



ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ

**Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ»
(ОЧУ ВО «МИП»)**

ОДОБРЕНА:

на заседании Ученого совета
Протокол № 3 от «26» марта 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:


Ректор ОЧУ ВО «МИП»
В.В. Столяренко
«26» марта 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.04 Технологии социальной работы с подростками и молодежью

основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью

направленность (профиль) программы бакалавриата - «Стратегии, технологии и современные практики реализации молодежной политики»

(форма обучения: очно-заочная)

(в том числе, **типовые оценочные материалы**
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине)

Год набора - 2027

Москва, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.04 Технологии социальной работы с подростками и молодежью является компонентом основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (направленность (профиль) программы бакалавриата - «Стратегии, технологии и современные практики реализации молодежной политики», форма обучения - очно-заочная).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.02.2018 г. № 77 (зарегистрирован Минюстом России 28.02.2018 № 50181) (в редакции приказов Минобрнауки России от 26.11.2020 № 1456, от 08.02.2021 № 83, от 19.07.2022 № 662, от 27.02.2023 № 208) (ФГОС ВО 3++).

Рабочая программа дисциплины разработана с учетом рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы Института, утвержденных ректором Института.

Рабочая программа дисциплины в актуальной редакции рассмотрена на заседании кафедры «Психологии и гуманитарных дисциплин» (протокол № 2 от 19.03.2026), одобрена на заседании Ученого совета (протокол № 3 от 26.03.2026 г.) и утверждена ректором Образовательного частного учреждения высшего образования «Московский институт психологии» (ОЧУ ВО «МИП») 26.03.2026 г.

Оглавление

1. Наименование и цель освоения дисциплины	5
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	6
4. Объем и содержание дисциплины	7
4.1. Общая трудоемкость дисциплины	7
4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий	7
4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	10
4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам	13
4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам	17
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	19
6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	23
7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы	23
8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	23
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	23
8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	24
8.3. Электронно-библиотечные системы.....	24
8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля)	24
8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	25
8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	25
9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения	26
9.1. Описание оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля	27
9.2. Формы текущего/рубежного контроля успеваемости и достижения результатов обучения.....	28
9.3. Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля	32
9.4. Процедура промежуточной аттестации	33
9.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на экзамене по дисциплине:	34
9.6. Соответствие уровня освоения компетенции планиваемым результатам обучения и критериям их оценивания	35
10. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	36

10.1. Типовые контрольные задания для проведения текущей/рубежной аттестации по дисциплине (модулю).....	37
10.2. Примерный перечень тестовых заданий для текущего/рубежного/промежуточного контроля.....	37

1. Наименование и цель освоения дисциплины

Учебная дисциплина «Технологии социальной работы с подростками и молодежью» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Стратегии, технологии и современные практики реализации молодежной политики» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 05.02.2018 г. № 77 (в редакции приказов Минобрнауки России от 26.11.2020 № 1456, от 08.02.2021 № 83, от 19.07.2022 № 662, от 27.02.2023 № 208) (ФГОС ВО 3++).

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Технологии социальной работы с подростками и молодежью». Дисциплина формирует у будущего бакалавра систему знаний о теоретических и технологических основах социальной работы с молодежью.

Цель изучения дисциплины: обеспечить подготовку высококвалифицированного специалиста, способного грамотно и эффективно применять в своей профессиональной деятельности знания в области новейших социальных технологий.

Задачи дисциплины:

- изучение теоретических основ социальной работы с молодежью;
- овладение важнейшими методами социальной работы с молодежью;
- ознакомление с социальными технологиями и их основными видами;
- изучение основных технологий социальной работы (социальная диагностика, социальная терапия, социальная адаптация, профилактика, реабилитация);
- формирование навыков социальной работы с молодежью в семье, в школе, с представителями молодежных субкультур;
- овладение технологиями проведения массовых молодежных мероприятий.

Дисциплина направлена на формирование общепрофессиональной компетенции ОПК-2 и не предусматривает освоение обобщенных трудовых функций и трудовых функций профессиональных стандартов. Изучение учебной дисциплины осуществляется в рамках образовательной программы, разработанной с учетом профессионального стандарта 03.015 «Специалист по работе с молодежью» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 11.11.2025 № 640н).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью, направленность (профиль) «Стратегии, технологии и современные практики реализации молодежной политики». Дисциплина изучается в 6 семестре (3 курс).

Форма промежуточной аттестации - экзамен.

Освоение дисциплины опирается на знания и умения, сформированные при изучении дисциплин «Социальная политика» (4 семестр), «Социальная педагогика» (4 семестр), «Педагогическое обеспечение работы с молодежью» (5 семестр).

Одновременно с ней изучаются дисциплины «Психологические основы работы с молодежью» (6 семестр), «Молодая семья - объект государственной молодежной политики» (6 семестр), с которыми она связана по содержанию.

Результаты освоения дисциплины используются при изучении дисциплин «Социальные технологии в работе с молодежью» (7 семестр, дисциплина по выбору), «Организация профилактической работы в молодежной среде» (8 семестр), при прохождении практик «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) прак-

тика)» (6 и 8 семестры), «Производственная практика (преддипломная практика)» (9 семестр), при выполнении и защите выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

ОПК-2 Способен к критическому анализу и содержательному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-2 Способен к критическому анализу и содержательному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	ОПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на основе научных теорий, концепций, подходов ОПК-2.2. Участвует в экспертно-консультационной деятельности в сфере молодежной политики	Знать: научные теории, концепции и подходы, раскрывающие сущность технологии социальной работы с молодежью как отрасли научного знания и учебной дисциплины; типологию социальных проблем подростков и молодежи и теоретические модели их объяснения; место технологий социальной работы в системе профессиональной деятельности в сфере молодежной политики Уметь: проводить критический анализ социальных явлений и процессов в подростковой и молодежной среде, опираясь на научный аппарат технологии социальной работы; обобщать профессиональную информацию о социальном положении молодежи и содержательно объяснять выявленные проблемы на основе соответствующих научных концепций и подходов; обосновывать выбор технологии социальной работы применительно к конкретной категории подростков и молодежи Владеть: навыками экспертно-консультационной деятельности в сфере молодежной политики с применением технологий социальной работы; приемами научно обоснованного анализа и интерпретации социальных процессов в молодежной среде для выработки профессиональных решений; терминологическим и методологическим аппаратом технологии социальной работы с подростками и молодежью

4. Объем и содержание дисциплины

4.1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

№	Се- местр	Общая тру- доемкость		В том числе контактная работа с преподавателем							Кон- троль	Сам. рабо- та	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	КРП	Конс	Э			
1	6	6	216	92	36	54	-	-	2	-	36	88	Экзамен
Примечание: В з.е. - в зачетных единицах Л. (Лек.) - лекция Пр. - практическое занятие Сем. - семинар КоР. - контрольная работа КРП - курсовая работа (курсовой проект) СР (Сам.работа) - самостоятельная работа З - зачет/зачет с оценкой К (Конс.) - консультация Э. - экзамен Контроль - контрольное время на подготовку к экзамену													

4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий

очно-заочная форма обучения

№	Наименование тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем							Сам. раб.	Формируемые компетенции
			Всего	Л	Сем	КоР	КРП	Конс	Э		
1	Тема 1. Технологизация социальной работы с молодежью	8	4	2	2					4	ОПК-2
2	Тема 2. Технологический инструментарий решения социальных проблем	4	2		2					2	ОПК-2
3	Тема 3. Основания многообразия социальных технологий	8	4	2	2					4	ОПК-2
4	Тема 4. Классификация технологий социальной работы с молодежью	6	4	2	2					2	ОПК-2
5	Тема 5. Структура и компоненты технологического процесса	8	4	2	2					4	ОПК-2

№	Наименование тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем							Сам. раб.	Формируемые компетенции
			Всего	Л	Сем	КоР	КРП	Конс	Э		
6	Тема 6. Этапы разработки и реализации социальной технологии	4	2		2					2	ОПК-2
7	Тема 7. Общественно-научные методы социальной работы с молодежью	8	4	2	2					4	ОПК-2
8	Тема 8. Методы индивидуальной и групповой социальной работы	4	2		2					2	ОПК-2
9	Тема 9. Интерактивные технологии коммуникации с молодежью	8	4	2	2					4	ОПК-2
10	Тема 10. Проектные и рекреационные технологии работы с молодежью	4	2		2					2	ОПК-2
11	Тема 11. Социальная диагностика и экспертиза проблем молодежи	8	4	2	2					4	ОПК-2
12	Тема 12. Социальная терапия и профилактика в молодежной среде	4	2		2					2	ОПК-2
13	Тема 13. Некоммерческие организации в решении проблем молодежи	8	4	2	2					4	ОПК-2
14	Тема 14. Анализ деятельности и эффективности молодежной НКО	4	2		2					2	ОПК-2
15	Тема 15. Социальные проблемы молодежи в сфере образования	8	4	2	2					4	ОПК-2
16	Тема 16. Технологии социальной работы в образовательной организации	6	4	2	2					2	ОПК-2

№	Наименование тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем							Сам. раб.	Формируемые компетенции
			Все-го	Л	Сем	КоР	КРП	Конс	Э		
17	Тема 17. Социальные проблемы здоровья и инвалидности молодежи	8	4	2	2					4	ОПК-2
18	Тема 18. Социальная защита и организация доступной среды для молодых инвалидов	8	4	2	2					4	ОПК-2
19	Тема 19. Социальные проблемы зависимости и направления помощи молодежи	8	4	2	2					4	ОПК-2
20	Тема 20. Индивидуальная и групповая помощь зависимым и их семьям	6	4	2	2					2	ОПК-2
21	Тема 21. Практики сопровождения зависимых и программа двенадцати шагов	4	2		2					2	ОПК-2
22	Тема 22. Социальная работа с молодежью в пенитенциарных учреждениях	8	4	2	2					4	ОПК-2
23	Тема 23. Социальная адаптация молодых людей после освобождения	6	2		2					4	ОПК-2
24	Тема 24. Социальные проблемы молодой семьи и их диагностика	8	4	2	2					4	ОПК-2
25	Тема 25. Технологии и правовые основы помощи молодой семье	6	2		2					4	ОПК-2
26	Тема 26. Занятость молодежи и социальные последствия безработицы	8	4	2	2					4	ОПК-2

№	Наименование тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем							Сам. раб.	Формируемые компетенции
			Все-го	Л	Сем	КоР	КРП	Конс	Э		
27	Тема 27. Индивидуальное сопровождение и социальная поддержка молодых безработных	8	4	2	2					4	ОПК-2
	Консультация перед экзаменом	2	2					2			ОПК-2
	Промежуточная аттестация (экзамен), контроль	36									ОПК-2
	Итого	216	92	36	54			2		88	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Тема 1. Технологизация социальной работы с молодежью

Объективные предпосылки технологизации социального пространства. Понятие «социальные технологии». Технология в деятельности человека. Социальные технологии и технологии социальной работы: общее и особенное.

Тема 2. Технологический инструментарий решения социальных проблем

Социальные технологии как способ решения жизненных проблем человека. Понятие технологии социальной работы с молодежью: сущность, содержание, принципы, уровни (программные, частно-методические, модульные), функции, закономерности. Технологический инструментарий: понятие и содержание.

Тема 3. Основания многообразия социальных технологий

Объективные предпосылки многообразия социальных технологий и технологий социальной работы с молодежью. Виды социальных технологий в зависимости от сфер общественной жизни. Факторы, обуславливающие многообразие социальных технологий.

Тема 4. Классификация технологий социальной работы с молодежью

Классификация социальных технологий. Классификация социальных технологий в зависимости от социальных групп. Принципы и основания классификации социальных технологий работы с молодежью. Характеристика основных типов социальных технологий.

Тема 5. Структура и компоненты технологического процесса

Сущностные характеристики технологического процесса. Этапы разработки социальных технологий: теоретический, методический, процедурный. Классификация используемых методов: методы экспертного оценивания, научного наблюдения, вмешательства. Алгоритм как основа технологического процесса. Операция и процедура как существенные компоненты технологического процесса.

Тема 6. Этапы разработки и реализации социальной технологии

Инструментарий и его значение в технологическом процессе. Этапы реализации социальных технологий: этап постановки цели, этап технологической достижимости, этап анализа системы, этап оценки, этап разработки технологии, этап формирования системы технологических предписаний.

Тема 7. Общенаучные методы социальной работы с молодежью

Понятие о методах, классификация методов, используемых в социальной работе с молодежью. Общенаучные теоретические методы.

Тема 8. Методы индивидуальной и групповой социальной работы

Методы социальной работы, классифицируемые по направлениям деятельности: социологические методы, педагогические и социально-педагогические методы, психологические и социально-психологические методы, социально-экономические методы, организационно-распорядительные методы (регламентирование, нормирование, инструктирование). Методы социальной работы, классифицируемые по объектам: индивидуальная социальная работа, социальная работа с группой.

Тема 9. Интерактивные технологии коммуникации с молодежью

Понятие «интерактивные социальные технологии работы с молодежью». Интегративная и дефицитная модели. Интерактивные технологии виртуальной коммуникации. Интерактивные технологии реальной коммуникации.

Тема 10. Проектные и рекреационные технологии работы с молодежью

Проектная технология. Игровая технология. Прагматические технологии. Технологии рекреации, компенсации и саморегуляции физического, психического и социального здоровья.

Тема 11. Социальная диагностика и экспертиза проблем молодежи

Понятие, сущность, функции и принципы социальной диагностики и социальной экспертизы, задачи и область применения социальной диагностики. Технология социальной диагностики в работе с молодежью. Принципы, уровни и этапы социально-диагностической деятельности организатора работы с молодежью. Особенности диагностики в социальной работе с молодыми людьми. Составление алгоритма постановки социального диагноза, выделение основных этапов социальной диагностики, описание основных пунктов каждого этапа для определенной категории молодых граждан (на выбор: дети-сироты, лица БОМЖ, мигранты и др.).

Тема 12. Социальная терапия и профилактика в молодежной среде

Сущность социальной терапии и профилактики. Сообщение об основных направлениях, видах и методах социальной терапии (терапия социальных отклонений, семейная терапия, терапия кризисной личности; игротерапия, имаготерапия, иппотерапия, дельфинотерапия, арттерапия, куклотерапия и др.). Описание особенностей профилактики суицида, преступности, злоупотреблений наркотиками и другими психоактивными веществами среди молодежи.

Тема 13. Некоммерческие организации в решении проблем молодежи

Понятие НКО, сущность и содержание. Классификация НКО по видам и типам. Нормативно-правовая база для организации НКО. Роль НКО в решении социальных проблем молодежи (региональный опыт).

Тема 14. Анализ деятельности и эффективности молодежной НКО

Социальное управление общественными объединениями. Социальное партнерство. Фандрайзинг. На примере общественной молодежной организации (по выбору студента) проанализируйте востребованность и эффективность НКО в решении социальных проблем молодежи.

Тема 15. Социальные проблемы молодежи в сфере образования

Сущность социальных проблем в сфере образования молодежи: экономических, социальных, психологических, педагогических. Основные направления взаимодействия органов образования и социальной защиты. Система социальных учреждений и служб. Учреждения социальной профилактики и реабилитации детей, подростков и молодежи.

Тема 16. Технологии социальной работы в образовательной организации

Особенности технологий социальной работы в школе и учреждениях образования. Подготовьте краткое сообщение о социальных проблемах какого-либо образовательного учреждения, выделите особенности социальной работы в нем (по выбору студента).

Тема 17. Социальные проблемы здоровья и инвалидности молодежи

Сущность и виды социальных проблем молодежи в системе учреждений здравоохранения. Социальная значимость проблемы планирования семьи. Медико-социальная работа в планировании семьи. Учреждения, занимающиеся решением данных проблем. Принципы, методы и основные направления деятельности центров планирования семьи и репродукции. Понятие «инвалид», «инвалидность» и ее виды. Основные причины инвалидности.

Тема 18. Социальная защита и организация доступной среды для молодых инвалидов

Международное и российское право по защите интересов человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности. Формы и методы медико-социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности. Индивидуальная и базовая программа реабилитации инвалидов. Технологии интеграции молодых инвалидов в социальное функционирование. Развитие творческого потенциала и жизненных сил инвалида. Формирование жизненной среды обитания лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности.

Тема 19. Социальные проблемы зависимости и направления помощи молодежи

Алкоголизм, пьянство: понятие и сущность. Социально-психологический портрет алкоголиков и наркоманов. Основные направления социальной работы с алкоголиками и наркоманами.

Тема 20. Индивидуальная и групповая помощь зависимым и их семьям

Психологическая, психиатрическая и социальная помощь лицам, злоупотребляющим наркотиками и алкоголем, и их семьям. Система социальных служб помощи и технологии их деятельности. Методы работы с зависимыми: индивидуальная и групповая терапия.

Тема 21. Практики сопровождения зависимых и программа двенадцати шагов

Международный опыт работы с семьями алкоголиков, наркоманов и др. зависимых. Программа 12 шагов: сущность, содержание, особенности внедрения в России.

Тема 22. Социальная работа с молодежью в пенитенциарных учреждениях

Система пенитенциарных учреждений, их место и роль в сфере жизнедеятельности человека. Правовое поле социальной работы в пенитенциарных учреждениях. Социальные, педагогические, психологические, этические, духовные проблемы осужденных. Технологии социальной адаптации, коррекции, реабилитации, социализации, профилактики, социальной терапии в системе пенитенциарных учреждений.

Тема 23. Социальная адаптация молодых людей после освобождения

Права человека в условиях пенитенциарных учреждений. Основные методы коррекции в системе мер социальной реабилитации. Социальная помощь бывшим осужденным в преодолении факторов, тормозящих процесс социальной адаптации (негативное общественное мнение, коммуникативное отчуждение, влияние преступных группировок и т.д.).

Тема 24. Социальные проблемы молодой семьи и их диагностика

Актуальные проблемы молодой семьи и необходимость ее социальной защиты. Типология семьи, ее основные функции. Проблемы деградации семьи и направления социальной работы по реабилитации института семьи. Учреждения социальной работы с молодой семьей. Методы диагностики семейных отношений и проблем, затрудняющих жизнедеятельность молодой семьи. Социальный паспорт семьи. Диагностика семейных нарушений.

Тема 25. Технологии и правовые основы помощи молодой семье

Методы решения семейных проблем. Цикл помощи семье: консультирование, собеседование, посредничество, индивидуальная работа, интервенция. Варианты организации социальной работы с семьей: родительские группы, гостевые вечера, детский тренинг и т.д. Формирование поддерживающей социальной среды семьи. Организация самопомо-

щи, взаимопомощи семей. Законодательные и нормативно-правовые акты, необходимые организатору работы с молодежью при реализации деятельности с молодой семьей.

Тема 26. Занятость молодежи и социальные последствия безработицы

Теоретико-методологические аспекты проблемы занятости населения. Факторы, влияющие на уровень безработицы, типы безработицы. Государственная политика в области занятости населения. Система социальной защиты незанятого населения. Психологическое состояние безработных.

Тема 27. Индивидуальное сопровождение и социальная поддержка молодых безработных

Технология социальной работы с молодыми безработными: использование нормативно-правовых и законодательных актов в практической работе с безработными, составление планов индивидуальной работы с безработными гражданами, социально-психологический тренинг как форма помощи безработным гражданам.

4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам

Тема 1. Технологизация социальной работы с молодежью

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Объективные предпосылки технологизации социального пространства.
2. Понятие «социальные технологии».

Тема 2. Технологический инструментарий решения социальных проблем

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Социальные технологии как способ решения жизненных проблем человека.
2. Понятие технологии социальной работы с молодежью: сущность, содержание, принципы.

3. Уровни технологий социальной работы (программные, частно-методические, модульные), их функции и закономерности.

4. Технологический инструментарий: понятие и содержание.

Тема 3. Основания многообразия социальных технологий

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Объективные предпосылки многообразия социальных технологий и технологий социальной работы с молодежью.

2. Виды социальных технологий в зависимости от сфер общественной жизни.

Тема 4. Классификация технологий социальной работы с молодежью

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Классификация социальных технологий в зависимости от социальных групп.

2. Принципы и основания классификации социальных технологий работы с молодежью.

3. Характеристика основных типов социальных технологий.

Тема 5. Структура и компоненты технологического процесса

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Алгоритм как основа технологического процесса.

2. Операция и процедура как существенные компоненты технологического процесса.

Тема 6. Этапы разработки и реализации социальной технологии

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Инструментарий и его значение в технологическом процессе.
2. Этапы реализации социальных технологий: постановка цели, технологическая достижимость, анализ системы, оценка, разработка технологии, формирование системы технологических предписаний.

Тема 7. Общенаучные методы социальной работы с молодежью

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Понятие о методах, классификация методов, используемых в социальной работе с молодежью.
2. Общенаучные теоретические методы.

Тема 8. Методы индивидуальной и групповой социальной работы

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Методы социальной работы, классифицируемые по направлениям деятельности: социологические, педагогические и социально-педагогические методы.
2. Психологические и социально-психологические методы социальной работы.
3. Социально-экономические и организационно-распорядительные методы (регламентирование, нормирование, инструктирование).
4. Методы социальной работы, классифицируемые по объектам: индивидуальная социальная работа, социальная работа с группой.

Тема 9. Интерактивные технологии коммуникации с молодежью

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Интерактивные технологии виртуальной коммуникации.
2. Интерактивные технологии реальной коммуникации.

Тема 10. Проектные и рекреационные технологии работы с молодежью

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Проектная, игровая и прагматические технологии в работе с молодежью.
2. Технологии рекреации, компенсации и саморегуляции физического, психического и социального здоровья.

Тема 11. Социальная диагностика и экспертиза проблем молодежи

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Алгоритм постановки социального диагноза: основные этапы социальной диагностики для определенной категории молодых граждан (дети-сироты, лица БОМЖ, мигранты и др.).
2. Понятие, сущность, функции и принципы социальной диагностики и социальной экспертизы, задачи и область применения социальной диагностики.

Тема 12. Социальная терапия и профилактика в молодежной среде

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Сущность социальной терапии и профилактики.
2. Основные направления, виды и методы социальной терапии (терапия социальных отклонений, семейная терапия, терапия кризисной личности; игротерапия, арттерапия, куклотерапия и др.).
3. Особенности профилактики суицида, преступности, злоупотреблений наркотиками и другими психоактивными веществами среди молодежи.

Тема 13. Некоммерческие организации в решении проблем молодежи

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Понятие НКО, сущность и содержание.
2. Классификация НКО по видам и типам.

Тема 14. Анализ деятельности и эффективности молодежной НКО

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Социальное управление общественными объединениями.
2. Социальное партнерство.
3. Фандрайзинг.
4. Востребованность и эффективность НКО в решении социальных проблем молодежи (на примере общественной молодежной организации по выбору студента).

Тема 15. Социальные проблемы молодежи в сфере образования

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Система социальных учреждений и служб.
2. Учреждения социальной профилактики и реабилитации детей, подростков и молодежи.

Тема 16. Технологии социальной работы в образовательной организации

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Особенности технологий социальной работы в школе и учреждениях образования.
2. Социальные проблемы образовательного учреждения и особенности социальной работы в нем (по выбору студента).

Тема 17. Социальные проблемы здоровья и инвалидности молодежи

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Сущность и виды социальных проблем молодежи в системе учреждений здравоохранения.
2. Социальная значимость проблемы планирования семьи.

Тема 18. Социальная защита и организация доступной среды для молодых инвалидов

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Международное и российское право по защите интересов человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности.
2. Формы и методы медико-социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности.
3. Индивидуальная и базовая программа реабилитации инвалидов.
4. Технологии интеграции молодых инвалидов в социальное функционирование.

Развитие творческого потенциала и жизненных сил инвалида.

5. Формирование жизненной среды обитания лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности.

Тема 19. Социальные проблемы зависимости и направления помощи молодежи

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Алкоголизм, пьянство: понятие и сущность.
2. Социально-психологический портрет алкоголиков и наркоманов.

Тема 20. Индивидуальная и групповая помощь зависимым и их семьям

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Психологическая, психиатрическая и социальная помощь лицам, злоупотребляющим наркотиками и алкоголем, и их семьям.

2. Система социальных служб помощи и технологии их деятельности.

3. Методы работы с зависимыми: индивидуальная и групповая терапия.

Тема 21. Практики сопровождения зависимых и программа двенадцати шагов

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Международный опыт работы с семьями алкоголиков, наркоманов и др. зависимых.

2. Программа 12 шагов: сущность, содержание, особенности внедрения в России.

Тема 22. Социальная работа с молодежью в пенитенциарных учреждениях

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Технологии социальной адаптации, коррекции, реабилитации, социализации, профилактики, социальной терапии в системе пенитенциарных учреждений.

2. Система пенитенциарных учреждений, их место и роль в сфере жизнедеятельности человека.

Тема 23. Социальная адаптация молодых людей после освобождения

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Права человека в условиях пенитенциарных учреждений.

2. Основные методы коррекции в системе мер социальной реабилитации.

3. Социальная помощь бывшим осужденным в преодолении факторов, тормозящих процесс социальной адаптации.

Тема 24. Социальные проблемы молодой семьи и их диагностика

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Актуальные проблемы молодой семьи и необходимость ее социальной защиты.

2. Типология семьи, ее основные функции.

Тема 25. Технологии и правовые основы помощи молодой семье

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Цикл помощи семье: консультирование, собеседование, посредничество, индивидуальная работа, интервенция.

2. Варианты организации социальной работы с семьей: родительские группы, гостевые вечера, детский тренинг.

3. Формирование поддерживающей социальной среды семьи. Организация самопомощи, взаимопомощи семей.

4. Законодательные и нормативно-правовые акты, необходимые организатору работы с молодежью при реализации деятельности с молодой семьей.

Тема 26. Занятость молодежи и социальные последствия безработицы

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Теоретико-методологические аспекты проблемы занятости населения.

2. Факторы, влияющие на уровень безработицы, типы безработицы.

Тема 27. Индивидуальное сопровождение и социальная поддержка молодых безработных

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Использование нормативно-правовых и законодательных актов в практической работе с молодыми безработными.
2. Составление планов индивидуальной работы с безработными гражданами.
3. Социально-психологический тренинг как форма помощи безработным гражданам.

4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам

1. Эволюция технологий социальной работы с молодежью: наука, практика, образование.
2. Социальная работа с молодежью: предмет, функции, методы и задачи как учебной дисциплины.
3. Междисциплинарный подход к социальной работе с молодежью: интеграция педагогики, психологии и социологии.
4. Классификация технологий в социальной работе с молодежью: по задачам, формам и уровням воздействия.
5. Инновационные и традиционные технологии в работе с молодежью: сравнительный анализ.
6. Проблемно-ориентированные, развивающие и поддерживающие технологии в молодежной среде.
7. Этапы и логика построения технологического процесса в социальной работе.
8. Модель технологического цикла: диагностика, проектирование, реализация, контроль.
9. Роль ресурсного обеспечения и субъектов взаимодействия в социальном процессе.
10. Индивидуальные, групповые и массовые методы в социальной работе с молодежью.
11. Методы мотивационного и воспитательного воздействия: от консультации до тренинга.
12. Диагностические, профилактические и коррекционные методы в молодежной практике.
13. Форум-театр, дебаты, квесты и другие формы вовлечения молодежи в социальное действие.
14. Использование цифровых платформ и социальных сетей как интерактивных технологий.
15. Проектный подход и молодежные хакатоны как средства активного включения молодежи.
16. Методы и технологии социальной диагностики в молодежной среде.
17. Социальная терапия: сопровождение подростков с девиантным поведением.
18. Профилактика рисков в молодежной среде: модели, технологии, примеры.
19. Вовлечение молодежи в социальные проекты через НКО: технологии и эффекты.
20. Технологии сотрудничества органов власти и молодежных организаций.
21. Роль НКО как медиатора между молодежью и государством в решении социальных проблем.
22. Тьюторство, наставничество и служба медиации как технологии в образовательной среде.
23. Формирование социальной компетентности в рамках школьной и вузовской среды.
24. Работа с молодежью, испытывающей трудности в обучении: коррекционные и адаптационные технологии.

25. Подготовьтесь к дискуссии на тему: «Роль СМИ в формировании позитивного отношения к молодым людям с ограниченными возможностями». Используйте для этого материалы книг, научных статей, журналов, газет.
26. Сопровождение молодых инвалидов: технологии инклюзии и реабилитации.
27. Здоровьесберегающие технологии в молодежной среде: профилактика и формирование ЗОЖ.
28. Междисциплинарная модель социальной работы с молодежью в сфере медицины.
29. Подготовьте сообщения по профилактике алкоголизма, наркомании и других зависимостей в молодежной среде.
30. Модели профилактики зависимостей: информационные, мотивационные, реабилитационные технологии.
31. Работа с группами риска: уличная социальная работа и центры кризисной помощи.
32. Опыт программ вторичной и третичной профилактики среди молодежи.
33. Социальная работа с несовершеннолетними правонарушителями: цели и инструменты.
34. Реабилитационные технологии для ресоциализации молодежи после освобождения.
35. Образовательные и трудовые практики как инструмент социальной адаптации.
36. Семейное консультирование и медиация в работе с неблагополучными семьями.
37. Поддержка молодых родителей и технологии сопровождения родительства.
38. Вовлечение семьи в реализацию программ воспитания и профилактики.
39. Составьте социально-психологический портрет безработного. Выделите типичные характерные черты современного молодого человека - безработного.
40. Адаптационные технологии профессиональной ориентации и сопровождения.
41. Центры занятости и молодежные биржи труда: примеры эффективных моделей.
42. Коучинг и наставничество как форма поддержки молодежи на рынке труда.
43. Объективные предпосылки технологизации социального пространства. Понятие «социальные технологии».
44. Социальные технологии и технологии социальной работы с молодежью: общее и особенное; принципы, уровни, функции.
45. Предпосылки многообразия социальных технологий. Виды социальных технологий в зависимости от сфер общественной жизни.
46. Принципы и основания классификации социальных технологий работы с молодежью. Основные типы социальных технологий.
47. Сущностные характеристики технологического процесса. Этапы разработки социальных технологий: теоретический, методический, процедурный.
48. Алгоритм, операция и процедура как компоненты технологического процесса. Этапы реализации социальных технологий.
49. Понятие метода социальной работы. Общенаучные теоретические методы в социальной работе с молодежью.
50. Классификация методов социальной работы по направлениям деятельности и по объектам воздействия.
51. Интерактивные социальные технологии работы с молодежью. Интегративная и дефицитная модели.
52. Интерактивные технологии виртуальной и реальной коммуникации. Проектная и игровая технологии.
53. Социальная диагностика и социальная экспертиза: понятие, функции, принципы, уровни и этапы.
54. Социальная терапия и социальная профилактика в работе с молодежью: направления, виды и методы.
55. Некоммерческие организации: понятие, классификация, нормативно-правовая база деятельности.

56. Социальное управление общественными объединениями. Социальное партнерство и фандрайзинг в деятельности молодежных НКО.
57. Социальные проблемы молодежи в сфере образования. Взаимодействие органов образования и социальной защиты.
58. Учреждения социальной профилактики и реабилитации детей, подростков и молодежи. Технологии социальной работы в школе.
59. Социальные проблемы молодежи в системе здравоохранения. Медико-социальная работа в планировании семьи.
60. Инвалидность: понятие, виды, причины. Технологии медико-социальной реабилитации и интеграции молодых инвалидов.
61. Алкоголизм и наркомания в молодежной среде: понятие, социально-психологический портрет зависимых, направления социальной работы.
62. Методы работы с зависимыми и их семьями: индивидуальная и групповая терапия, программа 12 шагов.
63. Система пенитенциарных учреждений. Социальные, педагогические и психологические проблемы молодых осужденных.
64. Технологии социальной адаптации и реабилитации осужденных и социальная помощь бывшим осужденным.
65. Проблемы молодой семьи и направления ее социальной защиты. Методы диагностики семейных отношений, социальный паспорт семьи.
66. Цикл помощи семье и варианты организации социальной работы с молодой семьей.
67. Безработица в молодежной среде: факторы, типы, психологическое состояние безработных.
68. Технологии социальной работы с молодыми безработными. Государственная политика в области занятости населения.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа обучающихся при изучении дисциплины предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на практических занятиях, участие в обсуждении.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем - приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебников, указанных в подразделе 8.1 настоящей программы. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
-------------------------	---

Лекция	В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемых тем, делаются акценты на наиболее сложных и интересных положениях изучаемого материала, которые должны быть приняты обучающимися во внимание. Обучающиеся должны конспектировать материал лекций, т.е. кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Материалы лекций необходимо систематически прорабатывать: проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников. Необходимо выделить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Материалы лекций являются основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям
Практические занятия	Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку

Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; формирования умений использовать основную и дополнительную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию практических умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; основную и дополнительную литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; рефлексия выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии – предоставление обратной связи; проведение устного опроса.
Устный опрос	Устный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся. В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.

Доклад	Доклад - это результат самостоятельной работы обучающегося, представляющий собою публичное выступление, в ходе которого автор раскрывает содержание темы, суть проблемы, которой посвящен доклад, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер. Выбор темы доклада осуществляется обучающимся не менее чем за неделю до планируемого выступления. Тематика докладов доводится до сведения обучающихся ведущим преподавателем. При выборе темы доклада важно учитывать ее актуальность, соответствие содержанию изучаемой темы дисциплины, научную разработанность, возможность обращения к необходимым источникам для изучения темы доклада, личный интерес к данной теме. Примерные этапы работы над докладом таковы: формулирование темы, подбор и изучение основных источников по теме; составление библиографии; систематизация информации; разработка плана; написание доклада; публичное выступление. При подготовке доклада необходимо использовать не только обязательную литературу, но и дополнительные источники. Доклад может сопровождаться слайд-презентацией. Выступающему, по окончании представления доклада, могут быть заданы вопросы по теме выступления.
Тестирование	Контроль в виде тестов может использоваться после изучения каждой темы курса. Итоговое тестирование можно проводить в форме: компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а обучающийся на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов. Для достижения большей достоверности результатов тестирования следует строить текст так, чтобы у обучающихся было не более 40-50 секунд для ответа на один вопрос. Итоговое тестирование, как правило, занимает целое занятие.
Подготовка к промежуточной аттестации	При подготовке к промежуточной аттестации (экзамену, зачету, зачету с оценкой) необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка обучающегося к промежуточной аттестации включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену (зачету, зачету с оценкой) по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в вопросах для подготовки. Экзамен (зачет, зачет с оценкой) проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. Для успешного прохождения промежуточной аттестации по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; практические занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на экзамене (зачете, зачете с оценкой); готовиться к промежуточной аттестации необходимо начинать с первого практического занятия.

6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В институте образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (по их заявлению).

В институте созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся (бакалаврам) необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здание института.

7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы

В соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, локальными нормативными актами Института в рамках реализации дисциплины осуществляется воспитательная работа, направленная на закрепление духовно-нравственных ценностей и (или) развитие высоконравственной личности, способной в полной мере реализовывать свой потенциал и проявить инициативность в условиях современного общества.

Воспитательная работа в рамках реализации дисциплины как компонента образовательной программы основана на использовании аксиологического, культурно-исторического, системно-деятельностного и личностно ориентированного подхода с учетом основных принципов воспитания: гуманистической направленности, совместной деятельности участников образовательного процесса, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности и инклюзивности.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Организация работы с молодежью: гражданское образование и идентичность : учебник для вузов / О. А. Коряковцева, Т. В. Бугайчук, Т. В. Макеева, В. Н. Гурьянчик ; ответственный редактор Т. В. Макеева. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 267 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-18946-9. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/589697>.
2. Оганян, К. М. Социальные технологии : учебник и практикум для вузов / К. М. Оганян. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 230 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08221-0. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/584300>.
3. Лобазова, О. Ф. Социальная работа: предупреждение и преодоление культовой зависимости : учебник для вузов / О. Ф. Лобазова. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 180 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-10413-4. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/586935>.

б) дополнительная литература:

1. Тесленко, А. Н. Юногика. Педагогическое обеспечение работы с молодежью : учебник для вузов / А. Н. Тесленко, М. И. Рожков. - 2-е изд., доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 334 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-14312-6. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/588678>.
2. Холостова, Е. И. Социальная работа : учебник для вузов / Е. И. Холостова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2025. - 746 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-18575-1. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/566692>.

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название	Эл.адрес	Режим доступа
Личный кабинет обучающегося ОЧУ ВО «МИП» (СДО на базе LMS Moodle)	https://sdo.mip.institute/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Платформа развития социальных и гражданских инициатив	https://dobro.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Центр добровольчества в России	https://mosvolonter.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Сайт городского проекта «Молодежь Москвы»	https://mosmolodezh.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Российский союз молодежи	https://ruy.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь)	https://fadm.gov.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Электронная библиотека для специалиста по работе с молодежью	https://youthlib.mirea.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет

8.3. Электронно-библиотечные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ	https://urait.ru/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет

8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля)

Название ПО	Характер ПО
операционная система Windows 10	лицензионное ПО

пакет офисных программ LibreOffice	свободно распространяемое ПО (свободная лицензия)
антивирусная программа «Лаборатория Касперского»	лицензионное отечественное ПО
архиватор 7-Zip	свободно распространяемое ПО (свободная лицензия)
Яндекс.Браузер	свободно распространяемое отечественное ПО (свободная лицензия)

8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Национальная библиографическая база данных научного цитирования, научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru	Ресурс открытого доступа
Интернет-ресурс Российской Государственной Библиотеки	https://www.rsl.ru	Ресурс открытого доступа
Научная электронная библиотека (база научных статей) «КиберЛенинка»	https://cyberleninka.ru/	Ресурс открытого доступа
Некоммерческие интернет-версии справочно-правовой информационной системы КонсультантПлюс	https://www.consultant.ru/online/	Ресурс открытого доступа
Информационно-правовой портал справочно-правовой информационной системы Гарант	https://www.garant.ru	Ресурс открытого доступа

8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ - основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
1	2	3	4	5	6	7
1	Б1.В.04 Технологии социальной работы с подростками и молодежью	Аудитория 202 Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, практических занятий по психолого-педагогическому консультированию и тренингу (кабинет практической психологии), группо-	117105, Российская Федерация, город Москва, вн.тер.г. муниципальный округ Донской, шоссе Варшавское, дом 2, помещение 3/1; кадастровый номер 77:05:0001020:3654 ; Антресоль 1-го этажа, помещение	Аренда	АНО ДПО «Московская бизнес академия» (АНО ДПО «МБА»), ИНН 9725034765, ОГРН 1207700285143	Договор аренды нежилых помещений № 20-03/26 от 20.03.2026 (в редакции дополнительного соглашения № 1 от 18.06.2026); срок аренды - 11 месяцев, с 20.03.2026 по

		вых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: парта двухместная для обучающегося - 6 шт. (12 мест), рабочее место преподавателя (стол и стул) - 1 шт., стеллаж - 1 шт.; Оборудование и технические средства обучения: моноблок IRU Office 310K2 с доступом к сети «Интернет» - 1 шт., доска маркерная - 1 шт., зона консультирования: кресло мягкое - 4 шт., стол журнальный - 1 шт. Программное обеспечение: операционная система Windows 10, пакет офисных программ LibreOffice (свободная лицензия), антивирусная программа «Лаборатория Касперского», архиватор 7-Zip (свободная лицензия), Яндекс.Браузер (свободная лицензия)	III, комната 2 (Аудитория внутренних № 202; 28,4 кв.м.)			19.02.2027; государственная регистрация договора аренды не требуется (пункт 2 статьи 651 ГК РФ).
--	--	--	---	--	--	--

9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

Оценочные процедуры и их краткое описание.

Итоговой формой аттестации по дисциплине является - экзамен.

Процедура оценивания результатов успеваемости студентов по дисциплине предполагает проведение текущей, рубежной и промежуточной аттестации. Материалы оценочных средств представлены в разделе 10 рабочей программы дисциплины.

Виды контроля	Оценочное средство
Текущий контроль	устный опрос, доклад, реферат, тестирование, практико-ориентированные задания (кейсы)
Рубежный контроль	тестирование, практико-ориентированные задания (кейсы)
Промежуточный контроль	экзамен: ответы на вопросы билета, тестирование, практико-ориентированные задания (кейсы)

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценивании компетенций принимается

во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включенности в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами и является обязательной.

Текущая аттестация по учебной дисциплине проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

- 1) учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- 2) степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;
- 3) уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- 4) результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных им работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

9.1. Описание оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля

№	Наименование ОС (процесс / конечный продукт)	Краткая характеристика оценочного средства	Контрольно-измерительные материалы
1	Опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Тестовые задания, вопросы по темам, разделам, практико-ориентированные задания
2	Тестирование	Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов.	Тестовые задания
3	Практические задания и кейсы	Частично регламентированное задание по практической подготовке в профессиональной деятельности, имеющее алгоритмическое или нестандартное решение, позволяющее диагности-	практико-ориентированные задания

		ровать умения, интегрировать знания различных научных областей в практическую подготовку, связанную с профессиональной деятельностью. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	
4	Доклад	Расширенное письменное или устное сообщение на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения. Представляет собой обобщенное изложение результатов проведенных исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.	темы докладов; критерии оценки
5	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	темы рефератов; критерии оценки

9.2. Формы текущего/рубежного контроля успеваемости и достижения результатов обучения

№	Наименование и содержание по темам (разделам)	Краткое содержание	Формы текущего контроля	Компетенции
1	Тема 1. Технологизация социальной работы с молодежью	Объективные предпосылки технологизации социального пространства. Понятие «социальные технологии». Технология в деятельности человека. Социальные технологии и технологии социальной работы: общее и особенное.	Устный опрос Доклад Тестирование Практико-ориентированное задание (кейс)	ОПК-2
2	Тема 2. Технологический инструментарий решения социальных проблем	Социальные технологии как способ решения жизненных проблем человека. Понятие технологии социальной работы с молодежью: сущность, содержание, принципы, уровни (программные, частно-методические, модульные), функции, закономерности. Технологический инструментарий: понятие и содержание.	Устный опрос Доклад Тестирование Практико-ориентированное задание (кейс)	ОПК-2
3	Тема 3. Основания многообразия социальных технологий	Объективные предпосылки многообразия социальных технологий и технологий социальной работы с молодежью. Виды социальных технологий в зависимости от сфер общественной жизни. Факторы, обуславливающие многообразие социальных технологий.	Устный опрос Доклад Тестирование Практико-ориентированное задание (кейс)	ОПК-2
4	Тема 4. Классификация технологий социальной работы с молодежью	Классификация социальных технологий. Классификация социальных технологий в зависимости от социальных групп. Принципы и основания классификации социальных технологий работы с молодежью. Характеристика основных типов социальных технологий.	Устный опрос Доклад Тестирование Практико-ориентированное задание (кейс)	ОПК-2

№	Наименование и содержание по темам (разделам)	Краткое содержание	Формы текущего контроля	Компетенции
5	Тема 5. Структура и компоненты технологического процесса	Сущностные характеристики технологического процесса. Этапы разработки социальных технологий: теоретический, методический, процедурный. Классификация используемых методов: методы экспертного оценивания, научного наблюдения, вмешательства. Алгоритм как основа технологического процесса. Операция и процедура как существенные компоненты технологического процесса.	Устный опрос Доклад Тестирование Практико-ориентированное задание (кейс)	ОПК-2
6	Тема 6. Этапы разработки и реализации социальной технологии	Инструментарий и его значение в технологическом процессе. Этапы реализации социальных технологий: этап постановки цели, этап технологической достижимости, этап анализа системы, этап оценки, этап разработки технологии, этап формирования системы технологических предписаний.	Устный опрос Доклад Тестирование Практико-ориентированное задание (кейс)	ОПК-2
7	Тема 7. Общенаучные методы социальной работы с молодежью	Понятие о методах, классификация методов, используемых в социальной работе с молодежью. Общенаучные теоретические методы.	Устный опрос Доклад Тестирование Практико-ориентированное задание (кейс)	ОПК-2
8	Тема 8. Методы индивидуальной и групповой социальной работы	Методы социальной работы, классифицируемые по направлениям деятельности: социологические методы, педагогические и социально-педагогические методы, психологические и социально-психологические методы, социально-экономические методы, организационно-распорядительные методы (регламентирование, нормирование, инструктирование). Методы социальной работы, классифицируемые по объектам: индивидуальная социальная работа, социальная работа с группой.	Устный опрос Доклад Тестирование Практико-ориентированное задание (кейс)	ОПК-2
9	Тема 9. Интерактивные технологии коммуникации с молодежью	Понятие «интерактивные социальные технологии работы с молодежью». Интегративная и дефицитная модели. Интерактивные технологии виртуальной коммуникации. Интерактивные технологии реальной коммуникации.	Устный опрос Доклад Тестирование Практико-ориентированное задание (кейс)	ОПК-2
10	Тема 10. Проектные и рекреационные технологии работы с молодежью	Проектная технология. Игровая технология. Прагматические технологии. Технологии рекреации, компенсации и саморегуляции физического, психического и социального здоровья.	Устный опрос Доклад Тестирование Практико-ориентированное задание (кейс)	ОПК-2
11	Тема 11. Социальная диагностика и экспертиза проблем молодежи	Понятие, сущность, функции и принципы социальной диагностики и социальной экспертизы, задачи и область применения социальной диагностики. Технология социальной диагностики в работе с молодежью. Принципы, уровни и этапы социально-диагностической деятельности организатора работы с молодежью. Особенности диагностики в социальной работе с молодыми людьми. Составление алгоритма постановки социального диагноза, выделение основных этапов социальной диагностики, описание основных пунктов каждого этапа для определенной категории молодых граждан (на выбор: дети-сироты, лица БОМЖ, мигранты и др.).	Устный опрос Доклад Тестирование Практико-ориентированное задание (кейс)	ОПК-2

№	Наименование и содержание по темам (разделам)	Краткое содержание	Формы текущего контроля	Компетенции
12	Тема 12. Социальная терапия и профилактика в молодежной среде	Сущность социальной терапии и профилактики. Сообщение об основных направлениях, видах и методах социальной терапии (терапия социальных отклонений, семейная терапия, терапия кризисной личности; игротерапия, имаготерапия, гипнотерапия, дельфинотерапия, арттерапия, куклотерапия и др.). Описание особенностей профилактики суицида, преступности, злоупотреблений наркотиками и другими психоактивными веществами среди молодежи.	Устный опрос Доклад Тестирование Практико-ориентированное задание (кейс)	ОПК-2
13	Тема 13. Некоммерческие организации в решении проблем молодежи	Понятие НКО, сущность и содержание. Классификация НКО по видам и типам. Нормативно-правовая база для организации НКО. Роль НКО в решении социальных проблем молодежи (региональный опыт).	Устный опрос Доклад Тестирование Практико-ориентированное задание (кейс)	ОПК-2
14	Тема 14. Анализ деятельности и эффективности молодежной НКО	Социальное управление общественными объединениями. Социальное партнерство. Фандрайзинг. На примере общественной молодежной организации (по выбору студента) проанализируйте востребованность и эффективность НКО в решении социальных проблем молодежи.	Устный опрос Доклад Тестирование Практико-ориентированное задание (кейс)	ОПК-2
15	Тема 15. Социальные проблемы молодежи в сфере образования	Сущность социальных проблем в сфере образования молодежи: экономических, социальных, психологических, педагогических. Основные направления взаимодействия органов образования и социальной защиты. Система социальных учреждений и служб. Учреждения социальной профилактики и реабилитации детей, подростков и молодежи.	Устный опрос Доклад Тестирование Практико-ориентированное задание (кейс)	ОПК-2
16	Тема 16. Технологии социальной работы в образовательной организации	Особенности технологий социальной работы в школе и учреждениях образования. Подготовьте краткое сообщение о социальных проблемах какого-либо образовательного учреждения, выделите особенности социальной работы в нем (по выбору студента).	Устный опрос Доклад Тестирование Практико-ориентированное задание (кейс)	ОПК-2
17	Тема 17. Социальные проблемы здоровья и инвалидности молодежи	Сущность и виды социальных проблем молодежи в системе учреждений здравоохранения. Социальная значимость проблемы планирования семьи. Медико-социальная работа в планировании семьи. Учреждения, занимающиеся решением данных проблем. Принципы, методы и основные направления деятельности центров планирования семьи и репродукции. Понятие «инвалид», «инвалидность» и ее виды. Основные причины инвалидности.	Устный опрос Доклад Тестирование Практико-ориентированное задание (кейс)	ОПК-2
18	Тема 18. Социальная защита и организация доступной среды для молодых инвалидов	Международное и российское право по защите интересов человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности. Формы и методы медико-социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности. Индивидуальная и базовая программа реабилитации инвалидов. Технологии интеграции молодых инвалидов в социальное функционирование. Развитие творческого потенциала и жизненных сил инвалида. Формирование жизненной среды обитания лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности.	Устный опрос Доклад Тестирование Практико-ориентированное задание (кейс)	ОПК-2

№	Наименование и содержание по темам (разделам)	Краткое содержание	Формы текущего контроля	Компетенции
19	Тема 19. Социальные проблемы зависимости и направления помощи молодежи	Алкоголизм, пьянство: понятие и сущность. Социально-психологический портрет алкоголиков и наркоманов. Основные направления социальной работы с алкоголиками и наркоманами.	Устный опрос Доклад Тестирование Практико-ориентированное задание (кейс)	ОПК-2
20	Тема 20. Индивидуальная и групповая помощь зависимым и их семьям	Психологическая, психиатрическая и социальная помощь лицам, злоупотребляющим наркотиками и алкоголем, и их семьям. Система социальных служб помощи и технологии их деятельности. Методы работы с зависимыми: индивидуальная и групповая терапия.	Устный опрос Доклад Тестирование Практико-ориентированное задание (кейс)	ОПК-2
21	Тема 21. Практики сопровождения зависимых и программа двенадцати шагов	Международный опыт работы с семьями алкоголиков, наркоманов и др. зависимых. Программа 12 шагов: сущность, содержание, особенности внедрения в России.	Устный опрос Доклад Тестирование Практико-ориентированное задание (кейс)	ОПК-2
22	Тема 22. Социальная работа с молодежью в пенитенциарных учреждениях	Система пенитенциарных учреждений, их место и роль в сфере жизнедеятельности человека. Правовое поле социальной работы в пенитенциарных учреждениях. Социальные, педагогические, психологические, этические, духовные проблемы осужденных. Технологии социальной адаптации, коррекции, реабилитации, социализации, профилактики, социальной терапии в системе пенитенциарных учреждений.	Устный опрос Доклад Тестирование Практико-ориентированное задание (кейс)	ОПК-2
23	Тема 23. Социальная адаптация молодых людей после освобождения	Права человека в условиях пенитенциарных учреждений. Основные методы коррекции в системе мер социальной реабилитации. Социальная помощь бывшим осужденным в преодолении факторов, тормозящих процесс социальной адаптации (негативное общественное мнение, коммуникативное отчуждение, влияние преступных группировок и т.д.).	Устный опрос Доклад Тестирование Практико-ориентированное задание (кейс)	ОПК-2
24	Тема 24. Социальные проблемы молодой семьи и их диагностика	Актуальные проблемы молодой семьи и необходимость ее социальной защиты. Типология семьи, ее основные функции. Проблемы деградации семьи и направления социальной работы по реабилитации института семьи. Учреждения социальной работы с молодой семьей. Методы диагностики семейных отношений и проблем, затрудняющих жизнедеятельность молодой семьи. Социальный паспорт семьи. Диагностика семейных нарушений.	Устный опрос Доклад Тестирование Практико-ориентированное задание (кейс)	ОПК-2
25	Тема 25. Технологии и правовые основы помощи молодой семье	Методы решения семейных проблем. Цикл помощи семье: консультирование, собеседование, посредничество, индивидуальная работа, интервенция. Варианты организации социальной работы с семьей: родительские группы, гостевые вечера, детский тренинг и т.д. Формирование поддерживающей социальной среды семьи. Организация самопомощи, взаимопомощи семей. Законодательные и нормативно-правовые акты, необходимые организатору работы с молодежью при реализации деятельности с молодой семьей.	Устный опрос Доклад Тестирование Практико-ориентированное задание (кейс)	ОПК-2

№	Наименование и содержание по темам (разделам)	Краткое содержание	Формы текущего контроля	Компетенции
26	Тема 26. Занятость молодежи и социальные последствия безработицы	Теоретико-методологические аспекты проблемы занятости населения. Факторы, влияющие на уровень безработицы, типы безработицы. Государственная политика в области занятости населения. Система социальной защиты незанятого населения. Психологическое состояние безработных.	Устный опрос Доклад Тестирование Практико-ориентированное задание (кейс)	ОПК-2
27	Тема 27. Индивидуальное сопровождение и социальная поддержка молодых безработных	Технология социальной работы с молодыми безработными: использование нормативно-правовых и законодательных актов в практической работе с безработными, составление планов индивидуальной работы с безработными гражданами, социально-психологический тренинг как форма помощи безработным гражданам.	Устный опрос Доклад Тестирование Практико-ориентированное задание (кейс)	ОПК-2

9.3. Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля

Критерии оценки	Баллы	Оценка
Опрос		
обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями);	5	Отлично
обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);	4	Хорошо
обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);	3	Удовлетворительно
обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(-ями).	2	Неудовлетворительно
Тестирование		
Количество выполненных тестовых заданий		
90-100%	5	Отлично
70-89%	4	Хорошо
50-69%	3	Удовлетворительно
менее 50%	2	Неудовлетворительно
Практические задания, кейсы		

Критерии оценки	Баллы	Оценка
продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);	5	Отлично
грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно	4	Хорошо
обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно	3	Удовлетворительно
обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют	2	Неудовлетворительно
Доклад, реферат		
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.	5	Отлично
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.	4	Хорошо
Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты	3	Удовлетворительно
Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем	2	Неудовлетворительно

9.4. Процедура промежуточной аттестации

Процедура промежуточной аттестации с дополнительным аттестационным испытанием (Экзамен)

Промежуточная аттестация обучающихся по учебной дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами и является обязательной.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом в виде экзамена в 6 семестре в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения. Перед экзаменом проводится консультация (2 часа по учебному плану).

Обучающиеся допускаются к экзамену в случае выполнения ими учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Сдача экзамена предусмотрена в форме ответов на вопросы экзаменационного билета (перечень вопросов для подготовки - подраздел 4.5), выполнения тестовых и практико-ориентированных заданий по дисциплине (раздел 10). Продолжительность тестирования - 30 минут.

При ответе на вопросы билета учитываются: правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов); сочетание полноты и лаконичности ответа; ориентирование в учебной, научной и специальной литературе; логика и аргументированность изложения; грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; культура ответа.

При проведении компьютерного тестирования оценка результатов определяется по сумме баллов, полученных за правильно выполненные тестовые оценочные задания.

Оценка «отлично» выставляется, если обучающимся набрано от 85 до 100 баллов;

оценка «хорошо» - от 67 до 84 баллов;

оценка «удовлетворительно» - от 50 до 66 баллов;

оценка «неудовлетворительно» - 49 баллов и менее.

Оценка знаний обучающегося на экзамене определяется его учебными достижениями, результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой дисциплины.

Обучающемуся, получившему оценку «неудовлетворительно», предоставляется возможность ликвидировать задолженность по дисциплине в дни пересдачи или по индивидуальному графику.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице, и носит балльный характер.

9.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на экзамене по дисциплине:

Результат экзамена	Критерии оценки образовательных результатов
5, отлично	Оценка «5 (отлично)» выставляется обучающемуся, если по результатам выполнения заданий экзамена им набрано от 85 до 100 баллов. При этом обучающийся при ответах на вопросы билета, выполнении тестовых и практико-ориентированных заданий экзамена продемонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, умение тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с заданиями и вопросами, не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывал принятые решения. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне - высокий.
4, хорошо	Оценка «4 (хорошо)» выставляется обучающемуся, если по результатам выполнения заданий экзамена им набрано от 67 до 84 баллов. При этом обучающийся при ответах на вопросы билета, выполнении тестовых и практико-ориентированных заданий экзамена продемонстрировал твердое знание программного материала, грамотно и по существу отвечал на вопросы, не допускал существенных неточностей, правильно применял теоретические положения при решении практико-ориентированных заданий. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне - хороший (средний).
3, удовлетворительно	Оценка «3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если по результатам выполнения заданий экзамена им набрано от 50 до 66 баллов. При этом обучающийся при ответах на вопросы билета, выполнении тестовых и практико-ориентированных заданий экзамена продемонстрировал знание только основного программного материала без усвоения его деталей, допускал неточности и недостаточно правильные формулировки, испытывал затруднения при выполнении практико-ориентированных заданий. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне - достаточный.
2, неудовлетворительно	Оценка «2 (неудовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если по результатам выполнения заданий экзамена им набрано 49 баллов и менее. При

Результат экзамена	Критерии оценки образовательных результатов
	этом обучающийся при ответах на вопросы билета, выполнении тестовых и практико-ориентированных заданий экзамена продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, не справлялся с практико-ориентированными заданиями. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.

9.6. Соответствие уровня освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код	Содержание компетенции
ОПК-2	Способен к критическому анализу и содержательному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов

Показатель оценивания/результаты обучения	Критерии оценивания			
	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
Знает (ОПК-2)	Не знает: научные теории, концепции и подходы, раскрывающие сущность технологии социальной работы с молодежью как отрасли научного знания и учебной дисциплины; типологию социальных проблем подростков и молодежи и теоретические модели их объяснения; место технологий социальной работы в системе профессиональной деятельности в сфере молодежной политики	Демонстрирует только частичные знания и понимает: научные теории, концепции и подходы, раскрывающие сущность технологии социальной работы с молодежью как отрасли научного знания и учебной дисциплины; типологию социальных проблем подростков и молодежи и теоретические модели их объяснения; место технологий социальной работы в системе профессиональной деятельности в сфере молодежной политики	Демонстрирует знания и понимает: научные теории, концепции и подходы, раскрывающие сущность технологии социальной работы с молодежью как отрасли научного знания и учебной дисциплины; типологию социальных проблем подростков и молодежи и теоретические модели их объяснения; место технологий социальной работы в системе профессиональной деятельности в сфере молодежной политики	Владеет полной системой знаний и понимает: научные теории, концепции и подходы, раскрывающие сущность технологии социальной работы с молодежью как отрасли научного знания и учебной дисциплины; типологию социальных проблем подростков и молодежи и теоретические модели их объяснения; место технологий социальной работы в системе профессиональной деятельности в сфере молодежной политики
Умеет (ОПК-2)	Не умеет: проводить критический анализ социальных явлений и процессов в подростковой и молодежной среде, опираясь на научный аппарат технологии социальной работы; обобщать профессиональную информацию о социальном положении молодежи и содержа-	Демонстрирует только частичное умение: проводить критический анализ социальных явлений и процессов в подростковой и молодежной среде, опираясь на научный аппарат технологии социальной работы; обобщать профессиональную	Демонстрирует умение: проводить критический анализ социальных явлений и процессов в подростковой и молодежной среде, опираясь на научный аппарат технологии социальной работы; обобщать профес-	Умеет: проводить критический анализ социальных явлений и процессов в подростковой и молодежной среде, опираясь на научный аппарат технологии социальной работы; обобщать профессиональную информацию

	тельно объяснять выявленные проблемы на основе соответствующих научных концепций и подходов; обосновывать выбор технологии социальной работы применительно к конкретной категории подростков и молодежи	информацию о социальном положении молодежи и содержательно объяснять выявленные проблемы на основе соответствующих научных концепций и подходов; обосновывать выбор технологии социальной работы применительно к конкретной категории подростков и молодежи	сиональную информацию о социальном положении молодежи и содержательно объяснять выявленные проблемы на основе соответствующих научных концепций и подходов; обосновывать выбор технологии социальной работы применительно к конкретной категории подростков и молодежи	о социальном положении молодежи и содержательно объяснять выявленные проблемы на основе соответствующих научных концепций и подходов; обосновывать выбор технологии социальной работы применительно к конкретной категории подростков и молодежи
Владеет (ОПК-2)	Не владеет: навыками экспертно-консультационной деятельности в сфере молодежной политики с применением технологий социальной работы; приемами научно обоснованного анализа и интерпретации социальных процессов в молодежной среде для выработки профессиональных решений; терминологическим и методологическим аппаратом технологии социальной работы с подростками и молодежью	Демонстрирует только частичное владение: навыками экспертно-консультационной деятельности в сфере молодежной политики с применением технологий социальной работы; приемами научно обоснованного анализа и интерпретации социальных процессов в молодежной среде для выработки профессиональных решений; терминологическим и методологическим аппаратом технологии социальной работы с подростками и молодежью	Демонстрирует владение: навыками экспертно-консультационной деятельности в сфере молодежной политики с применением технологий социальной работы; приемами научно обоснованного анализа и интерпретации социальных процессов в молодежной среде для выработки профессиональных решений; терминологическим и методологическим аппаратом технологии социальной работы с подростками и молодежью	Владеет в полной мере: навыками экспертно-консультационной деятельности в сфере молодежной политики с применением технологий социальной работы; приемами научно обоснованного анализа и интерпретации социальных процессов в молодежной среде для выработки профессиональных решений; терминологическим и методологическим аппаратом технологии социальной работы с подростками и молодежью

10. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств представляет собой комплекс учебных заданий, предназначенных для измерения уровня достижений обучающимся установленных результатов обучения, и используется при проведении текущей и промежуточной аттестации (в период зачетно-экзаменационной сессии).

Цель ФОС - установление соответствия уровня подготовки обучающихся на данном этапе обучения требованиям рабочей программы дисциплины.

Основными задачами ФОС по учебной дисциплине являются:

- контроль достижений целей реализации ОП - формирование компетенций;
- контроль процесса приобретения обучающимся необходимых знаний, умений, навыков (владения/опыта деятельности) и уровня сформированности компетенций;
- оценка достижений обучающегося;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование методов обучения в образовательном процессе.

10.1. Типовые контрольные задания для проведения текущей/рубежной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерная тематика рефератов (докладов)

1. Социальные технологии как способ решения жизненных проблем молодежи.
2. Классификация социальных технологий работы с молодежью: принципы и основания.
3. Алгоритм и этапы реализации социальной технологии: опыт молодежного центра.
4. Организационно-распорядительные методы в социальной работе с молодежью.
5. Интерактивные технологии виртуальной коммуникации в работе с подростками.
6. Игровая и проектная технологии в социальной работе с молодежью.
7. Социальная диагностика в работе с молодыми мигрантами.
8. Социальная терапия подростков с девиантным поведением.
9. Профилактика суицидального поведения в молодежной среде.
10. Роль некоммерческих организаций в решении социальных проблем молодежи: региональный опыт.
11. Фандрайзинг в деятельности молодежной общественной организации.
12. Технологии социальной работы в образовательной организации: служба медиации и наставничество.
13. Технологии интеграции молодых людей с инвалидностью в общество.
14. Программа 12 шагов: сущность и опыт применения в России.
15. Ресоциализация молодых людей, освободившихся из мест лишения свободы.
16. Социальный паспорт семьи как инструмент социальной работы с молодой семьей.
17. Технологии содействия занятости молодых безработных.

Типовые контрольные задания для проведения рубежного контроля по дисциплине (модулю).

Рубежный контроль проводится в форме тестирования и решения практико-ориентированных заданий (кейсов); задания приведены в подразделе 10.2.

10.2. Примерный перечень тестовых заданий для текущего/рубежного/промежуточного контроля

Система оценивания тестовых заданий

Типы заданий	Время выполнения заданий (мин.)	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа	2	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Задание закрытого типа с выбором 2 вариантов ответа	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; если допущена 1 ошибка - 1 балл

Типы заданий	Время выполнения заданий (мин.)	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
		более 1 ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов.
Задание открытого типа на до- полнение	4	Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов
Задание закрытого типа на уста- новление соответствия	6	Полное совпадение с верным ответом оценивается 3 баллами; если допущена 1 ошибка - 2 балла, если допущены 2 ошибки - 1 балл, если допущены более 2 ошибок или ответ отсутствует - 0 баллов.
Задание открытого типа с развер- нутым ответом (практико- ориентированные задания, кейсы)	5	Полное, правильное и обоснованное решение с учетом условий задания оценивается 5 баллами; верный под- ход и решение без существенных ошибок, но с непол- ным обоснованием или отдельными пропусками - 3 баллами; неверное решение, существенные ошибки либо отсутствие ответа - 0 баллов. Допускаются иные обоснованные решения, соответствующие условиям задания.

Примерные тестовые задания

П/Н	Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса
Задания с 1 вариантом ответа			
1.	ОПК- 2.1.1	социальная технология	Совокупность приемов, методов и воздействий, при- меняемых для достижения поставленных целей в процессе социального развития и решения социаль- ных проблем, - это: 1) социальная технология 2) социальная структура 3) социальный институт 4) социальная стратификация
2.	ОПК- 2.1.2	теоретический, методиче- ский, процедурный	К этапам разработки социальной технологии отно- сятся этапы: 1) первичный, вторичный, третичный 2) теоретический, методический, процедурный 3) диагностический, терапевтический, реабили- тационный 4) информационный, мотивационный, реабили- тационный
3.	ОПК- 2.1.3	дефицитной	Модель объяснения социальных проблем молодежи, акцентирующая внимание на недостатках и ограни- чениях, которые требуется восполнить, называется: 1) игровой 2) интегративной 3) дефицитной 4) проектной
4.	ОПК- 2.1.4	регламентирование	Метод, при котором организационно- распорядительное воздействие осуществляется через установление обязательных правил и порядка дея- тельности, - это: 1) тренинг 2) интервьюирование

			3) консультирование 4) регламентирование
5.	ОПК-2.1.5	выявление характера и причин социальной проблемы	Социальная диагностика в работе с молодежью направлена прежде всего на: 1) выявление характера и причин социальной проблемы 2) назначение медикаментозного лечения 3) вынесение судебного решения 4) распределение бюджетных ассигнований
6.	ОПК-2.1.6	третичной	Профилактика, направленная на предупреждение рецидивов и социальную реабилитацию лиц, уже имеющих зависимость, называется: 1) вторичной 2) третичной 3) информационной 4) первичной
7.	ОПК-2.1.7	от 14 до 35 лет включительно	Согласно Федеральному закону «О молодежной политике в Российской Федерации», к молодежи в общем случае относятся граждане Российской Федерации в возрасте: 1) от 18 до 30 лет включительно 2) от 14 до 28 лет включительно 3) от 14 до 35 лет включительно 4) от 16 до 30 лет включительно
8.	ОПК-2.2.1	фандрайзингом	Привлечение финансовых и иных ресурсов для реализации социальных программ некоммерческой организации называется: 1) мониторингом 2) аудитом 3) аутсорсингом 4) фандрайзингом
9.	ОПК-2.2.2	федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы	Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида разрабатывается: 1) федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы 2) органами службы занятости населения 3) общеобразовательными организациями 4) молодежными общественными объединениями
10.	ОПК-2.2.3	групп самопомощи	Программа «12 шагов», применяемая в работе с зависимыми, относится к технологиям: 1) пенитенциарного надзора 2) групп самопомощи 3) принудительного лечения 4) профессиональной ориентации
11.	ОПК-2.2.4	социальный паспорт семьи	Документ, фиксирующий состав, условия жизни, проблемы и ресурсы семьи и используемый для планирования социальной работы с ней, - это: 1) запись акта гражданского состояния 2) индивидуальный учебный план 3) социальный паспорт семьи 4) трудовой договор
12.	ОПК-2.2.5	социальная реабилитация	Технология восстановления утраченных или нарушенных социальных связей и функций личности, например после отбывания наказания, - это:

			1) социальное страхование 2) социальное прогнозирование 3) социальное проектирование 4) социальная реабилитация
13.	ОПК-2.2.6	профессиональная ориентация	Консультационная помощь молодому безработному в выборе сферы деятельности с учетом его склонностей и ситуации на рынке труда - это: 1) профессиональная ориентация 2) социальный надзор 3) социальный патронаж 4) социальная экспертиза
14.	ОПК-2.2.7	медиация	Процедура урегулирования конфликта с участием нейтрального посредника, помогающего сторонам самостоятельно выработать решение, - это: 1) администрирование 2) медиация 3) арбитраж 4) интервенция
Задания с 2 вариантами ответа			
15.	ОПК-2.1.8	1) частно-методический; 4) модульный	Выберите два уровня технологий социальной работы с молодежью, выделяемые наряду с программным: 1) частно-методический 2) рекреационный 3) пенитенциарный 4) модульный 5) фандрайзинговый
16.	ОПК-2.1.9	2) индивидуальная социальная работа; 4) социальная работа с группой	Выберите две разновидности методов социальной работы, выделяемые по объекту воздействия: 1) регламентирование 2) индивидуальная социальная работа 3) нормирование 4) социальная работа с группой 5) инструктирование
17.	ОПК-2.1.10	3) проектная технология; 5) игровая технология	Выберите две интерактивные технологии работы с молодежью: 1) административное взыскание 2) директивное распределение ресурсов 3) проектная технология 4) единоличное принятие решений 5) игровая технология
18.	ОПК-2.1.11	1) методы экспертного оценивания; 3) методы научного наблюдения	Выберите две группы методов, выделяемые в классификации методов технологического процесса наряду с методами вмешательства: 1) методы экспертного оценивания 2) методы налогового контроля 3) методы научного наблюдения 4) методы бухгалтерского учета 5) методы судебного разбирательства
19.	ОПК-2.1.12	4) недостаток профессионального опыта; 5) несоответствие полученной квалификации потребностям рынка труда	Выберите два фактора, повышающих риск безработицы среди молодежи: 1) избыток вакансий для выпускников 2) наличие у выпускника востребованной профессии 3) успешное прохождение стажировки у работодателя 4) недостаток профессионального опыта 5) несоответствие полученной квалификации потребностям рынка труда
20.	ОПК-2.2.8	2) семейная терапия; 5) терапия кризисной лично-	Выберите два направления социальной терапии: 1) социальный аудит

		сти	2) семейная терапия 3) налоговое администрирование 4) бюджетное планирование 5) терапия кризисной личности
21.	ОПК-2.2.9	1) родительские группы; 4) семейное консультирование	Выберите две формы социальной работы с молодой семьей: 1) родительские группы 2) административный арест 3) налоговая проверка 4) семейное консультирование 5) принудительное изъятие имущества
22.	ОПК-2.2.10	2) реализация социальных проектов; 3) социальное партнерство с органами власти	Выберите два механизма участия НКО в решении социальных проблем молодежи: 1) вынесение судебных приговоров 2) реализация социальных проектов 3) социальное партнерство с органами власти 4) взимание налогов 5) выдача лицензий на образовательную деятельность
23.	ОПК-2.2.11	3) социально-бытовая адаптация; 4) профессиональная реабилитация	Выберите две формы реабилитации молодых людей с инвалидностью: 1) административный надзор 2) уголовное преследование 3) социально-бытовая адаптация 4) профессиональная реабилитация 5) мобилизационная подготовка
24.	ОПК-2.2.12	1) подготовка к освобождению и ресоциализации; 5) содействие получению образования и профессии	Выберите два направления социальной работы с молодыми осужденными в пенитенциарных учреждениях: 1) подготовка к освобождению и ресоциализации 2) организация избирательных кампаний 3) выдача потребительских кредитов 4) лицензирование некоммерческих организаций 5) содействие получению образования и профессии
Задания открытого типа на дополнение			
25.	ОПК-2.1.13	инструментарием	Вставьте пропущенное слово. Совокупность средств, методик и приемов, которыми специалист пользуется на каждом этапе технологического процесса, называется технологическим
26.	ОПК-2.1.14	алгоритмом	Вставьте пропущенное слово. Последовательность операций и процедур, составляющая основу технологического процесса, называется
27.	ОПК-2.1.15	диагностикой	Вставьте пропущенное слово. Процесс выявления и изучения социальной проблемы, ее причин и путей решения называется социальной
28.	ОПК-2.1.16	девиантным	Вставьте пропущенное слово. Поведение подростков и молодежи, отклоняющееся от принятых в обществе норм, называется ... поведением.
29.	ОПК-2.1.17	адаптацией	Вставьте пропущенное слово. Процесс приспособления личности к новым условиям социальной среды называется социальной
30.	ОПК-2.2.13	экспертизой	Вставьте пропущенное слово. Оценка социальных проектов, программ и решений квалифицированными специалистами называется социальной
31.	ОПК-2.2.14	патронажем	Вставьте пропущенное слово. Регулярное посещение социальным работником клиента или семьи на дому для оказания помощи и контроля называется социальным
32.	ОПК-2.2.15	наставничеством	Вставьте пропущенное слово. Форма поддержки, при которой опытный специалист передает молодому человеку знания, навыки и опыт, называется

33.	ОПК-2.2.16	арттерапией	Вставьте пропущенное слово. Вид социальной терапии, использующий изобразительное творчество для коррекции психоэмоционального состояния, называется
34.	ОПК-2.2.17	ресоциализацией	Вставьте пропущенное слово. Повторное вхождение в общество лиц, освободившихся из мест лишения свободы, с усвоением социальных норм называется
Задания на установление соответствия			
35.	ОПК-2.1.18	социологические - анкетный опрос психологические - психологическое консультирование социально-экономические - назначение социального пособия организационно-распорядительные - инструктирование	Установите соответствие между группой методов социальной работы и примером метода: 1) социологические 2) психологические 3) социально-экономические 4) организационно-распорядительные а) психологическое консультирование б) анкетный опрос в) инструктирование г) назначение социального пособия
36.	ОПК-2.1.19	постановка цели - определение желаемого результата анализ системы - изучение состояния объекта и его связей разработка технологии - построение последовательности операций и процедур оценка - сопоставление полученного результата с поставленной целью	Установите соответствие между этапом реализации социальной технологии и его содержанием: 1) постановка цели 2) анализ системы 3) разработка технологии 4) оценка а) построение последовательности операций и процедур б) сопоставление полученного результата с поставленной целью в) определение желаемого результата г) изучение состояния объекта и его связей
37.	ОПК-2.1.20	первичная профилактика - предупреждение первых проб психоактивных веществ вторичная профилактика - раннее выявление потребителей и работа с группами риска третичная профилактика - предупреждение рецидивов и реабилитация зависимых информационная модель профилактики - просвещение о последствиях употребления психоактивных веществ	Установите соответствие между видом (моделью) профилактики зависимостей и ее содержанием: 1) первичная профилактика 2) вторичная профилактика 3) третичная профилактика 4) информационная модель профилактики а) просвещение о последствиях употребления психоактивных веществ б) предупреждение рецидивов и реабилитация зависимых в) раннее выявление потребителей и работа с группами риска г) предупреждение первых проб психоактивных веществ
38.	ОПК-2.1.21	фрикционная - связана с поиском работы и переходом с одного места на другое структурная - вызвана несоответствием квалификации работников требованиям рынка труда циклическая - возникает в период экономического спада сезонная - обусловлена колебаниями спроса на труд в течение года	Установите соответствие между типом безработицы и его характеристикой: 1) фрикционная 2) структурная 3) циклическая 4) сезонная а) вызвана несоответствием квалификации работников требованиям рынка труда б) обусловлена колебаниями спроса на труд в течение года в) связана с поиском работы и переходом с одного места на другое г) возникает в период экономического спада

39.	ОПК-2.1.22	репродуктивная - рождение детей воспитательная - социализация подрастающего поколения хозяйственно-экономическая - ведение домашнего хозяйства и материальное обеспечение членов семьи рекреативная - восстановление сил и организация досуга	Установите соответствие между функцией семьи и ее содержанием: 1) репродуктивная 2) воспитательная 3) хозяйственно-экономическая 4) рекреативная а) ведение домашнего хозяйства и материальное обеспечение членов семьи б) рождение детей в) восстановление сил и организация досуга г) социализация подрастающего поколения
40.	ОПК-2.2.18	арттерапия - изобразительное творчество игротерапия - игровая деятельность куклотерапия - работа с куклой как посредником иппотерапия - лечебная верховая езда	Установите соответствие между видом социальной терапии и используемым средством: 1) арттерапия 2) игротерапия 3) куклотерапия 4) иппотерапия а) лечебная верховая езда б) игровая деятельность в) изобразительное творчество г) работа с куклой как посредником
41.	ОПК-2.2.19	центр занятости населения - молодые безработные бюро медико-социальной экспертизы - молодые люди с ограничениями жизнедеятельности уголовно-исполнительная инспекция - осужденные к наказаниям без изоляции от общества центр планирования семьи - молодые семьи, решающие вопросы репродуктивного здоровья	Установите соответствие между учреждением (службой) и категорией молодежи, с которой оно преимущественно работает: 1) центр занятости населения 2) бюро медико-социальной экспертизы 3) уголовно-исполнительная инспекция 4) центр планирования семьи а) молодые безработные б) осужденные к наказаниям без изоляции от общества в) молодые семьи, решающие вопросы репродуктивного здоровья г) молодые люди с ограничениями жизнедеятельности
42.	ОПК-2.2.20	тьюторство - индивидуальное сопровождение образовательной траектории обучающегося наставничество - передача опыта от опытного специалиста молодому человеку служба медиации - урегулирование конфликтов между участниками образовательных отношений с помощью посредника социально-педагогическое сопровождение - комплексная помощь обучающемуся в преодолении трудностей социализации	Установите соответствие между технологией работы в образовательной среде и ее содержанием: 1) тьюторство 2) наставничество 3) служба медиации 4) социально-педагогическое сопровождение а) комплексная помощь обучающемуся в преодолении трудностей социализации б) индивидуальное сопровождение образовательной траектории обучающегося в) урегулирование конфликтов между участниками образовательных отношений с помощью посредника г) передача опыта от опытного специалиста молодому человеку
43.	ОПК-2.2.21	консультирование - разъяснение специалистом путей решения семейной проблемы посредничество - содействие установлению контакта семьи с нужными службами интервенция - экстренное	Установите соответствие между элементом цикла помощи семье и его содержанием: 1) консультирование 2) посредничество 3) интервенция 4) собеседование а) экстренное вмешательство в кризисную ситуацию б) содействие установлению контакта семьи с

		вмешательство в кризисную ситуацию собеседование - беседа для выяснения положения семьи и ее запросов	нужными службами в) разъяснение специалистом путей решения семейной проблемы г) беседа для выяснения положения семьи и ее запросов
44.	ОПК-2.2.22	фандрайзинг - привлечение ресурсов для реализации программ социальное партнерство - взаимодействие власти, бизнеса и некоммерческого сектора волонтерство - добровольный безвозмездный труд на благо общества грантовая деятельность - получение целевого финансирования проекта на конкурсной основе	Установите соответствие между формой деятельности НКО и ее содержанием: 1) фандрайзинг 2) социальное партнерство 3) волонтерство 4) грантовая деятельность а) взаимодействие власти, бизнеса и некоммерческого сектора б) добровольный безвозмездный труд на благо общества в) получение целевого финансирования проекта на конкурсной основе г) привлечение ресурсов для реализации программ
Практико-ориентированные задания (кейсы)			
45.	ОПК-2.1.23	Анализ: факторы риска - дефицит семейного контроля и поддержки, отсутствие организованного досуга, влияние неформальных групп и сетевой среды; с позиций теории социализации и концепции социального контроля девиация связана с ослаблением связей подростка с семьей и позитивными институтами. Технология: социальная диагностика (изучение семей и круга общения), индивидуальное социальное сопровождение подростков, вовлечение в досуговые и проектные формы (кружки, волонтерство, наставничество), работа с родителями, межведомственное взаимодействие со школой и КДН, оценка результатов по динамике учета.	Кейс 1. По данным районной комиссии по делам несовершеннолетних, за год выросло число подростков 14-17 лет, состоящих на профилактическом учете. Большинство из них из неполных семей, не посещают кружки и секции, проводят свободное время во дворах и в сети. Задание: проанализируйте ситуацию с опорой на научные подходы к объяснению девиантного поведения и предложите технологию социальной работы.
46.	ОПК-2.1.24	Предложение методологически неверно: социальные технологии классифицируются в зависимости от социальных групп, сфер жизнедеятельности и решаемых проблем. У названных категорий разные потребности: молодым инвалидам нужны реабилитация и интеграция, безработным - профориентация и содействие занятости, подросткам из неблагополучных семей - профилактика и сопровождение семьи. Возможна общая рамка (единые принципы и этапы	Кейс 2. Студенты предложили разработать одну универсальную программу социальной работы, которая одинаково подойдет для молодых инвалидов, молодых безработных и подростков из неблагополучных семей. Задание: критически оцените предложение с позиций типологии социальных технологий.

		технологического процесса), но методы, инструментарий и критерии оценки должны быть дифференцированы по целевым группам.	
47.	ОПК-2.1.25	Преобладает структурная безработица (несоответствие квалификации структуре спроса), усиленная сокращением рабочих мест. Технологии: профессиональная ориентация и переобучение по востребованным профессиям, индивидуальные планы поиска работы, социально-психологический тренинг для преодоления пассивности, содействие самозанятости и молодежному предпринимательству, взаимодействие с центром занятости и работодателями, информирование о мерах государственной поддержки.	Кейс 3. В небольшом городе после закрытия градообразующего предприятия уровень безработицы среди молодежи 18-25 лет вырос вдвое. Многие выпускники колледжа получили профессии, не востребованные местными работодателями. Задание: определите тип (типы) безработицы и обоснуйте выбор технологий социальной работы с молодыми безработными.
48.	ОПК-2.1.26	Этапы: сбор информации (беседа с подростком, родителями, педагогами; изучение документов и успеваемости); анализ и выявление причин (языковой барьер, трудности адаптации, конфликты, материальное положение семьи); постановка социального диагноза; разработка плана помощи (языковая поддержка, включение в школьные сообщества, работа службы медиации, консультирование семьи); оценка результатов. Методы: наблюдение, беседа, анкетирование, изучение документов, социометрия для оценки положения в классе.	Кейс 4. Классный руководитель сообщил, что подросток из семьи мигрантов пропускает занятия, конфликтует с одноклассниками и плохо владеет русским языком. Задание: опишите этапы социальной диагностики в данном случае и укажите используемые методы.
49.	ОПК-2.1.27	Данные указывают на распространенность рискованного поведения и его нормализацию в молодежной субкультуре. Необходима первичная профилактика для всех студентов (формирование здоровых норм, альтернативный досуг, вовлечение в проекты) и вторичная - для группы регулярно употребляющих (раннее выявление, консультирование). Информа-	Кейс 5. Опрос студентов колледжа показал, что 40% из них регулярно употребляют алкоголь на досуге, а большинство считает это нормой молодежной жизни. Задание: интерпретируйте данные и определите уровень и модель профилактики, которые следует применить.

		ционная модель сама по себе недостаточна; следует сочетать ее с мотивационной и интерактивными технологиями (дебаты, форум-театр, равное обучение), оценивая эффективность повторным опросом.	
50.	ОПК-2.2.23	Заключение: программа опирается только на информационную модель в устрашающей форме, что по данным исследований малоэффективно и может вызвать обратный эффект у подростков; отсутствуют диагностика целевой группы, интерактивные методы, работа с группами риска и критерии оценки. Рекомендации: провести диагностику, сочетать информирование с формированием навыков (отказ, стрессоустойчивость), использовать интерактивные технологии и равное обучение, вовлекать семьи и НКО, предусмотреть вторичную профилактику и оценку результатов.	Кейс 6. Молодежный центр просит дать экспертное заключение на программу профилактики наркомании, которая состоит из трех лекций запугивающего характера с демонстрацией шокирующих фотографий. Задание: подготовьте экспертное заключение и рекомендации по доработке программы.
51.	ОПК-2.2.24	План: выяснить запрос и ситуацию семьи (собеседование); разъяснить порядок разработки индивидуальной программы реабилитации или абилитации в учреждении медико-социальной экспертизы и ее реализации; информировать о мерах социальной поддержки (пенсия и выплаты, льготы, технические средства реабилитации, реабилитационные услуги); направить в органы социальной защиты, реабилитационные центры и родительские объединения; предусмотреть психологическую поддержку родителей и повторную консультацию для оценки результатов.	Кейс 7. В консультационный центр обратилась молодая семья, в которой у ребенка установлена инвалидность. Родители не знают, какие меры поддержки им положены и куда обращаться. Задание: составьте план консультирования семьи.
52.	ОПК-2.2.25	План: социальная диагностика ситуации и ресурсов; помощь в восстановлении документов и регистрации; содействие трудоустройству или обучению через центр занятости; семейное консультирование и медиация с родственниками;	Кейс 8. В молодежный центр обратился юноша 19 лет, освободившийся из воспитательной колонии. У него нет работы, отношения с родственниками конфликтные, прежний круг общения связан с правонарушениями. Задание: разработайте план социальной работы по ресоциализации молодого человека.

		включение в позитивную среду (наставник, волонтерские проекты, досуговые объединения); психологическая поддержка в преодолении стигматизации и коммуникативного отчуждения; взаимодействие с уголовно-исполнительной инспекцией и НКО; мониторинг рисков повторного правонарушения.	
53.	ОПК-2.2.26	Рекомендации: сформулировать цель, целевую аудиторию и измеримые результаты проекта; использовать фандрайзинг (частные пожертвования, краудфандинг, корпоративные партнеры); подать заявки на гранты (президентские гранты, региональные и муниципальные конкурсы, Росмолодежь); выстроить социальное партнерство с органами власти, образовательными и реабилитационными организациями; привлечь волонтеров через платформу dobro.ru; обеспечить прозрачную отчетность для поддержания доверия партнеров.	Кейс 9. Молодежная НКО планирует проект инклюзивного волонтерства, но не имеет собственных средств и опыта привлечения ресурсов. Руководитель просит консультацию. Задание: дайте рекомендации по ресурсному обеспечению проекта.
54.	ОПК-2.2.27	Создание службы целесообразно: медиация позволяет урегулировать конфликты с участием нейтрального посредника, развивает у молодежи навыки диалога и ответственности, снижает число дисциплинарных мер. Условия: локальный акт о службе, подготовка медиаторов из числа педагогов и студентов (ровесническая медиация), принципы добровольности, конфиденциальности и нейтральности, информирование участников образовательных отношений, взаимодействие с социально-психологической службой, учет и анализ результатов работы.	Кейс 10. Администрация колледжа рассматривает создание службы медиации в связи с частыми конфликтами между студентами и просит оценить целесообразность и условия внедрения. Задание: подготовьте консультацию для администрации.