



ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ

**Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ»
(ОЧУ ВО «МИП»)**

ОДОБРЕНА:

на заседании Ученого совета

Протокол № 3 от «26» марта 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Дектор ОЧУ ВО «МИП»


В.Н. Столяренко
«26» марта 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.14.02 Методика дополнительного образования

основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы
бакалавриат

по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) программы бакалавриат -

«Дополнительное образование детей и взрослых»

(форма обучения: очно-заочная)

*(в том числе, **типовые оценочные материалы**
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине)*

Год набора - 2027

Москва, 2026

Оглавление

1. Наименование и цель освоения дисциплины.....	5
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	6
4. Объем и содержание дисциплины	8
4.1. Общая трудоемкость дисциплины	8
4.2. Тематический план учебной дисциплины по темам и видам учебной работы	8
4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).....	9
4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, семинарам и самостоятельной работе обучающихся	11
4.5. Примерные вопросы (задания) для подготовки к самостоятельной контролируемой работе обучающихся по изученным темам/разделам.....	15
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	16
6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	19
7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы.....	20
8. Информационно-методическое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).....	20
8.1. Основная учебная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)	20
8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	21
8.3. Электронно-библиотечные системы	21
8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.....	21
8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	21
8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины	22
9. Процедуры оценивания, определяющие результаты обучения по дисциплине и фонд оценочных средств по дисциплине	24
9.1. Краткая характеристика оценочных средств, используемых в процессе изучения дисциплины.....	24
9.2. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине	25
9.3. Критерии оценки текущего контроля и промежуточной аттестации	26
9.4. Процедура промежуточной аттестации.....	27
9.5. Критерии оценки промежуточной аттестации (экзамен) по дисциплине	29
9.6. Показатели оценки уровня сформированности компетенций по дисциплине	29

10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	30
10.1. Типовые контрольные задания для проведения текущего/рубежного контроля по дисциплине (модулю)	30
10.2. Оценочные средства текущего контроля для проведения текущего/рубежного/промежуточного контроля	33
10.3. Оценочные средства текущего контроля для проведения экзамена	38

Рабочая программа учебной дисциплины Б1.О.14.02 Методика дополнительного образования является компонентом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (направленность (профиль) программы бакалавриат – «Дополнительное образование детей и взрослых», форма обучения - очно-заочная).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 22 февраля 2018 года № 121 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование» (ФГОС ВО 3++).

Рабочая программа дисциплины в актуальной редакции рассмотрена на заседании кафедры «Психологии и гуманитарных дисциплин» (протокол № 2 от 19.03.2026), одобрена на заседании Ученого совета (протокол № 3 от 26.03.2026 г.) и утверждена ректором Образовательного частного учреждения высшего образования «Московский институт психологии» (ОЧУ ВО «МИП») 26.03.2026 г.

1. Наименование и цель освоения дисциплины

Учебная дисциплина «Методика дополнительного образования» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Дополнительное образование детей и взрослых» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 22 февраля 2018 года № 121 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование» (ФГОС ВО 3++).

Целью освоения учебной дисциплины является формирование у обучающихся системных знаний и практических умений в области методики дополнительного образования, развитие компетенций организации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам для детей и взрослых, а также организационно-педагогического обеспечения их реализации.

Задачи:

- 1) раскрыть теоретико-методологические основы методики дополнительного образования, ее предмет, задачи, принципы и место в системе педагогических наук;
- 2) сформировать умения проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных программ с использованием педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов организации деятельности обучающихся;
- 3) обеспечить освоение методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам;
- 4) развить навыки организации массовых досуговых мероприятий и организационно-педагогического сопровождения методической деятельности педагогов дополнительного образования;
- 5) подготовить обучающихся к применению современных образовательных технологий, в том числе цифровых инструментов и дистанционных технологий, в дополнительном образовании.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (код 01.003), утвержденным приказом Минтруда России от 22.09.2021 № 652н.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика дополнительного образования» (Б1.О.14.02) относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и входит в состав Профильный модуля (Б1.О.14) основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Дополнительное образование детей и взрослых».

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре (очно-заочная форма обучения). Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часов). Форма промежуточной аттестации - экзамен.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить следующие компетенции:

Формируемая компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения (знания, умения, владения)
ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ для детей и взрослых	ПК-1.1. Организует деятельность обучающихся, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы, используя педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы	Знать: основы педагогики и дидактики дополнительного образования детей и взрослых; характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ Уметь: планировать и проводить учебные занятия по дополнительным общеобразовательным программам; создавать условия для развития мотивации обучающихся к обучению и творчеству; использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся Владеть: технологиями проведения учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам; приемами создания мотивирующей образовательной среды; методами организации деятельности обучающихся разных возрастных групп
	ПК-1.2. Осуществляет педагогический контроль и оценку освоения	Знать: виды и формы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся по

	дополнительной общеобразовательной программы, применяет современные оценочные средства	дополнительным общеобразовательным программам; критерии и показатели результативности обучения Уметь: осуществлять текущий контроль и промежуточную аттестацию обучающихся, а также иные формы оценивания образовательных результатов, предусмотренные дополнительными общеобразовательными программами и локальными нормативными актами организации; фиксировать и анализировать динамику освоения программы Владеть: методами контроля и оценки освоения дополнительных общеобразовательных программ; навыками применения современных оценочных средств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий
ПК-3 Способен осуществлять организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	ПК-3.1. Организует и проводит массовые досуговые мероприятия, конкурсы, выставки, фестивали в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ	Знать: технологии организации и проведения массовых досуговых мероприятий; формы и методы организации досуговой, социокультурной и просветительской деятельности обучающихся Уметь: планировать и организовывать досуговые мероприятия, конкурсы, выставки, фестивали с учетом возрастных особенностей обучающихся; координировать взаимодействие педагогических работников и партнеров при проведении мероприятий Владеть: навыками организации массовых мероприятий; технологиями взаимодействия с организациями-партнерами при проведении мероприятий
	ПК-3.2. Осуществляет организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования	Знать: методическое обеспечение деятельности организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы; основы управления в организации, реализующей дополнительные общеобразовательные программы Уметь: осуществлять организационно-педагогическое

		сопровождение педагогов; анализировать состояние и результативность методической работы в организации, реализующей дополнительные общеобразовательные программы Владеть: навыками организации методической работы в организации, реализующей дополнительные общеобразовательные программы; способами координации деятельности педагогических работников
--	--	--

4. Объем и содержание дисциплины

4.1. Общая трудоемкость дисциплины

№	Се м.	В з.е.	В час.	Конт. всего	Л	Сем	КоР	КРП	Конс	Э/З	Контр .	Сам. раб.	Форма аттест.
1	3	4	144	40	12	24	1.6	-	2	0.4	33.6	70.4	Экз

Примечание: контактная работа включает лекции (12 ч.), семинары (24 ч.), контактную работу (1.6 ч.), консультации (2 ч.), экзамен/зачет (0.4 ч.). Контроль - подготовка к экзамену (33.6 ч.).

4.2. Тематический план учебной дисциплины по темам и видам учебной работы

№	Наименование тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем				Сам. раб.	Формир. результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР/Конс /Э		
1	Тема 1. Дополнительное образование в системе образования РФ: сущность, функции, нормативно-правовое регулирование	10,4	4	2	2		6,4	ПК-1, ПК-3
2	Тема 2. Методологические основы методики дополнительного образования	10,4	4	2	2		6,4	ПК-1, ПК-3
3	Тема 3. Проектирование дополнительных общеобразовательных программ	10,4	4	2	2		6,4	ПК-1, ПК-3
4	Тема 4. Методы и технологии обучения в дополнительном образовании	10,4	2	2	2		6,4	ПК-1, ПК-3
5	Тема 5. Формы организации образовательного процесса в дополнительном образовании	10,4	4	2	2		6,4	ПК-1, ПК-3
6	Тема 6. Контроль и оценка образовательных результатов в дополнительном образовании	10,4	4	2	2		6	ПК-1, ПК-3
7	Тема 7. Методика работы с детьми разных возрастных групп в дополнительном образовании	7,4	2	-	2		5,4	ПК-1, ПК-3
8	Тема 8. Методика работы со взрослыми обучающимися в дополнительном образовании	7,4	2	-	2		5,4	ПК-1, ПК-3
9	Тема 9. Цифровые инструменты и дистанционные технологии в дополнительном образовании	7,4	1	-	2		5,4	ПК-1, ПК-3

10	Тема 10. Методика организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся	7,4	2	-	2		5,4	ПК-1, ПК-3
11	Тема 11. Организация досуговых и массовых мероприятий в дополнительном образовании	7,2	2	-	2		5,2	ПК-1, ПК-3
12	Тема 12. Методическое обеспечение и сопровождение педагогов дополнительного образования	7,2	2	-	2		5,2	ПК-1, ПК-3
13	Текущий контроль и промежуточная аттестация	37,6				4	33,6	ПК-1, ПК-3
	Итого	144	40	12	24	4	104	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Тема 1. Дополнительное образование в системе образования РФ: сущность, функции, нормативно-правовое регулирование

Понятие дополнительного образования детей и взрослых, его место в системе непрерывного образования. Историческое становление системы дополнительного образования в России. Федеральный закон № 273-ФЗ, Концепция развития дополнительного образования детей и молодежи до 2030 года, профессиональный стандарт педагога дополнительного образования (ПС 01.003). Типы организаций дополнительного образования. Направленности дополнительных общеобразовательных программ.

Тема 2. Методологические основы методики дополнительного образования

Методика дополнительного образования как область педагогического знания: объект, предмет, задачи. Дидактические принципы, адаптированные к условиям дополнительного образования: добровольность, вариативность, практикоориентированность, индивидуализация. Системно-деятельностный, личностно-ориентированный и компетентностный подходы. Соотношение методики общего и дополнительного образования. Специфика педагогического взаимодействия в условиях свободного выбора обучающегося.

Тема 3. Проектирование дополнительных общеобразовательных программ

Структура дополнительной общеобразовательной программы: общеразвивающие и предпрофессиональные программы. Требования к целеполаганию, планируемым результатам, содержанию и условиям реализации. Разработка учебного плана, календарного учебного графика, рабочей программы. Оценочные и методические материалы как компоненты программы. Экспертиза программ: критерии качества, процедуры внутренней и внешней оценки.

Тема 4. Методы и технологии обучения в дополнительном образовании

Классификация методов обучения применительно к дополнительному образованию: словесные, наглядные, практические, проблемные, исследовательские. Игровые

технологии, технология проектного обучения, кейс-метод, мастер-класс. Выбор методов с учетом направленности программы, возрастных особенностей и уровня подготовки обучающихся. Интерактивные методы обучения. Технология модульного обучения в ДОП.

Тема 5. Формы организации образовательного процесса в дополнительном образовании

Учебное занятие как основная форма организации образовательного процесса. Типы занятий: вводное, обучающее, тренировочное, контрольное, итоговое. Групповые, индивидуальные и коллективные формы работы. Открытое занятие, мастер-класс, творческая мастерская, лаборатория, студия, клуб. Формы организации самостоятельной работы обучающихся. Конструирование занятия: целеполагание, этапы, хронометраж.

Тема 6. Контроль и оценка образовательных результатов в дополнительном образовании

Специфика оценивания в дополнительном образовании: отсутствие стандартизированных требований, ориентация на динамику индивидуальных достижений. Виды контроля: входной, текущий, промежуточный, итоговый. Формы и средства оценивания: портфолио, творческий отчет, выставка, концерт, соревнование, тестирование. Критерии и показатели результативности освоения программы. Безотметочные системы оценивания. Самооценка и взаимооценка обучающихся.

Тема 7. Методика работы с детьми разных возрастных групп в дополнительном образовании

Психолого-педагогические особенности детей дошкольного, младшего школьного, подросткового и старшего школьного возраста в контексте дополнительного образования. Учет ведущей деятельности и зоны ближайшего развития при выборе методов и форм работы. Методика работы с разновозрастными группами. Особенности мотивации обучающихся различных возрастов. Методические приемы удержания интереса и профилактики оттока обучающихся.

Тема 8. Методика работы со взрослыми обучающимися в дополнительном образовании

Андрагогические принципы организации обучения взрослых. Особенности мотивации, целеполагания и учебной деятельности взрослых обучающихся. Формы и методы работы: практикум, тренинг, воркшоп, вебинар, наставничество. Учет профессионального и жизненного опыта обучающихся. Методика организации самостоятельной работы взрослых. Специфика программ дополнительного образования для лиц предпенсионного и пенсионного возраста.

Тема 9. Цифровые инструменты и дистанционные технологии в дополнительном образовании

Нормативно-правовые основы применения дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в ДОП. Платформы и сервисы для организации дистанционного обучения. Проектирование онлайн-занятия: структура, интерактивные элементы, обратная связь. Цифровые инструменты для создания контента, организации совместной работы и оценивания. Смешанное обучение в дополнительном образовании. Обеспечение цифровой безопасности обучающихся.

Тема 10. Методика организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся

Проектная деятельность как метод обучения и форма организации образовательного процесса в ДО. Типология проектов: исследовательские, творческие, социальные, практико-ориентированные. Этапы сопровождения проекта: от замысла до презентации результатов. Организация исследовательской деятельности: постановка проблемы, формулирование гипотезы, сбор и анализ данных. Подготовка обучающихся к участию в конкурсах и конференциях. Критерии оценки проектных и исследовательских работ.

Тема 11. Организация досуговых и массовых мероприятий в дополнительном образовании

Досуговая деятельность как компонент образовательного процесса в организации ДО. Типы массовых мероприятий: конкурсы, фестивали, выставки, концерты, соревнования, квесты. Методика подготовки и проведения массового мероприятия: планирование, сценарий, ресурсное обеспечение, техника безопасности. Организация событийных форматов: хакатон, интенсив, каникулярная программа. Привлечение социальных партнеров и родителей. Анализ результативности мероприятия.

Тема 12. Методическое обеспечение и сопровождение педагогов дополнительного образования

Система методической работы в организации ДО: цели, направления, формы. Методическое сопровождение педагога: консультирование, наставничество, супервизия. Обобщение и распространение педагогического опыта. Организация методических объединений, семинаров, конференций. Аттестация педагогических работников. Ведение методической документации. Профессиональное развитие и самообразование педагога ДО.

4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, семинарам и самостоятельной работе обучающихся

Тема 1. Дополнительное образование в системе образования РФ: сущность, функции, нормативно-правовое регулирование

1. Место дополнительного образования в системе непрерывного образования Российской Федерации.

2. Нормативно-правовое регулирование дополнительного образования: 273-ФЗ, Концепция развития ДОД до 2030 года.

3. Направленности дополнительных общеобразовательных программ и их характеристика.

4. Типы организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы.

Тема 2. Методологические основы методики дополнительного образования

1. Объект, предмет и задачи методики дополнительного образования.

2. Принципы организации образовательного процесса в дополнительном образовании.

3. Системно-деятельностный и личностно-ориентированный подходы в ДО.

4. Отличие методики дополнительного образования от методики общего образования.

Тема 3. Проектирование дополнительных общеобразовательных программ

1. Структура дополнительной общеразвивающей программы.

2. Формулирование целей, задач и планируемых результатов ДОП.

3. Разработка учебного плана и календарного учебного графика.

4. Критерии качества дополнительной общеобразовательной программы.

5. Процедуры экспертизы программ дополнительного образования.

Тема 4. Методы и технологии обучения в дополнительном образовании

1. Классификация методов обучения в дополнительном образовании.

2. Игровые технологии и кейс-метод в ДО: область применения и ограничения.

3. Технология проектного обучения: этапы реализации на занятии.

4. Критерии выбора методов обучения с учетом направленности программы.

Тема 5. Формы организации образовательного процесса в дополнительном образовании

1. Типология учебных занятий в дополнительном образовании.

2. Конструирование занятия: целеполагание, этапы, хронометраж.

3. Групповые, индивидуальные и коллективные формы работы на занятии.

4. Открытое занятие и мастер-класс как формы демонстрации педагогического опыта.

Тема 6. Контроль и оценка образовательных результатов в дополнительном образовании

1. Специфика оценивания в дополнительном образовании.
2. Формы и средства оценивания: портфолио, творческий отчет, выставка, тестирование.
3. Разработка критериев и показателей результативности освоения программы.
4. Безотметочные системы оценивания: возможности и ограничения.
5. Организация самооценки и взаимооценки обучающихся.

Тема 7. Методика работы с детьми разных возрастных групп в дополнительном образовании

1. Психолого-педагогические особенности детей дошкольного возраста в контексте ДО.
2. Методические приемы работы с младшими школьниками на занятиях ДО.
3. Специфика мотивации и работы с подростками в дополнительном образовании.
4. Методика работы со старшеклассниками: профориентационный компонент.
5. Особенности организации занятий в разновозрастных группах.
6. Приемы удержания интереса и профилактики оттока обучающихся.

Тема 8. Методика работы со взрослыми обучающимися в дополнительном образовании

1. Андрагогические принципы и их реализация в дополнительном образовании.
2. Особенности мотивации и целеполагания взрослых обучающихся.
3. Формы работы со взрослыми: практикум, тренинг, воркшоп, вебинар.
4. Учет профессионального и жизненного опыта взрослых в образовательном процессе.
5. Методика организации самостоятельной работы взрослых обучающихся.
6. Специфика программ ДО для лиц предпенсионного и пенсионного возраста.

Тема 9. Цифровые инструменты и дистанционные технологии в дополнительном образовании

1. Нормативно-правовые основы применения дистанционных технологий в ДО.
2. Платформы и сервисы для дистанционного обучения в дополнительном образовании.
3. Проектирование онлайн-занятия: структура, интерактив, обратная связь.
4. Цифровые инструменты для создания образовательного контента.
5. Модели смешанного обучения в дополнительном образовании.
6. Обеспечение цифровой безопасности обучающихся.
7. Оценивание образовательных результатов в дистанционном формате.

Тема 10. Методика организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся

1. Типология проектов в дополнительном образовании.
2. Этапы сопровождения проектной деятельности обучающихся.
3. Организация исследовательской деятельности: от проблемы до презентации результатов.
4. Подготовка обучающихся к участию в конкурсах и конференциях.
5. Критерии оценки проектных и исследовательских работ.
6. Роль педагога как наставника проектной деятельности.

Тема 11. Организация досуговых и массовых мероприятий в дополнительном образовании

1. Типы массовых мероприятий в организации дополнительного образования.
2. Методика разработки сценария массового мероприятия.
3. Ресурсное обеспечение и техника безопасности при проведении мероприятий.
4. Событийные форматы: хакатон, интенсив, каникулярная программа.
5. Привлечение социальных партнеров и родителей к организации мероприятий.
6. Анализ результативности проведенного мероприятия.

Тема 12. Методическое обеспечение и сопровождение педагогов дополнительного образования

1. Система методической работы в организации дополнительного образования.
2. Формы методического сопровождения педагога: консультирование, наставничество, супервизия.
3. Обобщение и распространение педагогического опыта в ДО.
4. Организация методических объединений, семинаров, конференций.
5. Аттестация педагогических работников дополнительного образования.
6. Ведение методической документации педагога ДО.
7. Стратегии профессионального развития и самообразования педагога.

4.5. Примерные вопросы (задания) для подготовки к самостоятельной контролируемой работе обучающихся по изученным темам/разделам

1. Охарактеризуйте этапы становления системы дополнительного образования в России.
2. Проведите сравнительный анализ дополнительных общеразвивающих и предпрофессиональных программ.
3. Раскройте содержание Концепции развития дополнительного образования детей и молодежи до 2030 года.
4. Проанализируйте требования профессионального стандарта педагога дополнительного образования (ПС 01.003) к трудовым функциям.
5. Обоснуйте выбор дидактических принципов для программы технической направленности.
6. Разработайте фрагмент дополнительной общеразвивающей программы (пояснительная записка, цель, задачи, планируемые результаты).
7. Составьте учебный план программы дополнительного образования сроком реализации 1 год.
8. Подберите методы обучения для занятия художественной направленности с детьми 7-10 лет.
9. Разработайте технологическую карту занятия по дополнительной общеобразовательной программе.
10. Сравните игровые и проектные технологии по критериям применимости в ДО.
11. Проанализируйте возможности кейс-метода в дополнительном образовании различных направленностей.
12. Составьте план-конспект открытого занятия с элементами мастер-класса.
13. Разработайте систему критериев и показателей для оценки результатов освоения программы социально-гуманитарной направленности.
14. Предложите модель портфолио обучающегося в системе дополнительного образования.
15. Опишите методические приемы формирования учебной мотивации подростков в ДО.
16. Разработайте рекомендации по организации занятия в разновозрастной группе (8-14 лет).
17. Сравните методики организации обучения детей и взрослых в дополнительном образовании.

18. Составьте программу тренинга для взрослых обучающихся по выбранной тематике.
19. Проанализируйте возможности и ограничения дистанционных технологий в дополнительном образовании различных направленностей.
20. Разработайте сценарий онлайн-занятия с использованием интерактивных цифровых инструментов.
21. Предложите модель смешанного обучения для программы дополнительного образования.
22. Составьте план сопровождения индивидуального проекта обучающегося от замысла до презентации результатов.
23. Разработайте критерии оценки исследовательской работы обучающегося в ДО.
24. Составьте сценарий массового мероприятия (конкурс, фестиваль или выставка) для обучающихся по программе ДО.
25. Проанализируйте формы взаимодействия с социальными партнерами при организации досуговых мероприятий.
26. Разработайте план методического сопровождения начинающего педагога ДО на учебный год.
27. Составьте программу методического семинара для педагогов дополнительного образования.
28. Подготовьте описание педагогического опыта для представления на методическом объединении.
29. Проанализируйте требования к аттестации педагогических работников ДО на первую и высшую квалификационные категории.
30. Разработайте индивидуальный маршрут профессионального развития педагога дополнительного образования на 3 года.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа студентов (СРС, СР) является важным видом учебной и научной деятельности, направленным на развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению задач учебного и профессионального уровня. Самостоятельная работа - обязательная часть учебного процесса для каждого обучающегося, объем которой определяется учебным планом.

Объем, виды и формы самостоятельной работы студентов при реализации дисциплины, порядок ее организации и контроля определяются ведущим преподавателем в

соответствии с Методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы обучающихся Института и доводятся до сведения обучающихся.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся является: изучение теоретического учебного материала на основе конспектов лекций и подготовка к практическим занятиям (повторение ответов на теоретические вопросы к занятиям); работа с литературой для подготовки выступлений с докладом (эссе, рефератом), а также изучения учебной литературы по вопросам, отведенным на самостоятельное освоение (при наличии); подготовка к устному опросу или письменному тестированию, к контрольной работе; самостоятельное выполнение практико-ориентированных заданий.

Методические рекомендации при подготовке к аудиторным занятиям

К аудиторным занятиям относятся лекционные занятия и практические (семинарские) занятия.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к промежуточной аттестации. В процессе конспектирования следует обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающемуся рекомендуется изучить указанную в рабочей программе основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой по теме занятия. Для лучшего понимания содержания программы обучающимся рекомендуется постоянно соотносить знания, получаемые в курсе, с уже накопленными сведениями из области педагогики и психологии, активно задавать вопросы по изучаемому материалу и принимать участие в обсуждениях на практических занятиях.

При решении практических заданий (задач) обучающемуся рекомендуется предварительно повторить теоретический материал по соответствующей теме (вопросу), выписать алгоритм выполнения аналогичных типов заданий и (или) необходимые формулы; кратко отразить исходное условие задания; привести развернутые пояснения хода решения; проанализировать полученные результаты и сформулировать выводы и (или) рекомендации (при необходимости). При решении кейс-заданий в ответе в дополнение к перечисленному следует четко обозначить ключевые факторы / условия, при наличии / соблюдении которых предложенное решение проблемной кейс-ситуации будет эффективным.

Особой формой контактной работы является самостоятельная работа под руководством преподавателя, которая включает тематическую консультацию по

дисциплине рабочего учебного плана соответствующего года обучения или разбор заданий отдельного занятия по соответствующей дисциплине, проводимую еженедельно как индивидуально, так и для мелких групп по утвержденному расписанию. Обучающимся рекомендуется посещать такие занятия по необходимости для обеспечения более эффективной подготовки и качества усвоения учебного материала.

Для лучшего освоения теоретического материала необходимо систематически работать с конспектами лекций, осуществлять аналитическую обработку учебной литературы для самостоятельного изучения (аннотирование, рецензирование, реферирование). Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие, в особенности по вопросам, выносимым на самостоятельное изучение. Представленные в практическом занятии вопросы опираются на пройденный лекционный материал, поэтому к ним желательно готовиться после изучения материала соответствующих лекций.

Доклад и реферат представляют собой сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию. Эссе, в отличие от доклада, предполагает наличие рассуждений выступающего по выбранной проблематике, его авторскую позицию, аргументированную синтезом информации из различных учебных и (или) научных источников. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Готовясь к выступлению с докладом, с эссе или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Начинать подготовку следует составлением плана (конспекта) выступления по изучаемому материалу (вопросу). Далее следует отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

Методические рекомендации по подготовке и выполнению контрольной работы

Контрольная работа выступает оценочным средством рубежного контроля знаний, умений и навыков обучающегося, сформированных по итогам изучения модуля или совокупности взаимосвязанных тем дисциплины.

Контрольная работа проводится после завершения изучения тем, входящих в модуль дисциплины, но не реже двух раз в семестр, выполняется студентом самостоятельно, без

использования вспомогательных материалов (в том числе учебников или конспектов лекций) в отведенное для этого ограниченное время.

Для подготовки к модульной контрольной работе необходимо повторить теоретический материал лекций и примеры выполнения практических заданий по темам модуля. На контрольной работе необходимо прежде всего внимательно прочитать задание, определив, что именно требуется определить, вычислить, описать, обосновать. Выполнять задания в указанной последовательности. Если задание не удастся выполнить сразу, перейти к следующему, вернувшись к нему позже.

6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Образовательная деятельность обучающихся из числа инвалидов и обучающихся в системе дополнительного образования осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, утвержденными Министерством образования и науки РФ 08.04.2014 г. № АК-44/05вн, локальными нормативными актами Института.

В институте образовательная деятельность обучающихся по ДООП осуществляется на основе образовательных программ, дополнительных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В институте созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ОВЗ, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, электронные образовательные ресурсы в формах, дополнительных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение беспрепятственного доступа в здание института и свободное перемещение.

7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы

В соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, локальными нормативными актами Института в рамках реализации дисциплины осуществляется воспитательная работа, направленная на закрепление духовно-нравственных ценностей и (или) развитие высоконравственной личности, способной в полной мере реализовывать свой потенциал и проявить инициативность в условиях современного общества.

Воспитательная работа в рамках реализации дисциплины «Методика дополнительного образования» как компонента образовательной программы основана на использовании аксиологического, культурно-исторического, системно-деятельностного и личностно ориентированного подхода с учетом основных принципов воспитания: гуманистической направленности, совместной деятельности участников образовательного процесса, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности и инклюзивности.

8. Информационно-методическое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Основная учебная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для вузов / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 315 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06274-8. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/584501>

2. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / под редакцией Л. В. Байбородовой. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 241 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-06828-3. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/590592>

Дополнительная литература:

3. Бочарова, Н. И. Методика организации досуговых мероприятий. Организация досуга детей в семье : учебник для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, О. Г. Тихонова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. -

218 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-05479-8. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/586100>

4. Чернышев, А. С. Методика преподавания психологии. Современные технологии : учебник для вузов / А. С. Чернышев, С. В. Сарычев, Н. Н. Гребеньков ; под общей редакцией А. С. Чернышева. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 225 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07453-6. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/585463>

5. Методика профессионального обучения : учебник / под общей редакцией В. И. Блинова. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 219 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-05089-9. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/585625>

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Личный кабинет обучающегося ОЧУ ВО «МИП» (СДО на базе LMS Moodle)	https://sdo.mip.institute/	для авторизованных пользователей
Федеральный портал «Российское образование»	https://ro-edu.ru/	свободный
Институт педагогики дополнительного образования РАО	https://dop.edu.ru/	свободный

8.3. Электронно-библиотечные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ	https://urait.ru/	для авторизованных пользователей

8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

Название ПО	Характер ПО
Microsoft Windows 10 (операционная система)	лицензионное ПО
Microsoft Office (офисное ПО)	лицензионное ПО
7-Zip (архиватор)	свободно распространяемое ПО (под лицензией GNU LGPL)
Яндекс Браузер (Интернет-браузер)	свободно распространяемое отечественное ПО
Kaspersky Free (антивирусное ПО)	свободно распространяемое отечественное ПО

8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru	Ресурс открытого доступа
Интернет-ресурс Российской Государственной Библиотеки	https://www.rsl.ru/	Ресурс открытого доступа
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»	https://cyberleninka.ru/	Ресурс открытого доступа
Некоммерческие интернет-версии СПС КонсультантПлюс	https://www.consultant.ru/online/	Ресурс открытого доступа
Информационно-правовой портал СПС Гарант	https://www.garant.ru	Ресурс открытого доступа

8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами и бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ – основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
1	2	3	4	5	6	7
1	Б1.О.14.02 Методика дополнительного образования	Аудитория 201. Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная мебель: стул с пюпитром для обучающегося — 11 шт., рабочее место преподавателя (стол и стул) — 1 шт., шкаф — 1 шт. Оборудование и технические средства обучения: ноутбук ASUS VivoBook 17 c	117105, Российская Федерация, город Москва, вн.тер.г. муниципальный округ Донской, шоссе Варшавское, дом 2, помещение 3/1; кадастровый номер 77:05:000102 0:3654; Антресоль 1-го этажа, помещение III, комната 1 (Аудитория внутренний	Аренда	АНО ДПО «Московская бизнес академия» (АНО ДПО «МБА»), ИНН 972503476 5, ОГРН 120770028 5143	Договор аренды нежилых помещений № 20-03/26 от 20.03.2026 в редакции Дополнительного соглашения № 1 от 18.06.2026; срок аренды 11 месяцев, с 20.03.2026 по 19.02.2027 (государственная регистрация не требуется - абз. 2 п. 2

		доступом к сети «Интернет» — 1 шт., проектор мультимедийный BenQ MS560 — 1 шт., экран для проектора настенный DEXP WM-60 — 1 шт. Программное обеспечение: операционная система Windows 10, пакет офисных программ Microsoft Office, антивирусная программа «Лаборатория Касперского», архиватор 7-Zip (свободная лицензия), Яндекс.Браузер (свободная лицензия)	№ 201; 28,4 кв.м.)			ст. 651 ГК РФ); кадастровый номер 77:05:0001 020:3654; право собственности арендодателя зарегистрировано в ЕГРН 27.02.2024, № 77:05:0001 020:3654-77/051/2024-6
	Б1.О.14.02 (практикумы организации и проведения мероприятий)	Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа и практических занятий по организации мероприятий (Аудитория 101). Специализированная мебель: стул с пюпитром для обучающегося - 20 шт. (трансформируемая расстановка), рабочее место преподавателя (стол и стул) - 1 шт., шкаф - 1 шт. Оборудование и технические средства обучения: ноутбук Apple MacBook Air 2020 M1 с доступом к сети «Интернет» - 1 шт., проектор мультимедийный BenQ MS560 - 1 шт.,	117105, Российская Федерация, город Москва, вн.тер.г. муниципальный округ Донской, шоссе Варшавское, дом 2, помещение 3/1; кадастровый номер 77:05:000102 0:3654; Этаж 1, помещение III, комната 1 (Аудитория внутренний № 101; 42,0 кв.м.)	Аренда	АНО ДПО «Московская бизнес академия» (АНО ДПО «МБА»), ИНН 972503476 5, ОГРН 120770028 5143	Договор аренды нежилых помещений № 20-03/26 от 20.03.2026 в редакции Дополнительного соглашения № 1 от 18.06.2026; срок аренды 11 месяцев, с 20.03.2026 по 19.02.2027 (государственная регистрация не требуется - абз. 2 п. 2 ст. 651 ГК РФ); кадастровый номер 77:05:0001

		экран для проектора настенный DEXP WM-60 - 1 шт., портативная акустическая система с микрофоном - 1 шт. Программное обеспечение: операционная система Windows 10, пакет офисных программ Microsoft Office, антивирусная программа «Лаборатория Касперского», архиватор 7-Zip (свободная лицензия), Яндекс.Браузер (свободная лицензия) Назначение: практикумы организации и проведения мероприятий.				020:3654; право собственно сти арендодате ля зарегистри ровано в ЕГРН 27.02.2024, № 77:05:0001 020:3654- 77/051/202 4-6
--	--	---	--	--	--	---

9. Процедуры оценивания, определяющие результаты обучения по дисциплине и фонд оценочных средств по дисциплине

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине «Методика дополнительного образования» проводятся с целью определения степени освоения обучающимися образовательной программы.

Виды контроля	Оценочное средство
Текущий контроль	Опрос, тестирование, практические задания и кейсы, доклад
Рубежный контроль	Контрольная работа, реферат, эссе
Промежуточный контроль	Экзамен

9.1. Краткая характеристика оценочных средств, используемых в процессе изучения дисциплины

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	КИМ
1	Опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося.	Вопросы по темам дисциплины
2	Тестирование	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

3	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Комплект контрольных заданий по вариантам
4	Практические задания и кейсы	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач.	Практико-ориентированные задания
5	Доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической темы.	Темы докладов
6	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы.	Темы рефератов
7	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ с использованием изученного материала, делать выводы.	Темы эссе

9.2. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

№	Наименование и содержание	Краткое содержание	Формы текущего контроля	Компетенции
1	Тема 1. Дополнительное образование в системе образования РФ: сущность, функции, нормативно-правовое регулирование	Понятие дополнительного образования детей и взрослых, его место в системе непрерывного образования. Историческое становл...	Опрос, тестирование	ПК-1.1
2	Тема 2. Методологические основы методики дополнительного образования	Методика дополнительного образования как область педагогического знания: объект, предмет, задачи. Дидактические принципы...	Опрос, практические задания	ПК-1.1
3	Тема 3. Проектирование дополнительных общеобразовательных программ	Структура дополнительной общеобразовательной программы: общеразвивающие и предпрофессиональные программы. Требования к ц...	Опрос, практические задания и кейсы	ПК-1.1, ПК-1.2
4	Тема 4. Методы и технологии обучения в дополнительном образовании	Классификация методов обучения применительно к дополнительному образованию: словесные, наглядные, практические, проблемн...	Опрос, тестирование, доклад	ПК-1.1
5	Тема 5. Формы организации образовательного процесса в дополнительном образовании	Учебное занятие как основная форма организации образовательного процесса. Типы занятий: вводное, обучающее, тренировочно...	Опрос, практические задания и кейсы	ПК-1.1
6	Тема 6. Контроль и оценка образовательных результатов в дополнительном образовании	Специфика оценивания в дополнительном образовании: отсутствие стандартизированных требований, ориентация на динамику инд...	Опрос, тестирование, контрольная работа	ПК-1.2
7	Тема 7. Методика работы с детьми разных возрастных групп в дополнительном образовании	Психолого-педагогические особенности детей дошкольного, младшего школьного, подросткового и старшего школьного возраста ...	Опрос, практические задания	ПК-1.1
8	Тема 8. Методика работы со взрослыми обучающимися в дополнительном образовании	Андрагогические принципы организации обучения взрослых. Особенности мотивации, целеполагания и учебной деятельности взро...	Опрос, практические задания	ПК-1.1

9	Тема 9. Цифровые инструменты и дистанционные технологии в дополнительном образовании	Нормативно-правовые основы применения дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в ДОП. Платформы ...	Опрос, тестирование, практические задания	ПК-1.1
10	Тема 10. Методика организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся	Проектная деятельность как метод обучения и форма организации образовательного процесса в ДО. Типология проектов: исслед...	Опрос, практические задания и кейсы	ПК-1.1, ПК-1.2
11	Тема 11. Организация досуговых и массовых мероприятий в дополнительном образовании	Досуговая деятельность как компонент образовательного процесса в организации ДО. Типы массовых мероприятий: конкурсы, фе...	Опрос, практические задания и кейсы, контрольная работа	ПК-3.1
12	Тема 12. Методическое обеспечение и сопровождение педагогов дополнительного образования	Система методической работы в организации ДО: цели, направления, формы. Методическое сопровождение педагога: консультиро...	Опрос, реферат, эссе	ПК-3.2

9.3. Критерии оценки текущего контроля и промежуточной аттестации

Критерии оценки	Баллы	Оценка
Опрос		
Обучающийся демонстрирует глубокое знание материала, отвечает полно и аргументированно, приводит примеры из практики дополнительного образования	90-100	5 (отлично)
Обучающийся демонстрирует хорошее знание материала, отвечает достаточно полно, допускает незначительные неточности	74-89	4 (хорошо)
Обучающийся демонстрирует удовлетворительное знание материала, отвечает неполно, допускает ошибки	60-73	3 (удовл.)
Обучающийся не демонстрирует знание материала, не может ответить на вопросы	0-59	2 (неуд.)
Тестирование		
Правильно выполнено 90-100% заданий	90-100	5 (отлично)
Правильно выполнено 74-89% заданий	74-89	4 (хорошо)
Правильно выполнено 60-73% заданий	60-73	3 (удовл.)
Правильно выполнено менее 60% заданий	0-59	2 (неуд.)
Контрольная работа		
Работа выполнена полностью, все задания решены верно, ответы аргументированы	90-100	5 (отлично)
Работа выполнена в основном верно, допущены незначительные ошибки	74-89	4 (хорошо)
Работа выполнена частично, допущены существенные ошибки	60-73	3 (удовл.)
Работа не выполнена или выполнена с грубыми ошибками	0-59	2 (неуд.)
Практические задания и кейсы		
Задание выполнено полностью, решение обосновано, продемонстрировано умение применять теоретические знания на практике	90-100	5 (отлично)
Задание выполнено в целом верно, решение обосновано, допущены незначительные недочеты	74-89	4 (хорошо)
Задание выполнено частично, решение недостаточно обосновано	60-73	3 (удовл.)
Задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	0-59	2 (неуд.)
Доклад / Реферат / Эссе		
Работа выполнена самостоятельно, тема раскрыта полностью, использованы актуальные источники, выводы аргументированы	90-100	5 (отлично)
Работа выполнена самостоятельно, тема раскрыта в целом, допущены незначительные недочеты в оформлении или аргументации	74-89	4 (хорошо)

Тема раскрыта частично, использовано недостаточное количество источников, выводы слабо аргументированы	60-73	3 (удовл.)
Тема не раскрыта, работа содержит существенные ошибки или признаки плагиата	0-59	2 (неуд.)

9.4. Процедура промежуточной аттестации

Процедура промежуточной аттестации (Экзамен)

Сдача экзамена предусмотрена в форме выполнения тестовых и практико-ориентированных заданий по дисциплине (см. ФОС). Продолжительность тестирования - 30 минут.

Оценка «отлично» - от 85 до 100 баллов; «хорошо» - от 67 до 84; «удовлетворительно» - от 50 до 66; «неудовлетворительно» - 49 и менее. «Зачтено» - от 50 до 100; «не зачтено» - 49 и менее.

Итоговый рейтинг обучающегося за семестр формируется по одному из двух вариантов:

1. на основе текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации с применением весовых коэффициентов (для обучающихся, прошедших промежуточную аттестацию в форме экзамена или экзамена);
2. на основе только текущего рейтинга (для обучающихся, получивших оценку без прохождения промежуточной аттестации).

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с принципом непрерывности формирования и оценивания учебных достижений и позволяет определить уровень освоения дисциплины (модуля, практики) за семестр в целом.

Итоговый рейтинг обучающегося за семестр исчисляется исходя из 5- балльной системы оценивания по следующей формуле:

Итоговый рейтинг за семестр = ТР * 0,7 + Рейтинг ПА * 0,3;

где

ТР – итоговые текущий рейтинг обучающегося за семестр;

рейтинг ПА – оценка на экзамене/зачете.

0,7 и 0,3 – весовые коэффициенты, отражающие соотношение значимости текущего контроля (70%) и промежуточной аттестации (30%) в итоговой оценке.

Применение весовых коэффициентов 0,7 для текущего рейтинга и 0,3 для рейтинга промежуточной аттестации обусловлено необходимостью стимулирования систематической работы обучающихся в течение семестра и обеспечения объективной интегральной оценки результатов освоения дисциплины (модуля), практики, курсовой работы (проекта).

При получении права на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации обучающийся освобождается от сдачи экзамена/зачета. Оценка на промежуточной аттестации приравнивается к текущему рейтингу:

$$ИР_{сем} = ТР$$

В случаях, когда достигнутый обучающимся текущий рейтинг за семестр не позволяет ему получить положительную оценку итогового рейтинга согласно формуле из пункта 4.24 Положения О БРС или обучающийся претендует на более высокий результат, он имеет возможность пройти промежуточную аттестацию в период зачетно-экзаменационной сессии, при которой итоговый рейтинг определяется исключительно результатом экзамена или экзамена без применения весовых коэффициентов.

Итоговый рейтинг такого обучающегося по промежуточной аттестации формируется с нуля по результатам прохождения им промежуточной аттестации (экзамена или экзамена) в период зачетно-экзаменационной сессии. При проведении промежуточной аттестации обучающийся должен ответить на экзаменационный билет, включающий вопросы и практико-ориентированное задание.

Итоговый рейтинг обучающегося по промежуточной аттестации определяется как сумма баллов, полученных обучающимся при ответах на теоретические вопросы (0-3,0 баллов) и практические задания (0-2,0 баллов) экзаменационного билета, максимальное количество баллов 5,0.

По дисциплинам с формой промежуточной аттестации «зачет» итоговый рейтинг за семестр является окончательным результатом. Если он ниже 3,0 баллов, то обучающийся получает неудовлетворительную оценку и направляется на повторную промежуточную аттестацию (пересдачу).

Итоговый рейтинг обучающегося за семестр (в случае получения оценки «автоматом») или итоговый рейтинг обучающегося по промежуточной аттестации формирует его семестровую оценку по дисциплине (практике, курсовой работе (проекту)).

Максимальное общее количество баллов за учебную дисциплину (практику, курсовую работу (проект)) – 5,0 баллов. Шкала перевода баллов в оценку по пятибалльной системе единая для всех видов учебной деятельности (дисциплины, практики, курсовой работы):

Таблица - Перевод рейтинговых баллов в оценки по пятибалльной системе

Итоговый рейтинг за семестр / Итоговый рейтинг за	Оценка по пятибалльной системе	
	Экзамен / экзамен	Экзамен

промежуточную аттестацию		
> =4,5	5, «отлично»	Зачтено
> =3,7 и < 4,5	4, «хорошо»	
3,0 и < 3,7 при отсутствии хотя бы одной неудовлетворительной оценки	3, «удовлетворительно»	
< 3,0 или присутствует хотя бы одна неудовлетворительная оценка за компоненты компетенций.	2, «неудовлетворительно»	Не зачтено

9.5. Критерии оценки промежуточной аттестации (экзамен) по дисциплине

Результат экзамена	Критерии
отлично (5)	Обучающийся демонстрирует глубокое и системное знание теоретических основ методики дополнительного образования, свободно оперирует понятийным аппаратом, приводит примеры из практики, демонстрирует способность к анализу и обобщению, умеет применять полученные знания для решения профессиональных задач. Компетенции ПК-1, ПК-3 сформированы на высоком уровне.
хорошо (4)	Обучающийся демонстрирует достаточно полное знание материала, владеет понятийным аппаратом, способен анализировать педагогические ситуации, однако допускает незначительные неточности в ответах. Компетенции ПК-1, ПК-3 сформированы на среднем уровне.
удовлетворительно (3)	Обучающийся демонстрирует знание основных положений дисциплины, однако испытывает затруднения при анализе педагогических ситуаций, допускает существенные ошибки. Компетенции ПК-1, ПК-3 сформированы на минимально допустимом уровне.
неудовлетворительно (2)	Обучающийся не демонстрирует знание основных положений дисциплины, не способен анализировать педагогические ситуации, допускает грубые ошибки. Компетенции ПК-1, ПК-3 не сформированы.

9.6. Показатели оценки уровня сформированности компетенций по дисциплине

Показатель	2 (неуд.)	3 (удовл.)	4 (хорошо)	5 (отлично)
ПК-1 (Знает)	Не знает основы дидактики ДО, методы и формы организации деятельности	Знает отдельные положения дидактики ДО, перечисляет основные методы	Знает основы дидактики ДО, характеризует методы, формы и средства организации деятельности	Глубоко знает дидактику ДО, системно характеризует методы, формы, критерии контроля и оценки
ПК-1 (Умеет)	Не умеет планировать занятия и оценивать результаты	Умеет планировать отдельные элементы занятия, оценивать результаты по заданным критериям	Умеет планировать и проводить занятия, применять формы оценивания	Умеет целостно проектировать образовательный процесс, применять разнообразные формы оценивания
ПК-1 (Владеет)	Не владеет технологиями проведения занятий и оценивания	Владеет отдельными приемами проведения занятий и методами оценивания	Владеет технологиями проведения занятий, приемами создания мотивирующей среды, методами контроля	Свободно владеет технологиями организации деятельности обучающихся разных возрастных групп, применяет современные оценочные средства
ПК-3 (Знает)	Не знает технологии организации мероприятий и методической работы	Знает отдельные формы массовых мероприятий и направления методической работы	Знает технологии организации мероприятий, формы методического сопровождения	Глубоко знает технологии организации массовых мероприятий, системно характеризует методическое обеспечение

ПК-3 (Умеет)	Не умеет организовывать мероприятия и осуществлять методическое сопровождение	Умеет организовать отдельные элементы мероприятия, оказывать фрагментарную методическую помощь	Умеет планировать и организовывать мероприятия, осуществлять методическое сопровождение	Умеет комплексно организовывать мероприятия с привлечением партнеров, системно сопровождать педагогов
ПК-3 (Владеет)	Не владеет навыками организации мероприятий и методической работы	Владеет отдельными навыками организации мероприятий	Владеет навыками организации мероприятий и методической работы	Свободно владеет навыками организации массовых мероприятий и комплексного методического сопровождения

10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

10.1. Типовые контрольные задания для проведения текущего/рубежного контроля по дисциплине (модулю)

Примерные темы докладов:

1. Становление и развитие системы дополнительного образования в России
2. Зарубежный опыт организации неформального образования детей и молодежи
3. Концепция развития дополнительного образования детей и молодежи до 2030 года: ключевые направления
4. Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования: требования к компетенциям
5. Инновационные методы обучения в дополнительном образовании
6. Геймификация как педагогическая технология в дополнительном образовании
7. Особенности мотивации обучающихся разных возрастных групп в ДО
8. Андрагогические принципы в дополнительном образовании взрослых
9. Цифровая трансформация дополнительного образования
10. Сетевое взаимодействие в реализации программ дополнительного образования
11. Наставничество как форма методического сопровождения педагогов ДО
12. Инклюзивные практики в дополнительном образовании

Примерные темы рефератов:

1. Нормативно-правовая база дополнительного образования детей и взрослых в Российской Федерации
2. Системно-деятельностный подход в проектировании дополнительных общеобразовательных программ
3. Методика разработки дополнительной общеразвивающей программы: от замысла до экспертизы
4. Проектная деятельность как средство развития творческих способностей обучающихся в ДО

5. Портфолио как инструмент оценки индивидуальных достижений в дополнительном образовании

6. Методика организации дистанционного обучения в дополнительном образовании

7. Формы и методы работы с одаренными детьми в системе дополнительного образования

8. Социальное партнерство в реализации программ дополнительного образования

9. Методика подготовки и проведения конкурсных мероприятий в организации ДО

10. Система мониторинга качества дополнительного образования

11. Методическое обеспечение деятельности организации дополнительного образования

12. Профессиональное выгорание педагогов ДО: профилактика и преодоление

13. Воспитательный потенциал дополнительного образования детей

14. Методика организации летних образовательных программ и каникулярных школ

15. Технологии смешанного обучения в дополнительном образовании

Примерные темы эссе:

1. Дополнительное образование как пространство свободного выбора: миф или реальность?

2. Может ли искусственный интеллект заменить педагога дополнительного образования?

3. Почему подростки уходят из кружков и секций: анализ причин и пути решения

4. Дополнительное образование взрослых: мода или необходимость?

5. Роль массовых мероприятий в формировании детского сообщества

6. Педагог дополнительного образования: учитель, наставник или тьютор?

Контрольные работы:

Контрольная работа № 1 (темы 1-6)

Вариант 1:

1. Раскройте сущность и функции дополнительного образования в системе образования РФ.

2. Охарактеризуйте дидактические принципы организации образовательного процесса в ДО.

3. Опишите структуру дополнительной общеразвивающей программы.

4. Предложите систему оценивания для программы художественной направленности.

Вариант 2:

1. Проанализируйте нормативно-правовые основы деятельности организаций дополнительного образования.
2. Сравните системно-деятельностный и личностно-ориентированный подходы в контексте ДО.
3. Обоснуйте выбор методов обучения для программы технической направленности.
4. Разработайте критерии экспертизы дополнительной общеобразовательной программы.

Контрольная работа № 2 (темы 7-12)

Вариант 1:

1. Охарактеризуйте методические приемы работы с подростками в дополнительном образовании.
2. Раскройте возможности дистанционных технологий для реализации ДОП.
3. Опишите этапы сопровождения проектной деятельности обучающихся.
4. Предложите план организации фестиваля творческих достижений обучающихся.

Вариант 2:

1. Сравните методику организации обучения детей младшего школьного возраста и взрослых в ДО.
2. Разработайте модель смешанного обучения для программы социально-гуманитарной направленности.
3. Предложите критерии оценки исследовательской работы обучающегося в ДО.
4. Составьте план методического сопровождения начинающего педагога ДО на полугодие.

Практико-ориентированные задания:

1. Разработайте технологическую карту занятия по дополнительной общеобразовательной программе для детей 10-12 лет с использованием игровых технологий.
2. Составьте план-конспект мастер-класса для педагогов ДО по теме "Интерактивные методы обучения на занятиях".
3. Спроектируйте систему мониторинга образовательных результатов обучающихся по программе ДО (направленность на выбор): цели, критерии, формы контроля, диагностический инструментарий.
4. Разработайте положение о проведении конкурса (фестиваля, выставки) для обучающихся по программам дополнительного образования: цели, участники, номинации, критерии оценки, порядок проведения.

10.2. Оценочные средства текущего контроля для проведения текущего/рубежного/промежуточного контроля

Система оценивания тестовых заданий:

Тип задания		Кол-во	Баллы за 1 задание	Время (мин)	Макс. баллов
Задания с 1 вариантом ответа		12	1	1	12
Задания с 2 вариантами ответа		10	2	2	20
Задания открытого типа на дополнение		10	2	2	20
Задания на установление соответствия		10	3	3	30
Практико-ориентированные задания (кейсы)		10	5	10	50
Номер задания	Правильный ответ		Содержание вопроса		
Задания с 1 вариантом ответа					
ПК-1.1.1	Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»		Основной нормативный документ, определяющий правовые основы дополнительного образования в Российской Федерации: 1) Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 2) Концепция развития дополнительного образования детей и молодежи до 2030 года 3) Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования 4) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования		
ПК-1.1.2	добровольность участия обучающихся		Принцип организации дополнительного образования, отличающий его от общего образования: 1) добровольность участия обучающихся 2) обязательность освоения программы 3) единообразие содержания образования 4) стандартизация результатов обучения		
ПК-1.1.3	проектный метод		К методам обучения, наиболее характерным для дополнительного образования, относится: 1) проектный метод 2) репродуктивное заучивание 3) фронтальный опрос 4) диктант		
ПК-1.1.4	учебное занятие		Основная форма организации образовательного процесса в дополнительном образовании: 1) учебное занятие 2) урок 3) лекция 4) самоподготовка		
ПК-1.1.5	системно-деятельностный		Подход, предполагающий ориентацию на активную деятельность обучающегося как основу и средство достижения образовательных результатов: 1) системно-деятельностный 2) информационный 3) репродуктивный 4) знаниево-ориентированный		
ПК-1.2.1	входной		Вид контроля, направленный на выявление начального уровня подготовки обучающихся при зачислении на программу ДО: 1) входной 2) текущий 3) промежуточный 4) итоговый		
ПК-1.2.2	портфолио		Средство оценивания, позволяющее фиксировать индивидуальные достижения обучающегося на протяжении всего периода освоения программы ДО: 1) портфолио 2) контрольная работа 3) устный опрос 4) тестирование		
ПК-1.2.3	ориентация на динамику индивидуальных достижений обучающегося		Особенность оценивания в дополнительном образовании по сравнению с общим образованием: 1) ориентация на динамику индивидуальных достижений обучающегося 2) использование пятибалльной шкалы оценивания 3) обязательная стандартизация оценочных процедур 4) единые для всех программ критерии оценки		
ПК-3.1.1	фестиваль творческих достижений обучающихся		К массовым досуговым мероприятиям в организации дополнительного образования относится: 1) фестиваль творческих достижений обучающихся 2) индивидуальная консультация педагога 3) заседание методического объединения 4) разработка образовательной программы		
ПК-3.1.2	хакатон		Событийный формат, предполагающий интенсивную командную работу над решением практической задачи в ограниченное время: 1) хакатон 2) лекция 3) семинар 4) экскурсия		
ПК-3.2.1	наставничество		Форма методического сопровождения, при которой опытный педагог оказывает систематическую помощь начинающему		

		коллеге: 1) наставничество 2) аттестация 3) самообразование 4) лицензирование
ПК-3.2.2	совершенствование профессионального мастерства и обмен опытом	Основная цель методического объединения педагогов дополнительного образования: 1) совершенствование профессионального мастерства и обмен опытом 2) контроль посещаемости занятий обучающимися 3) распределение учебной нагрузки 4) ведение бухгалтерского учета организации
Задания с 2 вариантами ответа		
ПК-1.1.6	вариативность содержания образования; практикоориентированность обучения	К дидактическим принципам дополнительного образования относятся (выберите 2 ответа): 1) вариативность содержания образования 2) единообразие учебных программ 3) практикоориентированность обучения 4) обязательность посещения занятий
ПК-1.1.7	мастер-класс; кейс-метод	К интерактивным методам обучения в дополнительном образовании относятся (выберите 2 ответа): 1) мастер-класс 2) диктовка конспекта 3) кейс-метод 4) фронтальный опрос
ПК-1.1.8	пояснительная записка с указанием цели и задач программы; учебный план с указанием объема и содержания	Обязательными компонентами дополнительной общеразвивающей программы являются (выберите 2 ответа): 1) пояснительная записка с указанием цели и задач программы 2) федеральный государственный образовательный стандарт 3) учебный план с указанием объема и содержания 4) единый государственный экзамен по дисциплине
ПК-1.2.4	творческий отчет; выставка работ обучающихся	К формам итогового оценивания в дополнительном образовании относятся (выберите 2 ответа): 1) творческий отчет 2) единый государственный экзамен 3) выставка работ обучающихся 4) государственная итоговая аттестация
ПК-1.2.5	уровень освоения предметных знаний и умений; динамика личностного развития обучающегося	Критериями результативности освоения дополнительной общеобразовательной программы могут выступать (выберите 2 ответа): 1) уровень освоения предметных знаний и умений 2) средний балл ЕГЭ обучающегося 3) динамика личностного развития обучающегося 4) результаты всероссийских проверочных работ
ПК-3.1.3	возрастные особенности участников; требования техники безопасности	При организации массового мероприятия в организации ДО необходимо учитывать (выберите 2 ответа): 1) возрастные особенности участников 2) расписание уроков в общеобразовательной школе 3) требования техники безопасности 4) результаты ОГЭ участников
ПК-3.1.4	каникулярная программа; интенсив	К событийным форматам в дополнительном образовании относятся (выберите 2 ответа): 1) каникулярная программа 2) родительское собрание 3) интенсив 4) заседание ученого совета
ПК-3.2.3	публикация методических материалов; проведение открытого занятия	Формами обобщения педагогического опыта в дополнительном образовании являются (выберите 2 ответа): 1) публикация методических материалов 2) заполнение табеля учета рабочего времени 3) проведение открытого занятия 4) ведение журнала посещаемости
ПК-3.2.4	повышение квалификации педагогических работников; экспертиза образовательных программ	К направлениям методической работы в организации ДО относятся (выберите 2 ответа): 1) повышение квалификации педагогических работников 2) хозяйственное обслуживание здания 3) экспертиза образовательных программ 4) бухгалтерский учет
ПК-1.1.9	опора на жизненный и профессиональный опыт обучающегося; совместное планирование образовательного процесса	Андрагогическими принципами обучения взрослых в дополнительном образовании являются (выберите 2 ответа): 1) опора на жизненный и профессиональный опыт обучающегося 2) приоритет игровой деятельности 3) совместное планирование образовательного процесса 4) обязательный контроль домашних заданий родителями
Задания открытого типа на дополнение		
ПК-1.1.10	личностно-ориентированным	Подход к организации образовательного процесса, предполагающий учет индивидуальных особенностей, интересов и потребностей каждого обучающегося, называется подходом.
ПК-1.1.11	общеобразовательная	Документ, определяющий содержание образования определенного уровня и направленности в организации дополнительного образования, называется дополнительной программой.

ПК-1.1.12	модульное	Технология организации обучения, при которой образовательный контент структурируется в виде автономных блоков с четко определенными целями и результатами, называется _____ обучение.
ПК-1.2.6	безотметочной	Система оценивания образовательных результатов в дополнительном образовании, не предполагающая выставления отметок по балльной шкале, называется _____ системой оценивания.
ПК-1.2.7	самооценка	Форма оценивания, при которой обучающиеся самостоятельно анализируют и оценивают результаты своей деятельности, называется _____.
ПК-1.1.13	смешанным	Модель организации образовательного процесса, сочетающая очное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий, называется _____ обучением.
ПК-3.1.5	сценарий	Письменный документ, содержащий последовательное описание хода массового мероприятия, включая реплики ведущих, описание действий участников и технические указания, называется _____.
ПК-3.1.6	каникулярной	Краткосрочная образовательная программа, реализуемая в период школьных каникул и направленная на освоение нового опыта, называется _____ программой.
ПК-3.2.5	аттестация	Процедура установления соответствия уровня квалификации педагога требованиям, предъявляемым к первой или высшей квалификационной категории, называется _____.
ПК-3.2.6	супервизия	Форма методического сопровождения, при которой более опытный специалист наблюдает за профессиональной деятельностью коллеги и предоставляет обратную связь для профессионального развития, называется _____.
Задания на установление соответствия		
ПК-1.1.14	1-б, 2-в, 3-г, 4-а	Установите соответствие между возрастной группой обучающихся и ведущей деятельностью: 1) дошкольники 2) младшие школьники 3) подростки 4) старшие школьники а) учебно-профессиональная деятельность б) игровая деятельность в) учебная деятельность г) интимно-личностное общение со сверстниками
ПК-1.1.15	1-б, 2-в, 3-а, 4-г	Установите соответствие между методом обучения и его характеристикой: 1) кейс-метод 2) мастер-класс 3) проектный метод 4) игровая технология а) создание конечного продукта через последовательные этапы планирования, реализации и презентации б) анализ конкретной практической ситуации и выработка решения в) демонстрация профессионального мастерства с вовлечением участников г) моделирование ситуаций и ролей для освоения нового опыта
ПК-1.2.8	1-б, 2-в, 3-г, 4-а	Установите соответствие между видом контроля и его назначением: 1) входной контроль 2) текущий контроль 3) промежуточный контроль 4) итоговый контроль а) определение уровня освоения программы по завершении обучения б) выявление начального уровня подготовки при зачислении в) отслеживание динамики освоения материала в ходе обучения г) оценка результатов за определенный период обучения
ПК-1.1.16	1-б, 2-в, 3-а, 4-г	Установите соответствие между типом занятия и его основной задачей: 1) вводное занятие 2) обучающее занятие 3) тренировочное занятие 4) контрольное занятие а) закрепление и отработка освоенных умений и навыков б) знакомство с содержанием программы, формирование интереса и мотивации в) освоение нового учебного материала г) проверка уровня освоения содержания программы
ПК-3.1.7	1-в, 2-а, 3-б, 4-г	Установите соответствие между типом массового мероприятия и его характеристикой: 1) фестиваль 2) конкурс 3) выставка 4) квест а) состязание участников по заданным критериям с определением победителей б) публичная демонстрация творческих работ обучающихся в) массовое празднично-образовательное мероприятие г) командная игра с поэтапным прохождением заданий на маршруте

ПК-3.2.7	1-б, 2-г, 3-а, 4-в	Установите соответствие между формой методической работы и ее содержанием: 1) методическое объединение 2) педагогическая мастерская 3) методический семинар 4) конкурс профессионального мастера а) коллективное изучение актуальных вопросов теории и практики образования б) постоянно действующее профессиональное сообщество педагогов в) демонстрация и оценка профессиональных компетенций педагогов г) практическое освоение конкретных приемов и технологий
ПК-1.2.9	1-б, 2-г, 3-в, 4-а	Установите соответствие между формой оценивания и объектом оценки: 1) портфолио 2) творческий отчет 3) соревнование 4) тестирование а) уровень освоения теоретических знаний б) индивидуальная динамика достижений за период обучения в) практические умения в условиях состязательной деятельности г) результаты творческой деятельности за определенный период
ПК-3.1.8	1-б, 2-а, 3-в, 4-г	Установите соответствие между этапом подготовки массового мероприятия и его содержанием: 1) планирование 2) подготовительный этап 3) проведение 4) аналитический этап а) репетиции, оформление площадки, подготовка материалов и оборудования б) определение целей, формата, сроков, ответственных в) реализация сценария, координация участников г) сбор обратной связи, анализ достижения целей
ПК-1.1.19	1-б, 2-г, 3-в, 4-а	Установите соответствие между направленностью ДОП и примером программы: 1) техническая 2) художественная 3) естественнонаучная 4) социально-гуманитарная а) «Юный журналист: основы медиаграмотности» б) «Робототехника и программирование» в) «Экспериментальная биология» г) «Студия современного танца»
ПК-3.2.9	1-б, 2-г, 3-а, 4-в	Установите соответствие между уровнем методической работы и его содержанием: 1) индивидуальный уровень 2) уровень методического объединения 3) уровень организации 4) сетевой уровень а) педагогический совет, внутренняя система оценки качества б) самообразование педагога, работа над методической темой в) межорганизационное взаимодействие, совместные конференции г) взаимопосещение занятий, разработка общих рекомендаций
Практико-ориентированные задания (кейсы)		
ПК-1.1.17	Необходимо провести диагностику причин снижения мотивации. Методические меры: внедрение игровых технологий и элементов соревнования; дифференциация заданий по уровню сложности; организация выставок и мини-конкурсов; включение проектной деятельности с возможностью выбора темы; привлечение родителей. Для 8-9 лет - игровая и наглядно-практическая деятельность, для 11-12 лет - творческая самостоятельность и социальное признание.	Педагог ДО ведет программу художественной направленности для детей 8-12 лет. На занятия записались 15 человек, к третьему месяцу регулярно посещают 7. Родители сообщают, что дети потеряли интерес. Предложите комплекс методических мер для повышения мотивации и профилактики оттока.
ПК-1.2.10	Модель безотметочного оценивания: уровневая система (стартовый, базовый, продвинутой). Формы: входная диагностика интересов; текущее оценивание через лабораторные журналы и листы самооценки; промежуточное - защита мини-проектов; итоговое - исследовательская работа. Инструменты: портфолио достижений, карта индивидуального продвижения, взаимооценка по согласованным критериям.	В организации ДО реализуется программа естественнонаучной направленности для подростков 13-15 лет. Руководство поставило задачу разработать систему оценивания без традиционных отметок. Предложите модель безотметочного оценивания.
ПК-3.1.9	План подготовки: формирование оргкомитета, определение формата (3 площадки по направленностям), разработка	Организация ДО планирует городской фестиваль детского творчества для обучающихся по программам художественной, технической и социально-гуманитарной

	положения. Номинации по направленностям, дифференциация по возрастным группам 7-10, 11-14, 15-17 лет. Критерии: оригинальность, техническое мастерство, соответствие теме, качество презентации. Ресурсное обеспечение: помещения, оборудование, расходные материалы, призовой фонд. Техника безопасности: инструктаж, дежурство медработника, план эвакуации.	направленностей. Ожидается 200 детей 7-17 лет. Разработайте план подготовки и проведения.
ПК-3.2.8	Программа: назначение наставников. 1-й месяц: знакомство с документацией, посещение занятий наставника. 2-4 месяцы: взаимопосещение, индивидуальные консультации, участие в МО. 5-8 месяцы: открытое занятие, методические семинары, разработка фрагмента программы. 9-12 месяцы: самостоятельное мероприятие, методическая разработка, супервизия, рефлексия и планирование.	В организацию ДО пришли три молодых педагога без опыта. Разработайте программу методического сопровождения на первый год работы: формы, содержание, периодичность.
ПК-1.1.18	Первый год: наглядно-практические методы, работа по образцу, игровые технологии, парная работа. Формы: комбинированное занятие (теория 20% + практика 80%), мастер-класс, лабораторная работа. Второй год: проектный метод, проблемное обучение, кейс-метод, командная работа. Формы: проектная мастерская, хакатон, подготовка к соревнованиям.	Педагог разрабатывает программу по робототехнике для детей 10-14 лет (2 года). Определите оптимальное сочетание методов и форм для первого и второго года обучения с учетом возрастных особенностей.
ПК-1.1.20	Программу спроектировать с опорой на игровую деятельность: развитие познавательных способностей, мелкой моторики, речи, логического мышления через дидактические игры, творческие задания, конструирование. Занятия не более 25-30 минут со сменой деятельности. Оценивание безотметочное. Формы работы с родителями: открытые занятия, рекомендации.	Родители просят открыть программу подготовки к школе для детей 5-6 лет (чтение, письмо, счет). Определите, как спроектировать программу с учетом принципов ДО и возрастных особенностей дошкольников.
ПК-1.2.11	Оптимальная форма - защита индивидуального портфолио (10-15 фотографий с описанием концепции и техники). Критерии: техническое качество, художественная выразительность, разнообразие жанров, качество презентации. Публичная защита перед группой + выставка лучших работ. Тест как вспомогательный элемент (не более 15% итоговой оценки).	Педагог ДО реализует программу по фотографии для подростков 14-17 лет. Директор настаивает на письменном тесте для промежуточной аттестации. Педагог считает это неадекватным. Предложите и обоснуйте форму аттестации.
ПК-3.1.10	План: 1) День открытых дверей - бесплатные мастер-классы. 2) Дворовый фестиваль на открытом воздухе. 3) Квест по городу с библиотекой и музеем. 4) Кинопоказ с обсуждением (партнерство с ДК). 5) Летний интенсив для новичков. 6) Выставка-ярмарка перед набором. Партнеры:	Организация ДО в малом городе (30 тыс. жителей) с ограниченным бюджетом. Задача - организовать серию летних мероприятий для привлечения внимания и набора. Предложите план с учетом ресурсов и социальных партнеров.

	администрация, библиотека, музей, предприниматели, родительский актив.	
ПК-3.2.10	Дифференцированная программа: Группа 1 (обновление программ): практикум, индивидуальные консультации, взаимная экспертиза. Группа 2 (цифровые инструменты): мастер-классы от коллег, практические задания, взаимопосещения. Группа 3 (взаимодействие с родителями): супервизия, тренинг, разработка памятки. Итоговый педсовет с обменом опытом.	В организации ДО (20 педагогов): 5 не обновляли программы 3 года, 3 не владеют цифровыми инструментами, 2 имеют конфликты с родителями. Разработайте дифференцированную программу методического сопровождения.
ПК-1.1.21	Организационные условия: доступность помещения, адаптированное рабочее место, при необходимости эргономичная периферия. Методические: содержание не адаптируется, при необходимости увеличение времени; дистанционные технологии как дополнение; парная и групповая работа с учетом сильных сторон. Работа с группой: толерантное отношение, включение на равных. Не снижать требования к результатам.	В группу по программированию (12 подростков 13-15 лет) зачислен обучающийся на инвалидной коляске. Интеллектуальное развитие в норме, мотивирован, имеет начальный опыт. Определите условия для инклюзивного обучения.

10.3. Оценочные средства текущего контроля для проведения экзамена

Вопросы к экзамену по дисциплине:

1. Дополнительное образование в системе образования РФ: понятие, функции, место в системе непрерывного образования.
2. Историческое становление системы дополнительного образования в России: от внешкольного образования к современной модели.
3. Нормативно-правовое регулирование дополнительного образования: 273-ФЗ, подзаконные акты.
4. Концепция развития дополнительного образования детей и молодежи до 2030 года: основные положения и механизмы реализации.
5. Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования (ПС 01.003): структура, обобщенные трудовые функции.
6. Направленности дополнительных общеобразовательных программ: характеристика и специфика.
7. Методика дополнительного образования как область педагогического знания: объект, предмет, задачи.
8. Дидактические принципы дополнительного образования: добровольность, вариативность, практикоориентированность, индивидуализация.
9. Системно-деятельностный подход в дополнительном образовании.

10. Личностно-ориентированный и компетентностный подходы в дополнительном образовании.
11. Специфика педагогического взаимодействия в условиях свободного выбора обучающегося.
12. Структура и содержание дополнительной общеразвивающей программы.
13. Отличия дополнительных общеразвивающих и предпрофессиональных программ.
14. Проектирование целей, задач и планируемых результатов дополнительной общеобразовательной программы.
15. Разработка учебного плана, календарного учебного графика и рабочей программы ДОП.
16. Оценочные и методические материалы как компоненты программы: требования к содержанию и оформлению.
17. Экспертиза дополнительных общеобразовательных программ: критерии качества, процедуры оценки.
18. Классификация методов обучения применительно к дополнительному образованию.
19. Игровые технологии и кейс-метод в дополнительном образовании.
20. Технология проектного обучения в дополнительном образовании: этапы, условия эффективности.
21. Технология модульного обучения в дополнительных общеобразовательных программах.
22. Учебное занятие как основная форма организации образовательного процесса в ДО: типы, структура.
23. Конструирование занятия в дополнительном образовании: целеполагание, этапы, хронометраж.
24. Групповые, индивидуальные и коллективные формы работы в дополнительном образовании.
25. Открытое занятие, мастер-класс, творческая мастерская как формы организации образовательного процесса.
26. Специфика оценивания в дополнительном образовании: ориентация на динамику индивидуальных достижений.
27. Виды контроля в дополнительном образовании: входной, текущий, промежуточный, итоговый.

28. Формы и средства оценивания: портфолио, творческий отчет, выставка, соревнование.
29. Безотметочные системы оценивания: возможности и ограничения.
30. Методика работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста в дополнительном образовании.
31. Методика работы с подростками в дополнительном образовании: мотивация, формы, приемы удержания интереса.
32. Методика работы с разновозрастными группами в дополнительном образовании.
33. Андрагогические принципы и их реализация в дополнительном образовании взрослых.
34. Формы и методы работы со взрослыми обучающимися: практикум, тренинг, воркшоп, вебинар.
35. Дистанционные образовательные технологии в дополнительном образовании: нормативные основы и методика применения.
36. Цифровые инструменты для создания контента, организации совместной работы и оценивания в ДО.
37. Модели смешанного обучения в дополнительном образовании.
38. Методика организации проектной деятельности обучающихся: типология проектов, этапы сопровождения.
39. Организация исследовательской деятельности в дополнительном образовании: от постановки проблемы до презентации результатов.
40. Организация и проведение массовых досуговых мероприятий в организации ДО: методика подготовки, ресурсное обеспечение.
41. Событийные форматы в дополнительном образовании: хакатон, интенсив, каникулярная программа.
42. Система методической работы в организации дополнительного образования: цели, направления, формы.
43. Методическое сопровождение педагога ДО: консультирование, наставничество, супервизия.
44. Аттестация педагогических работников дополнительного образования: требования, процедуры.