ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ

Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ»
(ОЧУ ВО «МИП»)

ОДОБРЕНА:

на заседании Ученого совета
Протокол № 3 от «26» марта 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ОЧУ ВО «МИП»
В.В. Столяренко
«26» марта 2026 г.

Фонд
оценочных средств по дисциплине
Б1.О.20 Безопасность жизнедеятельности

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования - программы бакалавриата
по направлению подготовки
39.03.03 Организация работы с молодежью
(направленность (профиль) программы бакалавриата –
«Стратегии, технологии и современные практики реализации молодежной политики»,
форма обучения – очно-заочная)

Москва
2026 год

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (направленность (профиль) программы бакалавриата - «Стратегии, технологии и современные практики реализации молодежной политики», форма обучения – очно-заочная)

1. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Код компетенции	**Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)**	**Индикаторы достижения компетенций**	**Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции**
УК-8	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1 Применяет теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах УК-8.2 Осуществляет оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

ТИПОВЫЕ ИНСТРУКЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тип задания	**Инструкция**
Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких ответов	**Прочитайте текст и выберите правильный ответ** (Если несколько ответов, то **прочитайте текст и выберите правильные ответы**)
Задание закрытого типа на установление соответствия	**Прочитайте текст и установите соответствие**
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	**Прочитайте текст и установите последовательность**
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	**Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа**
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	**Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов**

Задания с развернутым ответом	**Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ**

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

Тип задания	**Указания по оцениванию**	**Результат оценивания**
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным если правильно установлены все соответствия	Верно/неверно
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Задание закрытого типа на установление правильной последовательности считается верным если правильно указываются все последовательности	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указан ответ и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указаны ответы и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно
Задания открытого типа с развернутым ответом	Задания открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталоном по содержанию и полноте.	Верно/неверно

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

3.1. Задания для проведения текущего контроля обучающихся

Содержание вопроса	**Компетенции**	**Уровень освоения**
Что такое чрезвычайная ситуация? а) Повседневная обстановка на производстве.	**УК-8**	**Базовый** **1-3**

б) Обстановка на определённой территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления и т.д. в) Проведение плановых учений. г) Изменение погодных условий. Правильный ответ: б. Какой номер нужно набрать для вызова пожарной службы? а) 102 б) 103 в) 101 г) 112 Правильный ответ: в. Что относится к средствам индивидуальной защиты? а) Огнетушитель б) Противогаз в) Пожарный гидрант г) Сирена оповещения Правильный ответ: б. Как действовать при сигнале «Внимание всем!»? а) Продолжить заниматься своими делами. б) Немедленно покинуть здание. в) Включить радио или телевизор для получения информации. г) Позвонить друзьям. Правильный ответ: в. Какое действие необходимо выполнить в первую очередь при пожаре? а) Открыть окна. б) Вызвать пожарную охрану. в) Спасти ценные вещи. г) Спрятаться в шкафу. Правильный ответ: б. Что нельзя делать при утечке газа? а) Открывать окна. б) Выключать электроприборы. в) Зажигать спички или включать свет. г) Покидать помещение. Правильный ответ: в. Какой способ остановки кровотечения является первичным? а) Наложение жгута. б) Наложение давящей повязки. в) Прижигание раны. г) Поднятие конечности вверх. Правильный ответ: б. Что делать, если вы оказались в толпе во время паники?		**минуты**

а) Бежать быстрее всех. б) Стараться держаться ближе к стенам и ограждениям. в) Падать на землю. г) Толкать людей впереди себя. Правильный ответ: б. Какое правило безопасности нужно соблюдать при грозе? а) Стоять под высоким деревом. б) Укрыться в низине, подальше от высоких объектов. в) Держать в руках металлические предметы. г) Находиться рядом с водоёмом. Правильный ответ: б. Что означает красный цвет в системе сигнальных цветов безопасности? а) Предупреждение. б) Запрет, опасность. в) Разрешение. г) Информация. Правильный ответ: б.		
Какие действия нужно выполнить при обнаружении пострадавшего без сознания? а) Сразу начать искусственное дыхание. б) Проверить наличие дыхания и пульса, вызвать скорую помощь. в) Дать понюхать нашатырный спирт. г) Оставить человека и уйти за помощью. Правильный ответ: б. Что делать при радиационной аварии, если вы находитесь дома? а) Немедленно выйти на улицу. б) Открыть окна для проветривания. в) Укрыться в помещении, закрыть окна и двери, включить СМИ для получения информации. г) Начать готовить запасы еды. Правильный ответ: в. Какой порядок действий при оказании первой помощи при ожоге? а) Смазать ожог маслом. б) Охладить место ожога водой, наложить стерильную повязку. в) Проколоть пузыри. г) Присыпать порошком. Правильный ответ: б. Какие факторы учитываются при оценке риска чрезвычайной ситуации? а) Только вероятность возникновения. б) Вероятность возникновения и возможные последствия. в) Мнение населения.	**УК-8**	**Повышенный** **3-5 минут**

г) Время года. Правильный ответ: б. Что включает в себя система гражданской обороны? а) Только военные формирования. б) Силы и средства для защиты населения, оповещения, укрытия. в) Только пожарные службы. г) Добровольные дружины. Правильный ответ: б. Как правильно эвакуироваться из здания при пожаре? а) Использовать лифт. б) Бежать через задымлённые коридоры. в) Двигаться к выходу, пригибаясь к полу, прикрывая рот и нос влажной тканью. г) Оставаться на месте и ждать помощи. Правильный ответ: в. Какие меры профилактики необходимы для предотвращения распространения инфекционных заболеваний в ЧС? а) Игнорировать симптомы. б) Соблюдать гигиену, использовать маски, изолировать больных. в) Посещать массовые мероприятия. г) Пить сырую воду. Правильный ответ: б. Как определить, что пострадавший находится в состоянии шока? а) Учащённое дыхание, бледность, холодный пот. б) Повышенная активность. в) Жар и покраснение кожи. г) Сонливость. Правильный ответ: а. Какие действия предпринимаются при химической аварии с выбросом АХОВ? а) Оставаться в зоне поражения. б) Двигаться перпендикулярно направлению ветра, используя средства защиты органов дыхания. в) Бежать по ветру. г) Прятаться в подвале. Правильный ответ: б. Какой алгоритм действий при укусе ядовитой змеи? а) Наложить жгут выше места укуса. б) Отсосать яд ртом. в) Обеспечить покой, иммобилизовать конечность, вызвать скорую помощь. г) Прижечь место укуса. Правильный ответ: в.		

Кейс 1 Вы находитесь дома, когда раздаётся сигнал «Внимание всем!». Из радиосообщения вы узнаёте о выбросе опасных химических веществ на ближайшем предприятии. Ветер дует в сторону вашего района. В доме есть резиновые перчатки, влажные полотенца, плотная одежда. Задание: опишите пошагово ваши действия в течение первых 10 минут после получения сигнала. Укажите, какие подручные средства можно использовать для защиты. Кейс 2 Группа школьников на экскурсии в лесу заметила дым и языки пламени в 300 метрах от себя. Ветер усиливается и дует в их сторону. У детей нет средств связи, но есть рюкзаки с водой и едой. Вопрос: как правильно действовать в этой ситуации? Определите порядок действий и объясните, почему выбран именно такой алгоритм. Кейс 3 Во время урока в школе сработала пожарная сигнализация. В коридоре наблюдается задымление, видимость — около 5 метров. Учитель отсутствует в классе. В помещении находятся 25 учеников. Задание: составьте план эвакуации из класса и здания школы. Укажите, как нужно передвигаться в условиях задымления и что делать, если основной выход заблокирован. Кейс 4 Вы с друзьями отдыхаете у реки. Внезапно начинается сильная гроза, молнии бьют неподалёку. Вы находитесь на открытом берегу, рядом — несколько высоких деревьев. До ближайшего укрытия (беседка на холме) — 150 метров. Вопрос: какие действия предпримете для обеспечения безопасности? Объясните, почему нельзя прятаться под деревьями и как правильно передвигаться во время грозы. Кейс 5 В многоквартирном доме ночью произошёл взрыв бытового газа на 5-м этаже. Ваша квартира находится на 7-м этаже, чувствуется запах газа, слышны крики соседей. Электричество отключилось. Задание: перечислите ваши действия в первые 5 минут после происшествия. Укажите, в каком порядке нужно эвакуироваться и что обязательно взять с собой.	**УК-8**	**Высокий 5-10 минут**

3.2. Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
Что нужно сделать в первую очередь при обнаружении возгорания? а) Потушить огонь самостоятельно любыми средствами. б) Немедленно сообщить в пожарную охрану по телефону 101. в) Собрать ценные вещи и покинуть помещение. г) Открыть окна для проветривания. Правильный ответ: б. Какой сигнал предупреждает о возникновении чрезвычайной ситуации? а) Сигнал «Отбой». б) Сигнал «Внимание всем!». в) Сигнал «Учебная тревога». г) Сигнал «Проверка связи». Правильный ответ: б. Что означает жёлтый цвет в системе сигнальных цветов безопасности? а) Запрет, опасность. б) Предупреждение, возможная опасность. в) Предписание обязательных действий. г) Информация, указание. Правильный ответ: б. Какое средство используется для тушения небольших очагов возгорания в быту? а) Огнетушитель. б) Вентилятор. в) Увлажнитель воздуха. г) Пылесос. Правильный ответ: а. Как правильно передвигаться в задымлённом помещении? а) Быстрым шагом, выпрямившись во весь рост. б) Ползком или пригнувшись, держась за стены. в) Бежать, закрыв глаза. г) Прыгать, чтобы быстрее покинуть помещение. Правильный ответ: б. Что необходимо сделать при получении травмы с кровотечением? а) Ничего не делать, подождать, пока остановится само. б) Наложить давящую повязку на рану. в) Обработать рану йодом без остановки кровотечения. г) Поднять конечность вверх и оставить без обработки. Правильный ответ: б.	**УК-8**	**Базовый 1-3 минуты**

Какое действие поможет предотвратить отравление угарным газом? а) Длительное пребывание в гараже с работающим двигателем. б) Регулярная проверка вентиляции и дымоходов. в) Использование неисправных газовых приборов. г) Закрытие всех форточек при работе газовых приборов. Правильный ответ: б. Что делать при получении сигнала о возможном землетрясении? а) Немедленно выбежать на улицу, не принимая никаких мер. б) Отключить газ, воду, электричество, взять документы и выйти в безопасное место. в) Спрятаться под стол и ждать. г) Оставаться в помещении и включить телевизор. Правильный ответ: б. Какое правило безопасности важно соблюдать при обращении с электроприборами? а) Включать несколько мощных приборов в одну розетку. б) Использовать приборы с повреждённой изоляцией. в) Отключать приборы от сети перед ремонтом. г) Оставлять работающие приборы без присмотра на длительное время. Правильный ответ: в. Что такое эвакуация? а) Перемещение людей в более комфортное место для отдыха. б) Организованный вывоз или вывод людей из опасных зон в безопасные районы. в) Переезд на новое место жительства. г) Путешествие в другой город. Правильный ответ: б		
Какие действия предпринимаются при угрозе наводнения? а) Перенести ценные вещи на нижние этажи. б) Подняться на верхние этажи или крыши зданий, отключить коммуникации. в) Оставаться на месте и ждать помощи. г) Уехать в зону затопления для наблюдения. Правильный ответ: б. Как оказать первую помощь при тепловом ударе? а) Укутать пострадавшего в тёплое одеяло. б) Перенести в тень, охладить тело, дать пить прохладную воду. в) Дать горячий чай. г) Оставить на солнце для адаптации организма. Правильный ответ: б. Какие меры защиты применяются при угрозе биологического заражения? а) Игнорировать рекомендации санитарных служб.	**УК-8**	**Повышенный** **3-5 минут**

б) Носить маски, соблюдать гигиену, избегать массовых скоплений людей. в) Посещать общественные места без ограничений. г) Пить сырую воду из открытых источников. Правильный ответ: б. Что делать, если вы оказались в зоне лесного пожара? а) Бежать в направлении распространения огня. б) Двигаться перпендикулярно направлению распространения огня к открытым пространствам. в) Прятаться в ямах и оврагах. г) Оставаться на месте и ждать, пока огонь пройдёт мимо. Правильный ответ: б. Какой порядок действий при обнаружении подозрительного предмета в общественном месте? а) Взять предмет и отнести в полицию. б) Отойти на безопасное расстояние, сообщить в правоохранительные органы. в) Попытаться открыть предмет, чтобы понять, что внутри. г) Игнорировать предмет, считая его чьим-то забытым имуществом. Правильный ответ: б. Какие факторы влияют на скорость распространения пожара в здании? а) Только наличие кислорода. б) Наличие горючих материалов, вентиляция, планировка помещений. в) Цвет стен и потолка. г) Время суток. Правильный ответ: б. Как правильно оказать первую помощь пострадавшему с подозрением на перелом? а) Постараться самостоятельно вправить кость. б) Обеспечить неподвижность повреждённой конечности (иммобилизация), вызвать скорую помощь. в) Заставить пострадавшего двигаться, чтобы проверить степень повреждения. г) Нагреть место перелома грелкой. Правильный ответ: б. Какие действия помогут снизить риск поражения молнией во время грозы на открытой местности? а) Стоять под высоким деревом. б) Лечь на землю, подальше от высоких объектов, металлических конструкций. в) Держать в руках зонт с металлической ручкой. г) Бегать и активно двигаться.		

Правильный ответ: б. Что включает в себя понятие «культура безопасности жизнедеятельности»? а) Знание только правил дорожного движения. б) Совокупность знаний, умений и навыков безопасного поведения в различных ситуациях. в) Умение пользоваться только огнетушителем. г) Знание номеров экстренных служб без понимания действий в ЧС. Правильный ответ: б. Какие меры предпринимаются для защиты населения при аварии на химически опасном объекте? а) Оставаться в помещении с открытыми окнами. б) Эвакуация из зоны заражения, использование средств индивидуальной защиты. в) Выход в зону заражения для оценки ситуации. г) Игнорирование сигналов оповещения. Правильный ответ: б.		
Кейс 6 Во время похода группа туристов попала под сильный ливень, уровень воды в реке рядом с лагерем резко поднялся. Палатки начинают затапливать, до ближайшей деревни — 5 км по лесной дороге. У группы есть рация, аптечка, запас еды на день. Вопрос: какой план действий вы предложите группе? Опишите, как организовать эвакуацию, какие предметы взять в первую очередь и как обеспечить безопасность при движении в условиях наводнения. Кейс 7 Вы едете в автобусе, который попал в ДТП на загородной трассе. Несколько пассажиров получили травмы, автобус дымится. Вокруг — лесистая местность, сотовой связи нет. В салоне есть аптечка и огнетушитель. Задание: определите порядок действий для оказания помощи пострадавшим и обеспечения безопасности остальных пассажиров. Укажите, как использовать имеющиеся средства и организовать эвакуацию. Кейс 8 На производстве сработала сигнализация радиационной опасности. Вы находитесь в цехе на втором этаже здания. По инструкции, нужно занять защитное сооружение. Путь к нему проходит через открытую площадку, где может быть повышенный уровень радиации. Вопрос: опишите алгоритм ваших действий. Укажите, какие меры защиты можно применить при перемещении через потенциально	**УК-8**	**Высокий 5-10 минут**

заражённую зону и что делать после прибытия в защитное сооружение. Кейс 9 Во время прогулки в парке вы заметили человека, который упал и не подаёт признаков жизни. Рядом нет других людей, у вас с собой мобильный телефон и небольшая аптечка (бинт, пластырь, антисептик). Задание: составьте последовательность действий по оказанию первой помощи до приезда скорой. Укажите, какие проверки нужно провести в первую очередь, как вызвать помощь и как поддерживать состояние пострадавшего до прибытия медиков. Кейс 10 Семья с двумя детьми находится на отдыхе в горной местности. По радио передали предупреждение о возможном сходе селя в ближайшие часы. До безопасного места (школа в соседнем посёлке) — 3 км по горной дороге. В доме есть запас воды, еды на сутки, аптечка. Вопрос: разработайте план эвакуации семьи. Укажите, что взять с собой в первую очередь, каким маршрутом двигаться и какие меры предосторожности соблюдать при угрозе схода селя.		

3.3 Вопросы к зачету (промежуточная аттестация), формирование компетенций (УК-8)

1. Безопасность жизнедеятельности как наука. Объект, субъект, предмет и методы, используемые в Безопасности жизнедеятельности.
2. Человек как элемент системы «человек – среда обитания». Понятие о факторах опасности. Классификация факторов опасности.
3. Понятие «опасность». Типы опасностей. Классификация реализованных опасностей. Классификация катастроф. Понятие «чрезвычайная ситуация». Классификация ЧС, их характеристика.
4. Причины возникновения опасностей. Последствия проявления опасностей на здоровье и жизни человека. Ущербы, вызываемые негативными последствиями проявления опасностей (первичный, прямой, экономический, социальный, экологический и др.).
5. Понятие «безопасность». Принципы безопасного поведения.
6. Понятие «риск». Наука о риске. Анализ надежности, безопасности и риска. Анализ последствий. Методы анализа безопасности.
7. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и гражданская оборона (РСЧС). История, цель и задачи РСЧС, структура, режимы функционирования. Комиссии по чрезвычайным ситуациям. Силы и средства ликвидации чрезвычайных ситуаций.
8. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Социальная защита пострадавших в чрезвычайных ситуациях.
9. Концепция национальной безопасности РФ. Проблемы национальной и международной безопасности РФ.
10. Законодательная база. Правовые акты и нормативные документы по обеспечению безопасности.
11. Основы пожарной безопасности. Нормативно-законодательное регламентрование пожарной безопасности в РФ.
12. Краткая характеристика и классификация пожаро- и взрывоопасных объектов. Классы пожаров.
13. Зоны пожара. Факторы опасности каждой зоны пожара. Последствия пребывания в каждой зоне пожара. Профилактика последствий, помощь пострадавшему.
14. Механизированные средства тушения пожаров: характеристика, требования к комплектации, правила применения (огнетушители, гидранты).
15. Немеханизированные средства тушения пожаров: характеристика, требования к комплектации, правила применения (щиты пожарные, подручные средства).
16. Правила поведения при пожарах разного типа в разных условиях.
17. Классификация ЧС техногенного характера. Основные источники опасностей и меры их профилактики.
18. Аварии с выбросом аварийно-химически-опасных веществ (АХОВ) и сильнодействующих ядовитых веществ (СДЯВ). Характеристика факторов опасности. Правила безопасного поведения в зоне ЧС.
19. Радиационные аварии. Характеристика факторов опасности. Правила безопасного поведения в зоне ЧС.
20. Аварии на гидротехнических сооружениях и коммунальных системах жизнеобеспечения. Характеристика факторов опасности. Правила безопасного поведения в зоне ЧС.
21. Транспортные ЧС. Факторы опасности. Последствия попадания в транспортные ЧС. Помощь пострадавшему. Правила безопасного поведения в целях предупреждения аварийных ситуаций и поведение в условиях транспортной ЧС.

22. Классификация ЧС природного характера. Основные понятия и краткая характеристика (атмосферного, геофизического, геологического, гидрологического генеза). Меры по снижению ущерба от последствий ЧС природного характера. Правила оповещения и защита населения. Анализ опасных и вредных факторов. Последствия пребывания в зоне природной ЧС. Помощь пострадавшему в природной ЧС.

23. Санитарные нормы жилой площади. Факторы риска в жилой среде. Гигиенические требования к микроклимату жилых помещений.

24. Понятие «микроклимат». Микроклимат производственных и жилых помещений.

25. Гигиенические требования к естественному освещению помещений жилого и общественного назначения.

26. Краткая характеристика основных форм трудовой деятельности. Эргономические аспекты рационализации режимов труда и отдыха.

27. Производственные вредности и профессиональные заболевания.

28. Производственный травматизм и вопросы охраны труда.

29. Производственная пыль как фактор профессиональной вредности. Последствия воздействия, нормирование и меры профилактики негативного воздействия на здоровье.

30. Радиоактивные вещества и источники ионизирующего излучения в профессиональной деятельности и бытовой сфере. Последствия воздействия, нормирование и меры профилактики негативного воздействия на здоровье.

31. Неионизирующие электромагнитные излучения и поля в производственной и бытовой сфере. Последствия воздействия, нормирование и меры профилактики негативного воздействия на здоровье.

32. Влияние на организм человека, шума, ультра и инфразвука, вибрации. Последствия воздействия, нормирование и меры профилактики негативного воздействия на здоровье.

33. ЧС социального характера. Криминогенная опасность. Предупреждение криминальных посягательств в отношении детей. Необходимая оборона в криминальных ситуациях. Правила поведения в случае посягательств на жизнь и здоровье.

34. Город как среда повышенной опасности. Массовые беспорядки. Групповая психология: толпа, виды толпы, паника, массовые погромы. Правила поведения в толпе.

35. Сельская местность как источник потенциальных опасностей. Правила безопасного поведения в условиях сельской местности.

36. Подготовка и правила безопасного поведения во время похода. Возможные опасности в походе. Навык оказания доврачебной помощи в походных условиях.

37. Общественная опасность экстремизма и терроризма. Виды террористических актов и способы их осуществления. Социально-психологические характеристики террориста. Действия по снижению риска и смягчению последствий террористических актов.

38. Терроризм и экстремизм как реальная угроза безопасности населения в современном обществе. Международный терроризм. Борьба с терроризмом. Виды террористических актов и способы их осуществления. Организация антитеррористических мероприятий по обеспечению безопасности в социальных учреждениях, местах массового пребывания людей.

39. Понятие об эпидемиологической безопасности. Организация санитарно-противоэпидемического обеспечения в чрезвычайных ситуациях. Оценка санитарно-эпидемиологической обстановки.

40. Эпидемии, пандемии, эпизоотии, эпифитотии и панфитотии, общая характеристика. Причины, зоны и очаги биологического заражения. Особенности образования эпидемических очагов при ЧС. Мероприятия для предупреждения распространения инфекции в зоне катастрофы.

41. Понятия: «рана», «кровотечение». Способы временной остановки кровотечений. Правила наложения давящей повязки. Остановка кровотечений путем пальцевого прижатия магистрального сосуда. Правила остановки кровотечения с помощью кровоостанавливающего

жгута. Правила остановки кровотечения путем максимального сгибания конечности в суставе.

42. Понятие «кровотечение». Помощь при носовом кровотечении, при кровотечении из полости уха.

43. Закрытые повреждения мягких тканей: ушиб, вывих, растяжение и разрыв связок и мышц. Понятие, характеристика, доврачебная помощь.

44. Понятие «перелом». Характеристика, классификация, доврачебная помощь. Правила наложения транспортной шины.

45. Понятие «ожог». Классификация ожогов по типу поражающего агента, по глубине поражения. Доврачебная помощь при ожогах.

46. Понятие «отморожение». Характеристика, степени отморожения, доврачебная помощь.

47. Понятие «общее замерзание». Причины, симптомы, доврачебная помощь, профилактика.

48. Понятие «реанимация». Стадии процесса умирания. Признаки биологической смерти. Условия проведения реанимации. Алгоритм действий.

49. Понятие «острые отравления». Доврачебная помощь при пищевом отравлении (общие принципы). Доврачебная помощь при ингаляционном отравлении (общие принципы).

Доврачебная помощь при накожном отравлении (общие принципы).

50. Понятие «инфекционные болезни». Звенья инфекционного процесса. Периоды инфекционного заболевания. Основные методы борьбы и профилактика инфекционных заболеваний.

Примерная тематика рефератов (докладов)

1. Правила поведения и меры защиты населения при землетрясениях в городской и сельской местности.
2. Действия населения при угрозе и возникновении наводнений: от оповещения до эвакуации.
3. Меры безопасности при сходе лавин и селей: профилактика и тактика выживания.
4. Правила поведения при лесных пожарах: эвакуация, укрытие, первая помощь пострадавшим.
5. Защита населения при ураганах, смерчах и других опасных метеорологических явлениях.
6. Аварии на химически опасных объектах: способы оповещения, зоны поражения, порядок эвакуации.
7. Радиационная безопасность: действия населения при радиационной аварии и йодная профилактика.
8. Безопасность на транспорте: правила поведения при авариях на железнодорожном, авиационном и автомобильном транспорте.
9. Аварии на гидротехнических сооружениях: прогнозирование последствий и меры защиты населения.
10. Пожарная безопасность в общественных зданиях: эвакуационные пути, средства пожаротушения, роль человеческого фактора.
11. Биологическая безопасность: профилактика распространения инфекционных заболеваний в условиях ЧС.
12. Эпидемиологическая безопасность в условиях пандемии: роль вакцинации и санитарно-гигиенических мер.
13. Правила поведения при обнаружении подозрительных предметов и угрозе террористического акта.
14. Психологическая устойчивость личности в чрезвычайных ситуациях: методы самопомощи и помощи окружающим.

15. Противодействие кибермошенничеству и информационной безопасности в цифровой среде.
16. Алгоритм оказания первой помощи при травмах: переломы, ушибы, вывихи.
17. Первая помощь при ожогах и отморожениях: виды, степени, последовательность действий.
18. Оказание первой помощи при остановке сердца и дыхания: техника сердечно-лёгочной реанимации.
19. Первая помощь при отравлениях: пищевые отравления, отравления химическими веществами, угарным газом.
20. Действия при укусах ядовитых животных и насекомых: первая помощь и профилактика осложнений.
21. Система гражданской обороны РФ: структура, задачи, режимы функционирования.
22. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС): принципы работы и координация действий.
23. Правовые основы защиты населения в чрезвычайных ситуациях: ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС».
24. Роль и задачи МЧС России в обеспечении безопасности населения.
25. Международное сотрудничество в области предупреждения и ликвидации последствий ЧС.
26. Безопасное обращение с бытовыми электроприборами: профилактика пожаров и электротравм.
27. Правила безопасного поведения на водоёмах в разное время года: профилактика утоплений.
28. Безопасность детей в городской среде: правила поведения на улице, в транспорте, при общении с незнакомцами.
29. Культура безопасности жизнедеятельности: формирование навыков безопасного поведения в повседневной жизни.
30. Экологическая безопасность: влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека и способы защиты.

.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

№ п/п	**Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций**	**Процедура оценивания**	**Шкала и критерии оценки, балл**
1.	**Зачет УК-8**	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, основную и дополнительную учебную литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. В период подготовки к зачету обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в вопросах (тестах) зачета. Зачет проводится по вопросам (тестам), охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.	1) «зачтено» - правильность ответов на вопросы билета (верное, четкое, достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов, нормативно-правового материла и т.п.) и правильное разрешение задачи; полнота и лаконичность ответа; степень использования и понимания научных и нормативных источников; умение связывать теорию с практикой; логика и аргументированность изложения материала; грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; культура речи; 2) «не зачтено» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос и (или) не решена предложенная задача, либо обучающийся не знает основных понятий, не может определить предмет дисциплины.
2.	**Тестирование УК-8**	Полнота знаний теоретического контролируемого материала. Количество правильных ответов	**«отлично»** - процент правильных ответов = > 90%; **«хорошо»** - процент правильных ответов = > 70%; **«удовлетворительно»** - процент правильных ответов = > 50%; **«неудовлетворительно»** - процент правильных ответов < 50%.

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального

мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами и является обязательной.

Текущая аттестация проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

1) учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
2) степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;
3) уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
4) результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными нормативными актами и является обязательной.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом в виде **зачета** в период зачётно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к зачету в случае выполнения ими учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на зачёте определяется его учебными достижениями и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой дисциплины.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты; выполнение творческих заданий). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит

	консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы предусматривает: • соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; • валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); • дифференциацию контрольно-измерительных материалов. Формы контроля самостоятельной работы: • просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; • организация самопроверки, • взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; • проведение письменного опроса; • проведение устного опроса; • организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой; • защита отчетов о проделанной работе.
Опрос	Опрос - это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на опрос определена в заданиях для самостоятельной работы обучающегося, а также может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия. Во время проведения опроса обучающийся должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.
Коллоквиум	Коллоквиум (от латинского colloquium – разговор, беседа) – одна из форм учебных занятий, беседа преподавателя с учащимися на определенную тему из учебной программы. Цель проведения коллоквиума состоит в выяснении уровня знаний, полученных учащимися в результате прослушивания лекций, посещения семинаров, а также в результате самостоятельного изучения материала. В рамках поставленной цели решаются следующие задачи: выяснение качества и степени понимания учащимися лекционного материала; • развитие и закрепление навыков выражения учащимися своих мыслей; расширение вариантов самостоятельной целенаправленной подготовки учащихся; • развитие навыков обобщения различных литературных источников; предоставление возможности учащимся сопоставлять разные точки зрения по рассматриваемому вопросу. В результате проведения коллоквиума преподаватель должен иметь представление: • качестве лекционного материала; • сильных и слабых сторонах своей методики чтения лекций; • сильных и слабых сторонах своей методики проведения семинарских

	занятий; • об уровне самостоятельной работы учащихся; об умении обучающихся вести дискуссию и доказывать свою точку зрения; • степени эрудированности учащихся; степени индивидуального освоения материала конкретными обучающимися. В результате проведения коллоквиума обучающийся должен иметь представление: об уровне своих знаний по рассматриваемым вопросам в соответствии с требованиями преподавателя и относительно других студентов группы; • недостатках самостоятельной проработки материала; • своем умении излагать материал; • своем умении вести дискуссию и доказывать свою точку зрения. В зависимости от степени подготовки группы можно использовать разные подходы к проведению коллоквиума. В случае, если большинство группы с трудом воспринимает содержание лекций и на практических занятиях демонстрирует недостаточную способность активно оперировать со смысловыми единицами и терминологией курса, то коллоквиум можно разделить на две части. Сначала преподаватель излагает базовые понятия, содержащиеся в программе. Это должно занять не более четверти занятия. Остальные три четверти необходимо посвятить дискуссии, в ходе которой обучающиеся должны убедиться и, главное, убедить друг друга в обоснованности и доказательности полученного видения вопроса и его соответствия реальной практике. Если же преподаватель имеет дело с более подготовленной, самостоятельно думающей и активно усваивающей смысловые единицы и терминологию курса аудиторией, то коллоквиум необходимо провести так, чтобы сами обучающиеся сформулировали изложенные в программе понятия, высказали несовпадающие точки зрения и привели практические примеры. За преподавателем остается роль модератора (ведущего дискуссии), который в конце «лишь» суммирует совместно полученные результаты.
Тестирование	Контроль в виде тестов может использоваться после изучения каждой темы курса. Итоговое тестирование можно проводить в форме: компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а обучающийся на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов. Для достижения большей достоверности результатов тестирования следует строить текст так, чтобы у обучающихся было не более 40 – 50 секунд для ответа на один вопрос. Итоговый тест должен включать не менее 60 вопросов по всему курсу. Значит, итоговое тестирование займет целое занятие.
Подготовка к промежуточной аттестации (экзамену, зачету, зачету с оценкой)	При подготовке к промежуточной аттестации необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к промежуточной аттестации – это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен (зачёт, зачет с оценкой). При подготовке обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка включает в себя три этапа: • самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену (зачёту, зачету с оценкой) по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) экзамена (зачёта, зачета с оценкой).

	Для успешной сдачи зачёта обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, успешной сдаче зачёта; готовиться к зачёту необходимо начинать с первой лекции и первого семинара.