      |
| 4. | УК-4.4        | Стремление к краткости обуславливает обращение к аббревиатурам, сложносокращенным наименованиям | Укажите особенность лексики официально-делового стиля:<br>1) Отличается тематическим многообразием и стилистическим богатством<br>2) Стремление к краткости обуславливает обращение к аббревиатурам, сложносокращенным наименованиям<br>3) Использование клише и речевых штампов<br>4) Избегание в речи специальных слов и терминов (канцеляризмов) |
| 5. | УК-4.5        | Употребление сложноподчиненных связей                                                           | Какая черта характерна для синтаксиса русского языка?<br>1) Применение номинативных предложений<br>2) Употребление сложноподчиненных связей<br>3) Использование риторических вопросов<br>4) Частое употребление междометий                                                                                                                          |
| 6. | УК-4.6        | Частое использование флексивных форм существительных                                            | Определите особенность морфологии русского языка:<br>1) Употребление кратких прилагательных<br>2) Использование форм настоящего времени<br>3) Применение неизменяемых частей речи<br>4) Частое использование флексивных форм существительных                                                                                                        |
| 7. | УК-4.7        | Частое использование падежных окончаний                                                         | Выберите характеристику морфологии русского языка:<br>1) Использование приставок в глаголах<br>2) Употребление неизменяемых слов<br>3) Применение форм прошедшего времени<br>4) Частое использование падежных окончаний                                                                                                                             |
| 8. | УК-4.8        | Частое использование форм склонения существительных                                             | Определите особенность морфологии русского языка:                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|     |         |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----|---------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |         |                                                  | 1) Использование форм инфинитива<br>2) Употребление числительных форм<br>3) Применение неизменяемых местоимений<br>4) Частое использование форм склонения существительных                                                        |
| 9.  | УК-4.9  | Частое использование редукции гласных звуков     | Определите особенность фонетики русского языка:<br>1) Употребление гласных звуков<br>2) Использование согласных звуков<br>3) Применение ударных слогов<br>4) Частое использование редукции гласных звуков                        |
| 10. | УК-4.10 | Частое использование тире в сложных предложениях | Выберите характеристику пунктуации русского языка:<br>1) Использование двоеточий в списках<br>2) Употребление кавычек в прямой речи<br>3) Применение скобок для пояснений<br>4) Частое использование тире в сложных предложениях |
| 11. | УК-4.11 | Fascinated                                       | Выберите правильное слово, чтобы завершить предложение: She was _____ by the beauty of the sunset.<br>1) Amazed<br>2) Stunned<br>3) Fascinated<br>4) struck                                                                      |
| 12. | УК-4.12 | Ecstatic                                         | Выберите слово, которое означает "очень счастливый":<br>1) Glad<br>2) Joyful<br>3) Elated<br>4) Ecstatic                                                                                                                         |
| 13. | УК-4.13 | Compelling                                       | Выберите слово, чтобы завершить предложение: His speech was so _____ that everyone listened attentively.<br>1) Clear<br>2) Vivid<br>3) Engaging<br>4) Compelling                                                                 |
| 14. | УК-4.14 | Comprehensive investigation                      | Which term best describes a detailed and systematic examination of a subject?<br>1) Study<br>2) Review<br>3) Analysis<br>4) Comprehensive investigation                                                                          |
| 15. | УК-4.15 | Notable discovery                                | Choose the phrase that best describes a significant contribution to a field of study:<br>1) Key finding<br>2) Major impact<br>3) Notable discovery<br>4) Big result                                                              |

|     |         |                             |                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----|---------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 16. | УК-4.16 | <b>Idiomatic expression</b> | Which term describes a phrase that has a meaning different from the literal meaning of its individual words?<br>1) Proverb<br>2) Slang<br>3) Idiomatic expression<br>4) Jargon                                                         |
| 17. | УК-4.17 | Joint endeavor              | Which phrase best describes a collaborative effort in an academic project?<br>1) Team work<br>2) Group task<br>3) Joint endeavor<br>4) Shared goal                                                                                     |
| 18. | УК-4.18 | Дискуссия                   | Какое слово или словосочетание наиболее точно и уместно в деловой речи для обозначения процесса обсуждения идей?<br>1) Диалог<br>2) Беседа<br>3) Дискуссия<br>4) Разговор                                                              |
| 19. | УК-4.19 | Лингвистическая культура    | Какое слово или словосочетание лучше всего подходит для описания высокого уровня языковой компетенции в профессиональной речи?<br>1) Элоквентность<br>2) Речевые способности<br>3) Лингвистическая культура<br>4) Словесное мастерство |
| 20. | УК-4.20 | Коммуникативная гибкость    | Выберите слово или словосочетание, которое в публичном выступлении лучше всего охарактеризует умение адаптировать речь к аудитории.<br>1) Гибкость речи<br>2) Адаптивность<br>3) Коммуникативная гибкость<br>4) Речевой такт           |