



ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ

**Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ»
(ОЧУ ВО «МИП»)**

ОДОБРЕНА:

на заседании Ученого совета

Протокол № 7 от «02» июля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ОЧУ ВО «МИП»

В.В. Столяренко

«02» июля 2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.06 Безопасность жизнедеятельности

основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата

по направлению подготовки

39.03.02 Социальная работа

направленность (профиль) программы бакалавриата -

«Психосоциальная работа и социальная реабилитация»

(форма обучения: очно-заочная)

(в том числе, типовые оценочные материалы

для проведения текущего контроля успеваемости

и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине)

Год набора - 2027

Москва, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности, компонента основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (направленность (профиль) программы бакалавриата - «Психосоциальная работа и социальная реабилитация», форма обучения - очно-заочная).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.02.2018 № 76 (зарегистрирован Минюстом России 28.02.2018 № 50185) (в редакции приказов Минобрнауки России от 26.11.2020 № 1456, от 08.02.2021 № 83, от 19.07.2022 № 662, от 27.02.2023 № 208) (ФГОС ВО 3++).

Рабочая программа дисциплины разработана с учетом рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы Института, утвержденных ректором Института. Рабочая программа дисциплины в актуальной редакции рассмотрена на заседании кафедры «Психологии и гуманитарных дисциплин» (протокол № 7 от 25.06.2026), одобрена на заседании Ученого совета (протокол № 7 от 02.07.2026 г.) и утверждена ректором Образовательного частного учреждения высшего образования «Московский институт психологии» (ОЧУ ВО «МИП») 02.07.2026 г.

Оглавление

1. Наименование и цель освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
4. Объем и содержание дисциплины	6
4.1. Общая трудоемкость дисциплины	6
4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий	7
4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	9
4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам	10
4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам	11
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	12
6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	14
7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы	15
8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	15
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	15
8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	16
8.3. Электронно-библиотечные системы	16
8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля)	16
8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы ..	16
8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины	17
9. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	18
9.1. Виды контроля и оценочные средства	18
9.2. Перечень и характеристика оценочных средств	18
9.3. Формы текущего контроля по темам	19
9.4. Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля	20
9.5. Процедура и критерии промежуточной аттестации	22
9.6. Критерии достижения результатов обучения	23
9.7. Типовые контрольные задания	25
9.8. Примерный перечень тестовых заданий	29

1. Наименование и цель освоения дисциплины

Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» разработана для направления подготовки 39.03.02 Социальная работа, профиль «Психосоциальная работа и социальная реабилитация», очно-заочная форма обучения.

Дисциплина раскрывает предметное содержание курса «Безопасность жизнедеятельности» и его применение при решении задач психосоциальной работы, социальной реабилитации и профессионального взаимодействия с получателями социальных услуг.

Цель освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» - сформировать способность создавать и поддерживать безопасные условия в повседневной жизни и профессиональной деятельности специалиста по психосоциальной работе и социальной реабилитации.

Основные задачи дисциплины:

- научить выявлять опасности и оценивать риски в социальной организации, при выездной работе и сопровождении получателя услуг;
- освоить алгоритмы предупреждения пожаров, аварий, инфекционных угроз и других чрезвычайных ситуаций;
- сформировать навыки безопасного поведения, первой помощи и организации эвакуации с учетом инвалидности и ограниченной мобильности;
- развить способность действовать в рамках профессиональных полномочий и взаимодействовать с экстренными службами.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, направленность (профиль) «Психосоциальная работа и социальная реабилитация», уровень бакалавриата. Дисциплина изучается в 2 семестре (1 курс).

Форма промежуточной аттестации - зачет.

Освоение дисциплины опирается на знания и умения, сформированные при изучении дисциплины «Введение в профессию» (1 семестр).

Одновременно с ней изучается дисциплина «Правоведение» (2 семестр), с которой она связана по содержанию.

Результаты освоения дисциплины используются при изучении дисциплин «Организация социального обслуживания и стандарты социальных услуг» (5 семестр), «Кризисное консультирование и работа с травмой» (6 семестр), «Профессиональное выгорание и психологическая безопасность специалиста» (7 семестр), при прохождении практики «Преддипломная практика» (9 семестр), при выполнении и защите выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа и уровню высшего образования «бакалавриат» соотнесенного с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	УК-8.1 Применяет теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.	Знать: правовые и организационные основы безопасности жизнедеятельности; классификацию и характеристики чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; принципы сохранения природной среды и устойчивого развития общества; порядок действий при угрозе и возникновении военных конфликтов Уметь: выявлять и оценивать опасные и вредные факторы в повседневной жизни и на рабочем месте; учитывать экологические требования при принятии профессиональных решений; действовать в условиях чрезвычайной ситуации и оказывать первую помощь Владеть: приемами обеспечения безопасных условий жизнедеятельности; навыками оперативных действий при чрезвычайных ситуациях, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов; методами информирования получателей
		УК-8.2 Учитывает требования сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества при принятии решений в профессиональной деятельности.	
		УК-8.3 Осуществляет оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и (или) их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов.	

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
			социальных услуг о правилах безопасного поведения

4. Объем и содержание дисциплины

4.1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

№	Семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем							Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	КРП	Конс	Э			
1	2	3	108	36	18	18	-	-	-	-	-	72	Зачет

Примечание:

В з.е. - в зачетных единицах

Л. (Лек.) - лекция

Пр. - практическое занятие

Сем. - семинар

КоР. - контрольная работа

КРП - курсовая работа (курсовой проект)

СР (Сам.работа) - самостоятельная работа

З - зачет/зачет с оценкой

К (Конс.) - консультация

Э. - экзамен

Контроль - контрольное время на подготовку к экзамену

4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий

№п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)
			Всего	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа	Курсовая работа	
				Лекции	Практикум. занятия	Практические занятия /семинары				
Раздел 1. Основы безопасности в социальной сфере										
1	Тема 1. Опасность, риск и культура безопасности в социальной работе	2	10	2	-	2	6	-	-	Опрос, тестирование, практико-ориентированное задание
2	Тема 2. Организация защиты населения и правовые основы безопасности	2	10	2	-	2	6	-	-	Опрос, тестирование, практико-ориентированное задание
Раздел 2. Техногенные риски и безопасность социальных организаций										
3	Тема 3. Пожарная безопасность социальных учреждений и жилых помещений	2	10	2	-	2	6	-	-	Опрос, тестирование, практико-ориентированное задание
4	Тема 4. Химические, радиационные и коммунальные аварии	2	10	2	-	2	6	-	-	Опрос, тестирование, практико-ориентированное задание
5	Тема 5. Транспортные аварии и безопасное сопровождение	2	10	2	-	2	6	-	-	Опрос, тестирование, практико-ориентированное задание
Раздел 3. Природные чрезвычайные ситуации и защита населения										

№п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)
			Всего	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа	Курсовая работа	
				Лекции	Практикум. занятия	Практические занятия /семинары				
6	Тема 6. Чрезвычайные ситуации атмосферного характера	2	10	2	-	-	8	-	-	Опрос, тестирование, практико-ориентированное задание
7	Тема 7. Геофизические, геологические и гидрологические угрозы	2	12	2	-	-	10	-	-	Опрос, тестирование, практико-ориентированное задание
Раздел 4. Антропогенные и биологические угрозы в профессиональной работе										
8	Тема 8. Безопасные условия труда специалиста социальной сферы	2	10	2	-	2	6	-	-	Опрос, тестирование, практико-ориентированное задание
9	Тема 9. Безопасное поведение в городе, сельской местности и при домашнем визите	2	8	-	-	2	6	-	-	Опрос, тестирование, практико-ориентированное задание
10	Тема 10. Террористическая угроза, массовые беспорядки и вооруженный конфликт	2	8	-	-	2	6	-	-	Опрос, тестирование, практико-ориентированное задание
11	Тема 11. Биологические угрозы и инфекционная безопасность	2	10	2	-	2	6	-	-	Опрос, тестирование, практико-ориентированное задание
	Вид промежуточной аттестации обучающихся (зачет)	2								Комплект вопросов и практико-ориентированных заданий
	ИТОГО		108	18	-	18	72			

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Раздел 1. Основы безопасности в социальной сфере

Тема 1. Опасность, риск и культура безопасности в социальной работе

Основные понятия безопасности жизнедеятельности и методы оценки риска. Опасности в стационарной, полустационарной, надомной и выездной работе. Учет уязвимости, мобильности и способности получателя услуг понимать инструкции.

Тема 2. Организация защиты населения и правовые основы безопасности

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Полномочия организаций и работников. План безопасности, связь с экстренными службами и документирование происшествий.

Раздел 2. Техногенные риски и безопасность социальных организаций

Тема 3. Пожарная безопасность социальных учреждений и жилых помещений

Поражающие факторы пожара и взрыва, профилактика и порядок сообщения. Эвакуация из учреждения и жилого помещения. Помощь человеку с инвалидностью или ограниченной мобильностью без создания дополнительного риска.

Тема 4. Химические, радиационные и коммунальные аварии

Признаки угрозы, оповещение, укрытие и эвакуация. Безопасное сопровождение получателей услуг при нарушении водоснабжения, электроснабжения и теплоснабжения. Границы компетенции социального работника.

Тема 5. Транспортные аварии и безопасное сопровождение

Риски при служебных поездках, перевозке и сопровождении маломобильных граждан. Алгоритм действий при дорожно-транспортном происшествии. Безопасная передача информации экстренным службам.

Раздел 3. Природные чрезвычайные ситуации и защита населения

Тема 6. Чрезвычайные ситуации атмосферного характера

Бури, сильная жара, мороз и иные опасные метеорологические явления. Оценка потребностей одиноко проживающих и маломобильных граждан. Подготовка адресного плана связи и помощи.

Тема 7. Геофизические, геологические и гидрологические угрозы

Землетрясения, оползни, наводнения и иные природные угрозы. Маршруты эвакуации, комплект первой необходимости и поддержание доступной коммуникации с населением.

Раздел 4. Антропогенные и биологические угрозы в профессиональной работе

Тема 8. Безопасные условия труда специалиста социальной сферы

Охрана труда, эргономика, санитарные требования и профилактика травм. Риски при домашнем визите, работе в конфликтной ситуации и переносе оборудования. Сообщение о небезопасных условиях.

Тема 9. Безопасное поведение в городе, сельской местности и при домашнем визите

Предварительная оценка маршрута и адреса, связь с организацией и личные границы.

Действия при угрозе насилия, агрессии или преследования. Прекращение контакта и вызов помощи.

Тема 10. Террористическая угроза, массовые беспорядки и вооруженный конфликт

Распознавание сигнала угрозы, укрытие, эвакуация и выполнение указаний экстренных служб. Доступное информирование получателей услуг. Недопустимость самостоятельных действий, увеличивающих риск.

Тема 11. Биологические угрозы и инфекционная безопасность

Пути передачи инфекций, гигиена рук и средства индивидуальной защиты.

Организация безопасного контакта с уязвимыми получателями услуг. Действия при выявлении признаков заболевания и после возможного контакта.

4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам

Тема 1. Опасность, риск и культура безопасности в социальной работе

Основные вопросы:

Основные понятия безопасности жизнедеятельности и методы оценки риска.

Опасности в стационарной, полустационарной, надомной и выездной работе.

Учет уязвимости, мобильности и способности получателя услуг понимать инструкции.

Тема 2. Организация защиты населения и правовые основы безопасности

Основные вопросы:

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

Полномочия организаций и работников.

План безопасности, связь с экстренными службами и документирование происшествий.

Тема 3. Пожарная безопасность социальных учреждений и жилых помещений

Основные вопросы:

Поражающие факторы пожара и взрыва, профилактика и порядок сообщения.

Эвакуация из учреждения и жилого помещения.

Помощь человеку с инвалидностью или ограниченной мобильностью без создания дополнительного риска.

Тема 4. Химические, радиационные и коммунальные аварии

Основные вопросы:

Признаки угрозы, оповещение, укрытие и эвакуация.

Безопасное сопровождение получателей услуг при нарушении водоснабжения, электроснабжения и теплоснабжения.

Границы компетенции социального работника.

Тема 5. Транспортные аварии и безопасное сопровождение

Основные вопросы:

Риски при служебных поездках, перевозке и сопровождении маломобильных граждан.

Алгоритм действий при дорожно-транспортном происшествии.

Безопасная передача информации экстренным службам.

Тема 6. Чрезвычайные ситуации атмосферного характера

Основные вопросы:

Бури, сильная жара, мороз и иные опасные метеорологические явления.

Оценка потребностей одиноко проживающих и маломобильных граждан.

Подготовка адресного плана связи и помощи.

Тема 7. Геофизические, геологические и гидрологические угрозы

Основные вопросы:

Землетрясения, оползни, наводнения и иные природные угрозы.

Маршруты эвакуации, комплект первой необходимости и поддержание доступной коммуникации с населением.

Тема 8. Безопасные условия труда специалиста социальной сферы

Основные вопросы:

Охрана труда, эргономика, санитарные требования и профилактика травм.

Риски при домашнем визите, работе в конфликтной ситуации и переносе оборудования.

Сообщение о небезопасных условиях.

Тема 9. Безопасное поведение в городе, сельской местности и при домашнем визите

Основные вопросы:

Предварительная оценка маршрута и адреса, связь с организацией и личные границы.

Действия при угрозе насилия, агрессии или преследования.

Прекращение контакта и вызов помощи.

Тема 10. Террористическая угроза, массовые беспорядки и вооруженный конфликт

Основные вопросы:

Распознавание сигнала угрозы, укрытие, эвакуация и выполнение указаний экстренных служб.

Доступное информирование получателей услуг.

Недопустимость самостоятельных действий, увеличивающих риск.

Тема 11. Биологические угрозы и инфекционная безопасность

Основные вопросы:

Пути передачи инфекций, гигиена рук и средства индивидуальной защиты.

Организация безопасного контакта с уязвимыми получателями услуг.

Действия при выявлении признаков заболевания и после возможного контакта.

4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам

1. Раскройте положения темы «Опасность, риск и культура безопасности в социальной

работе» и покажите их применение в контексте создания и поддержания безопасных условий в профессиональной деятельности.

2. Раскройте положения темы «Организация защиты населения и правовые основы безопасности» и покажите их применение в контексте создания и поддержания безопасных условий в профессиональной деятельности.

3. Раскройте положения темы «Пожарная безопасность социальных учреждений и жилых помещений» и покажите их применение в контексте создания и поддержания безопасных условий в профессиональной деятельности.

4. Раскройте положения темы «Химические, радиационные и коммунальные аварии» и покажите их применение в контексте создания и поддержания безопасных условий в профессиональной деятельности.

5. Раскройте положения темы «Транспортные аварии и безопасное сопровождение» и покажите их применение в контексте создания и поддержания безопасных условий в профессиональной деятельности.

6. Раскройте положения темы «Чрезвычайные ситуации атмосферного характера» и покажите их применение в контексте создания и поддержания безопасных условий в профессиональной деятельности.

7. Раскройте положения темы «Геофизические, геологические и гидрологические угрозы» и покажите их применение в контексте создания и поддержания безопасных условий в профессиональной деятельности.

8. Раскройте положения темы «Безопасные условия труда специалиста социальной сферы» и покажите их применение в контексте создания и поддержания безопасных условий в профессиональной деятельности.

9. Раскройте положения темы «Безопасное поведение в городе, сельской местности и при домашнем визите» и покажите их применение в контексте создания и поддержания безопасных условий в профессиональной деятельности.

10. Раскройте положения темы «Террористическая угроза, массовые беспорядки и вооруженный конфликт» и покажите их применение в контексте создания и поддержания безопасных условий в профессиональной деятельности.

11. Раскройте положения темы «Биологические угрозы и инфекционная безопасность» и покажите их применение в контексте создания и поддержания безопасных условий в профессиональной деятельности.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа студентов (СРС, СР) является важным видом учебной и научной деятельности, направленным на развитие самостоятельности, ответственности и организованности,

творческого подхода к решению задач учебного и профессионального уровня. Самостоятельная работа - обязательная часть учебного процесса для каждого обучающегося, объем которой определяется учебным планом.

Объем, виды и формы самостоятельной работы студентов при реализации дисциплины, порядок ее организации и контроля определяются ведущим преподавателем в соответствии с Методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы обучающихся Института и доводятся до сведения обучающихся.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся является:

1. изучение теоретического учебного материала на основе конспектов лекций и подготовка к практическим занятиям (повторение ответов на теоретические вопросы к занятиям);
2. работа с литературой для подготовки выступлений с докладом (эссе, рефератом), а также изучения учебной литературы по вопросам, отведенным на самостоятельное освоение (при наличии);
3. подготовка к устному опросу или письменному тестированию, к контрольной работе;
- самостоятельное выполнение практико-ориентированных заданий

Методические рекомендации при подготовке к аудиторным занятиям

К аудиторным занятиям относятся лекционные занятия и практические (семинарские) занятия.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к промежуточной аттестации. В процессе конспектирования следует обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающемуся рекомендуется изучить указанную в рабочей программе основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой по теме занятия. Для лучшего понимания содержания программы обучающимся рекомендуется постоянно соотносить знания, получаемые в курсе, с уже накопленными сведениями из области психологии, активно задавать вопросы по изучаемому материалу и принимать участие в обсуждениях на практических занятиях.

При решении практических заданий (задач) обучающемуся рекомендуется предварительно повторить теоретический материал по соответствующей теме (вопросу), выписать алгоритм выполнения аналогичных типов заданий и (или) необходимые формулы; кратко отразить исходное условие задания; привести развернутые пояснения хода решения; проанализировать полученные результаты и сформулировать выводы и (или) рекомендации (при необходимости). При решении кейс-заданий в ответе в дополнение к перечисленному следует четко обозначить ключевые факторы / условия, при наличии / соблюдении которых предложенное решение проблемной кейс-ситуации будет эффективным.

Особой формой контактной работы является самостоятельная работа под руководством преподавателя, которая включает тематическую консультацию по дисциплине рабочего учебного плана соответствующего года обучения или разбор заданий отдельного занятия по соответствующей дисциплине, проводимую еженедельно как индивидуально, так и для мелких групп по утвержденному расписанию. Обучающимся рекомендуется посещать такие занятия по необходимости для обеспечения более эффективной подготовки и качества усвоения учебного материала.

Для лучшего освоения теоретического материала необходимо систематически работать с конспектами лекций, осуществлять аналитическую обработку учебной литературы для самостоятельного изучения (аннотирование, рецензирование, реферирование). Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие, в особенности по вопросам, выносимым на самостоятельное изучение. Представленные в практическом занятии вопросы опираются на пройденный лекционный материал, поэтому к ним желательно готовиться после изучения материала соответствующих лекций.

Доклад и реферат представляют собой сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию. Эссе, в отличие от доклада, предполагает наличие рассуждений выступающего по выбранной проблематике, его авторскую позицию, аргументированную синтезом информации из различных учебных и (или) научных источников. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного

творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Готовясь к выступлению с докладом, с эссе или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Начинать подготовку следует составлением плана (конспекта) выступления по изучаемому материалу (вопросу). Далее следует отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

Практические советы по подготовке выступления с презентацией:

1. согласуйте с преподавателем тему для выступления и подберите актуальную литературу;
2. готовьте отдельно: текст доклада, слайды (10-15), раздаточный материал (при необходимости);
3. выносите на слайды самую значимую информацию, лучше наглядную (таблицы, схемы и т.п.);
4. используйте для презентации сдержанный деловой стиль оформления;
5. выступление начинайте с обязательной информации: тема, фамилия и инициалы выступающего;
6. соблюдайте структуру выступления в докладе и на презентации: план сообщения; слайды, иллюстрирующие (но не дублирующие) текст выступления; краткие выводы из всего сказанного;
7. обязательно указывайте список использованных источников;
8. будьте готовы к вопросам по теме выступления;
9. соблюдайте тайминг во время выступления: до 7 мин. на выступление и 5 мин. - ответы на вопросы.

Методические рекомендации по подготовке и выполнению контрольной работы

Контрольная работа выступает оценочным средством рубежного контроля знаний, умений и навыков обучающегося, сформированных по итогам изучения модуля или совокупности взаимосвязанных тем дисциплины.

Контрольная работа проводится после завершения изучения тем, входящих в модуль дисциплины, но не реже двух раз в семестр, выполняется студентом самостоятельно, без использования вспомогательных материалов (в том числе учебников или конспектов лекций) в отведенное для этого ограниченное время.

Для подготовки к модульной контрольной работе необходимо повторить теоретический материал лекций и примеры выполнения практических заданий по темам модуля. На контрольной работе необходимо прежде всего внимательно прочитать текст заданий, распределить время на их выполнение и приступить к контрольной работе.

6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Образовательная деятельность обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ 08.04.2014г. № АК-44/05вн, локальными нормативными актами Института.

В институте образовательная деятельность обучающихся с ОВЗ осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В институте созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися (бакалаврами) с ОВЗ, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся (бакалаврам) необходимую техническую

помощь, обеспечение беспрепятственного доступа в здание института и свободное перемещение.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ОВЗ производится с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы

В соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, локальными нормативными актами Института в рамках реализации дисциплины осуществляется воспитательная работа, направленная на закрепление духовно-нравственных ценностей и (или) развитие высоконравственной личности, способной в полной мере реализовывать свой потенциал и проявить инициативность в условиях современного общества.

Воспитательная работа в рамках реализации дисциплины как компонента образовательной программы основана на использовании аксиологического, культурно-исторического, системно-деятельностного и личностно ориентированного подхода с учетом основных принципов воспитания: гуманистической направленности, совместной деятельности участников образовательного процесса, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности и инклюзивности.

Контрольно-измерительные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, а также методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине, который является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и утверждается вместе с ней

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература:

1. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для вузов / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 638 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-22151-0. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/583404>
2. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией В. П. Соломина. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 351 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-18519-5. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/600369>

б) дополнительная учебная литература:

1. Оберешин, В. И. Первая помощь пострадавшим : учебник для вузов / В. И. Оберешин, Н. В. Минаева. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 152 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-20840-5. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/590461>
2. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) : учебник для вузов / С. В. Белов. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 636 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-16270-7. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/599025>

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название	Эл.адрес	Режим доступа
Личный кабинет обучающегося ОЧУ ВО «МИП» (СДО на базе LMS Moodle)	https://sdo.mip.institute/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Платформа развития социальных и гражданских инициатив	https://dobro.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Ресурсный центр добровольчества «Мосволонтер»	https://mosvolonter.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации	https://mintrud.gov.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Единая государственная информационная система социального обеспечения	https://egisso.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Фонд пенсионного и социального страхования Российской Федерации	https://sfr.gov.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Единый портал государственных и муниципальных услуг	https://www.gosuslugi.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Официальный сайт МЧС России	https://mchs.gov.ru	свободный доступ

8.3. Электронно-библиотечные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ	https://urait.ru/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет

**Обеспечивает индивидуальным неограниченным доступом к электронным изданиям литературы, указанной в рабочей программе, в том числе в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.*

8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля)

Название ПО	Характер ПО
Microsoft Windows 10 (операционная система)	лицензионное ПО
LibreOffice (офисное ПО)	свободно распространяемое ПО
Kaspersky Free (антивирусное ПО)	свободно распространяемое отечественное ПО
7-Zip (архиватор)	свободно распространяемое ПО (под лицензией GNU LGPL)
Яндекс Браузер (Интернет-браузер)	свободно распространяемое отечественное ПО
LiveDigital (платформа видеоконференцсвязи)	лицензионное отечественное ПО

**Состав подлежит обновлению (при необходимости)*

8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Национальная библиографическая база данных научного цитирования, научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru	Ресурс открытого доступа
Интернет-ресурс Российской Государственной Библиотеки	https://www.rsl.ru	Ресурс открытого доступа
Научная электронная библиотека (база научных статей) «КиберЛенинка»	https://cyberleninka.ru/	Ресурс открытого доступа

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Некоммерческие интернет-версии справочно-правовой информационной системы КонсультантПлюс	https://www.consultant.ru/online/	Ресурс открытого доступа
Информационно-правовой портал справочно-правовой информационной системы Гарант	https://www.garant.ru	Ресурс открытого доступа

**Состав подлежит обновлению (при необходимости)*

8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ - основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
1	2	3	4	5	6	7
1	Б1.О.06 Безопасность жизнедеятельности	Аудитория 203 Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: парта двухместная для обучающегося - 5 шт. (10 мест), рабочее место преподавателя (стол и стул) - 1 шт., стеллаж - 1 шт.; Оборудование и технические средства обучения: моноблок IRU Office 310K2 с доступом к сети «Интернет» - 1 шт., доска маркерная - 1 шт. Программное обеспечение: операционная система	117105, Российская Федерация, город Москва, вн.тер.г. муниципальный округ Донской, шоссе Варшавское, дом 2, помещение 3/1; кадастровый номер 77:05:0001020:36 54; Антресоль 1-го этажа, помещение III, комната 3 (Аудитория внутренний № 203; 23,5 кв.м.)	Аренда	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Московская Бизнес Академия» (АНО ДПО «МБА»), ИНН 9725034765, ОГРН 1207700285143	Договор аренды нежилых помещений № 20-03/26 от 20.03.2026 в редакции Дополнительно го соглашения № 1 от 18.06.2026; срок аренды 11 месяцев, с 20.03.2026 по 19.02.2027; государственная регистрация договора аренды не требуется (пункт 2 статьи 651 ГК РФ)

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ - основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
		Windows 10, пакет офисных программ LibreOffice (свободная лицензия), антивирусная программа «Лаборатория Касперского», архиватор 7-Zip (свободная лицензия), Яндекс.Браузер (свободная лицензия), платформа видеоконференцсвязи LiveDigital				

9. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

9.1. Виды контроля и оценочные средства

Виды контроля	Оценочное средство
Текущий контроль	опрос, тестирование, практико-ориентированные задания, доклад, реферат, эссе
Рубежный контроль	контрольная работа (вопросы, тесты, задания)
Промежуточный контроль	тестирование, практико-ориентированные задания

9.2. Перечень и характеристика оценочных средств

№	Наименование ОС (процесс / конечный продукт)	Краткая характеристика оценочного средства	Контрольно-измерительные материалы
1	Опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определённому разделу, теме, проблеме и т.п	Тестовые задания, вопросы по темам, разделам, практико-ориентированные задания

№	Наименование ОС (процесс / конечный продукт)	Краткая характеристика оценочного средства	Контрольно-измерительные материалы
2	Тестирование	Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов.	Тестовые задания
3	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу, выполняется в письменном виде по предложенным вопросам	Тестовые задания, вопросы по темам, разделам, практико-ориентированные задания
4	Практические задания и кейсы	Частично регламентированное задание по практической подготовке в профессиональной деятельности, имеющее алгоритмическое или нестандартное решение, позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных научных областей в практическую подготовку, связанную с профессиональной деятельностью. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	практико-ориентированные задания, кейсы
5	Доклад	Расширенное письменное или устное сообщение на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения. Представляет собой обобщенное изложение результатов проведенных исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.	темы докладов; критерии оценки
6	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	темы рефератов; критерии оценки
7	Эссе	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Выполняется индивидуально в письменной форме по выбранной теме.	темы эссе; критерии оценки

9.3. Формы текущего контроля по темам

№	Наименование и содержание по темам (разделам)	Краткое содержание	Формы текущего контроля	Компетенции
1	Тема 1. Опасность, риск и культура безопасности в социальной работе	Основные понятия безопасности жизнедеятельности и методы оценки риска. Опасности в стационарной, полустационарной, надомной и выездной работе. Учет уязвимости, мобильности и способности получателя услуг понимать инструкции.	Опрос; тестирование; практико-ориентированное задание	УК-8
2	Тема 2. Организация защиты населения и правовые основы безопасности	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Полномочия организаций и работников. План безопасности, связь с экстренными службами и документирование происшествий.	Опрос; тестирование; практико-ориентированное задание	УК-8
3	Тема 3. Пожарная безопасность социальных учреждений и жилых	Поражающие факторы пожара и взрыва, профилактика и порядок сообщения. Эвакуация из учреждения и жилого помещения. Помощь человеку с инвалидностью или ограниченной мобильностью без создания	Опрос; тестирование; практико-ориентированное	УК-8

№	Наименование и содержание по темам (разделам)	Краткое содержание	Формы текущего контроля	Компетенции
	помещений	дополнительного риска.	задание	
4	Тема 4. Химические, радиационные и коммунальные аварии	Признаки угрозы, оповещение, укрытие и эвакуация. Безопасное сопровождение получателей услуг при нарушении водоснабжения, электроснабжения и теплоснабжения. Границы компетенции социального работника.	Опрос; тестирование; практико-ориентированное задание	УК-8
5	Тема 5. Транспортные аварии и безопасное сопровождение	Риски при служебных поездках, перевозке и сопровождении маломобильных граждан. Алгоритм действий при дорожно-транспортном происшествии. Безопасная передача информации экстренным службам.	Опрос; тестирование; практико-ориентированное задание	УК-8
6	Тема 6. Чрезвычайные ситуации атмосферного характера	Бури, сильная жара, мороз и иные опасные метеорологические явления. Оценка потребностей одиноко проживающих и маломобильных граждан. Подготовка адресного плана связи и помощи.	Опрос; тестирование; практико-ориентированное задание	УК-8
7	Тема 7. Геофизические, геологические и гидрологические угрозы	Землетрясения, оползни, наводнения и иные природные угрозы. Маршруты эвакуации, комплект первой необходимости и поддержание доступной коммуникации с населением.	Опрос; тестирование; практико-ориентированное задание	УК-8
8	Тема 8. Безопасные условия труда специалиста социальной сферы	Охрана труда, эргономика, санитарные требования и профилактика травм. Риски при домашнем визите, работе в конфликтной ситуации и переносе оборудования. Сообщение о небезопасных условиях.	Опрос; тестирование; практико-ориентированное задание	УК-8
9	Тема 9. Безопасное поведение в городе, сельской местности и при домашнем визите	Предварительная оценка маршрута и адреса, связь с организацией и личные границы. Действия при угрозе насилия, агрессии или преследования. Прекращение контакта и вызов помощи.	Опрос; тестирование; практико-ориентированное задание	УК-8
10	Тема 10. Террористическая угроза, массовые беспорядки и вооруженный конфликт	Распознавание сигнала угрозы, укрытие, эвакуация и выполнение указаний экстренных служб. Доступное информирование получателей услуг. Недопустимость самостоятельных действий, увеличивающих риск.	Опрос; тестирование; практико-ориентированное задание	УК-8
11	Тема 11. Биологические угрозы и инфекционная безопасность	Пути передачи инфекций, гигиена рук и средства индивидуальной защиты. Организация безопасного контакта с уязвимыми получателями услуг. Действия при выявлении признаков заболевания и после возможного контакта.	Опрос; тестирование; практико-ориентированное задание	УК-8

9.4. Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля

Критерии оценки	Баллы	Оценка
Опрос		
обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями);	5	Отлично
обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный	4	Хорошо

Критерии оценки	Баллы	Оценка
вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);		
обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);	3	Удовлетворительно
обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(-ями).	2	Неудовлетворительно
Тестирование		
Количество выполненных тестовых заданий		
90-100%	5	Отлично
74-89%	4	Хорошо
60-73%	3	Удовлетворительно
менее 60%	2	Неудовлетворительно
Контрольная работа		
показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы; - работа выполнена грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета	5	Отлично
показан достаточный уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение анализировать проблему и делать обобщающие выводы; - работа выполнена полностью, но допущено в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета б) или не более двух недочетов.	4	Хорошо
показаны минимальные знания по основным темам контрольной работы; - выполнено не менее половины работы или допущены в ней: а) не более двух грубых ошибок, б) не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) не более двух-трех негрубых ошибок, г) одна негрубая ошибка и три недочета, д) при отсутствии ошибок, 4-5 недочетов	3	Удовлетворительно
число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины работы; - если обучающийся не приступал к выполнению работы или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий	2	Неудовлетворительно
Практические задания, кейсы		
продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);	5	Отлично
грамотное последовательное решение задач (заданий) при	4	Хорошо

Критерии оценки	Баллы	Оценка
правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно		
обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно	3	Удовлетворительно
обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют	2	Неудовлетворительно
Доклад, реферат, эссе		
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.	5	Отлично
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.	4	Хорошо
Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты	3	Удовлетворительно
Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем	2	Неудовлетворительно

9.5. Процедура и критерии промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме «зачет». Результат определяется по полноте и точности ответа, обоснованности профессионального решения, корректному использованию понятий дисциплины и учету заданных ограничений.

Результат зачета	Критерии оценки образовательных результатов
зачтено, 5, отлично	Результат «зачтено, 5 (отлично)» выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали высокую степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях

		и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачет с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне - высокий.
зачтено, 4, хорошо		Результат «зачтено, 4 (хорошо)» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон ($> 3,7$ и $< 4,5$). При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твердое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приемами их выполнения. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал хорошую степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачет с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне - хороший (средний).
зачтено, удовлетворительно	3,	Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон ($3,0$ и $< 3,7$). При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачет с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне - достаточный.
не зачтено, 2, не удовлетворительно	не	Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон ($< 3,0$). При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачет с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.

9.6. Критерии достижения результатов обучения

Показатель оценивания/результаты обучения	Критерии оценивания			
	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
УК-8.				

Показатель оценивания/результаты обучения	Критерии оценивания			
	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
Знает	Не знает: правовые и организационные основы безопасности жизнедеятельности; классификацию и характеристики чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; принципы сохранения природной среды и устойчивого развития общества; порядок действий при угрозе и возникновении военных конфликтов	Демонстрирует только частичные знания и понимает: правовые и организационные основы безопасности жизнедеятельности; классификацию и характеристики чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; принципы сохранения природной среды и устойчивого развития общества; порядок действий при угрозе и возникновении военных конфликтов	Демонстрирует знания и понимает: правовые и организационные основы безопасности жизнедеятельности; классификацию и характеристики чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; принципы сохранения природной среды и устойчивого развития общества; порядок действий при угрозе и возникновении военных конфликтов	Владеет полной системой знаний и понимает: правовые и организационные основы безопасности жизнедеятельности; классификацию и характеристики чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; принципы сохранения природной среды и устойчивого развития общества; порядок действий при угрозе и возникновении военных конфликтов
Умеет	Не умеет: выявлять и оценивать опасные и вредные факторы в повседневной жизни и на рабочем месте; учитывать экологические требования при принятии профессиональных решений; действовать в условиях чрезвычайной ситуации и оказывать первую помощь	Демонстрирует только частичное умение: выявлять и оценивать опасные и вредные факторы в повседневной жизни и на рабочем месте; учитывать экологические требования при принятии профессиональных решений; действовать в условиях чрезвычайной ситуации и оказывать первую помощь	Демонстрирует умение: выявлять и оценивать опасные и вредные факторы в повседневной жизни и на рабочем месте; учитывать экологические требования при принятии профессиональных решений; действовать в условиях чрезвычайной ситуации и оказывать первую помощь	Умеет: выявлять и оценивать опасные и вредные факторы в повседневной жизни и на рабочем месте; учитывать экологические требования при принятии профессиональных решений; действовать в условиях чрезвычайной ситуации и оказывать первую помощь
Владеет	Не владеет: приемами обеспечения безопасных условий жизнедеятельности; навыками оперативных действий при чрезвычайных ситуациях, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов; методами информирования получателей социальных услуг о правилах безопасного поведения	Демонстрирует только частичное владение: приемами обеспечения безопасных условий жизнедеятельности; навыками оперативных действий при чрезвычайных ситуациях, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов; методами информирования получателей социальных услуг о правилах безопасного поведения	Демонстрирует владение: приемами обеспечения безопасных условий жизнедеятельности; навыками оперативных действий при чрезвычайных ситуациях, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов; методами информирования получателей социальных услуг о правилах безопасного поведения	Владеет в полной мере: приемами обеспечения безопасных условий жизнедеятельности; навыками оперативных действий при чрезвычайных ситуациях, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов; методами информирования получателей социальных услуг о правилах безопасного поведения

9.7. Типовые контрольные задания

Примерные практико-ориентированные задания:

1. Руководитель отделения социальной реабилитации поручил вам подготовить раздел плана безопасности. В отделении ежедневно находятся 30 получателей услуг, из них 8 передвигаются на креслах-колясках, 4 имеют нарушения слуха; помещения расположены на первом и втором этажах, лифт один, в кабинетах используются люминесцентные лампы и дезинфицирующие средства. Составьте перечень основных опасностей отделения, оцените каждую по вероятности и тяжести последствий, определите три приоритетные меры, порядок связи с экстренными службами и правила обращения с отходами, опасными для окружающей среды.

2. При первом посещении получательницы услуг 80 лет, которая плохо видит и живет одна, вы обнаружили: на газовой плите сушится полотенце, в прихожей стоят коробки, закрывающие выход, удлинитель с тремя обогревателями проложен под ковром, пожарный извещатель в квартире отсутствует, хозяйка курит в постели. Оцените пожарные риски в жилом помещении, ранжируйте их, предложите меры профилактики, которые можно выполнить сразу и в течение месяца, и составьте для получательницы краткую памятку о действиях при пожаре с учетом нарушения зрения.

3. В январе в поселке из-за аварии на подстанции на двое суток отключены электроснабжение и отопление, температура наружного воздуха минус 25 градусов. На обслуживании у социального работника 14 одиноко проживающих граждан, из них двое пользуются кислородными концентраторами, один лежачий, трое пытаются обогреваться газовой плитой. Определите очередность посещений, меры предупреждения переохлаждения и отравления угарным газом, порядок взаимодействия с единой дежурно-диспетчерской службой муниципального образования и границы вашей компетенции.

4. Вам нужно сопроводить получателя услуг 56 лет, передвигающегося на кресле-коляске и страдающего эпилепсией, на медико-социальную экспертизу в другой район города на социальном такси; поездка займет около часа, погода гололедная. Составьте план безопасного сопровождения: подготовка к поездке, посадка и фиксация, действия при судорожном приступе в пути и при дорожно-транспортном происшествии, содержание сообщения экстренным службам.

5. Муниципальный район объявил об угрозе подтопления прибрежных улиц в связи с подъемом воды в реке, эвакуация назначена на утро следующего дня. В зоне возможного затопления проживают 20 получателей социальных услуг на дому, 5 из них не могут передвигаться самостоятельно, 3 плохо слышат, 2 отказываются покидать дома. Составьте список получателей услуг в порядке приоритета эвакуации, перечень предметов комплекта

первой необходимости, способы доступного информирования и план работы с отказывающимися.

6. Специалист по уходу отделения временного проживания жалуется на боли в спине: за смену она несколько раз в одиночку перемещает лежащих получателей услуг, единственный подъемник обслуживает два этажа, поверхности она обрабатывает хлорсодержащим средством без перчаток, с правилами безопасного перемещения получателей услуг ее не знакомили. Выявите опасные и вредные производственные факторы на этом рабочем месте, определите нарушения требований охраны труда со стороны работника и работодателя, предложите меры снижения риска травм и опишите порядок сообщения работником о небезопасных условиях труда.

7. Вы впервые идете на домашний визит к мужчине 45 лет, злоупотребляющему алкоголем; соседи сообщают о частых конфликтах в доме, визит назначен на 18:00 в частный дом на окраине поселка, мобильная связь там неустойчива. Составьте план обеспечения личной безопасности: подготовка и согласование маршрута, связь с организацией, признаки для прекращения визита, приемы снижения агрессии, порядок выхода из контакта и фиксации инцидента.

8. В центр дневного пребывания, где находятся 25 получателей услуг (из них 3 с нарушениями слуха и 2 на креслах-колясках), позвонил неизвестный и сообщил о заложенном взрывном устройстве; звонок принял специалист по социальной работе. Опишите действия специалиста во время и после звонка, порядок оповещения администрации и экстренных служб, организацию эвакуации с доступным информированием получателей услуг и действия, которые недопустимы.

9. В отделении временного проживания у одного из 15 получателей услуг выявлены повышенная температура, кашель и сыпь, через сутки такие же признаки появились еще у двоих. Социальный работник накануне сопровождал первого заболевшего в поликлинику без средств индивидуальной защиты. Определите первоочередные противоэпидемические меры в отделении, действия специалиста после возможного контакта, порядок информирования руководителя и медицинской организации и правила обращения с использованными средствами защиты.

Примерные вопросы к промежуточной аттестации:

1. Раскройте понятия опасности, риска и культуры безопасности применительно к работе специалиста социальной сферы.

2. Назовите методы оценки риска и покажите, как при оценке учитываются уязвимость, мобильность и способность получателя услуг понимать инструкции.

3. Раскройте понятие устойчивого развития и приведите примеры учета требований

сохранения природной среды в деятельности организации социального обслуживания.

4. Охарактеризуйте правовые основы защиты населения и организацию единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

5. Раскройте обязанности организации социального обслуживания и ее работников в области защиты от чрезвычайных ситуаций.

6. Опишите содержание плана безопасности организации социального обслуживания и порядок документирования происшествий.

7. Опишите требования пожарной безопасности в социальных учреждениях и порядок действий при пожаре.

8. Назовите опасные факторы пожара и классы пожаров, обоснуйте выбор первичных средств пожаротушения.

9. Раскройте особенности эвакуации людей с инвалидностью и ограниченной мобильностью при пожаре.

10. Объясните порядок действий при химических, радиационных и коммунальных авариях.

11. Охарактеризуйте систему оповещения населения об угрозе чрезвычайной ситуации и порядок действий по сигналам оповещения.

12. Определите границы компетенции социального работника при авариях на системах жизнеобеспечения и порядок взаимодействия с аварийными службами.

13. Раскройте правила безопасного сопровождения получателей услуг на транспорте.

14. Опишите алгоритм действий очевидца дорожно-транспортного происшествия и состав сведений, передаваемых экстренным службам.

15. Раскройте перечень мероприятий первой помощи и последовательность их проведения в соответствии с действующим Порядком оказания первой помощи.

16. Опишите порядок действий при чрезвычайных ситуациях атмосферного характера.

17. Объясните, как составляется адресный план связи и помощи одиноко проживающим и маломобильным гражданам на период аномальной жары или сильного мороза.

18. Охарактеризуйте геофизические, геологические и гидрологические угрозы и меры защиты.

19. Опишите состав комплекта первой необходимости, порядок выбора маршрута эвакуации и способы доступной коммуникации с населением при природной чрезвычайной ситуации.

20. Раскройте требования к безопасным условиям труда специалиста социальной сферы.

21. Охарактеризуйте опасные и вредные производственные факторы в работе специалиста социальной сферы и назначение специальной оценки условий труда.

22. Опишите порядок обучения по охране труда, виды инструктажей и порядок сообщения работником о небезопасных условиях труда.
23. Опишите правила личной безопасности при домашнем визите и работе на территории.
24. Раскройте приемы предупреждения и снижения агрессии при общении с получателем услуг и признаки, требующие прекращения контакта.
25. Объясните порядок действий при террористической угрозе и в условиях массовых беспорядков.
26. Охарактеризуйте уровни террористической опасности и меры, которые принимаются в организации при их установлении.
27. Раскройте способы защиты населения при угрозе и возникновении военных конфликтов: сигналы гражданской обороны, защитные сооружения, эвакуация.
28. Охарактеризуйте пути передачи инфекций и меры профилактики инфекционных заболеваний при работе с уязвимыми получателями услуг.
29. Опишите действия специалиста при выявлении признаков инфекционного заболевания у получателя услуг и после возможного контакта с больным.

9.8. Примерный перечень тестовых заданий

Типы заданий	Время выполнения заданий (мин.)	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа	2	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Задание закрытого типа с выбором 2 вариантов ответа	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; если допущена 1 ошибки - 1 балл более 1 ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов.
Задание открытого типа на дополнение считается верным	4	Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов
Задание закрытого типа на установление соответствия	6	Полное совпадение с верным ответом оценивается 3 балла; если допущена 1 ошибка - 2 балла, если допущены 2 ошибки -1 балл, если допущены более 2 ошибок или ответ отсутствует - 0 баллов.
Задание закрытого типа (практико-ориентированные задания, кейсы)	5	Совпадение с верным ответом оценивается 5 баллов; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса
УК-8, задание 1	Г) антропогенным опасностям	Опасности, источником которых являются ошибочные или несанкционированные действия человека или групп людей, по происхождению относятся к: А) техногенным опасностям; Б) природным опасностям; В) биологическим опасностям; Г) антропогенным опасностям
УК-8, задание 2	В) повышенной готовности	Режим функционирования органов управления и сил единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, который вводится при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации, называется режимом: А) повседневной деятельности; Б) чрезвычайной ситуации; В) повышенной готовности; Г) постоянной готовности
УК-8, задание 3	Б) пригнуться и защитить органы дыхания влажной тканью	При движении по задымленному коридору во время эвакуации из здания следует: А) идти в полный рост, задерживая дыхание на весь путь; Б) пригнуться и защитить органы дыхания влажной тканью; В) открыть окна в коридоре, чтобы быстрее вывести дым; Г) вернуться в помещение за документами и ценными вещами
УК-8, задание 4	А) на верхних этажах, закрыв окна и двери	При аварии на химически опасном объекте с выбросом хлора укрываться в жилом многоквартирном доме следует: А) на верхних этажах, закрыв окна и двери; Б) в подвале, закрыв вентиляционные отверстия; В) на первом этаже, открыв окна для проветривания; Г) в подъезде у входной двери, ожидая указаний
УК-8, задание 5	Г) 30 м	По Правилам дорожного движения при дорожно-транспортном происшествии вне населенного пункта знак аварийной остановки выставляется на расстоянии от транспортного средства не менее: А) 15 м; Б) 10 м; В) 50 м; Г) 30 м
УК-8, задание 6	В) наложить теплоизолирующую повязку и дать теплое питье	При отморожении кистей рук до прибытия медицинской помощи пострадавшему следует: А) растереть пораженную кожу снегом до покраснения; Б) опустить кисти в горячую воду для быстрого согрева; В) наложить теплоизолирующую повязку и дать теплое питье; Г) смазать кожу жирным кремом и интенсивно растереть
УК-8, задание 7	Б) укрыться у несущей стены или под прочным столом	Во время подземных толчков человеку, который находится в многоквартирном здании и не успел его покинуть, следует: А)

		спуститься на лифте и выйти из здания на улицу; Б) укрыться у несущей стены или под прочным столом; В) выйти на балкон, чтобы переждать толчки снаружи; Г) встать у окна и следить за обстановкой на улице
УК-8, задание 8	А) опасным условиям труда (4 класс)	Условия труда, при которых воздействие производственных факторов в течение рабочего дня или его части способно создать угрозу жизни работника, по результатам специальной оценки относятся к: А) опасным условиям труда (4 класс); Б) вредным условиям труда (3 класс); В) допустимым условиям труда (2 класс); Г) оптимальным условиям труда (1 класс)
УК-8, задание 9	Г) желтым цветом	Высокий уровень террористической опасности, который устанавливается при наличии подтвержденной информации о реальной возможности совершения террористического акта, обозначается: А) синим цветом; Б) красным цветом; В) зеленым цветом; Г) желтым цветом
УК-8, задание 10	В) пандемией	Распространение инфекционного заболевания, которое охватывает население нескольких стран или континентов и значительно превышает обычный уровень заболеваемости, называется: А) эпидемией; Б) эндемией; В) пандемией; Г) вспышкой
УК-8, задание 11	Б) самостоятельное передвижение затруднено или невозможно В) трудности понимания устных и письменных инструкций	Какие две особенности получателя услуг повышают его уязвимость при угрозе чрезвычайной ситуации? (выберите два верных ответа) А) получение социальных услуг в полустационарной форме; Б) самостоятельное передвижение затруднено или невозможно; В) трудности понимания устных и письменных инструкций; Г) проживание вместе с трудоспособными родственниками
УК-8, задание 12	В) пониженная концентрация кислорода Г) снижение видимости в дыму	Какие два из перечисленных факторов относятся к опасным факторам пожара, воздействующим на людей? А) повышенная влажность воздуха в помещении; Б) пониженное атмосферное давление; В) пониженная концентрация кислорода; Г) снижение видимости в дыму
УК-8, задание 13	А) перекрыть кран подачи газа и открыть окна Б) вывести людей и вызвать аварийную службу с улицы	Социальный работник, придя к получателю услуг, почувствовал в квартире запах бытового газа. Какие два действия он должен выполнить? А) перекрыть кран подачи газа и открыть окна; Б) вывести людей и вызвать аварийную службу с улицы; В) включить свет, чтобы найти место утечки газа; Г) включить вытяжку над плитой для проветривания
УК-8, задание 14	А) крепление кресла-коляски к полу штатными фиксаторами В) пристегивание пассажира ремнем безопасности	Какие две меры необходимы для безопасной перевозки пассажира на кресле-коляске в специализированном автомобиле? (выберите два верных ответа) А) крепление кресла-коляски к полу штатными фиксаторами; Б) установка кресла-коляски поперек направления движения; В) пристегивание пассажира ремнем безопасности; Г) удержание кресла-коляски сопровождающим во время движения
УК-8, задание 15	Б) ежедневный телефонный контакт для уточнения самочувствия Г) обеспечение запаса питьевой воды и необходимых лекарств	Какие две меры следует включить в адресный план помощи одиноко проживающему пожилому человеку на период аномальной жары? (выберите два верных ответа) А) перенос плановых посещений на самые жаркие полуденные часы; Б) ежедневный телефонный контакт для уточнения самочувствия; В) рекомендация пить крепкий чай и кофе для поддержания тонуса; Г) обеспечение запаса питьевой воды и необходимых лекарств
УК-8, задание 16	А) документы в водонепроницаемой упаковке	Какие два предмета следует включить в комплект первой необходимости при угрозе наводнения? А) документы в

	Г) фонарь с запасными элементами питания	водонепроницаемой упаковке; Б) электрический обогреватель с удлинителем; В) семейные фотоальбомы в картонной коробке; Г) фонарь с запасными элементами питания
УК-8, задание 17	Б) следить за исправностью используемого оборудования В) правильно применять выданные средства индивидуальной защиты	Какие две обязанности в области охраны труда Трудовой кодекс Российской Федерации возлагает на работника? (выберите два верных ответа) А) организовывать проведение специальной оценки условий труда; Б) следить за исправностью используемого оборудования; В) правильно применять выданные средства индивидуальной защиты; Г) утверждать программы обучения по охране труда в организации
УК-8, задание 18	В) получатель услуг угрожает специалисту физической расправой Г) в квартире находятся агрессивные лица в состоянии опьянения	Какие два обстоятельства служат основанием немедленно прекратить домашний визит и покинуть жилое помещение? А) получатель услуг выражает недовольство сроками оказания услуг; Б) в квартире беспорядок и сильный неприятный запах; В) получатель услуг угрожает специалисту физической расправой; Г) в квартире находятся агрессивные лица в состоянии опьянения
УК-8, задание 19	А) выполнять требования преступников, не вступая в пререкания Б) при штурме лечь на пол и закрыть голову руками	Какие два правила поведения повышают шансы заложника на сохранение жизни при захвате? А) выполнять требования преступников, не вступая в пререкания; Б) при штурме лечь на пол и закрыть голову руками; В) при первой возможности попытаться отобрать оружие; Г) при штурме бежать навстречу сотрудникам спецподразделения
УК-8, задание 20	А) гигиеническая обработка рук кожным антисептиком В) ношение медицинской маски при подъеме заболеваемости	Какие две меры снижают риск передачи респираторной инфекции при посещении ослабленного получателя услуг на дому? (выберите два верных ответа) А) гигиеническая обработка рук кожным антисептиком; Б) профилактический прием антибиотиков специалистом; В) ношение медицинской маски при подъеме заболеваемости; Г) отказ от проветривания помещения во время и после визита
УК-8, задание 21	приемлемым	Уровень риска, который общество считает допустимым с учетом экономических и социальных возможностей его снижения, называется ... риском (задание на дополнение, впишите ответ)
УК-8, задание 22	112	Вызов экстренных оперативных служб на всей территории Российской Федерации обеспечивается по единому номеру ... (задание на дополнение, впишите ответ)
УК-8, задание 23	углекислотным	Огнетушитель, в котором огнетушащим веществом служит сжиженный диоксид углерода, называется ... огнетушителем (задание на дополнение, впишите ответ)
УК-8, задание 24	Внимание всем	Сигнал оповещения, который подается сиренами и прерывистыми гудками и означает, что население должно включить радио или телевизор для получения информации, называется «...» (задание на дополнение, впишите ответ)
УК-8, задание 25	боковое	Пострадавшему без сознания с сохраненным дыханием для поддержания проходимости дыхательных путей придают устойчивое ... положение (задание на дополнение, впишите ответ)
УК-8, задание 26	паводок	Кратковременный непериодический подъем уровня воды в реке, вызванный ливнями или зимними оттепелями, называется ... (задание на дополнение, впишите ответ)
УК-8, задание 27	вводным	Инструктаж по охране труда, который проводится для всех вновь принятых работников до начала выполнения ими трудовых функций, называется ... инструктажем (задание на дополнение, впишите ответ)
УК-8, задание 28	деэскалация	Совокупность приемов снижения напряжения в конфликте (спокойный тон, сохранение дистанции, отказ от спора и угроз) называется ... (задание на дополнение, впишите ответ)
УК-8, задание 29	противорадиационное укрытие	Защитное сооружение гражданской обороны, предназначенное для укрытия людей от воздействия ионизирующих излучений при

		радиоактивном заражении местности, называется ... (задание на дополнение, впишите ответ)
УК-8, задание 30	обсервация	Режим усиленного медицинского наблюдения за лицами, прибывшими из очага инфекции, без полной изоляции территории называется ... (задание на дополнение, впишите ответ)
УК-8, задание 31	1-Б 2-Г 3-А 4-В	Экстренная оперативная служба и номер ее вызова с мобильного телефона. Установите соответствие. 1) Пожарная охрана; 2) Полиция; 3) Скорая медицинская помощь; 4) Аварийная газовая служба. Варианты: А) 103 Б) 101 В) 104 Г) 102
УК-8, задание 32	1-В 2-Г 3-А 4-Б	Класс пожара и горящая среда. Установите соответствие. 1) Класс А; 2) Класс В; 3) Класс С; 4) Класс Д. Варианты: А) горючие газы Б) металлы В) твердые горючие материалы Г) горючие жидкости
УК-8, задание 33	1-Г 2-В 3-А 4-Б	Коммунальная авария и основной риск для одиноко проживающего пожилого человека. Установите соответствие. 1) Отключение отопления в мороз; 2) Отключение электроснабжения; 3) Прорыв трубы горячего водоснабжения в квартире; 4) Прекращение подачи питьевой воды. Варианты: А) ожоги горячей водой и паром Б) обезвоживание при нарушении питьевого режима В) остановка работы медицинских электроприборов Г) переохлаждение организма
УК-8, задание 34	1-Б 2-В 3-Г 4-А	Состояние пострадавшего и мероприятие первой помощи. Установите соответствие. 1) Фонтанирующее кровотечение из раны бедра; 2) Термический ожог кисти; 3) Инородное тело в дыхательных путях, пострадавший не может дышать; 4) Подозрение на перелом голени. Варианты: А) иммобилизация конечности подручными средствами Б) наложение кровоостанавливающего жгута В) охлаждение пораженного участка проточной водой Г) удары между лопатками и толчки в верхнюю часть живота
УК-8, задание 35	1-В 2-Г 3-Б 4-А	Опасное метеорологическое явление и правило безопасного поведения. Установите соответствие. 1) Гроза на открытой местности; 2) Ураганный ветер; 3) Гололед; 4) Сильный мороз. Варианты: А) сократить время на улице, одеваться в несколько слоев Б) передвигаться мелкими шагами, ставя ногу на всю подошву В) не укрываться под одиноко стоящими деревьями Г) находиться в капитальном здании вдали от окон
УК-8, задание 36	1-Г 2-В	Природное явление и группа природных чрезвычайных ситуаций. Установите соответствие.

	3-Б 4-А	1) Землетрясение; 2) Оползень; 3) Наводнение; 4) Смерч. Варианты: А) метеорологические Б) гидрологические В) геологические Г) геофизические
УК-8, задание 37	1-Б 2-А 3-Г 4-В	Производственный фактор в работе специалиста социальной сферы и его группа. Установите соответствие. 1) Шум в помещении с работающим оборудованием; 2) Пары хлорсодержащих дезинфицирующих средств; 3) Патогенные микроорганизмы при уходе за больным; 4) Эмоциональные перегрузки при работе с людьми. Варианты: А) химический Б) физический В) психофизиологический Г) биологический
УК-8, задание 38	1-Г 2-А 3-Б 4-В	Этап домашнего визита и действие, обеспечивающее безопасность специалиста. Установите соответствие. 1) Подготовка к визиту; 2) Прибытие на адрес; 3) Беседа в жилом помещении; 4) Завершение визита. Варианты: А) оценка обстановки у входа до того, как войти Б) размещение так, чтобы путь к выходу был свободен В) сообщение коллегам о благополучном окончании визита Г) изучение сведений о получателе услуг и маршруте
УК-8, задание 39	1-В 2-А 3-Г 4-Б	Опасная ситуация и правильное действие. Установите соответствие. 1) Сигнал «Воздушная тревога»; 2) Обнаружение подозрительного предмета; 3) Давка в толпе; 4) Стрельба на улице рядом с вами. Варианты: А) не трогать предмет и сообщить в полицию Б) лечь на землю или укрыться за прочной преградой В) проследовать в ближайшее защитное сооружение Г) двигаться по ходу толпы, защищая грудную клетку
УК-8, задание 40	1-Б 2-Г 3-А 4-В	Путь передачи инфекции и пример заболевания. Установите соответствие. 1) Воздушно-капельный; 2) Фекально-оральный; 3) Гемоконтактный; 4) Трансмиссивный. Варианты: А) ВИЧ-инфекция Б) грипп В) клещевой энцефалит Г) вирусный гепатит А
УК-8, задание 41	А) скользкое крыльцо, где за месяц дважды упали пожилые посетители	При оценке рисков в отделении дневного пребывания для пожилых граждан специалист выявил несколько опасностей. Руководитель поручил определить, какую из них устранять в первую очередь с учетом вероятности и тяжести последствий. Какую опасность следует устранить первой? А) скользкое крыльцо, где за месяц дважды упали пожилые посетители; Б) шумный вентилятор в зале, где проводятся групповые занятия; В) неудобная расстановка стульев в комнате для индивидуальных бесед; Г) недостаточное освещение в кабинете для настольных игр

УК-8, задание 42	Г) письменно зафиксировать обстоятельства и доложить руководителю	Во время группового занятия в центре социального обслуживания получатель услуг упал и ударился головой. Специалист оказал первую помощь и вызвал скорую медицинскую помощь, бригада госпитализировала пострадавшего. Что специалист должен сделать после передачи пострадавшего бригаде? А) обсудить случай с коллегами устно, не оформляя документов; Б) сообщить о случае родственникам и дождаться их решения о дальнейших действиях; В) продолжить занятие и указать случай в отчете за месяц; Г) письменно зафиксировать обстоятельства и доложить руководителю
УК-8, задание 43	В) вызвать пожарную охрану и выводить людей из ближайших к очагу комнат	Ночью в стационарной организации социального обслуживания сработала пожарная сигнализация, из жилого крыла второго этажа идет дым. В крыле проживают шесть человек, двое передвигаются на креслах-колясках, дежурят два сотрудника. Какое первоочередное действие дежурного персонала правильное? А) потушить очаг своими силами и после этого решать вопрос об эвакуации; Б) оставить жильцов на креслах-колясках в комнатах до прибытия пожарных; В) вызвать пожарную охрану и выводить людей из ближайших к очагу комнат; Г) проверить источник дыма и вызвать пожарных при подтверждении огня
УК-8, задание 44	Б) вывести людей, проветрить помещение, собрать осколки в закрытую емкость для обезвреживания	В кабинете центра социального обслуживания разбилась люминесцентная ртутьсодержащая лампа, в помещении находились специалист и двое посетителей. Какие действия специалиста соответствуют требованиям безопасности для людей и окружающей среды? А) собрать осколки и шарики ртути пылесосом, затем выбросить пылесборник в мусорный контейнер; Б) вывести людей, проветрить помещение, собрать осколки в закрытую емкость для обезвреживания; В) подмести осколки веником, сложить в пакет и вынести в контейнер для бытовых отходов; Г) закрыть окна, чтобы пары не вышли наружу, и собрать осколки голыми руками в пакет
УК-8, задание 45	А) начать сердечно-легочную реанимацию с надавливаниями на грудину	Социальный работник сопровождал получателя услуг на такси, автомобиль попал в дорожно-транспортное происшествие. Водитель встречной машины лежит неподвижно, на обращение и прикосновение не реагирует, признаков дыхания нет. Место происшествия безопасно, скорая помощь вызвана. Что необходимо сделать до прибытия бригады? А) начать сердечно-легочную реанимацию с надавливаниями на грудину; Б) приподнять пострадавшему ноги и ждать прибытия бригады; В) дать понюхать нашатырный спирт и растереть виски пострадавшему; Г) не трогать пострадавшего до приезда медиков, чтобы не навредить
УК-8, задание 46	Г) вызвать скорую помощь, открыть окна, охладить тело влажными салфетками	В июле при температуре воздуха выше 35 градусов социальный работник пришел к одиноко проживающей получателнице услуг 82 лет. Женщина вялая, жалуется на головную боль и тошноту, кожа горячая и сухая, окна в квартире закрыты. Какое действие социального работника правильное? А) дать жаропонижающее средство и уложить женщину под теплое одеяло; Б) напоить горячим чаем и оставить ее отдыхать до следующего визита; В) измерить давление и записать жалобы для доклада руководителю завтра; Г) вызвать скорую помощь, открыть окна, охладить тело влажными салфетками
УК-8, задание 47	В) разъяснить риски и сообщить о нем в эвакуационную комиссию	Администрация района объявила об угрозе наводнения и рекомендовала жителям прибрежной улицы эвакуироваться. Там

		живет получатель услуг 78 лет, который передвигается с ходунками; родственников рядом нет, от выезда он отказывается, опасаясь за имущество. Как должен поступить социальный работник? А) вывезти его на служебном транспорте без его согласия; Б) уважать его отказ и не сообщать о нем в эвакуационные органы; В) разъяснить риски и сообщить о нем в эвакуационную комиссию; Г) посоветовать поднять ценные вещи повыше и остаться дома
УК-8, задание 48	Б) прекратить перемещение, запросить подъемник или помощь и доложить о риске	Специалист по уходу в одиночку перемещает лежачего получателя услуг весом около 90 кг с кровати на кресло-коляску и ощущает боль в пояснице. В организации есть подъемное устройство, но оно хранится в другом отделении, а коллега занята. Какое решение соответствует требованиям охраны труда? А) завершить перемещение одним рывком, так как получатель не может долго ждать; Б) прекратить перемещение, запросить подъемник или помощь и доложить о риске; В) использовать поясной бандаж и продолжать перемещения без помощника; Г) отложить перемещение до следующей смены, не сообщая о проблеме
УК-8, задание 49	А) зайти в ближайший магазин или иное людное место и позвонить в полицию	Вечером специалист по социальной работе возвращается пешком от получателя услуг через малолюдный район. Она замечает, что незнакомый мужчина уже два квартала идет за ней, повторяя ее повороты. Какое действие наиболее безопасно? А) зайти в ближайший магазин или иное людное место и позвонить в полицию; Б) остановиться и потребовать от мужчины объяснить свое поведение; В) свернуть во двор, чтобы сократить путь до ближайшей остановки транспорта; Г) ускорить шаг и укрыться в подъезде ближайшего жилого дома
УК-8, задание 50	Г) продублировать сообщение жестами и письменно, вывести всех по плану	В центр дневного пребывания поступило сообщение об угрозе взрыва, администрация объявила эвакуацию по громкой связи. В группе, которую ведет специалист, двенадцать пожилых получателей услуг, двое из них плохо слышат. Как специалист должен организовать выход группы? А) дожидаться повторного объявления, чтобы убедиться в реальности угрозы; Б) отпустить группу, а слабослышащих оставить ждать сотрудников охраны; В) вывести группу в холл у главного входа и ждать там прибытия полиции; Г) продублировать сообщение жестами и письменно, вывести всех по плану