



ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ

**Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ»
(ОЧУ ВО «МИП»)**

ОДОБРЕНА:

на заседании Ученого совета
Протокол № 3 от «26» марта 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:

 Ректор ОЧУ ВО «МИП»
Н.В. Столяренко
«26» марта 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.26 История религий России

основной профессиональной образовательной программы высшего образования -
программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с мо-
лодежью

направленность (профиль) программы бакалавриата - «Стратегии, технологии и совре-
менные практики реализации молодежной политики»

(форма обучения: очно-заочная)

(в том числе, **типовые оценочные материалы**
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине)

Год набора - 2027

Москва, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины Б1.О.26 История религий России является компонентом основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (направленность (профиль) программы бакалавриата - «Стратегии, технологии и современные практики реализации молодежной политики», форма обучения - очно-заочная).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.02.2018 г. № 77 (зарегистрирован Минюстом России 28.02.2018 № 50181) (в редакции приказов Минобрнауки России от 26.11.2020 № 1456, от 08.02.2021 № 83, от 19.07.2022 № 662, от 27.02.2023 № 208) (ФГОС ВО 3++).

Рабочая программа дисциплины разработана с учетом рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы Института, утвержденных ректором Института.

Рабочая программа дисциплины в актуальной редакции рассмотрена на заседании кафедры «Психологии и гуманитарных дисциплин» (протокол № 2 от 19.03.2026), одобрена на заседании Ученого совета (протокол № 3 от 26.03.2026 г.) и утверждена ректором Образовательного частного учреждения высшего образования «Московский институт психологии» (ОЧУ ВО «МИП») 26.03.2026 г.

Оглавление

1. Наименование и цель освоения дисциплины	5
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
4. Объем и содержание дисциплины	7
4.1. Общая трудоемкость дисциплины	7
4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий	7
4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	8
4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам	9
4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам	11
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	13
6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	16
7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы	16
8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	17
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	17
8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	17
8.3. Электронно-библиотечные системы	18
8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля)	18
8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	18
8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины	18
9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения	19
9.1. Описание оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля	20
9.2. Формы текущего/рубежного контроля успеваемости и достижения результатов обучения	21
9.3. Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля	22
9.4. Процедура промежуточной аттестации	24
9.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете по дисциплине:	24
9.6. Соответствие уровня освоения компетенции планиваемым результатам обучения и критериям их оценивания	25
10. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	27

10.1. Типовые контрольные задания для проведения текущей/рубежной аттестации по дисциплине (модулю).....	27
10.2. Примерный перечень тестовых заданий для текущего/рубежного/промежуточного контроля.....	28

1. Наименование и цель освоения дисциплины

Учебная дисциплина «История религий России» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Стратегии, технологии и современные практики реализации молодежной политики» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 05.02.2018 г. № 77 (в редакции приказов Минобрнауки России от 26.11.2020 № 1456, от 08.02.2021 № 83, от 19.07.2022 № 662, от 27.02.2023 № 208) (ФГОС ВО 3++).

Цель освоения дисциплины «История религий России» - формирование у студентов целостного представления о религиях России; навыков анализа современной этноконфессиональной ситуации; культуры взаимодействия с представителями религиозных объединений и этнических сообществ.

Задачи дисциплины:

- изучить основные этапы истории религий в России;
- сформировать представление о распространенности конкретных религий по регионам страны;
- сформировать навыки анализа современной этноконфессиональной ситуации в России.

Дисциплина направлена на формирование универсальных компетенций и не предусматривает освоение обобщенных трудовых функций и трудовых функций профессиональных стандартов. Изучение учебной дисциплины осуществляется в рамках образовательной программы, разработанной с учетом профессионального стандарта 03.015 «Специалист по работе с молодежью» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 11.11.2025 № 640н).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью, направленность (профиль) «Стратегии, технологии и современные практики реализации молодежной политики». Дисциплина изучается в 4 семестре (2 курс).

Форма промежуточной аттестации - зачет.

Освоение дисциплины опирается на знания и умения, сформированные при изучении дисциплин «История России» (1 семестр), «Основы российской государственности» (1 семестр), «Философия» (1 семестр).

Результаты освоения дисциплины используются при изучении дисциплин «Основы инклюзивной культуры» (5 семестр), «Этнокультурное образование» (9 семестр), «Экстремизм и терроризм в современном мире» (9 семестр), при выполнении и защите выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.2 Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать: дохристианские верования восточных славян, обстоятельства и последствия принятия христианства на Руси как факторы формирования конфессионального многообразия общества; вероучительные особенности и историческую роль старообрядчества, ислама, иудаизма и буддизма на территории России; этапы и содержание религиозной политики Российского государства в XVIII-XXI веках в социально-историческом и этическом контекстах Уметь: соотносить религиозные традиции народов России с конкретными социально-историческими и философскими контекстами их возникновения и развития; различать межконфессиональные особенности и объяснять причины конфессионального разнообразия российского общества от языческого периода до современности; оценивать значение государственно-конфессиональных отношений для сохранения межкультурного согласия Владеть: навыками анализа религиозного многообразия России на примере христианства, старообрядчества, ислама, иудаизма и буддизма с учетом исторической динамики; приемами корректного и уважительного восприятия межконфессиональных различий при социальном и профессиональном взаимодействии; методами оценки религиозной политики государства разных эпох с позиций укрепления единства общества

4. Объем и содержание дисциплины

4.1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

№	Се- местр	Общая тру- доемкость		В том числе контактная работа с преподавателем							Кон- троль	Сам. рабо- та	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В ча- сах	всего	Л	Сем	КоР	К Р П	Ко нс	Э			
1	4	2	72	36	18	18	-	-	-	-	-	36	Зачет
Примечание: В з.е. - в зачетных единицах Л. (Лек.) - лекция Пр. - практическое занятие Сем. - семинар КоР. - контрольная работа КРП - курсовая работа (курсовой проект) СР (Сам.работа) - самостоятельная работа З - зачет/зачет с оценкой К (Конс.) - консультация Э. - экзамен Контроль - контрольное время на подготовку к экзамену													

4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий

очно-заочная форма обучения

№	Наименование тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем							Сам. раб.	Формируемые компетенции
			Все- го	Л	Сем	КоР	КРП	Конс	Э		
1	Тема 1. Источники изучения и пантеон верований восточных славян	8	4	2	2					4	УК-5
2	Тема 2. Обрядовая практика и взаимодействие дохристианских традиций	6	4	2	2					2	УК-5
3	Тема 3. Предпосылки христианизации Руси и взаимодействие религиозных традиций	8	4	2	2					4	УК-5
4	Тема 4. Распространение христианства и его культурные последствия	6	4	2	2					2	УК-5
5	Тема 5. Церковный раскол и течения старообрядчества	8	4	2	2					4	УК-5

№	Наименование тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем							Сам. раб.	Формируемые компетенции
			Все-го	Л	Сем	КоР	КРП	Конс	Э		
6	Тема 6. Государственная политика и жизнь старообрядческих общин	6	4	2	2					2	УК-5
7	Тема 7. Ислам в России: история и современность	10	4	2	2					6	УК-5
8	Тема 8. Иудаизм и буддизм на территории России	10	4	2	2					6	УК-5
9	Тема 9. Религиозная политика Российского государства в XVIII-XXI веках	10	4	2	2					6	УК-5
	Итого	72	36	18	18					36	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Тема 1. Источники изучения и пантеон верований восточных славян

Реконструкция религиозных представлений восточных славян на основе археологических и письменных источников. Пантеон славянских божеств: функции и сферы влияния (Перун, Велес, Мокошь и др.).

Тема 2. Обрядовая практика и взаимодействие дохристианских традиций

Обряды, праздники и культовая практика: календарные циклы, жертвоприношения, погребальные обычаи. Культ предков и его роль в религиозной системе. Взаимодействие с религиозными традициями соседних народов (финно-угров, тюрков, балтов).

Тема 3. Предпосылки христианизации Руси и взаимодействие религиозных традиций

Предпосылки христианизации: политические, экономические и культурные факторы. Процесс крещения Руси: хронология, регионы, сопротивление. Взаимодействие христианских и языческих традиций: двоеверие и его проявления.

Тема 4. Распространение христианства и его культурные последствия

Роль Византии и миссионеров в распространении христианства. Влияние христианства на развитие письменности, образования, архитектуры и искусства Древней Руси.

Тема 5. Церковный раскол и течения старообрядчества

Причины церковного раскола XVII века: реформы патриарха Никона и их критика. Основные течения старообрядчества (поповцы, беспоповцы) и их особенности.

Тема 6. Государственная политика и жизнь старообрядческих общин

Политика государства в отношении старообрядцев: от гонений к частичной легализации. Вклад старообрядцев в экономику, культуру и сохранение древнерусских традиций. Современное состояние старообрядческих общин в России.

Тема 7. Ислам в России: история и современность

Ранние этапы распространения ислама на территории современной России (Волжская Булгария).

Ислам в Золотой Орде и его влияние на народы Поволжья и Северного Кавказа.
Интеграция мусульманских народов в Российское государство: политика и институты (Оренбургское магометанское духовное собрание).
Особенности суфизма на Северном Кавказе.
Современные мусульманские общины России: тенденции, проблемы, диалог с государством.

Тема 8. Иудаизм и буддизм на территории России

История иудейских общин на Руси и в Российской империи: от Киевской Руси до черты оседлости.
Современное состояние иудаизма в России: организации, общины, традиции.
Проникновение буддизма в Россию: Калмыкия, Бурятия, Тува.
Развитие буддийских институтов и их взаимодействие с государством (дацаны, Хамбо-ламы).
Роль иудаизма и буддизма в формировании культурного многообразия России.

Тема 9. Религиозная политика Российского государства в XVIII-XXI веках

Церковная реформа Петра I и учреждение Святейшего синода.
Религиозная политика Екатерины II и ее влияние на конфессии.
Положение религиозных организаций в Российской империи XIX века.
Антирелигиозная кампания в СССР: этапы, методы, последствия.
Законодательство РФ о свободе совести и религиозных объединениях: современное состояние и практика реализации.

4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам

Тема 1. Источники изучения и пантеон верований восточных славян

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Анализ летописных и этнографических источников о языческих верованиях.
2. Работа с археологическими данными: интерпретация находок (идолы, святилища, амулеты).
3. Сравнительный анализ пантеонов восточных славян и других индоевропейских народов.

Тема 2. Обрядовая практика и взаимодействие дохристианских традиций

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Подготовка мини-докладов о конкретных обрядах или праздниках (Масленица, Купалье и т. д.) с акцентом на их языческие корни.
2. Дискуссия: как языческие традиции повлияли на народную культуру после христианизации?

Тема 3. Предпосылки христианизации Руси и взаимодействие религиозных традиций

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Разбор «Повести временных лет» и других источников о крещении Руси.
2. Сравнительный анализ крещения Киева, Новгорода и других регионов.

Тема 4. Распространение христианства и его культурные последствия

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Работа с историческими картами: распространение христианства по территории Руси.
2. Анализ памятников древнерусской культуры (храмы, иконы, книги) как свидетельства христианизации.
3. Дискуссия: каковы долгосрочные последствия принятия христианства для российской цивилизации?

Тема 5. Церковный раскол и течения старообрядчества

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Анализ текстов полемических сочинений сторонников и противников реформ Никона.
2. Составление таблицы: различия в обрядах и книгах до и после реформ.
3. Изучение биографий ключевых фигур раскола (протопоп Аввакум и др.).

Тема 6. Государственная политика и жизнь старообрядческих общин

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Работа с архивными материалами о жизни старообрядческих общин в XVIII-XIX веках.
2. Круглый стол: «Старообрядчество как феномен русской культуры - традиции и современность».

Тема 7. Ислам в России: история и современность

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Работа с историческими источниками о принятии ислама в Волжской Булгарии.
2. Анализ роли суфийских братств (тарикатов) в истории Северного Кавказа.
3. Разбор документов о религиозной политике Российской империи в отношении мусульман.
4. Сравнительная характеристика региональных мусульманских сообществ (Татарстан, Чечня, Дагестан).
5. Кейс-стади: современные вызовы и перспективы развития ислама в России.

Тема 8. Иудаизм и буддизм на территории России

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Анализ положения евреев в Российской империи: законы, ограничения, вклад в культуру.
2. Изучение истории буддийских храмов и монастырей России.
3. Сравнительная характеристика традиций иудаизма и буддизма на российской почве.
4. Работа с текстами религиозных лидеров (ребе, ламы) о роли их религий в современном обществе.
5. Мини-проекты: презентация современных общин иудаизма и буддизма (организации, мероприятия, СМИ).

Тема 9. Религиозная политика Российского государства в XVIII-XXI веках

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Анализ документов эпохи Петра I о статусе церкви (Духовный регламент и др.).
2. Разбор законодательства о религиозных культах в СССР (1918, 1929, 1990 гг.).

3. Сравнительная таблица: религиозная политика в разные исторические периоды.
4. Разбор кейсов: взаимодействие государства и религиозных организаций сегодня.
5. Дебаты: «Светское государство и религия - баланс интересов в современной России».

4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам

1. Какие языческие божества почитались у восточных славян и каковы были их функции?
2. Опишите основные языческие обряды и праздники восточных славян.
3. Как археологические находки помогают реконструировать религиозные представления восточных славян?
4. В чем заключались особенности культа предков у восточных славян?
5. Какие элементы языческих верований сохранились в народной культуре после принятия христианства?
6. Проанализируйте влияние соседних народов (финно-угров, тюрков) на религиозные представления восточных славян.
7. Каковы были причины выбора христианства в качестве государственной религии?
8. Как проходило крещение разных регионов Руси? Сравните ситуацию в Киеве, Новгороде и других землях.
9. В чем заключалось взаимодействие христианских и языческих традиций после крещения Руси?
10. Какую роль сыграли византийские миссионеры в христианизации Руси?
11. Как принятие христианства повлияло на развитие письменности, образования и культуры Древней Руси?
12. Опишите процесс формирования церковной организации на Руси в XI-XII веках.
13. Каковы были причины церковного раскола XVII века?
14. В чем состояли основные разногласия между сторонниками патриарха Никона и старообрядцами?
15. Перечислите основные течения старообрядчества и их особенности.
16. Как государство относилось к старообрядцам в разные исторические периоды?
17. Какую роль старообрядцы сыграли в развитии экономики и культуры России?
18. Современное состояние старообрядческих общин в России.
19. Когда и как ислам начал распространяться на территории современной России?
20. Охарактеризуйте роль Волжской Булгарии в исламизации региона.
21. Как складывались отношения мусульманских народов с Российским государством в XVI-XVIII веках?
22. Опишите деятельность Оренбургского магометанского духовного собрания.
23. В чем особенности суфизма на Северном Кавказе?
24. Современные тенденции развития мусульманских общин в России: проблемы и перспективы.
25. История появления иудейских общин на территории Древней Руси и Российской империи.
26. Особенности положения евреев в Российской империи: черты оседлости и их отмена.
27. Современное состояние иудаизма в России: основные организации и направления.
28. Когда и как буддизм проник на территорию современной России?
29. Охарактеризуйте развитие буддизма в Бурятии, Калмыкии и Туве.
30. Роль буддийских духовных лидеров (Далай-лама, Пандито Хамбо-лама) в истории и современности.

31. Как изменилась роль церкви в эпоху Петра I? Охарактеризуйте учреждение Святейшего синода.
32. В чем заключалась специфика религиозной политики Екатерины II?
33. Опишите положение религиозных организаций в Российской империи в XIX веке.
34. Как изменилась религиозная политика после революции 1917 года? Этапы антирелигиозной кампании в СССР.
35. Перемены в государственно-конфессиональных отношениях в период перестройки и после распада СССР.
36. Современное законодательство РФ о свободе совести и религиозных объединениях: основные положения и практика их реализации.
37. Религиозное многообразие России: основные конфессии и их историческое распространение по регионам страны.
38. Летописные и этнографические источники о язычестве восточных славян: возможности и ограничения реконструкции.
39. Жертвоприношения и погребальные обычаи в культовой практике восточных славян.
40. Сопротивление христианизации в землях Древней Руси: причины и формы.
41. Древнерусские храмы и иконы как источник по истории христианизации Руси.
42. Реформы патриарха Никона: изменения в обрядах и богослужебных книгах.
43. Крещение Руси как смена историко-культурной парадигмы.
44. Православие и особенности духовной культуры. «Москва - третий Рим».
45. Основы исламского вероучения. Символ веры мусульман. «Пять столпов» ислама. Священные (канонические) тексты ислама.
46. Бытовая исламская культура. Мусульманская община. Мусульманское государство. Мусульманское законодательство.
47. Интерпретация духовного наследия: традиционализм, модернизм и фундаментализм.
48. Религиозно-политические организации экстремистского толка. Ваххабизм и исламский терроризм.
49. Священная история евреев. Основные особенности иудаизма.
50. Протопоп Аввакум и его роль в истории старообрядчества.
51. Старообрядчество и сохранение древнерусских традиций книжности и иконописи.
52. Ислам в Золотой Орде и его влияние на народы Поволжья и Северного Кавказа.
53. Региональные особенности мусульманских сообществ России (Татарстан, Дагестан, Чечня).
54. Религиозный фактор в политических и межэтнических конфликтах.
55. Дацаны в истории буддизма в России: религиозные, образовательные и культурные функции.
56. Роль иудаизма и буддизма в формировании культурного многообразия России.
57. Традиции иудаизма и буддизма на российской почве: общее и особенное.
58. Духовный регламент 1721 г. и его значение для положения церкви в Российском государстве.
59. Законодательство о религиозных объединениях в СССР (1918, 1929, 1990 гг.): этапы и основное содержание.
60. Сравнительная характеристика религиозной политики Российского государства в имперский, советский и постсоветский периоды.
61. Принцип светского государства и его реализация в государственно-конфессиональных отношениях в современной России.
62. Политика веротерпимости в Российской империи XVIII-XIX веков: содержание и пределы.
63. История возникновения и развития буддизма.
64. Жизнь и учение Гаутамы Будды.

65. Буддийский священный канон Трипитака.
66. Тенденции эволюции буддийского вероучения, культа, организации в современных условиях.
67. Усиление социально-политической активности буддийских организаций.
68. Тибетский ламаизм.
69. Буддизм в Российской Федерации.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа обучающихся при изучении дисциплины предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на практических занятиях, участие в обсуждении.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем - приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебников, указанных в подразделе 8.1 настоящей программы. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Лекция	В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемых тем, делаются акценты на наиболее сложных и интересных положениях изучаемого материала, которые должны быть приняты обучающимися во внимание. Обучающиеся должны конспектировать материал лекций, т.е. кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Материалы лекций необходимо систематически прорабатывать: проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников. Необходимо выделить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Материалы лекций являются основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям

Практические занятия	Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; формирования умений использовать основную и дополнительную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию практических умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации. Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; основную и дополнительную литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; рефлексия выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии - предоставление обратной связи; проведение устного опроса.

Устный опрос	Устный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся. В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.
Доклад	Доклад - это результат самостоятельной работы обучающегося, представляющий собою публичное выступление, в ходе которого автор раскрывает содержание темы, суть проблемы, которой посвящен доклад, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер. Выбор темы доклада осуществляется обучающимся не менее чем за неделю до планируемого выступления. Тематика докладов доводится до сведения обучающихся ведущим преподавателем. При выборе темы доклада важно учитывать ее актуальность, соответствие содержанию изучаемой темы дисциплины, научную разработанность, возможность обращения к необходимым источникам для изучения темы доклада, личный интерес к данной теме. Примерные этапы работы над докладом таковы: формулирование темы, подбор и изучение основных источников по теме; составление библиографии; систематизация информации; разработка плана; написание доклада; публичное выступление. При подготовке доклада необходимо использовать не только обязательную литературу, но и дополнительные источники. Доклад может сопровождаться слайд-презентацией. Выступающему, по окончании представления доклада, могут быть заданы вопросы по теме выступления.
Тестирование	Контроль в виде тестов может использоваться после изучения каждой темы курса. Итоговое тестирование можно проводить в форме: компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а обучающийся на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов. Для достижения большей достоверности результатов тестирования следует строить текст так, чтобы у обучающихся было не более 40-50 секунд для ответа на один вопрос. Итоговое тестирование, как правило, занимает целое занятие.

Подготовка к промежуточной аттестации	При подготовке к промежуточной аттестации (экзамену, зачету, зачету с оценкой) необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка обучающегося к промежуточной аттестации включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену (зачету, зачету с оценкой) по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в вопросах для подготовки. Экзамен (зачет, зачет с оценкой) проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. Для успешного прохождения промежуточной аттестации по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; практические занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на экзамене (зачете, зачете с оценкой); готовиться к промежуточной аттестации необходимо начинать с первого практического занятия.
---------------------------------------	---

6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В институте образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (по их заявлению).

В институте созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся (бакалаврам) необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здание института.

7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы

В соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, локальными нормативными актами Института в рамках реализации дисциплины осуществляется воспитательная работа, направленная на закрепление духовно-нравственных ценностей и (или) развитие высоконравственной личности, способной в полной мере реализовывать свой потенциал и проявить инициативность в условиях современного общества.

Воспитательная работа в рамках реализации дисциплины как компонента образовательной программы основана на использовании аксиологического, культурно-исторического, системно-деятельностного и личностно ориентированного подхода с учетом основных принципов воспитания: гуманистической направленности, совместной деятельности участников образовательного процесса, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности и инклюзивности.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Гуревич, П. С. Религиоведение : учебник для вузов / П. С. Гуревич. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 573 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-19556-9. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://www.urait.ru/bcode/598436>
2. Культурология : учебник для вузов / под редакцией А. С. Мамонтова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 307 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08998-1. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/583891>

б) дополнительная литература:

1. Религиоведение : учебник для вузов / под редакцией М. М. Шахнович. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 381 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06458-2. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://www.urait.ru/bcode/582918>
2. Красников, А. Н. Религиоведение и философия религии. Актуальные проблемы : учебник для вузов / А. Н. Красников, Л. М. Гаврилина, Е. С. Элбакян. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 141 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06573-2. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://www.urait.ru/bcode/584215>

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название	Эл.адрес	Режим доступа
Личный кабинет обучающегося ОЧУ ВО «МИП» (СДО на базе LMS Moodle)	https://sdo.mip.institute/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Платформа развития социальных и гражданских инициатив	https://dobro.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Центр добровольчества в России	https://mosvolonter.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Сайт городского проекта «Молодежь Москвы»	https://mosmolodezh.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Российский союз молодежи	https://ruy.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь)	https://fadm.gov.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет

Электронная библиотека для специалиста по работе с молодежью	https://youthlib.mirea.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
--	---	--

8.3. Электронно-библиотечные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ	https://urait.ru/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет

8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля)

Название ПО	Характер ПО
операционная система Windows 10	лицензионное ПО
пакет офисных программ LibreOffice	свободно распространяемое ПО (свободная лицензия)
антивирусная программа «Лаборатория Касперского»	лицензионное отечественное ПО
архиватор 7-Zip	свободно распространяемое ПО (свободная лицензия)
Яндекс.Браузер	свободно распространяемое отечественное ПО (свободная лицензия)

8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Национальная библиографическая база данных научного цитирования, научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru	Ресурс открытого доступа
Интернет-ресурс Российской Государственной Библиотеки	https://www.rsl.ru	Ресурс открытого доступа
Научная электронная библиотека (база научных статей) «КиберЛенинка»	https://cyberleninka.ru/	Ресурс открытого доступа
Некоммерческие интернет-версии справочно-правовой информационной системы КонсультантПлюс	https://www.consultant.ru/online/	Ресурс открытого доступа
Информационно-правовой портал справочно-правовой информационной системы Гарант	https://www.garant.ru	Ресурс открытого доступа

8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площа-	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное поль-	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ - основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
-------	---	--	---	--	--	--

	учебным планом образовательной программы	основного оборудования	ди и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	зование, практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7
1	Б1.О.26 История религий России	Аудитория 106 Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: парта двухместная для обучающегося - 6 шт. (12 мест), рабочее место преподавателя (стол и стул) - 1 шт., стеллаж - 1 шт.; Оборудование и технические средства обучения: мультимедийный BenQ MS560 - 1 шт., экран для проектора настенный DEXP WM-60 - 1 шт., доска маркерная - 1 шт. Программное обеспечение: операционная система Windows 10, пакет офисных программ LibreOffice (свободная лицензия), антивирусная программа «Лаборатория Касперского», архиватор 7-Zip (свободная лицензия), Яндекс.Браузер (свободная лицензия)	117105, Российская Федерация, город Москва, вн.тер.г. муниципальный округ Донской, шоссе Варшавское, дом 2, помещение 3/1; кадастровый номер 77:05:0001020:3654 ; Этаж 1, помещение III, комната 29 (Аудитория внутренних № 106; 26,3 кв.м.)	Аренда	АНО ДПО «Московская бизнес академия» (АНО ДПО «МБА»), ИНН 9725034765, ОГРН 1207700285143	Договор аренды нежилых помещений № 20-03/26 от 20.03.2026 (в редакции дополнительного соглашения № 1 от 18.06.2026); срок аренды - 11 месяцев, с 20.03.2026 по 19.02.2027; государственная регистрация договора аренды не требуется (пункт 2 статьи 651 ГК РФ).

9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

Оценочные процедуры и их краткое описание.

Итоговой формой аттестации по дисциплине является - зачет.

Процедура оценивания результатов успеваемости студентов по дисциплине предполагает проведение текущей, рубежной и промежуточной аттестации. Материалы оценочных средств представлены в разделе 10 рабочей программы дисциплины.

Виды контроля	Оценочное средство
Текущий контроль	устный опрос, доклад, реферат, тестирование
Рубежный контроль	тестирование
Промежуточный контроль	ответы на вопросы билета, тестирование, практико-ориентированные задания (кейсы)

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценивании компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включенности в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами и является обязательной.

Текущая аттестация по учебной дисциплине проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

- 1) учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- 2) степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;
- 3) уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- 4) результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных им работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

9.1. Описание оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля

№	Наименование ОС (процесс / конечный продукт)	Краткая характеристика оценочного средства	Контрольно-измерительные материалы
1	Опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на	Тестовые задания, вопросы по темам, разделам, практико-

		темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	ориентированные задания
2	Тестирование	Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов.	Тестовые задания
3	Практические задания и кейсы	Частично регламентированное задание по практической подготовке в профессиональной деятельности, имеющее алгоритмическое или нестандартное решение, позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных научных областей в практическую подготовку, связанную с профессиональной деятельностью. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	практико-ориентированные задания
4	Доклад	Расширенное письменное или устное сообщение на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения. Представляет собой обобщенное изложение результатов проведенных исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.	темы докладов; критерии оценки
5	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	темы рефератов; критерии оценки

9.2. Формы текущего/рубежного контроля успеваемости и достижения результатов обучения

№	Наименование и содержание по темам (разделам)	Краткое содержание	Формы текущего контроля	Компетенции
1	Тема 1. Источники изучения и пантеон верований восточных славян	Реконструкция религиозных представлений восточных славян на основе археологических и письменных источников. Пантеон славянских божеств: функции и сферы влияния (Перун, Велес, Мокошь и др.).	Устный опрос Доклад Тестирование	УК-5
2	Тема 2. Обрядовая практика и взаимодействие дохристианских традиций	Обряды, праздники и культовая практика: календарные циклы, жертвоприношения, погребальные обычаи. Культ предков и его роль в религиозной системе. Взаимодействие с религиозными традициями соседних народов (финно-угров, тюрков, балтов).	Устный опрос Доклад Тестирование	УК-5
3	Тема 3. Предпосылки христианизации Руси и взаимодействие религиозных традиций	Предпосылки христианизации: политические, экономические и культурные факторы. Процесс крещения Руси: хронология, регионы, сопротивление. Взаимодействие христианских и языческих традиций: двоеверие и его проявления.	Устный опрос Доклад Тестирование	УК-5

№	Наименование и содержание по темам (разделам)	Краткое содержание	Формы текущего контроля	Компетенции
4	Тема 4. Распространение христианства и его культурные последствия	Роль Византии и миссионеров в распространении христианства. Влияние христианства на развитие письменности, образования, архитектуры и искусства Древней Руси.	Устный опрос Доклад Тестирование	УК-5
5	Тема 5. Церковный раскол и течения старообрядчества	Причины церковного раскола XVII века: реформы патриарха Никона и их критика. Основные течения старообрядчества (поповцы, беспоповцы) и их особенности.	Устный опрос Доклад Тестирование	УК-5
6	Тема 6. Государственная политика и жизнь старообрядческих общин	Политика государства в отношении старообрядцев: от гонений к частичной легализации. Вклад старообрядцев в экономику, культуру и сохранение древнерусских традиций. Современное состояние старообрядческих общин в России.	Устный опрос Доклад Тестирование	УК-5
7	Тема 7. Ислам в России: история и современность	Ранние этапы распространения ислама на территории современной России (Волжская Булгария). Ислам в Золотой Орде и его влияние на народы Поволжья и Северного Кавказа. Интеграция мусульманских народов в Российское государство: политика и институты (Оренбургское магометанское духовное собрание). Особенности суфизма на Северном Кавказе. Современные мусульманские общины России: тенденции, проблемы, диалог с государством.	Устный опрос Доклад Тестирование	УК-5
8	Тема 8. Иудаизм и буддизм на территории России	История иудейских общин на Руси и в Российской империи: от Киевской Руси до черты оседлости. Современное состояние иудаизма в России: организации, общины, традиции. Проникновение буддизма в Россию: Калмыкия, Бурятия, Тува. Развитие буддийских институтов и их взаимодействие с государством (дацаны, Хамбо-ламы). Роль иудаизма и буддизма в формировании культурного многообразия России.	Устный опрос Доклад Тестирование	УК-5
9	Тема 9. Религиозная политика Российского государства в XVIII-XXI веках	Церковная реформа Петра I и учреждение Святейшего синода. Религиозная политика Екатерины II и ее влияние на конфессии. Положение религиозных организаций в Российской империи XIX века. Антирелигиозная кампания в СССР: этапы, методы, последствия. Законодательство РФ о свободе совести и религиозных объединениях: современное состояние и практика реализации.	Устный опрос Доклад Тестирование	УК-5

9.3. Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля

Критерии оценки	Баллы	Оценка
Опрос		
обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями);	5	Отлично

Критерии оценки	Баллы	Оценка
обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);	4	Хорошо
обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);	3	Удовлетворительно
обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(-ями).	2	Неудовлетворительно
Тестирование		
Количество выполненных тестовых заданий		
90-100%	5	Отлично
70-89%	4	Хорошо
50-69%	3	Удовлетворительно
менее 50%	2	Неудовлетворительно
Практические задания, кейсы		
продemonстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);	5	Отлично
грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно	4	Хорошо
обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно	3	Удовлетворительно
обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют	2	Неудовлетворительно
Доклад, реферат		
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.	5	Отлично
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные	4	Хорошо

Критерии оценки	Баллы	Оценка
источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.		
Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты	3	Удовлетворительно
Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем	2	Неудовлетворительно

9.4. Процедура промежуточной аттестации

Процедура промежуточной аттестации с дополнительным аттестационным испытанием (Зачет)

Промежуточная аттестация обучающихся по учебной дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами и является обязательной.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом в виде зачета в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к зачету в случае выполнения ими учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Сдача зачета предусмотрена в форме ответов на вопросы билета (перечень вопросов - подраздел 4.5), выполнения тестовых и практико-ориентированных заданий по дисциплине (раздел 10). Продолжительность тестирования - 30 минут.

При проведении компьютерного тестирования оценка результатов определяется по сумме баллов, полученных за правильно выполненные тестовые оценочные задания.

Оценка «отлично» выставляется, если обучающимся набрано от 85 до 100 баллов;

оценка «хорошо» - от 67 до 84 баллов;

оценка «удовлетворительно» - от 50 до 66 баллов;

оценка «неудовлетворительно» - 49 баллов и менее;

«зачтено» - от 50 до 100 баллов;

«не зачтено» - 49 баллов и менее.

Оценка знаний обучающегося на зачете определяется его учебными достижениями и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой дисциплины.

Обучающемуся, получившему оценку «не зачтено», предоставляется возможность ликвидировать задолженность по дисциплине в дни пересдачи или по индивидуальному графику.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице, и носит балльный характер.

9.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете по дисциплине:

Результат зачета	Критерии оценки образовательных результатов
зачтено, 5, отлично	Оценка «5 (отлично)» выставляется обучающемуся, если по результатам выполнения заданий зачета им набрано от 85 до 100 баллов. При этом обучающийся при ответах на вопросы билета, выполнении тестовых и практико-ориентированных заданий зачета продемонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, умение тесно увязывать теорию с практи-

Результат зачета	Критерии оценки образовательных результатов
	кой, свободно справлялся с заданиями и вопросами, не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывал принятые решения. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне - высокий.
зачтено, 4, хорошо	Оценка «4 (хорошо)» выставляется обучающемуся, если по результатам выполнения заданий зачета им набрано от 67 до 84 баллов. При этом обучающийся при ответах на вопросы билета, выполнении тестовых и практико-ориентированных заданий зачета продемонстрировал твердое знание программного материала, грамотно и по существу отвечал на вопросы, не допускал существенных неточностей, правильно применял теоретические положения при решении практико-ориентированных заданий. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне - хороший (средний).
зачтено, 3, удовлетворительно	Оценка «3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если по результатам выполнения заданий зачета им набрано от 50 до 66 баллов. При этом обучающийся при ответах на вопросы билета, выполнении тестовых и практико-ориентированных заданий зачета продемонстрировал знание только основного программного материала без усвоения его деталей, допускал неточности и недостаточно правильные формулировки, испытывал затруднения при выполнении практико-ориентированных заданий. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне - достаточный.
не зачтено, 2, неудовлетворительно	Оценка «2 (неудовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если по результатам выполнения заданий зачета им набрано 49 баллов и менее. При этом обучающийся при ответах на вопросы билета, выполнении тестовых и практико-ориентированных заданий зачета продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, не справлялся с практико-ориентированными заданиями. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.

9.6. Соответствие уровня освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код	Содержание компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Показатель оценивания/результаты обучения	Критерии оценивания			
	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
Знает (УК-5)	Не знает: дохристианские верования восточных славян, обстоятельства и последствия принятия христианства на Руси как факторы формирования конфессионального многообразия общества; вероучительные особенности и историческую роль старообрядчества, ислама, иудаизма и буддизма на территории России; этапы	Демонстрирует только частичные знания и понимает: дохристианские верования восточных славян, обстоятельства и последствия принятия христианства на Руси как факторы формирования конфессионального многообразия общества; вероучительные особенности и историческую роль старообрядче-	Демонстрирует знания и понимает: дохристианские верования восточных славян, обстоятельства и последствия принятия христианства на Руси как факторы формирования конфессионального многообразия общества; вероучительные особенности и историческую роль старообрядчества, ислама, иуда-	Владеет полной системой знаний и понимает: дохристианские верования восточных славян, обстоятельства и последствия принятия христианства на Руси как факторы формирования конфессионального многообразия общества; вероучительные особенности и историческую роль старообрядчества, ислама, иуда-

	и содержание религиозной политики Российского государства в XVIII-XXI веках в социально-историческом и этическом контекстах	ства, ислама, иудаизма и буддизма на территории России; этапы и содержание религиозной политики Российского государства в XVIII-XXI веках в социально-историческом и этическом контекстах	изма и буддизма на территории России; этапы и содержание религиозной политики Российского государства в XVIII-XXI веках в социально-историческом и этическом контекстах	изма и буддизма на территории России; этапы и содержание религиозной политики Российского государства в XVIII-XXI веках в социально-историческом и этическом контекстах
Умеет (УК-5)	Не умеет: соотносить религиозные традиции народов России с конкретными социально-историческими и философскими контекстами их возникновения и развития; различать межконфессиональные особенности и объяснять причины конфессионального разнообразия российского общества от языческого периода до современности; оценивать значение государственно-конфессиональных отношений для сохранения межкультурного согласия	Демонстрирует только частичное умение: соотносить религиозные традиции народов России с конкретными социально-историческими и философскими контекстами их возникновения и развития; различать межконфессиональные особенности и объяснять причины конфессионального разнообразия российского общества от языческого периода до современности; оценивать значение государственно-конфессиональных отношений для сохранения межкультурного согласия	Демонстрирует умение: соотносить религиозные традиции народов России с конкретными социально-историческими и философскими контекстами их возникновения и развития; различать межконфессиональные особенности и объяснять причины конфессионального разнообразия российского общества от языческого периода до современности; оценивать значение государственно-конфессиональных отношений для сохранения межкультурного согласия	Умеет: соотносить религиозные традиции народов России с конкретными социально-историческими и философскими контекстами их возникновения и развития; различать межконфессиональные особенности и объяснять причины конфессионального разнообразия российского общества от языческого периода до современности; оценивать значение государственно-конфессиональных отношений для сохранения межкультурного согласия
Владеет (УК-5)	Не владеет: навыками анализа религиозного многообразия России на примере христианства, старообрядчества, ислама, иудаизма и буддизма с учетом исторической динамики; приемами корректного и уважительного восприятия межконфессиональных различий при социальном и профессиональном взаимодействии; методами оценки религиозной политики государства разных эпох с позиций укрепления единства общества	Демонстрирует только частичное владение: навыками анализа религиозного многообразия России на примере христианства, старообрядчества, ислама, иудаизма и буддизма с учетом исторической динамики; приемами корректного и уважительного восприятия межконфессиональных различий при социальном и профессиональном взаимодействии; методами оценки религиозной политики государства разных	Демонстрирует владение: навыками анализа религиозного многообразия России на примере христианства, старообрядчества, ислама, иудаизма и буддизма с учетом исторической динамики; приемами корректного и уважительного восприятия межконфессиональных различий при социальном и профессиональном взаимодействии; методами оценки религиозной политики государства разных эпох с позиций	Владеет в полной мере: навыками анализа религиозного многообразия России на примере христианства, старообрядчества, ислама, иудаизма и буддизма с учетом исторической динамики; приемами корректного и уважительного восприятия межконфессиональных различий при социальном и профессиональном взаимодействии; методами оценки религиозной политики государства разных эпох с позиций

		эпох с позиций укрепления един- ства общества	укрепления един- ства общества	укрепления един- ства общества
--	--	---	-----------------------------------	-----------------------------------

10. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств представляет собой комплекс учебных заданий, предназначенных для измерения уровня достижений обучающимся установленных результатов обучения, и используется при проведении текущей и промежуточной аттестации (в период зачетно-экзаменационной сессии).

Цель ФОС - установление соответствия уровня подготовки обучающихся на данном этапе обучения требованиям рабочей программы дисциплины.

Основными задачами ФОС по учебной дисциплине являются:

- контроль достижений целей реализации ОП - формирование компетенций;
- контроль процесса приобретения обучающимся необходимых знаний, умений, навыков (владения/опыта деятельности) и уровня сформированности компетенций;
- оценка достижений обучающегося;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование методов обучения в образовательном процессе.

10.1. Типовые контрольные задания для проведения текущей/рубежной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерная тематика рефератов (докладов)

1. Теория симфонии церкви и царства в Византии и на Руси.
2. Культурно-исторические предпосылки раскола между западным и восточным христианством.
3. Правовое положение мусульман в Российской империи; Оренбургское магометанское духовное собрание.
4. Иудейские общины Российской империи и черта оседлости.
5. Мусульманский мистицизм.
6. Монастыри в религиозной и культурной жизни Древней Руси.
7. Сакрализация царской власти в Византии и на Руси.
8. История протестантских церквей в России.
9. Новые религиозные движения, возникшие в России.
10. Православная церковь в России.
11. Государственно-церковные отношения в современной России.
12. Языческие верования восточных славян по археологическим и письменным источникам.
13. Двоеверие в народной культуре Древней Руси.
14. Причины и последствия церковного раскола XVII века.
15. Ислам в Волжской Булгарии и Золотой Орде.
16. Феномен «духовных христиан» в России.
17. Буддизм в Бурятии, Калмыкии и Туве: история распространения и развития.
18. Святейший синод в системе управления Российской империи XVIII-XIX веков.

19. История католической церкви в России.
20. Антирелигиозная политика в СССР: этапы, методы, последствия.

10.2. Примерный перечень тестовых заданий для текущего/рубежного/промежуточного контроля

Система оценивания тестовых заданий

Типы заданий	Время выполнения заданий (мин.)	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа	2	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Задание закрытого типа с выбором 2 вариантов ответа	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; если допущена 1 ошибка - 1 балл более 1 ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов.
Задание открытого типа на дополнение	4	Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов
Задание закрытого типа на установление соответствия	6	Полное совпадение с верным ответом оценивается 3 баллами; если допущена 1 ошибка - 2 балла, если допущены 2 ошибки - 1 балл, если допущены более 2 ошибок или ответ отсутствует - 0 баллов.
Задание открытого типа с развернутым ответом (практико-ориентированные задания, кейсы)	5	Полное, правильное и обоснованное решение с учетом условий задания оценивается 5 баллами; верный подход и решение без существенных ошибок, но с неполным обоснованием или отдельными пропусками - 3 баллами; неверное решение, существенные ошибки либо отсутствие ответа - 0 баллов. Допускаются иные обоснованные решения, соответствующие условиям задания.

Примерные тестовые задания

П/Н	Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса
Задания с 1 вариантом ответа			
1.	УК-5.1.1	христианство (православие)	Какая религия официально принята на Руси в 988 г.? 1) христианство (православие) 2) иудаизм 3) буддизм 4) ислам
2.	УК-5.1.2	Коран	Как называется священная книга мусульман? 1) Тора 2) Коран 3) Трипитака 4) Библия
3.	УК-5.1.3	Сиддхартха Гаутама (Будда)	Кто считается основателем буддизма? 1) Мухаммад 2) Конфуций 3) Сиддхартха Гаутама (Будда) 4) Моисей
4.	УК-5.1.4	Москва	Какой город является духовным центром православия в России?

			1) Калининград 2) Екатеринбург 3) Казань 4) Москва
5.	УК-5.1.5	синагога	Как называется молитвенное здание у иудеев? 1) синагога 2) дацан 3) мечеть 4) костел
6.	УК-5.1.6	принятие христианства как государственной религии в 988 г.	Что такое «крещение Руси»? 1) обряд посвящения князей в воины 2) принятие христианства как государственной религии в 988 г. 3) праздник весеннего равноденствия 4) обряд очищения водой
7.	УК-5.1.7	синтоизм	Какая из религий не является традиционной для России? 1) ислам 2) буддизм 3) синтоизм 4) православие
8.	УК-5.1.8	Пасха	Как называется главный праздник православных христиан? 1) Троица 2) Рождество 3) Крещение 4) Пасха
9.	УК-5.1.9	высший духовный сан, глава поместной церкви	Кто такой патриарх в православии? 1) высший духовный сан, глава поместной церкви 2) настоятель монастыря 3) приходской священник 4) глава государства
10.	УК-5.1.10	Ураза-байрам	Какой религиозный праздник отмечают мусульмане в конце месяца Рамадан? 1) Курбан-байрам 2) Ураза-байрам 3) Мавлид 4) Ашура
11.	УК-5.1.11	разделение Русской православной церкви в XVII в. из-за реформ патриарха Никона	Что такое «церковный раскол» в истории России? 1) закрытие храмов в СССР 2) разделение на католиков и православных 3) разделение Русской православной церкви в XVII в. из-за реформ патриарха Никона 4) отделение протестантов от православия
12.	УК-5.1.12	калмыки	Какой народ в России традиционно исповедует буддизм? 1) башкиры 2) татары 3) чеченцы 4) калмыки
13.	УК-5.1.13	вера в единого Бога	Что означает термин «монотеизм»? 1) вера в единого Бога 2) многобожие 3) отсутствие веры в Бога 4) вера в духов природы
14.	УК-5.1.14	Тора	Как называется священный текст иудаизма? 1) Авеста 2) Тора 3) Веды 4) Коран
15.	УК-	Песах	Какой праздник отмечают иудеи в память об исходе

	5.1.15		из Египта? 1) Ханука 2) Рош ха-Шана 3) Песах 4) Йом Киппур
16.	УК-5.1.16	путешествие к святым местам	Что такое «паломничество» в религиях? 1) обряд посвящения 2) молитва в храме 3) пост 4) путешествие к святым местам
17.	УК-5.1.17	крест	Какой символ характерен для христианства? 1) крест 2) колесо Дхармы 3) полумесяц 4) звезда Давида
18.	УК-5.1.18	священное изображение святых и событий	Что такое «икона» в православии? 1) религиозная книга 2) священное изображение святых и событий 3) молитвенный ковер 4) храмовая утварь
19.	УК-5.1.19	Страстная седмица	Как называется неделя перед Пасхой у православных? 1) Масленица 2) Троицкая неделя 3) Страстная седмица 4) Светлая седмица
20.	УК-5.1.20	воздержание от пищи и развлечений ради духовного очищения	Что такое «пост» в религиозных традициях? 1) паломничество 2) жертвоприношение 3) праздничный пир 4) воздержание от пищи и развлечений ради духовного очищения
21.	УК-5.2.1	Духовный регламент (1721 г.)	Какой документ регламентировал отношения государства и церкви в Российской империи в XVIII в.? 1) Духовный регламент (1721 г.) 2) Манифест о вольности дворянства 3) Табель о рангах 4) Соборное уложение 1649 г.
22.	УК-5.2.2	патриарх Никон	Кто провел церковные реформы, приведшие к расколу Русской православной церкви? 1) патриарх Иоасаф 2) патриарх Никон 3) митрополит Филипп (Колычев) 4) митрополит Макарий
23.	УК-5.2.3	сансара	Какой термин обозначает учение о перевоплощении души в индуизме и буддизме? 1) нирвана 2) карма 3) сансара 4) мокша
24.	УК-5.2.4	вера в сверхъестественную связь между группой людей и животным (растением)	Что такое «тотемизм»? 1) почитание икон 2) учение о конце света 3) вера в единого Бога 4) вера в сверхъестественную связь между группой людей и животным (растением)
25.	УК-5.2.5	1054 г.	В каком году произошло разделение христианства на Римско-католическую и Православную церкви? 1) 1054 г. 2) 1204 г. 3) 1517 г. 4) 1000 г.

26.	УК-5.2.6	автокефалия (самоуправление) поместных церквей	Какой принцип отличает православие от католицизма в понимании церковной власти? 1) признание Папы Римского верховным главой 2) автокефалия (самоуправление) поместных церквей 3) единая централизованная иерархия 4) выборность патриарха
27.	УК-5.2.7	капище	Как называлось место языческого культа у восточных славян, где устанавливались идолы и совершались жертвоприношения? 1) скит 2) лавра 3) капище 4) пагода
28.	УК-5.2.8	юлианский	Какой календарь использует Русская православная церковь для расчета праздников? 1) исламский 2) еврейский 3) григорианский 4) юлианский
29.	УК-5.2.9	активное привлечение новых верующих	Что означает понятие «прозелитизм»? 1) активное привлечение новых верующих 2) отказ от миссионерства 3) межрелигиозный диалог 4) сохранение традиций
30.	УК-5.2.10	противники реформ патриарха Никона, сохранившие древние обряды	Кто такие «старообрядцы»? 1) последователи католицизма 2) противники реформ патриарха Никона, сохранившие древние обряды 3) представители языческих культов 4) монахи-отшельники
31.	УК-5.2.11	Татарстан и Северный Кавказ	Какой регион России исторически связан с распространением ислама? 1) Дальний Восток 2) Карелия 3) Татарстан и Северный Кавказ 4) Кольский полуостров
32.	УК-5.2.12	Пандито Хамбо-лама	Как называется титул главы Буддийской традиционной сангхи России? 1) Далай-лама 2) Панчен-лама 3) муфтий 4) Пандито Хамбо-лама
33.	УК-5.2.13	органный музыка	Какой элемент отсутствует в православном богослужении, но есть в католическом? 1) органная музыка 2) каждение 3) чтение Евангелия 4) крестное знамение
34.	УК-5.2.14	учение Будды и его распространение	Что символизирует «колесо Дхармы» в буддизме? 1) вечность Бога 2) учение Будды и его распространение 3) круговорот перерождений 4) монашеский устав
35.	УК-5.2.15	исповедь (покаяние) как таинство	Какой обряд отсутствует в протестантских церквях, но есть в православии и католицизме? 1) крещение 2) причастие 3) исповедь (покаяние) как таинство 4) чтение Священного Писания
36.	УК-5.2.16	суфизм	Как называется мистическое течение в исламе, получившее широкое распространение на Северном Кав-

			казе? 1) исихазм 2) хасидизм 3) ламаизм 4) суфизм
37.	УК-5.2.17	Вселенский храм в селе Старое Аракчино (Казань)	Какой храм в России называют «Храмом всех религий»? 1) Вселенский храм в селе Старое Аракчино (Казань) 2) Исаакиевский собор 3) Храм Христа Спасителя 4) Казанский собор
38.	УК-5.2.18	Конституция СССР 1936 г.	Какой документ в СССР формально гарантировал свободу вероисповедания, но на практике ограничивал религиозную деятельность? 1) Федеральный закон «О свободе совести и о религиозных объединениях» (1997 г.) 2) Конституция СССР 1936 г. 3) Духовный регламент (1721 г.) 4) Соборное уложение (1649 г.)
39.	УК-5.2.19	период с 1721 по 1917 гг., когда церковь управлялась Святейшим синодом под контролем государства	Что такое «синодальный период» в истории Русской православной церкви? 1) время монголо-татарского ига (XIII-XV вв.) 2) время правления патриарха Никона (XVII в.) 3) период с 1721 по 1917 гг., когда церковь управлялась Святейшим синодом под контролем государства 4) эпоха раскола старообрядцев (XVII-XVIII вв.)
40.	УК-5.2.20	народное православие (двоеверие)	Какой религиозный феномен в России XIX - начала XX в. характеризовался сочетанием христианских и дохристианских верований, обрядов и представлений? 1) мистицизм 2) старообрядчество 3) сектантство 4) народное православие (двоеверие)
Задания с 2 вариантами ответа			
41.	УК-5.1.21	ислам; буддизм	Выберите две религии, которые наряду с христианством названы в преамбуле Федерального закона «О свободе совести и о религиозных объединениях» составляющими неотъемлемую часть исторического наследия народов России: 1) ислам 2) синтоизм 3) буддизм 4) зороастризм 5) конфуцианство
42.	УК-5.2.21	поповцы; беспоповцы	Выберите два течения старообрядчества: 1) обновленцы 2) поповцы 3) иосифляне 4) беспоповцы 5) нестяжатели
43.	УК-5.1.22	Бурятия; Калмыкия	Выберите два региона России, в которых буддизм является традиционной религией значительной части населения: 1) Бурятия 2) Татарстан 3) Чечня 4) Карелия 5) Калмыкия
44.	УК-	Перун; Велес	Выберите два божества восточнославянского языче-

	5.2.22		ского пантеона: 1) Зевс 2) Один 3) Перун 4) Осирис 5) Велес
45.	УК-5.1.23	упразднение патриаршества; учреждение Святейшего синода	Выберите два преобразования Петра I в церковной сфере: 1) введение единоверия 2) упразднение патриаршества 3) учреждение Святейшего синода 4) созыв Стоглавого собора 5) учреждение Оренбургского магометанского духовного собрания
46.	УК-5.2.23	указ о терпимости всех вероисповеданий (1773 г.); учреждение Оренбургского магометанского духовного собрания	Выберите два решения религиозной политики Екатерины II: 1) указ о терпимости всех вероисповеданий (1773 г.) 2) учреждение Святейшего синода 3) Декрет об отделении церкви от государства 4) учреждение Оренбургского магометанского духовного собрания 5) крещение Руси
47.	УК-5.1.24	Декрет об отделении церкви от государства и школы от церкви (1918 г.); Постановление ВЦИК и СНК РСФСР «О религиозных объединениях» (1929 г.)	Выберите два документа, регулировавших положение религиозных организаций в советский период: 1) Духовный регламент (1721 г.) 2) Стоглав (1551 г.) 3) Указ «Об укреплении начал веротерпимости» (1905 г.) 4) Декрет об отделении церкви от государства и школы от церкви (1918 г.) 5) Постановление ВЦИК и СНК РСФСР «О религиозных объединениях» (1929 г.)
48.	УК-5.2.24	хадж; намаз	Выберите два понятия, относящихся к исламу: 1) дацан 2) хадж 3) лама 4) синагога 5) намаз
49.	УК-5.1.25	Тора; синагога	Выберите два понятия, относящихся к иудаизму: 1) Тора 2) синагога 3) Трипитака 4) хурул 5) мечеть
50.	УК-5.2.25	избрание патриарха Сергия (1943 г.); открытие духовных учебных заведений	Выберите два события церковной политики советского государства в годы Великой Отечественной войны: 1) закрытие всех духовных семинарий 2) упразднение патриаршества 3) избрание патриарха Сергия (1943 г.) 4) открытие духовных учебных заведений 5) принятие Духовного регламента
Задания открытого типа на дополнение			
51.	УК-5.1.26	988	Крещение Руси при князе Владимире Святославиче традиционно датируется ... годом. Впишите год.
52.	УК-5.2.26	синод	Высший орган церковного управления, учрежденный Петром I в 1721 году вместо патриаршества, - Святейший Впишите пропущенное слово.
53.	УК-5.1.27	Никона	Реформы патриарха ... в середине XVII века привели к церковному расколу. Впишите имя.
54.	УК-5.2.27	Булгария	Государство Волжская ... приняло ислам в 922 году. Впишите пропущенное слово.

55.	УК-5.1.28	дацан	Буддийский монастырь в Бурятии называется Впишите пропущенное слово.
56.	УК-5.2.28	двоеверие	Сосуществование христианских и языческих верований и обрядов в народной культуре Древней Руси получило название Впишите термин.
57.	УК-5.1.29	Перун	Главный бог восточнославянского пантеона, громовержец, покровитель князя и дружины, - Впишите имя.
58.	УК-5.2.29	1917	Патриаршество в Русской православной церкви было восстановлено Поместным собором в ... году. Впишите год.
59.	УК-5.1.30	Аввакум	Протопоп ... - один из идейных вождей старообрядчества, автор «Жития». Впишите имя.
60.	УК-5.2.30	1997	Действующий Федеральный закон «О свободе совести и о религиозных объединениях» принят в ... году. Впишите год.
Задания на установление соответствия			
61.	УК-5.1.31	ислам - Коран иудаизм - Тора буддизм - Трипитака христианство - Библия	Установите соответствие между религией и ее священным текстом: 1) ислам 2) иудаизм 3) буддизм 4) христианство а) Тора б) Библия в) Коран г) Трипитака
62.	УК-5.2.31	православие - храм (церковь) ислам - мечеть иудаизм - синагога буддизм (Бурятия) - дацан	Установите соответствие между религией и ее культовым зданием: 1) православие 2) ислам 3) иудаизм 4) буддизм (Бурятия) а) синагога б) храм (церковь) в) дацан г) мечеть
63.	УК-5.1.32	крещение Руси - X век церковный раскол - XVII век учреждение Святейшего синода - XVIII век восстановление патриаршества - XX век	Установите соответствие между событием и веком: 1) крещение Руси 2) церковный раскол 3) учреждение Святейшего синода 4) восстановление патриаршества а) XX век б) XVIII век в) XVII век г) X век
64.	УК-5.2.32	князь Владимир Святославич - крещение Руси патриарх Никон - церковная реформа XVII века протопоп Аввакум - идейный вождь старообрядчества Петр I - учреждение Святейшего синода	Установите соответствие между исторической личностью и ее ролью в религиозной истории России: 1) князь Владимир Святославич 2) патриарх Никон 3) протопоп Аввакум 4) Петр I а) церковная реформа XVII века б) крещение Руси в) учреждение Святейшего синода г) идейный вождь старообрядчества
65.	УК-5.1.33	Перун - гроза, княжеская власть и дружина Велес - скот и богатство Мокошь - женское рукоделие, судьба, плодородие Дажьбог - солнце, пода-	Установите соответствие между божеством восточных славян и сферой его покровительства: 1) Перун 2) Велес 3) Мокошь 4) Дажьбог

		тель благ	а) женское рукоделие, судьба, плодородие б) солнце, податель благ в) гроза, княжеская власть и дружина г) скот и богатство
66.	УК-5.2.33	Духовный регламент - 1721 Указ «Об укреплении начал веротерпимости» - 1905 Декрет об отделении церкви от государства и школы от церкви - 1918 Федеральный закон «О свободе совести и о религиозных объединениях» - 1997	Установите соответствие между документом и годом его принятия: 1) Духовный регламент 2) Указ «Об укреплении начал веротерпимости» 3) Декрет об отделении церкви от государства и школы от церкви 4) Федеральный закон «О свободе совести и о религиозных объединениях» а) 1997 б) 1721 в) 1918 г) 1905
67.	УК-5.1.34	двоеверие - сосуществование христианских и языческих верований беспоповцы - старообрядцы, не имеющие священства автокефалия - самостоятельность поместной церкви прозелитизм - активное привлечение новых последователей	Установите соответствие между понятием и его определением: 1) двоеверие 2) беспоповцы 3) автокефалия 4) прозелитизм а) старообрядцы, не имеющие священства б) самостоятельность поместной церкви в) активное привлечение новых последователей г) сосуществование христианских и языческих верований
68.	УК-5.2.34	Пасха - христианство Ураза-байрам - ислам Песах - иудаизм Сагаалган - буддизм	Установите соответствие между религиозным праздником и религией: 1) Пасха 2) Ураза-байрам 3) Песах 4) Сагаалган а) иудаизм б) ислам в) христианство г) буддизм
69.	УК-5.1.35	разделение христианской церкви на католическую и православную - 1054 учреждение Святейшего синода - 1721 избрание патриарха Сергия - 1943 празднование 1000-летия крещения Руси - 1988	Установите соответствие между событием и годом: 1) разделение христианской церкви на католическую и православную 2) учреждение Святейшего синода 3) избрание патриарха Сергия 4) празднование 1000-летия крещения Руси а) 1054 б) 1988 в) 1721 г) 1943
70.	УК-5.2.35	Бурятия - буддизм Дагестан - ислам Вологодская область - православие Марий Эл - марийская традиционная (языческая) религия	Установите соответствие между регионом России и его традиционной религией, исповедуемой значительной частью населения: 1) Бурятия 2) Дагестан 3) Вологодская область 4) Марий Эл а) буддизм б) православие в) марийская традиционная (языческая) религия г) ислам
Практико-ориентированные задания (кейсы)			
71.	УК-5.1.36	Тесные политические и торговые связи с Византией	Кейс 1. В X веке князь Владимир выбирал веру для Руси. Ему предлагали ислам, иудаизм, католицизм и

		и династический брак князя с византийской царевной Анной; стремление укрепить великокняжескую власть и объединить разнплеменное государство единой верой; приобщение к развитой византийской культуре, письменности и церковной организации; нежелание подчиняться власти Папы Римского.	православие. Он отправил посланников наблюдать за богослужениями в разных странах. По возвращении те восторженно описали византийскую литургию. Вопрос: какие факторы, помимо впечатления от богослужения, могли повлиять на выбор Владимиром православия?
72.	УК-5.2.36	Обряд воспринимался как неотделимая часть верования и условие спасения, поэтому его изменение означало для противников признание прежней русской церковной традиции ошибочной; реформы проводились директивно, по греческим образцам и сопровождалась преследованиями; к религиозным мотивам добавился социальный протест против усиления государственной и церковной власти.	Кейс 2. В XVII веке патриарх Никон начал реформы: изменил крестное знамение (с двух перстов на три), порядок крестных ходов (против солнца), написание имени «Исус» на «Иисус». Это вызвало сопротивление части духовенства и мирян. Вопрос: почему эти, казалось бы, формальные изменения привели к глубокому церковному расколу?
73.	УК-5.1.37	Церковь утратила самостоятельность и стала частью государственного аппарата под контролем обер-прокурора Синода; духовенство превратилось в служилое сословие, выполнявшее государственные функции (метрические записи, оглашение указов); ослабла экономическая база монастырей; усилилась секуляризация культуры и общественной жизни.	Кейс 3. В XVIII веке Петр I упразднил патриаршество и создал Святейший синод, подчинив церковь государству. Духовенство стало получать жалованье из казны, а монастыри лишились части земель. Вопрос: как эти реформы изменили роль церкви в российском обществе?
74.	УК-5.2.37	Православие сохраняло статус господствующей веры, иные исповедания допускались на началах веротерпимости, но находились под контролем государства; обращение православных в иные веры запрещалось; политика сочетала опору на лояльность традиционных конфессий национальных окраин с ограничениями отдельных групп (черта оседлости для евреев) и курсом на интеграцию народов империи.	Кейс 4. В XIX веке в Российской империи существовали «инославные» конфессии: католики (в основном поляки), лютеране (прибалтийские немцы), мусульмане (Поволжье, Кавказ), иудеи (черта оседлости). Государство регулировало их деятельность через Департамент духовных дел. Вопрос: в чем заключалась специфика государственно-конфессиональной политики в отношении этих групп?
75.	УК-5.1.38	Разрушение институциональной структуры конфессий, утрата храмов и духовенства, прерывание передачи религиозной традиции	Кейс 5. После революции 1917 года новая власть издала Декрет об отделении церкви от государства и школы от церкви. Храмы закрывались, священники подвергались репрессиям, а религиозные праздники заменялись светскими.

		между поколениями, распространение атеизма и секуляризация массового сознания; при этом сохранилась бытовая и скрытая религиозность, что сделало возможным религиозное возрождение конца XX века.	Вопрос: каковы были долгосрочные последствия этой политики для религиозного ландшафта СССР?
76.	УК-5.2.38	Необходимость мобилизации всего народа и патриотическая позиция церкви в годы войны; стремление использовать авторитет церкви для укрепления единства общества; внешнеполитические соображения (отношения с союзниками, влияние на православное население освобождаемых территорий); сохранение государственного контроля через Совет по делам Русской православной церкви.	Кейс 6. В 1943 году Сталин встретился с митрополитами и разрешил избрать патриарха, открыть духовные семинарии и издавать церковный журнал. Это произошло на фоне Великой Отечественной войны. Вопрос: чем можно объяснить временное смягчение политики в отношении РПЦ в военные годы?
77.	УК-5.1.39	Курс перестройки и гласности, демократизация общественной жизни и кризис официальной идеологии; стремление опереться на традиционные ценности и повысить международный авторитет СССР; общенациональное культурное значение юбилея; итогом стало принятие в 1990 году законодательства о свободе вероисповеданий.	Кейс 7. В 1988 году в СССР торжественно отметили 1000-летие Крещения Руси. Телеэфиры показали богослужения, начали возвращать церкви храмы, разрешили открывать новые приходы. Вопрос: почему государство пошло на либерализацию религиозной политики именно в этот период?
78.	УК-5.2.39	Сосуществование шариата и адатов порождало правовой плюрализм; шариат выступал фактором объединения горских обществ поверх родовых структур и идеологической опорой движений XIX века (имамат Шамиля); противоречия норм сказывались на разрешении споров, семейных отношениях и взаимодействии с российской администрацией.	Кейс 8. На Северном Кавказе ислам традиционно сосуществовал с местными адатами (обычаями). В XIX веке это порождало конфликты: например, шариатские суды соперничали с родовыми структурами. Вопрос: как взаимодействие религиозных и традиционных норм влияло на социальную жизнь региона?
79.	УК-5.1.40	Почитание христианских святых наряду с духами-хозяевами местности, сохранение шаманских обрядов при формальном крещении, включение икон в семейные культы, соединение христианских праздников с традиционными календарными обрядами и жертвоприношениями.	Кейс 9. В Сибири до прихода русских коренные народы исповедовали шаманизм. С XVIII века началась миссионерская деятельность: строили церкви, переводили молитвы на местные языки, но сохранялись и синкретические практики. Вопрос: в чем проявлялся синтез христианских и шаманских элементов в повседневной жизни?

80.	УК-5.2.40	Старообрядцы сохранили древнерусские книги, иконы, знаменное пение и обрядность; строгая дисциплина, трезвость, взаимопомощь и доверие внутри общин способствовали накоплению капитала; старообрядческие купеческие династии (Морозовы, Рябушинские, Гучковы) сыграли значительную роль в развитии промышленности, торговли и меценатства.	Кейс 10. В XVIII-XIX веках в России распространились старообрядческие общины. Они сохраняли древние обряды, создавали собственные школы и экономические сети (например, купцы Морозовы). Вопрос: какую роль старообрядчество сыграло в сохранении культурного наследия и развитии предпринимательства?
81.	УК-5.1.41	Протестанты вели активный прозелитизм среди православных, что противоречило законодательству о господствующей церкви; власть видела в них проводников иностранного влияния; их деятельность воспринималась как угроза единству православия, считавшегося основой государственной идеологии.	Кейс 11. В начале XX века в Российской империи действовали протестантские общины (баптисты, менониты). Их преследовали за «свержение» православных, но они продолжали миссионерскую работу. Вопрос: почему государство воспринимало протестантов как угрозу, несмотря на их лояльность к власти?
82.	УК-5.2.41	Подпольная практика обеспечивала передачу веры в семье, сохранение обрядов, текстов и икон, формировала сплоченные общины; вместе с тем изоляция вела к упрощению обрядности, расколам и маргинализации; сохраненная традиция стала основой религиозного возрождения конца XX века.	Кейс 12. В советское время некоторые верующие проводили тайные богослужения на дому («каткомная церковь»). Они переписывали молитвы, хранили иконы, передавали традиции детям. Вопрос: как подпольная религиозная практика влияла на сохранение веры в условиях атеистической пропаганды?
83.	УК-5.1.42	Сформировалась группа крещеных татар (кряшен) с особой культурной идентичностью; выросла напряженность и недоверие между властью и мусульманами; ислам закрепился как основа татарской идентичности; в дальнейшем государство перешло к политике веротерпимости (учреждение Оренбургского магометанского духовного собрания).	Кейс 13. В Поволжье в XVI-XVII веках после присоединения Казани и Астрахани началось массовое крещение мусульман. Часть татар приняла православие, другие сохранили ислам, скрываясь в отдаленных селениях. Вопрос: каковы были социальные и культурные последствия этой политики?
84.	УК-5.2.42	Положительный эффект: создание письменности, переводы, школы, развитие просвещения и национальной литературы; отрицательный: разрушение традиционных верований и уклада, конфликт поколений, сопротивление традиционалистов, восприятие миссии как инструмента	Кейс 14. В XIX веке православные миссионеры переводили Библию на языки народов Сибири и Кавказа. Это способствовало формированию письменности, но вызывало сопротивление традиционалистов. Вопрос: в чем заключался двойственный эффект миссионерской деятельности для коренных народов?

		русификации.	
85.	УК-5.1.43	Заккрытие синагог и запрет традиционного образования прервали передачу религиозной традиции и языка; еврейская культура секуляризировалась и ассимилировалась; идентичность сохранялась в семейной памяти и отдельных обычаях; в конце XX века это привело как к эмиграции, так и к возрождению общин.	Кейс 15. В 1920-1930-е годы в СССР закрывали синагоги, запрещали преподавание иврита и еврейские праздники. Многие евреи эмигрировали или скрывали свою идентичность. Вопрос: как антирелигиозная политика повлияла на сохранение еврейской культуры в СССР?
86.	УК-5.2.43	Утрата кадров духовенства и прерывание преемственности; отсутствие храмов и культовых предметов; утрата знания языка и священных текстов; необходимость приглашать лам из-за рубежа; недостаток финансирования; соединение религиозного возрождения с восстановлением этнической идентичности калмыков.	Кейс 16. В Калмыкии буддизм возродился в 1990-е годы после депортации 1943 года. Строились хурулы, приглашались ламы из Индии, возрождались обряды. Вопрос: какие трудности возникали при восстановлении буддийских институтов после советского периода?
87.	УК-5.1.44	Исправление книг затрагивало сакральный текст, считавшийся неизменным; вопрос о правильности текстов был связан с авторитетом русской церкви и ее самостоятельностью от греков; Максим Грек участвовал также в спорах нестяжателей и иосифлян и в политических вопросах, поэтому обвинение в ереси стало средством устранения неугодного критика.	Кейс 17. В XVI веке Максим Грек переводил богослужебные книги и критиковал ошибки в текстах. Его обвинили в ереси и заключили в монастырь. Вопрос: почему исправление церковных книг стало поводом для конфликта с духовной властью?
88.	УК-5.2.44	Функции духовенства перешли к наставникам из мирян, руководители общин избирались, число совершаемых таинств сократилось (крещение и исповедь); это порождало разделение беспоповцев на согласия (поморское, федосеевское, филипповское и др.), споры о браке и строгую внутреннюю дисциплину общин.	Кейс 18. В XIX веке старообрядцы-беспоповцы не имели священников и совершали таинства самостоятельно. Это порождало споры о легитимности их обрядов. Вопрос: как отсутствие иерархии влияло на внутреннюю организацию старообрядческих общин?
89.	УК-5.1.45	Эти движения противоречили атеистической идеологии и монополии государства на мировоззрение; воспринимались как проводники иностранного влияния и неподконтрольные объединения; государство стремилось не допустить	Кейс 19. В 1960-1970-е годы в СССР распространились «неофициальные» религиозные группы: кришнаиты, последователи Рерихов, эзотерические кружки. Их преследовали как «сектантов». Вопрос: почему государство боролось с этими движениями, несмотря на их малую численность?

		формирования независимых общественных групп, особенно среди молодежи и интеллигенции.	
90.	УК-5.2.45	Обеспечение баланса между свободой совести и светским характером государства; предотвращение межконфессиональных конфликтов и экстремизма; решение вопросов строительства и возвращения культовых зданий; учет интересов верующих и неверующих в сфере образования; противодействие деструктивным культам при соблюдении прав граждан.	Кейс 20. В современной России действуют религиозные объединения разных конфессий. Законы гарантируют свободу совести, но возникают споры о строительстве храмов, ношении религиозной одежды в школах и т. д. Вопрос: какие вызовы стоят перед государственно-конфессиональными отношениями в XXI веке?