



ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ

**Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ»
(ОЧУ ВО «МИП»)**

ОДОБРЕНА:
на заседании Ученого совета
Протокол № 3
от «26» марта 2026 г.



УТВЕРЖДАЮ:
Ректор ОЧУ ВО «МИП»
В.В. Столяренко
«26» марта 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.14 Этика и регулирование данных в ментальном здоровье

основной профессиональной образовательной программы высшего образования -
программы бакалавриата по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика
направленность (профиль) программы бакалавриата - «Прикладные информационные
технологии в психологическом консультировании»
*(в том числе, типовые оценочные материалы
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине)*

(форма обучения: очно-заочная)

Год набора - 2027

Москва, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.14 Этика и регулирование данных в ментальном здоровье является компонентом основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика (направленность (профиль) программы бакалавриата - «Прикладные информационные технологии в психологическом консультировании»), форма обучения - очно-заочная).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 № 922 (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 12.10.2017 № 48531).

Рабочая программа дисциплины разработана с учетом рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы Института, утвержденных ректором Института.

Рабочая программа дисциплины в актуальной редакции рассмотрена на заседании кафедры «Психологии и гуманитарных дисциплин» (протокол № 2 от 19.03.2026), одобрена на заседании Ученого совета (протокол № 3 от 26.03.2026 г.) и утверждена ректором Образовательного частного учреждения высшего образования «Московский институт психологии» (ОЧУ ВО «МИП») 26.03.2026 г.

Оглавление

1. Цель и задачи дисциплины	5
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы	6
4. Объем и содержание дисциплины	10
4.1. Общая трудоемкость дисциплины	10
4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий	11
4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	12
4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам	13
4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам	15
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	16
6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	18
7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы	18
8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	18
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	19
8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	19
8.3. Электронно-библиотечные системы	20
8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля)	20
8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	20
8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины	21
9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения и фонд оценочных средств по дисциплине	22
9.1. Оценочные процедуры и их краткое описание	22
9.2. Описание оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля	22
9.3. Формы текущего/рубежного контроля успеваемости и достижения результатов обучения	23
9.4. Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля	24
9.5. Процедура промежуточной аттестации	26
9.6. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете (зачете с оценкой, экзамену) по дисциплине:	27

9.7. Соответствие уровня освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания	28
10. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине по дисциплине.....	36
10.1.1. Примерный перечень тем (доклад, реферат эссе).....	37
10.2. Типовые контрольные задания для проведения рубежного контроля по дисциплине (модулю).	38
10.3 Примерный перечень тестовых заданий для текущего/рубежного/промежуточного контроля.....	38
10.4 Примерный перечень практических заданий.....	45

1. Наименование и цель освоения дисциплины

Учебная дисциплина «Этика и регулирование данных в ментальном здоровье» изучается обучающимися по ОПОП ВО по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика, направленность (профиль) «Прикладные информационные технологии в психологическом консультировании» (уровень бакалавриата), разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 № 922 (ФГОС ВО 3++).

Основная цель изучения учебной дисциплины состоит в формировании у обучающихся системных знаний и практических навыков в области этического и правового регулирования обработки данных при проектировании и эксплуатации цифровых сервисов в сфере ментального здоровья, включая защиту персональных данных специальных категорий, обеспечение конфиденциальности и врачебной тайны, получение информированного согласия и ответственное применение искусственного интеллекта в психологической помощи.

Задачи дисциплины:

- сформировать у обучающихся представления о системе этических принципов и нормативно-правовых требований к обработке данных о ментальном здоровье, включая требования Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»;
- сформировать умения проектировать процедуры получения информированного согласия, обеспечения конфиденциальности и защиты персональных данных специальных категорий в цифровых сервисах психологического консультирования;
- сформировать навыки оценки этических и правовых рисков применения искусственного интеллекта и алгоритмических решений в психологической помощи и подготовки рекомендаций для команды разработки и профильных специалистов.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом 06.015 «Специалист по информационным системам», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.07.2023 № 586н, и профессиональным стандартом 03.018 «Психолог-консультант», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2022 № 537н.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Этика и регулирование данных в ментальном здоровье» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, программы бакалавриата по направлению 09.03.03 Прикладная информатика. Реализуется в рамках Блока 1 Дисциплины (модули) в 7 семестре 4 курса.

Освоение дисциплины опирается на знания и умения, сформированные при изучении дисциплин «Философия» (3 семестр), «Правоведение» (3 семестр), «Введение в психологическое консультирование» (4 семестр).

Одновременно с ней изучаются дисциплины «Юзабилити-исследования для mental-health сервисов» (7 семестр), «Платформы онлайн-консультирования: архитектура и проектирование» (7 семестр, дисциплина по выбору), «Информационная безопасность» (7 семестр), с которыми она связана по содержанию.

Результаты освоения дисциплины используются при изучении дисциплин «Цифровая психодиагностика и психометрика» (8 семестр), «Мобильная разработка для mental-health сервисов» (8 семестр, дисциплина по выбору), при прохождении практик

«Научно-исследовательская работа» (8 семестр), «Преддипломная практика» (9 семестр), при выполнении и защите выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

ПК-3. Способен выполнять работы по созданию и сопровождению информационной системы

ПК-5. Способен проектировать и оценивать цифровые сервисы психологического консультирования с учетом логики консультационного процесса, требований конфиденциальности, психологической безопасности, обработки персональных данных и маршрутизации пользователя к профильным специалистам

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-3 Способен выполнять работы по созданию и сопровождению информационной системы	ПК-3.1. Разрабатывает архитектуру и базы данных информационной системы, проектирует ее программные модули и прототипы. ПК-3.2. Обеспечивает развертывание информационной системы и ее интеграцию с внешними сервисами. ПК-3.3. Документирует и моделирует существующие бизнес-процессы заказчика, проводит оптимизацию работы информационной системы по результатам анализа эксплуатационных данных.	ПК-3.1. Знать: правовой режим персональных данных специальных категорий по статье 10 Федерального закона «О персональных данных» и отнесение к ним сведений о состоянии здоровья и психическом состоянии пользователя; принцип минимизации данных; методы обезличивания и псевдонимизации, риски повторной идентификации; меры защиты, закладываемые в архитектуру сервиса ментального здоровья (разграничение доступа, шифрование, журналирование, раздельное хранение идентификаторов) Уметь: относить сведения, хранимые в базе данных цифрового сервиса, к общим и специальным категориям персональных данных; определять минимально необходимый для цели обработки состав собираемых сведений; формулировать требования к структуре базы данных, обеспечивающие псевдонимизацию и раздельное хранение идентифицирующих сведений и сведений о состоянии пользователя; предусматривать в прототипе сервиса модуль фиксации и хранения согласия

		пользователя Владеть: навыками составления перечня обрабатываемых сервисом персональных данных с указанием категории, цели и правового основания обработки средствами LibreOffice Calc; приемами встраивания требований конфиденциальности в модель данных и прототип сервиса на этапе проектирования ПК-3.2. Знать: требования к локализации баз данных с персональными данными граждан Российской Федерации и условия трансграничной передачи данных; организационные и технические меры защиты данных при размещении сервиса и его интеграции с внешними сервисами (обучение персонала, шифрование, разграничение доступа, журналирование); задачи защиты данных на этапах хранения, передачи и уничтожения; обязанности оператора при инциденте с персональными данными, включая сроки уведомления уполномоченного органа Уметь: оценивать размещение сервиса и подключаемых внешних сервисов (облачного хостинга, видеосвязи, рассылки уведомлений, аналитики) на соответствие требованиям локализации и трансграничной передачи; подбирать меры защиты данных для каждого этапа их обработки при развертывании и интеграции сервиса; составлять порядок действий оператора при утечке данных пользователей Владеть: навыками проверки подключаемых внешних сервисов, в том числе платформы видеоконференцсвязи LiveDigital, на соответствие требованиям локализации и защиты персональных данных; приемами планирования реагирования на инцидент с персональными данными ПК-3.3. Знать: процессы обработки персональных данных в цифровом сервисе (сбор, хранение, использование, передача, уничтожение) и обязанности оператора на
--	--	--

		каждом этапе; требования к обезличиванию эксплуатационных данных перед аналитикой; принципы алгоритмической прозрачности, объяснимости и подотчетности; право пользователя на информацию об автоматизированной обработке его данных Уметь: описывать процессы обработки данных о ментальном здоровье с указанием целей, правовых оснований и ответственных; определять допустимый состав эксплуатационных данных для анализа работы сервиса и способ их обезличивания; документировать логику алгоритмов сервиса и оценивать ее влияние на пользователя; готовить разъяснение пользователю об основаниях решения, принятого алгоритмом Владеть: навыками описания жизненного цикла данных сервиса и документирования логики его алгоритмов в LibreOffice Writer; приемами оценки воздействия на защиту данных при изменении процессов и алгоритмов сервиса
ПК-5 Способен проектировать и оценивать цифровые сервисы консультирования с учетом логики консультационного процесса, требований конфиденциальности, психологической безопасности, обработки персональных данных и маршрутизации пользователя к профильным специалистам	ПК-5.1. Анализирует предметные требования к цифровому сервису психологического консультирования, включая первичный запрос пользователя, сценарии обращения, ограничения онлайн-взаимодействия и основания для маршрутизации к смежным специалистам. ПК-5.2. Проектирует пользовательские сценарии, интерфейсные и информационные требования к онлайн-консультированию с учетом конфиденциальности, согласия пользователя, ведения документации и защиты персональных данных. ПК-5.3. Оценивает качество и безопасность цифрового сервиса психологического консультирования по данным пользовательского опыта, обратной связи и соблюдения предметных ограничений, формирует рекомендации для команды разработки и профильных специалистов.	ПК-5.1. Знать: понятие данных о ментальном здоровье и причины их особой чувствительности; этические принципы работы с данными (автономия пользователя, непричинение вреда, справедливость, подотчетность); пределы конфиденциальности в психологической помощи (угроза жизни, запросы уполномоченных органов); границы применения искусственного интеллекта в психологической помощи и основания маршрутизации пользователя к профильным специалистам Уметь: выявлять в первичном запросе и сценариях обращения пользователя сведения, относящиеся к данным о ментальном здоровье; определять этические и правовые ограничения онлайн-взаимодействия для конкретного сценария обращения; формулировать основания маршрутизации пользователя к

		психотерапевту, психиатру или кризисной службе Владеть: навыками формулирования этических и правовых требований к цифровому сервису консультирования по результатам анализа сценариев обращения; приемами согласования этических и правовых ограничений сервиса с психологами, участвующими в проекте ПК-5.2. Знать: требования Федерального закона «О персональных данных» к согласию на обработку персональных данных специальных категорий (письменная форма, цель обработки, перечень данных, срок действия, порядок отзыва); врачебная тайна и профессиональная тайна психолога; права субъекта персональных данных (доступ к сведениям, уточнение, отзыв согласия, уничтожение данных); требования к ведению и хранению документации онлайн-консультирования Уметь: проектировать экранные процедуры получения, фиксации, хранения и отзыва согласия пользователя; определять сведения об условиях и пределах конфиденциальности, сообщаемые пользователю до начала онлайн-консультации; предусматривать в пользовательских сценариях реализацию прав субъекта персональных данных; формулировать требования к ведению документации консультирования с соблюдением конфиденциальности Владеть: навыками подготовки текста согласия на обработку персональных данных и уведомления об условиях конфиденциальности в LibreOffice Writer; приемами проверки пользовательского сценария онлайн-консультирования на соблюдение прав пользователя и режима конфиденциальности ПК-5.3. Знать: риски применения искусственного интеллекта в
--	--	--

		психологической помощи (ошибки классификации, предвзятость, ложные срабатывания кризисного реагирования, непрозрачность решений); критерии этической и правовой безопасности цифрового сервиса (конфиденциальность, корректность маршрутизации, кризисное реагирование, соблюдение прав пользователя); методы идентификации и оценки этических и правовых рисков; оценка воздействия на защиту данных Уметь: выявлять этические и правовые риски сервиса по обращениям, обратной связи пользователей и результатам эксплуатации; оценивать корректность кризисного реагирования и маршрутизации пользователя к профильным специалистам; формулировать рекомендации по снижению выявленных рисков, адресованные команде разработки и психологам Владеть: навыками ведения реестра этических и правовых рисков сервиса с оценкой вероятности и последствий в LibreOffice Calc; приемами подготовки заключения об этической и правовой безопасности сервиса для команды разработки и профильных специалистов
--	--	--

4. Объем и содержание дисциплины

4.1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

№	Семес тр	Общая трудоемко сть		В том числе контактная работа с преподавателем					Контр роль	Сам. работа	Форма промежу точной аттестац ии
		В з.е.	В часах	Всег о	Л	Сем	КоР	З			
1	7	3	108	38	22	16				70	Зачет
Примечание: В з.е. - в зачетных единицах Л. (Лек.) - лекция Пр. - практическое занятие Сем. - семинар КоР. - контрольная работа											

КРП - курсовая работа (курсовой проект)
 СР (Сам.работа) - самостоятельная работа
 З - зачет/зачет с оценкой
 К (Конс.) - консультация
 Э. - экзамен
 Контроль - контрольное время на подготовку к экзамену

4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий

Очно-заочная форма обучения

№	Семестр	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	З		
1	Введение в этику данных в сфере ментального здоровья	11	4	2	2	-	-	7	ПК-5.1
2	Персональные данные специальных категорий: понятие и правовой режим	11	4	2	2	-	-	7	ПК-3.1, ПК-5.2
3	Врачебная тайна и конфиденциальность в психологической помощи	11	4	2	2	-	-	7	ПК-5.2
4	Информированное согласие на обработку данных о ментальном здоровье	11	4	2	2	-	-	7	ПК-5.2
5	Правовое регулирование обработки данных: 152-ФЗ и смежные требования	10	4	2	2	-	-	6	ПК-3.1, ПК-5.2
6	Хранение, трансграничная передача и локализация данных ментального здоровья	10	4	2	2	-	-	6	ПК-3.2
7	Обезличивание, псевдонимизация и минимизация данных	10	4	2	2	-	-	6	ПК-3.1, ПК-3.3
8	Информационная безопасность цифровых сервисов ментального здоровья	10	4	2	2	-	-	6	ПК-3.2
9	Этика искусственного интеллекта в психологической помощи	8	2	2	-	-	-	6	ПК-5.3
10	Алгоритмическая прозрачность, объяснимость и подотчетность	8	2	2	-	-	-	6	ПК-3.3, ПК-5.3
11	Управление этическими и правовыми рисками цифровых сервисов ментального здоровья	8	2	2	-	-	-	6	ПК-3.3, ПК-5.3

	Итого	108	38	22	16			70	
--	--------------	------------	-----------	-----------	-----------	--	--	-----------	--

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Тема 1. Введение в этику данных в сфере ментального здоровья

Понятие данных о ментальном здоровье. Особая чувствительность психологической информации. Этические основания работы с данными: автономия пользователя, непричинение вреда, справедливость, подотчетность. Соотношение этики и регулирования данных в ментальном здоровье и инженерной этики разработчика цифровых сервисов. Анализ первичного запроса и сценариев обращения пользователя с позиции этических и правовых ограничений онлайн-взаимодействия; согласование этих ограничений с психологами, участвующими в проекте.

Тема 2. Персональные данные специальных категорий: понятие и правовой режим

Понятие персональных данных и данных специальных категорий (сведения о состоянии здоровья, психическом состоянии). Правовой режим обработки специальных категорий по статье 10 152-ФЗ. Условия обработки, повышенные требования к защите. Данные о ментальном здоровье как данные специальной категории. Классификация сведений, обрабатываемых цифровым сервисом, по категориям персональных данных; перечень обрабатываемых данных с указанием цели и правового основания.

Тема 3. Врачебная тайна и конфиденциальность в психологической помощи

Врачебная тайна и профессиональная тайна психолога. Соотношение конфиденциальности и требований закона. Пределы конфиденциальности: угроза жизни, запросы уполномоченных органов. Обеспечение конфиденциальности при проектировании цифрового сервиса консультирования. Требования к ведению и хранению документации онлайн-консультирования (записей сессий, переписки) с соблюдением конфиденциальности.

Тема 4. Информированное согласие на обработку данных о ментальном здоровье

Информированное согласие как этический и правовой институт. Требования к согласию на обработку персональных данных специальных категорий. Отзыв согласия. Проектирование интерфейсных процедур получения, фиксации и хранения согласия в mental-health сервисе. Информирование пользователя об условиях и пределах конфиденциальности до начала онлайн-консультации.

Тема 5. Правовое регулирование обработки данных: 152-ФЗ и смежные требования

Система правового регулирования обработки данных: 152-ФЗ, требования к оператору, права субъекта данных. Взаимодействие с отраслевыми нормами в сфере охраны здоровья. Обязанности оператора при обработке данных о ментальном здоровье. Ответственность за нарушение требований. Описание процессов обработки данных цифрового сервиса (сбор, хранение, использование, передача, уничтожение) с указанием целей, правовых оснований и ответственных.

Тема 6. Хранение, трансграничная передача и локализация данных ментального здоровья

Хранение данных о ментальном здоровье: сроки, места, требования к локализации баз данных на территории Российской Федерации. Трансграничная передача данных: условия

и ограничения. Проектирование архитектуры хранения и интеграции с учетом требований локализации.

Тема 7. Обезличивание, псевдонимизация и минимизация данных

Обезличивание и псевдонимизация как меры снижения рисков. Методы обезличивания. Минимизация данных: сбор только необходимого объема. Риски повторной идентификации. Применение обезличивания при аналитике эксплуатационных данных цифрового сервиса. Раздельное хранение идентифицирующих сведений и сведений о состоянии пользователя в базе данных сервиса.

Тема 8. Информационная безопасность цифровых сервисов ментального здоровья

Угрозы информационной безопасности цифровых сервисов ментального здоровья. Организационные и технические меры защиты. Разграничение доступа, шифрование, журналирование. Реагирование на инциденты и утечки. Обеспечение безопасности при развертывании и интеграции информационной системы. Уведомление уполномоченного органа по защите прав субъектов персональных данных об инциденте в сроки, установленные статьей 21 Федерального закона «О персональных данных».

Тема 9. Этика искусственного интеллекта в психологической помощи

Этические принципы применения искусственного интеллекта в психологической помощи. Риски автоматизированных решений: ошибки, предвзятость, ложные срабатывания кризисного реагирования. Границы применения ИИ и маршрутизация пользователя к профильным специалистам.

Тема 10. Алгоритмическая прозрачность, объяснимость и подотчетность

Алгоритмическая прозрачность и объяснимость решений. Подотчетность разработчика и оператора. Право пользователя на информацию об автоматизированной обработке. Документирование логики алгоритмов и оценка их влияния на пользователя чувствительного сервиса.

Тема 11. Управление этическими и правовыми рисками цифровых сервисов ментального здоровья

Идентификация, оценка и управление этическими и правовыми рисками цифровых сервисов ментального здоровья. Оценка воздействия на защиту данных. Формирование рекомендаций для команды разработки и профильных специалистов. Мониторинг соблюдения этических и правовых требований в эксплуатации. Обращения и обратная связь пользователей как источник сведений о нарушениях конфиденциальности, прав пользователя и ошибках маршрутизации.

4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам

Тема 1. Введение в этику данных в сфере ментального здоровья.

Время — 2 часа.

Основные вопросы:

Понятие данных о ментальном здоровье и их особая чувствительность.

1. Этические основания работы с психологической информацией.
2. Соотношение этики и регулирования данных в ментальном здоровье и инженерной этики разработчика.
3. Принципы автономии, непричинения вреда, справедливости и подотчётности.

Тема 2. Персональные данные специальных категорий: понятие и правовой режим.

Время — 2 часа.

Основные вопросы:

1. Понятие персональных данных и данных специальных категорий.
2. Правовой режим обработки специальных категорий по статье 10 152-ФЗ.
3. Данные о ментальном здоровье как специальная категория данных.
4. Повышенные требования к защите специальных категорий данных.

Тема 3. Врачебная тайна и конфиденциальность в психологической помощи.

Время — 2 часа.

Основные вопросы:

1. Врачебная тайна и профессиональная тайна психолога.
2. Пределы конфиденциальности в психологической помощи.
3. Обеспечение конфиденциальности при проектировании цифрового сервиса.

Тема 4. Информированное согласие на обработку данных о ментальном здоровье.

Время — 2 часа.

Основные вопросы:

1. Информированное согласие: этический и правовой смысл.
2. Требования к согласию на обработку специальных категорий данных.
3. Отзыв согласия и его фиксация.
4. Проектирование интерфейсных процедур согласия.

Тема 5. Правовое регулирование обработки данных: 152-ФЗ и смежные требования.

Время — 2 часа.

Основные вопросы:

1. Обязанности оператора при обработке данных о ментальном здоровье.
2. Права субъекта персональных данных.
3. Ответственность за нарушение требований 152-ФЗ.

Тема 6. Хранение, трансграничная передача и локализация данных ментального здоровья.

Время — 2 часа.

Основные вопросы:

1. Требования к локализации баз данных на территории Российской Федерации.
2. Условия и ограничения трансграничной передачи данных.
3. Проектирование архитектуры хранения с учётом локализации.

Тема 7. Обезличивание, псевдонимизация и минимизация данных.

Время — 2 часа.

Основные вопросы:

1. Обезличивание и псевдонимизация: понятия и методы.
2. Минимизация данных при проектировании сервиса.
3. Риски повторной идентификации и меры их снижения.

Тема 8. Информационная безопасность цифровых сервисов ментального здоровья.

Время — 2 часа.

1. Основные вопросы:
2. Угрозы информационной безопасности mental-health сервисов.
3. Организационные и технические меры защиты данных.
4. Реагирование на инциденты и утечки данных.

4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам

1. Данные о ментальном здоровье и их особая чувствительность.
2. Этические принципы работы с психологической информацией.
3. Инженерная этика разработчика цифровых сервисов ментального здоровья.
4. Персональные данные специальных категорий: понятие и правовой режим.
5. Статья 10 152-ФЗ: обработка специальных категорий персональных данных.
6. Данные о психическом состоянии как специальная категория данных.
7. Врачебная тайна и профессиональная тайна психолога.
8. Пределы конфиденциальности в психологической помощи.
9. Обеспечение конфиденциальности в цифровом сервисе консультирования.
10. Информированное согласие на обработку данных о ментальном здоровье.
11. Требования к согласию на обработку специальных категорий данных.
12. Отзыв согласия и его техническая реализация в сервисе.
13. Обязанности оператора персональных данных.
14. Права субъекта персональных данных.
15. Ответственность за нарушение требований законодательства о персональных данных.
16. Локализация баз данных на территории Российской Федерации.
17. Трансграничная передача данных: условия и ограничения.
18. Обезличивание и псевдонимизация персональных данных.
19. Минимизация данных при проектировании информационной системы.
20. Риски повторной идентификации обезличенных данных.
21. Угрозы информационной безопасности mental-health сервисов.
22. Организационные и технические меры защиты данных.
23. Реагирование на инциденты и утечки персональных данных.
24. Этика искусственного интеллекта в психологической помощи.
25. Риски и ограничения автоматизированных решений в психологической помощи.
26. Маршрутизация пользователя к профильным специалистам.
27. Алгоритмическая прозрачность и объяснимость решений.
28. Подотчетность разработчика и оператора цифрового сервиса.
29. Оценка воздействия на защиту данных.
30. Управление этическими и правовыми рисками цифрового сервиса ментального здоровья.
31. Федеральный закон № 152-ФЗ: основные понятия и принципы обработки данных.
32. Хранение данных о ментальном здоровье: сроки и требования.
33. Смещения и дискриминация в алгоритмах: источники и способы контроля.
34. Ответственность за вред, причиненный алгоритмической рекомендацией.
35. Профессиональные стандарты и саморегулирование в области работы с данными.
36. Аудит соответствия сервиса требованиям к обработке данных.
37. Практика применения требований законодательства в цифровых сервисах ментального здоровья.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа студентов (СРС, СР) является важным видом учебной и научной деятельности, направленным на развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению задач учебного и профессионального уровня. Самостоятельная работа - обязательная часть учебного процесса для каждого обучающегося, объем которой определяется учебным планом.

Объем, виды и формы самостоятельной работы студентов при реализации дисциплины, порядок ее организации и контроля определяются ведущим преподавателем в соответствии с Методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы обучающихся Института и доводятся до сведения обучающихся.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся является:

- изучение теоретического учебного материала на основе конспектов лекций и подготовка к практическим занятиям (повторение ответов на теоретические вопросы к занятиям);
- работа с литературой для подготовки выступлений с докладом (эссе, рефератом), а также изучения учебной литературы по вопросам, отведенным на самостоятельное освоение (при наличии);
- подготовка к устному опросу или письменному тестированию, к контрольной работе;
- самостоятельное выполнение практико-ориентированных заданий

Методические рекомендации при подготовке к аудиторным занятиям

К аудиторным занятиям относятся лекционные занятия и практические (семинарские) занятия.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к промежуточной аттестации. В процессе конспектирования следует обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающемуся рекомендуется изучить указанную в рабочей программе основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой по теме занятия. Для лучшего понимания содержания программы обучающимся рекомендуется постоянно соотносить знания, получаемые в курсе, с уже накопленными сведениями из области психологии, активно задавать вопросы по изучаемому материалу и принимать участие в обсуждениях на практических занятиях.

При решении практических заданий (задач) обучающемуся рекомендуется предварительно повторить теоретический материал по соответствующей теме (вопросу), выписать алгоритм выполнения аналогичных типов заданий и (или) необходимые формулы; кратко отразить исходное условие задания; привести развернутые пояснения хода решения; проанализировать полученные результаты и сформулировать выводы и (или) рекомендации (при необходимости). При решении кейс-заданий в ответе в дополнение к перечисленному следует четко обозначить ключевые факторы / условия, при наличии / соблюдении которых предложенное решение проблемной кейс-ситуации будет эффективным.

Особой формой контактной работы является самостоятельная работа под руководством преподавателя, которая включает тематическую консультацию по дисциплине рабочего учебного плана соответствующего года обучения или разбор заданий отдельного занятия по соответствующей дисциплине, проводимую еженедельно как индивидуально, так и для мелких групп по утвержденному расписанию. Обучающимся рекомендуется посещать такие занятия по необходимости для обеспечения более эффективной подготовки и качества усвоения учебного материала.

Для лучшего освоения теоретического материала необходимо систематически работать с конспектами лекций, осуществлять аналитическую обработку учебной литературы для самостоятельного изучения (аннотирование, рецензирование, реферирование). Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие, в особенности по вопросам, выносимым на самостоятельное изучение. Представленные в практическом занятии вопросы опираются на пройденный лекционный материал, поэтому к ним желательно готовиться после изучения материала соответствующих лекций.

Доклад и реферат представляют собой сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию. Эссе, в отличие от доклада, предполагает наличие рассуждений выступающего по выбранной проблематике, его авторскую позицию, аргументированную синтезом информации из различных учебных и (или) научных источников. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Готовясь к выступлению с докладом, с эссе или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Начинать подготовку следует составлением плана (конспекта) выступления по изучаемому материалу (вопросу). Далее следует отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

Практические советы по подготовке выступления с презентацией:

- согласуйте с преподавателем тему для выступления и подберите актуальную литературу;
- готовьте отдельно: текст доклада, слайды (10-15), раздаточный материал (при необходимости);
- выносите на слайды самую значимую информацию, лучше наглядную (таблицы, схемы и т.п.);
- используйте для презентации сдержанный деловой стиль оформления;
- выступление начинайте с обязательной информации: тема, фамилия и инициалы выступающего;
- соблюдайте структуру выступления в докладе и на презентации: план сообщения; слайды, иллюстрирующие (но не дублирующие) текст выступления; краткие выводы из всего сказанного;
- обязательно указывайте список использованных источников;
- будьте готовы к вопросам по теме выступления;
- соблюдайте тайминг во время выступления: до 7 мин. на выступление и 5 мин.- ответы на вопросы.

Методические рекомендации по подготовке и выполнению контрольной работы

Контрольная работа выступает оценочным средством рубежного контроля знаний, умений и навыков обучающегося, сформированных по итогам изучения модуля или совокупности взаимосвязанных тем дисциплины.

Контрольная работа проводится после завершения изучения тем, входящих в модуль дисциплины, но не реже двух раз в семестр, выполняется студентом самостоятельно, без использования вспомогательных материалов (в том числе учебников или конспектов лекций) в отведенное для этого ограниченное время.

Для подготовки к модульной контрольной работе необходимо повторить теоретический материал лекций и примеры выполнения практических заданий по темам модуля. На контрольной работе необходимо прежде всего внимательно прочитать текст заданий, распределить время на их выполнение и приступить к контрольной работе.

6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Образовательная деятельность обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ 08.04.2014г. № АК-44/05вн, локальными нормативными актами Института.

В институте образовательная деятельность обучающихся с ОВЗ осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В институте созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися (бакалаврами) с ОВЗ, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся (бакалаврам) необходимую техническую помощь, обеспечение беспрепятственного доступа в здание института и свободное перемещение.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ОВЗ производится с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы

В соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, локальными нормативными актами Института в рамках реализации дисциплины осуществляется воспитательная работа, направленная на закрепление духовно-нравственных ценностей и (или) развитие высоконравственной личности, способной в полной мере реализовывать свой потенциал и проявить инициативность в условиях современного общества.

Воспитательная работа в рамках реализации дисциплины «Этика и регулирование данных в ментальном здоровье» как компонента образовательной программы основана на использовании аксиологического, культурно-исторического, системно-деятельностного и личностно ориентированного подхода с учетом основных принципов воспитания: гуманистической направленности, совместной деятельности участников образовательного процесса, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности и инклюзивности.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Бачило, И. Л. Информационное право : учебник для вузов / И. Л. Бачило. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 419 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-00608-7. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/598381> (дата обращения: 03.08.2026).
2. Рассолов, И. М. Информационное право : учебник для вузов / И. М. Рассолов. - 8-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 416 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-22306-4. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/601103> (дата обращения: 03.08.2026).
3. Внуков, А. А. Защита информации : учебник для вузов / А. А. Внуков. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 161 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07248-8. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/584050> (дата обращения: 03.08.2026).
4. Константинов, В. В. Профессиональная этика. Тесты : учебное пособие для вузов / В. В. Константинов. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 23 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-14154-2. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/519686> (дата обращения: 03.08.2026).

б) дополнительная литература:

5. Организационное и правовое обеспечение информационной безопасности : учебник для вузов / Т. А. Полякова, А. А. Стрельцов, С. Г. Чубукова, В. А. Нисов ; под редакцией Т. А. Поляковой, А. А. Стрельцова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 357 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-19108-0. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/583236> (дата обращения: 03.08.2026).
6. Информационные технологии в юридической деятельности : учебник для вузов / под общей редакцией П. У. Кузнецова. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 396 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-20461-2. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/582670> (дата обращения: 03.08.2026).
7. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для вузов / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 307 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-19791-4. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/600409> (дата обращения: 03.08.2026).
8. Чернышова, Л. И. Этика, культура и этикет делового общения : учебное пособие для вузов / Л. И. Чернышова. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 158 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-16621-7. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/531389> (дата обращения: 03.08.2026).

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название	Эл.адрес	Режим доступа
----------	----------	---------------

Личный кабинет обучающегося ОЧУ ВО «МИП» (СДО на базе LMS Moodle)	https://sdo.mip.institute/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет
Федеральный портал «Российское образование»	https://edu.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Портал психологических изданий	https://psyjournals.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Репозиторий научных трудов Московского научно-исследовательского института психиатрии	https://mniip.serbsky.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Электронный журнал «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Сайт Института психологии РАН	https://ipran.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Сайт Российского психологического общества	https://psyrus.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Национальный открытый университет «ИНТУИТ»	https://intuit.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет

8.3. Электронно-библиотечные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ	https://urait.ru/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет

8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля)

Название ПО	Характер ПО
операционная система Windows 10	лицензионное ПО
пакет офисных программ LibreOffice	свободно распространяемое ПО (свободная лицензия)
антивирусная программа «Лаборатория Касперского»	лицензионное отечественное ПО
архиватор 7-Zip	свободно распространяемое ПО (свободная лицензия)
Яндекс.Браузер	свободно распространяемое отечественное ПО (свободная лицензия)
платформа видеоконференцсвязи LiveDigital	лицензионное отечественное ПО

8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Национальная библиографическая база данных научного цитирования, научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru	Ресурс открытого доступа

Интернет-ресурс Российской Государственной Библиотеки	https://www.rsl.ru	Ресурс открытого доступа
Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink	https://link.springer.com	Ресурс открытого доступа
Реферативная база зарубежных научных публикаций	https://www.scilit.net/	Ресурс открытого доступа
Научная электронная библиотека (база научных статей) «КиберЛенинка»	https://cyberleninka.ru/	Ресурс открытого доступа
Некоммерческие интернет-версии справочно-правовой информационной системы КонсультантПлюс	https://www.consultant.ru/online/	Ресурс открытого доступа
Информационно-правовой портал справочно-правовой информационной системы Гарант	https://www.garant.ru	Ресурс открытого доступа

8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ - основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
1	2	3	4	5	6	7
1	Б1.В.14 Этика и регулирование данных в ментальном здоровье	Аудитория 203 Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: парта двухместная для обучающегося - 5 шт. (10 мест), рабочее место преподавателя (стол и стул) - 1 шт., стеллаж - 1 шт.;	117105, Российская Федерация, город Москва, вн.тер.г. муниципальный округ Донской, шоссе Варшавское, дом 2, помещение 3/1; кадастровый номер 77:05:0001020:365 4; Антресоль 1-го этажа, помещение III, комната 3 (Аудитория внутренний № 203; 23,5 кв.м.)	Аренда	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Московская Бизнес Академия» (АНО ДПО «МБА»), ИНН 9725034765, ОГРН 1207700285143	Договор аренды нежилых помещений № 20-03/26 от 20.03.2026 в редакции Дополнительного соглашения № 1 от 18.06.2026; срок аренды 11 месяцев, с 20.03.2026 по 19.02.2027; государственная регистрация договора аренды не требуется (пункт 2 статьи 651 ГК РФ)

		Оборудование и технические средства обучения: моноблок IRU Office 310K2 с доступом к сети «Интернет» - 1 шт., доска маркерная - 1 шт. Программное обеспечение: операционная система Windows 10, пакет офисных программ LibreOffice (свободная лицензия), антивирусная программа «Лаборатория Касперского», архиватор 7-Zip (свободная лицензия), Яндекс.Браузер (свободная лицензия), платформа видеоконференцсвязи LiveDigital				
--	--	---	--	--	--	--

9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения и фонд оценочных средств по дисциплине

Оценочные процедуры и их краткое описание.

Итоговой формой аттестации по дисциплине является - зачет.

Процедура оценивания результатов успеваемости студентов по дисциплине предполагает проведение текущей, рубежной и промежуточной аттестации. Материалы оценочных средств представлены в фонде оценочных средств учебной дисциплины дисциплине (см. приложение ФОС по дисциплине)

Виды контроля	Оценочное средство
Текущий контроль	опрос, тестирование, практико-ориентированные задания, доклад, реферат, эссе
Рубежный контроль	контрольная работа (тесты, задания)
Промежуточный контроль	тестирование, практико-ориентированные задания

9.1. Описание оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля

№	Наименование ОС (процесс / конечный продукт)	Краткая характеристика оценочного средства	Контрольно-измерительные материалы
1	Опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному	Тестовые задания, вопросы по темам, разделам, практико-ориентированные задания

		разделу, теме, проблеме и т.п	
2	Тестирование	Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов.	Тестовые задания
3	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу, выполняется в письменном виде по предложенным вопросам	Тестовые задания, вопросы по темам, разделам, практико-ориентированные задания
4	Практические задания и кейсы	Частично регламентированное задание по практической подготовке в профессиональной деятельности, имеющее алгоритмическое или нестандартное решение, позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных научных областей в практическую подготовку, связанную с профессиональной деятельностью. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	практико-ориентированные задания
5	Доклад	Расширенное письменное или устное сообщение на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения. Представляет собой обобщенное изложение результатов проведенных исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.	темы докладов; критерии оценки
6	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	темы рефератов; критерии оценки
7	Эссе	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Выполняется индивидуально в письменной форме по выбранной теме.	темы эссе; критерии оценки

9.2. Формы текущего/рубежного контроля успеваемости и достижения результатов обучения

№	Наименование и содержание по темам (разделам)	Краткое содержание	Оценочное средство	ИД компетенции
1	Тема 1. Введение в этику данных в сфере ментального здоровья	Понятие данных о ментальном здоровье.	Опрос, тестирование, доклад	ПК-5.1
2	Тема 2. Персональные данные специальных категорий: понятие и правовой режим	Понятие персональных данных и данных специальных категорий (сведения о состоянии здоровья, психическом состоянии).	Опрос, тестирование, практическое задание	ПК-3.1, ПК-5.2

3	Тема 3. Врачебная тайна и конфиденциальность в психологической помощи	Врачебная тайна и профессиональная тайна психолога.	Опрос, тестирование, реферат	ПК-5.2
4	Тема 4. Информированное согласие на обработку данных о ментальном здоровье	Информированное согласие как этический и правовой институт.	Опрос, тестирование, кейс-задание	ПК-5.2
5	Тема 5. Правовое регулирование обработки данных: 152-ФЗ и смежные требования	Система правового регулирования обработки данных: 152-ФЗ, требования к оператору, права субъекта данных.	Опрос, тестирование, доклад	ПК-3.1, ПК-5.2
6	Тема 6. Хранение, трансграничная передача и локализация данных ментального здоровья	Хранение данных о ментальном здоровье: сроки, места, требования к локализации баз данных на территории Российской Федерации.	Опрос, тестирование, практическое задание	ПК-3.2
7	Тема 7. Обезличивание, псевдонимизация и минимизация данных	Обезличивание и псевдонимизация как меры снижения рисков.	Опрос, тестирование, реферат	ПК-3.1, ПК-3.3
8	Тема 8. Информационная безопасность цифровых сервисов ментального здоровья	Угрозы информационной безопасности цифровых сервисов ментального здоровья.	Опрос, тестирование, кейс-задание	ПК-3.2
9	Тема 9. Этика искусственного интеллекта в психологической помощи	Этические принципы применения искусственного интеллекта в психологической помощи.	Опрос, тестирование, доклад	ПК-5.3
10	Тема 10. Алгоритмическая прозрачность, объяснимость и подотчетность	Алгоритмическая прозрачность и объяснимость решений.	Опрос, тестирование, практическое задание	ПК-3.3, ПК-5.3
11	Тема 11. Управление этическими и правовыми рисками цифровых сервисов ментального здоровья	Идентификация, оценка и управление этическими и правовыми рисками цифровых сервисов ментального здоровья.	Опрос, тестирование, реферат	ПК-3.3, ПК-5.3

9.3. Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля

Критерии оценки	Баллы	Оценка
Опрос		
обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован	5	Отлично

высокий уровень владения компетенцией(-ями); обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);	4	Хорошо
обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);	3	Удовлетворительно
обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(-ями).	2	Неудовлетворительно
Тестирование		
Количество выполненных тестовых заданий		
90-100%	5	Отлично
74-89%	4	Хорошо
60-73%	3	Удовлетворительно
менее 60%	2	Неудовлетворительно
Контрольная работа		
показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы; – работа выполнена грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета	5	Отлично
показан достаточный уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение анализировать проблему и делать обобщающие выводы; – работа выполнена полностью, но допущено в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета б) или не более двух недочетов.	4	Хорошо
показаны минимальные знания по основным темам контрольной работы; – выполнено не менее половины работы или допущены в ней: а) не более двух грубых ошибок, б) не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) не более двух-трех негрубых ошибок, г) одна негрубая ошибка и три недочета, д) при отсутствии ошибок, 4-5 недочетов	3	Удовлетворительно
число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины работы; – если обучающийся не приступал к выполнению работы или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий	2	Неудовлетворительно
Практические задания, кейсы		
продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными	5	Отлично

ошибками);		
грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно	4	Хорошо
обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно	3	Удовлетворительно
обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют	2	Неудовлетворительно
Доклад, реферат, эссе		
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.	5	Отлично
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.	4	Хорошо
Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты	3	Удовлетворительно
Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем	2	Неудовлетворительно

9.4. Процедура промежуточной аттестации

Процедура промежуточной аттестации без дополнительного аттестационного испытания (форма -зачет).

Промежуточная аттестация - зачет.

Форма и условия проведения зачета по дисциплине определяется ведущим ее преподавателем и доводится до студентов на первом занятии.

Особенностью проведения промежуточной аттестации в форме зачета является возможность формирования итоговой оценки по результатам текущего и рубежного контроля, без непосредственной сдачи его в форме устных ответов на вопросы.

Подобная форма зачета предусмотрена для тех обучающихся, которые в полном объеме изучили дисциплину и принимали участие во всех формах текущего и рубежного контроля, имеют не менее 5/7 текущих оценок.

Зачет или дифференцированный зачет по дисциплине основывается на совокупной оценке результатов текущего и рубежного контроля по данной дисциплине (опроса,

тестирования, выполнения практических заданий и кейсов, контрольных работ, подготовки докладов, рефератов и т.п.).

Все оценки текущего и рубежного контроля, которые получил студент, выраженные в баллах, суммируются и проводятся к среднему значению. Таблица перевода средних значений в промежуточную оценку по дисциплине:

Средняя оценка по итогам текущего и рубежного контроля	Оценка по дифференцированному зачету	Оценка «зачтено-незачтено»
> 4,5	отлично	зачтено
> 3,7 и < 4,5	хорошо	зачтено
3,0 и < 3,7 при отсутствии хотя бы одной неудовлетворительной оценки	удовлетворительно	зачтено
< 3,0 или присутствует хотя бы одна неудовлетворительная оценка за компоненты компетенций.	неудовлетворительно	незачтено

На основании критериев и показателей оценивания, установленных по разным формам текущего и рубежного контроля, студенту выставляется оценка «зачтено» или «незачтено», которая заносится в зачетную ведомость и зачетную книжку студента (только если «зачтено»).

Процедура промежуточной аттестации с дополнительным аттестационным испытанием.

Для тех студентов, которым не может быть выставлена итоговая оценка по результатам текущей успеваемости (см.п.9.5.1.), предусматривается сдача зачета в форме выполнения тестовых и практико-ориентированных заданий по дисциплине (см. ФОС). Продолжительность тестирования - 30 минут.

При проведении компьютерного тестирования оценка результатов определяется по сумме баллов, полученных за правильно выполненные тестовые оценочные задания.

Оценка «отлично» выставляется, если обучающимся набрано от 85 до 100 баллов;

оценка «хорошо» - от 67 до 84 баллов;

оценка «удовлетворительно» - от 50 до 66 баллов;

оценка «неудовлетворительно» - 49 баллов и менее;

«зачтено» - от 50 до 100 баллов;

«не зачтено» - 49 баллов и менее.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета/экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице, и носит балльный характер.

9.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете по дисциплине:

Результат зачета	Критерии оценки образовательных результатов
зачтено, 5, отлично	Результат «зачтено, 5 (отлично)» выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. Учебные достижения в семестровый

		период и результаты рубежного контроля демонстрировали высокую степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачет с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне - высокий.
зачтено, 4, хорошо		Результат «зачтено, 4 (хорошо)» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон ($> 3,7$ и $< 4,5$). При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твердое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приемами их выполнения. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал хорошую степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачет с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне - хороший (средний).
зачтено, удовлетворительно	3,	Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон ($3,0$ и $< 3,7$). При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачет с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне - достаточный.
не зачтено, 2, не удовлетворительно	не	Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон ($< 3,0$). При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачет с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.

9.6. Соответствие уровня освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код	Содержание компетенции
-----	------------------------

ПК-3	Способен выполнять работы по созданию и сопровождению информационной системы
ПК-5	Способен проектировать и оценивать цифровые сервисы психологического консультирования с учетом логики консультационного процесса, требований конфиденциальности, психологической безопасности, обработки персональных данных и маршрутизации пользователя к профильным специалистам

Показатель оценивания/результаты обучения	Критерии оценивания			
	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
Знает (ПК-3.1)	Не знает: предмет экспериментально-психологического исследования (психические процессы, состояния, свойства личности); классификацию методов психологического исследования (организационные, эмпирические, методы обработки и интерпретации данных) и виды эксперимента по характеру воздействия (констатирующий, формирующий); виды переменных эксперимента (независимые, зависимые, дополнительные) как основу модели данных системы проведения исследований; виды экспериментальных планов (межгрупповые, внутригрупповые, факторные, для одного испытуемого) и виды валидности эксперимента (внутренняя, внешняя, операциональная, конструктивная)	Демонстрирует только частичные знания и понимает: предмет экспериментально-психологического исследования (психические процессы, состояния, свойства личности); классификацию методов психологического исследования (организационные, эмпирические, методы обработки и интерпретации данных) и виды эксперимента по характеру воздействия (констатирующий, формирующий); виды переменных эксперимента (независимые, зависимые, дополнительные) как основу модели данных системы проведения исследований; виды экспериментальных планов (межгрупповые, внутригрупповые, факторные, для одного испытуемого) и виды валидности эксперимента (внутренняя, внешняя, операциональная, конструктивная)	Демонстрирует знания и понимает: предмет экспериментально-психологического исследования (психические процессы, состояния, свойства личности); классификацию методов психологического исследования (организационные, эмпирические, методы обработки и интерпретации данных) и виды эксперимента по характеру воздействия (констатирующий, формирующий); виды переменных эксперимента (независимые, зависимые, дополнительные) как основу модели данных системы проведения исследований; виды экспериментальных планов (межгрупповые, внутригрупповые, факторные, для одного испытуемого) и виды валидности эксперимента (внутренняя, внешняя, операциональная, конструктивная)	Владеет полной системой знаний и понимает: предмет экспериментально-психологического исследования (психические процессы, состояния, свойства личности); классификацию методов психологического исследования (организационные, эмпирические, методы обработки и интерпретации данных) и виды эксперимента по характеру воздействия (констатирующий, формирующий); виды переменных эксперимента (независимые, зависимые, дополнительные) как основу модели данных системы проведения исследований; виды экспериментальных планов (межгрупповые, внутригрупповые, факторные, для одного испытуемого) и виды валидности эксперимента (внутренняя, внешняя, операциональная, конструктивная)

Умеет (ПК-3.1)	Не умеет: описывать экспериментальный план как совокупность сущностей и связей для базы данных (испытываемые, группы, условия, пробы, повторные измерения); формулировать требования к программному модулю, распределяющему испытываемых по группам и задающему порядок предъявления условий с учетом рандомизации и контрбалансировки; обосновывать выбор метода и экспериментального плана под проверяемую гипотезу	Демонстрирует только частичное умение: описывать экспериментальный план как совокупность сущностей и связей для базы данных (испытываемые, группы, условия, пробы, повторные измерения); формулировать требования к программному модулю, распределяющему испытываемых по группам и задающему порядок предъявления условий с учетом рандомизации и контрбалансировки; обосновывать выбор метода и экспериментального плана под проверяемую гипотезу	Демонстрирует умение: описывать экспериментальный план как совокупность сущностей и связей для базы данных (испытываемые, группы, условия, пробы, повторные измерения); формулировать требования к программному модулю, распределяющему испытываемых по группам и задающему порядок предъявления условий с учетом рандомизации и контрбалансировки; обосновывать выбор метода и экспериментального плана под проверяемую гипотезу	Умеет: описывать экспериментальный план как совокупность сущностей и связей для базы данных (испытываемые, группы, условия, пробы, повторные измерения); формулировать требования к программному модулю, распределяющему испытываемых по группам и задающему порядок предъявления условий с учетом рандомизации и контрбалансировки; обосновывать выбор метода и экспериментального плана под проверяемую гипотезу
Владеет (ПК-3.1)	Не владеет: навыками операционализации переменных исследования для их хранения и обработки в информационной системе; приемами построения схемы экспериментального плана как основы прототипа модуля проведения эксперимента	Демонстрирует только частичное владение: навыками операционализации переменных исследования для их хранения и обработки в информационной системе; приемами построения схемы экспериментального плана как основы прототипа модуля проведения эксперимента	Демонстрирует владение: навыками операционализации переменных исследования для их хранения и обработки в информационной системе; приемами построения схемы экспериментального плана как основы прототипа модуля проведения эксперимента	Владеет в полной мере: навыками операционализации переменных исследования для их хранения и обработки в информационной системе; приемами построения схемы экспериментального плана как основы прототипа модуля проведения эксперимента
Знает (ПК-3.2)	Не знает: виды эксперимента по условиям проведения (лабораторный, естественный) и способы контроля внешних переменных (элиминация, константность условий, балансировка, контрбалансировка, рандомизация); формы методик по	Демонстрирует только частичные знания и понимает: виды эксперимента по условиям проведения (лабораторный, естественный) и способы контроля внешних переменных (элиминация, константность условий, балансировка, контрбалансировка,	Демонстрирует знания и понимает: виды эксперимента по условиям проведения (лабораторный, естественный) и способы контроля внешних переменных (элиминация, константность условий, балансировка, контрбалансировка, рандомизация);	Владеет полной системой знаний и понимает: виды эксперимента по условиям проведения (лабораторный, естественный) и способы контроля внешних переменных (элиминация, константность условий, балансировка, контрбалансировка,

	способу предъявления (бланковые, предметные, аппаратные, компьютерные) и формы проведения исследования (индивидуальная, групповая, дистанционная), их возможности и ограничения; способы контроля влияния экспериментатора и испытуемого на результаты, включая автоматизацию экспериментальной процедуры; этические принципы исследований с участием людей (информированное согласие, конфиденциальность) и требования Федерального закона «О персональных данных» к обработке данных испытуемых	рандомизация); формы методик по способу предъявления (бланковые, предметные, аппаратные, компьютерные) и формы проведения исследования (индивидуальная, групповая, дистанционная), их возможности и ограничения; способы контроля влияния экспериментатора и испытуемого на результаты, включая автоматизацию экспериментальной процедуры; этические принципы исследований с участием людей (информированное согласие, конфиденциальность) и требования Федерального закона «О персональных данных» к обработке данных испытуемых	формы методик по способу предъявления (бланковые, предметные, аппаратные, компьютерные) и формы проведения исследования (индивидуальная, групповая, дистанционная), их возможности и ограничения; способы контроля влияния экспериментатора и испытуемого на результаты, включая автоматизацию экспериментальной процедуры; этические принципы исследований с участием людей (информированное согласие, конфиденциальность) и требования Федерального закона «О персональных данных» к обработке данных испытуемых	рандомизация); формы методик по способу предъявления (бланковые, предметные, аппаратные, компьютерные) и формы проведения исследования (индивидуальная, групповая, дистанционная), их возможности и ограничения; способы контроля влияния экспериментатора и испытуемого на результаты, включая автоматизацию экспериментальной процедуры; этические принципы исследований с участием людей (информированное согласие, конфиденциальность) и требования Федерального закона «О персональных данных» к обработке данных испытуемых
Умеет (ПК-3.2)	Не умеет: определять требования к среде проведения компьютерного и дистанционного эксперимента, обеспечивающие постоянство условий для всех испытуемых; планировать пилотажное исследование для проверки процедуры и методик в реальных условиях перед основным исследованием; определять требования к передаче данных испытуемых во	Демонстрирует только частичное умение: определять требования к среде проведения компьютерного и дистанционного эксперимента, обеспечивающие постоянство условий для всех испытуемых; планировать пилотажное исследование для проверки процедуры и методик в реальных условиях перед основным исследованием; определять требования к передаче данных испытуемых во	Демонстрирует умение: определять требования к среде проведения компьютерного и дистанционного эксперимента, обеспечивающие постоянство условий для всех испытуемых; планировать пилотажное исследование для проверки процедуры и методик в реальных условиях перед основным исследованием; определять требования к передаче данных испытуемых во	Умеет: определять требования к среде проведения компьютерного и дистанционного эксперимента, обеспечивающие постоянство условий для всех испытуемых; планировать пилотажное исследование для проверки процедуры и методик в реальных условиях перед основным исследованием; определять требования к передаче данных испытуемых во внешние сервисы и

	внешние сервисы и программы (платформа видеоконференцсвязи, статистические пакеты) с соблюдением конфиденциальности	испытуемых во внешних сервисы и программы (платформа видеоконференцсвязи, статистические пакеты) с соблюдением конфиденциальности	внешние сервисы и программы (платформа видеоконференцсвязи, статистические пакеты) с соблюдением конфиденциальности	программы (платформа видеоконференцсвязи, статистические пакеты) с соблюдением конфиденциальности
Владеет (ПК-3.2)	Не владеет: приемами проверки корректности переноса экспериментальной процедуры в цифровую среду (инструкция, порядок и время предъявления стимулов, регистрация ответов); навыками анализа итогов пилотажного исследования для корректировки процедуры и методик	Демонстрирует только частичное владение: приемами проверки корректности переноса экспериментальной процедуры в цифровую среду (инструкция, порядок и время предъявления стимулов, регистрация ответов); навыками анализа итогов пилотажного исследования для корректировки процедуры и методик	Демонстрирует владение: приемами проверки корректности переноса экспериментальной процедуры в цифровую среду (инструкция, порядок и время предъявления стимулов, регистрация ответов); навыками анализа итогов пилотажного исследования для корректировки процедуры и методик	Владеет в полной мере: приемами проверки корректности переноса экспериментальной процедуры в цифровую среду (инструкция, порядок и время предъявления стимулов, регистрация ответов); навыками анализа итогов пилотажного исследования для корректировки процедуры и методик
Знает (ПК-3.3)	Не знает: этапы экспериментального исследования и психодиагностического обследования от постановки проблемы до интерпретации и оформления результатов; виды гипотез и требования к ним (проверяемость, фальсифицируемость); понятия статистической гипотезы, статистического критерия и уровня значимости; виды корреляций и коэффициентов корреляции; различия экспериментального, корреляционного, лонгитюдного и квазиэкспериментального исследования (планы ex-post-facto)	Демонстрирует только частичные знания и понимает: этапы экспериментального исследования и психодиагностического обследования от постановки проблемы до интерпретации и оформления результатов; виды гипотез и требования к ним (проверяемость, фальсифицируемость); понятия статистической гипотезы, статистического критерия и уровня значимости; виды корреляций и коэффициентов корреляции; различия экспериментального, корреляционного, лонгитюдного и квазиэкспериментального исследования	Демонстрирует знания и понимает: этапы экспериментального исследования и психодиагностического обследования от постановки проблемы до интерпретации и оформления результатов; виды гипотез и требования к ним (проверяемость, фальсифицируемость); понятия статистической гипотезы, статистического критерия и уровня значимости; виды корреляций и коэффициентов корреляции; различия экспериментального, корреляционного, лонгитюдного и квазиэкспериментального исследования	Владеет полной системой знаний и понимает: этапы экспериментального исследования и психодиагностического обследования от постановки проблемы до интерпретации и оформления результатов; виды гипотез и требования к ним (проверяемость, фальсифицируемость); понятия статистической гипотезы, статистического критерия и уровня значимости; виды корреляций и коэффициентов корреляции; различия экспериментального, корреляционного, лонгитюдного и квазиэкспериментального исследования

		ьного исследования (планы ex-post-facto)	(планы ex-post-facto)	(планы ex-post-facto)
Умеет (ПК-3.3)	Не умеет: описывать процесс исследования как последовательность этапов и действий его участников; формулировать проверяемые гипотезы об эффекте изменений цифрового сервиса психологической помощи и проверять их по плану с контрольной группой; выбирать статистический критерий и оценивать значимость различий и связей по накопленным данным	Демонстрирует только частичное умение: описывать процесс исследования как последовательность этапов и действий его участников; формулировать проверяемые гипотезы об эффекте изменений цифрового сервиса психологической помощи и проверять их по плану с контрольной группой; выбирать статистический критерий и оценивать значимость различий и связей по накопленным данным	Демонстрирует умение: описывать процесс исследования как последовательность этапов и действий его участников; формулировать проверяемые гипотезы об эффекте изменений цифрового сервиса психологической помощи и проверять их по плану с контрольной группой; выбирать статистический критерий и оценивать значимость различий и связей по накопленным данным	Умеет: описывать процесс исследования как последовательность этапов и действий его участников; формулировать проверяемые гипотезы об эффекте изменений цифрового сервиса психологической помощи и проверять их по плану с контрольной группой; выбирать статистический критерий и оценивать значимость различий и связей по накопленным данным
Владеет (ПК-3.3)	Не владеет: методами статистической обработки результатов эксперимента и корреляционного анализа в пакетах Jamovi и GNU PSPP; навыками интерпретации результатов с учетом ограничений корреляционного и квазиэкспериментального исследования; навыками оформления отчета об экспериментальном исследовании	Демонстрирует только частичное владение: методами статистической обработки результатов эксперимента и корреляционного анализа в пакетах Jamovi и GNU PSPP; навыками интерпретации результатов с учетом ограничений корреляционного и квазиэкспериментального исследования; навыками оформления отчета об экспериментальном исследовании	Демонстрирует владение: методами статистической обработки результатов эксперимента и корреляционного анализа в пакетах Jamovi и GNU PSPP; навыками интерпретации результатов с учетом ограничений корреляционного и квазиэкспериментального исследования; навыками оформления отчета об экспериментальном исследовании	Владеет в полной мере: методами статистической обработки результатов эксперимента и корреляционного анализа в пакетах Jamovi и GNU PSPP; навыками интерпретации результатов с учетом ограничений корреляционного и квазиэкспериментального исследования; навыками оформления отчета об экспериментальном исследовании
Знает (ПК-5.1)	Не знает: структуру и этапы психологического консультирования; типичные первичные запросы пользователей mental-health сервисов; ограничения и риски онлайн-	Демонстрирует только частичное знание: структуру и этапы психологического консультирования; типичные первичные запросы пользователей mental-health сервисов;	Демонстрирует знание: структуру и этапы психологического консультирования; типичные первичные запросы пользователей mental-health сервисов; ограничения и	Знает в полной мере: структуру и этапы психологического консультирования; типичные первичные запросы пользователей mental-health сервисов; ограничения и

	взаимодействия; основания и маршруты направления к профильным специалистам (психотерапевт, психиатр, кризисная служба) согласно ПС 03.018 ОТФ А	ограничения и риски онлайн-взаимодействия; основания и маршруты направления к профильным специалистам (психотерапевт, психиатр, кризисная служба) согласно ПС 03.018 ОТФ А	риски онлайн-взаимодействия; основания и маршруты направления к профильным специалистам (психотерапевт, психиатр, кризисная служба) согласно ПС 03.018 ОТФ А	риски онлайн-взаимодействия; основания и маршруты направления к профильным специалистам (психотерапевт, психиатр, кризисная служба) согласно ПС 03.018 ОТФ А
Умеет (ПК-5.1)	Не умеет: анализировать предметные требования к цифровому сервису психологического консультирования; формализовать сценарии обращения и условия маршрутизации; обсуждать предметные ограничения с психологами-практиками	Демонстрирует только частичное умение: анализировать предметные требования к цифровому сервису психологического консультирования; формализовать сценарии обращения и условия маршрутизации; обсуждать предметные ограничения с психологами-практиками	Демонстрирует умение: анализировать предметные требования к цифровому сервису психологического консультирования; формализовать сценарии обращения и условия маршрутизации; обсуждать предметные ограничения с психологами-практиками	Умеет в полной мере: анализировать предметные требования к цифровому сервису психологического консультирования; формализовать сценарии обращения и условия маршрутизации; обсуждать предметные ограничения с психологами-практиками
Владеет (ПК-5.1)	Не владеет: навыками формализации предметных требований сферы психологического консультирования в проектной документации; приемами работы со специалистами-психологами в роли носителей предметной экспертизы	Демонстрирует только частичное владение: навыками формализации предметных требований сферы психологического консультирования в проектной документации; приемами работы со специалистами-психологами в роли носителей предметной экспертизы	Демонстрирует владение: навыками формализации предметных требований сферы психологического консультирования в проектной документации; приемами работы со специалистами-психологами в роли носителей предметной экспертизы	Владеет в полной мере: навыками формализации предметных требований сферы психологического консультирования в проектной документации; приемами работы со специалистами-психологами в роли носителей предметной экспертизы
Знает (ПК-5.2)	Не знает: требования к получению согласия пользователя и ведению документации психологического консультирования; принципы обеспечения конфиденциальности в цифровых сервисах mental-health; требования 152-ФЗ к обработке	Демонстрирует только частичное знание: требования к получению согласия пользователя и ведению документации психологического консультирования; принципы обеспечения конфиденциальности в цифровых сервисах mental-health	Демонстрирует знание: требования к получению согласия пользователя и ведению документации психологического консультирования; принципы обеспечения конфиденциальности в цифровых сервисах mental-health; требования	Знает в полной мере: требования к получению согласия пользователя и ведению документации психологического консультирования; принципы обеспечения конфиденциальности в цифровых сервисах mental-health; требования 152-ФЗ к обработке

	персональных данных специальных категорий	health; требования 152-ФЗ к обработке персональных данных специальных категорий	152-ФЗ к обработке персональных данных специальных категорий	персональных данных специальных категорий
Умеет (ПК-5.2)	Не умеет: проектировать пользовательские сценарии онлайн-консультирования с учетом этических и юридических требований; формулировать интерфейсные и информационные требования к процедурам согласия и документирования; учитывать ограничения психологического консультирования при проектировании цифровой среды	Демонстрирует только частичное умение: проектировать пользовательские сценарии онлайн-консультирования с учетом этических и юридических требований; формулировать интерфейсные и информационные требования к процедурам согласия и документирования; учитывать ограничения психологического консультирования при проектировании цифровой среды	Демонстрирует умение: проектировать пользовательские сценарии онлайн-консультирования с учетом этических и юридических требований; формулировать интерфейсные и информационные требования к процедурам согласия и документирования; учитывать ограничения психологического консультирования при проектировании цифровой среды	Умеет в полной мере: проектировать пользовательские сценарии онлайн-консультирования с учетом этических и юридических требований; формулировать интерфейсные и информационные требования к процедурам согласия и документирования; учитывать ограничения психологического консультирования при проектировании цифровой среды
Владеет (ПК-5.2)	Не владеет: инструментами проектирования пользовательских сценариев (Figma, Miro, Lucidchart); практикой проектирования процедур согласия и информирования пользователей в mental-health сервисах; навыками формализации требований к защите персональных данных в проектной документации	Демонстрирует только частичное владение: инструментами проектирования пользовательских сценариев (Figma, Miro, Lucidchart); практикой проектирования процедур согласия и информирования пользователей в mental-health сервисах; навыками формализации требований к защите персональных данных в проектной документации	Демонстрирует владение: инструментами проектирования пользовательских сценариев (Figma, Miro, Lucidchart); практикой проектирования процедур согласия и информирования пользователей в mental-health сервисах; навыками формализации требований к защите персональных данных в проектной документации	Владеет в полной мере: инструментами проектирования пользовательских сценариев (Figma, Miro, Lucidchart); практикой проектирования процедур согласия и информирования пользователей в mental-health сервисах; навыками формализации требований к защите персональных данных в проектной документации
Знает (ПК-5.3)	Не знает: методы оценки качества цифровых сервисов психологического консультирования; критерии безопасности (конфиденциальность, кризисное реагирование, корректность маршрутизации);	Демонстрирует только частичное знание: методы оценки качества цифровых сервисов психологического консультирования; критерии безопасности (конфиденциальность, кризисное реагирование,	Демонстрирует знание: методы оценки качества цифровых сервисов психологического консультирования; критерии безопасности (конфиденциальность, кризисное реагирование, корректность	Знает в полной мере: методы оценки качества цифровых сервисов психологического консультирования; критерии безопасности (конфиденциальность, кризисное реагирование, корректность

	методы анализа пользовательского опыта и обратной связи в чувствительных предметных областях	корректность маршрутизации); методы анализа пользовательского опыта и обратной связи в чувствительных предметных областях	маршрутизации); методы анализа пользовательского опыта и обратной связи в чувствительных предметных областях	маршрутизации); методы анализа пользовательского опыта и обратной связи в чувствительных предметных областях
Умеет (ПК-5.3)	Не умеет: оценивать качество и безопасность цифрового сервиса по данным пользовательского опыта и обратной связи; формулировать приоритизированные рекомендации для команды разработки и профильных специалистов; обсуждать результаты оценки с заинтересованными сторонами	Демонстрирует только частичное умение: оценивать качество и безопасность цифрового сервиса по данным пользовательского опыта и обратной связи; формулировать приоритизированные рекомендации для команды разработки и профильных специалистов; обсуждать результаты оценки с заинтересованными сторонами	Демонстрирует умение: оценивать качество и безопасность цифрового сервиса по данным пользовательского опыта и обратной связи; формулировать приоритизированные рекомендации для команды разработки и профильных специалистов; обсуждать результаты оценки с заинтересованными сторонами	Умеет в полной мере: оценивать качество и безопасность цифрового сервиса по данным пользовательского опыта и обратной связи; формулировать приоритизированные рекомендации для команды разработки и профильных специалистов; обсуждать результаты оценки с заинтересованными сторонами
Владеет (ПК-5.3)	Не владеет: инструментами анализа обратной связи и пользовательского опыта; навыками подготовки отчетов для смешанных команд (разработчики и психологи); приемами проведения предметных ревью совместно с психологами	Демонстрирует только частичное владение: инструментами анализа обратной связи и пользовательского опыта; навыками подготовки отчетов для смешанных команд (разработчики и психологи); приемами проведения предметных ревью совместно с психологами	Демонстрирует владение: инструментами анализа обратной связи и пользовательского опыта; навыками подготовки отчетов для смешанных команд (разработчики и психологи); приемами проведения предметных ревью совместно с психологами	Владеет в полной мере: инструментами анализа обратной связи и пользовательского опыта; навыками подготовки отчетов для смешанных команд (разработчики и психологи); приемами проведения предметных ревью совместно с психологами

10. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств представляет собой комплекс учебных заданий, предназначенных для измерения уровня достижений обучающимся установленных результатов обучения, и используется при проведении текущей и промежуточной аттестации (в период зачетно-экзаменационной сессии).

Цель ФОС - установление соответствия уровня подготовки обучающихся на данном этапе обучения требованиям рабочей программы дисциплины.

Основными задачами ФОС по учебной дисциплине являются:

- контроль достижений целей реализации ОП - формирование компетенций;
- контроль процесса приобретения обучающимся необходимых знаний, умений, навыков (владения/опыта деятельности) и уровня сформированности компетенций;
- оценка достижений обучающегося;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование методов обучения в образовательном процессе.

10.1. Типовые контрольные задания для проведения текущей/рубежной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерный перечень тем (доклад, реферат эссе)

Примерные темы докладов.

1. Этика работы с данными о ментальном здоровье.
2. Персональные данные специальных категорий в цифровых сервисах.
3. Врачебная тайна и конфиденциальность в психологической помощи.
4. Информированное согласие в mental-health сервисах.
5. 152-ФЗ и обработка данных о состоянии здоровья.
6. Локализация баз персональных данных в Российской Федерации.
7. Обезличивание и псевдонимизация чувствительных данных.
8. Информационная безопасность цифровых сервисов ментального здоровья.
9. Этика искусственного интеллекта в психологической помощи.
10. Алгоритмическая прозрачность и объяснимость решений.
11. Подотчетность разработчика и оператора цифрового сервиса.
12. Оценка воздействия на защиту данных в mental-health сервисе.

Примерные темы рефератов

1. Понятие данных о ментальном здоровье и их правовой режим.
2. Специальные категории персональных данных: статья 10 152-ФЗ.
3. Соотношение врачебной тайны и профессиональной тайны психолога.
4. Пределы конфиденциальности в психологической помощи.
5. Требования к информированному согласию на обработку данных.
6. Отзыв согласия и его техническая реализация.
7. Права субъекта персональных данных и обязанности оператора.
8. Требования к локализации и трансграничной передаче данных.
9. Методы обезличивания и риски повторной идентификации.
10. Минимизация данных при проектировании информационных систем.
11. Организационные и технические меры защиты данных.
12. Реагирование на инциденты и утечки персональных данных.

13. Этические риски применения искусственного интеллекта в психологической помощи.
14. Маршрутизация пользователя к профильным специалистам.
15. Управление этическими и правовыми рисками цифрового сервиса.

Типовые контрольные задания для проведения рубежного контроля по дисциплине (модулю).

Контрольная работа №1

Вариант 1

1. Понятие данных о ментальном здоровье и их особая чувствительность.
2. Персональные данные специальных категорий и статья 10 152-ФЗ.

Вариант 2

1. Врачебная тайна и конфиденциальность в психологической помощи.
2. Информированное согласие на обработку данных о ментальном здоровье.

Контрольная работа №2

Вариант 1

1. Локализация и трансграничная передача данных ментального здоровья.
2. Обезличивание, псевдонимизация и минимизация данных.

Вариант 2

1. Этика искусственного интеллекта в психологической помощи.
2. Алгоритмическая прозрачность, объяснимость и подотчетность.

10.2. Примерный перечень тестовых заданий для текущего/рубежного/промежуточного контроля

Система оценивания тестовых заданий

Типы заданий	Время выполнения заданий (мин.)	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа	2	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Задание закрытого типа с выбором 2 вариантов ответа	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; если допущена 1 ошибка - 1 балл; более 1 ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов.
Задание открытого типа на дополнение	4	Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов.
Задание закрытого типа на установление соответствия	6	Полное совпадение с верным ответом оценивается 3 баллами; если допущена 1 ошибка - 2 балла, если допущены 2 ошибки - 1 балл, если допущены более 2 ошибок или ответ отсутствует - 0 баллов.

Типы заданий	Время выполнения заданий (мин.)	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа (практико-ориентированные задания, кейсы)	5	Совпадение с верным ответом оценивается 5 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Примерные тестовые задания

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса
Тестовые задания закрытого типа с одним вариантом ответа		
ПК-5.1-01	данные о ментальном здоровье	Особой чувствительностью и повышенными требованиями к защите обладают: а) общедоступные данные; б) данные о ментальном здоровье; в) обезличенные данные; г) справочные данные.
ПК-3.1-01	статья 10	Обработка персональных данных специальных категорий регулируется статьей 152-ФЗ под номером: а) 5; б) 7; в) 10; г) 22.
ПК-3.1-02	специальной категории	Сведения о состоянии психического здоровья относятся к персональным данным: а) общедоступным; б) специальной категории; в) биометрическим; г) обезличенным.
ПК-5.2-01	информированное согласие	Правовым и этическим основанием обработки данных о ментальном здоровье пользователя сервиса является: а) устная договоренность; б) информированное согласие; в) публичный офферта без подтверждения; г) согласие третьих лиц.
ПК-5.2-02	врачебной тайны	Сведения о наличии у гражданина психического расстройства и о фактах его обращения за психиатрической помощью охраняются режимом: а) коммерческой тайны; б) врачебной тайны; в) государственной тайны; г) служебной тайны.
ПК-3.2-01	на территории Российской Федерации	Согласно требованиям о локализации, базы данных с персональными данными граждан должны размещаться: а) в любой юрисдикции; б) на территории Российской Федерации; в) только в ЕС; г) по выбору оператора.
ПК-3.1-03	минимизация данных	Принцип, требующий собирать только необходимый для цели объем данных, называется: а) агрегация; б) минимизация данных; в) репликация; г) дедупликация.
ПК-3.3-01	обезличивание	Процесс, при котором данные невозможно соотнести с конкретным субъектом без дополнительной информации, называется: а) шифрование; б) обезличивание;

		в) архивирование; г) индексация.
ПК-5.3-01	маршрутизация к профильному специалисту	При выявлении признаков кризисного состояния пользователя корректным решением цифрового сервиса является: а) автоматическая постановка диагноза; б) маршрутизация к профильному специалисту; в) прекращение обслуживания; г) публикация обращения.
ПК-3.3-02	объяснимость	Свойство алгоритма, позволяющее понять основания принятого им решения, называется: а) масштабируемость; б) объяснимость; в) отказоустойчивость; г) переносимость.
ПК-5.2-03	отзыв согласия	Пользователь в любой момент вправе совершить в отношении обработки своих данных: а) отзыв согласия; б) передачу прав оператору; в) отказ от врачебной тайны; г) публикацию данных.
Тип 2. Тестовые задания закрытого типа с двумя и более вариантами ответа		
ПК-5.1-02	автономия пользователя; непричинение вреда; подотчетность	Укажите этические принципы работы с данными о ментальном здоровье (несколько вариантов): а) автономия пользователя; б) непричинение вреда; в) максимизация сбора данных; г) подотчетность.
ПК-3.1-04	сведения о психическом состоянии; сведения о состоянии здоровья	К специальным категориям персональных данных относятся (несколько вариантов): а) сведения о психическом состоянии; б) сведения о состоянии здоровья; в) адрес электронной почты; г) логин пользователя.
ПК-5.2-04	цель обработки; перечень данных; срок действия	Информированное согласие должно содержать (несколько вариантов): а) цель обработки; б) перечень данных; в) срок действия; г) пароль пользователя.
ПК-3.2-02	шифрование; разграничение доступа; журналирование	К техническим мерам защиты данных сервиса относятся (несколько вариантов): а) шифрование; б) разграничение доступа; в) публикация базы; г) журналирование доступа.
ПК-3.1-05	обезличивание; псевдонимизация; минимизация	Мерами снижения рисков обработки чувствительных данных являются (несколько вариантов): а) обезличивание; б) псевдонимизация; в) минимизация; г) неограниченное хранение.
ПК-5.3-02	предвзятость; ложные срабатывания; ошибки классификации	Рисками применения искусственного интеллекта в психологической помощи являются (несколько вариантов): а) предвзятость; б) ложные срабатывания; в) ошибки классификации; г) абсолютная точность.
ПК-5.2-05	право на доступ; право на отзыв согласия; право на уточнение	К правам субъекта персональных данных относятся (несколько вариантов): а) право на доступ; б) право на отзыв согласия; в) право на уточнение;

		г) право распоряжаться данными других лиц.
ПК-3.3-03	прозрачность; объяснимость; подотчетность	Требования к ответственному применению алгоритмов включают (несколько вариантов): а) прозрачность; б) объяснимость; в) подотчетность; г) сокрытие логики от контролирующих органов.
ПК-3.2-03	локализация; ограничение трансграничной передачи	Требования к хранению данных о ментальном здоровье включают (несколько вариантов): а) локализация баз данных; б) ограничение трансграничной передачи; в) обязательная публикация; г) бессрочное хранение без основания.
ПК-5.1-03	первичный запрос; сценарии обращения; основания маршрутизации	При анализе требований к сервису консультирования учитываются (несколько вариантов): а) первичный запрос пользователя; б) сценарии обращения; в) основания маршрутизации; г) реклама сторонних услуг.
ПК-3.3-04	сбор эксплуатационных данных; обезличивание перед анализом	При продуктовой аналитике сервиса ментального здоровья корректны (несколько вариантов): а) сбор эксплуатационных данных с согласия; б) обезличивание перед анализом; в) свободная передача данных партнерам; г) идентификация пользователей ради удобства.
Тип 3. Тестовые задания открытого типа		
ПК-5.1-04	данными о ментальном здоровье	Персональные данные, отражающие психическое состояние пользователя, называются ____.
ПК-5.2-06	информированное согласие	Документально выраженное разрешение субъекта на обработку его данных с указанием цели называется ____.
ПК-3.2-04	локализация	Требование размещать базы персональных данных граждан на территории Российской Федерации называется ____.
ПК-5.1-05	маршрутизация	Направление пользователя к психотерапевту, психиатру или кризисной службе называется ____ к профильному специалисту.
ПК-3.3-05	подотчетность	Ответственность разработчика и оператора за работу алгоритма перед пользователем и регулятором называется ____.
ПК-5.2-07	отзыв согласия	Действие субъекта, прекращающее ранее данное разрешение на обработку данных, называется ____.
Тип 4. Тестовые задания на установление соответствия		
ПК-5.1-06	1-Б, 2-А, 3-В	Установите соответствие между принципом и его содержанием: 1) автономия; 2) непричинение вреда; 3) подотчетность. А) недопущение ущерба пользователю; Б) уважение самостоятельности решений пользователя; В) ответственность за результаты обработки.
ПК-3.1-06	1-В, 2-А, 3-Б	Установите соответствие между понятием и определением: 1) обезличивание; 2) псевдонимизация; 3) минимизация. А) замена идентификаторов на условные; Б) сбор только необходимого объема; В) невозможность соотнесения с субъектом без доп. информации.
ПК-5.2-08	1-Б, 2-В, 3-А	Установите соответствие между элементом согласия и его

		назначением: 1) цель обработки; 2) срок; 3) перечень данных. А) состав обрабатываемых сведений; Б) для чего обрабатываются данные; В) период действия согласия.
ПК-3.2-05	1-В, 2-А, 3-Б	Установите соответствие между мерой защиты данных и ее назначением: 1) шифрование; 2) разграничение доступа; 3) журналирование доступа. А) предоставление работникам только тех полномочий, которые нужны для выполнения их обязанностей; Б) фиксация действий с данными для последующего контроля и расследования инцидентов; В) защита содержания данных от прочтения посторонними при хранении и передаче.
ПК-5.3-03	1-В, 2-А, 3-Б	Установите соответствие между риском ИИ и его проявлением: 1) предвзятость; 2) ложное срабатывание; 3) непрозрачность. А) ошибочный сигнал кризиса; Б) невозможность объяснить решение; В) систематическое искажение по группам пользователей.
ПК-3.3-06	1-Б, 2-А	Установите соответствие между требованием и его смыслом: 1) прозрачность; 2) объяснимость. А) возможность раскрыть основания решения; Б) открытость логики обработки для контроля.
ПК-5.2-09	1-А, 2-Б, 3-Г, 4-В	Установите соответствие между правом субъекта и действием: 1) доступ; 2) уточнение; 3) отзыв согласия; 4) удаление. А) получить сведения об обработке; Б) исправить неточные данные; В) прекратить хранение; Г) прекратить ранее данное разрешение.
ПК-3.2-06	1-Б, 2-А, 3-В	Установите соответствие между этапом и задачей защиты: 1) хранение; 2) передача; 3) удаление. А) защита канала связи; Б) локализация и шифрование; В) гарантированное уничтожение.
ПК-5.1-07	1-В, 2-Б, 3-А	Установите соответствие между понятием сервиса и его содержанием: 1) первичный запрос; 2) сценарий обращения; 3) основание маршрутизации. А) условие направления к специалисту; Б) последовательность действий пользователя; В) исходная формулировка проблемы.
ПК-3.1-07	1-А, 2-В, 3-Б	Установите соответствие между нормой и объектом

		регулирования: 1) статья 10 152-ФЗ; 2) требование локализации; 3) минимизация. А) специальные категории данных; Б) объем собираемых данных; В) место размещения баз данных.
Тип 5. Кейс-задания (ситуационные задания)		
ПК-5.2-10	Обработка допустима только при наличии информированного согласия пользователя на обработку специальной категории данных с указанием цели, перечня данных и срока; без согласия обработка неправомерна.	Кейс. Стартап разрабатывает чат-сервис психологической поддержки и планирует хранить переписку пользователей для улучшения качества. Оцените правомерность и укажите необходимое условие обработки.
ПК-5.2-11	Необходимо обеспечить конфиденциальность, ограничить доступ к переписке кругом уполномоченных лиц и предусмотреть раскрытие только при угрозе жизни или по законному запросу.	Кейс. Пользователь сообщил консультанту в сервисе сведения о своем состоянии. Какие требования к конфиденциальности должен реализовать сервис и каковы пределы раскрытия сведений?
ПК-3.2-07	Хранение данных должно быть локализовано на территории Российской Федерации; трансграничная передача возможна только при соблюдении установленных условий.	Кейс. Команда предлагает разместить базу данных сервиса на зарубежном облачном хостинге. Оцените решение с точки зрения требований к хранению персональных данных граждан.
ПК-3.3-07	Перед аналитикой данные следует обезличить и минимизировать состав, исключив прямые идентификаторы, чтобы снизить риск повторной идентификации.	Кейс. Для продуктовой аналитики требуется анализ обращений пользователей. Как обработать данные, чтобы соблюсти этические и правовые требования?
ПК-5.3-04	Автоматическое определение кризиса не должно подменять специалиста; при срабатывании сервис обязан маршрутизировать пользователя к профильному специалисту или кризисной службе.	Кейс. Алгоритм сервиса выявил у пользователя признаки острого кризисного состояния. Какое поведение сервиса является этически и профессионально корректным?
ПК-5.2-12	Требуется предусмотреть механизм отзыва согласия и прекращения обработки, а также уведомление пользователя о последствиях отзыва.	Кейс. Пользователь потребовал прекратить обработку своих данных в сервисе. Какие процедуры должен предусмотреть проектировщик сервиса?
ПК-3.2-08	Оператор обязан в течение 24 часов с момента выявления инцидента уведомить уполномоченный орган по	Кейс. В сервисе психологического консультирования произошла утечка части данных пользователей, включая сведения об их психическом состоянии. Опишите порядок действий оператора и сроки уведомления уполномоченного органа.

	защите прав субъектов персональных данных (Роскомнадзор) об инциденте, его предполагаемых причинах, предполагаемом вреде правам пользователей и принятых мерах, сообщив сведения о лице, уполномоченном на взаимодействие по инциденту, а в течение 72 часов - о результатах внутреннего расследования и о лицах, действия которых привели к инциденту (при наличии); одновременно следует ограничить доступ к данным, устранить причину утечки и оценить вред, причиненный пользователям.	
ПК-3.3-08	Пользователю следует раскрыть факт автоматизированной обработки и основания решения; логику алгоритма необходимо документировать для обеспечения подотчетности.	Кейс. Пользователь потребовал объяснить, на каком основании алгоритм сервиса рекомендовал ему обратиться к психиатру. Как должен поступить оператор?
ПК-5.1-08	Необходимо формализовать первичный запрос, сценарии обращения, ограничения онлайн-формата и основания маршрутизации, согласовав их с психологами-практиками.	Кейс. Перед разработкой сервиса консультирования нужно собрать предметные требования. Какие элементы требований необходимо формализовать и с кем согласовать?
ПК-5.3-05	Оценку следует проводить по данным пользовательского опыта и обратной связи с учетом критериев конфиденциальности, корректности маршрутизации и кризисного реагирования, а рекомендации адресовать команде разработки и профильным специалистам.	Кейс. После запуска сервиса требуется оценить его качество и безопасность. По каким критериям и для кого формировать рекомендации?
ПК-3.1-08	Архитектуру и базу данных следует проектировать с учетом требований 152-ФЗ к защите специальных категорий: разграничение доступа, шифрование, минимизация и раздельное хранение идентификаторов.	Кейс. Проектируется база данных сервиса, хранящая записи о состоянии пользователей. Какие требования к защите данных необходимо заложить в архитектуру?

Примерный перечень практических заданий

№	Тип	Содержание	Ответ	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
1	Кейс	Стартап планирует хранить переписку пользователей чат-сервиса поддержки для обучения модели. Определите условия правомерности такой обработки.	Ответ: Обработка данных специальной категории допустима только при наличии информированного согласия с указанием цели, перечня данных и срока хранения.	Полный обоснованный ответ - 2 балла; частичный - 1 балл; неверный - 0 баллов (ПК-5.2)
2	Кейс	Команда предлагает разместить базу данных сервиса на зарубежном хостинге. Оцените решение.	Ответ: Хранение персональных данных граждан должно быть локализовано на территории Российской Федерации; размещение на зарубежном хостинге неправомерно.	Полный обоснованный ответ - 2 балла; частичный - 1 балл; неверный - 0 баллов (ПК-3.2)
3	Задание	Спроектируйте процедуру получения и отзыва согласия пользователя в цифровом сервисе консультирования.	Ответ: Процедура включает информирование о цели и объеме данных, фиксацию согласия и механизм его отзыва с прекращением обработки.	Полный обоснованный ответ - 2 балла; частичный - 1 балл; неверный - 0 баллов (ПК-5.2)
4	Задание	Предложите набор мер обезличивания данных для продуктовой аналитики обращений пользователей.	Ответ: Удаление прямых идентификаторов, псевдонимизация, минимизация состава и агрегирование показателей перед анализом.	Полный обоснованный ответ - 2 балла; частичный - 1 балл; неверный - 0 баллов (ПК-3.1)
5	Кейс	Алгоритм выявил признаки кризисного состояния пользователя. Опишите корректное поведение сервиса.	Ответ: Сервис не подменяет специалиста и маршрутизирует пользователя к профильному специалисту или кризисной службе.	Полный обоснованный ответ - 2 балла; частичный - 1 балл; неверный - 0 баллов (ПК-5.3)
6	Задание	Сформулируйте критерии оценки безопасности цифрового сервиса ментального здоровья.	Ответ: Конфиденциальность данных, корректность маршрутизации, надежность кризисного реагирования и защищенность обработки.	Полный обоснованный ответ - 2 балла; частичный - 1 балл; неверный - 0 баллов (ПК-5.3)