



Рабочая программа учебной дисциплины Социальная работа в системе образования, компонента основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (направленность (профиль) программы бакалавриата - «Психосоциальная работа и социальная реабилитация», форма обучения - очно-заочная).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.02.2018 № 76 (зарегистрирован Минюстом России 28.02.2018 № 50185) (в редакции приказов Минобрнауки России от 26.11.2020 № 1456, от 08.02.2021 № 83, от 19.07.2022 № 662, от 27.02.2023 № 208) (ФГОС ВО 3++).

Рабочая программа дисциплины разработана с учетом рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы Института, утвержденных ректором Института. Рабочая программа дисциплины в актуальной редакции рассмотрена на заседании кафедры «Психологии и гуманитарных дисциплин» (протокол № 7 от 25.06.2026), одобрена на заседании Ученого совета (протокол № 7 от 02.07.2026 г.) и утверждена ректором Образовательного частного учреждения высшего образования «Московский институт психологии» (ОЧУ ВО «МИП») 02.07.2026 г.

Оглавление

1. Наименование и цель освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
4. Объем и содержание дисциплины	7
4.1. Общая трудоемкость дисциплины	7
4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий.....	8
4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).....	9
4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам	10
4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам	12
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	12
6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	14
7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы	15
8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).....	15
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	15
8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	16
8.3. Электронно-библиотечные системы	16
8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля)	16
8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	16
8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины	17
9. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	18
9.1. Виды контроля и оценочные средства	18
9.2. Перечень и характеристика оценочных средств	18
9.3. Формы текущего контроля по темам	19
9.4. Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля.....	20
9.5. Процедура и критерии промежуточной аттестации	22
9.6. Критерии достижения результатов обучения	23
9.7. Типовые контрольные задания	26

1. Наименование и цель освоения дисциплины

Рабочая программа дисциплины «Социальная работа в системе образования» разработана для направления подготовки 39.03.02 Социальная работа, профиль «Психосоциальная работа и социальная реабилитация», очно-заочная форма обучения.

Дисциплина раскрывает предметное содержание курса «Социальная работа в системе образования» и его применение при решении задач психосоциальной работы, социальной реабилитации и профессионального взаимодействия с получателями социальных услуг.

Цель освоения дисциплины «Социальная работа в системе образования» - сформировать способность осуществлять социальную работу в образовательной организации во взаимодействии с педагогическими работниками, семьей и органами системы профилактики.

Основные задачи дисциплины:

- изучить правовые основы социальной работы в системе образования и права обучающихся;
- освоить порядок оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся;
- научиться участвовать в создании специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- сформировать умение выявлять неблагополучие и организовывать работу с семьей обучающегося;
- освоить порядок взаимодействия образовательной организации с органами системы профилактики.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, направленность (профиль) «Психосоциальная работа и социальная реабилитация», уровень бакалавриата; является дисциплиной по выбору. Дисциплина изучается в 6 семестре (3 курс).

Форма промежуточной аттестации - зачет.

Освоение дисциплины опирается на знания и умения, сформированные при изучении дисциплин «Социальная педагогика» (3 семестр), «Психология развития и возрастная психология» (3 семестр), «Технологии социальной работы» (4, 5 семестры), «Основы инклюзивной культуры» (4 семестр).

Одновременно с ней изучаются дисциплины «Работа со случаем и кейс-менеджмент» (6 семестр), «Конфликтология в социальной работе» (6 семестр), «Социальная работа с семьей и детьми» (6 семестр), с которыми она связана по содержанию.

Результаты освоения дисциплины используются при изучении дисциплин «Психологическое консультирование семьи» (7 семестр), «Управление и межведомственное

взаимодействие в социальной работе» (7 семестр), «Введение в девиантологию» (8 семестр), «Профилактика социального неблагополучия и психологическое просвещение» (8 семестр), при прохождении практик «Производственная практика: технологическая (этап 2)» (6 семестр), «Преддипломная практика» (9 семестр), при выполнении и защите выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-2	Способен организовывать социальное обслуживание и социальное сопровождение получателей социальных услуг, включая персональное сопровождение ветеранов боевых действий и членов семей погибших, а также сопровождение инвалидов и детей-инвалидов.	ПК-2.1 Организует предоставление социальных услуг получателю с учетом индивидуальной программы предоставления социальных услуг, индивидуальных потребностей и обстоятельств, по которым гражданин признан нуждающимся в социальном обслуживании.	Знать: формы социального обслуживания и порядок их предоставления; содержание социального сопровождения; порядок межведомственного взаимодействия при организации социального обслуживания Уметь: организовывать предоставление социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой; привлекать необходимые организации и специалистов; корректировать организацию обслуживания при изменении обстоятельств Владеть: навыками организации социального обслуживания и социального сопровождения; приемами взаимодействия с организациями социальной сферы; методами контроля соблюдения условий предоставления услуг
		ПК-2.2 Осуществляет персональное	Знать: меры социальной

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
		сопровождение ветеранов боевых действий, лиц, принимавших участие в боевых действиях, членов семей погибших (умерших).	поддержки ветеранов боевых действий и членов семей погибших (умерших); особенности социально-психологического состояния лиц, принимавших участие в боевых действиях, и членов их семей; порядок межведомственного взаимодействия с уполномоченными организациями при оказании помощи указанным категориям граждан Уметь: осуществлять персональное сопровождение указанных категорий граждан; определять их потребности и подбирать доступные меры поддержки; выстраивать доверительное взаимодействие с учетом травматического опыта Владеть: навыками персонального сопровождения ветеранов боевых действий и членов семей погибших; приемами коммуникации с гражданами, имеющими травматический опыт; методами координации помощи со стороны различных организаций
		ПК-2.3 Осуществляет сопровождение инвалидов и детей-инвалидов, нуждающихся в постоянной или частичной посторонней помощи, при оказании им услуг в рамках комплексной	Знать: порядок комплексной реабилитации и абилитации инвалидов; содержание индивидуальной

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
		реабилитации и абилитации.	программы реабилитации или абилитации; требования доступной среды и правила сопровождения лиц с нарушениями функций организма Уметь: сопровождать инвалидов и детей-инвалидов при получении реабилитационных услуг; обеспечивать безопасность и комфорт сопровождаемого; взаимодействовать с семьей сопровождаемого Владеть: навыками сопровождения инвалидов и детей-инвалидов в реабилитационных организациях; приемами оказания посторонней помощи с учетом характера нарушений; методами обеспечения доступности услуг

4. Объем и содержание дисциплины

4.1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

№	Семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем							Контр оль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	К Р П	Ко нс	Э			
1	6	2	72	36	18	18	-	-	-	-	-	36	Зачет
Примечание: В з.е. - в зачетных единицах Л. (Лек.) - лекция Пр. - практическое занятие Сем. - семинар КоР. - контрольная работа													

№	Семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем							Контр оль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	К Р П	Ко нс	Э			
КРП - курсовая работа (курсовой проект) СР (Сам.работа) - самостоятельная работа З - зачет/зачет с оценкой К (Конс.) - консультация Э. - экзамен Контроль - контрольное время на подготовку к экзамену													

4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий

№п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)
			Всего	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа	Курсовая работа	
				Лекции	Практикум. занятия	Практические занятия /семинары				
1	Тема 1. Социальная работа в образовательной организации: место и функции	6	8	2		2	4			Опрос, тестирование, задание
2	Тема 2. Правовые основы: Федеральный закон № 273-ФЗ и права обучающихся	6	8	2		2	4			Опрос, тестирование, задание
3	Тема 3. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся	6	8	2		2	4			Опрос, тестирование, задание
4	Тема 4. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды	6	8	2		2	4			Опрос, тестирование, задание
5	Тема 5. Выявление неблагополучия и работа с семьей обучающегося	6	8	2		2	4			Опрос, тестирование, задание
6	Тема 6. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	6	8	2		2	4			Опрос, тестирование, задание

№п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)
			Всего	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа	Курсовая работа	
				Лекции	Практикум. Лабораторные занятия	Практические занятия /семинары				
7	Тема 7. Травля в образовательной среде и безопасная среда	6	8	2		2	4			Опрос, тестирование, задание
8	Тема 8. Профессиональная ориентация и сопровождение выпускников	6	8	2		2	4			Опрос, тестирование, задание
9	Тема 9. Взаимодействие образовательной организации с органами и организациями	6	8	2		2	4			Опрос, тестирование, задание
	ИТОГО		72	18	-	18	36	-	-	Зачет

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Тема 1. Социальная работа в образовательной организации: место и функции

Задачи специалиста по социальной работе и социального педагога. Соотношение с работой педагога-психолога и классного руководителя. Границы компетенции.

Тема 2. Правовые основы: Федеральный закон № 273-ФЗ и права обучающихся

Права и обязанности обучающихся и родителей. Меры социальной поддержки обучающихся. Охрана здоровья обучающихся.

Тема 3. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся

Статья 42 Федерального закона № 273-ФЗ: кому оказывается помощь, состав специалистов, центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи. Условие оказания помощи детям.

Тема 4. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды

Статья 79 Федерального закона № 273-ФЗ: определение специальных условий, роль психолого-медико-педагогической комиссии, учет индивидуальной программы реабилитации.

Тема 5. Выявление неблагополучия и работа с семьей обучающегося

Признаки семейного неблагополучия, фиксация наблюдений, беседа с родителями. Разграничение трудной жизненной ситуации и социально опасного положения.

Тема 6. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Федеральный закон № 120-ФЗ: органы и учреждения системы профилактики, основания и содержание индивидуальной профилактической работы, порядок информирования комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Тема 7. Травля в образовательной среде и безопасная среда

Признаки травли, отличие от конфликта. Порядок действий при выявлении, работа с классом, с пострадавшим и с инициаторами. Роль администрации.

Тема 8. Профессиональная ориентация и сопровождение выпускников

Профориентационная работа, сопровождение обучающихся с инвалидностью при выборе профессии. Взаимодействие с профессиональными образовательными организациями.

Тема 9. Взаимодействие образовательной организации с органами и организациями

Схема взаимодействия с органами социальной защиты, здравоохранения, опеки и попечительства, комиссией по делам несовершеннолетних. Документирование взаимодействия.

4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам

Тема 1. Социальная работа в образовательной организации: место и функции

Основные вопросы:

Задачи специалиста по социальной работе и социального педагога.

Соотношение с работой педагога-психолога и классного руководителя.

Границы компетенции.

Тема 2. Правовые основы: Федеральный закон № 273-ФЗ и права обучающихся

Основные вопросы:

Права и обязанности обучающихся и родителей.

Меры социальной поддержки обучающихся.

Охрана здоровья обучающихся.

Тема 3. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся

Основные вопросы:

Статья 42 Федерального закона № 273-ФЗ: кому оказывается помощь, состав специалистов, центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

Условие оказания помощи детям.

Тема 4. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды

Основные вопросы:

Статья 79 Федерального закона № 273-ФЗ: определение специальных условий, роль психолого-медико-педагогической комиссии, учет индивидуальной программы реабилитации.

Тема 5. Выявление неблагополучия и работа с семьей обучающегося

Основные вопросы:

Признаки семейного неблагополучия, фиксация наблюдений, беседа с родителями.

Разграничение трудной жизненной ситуации и социально опасного положения.

Тема 6. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Основные вопросы:

Федеральный закон № 120-ФЗ: органы и учреждения системы профилактики, основания и содержание индивидуальной профилактической работы, порядок информирования комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Тема 7. Травля в образовательной среде и безопасная среда

Основные вопросы:

Признаки травли, отличие от конфликта.

Порядок действий при выявлении, работа с классом, с пострадавшим и с инициаторами.

Роль администрации.

Тема 8. Профессиональная ориентация и сопровождение выпускников

Основные вопросы:

Профориентационная работа, сопровождение обучающихся с инвалидностью при выборе профессии.

Взаимодействие с профессиональными образовательными организациями.

Тема 9. Взаимодействие образовательной организации с органами и организациями

Основные вопросы:

Схема взаимодействия с органами социальной защиты, здравоохранения, опеки и попечительства, комиссией по делам несовершеннолетних.

Документирование взаимодействия.

4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам

1. Раскройте положения темы «Социальная работа в образовательной организации: место и функции» и покажите их применение в контексте социальной работы в образовательной организации во взаимодействии с семьей и педагогами.

2. Раскройте положения темы «Правовые основы: Федеральный закон № 273-ФЗ и права обучающихся» и покажите их применение в контексте социальной работы в образовательной организации во взаимодействии с семьей и педагогами.

3. Раскройте положения темы «Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся» и покажите их применение в контексте социальной работы в образовательной организации во взаимодействии с семьей и педагогами.

4. Раскройте положения темы «Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды» и покажите их применение в контексте социальной работы в образовательной организации во взаимодействии с семьей и педагогами.

5. Раскройте положения темы «Выявление неблагополучия и работа с семьей обучающегося» и покажите их применение в контексте социальной работы в образовательной организации во взаимодействии с семьей и педагогами.

6. Раскройте положения темы «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и покажите их применение в контексте социальной работы в образовательной организации во взаимодействии с семьей и педагогами.

7. Раскройте положения темы «Травля в образовательной среде и безопасная среда» и покажите их применение в контексте социальной работы в образовательной организации во взаимодействии с семьей и педагогами.

8. Раскройте положения темы «Профессиональная ориентация и сопровождение выпускников» и покажите их применение в контексте социальной работы в образовательной организации во взаимодействии с семьей и педагогами.

9. Раскройте положения темы «Взаимодействие образовательной организации с органами и организациями» и покажите их применение в контексте социальной работы в образовательной организации во взаимодействии с семьей и педагогами.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа студентов (СРС, СР) является важным видом учебной и научной

деятельности, направленным на развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению задач учебного и профессионального уровня. Самостоятельная работа - обязательная часть учебного процесса для каждого обучающегося, объем которой определяется учебным планом.

Объем, виды и формы самостоятельной работы студентов при реализации дисциплины, порядок ее организации и контроля определяются ведущим преподавателем в соответствии с Методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы обучающихся Института и доводятся до сведения обучающихся.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся является:

1. изучение теоретического учебного материала на основе конспектов лекций и подготовка к практическим занятиям (повторение ответов на теоретические вопросы к занятиям);
2. работа с литературой для подготовки выступлений с докладом (эссе, рефератом), а также изучения учебной литературы по вопросам, отведенным на самостоятельное освоение (при наличии);
3. подготовка к устному опросу или письменному тестированию, к контрольной работе;

- самостоятельное выполнение практико-ориентированных заданий

Методические рекомендации при подготовке к аудиторным занятиям

К аудиторным занятиям относятся лекционные занятия и практические (семинарские) занятия.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к промежуточной аттестации. В процессе конспектирования следует обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающемуся рекомендуется изучить указанную в рабочей программе основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой по теме занятия. Для лучшего понимания содержания программы обучающимся рекомендуется постоянно соотносить знания, получаемые в курсе, с уже накопленными сведениями из области психологии, активно задавать вопросы по изучаемому материалу и принимать участие в обсуждениях на практических занятиях.

При решении практических заданий (задач) обучающемуся рекомендуется предварительно повторить теоретический материал по соответствующей теме (вопросу), выписать алгоритм выполнения аналогичных типов заданий и (или) необходимые формулы; кратко отразить исходное условие задания; привести развернутые пояснения хода решения; проанализировать полученные результаты и сформулировать выводы и (или) рекомендации (при необходимости). При решении кейс-заданий в ответе в дополнение к перечисленному следует четко обозначить ключевые факторы / условия, при наличии / соблюдении которых предложенное решение проблемной кейс-ситуации будет эффективным.

Особой формой контактной работы является самостоятельная работа под руководством преподавателя, которая включает тематическую консультацию по дисциплине рабочего учебного плана соответствующего года обучения или разбор заданий отдельного занятия по соответствующей дисциплине, проводимую еженедельно как индивидуально, так и для мелких групп по утвержденному расписанию. Обучающимся рекомендуется посещать такие занятия по необходимости для обеспечения более эффективной подготовки и качества усвоения учебного материала.

Для лучшего освоения теоретического материала необходимо систематически работать с конспектами лекций, осуществлять аналитическую обработку учебной литературы для самостоятельного изучения (аннотирование, рецензирование, реферирование). Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие, в особенности по вопросам, выносимым на самостоятельное изучение. Представленные в практическом занятии вопросы опираются на пройденный лекционный материал, поэтому к ним желательно готовиться после изучения материала соответствующих лекций.

Доклад и реферат представляют собой сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Эссе, в отличие от доклада, предполагает наличие рассуждений выступающего по выбранной проблематике, его авторскую позицию, аргументированную синтезом информации из различных учебных и (или) научных источников. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Готовясь к выступлению с докладом, с эссе или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Начинать подготовку следует составлением плана (конспекта) выступления по изучаемому материалу (вопросу). Далее следует отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

Практические советы по подготовке выступления с презентацией:

4. согласуйте с преподавателем тему для выступления и подберите актуальную литературу;
5. готовьте отдельно: текст доклада, слайды (10-15), раздаточный материал (при необходимости);
6. выносите на слайды самую значимую информацию, лучше наглядную (таблицы, схемы и т.п.);
7. используйте для презентации сдержанный деловой стиль оформления;
8. выступление начинайте с обязательной информации: тема, фамилия и инициалы выступающего;
9. соблюдайте структуру выступления в докладе и на презентации: план сообщения; слайды, иллюстрирующие (но не дублирующие) текст выступления; краткие выводы из всего сказанного;
10. обязательно указывайте список использованных источников;
11. будьте готовы к вопросам по теме выступления;
12. соблюдайте тайминг во время выступления: до 7 мин. на выступление и 5 мин. - ответы на вопросы.

Методические рекомендации по подготовке и выполнению контрольной работы

Контрольная работа выступает оценочным средством рубежного контроля знаний, умений и навыков обучающегося, сформированных по итогам изучения модуля или совокупности взаимосвязанных тем дисциплины.

Контрольная работа проводится после завершения изучения тем, входящих в модуль дисциплины, но не реже двух раз в семестр, выполняется студентом самостоятельно, без использования вспомогательных материалов (в том числе учебников или конспектов лекций) в отведенное для этого ограниченное время.

Для подготовки к модульной контрольной работе необходимо повторить теоретический материал лекций и примеры выполнения практических заданий по темам модуля. На контрольной работе необходимо прежде всего внимательно прочитать текст заданий, распределить время на их выполнение и приступить к контрольной работе.

6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Образовательная деятельность обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ 08.04.2014г. № АК-44/05вн, локальными нормативными актами Института.

В институте образовательная деятельность обучающихся с ОВЗ осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В институте созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися (бакалаврами) с ОВЗ, которые включают в себя использование

специальных методов обучения и воспитания, электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся (бакалаврам) необходимую техническую помощь, обеспечение беспрепятственного доступа в здание института и свободное перемещение.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ОВЗ производится с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы

В соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, локальными нормативными актами Института в рамках реализации дисциплины осуществляется воспитательная работа, направленная на закрепление духовно-нравственных ценностей и (или) развитие высоконравственной личности, способной в полной мере реализовывать свой потенциал и проявить инициативность в условиях современного общества.

Воспитательная работа в рамках реализации дисциплины как компонента образовательной программы основана на использовании аксиологического, культурно-исторического, системно-деятельностного и личностно ориентированного подхода с учетом основных принципов воспитания: гуманистической направленности, совместной деятельности участников образовательного процесса, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности и инклюзивности.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература:

1. Социальная педагогика : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией В. С. Торохтия. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 453 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-16350-6. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/583122>
2. Социальная педагогика. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних : учебник для вузов / под редакцией С. В. Воробьевой, М. А. Мазниченко. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 241 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06699-9. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/585049>

б) дополнительная учебная литература:

1. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 287 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-16487-9. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/582651>
2. Рожков, М. И. Социальная педагогика : учебник для вузов / М. И. Рожков, Т. В. Макеева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 287 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-04771-4. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/584679>

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название	Эл.адрес	Режим доступа
Личный кабинет обучающегося ОЧУ ВО «МИП» (СДО на базе LMS Moodle)	https://sdo.mip.institute/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Платформа развития социальных и гражданских инициатив	https://dobro.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Ресурсный центр добровольчества «Мосволонтер»	https://mosvolonteer.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации	https://mintrud.gov.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Единая государственная информационная система социального обеспечения	https://egisso.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Фонд пенсионного и социального страхования Российской Федерации	https://sfr.gov.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Единый портал государственных и муниципальных услуг	https://www.gosuslugi.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет

8.3. Электронно-библиотечные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ	https://urait.ru/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет

**Обеспечивает индивидуальным неограниченным доступом к электронным изданиям литературы, указанной в рабочей программе, в том числе в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.*

8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля)

Название ПО	Характер ПО
Microsoft Windows 10 (операционная система)	лицензионное ПО
Microsoft Office (офисное ПО)	лицензионное ПО
Kaspersky Free (антивирусное ПО)	свободно распространяемое отечественное ПО
7-Zip (архиватор)	свободно распространяемое ПО (под лицензией GNU LGPL)
Яндекс Браузер (Интернет-браузер)	свободно распространяемое отечественное ПО
LiveDigital (платформа видеоконференцсвязи)	лицензионное отечественное ПО

**Состав подлежит обновлению (при необходимости)*

8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Национальная библиографическая база данных научного цитирования, научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru	Ресурс открытого доступа
Интернет-ресурс Российской Государственной Библиотеки	https://www.rsl.ru	Ресурс открытого доступа
Научная электронная библиотека (база научных статей) «КиберЛенинка»	https://cyberleninka.ru/	Ресурс открытого доступа

Некоммерческие интернет-версии справочно-правовой информационной системы КонсультантПлюс	https://www.consultant.ru/online/	Ресурс открытого доступа
Информационно-правовой портал справочно-правовой информационной системы Гарант	https://www.garant.ru	Ресурс открытого доступа

**Состав подлежит обновлению (при необходимости)*

8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ - основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
1	2	3	4	5	6	7
1	Б1.В.ДВ.02.01 Социальная работа в системе образования	Аудитория 201 Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: стул с пюпитром для обучающегося - 11 шт., рабочее место преподавателя (стол и стул) - 1 шт., шкаф - 1 шт.; Оборудование и технические средства обучения: ноутбук ASUS VivoBook 17 с доступом к сети «Интернет» - 1 шт., проектор мультимедийный BenQ MS560 - 1 шт., экран для проектора настенный DEXP WM-60 - 1 шт.	117105, Российская Федерация, город Москва, вн.тер.г. муниципальный округ Донской, шоссе Варшавское, дом 2, помещение 3/1; кадастровый номер 77:05:0001020:36 54; Антресоль 1-го этажа, помещение III, комната 1 (Аудитория внутренний № 201; 28,4 кв.м.)	Аренда	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Московская Бизнес Академия» (АНО ДПО «МБА»), ИНН 9725034765, ОГРН 1207700285143	Договор аренды нежилых помещений № 20-03/26 от 20.03.2026 в редакции Дополнительно го соглашения № 1 от 18.06.2026; срок аренды 11 месяцев, с 20.03.2026 по 19.02.2027; государственная регистрация договора аренды не требуется (пункт 2 статьи 651 ГК РФ)

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ - основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
		Программное обеспечение: операционная система Windows 10, пакет офисных программ Microsoft Office, антивирусная программа «Лаборатория Касперского», архиватор 7-Zip (свободная лицензия), Яндекс.Браузер (свободная лицензия), платформа видеоконференцсвязи LiveDigital				

9. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

9.1. Виды контроля и оценочные средства

Виды контроля	Оценочное средство
Текущий контроль	опрос, тестирование, практико-ориентированные задания, доклад, реферат, эссе
Рубежный контроль	контрольная работа (вопросы, тесты, задания)
Промежуточный контроль	тестирование, практико-ориентированные задания

9.2. Перечень и характеристика оценочных средств

№	Наименование ОС (процесс / конечный продукт)	Краткая характеристика оценочного средства	Контрольно-измерительные материалы
1	Опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п	Тестовые задания, вопросы по темам, разделам, практико-ориентированные задания
2	Тестирование	Система стандартизированных простых и комплексных	Тестовые задания

№	Наименование ОС (процесс / конечный продукт)	Краткая характеристика оценочного средства	Контрольно-измерительные материалы
		заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов.	
3	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу, выполняется в письменном виде по предложенным вопросам	Тестовые задания, вопросы по темам, разделам, практико-ориентированные задания
4	Практические задания и кейсы	Частично регламентированное задание по практической подготовке в профессиональной деятельности, имеющее алгоритмическое или нестандартное решение, позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных научных областей в практическую подготовку, связанную с профессиональной деятельностью. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	практико-ориентированные задания, кейсы
5	Доклад	Расширенное письменное или устное сообщение на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения. Представляет собой обобщенное изложение результатов проведенных исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.	темы докладов; критерии оценки
6	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	темы рефератов; критерии оценки
7	Эссе	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Выполняется индивидуально в письменной форме по выбранной теме.	темы эссе; критерии оценки

9.3. Формы текущего контроля по темам

№	Наименование и содержание по темам (разделам)	Краткое содержание	Формы текущего контроля	Компетенции
1	Тема 1. Социальная работа в образовательной организации: место и функции	Задачи специалиста по социальной работе и социального педагога. Соотношение с работой педагога-психолога и классного руководителя. Границы компетенции.	Опрос; тестирование; практико-ориентированное задание	ПК-2
2	Тема 2. Правовые основы: Федеральный закон № 273-ФЗ и права обучающихся	Права и обязанности обучающихся и родителей. Меры социальной поддержки обучающихся. Охрана здоровья обучающихся.	Опрос; тестирование; практико-ориентированное задание	ПК-2
3	Тема 3. Психолого-педагогическая, медицинская и	Статья 42 Федерального закона № 273-ФЗ: кому оказывается помощь, состав специалистов, центры психолого-педагогической, медицинской и социальной	Опрос; тестирование; практико-	ПК-2

№	Наименование и содержание по темам (разделам)	Краткое содержание	Формы текущего контроля	Компетенции
	социальная помощь обучающимся	помощи. Условие оказания помощи детям.	ориентированное задание	
4	Тема 4. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды	Статья 79 Федерального закона № 273-ФЗ: определение специальных условий, роль психолого-медико-педагогической комиссии, учет индивидуальной программы реабилитации.	Опрос; тестирование; практико-ориентированное задание	ПК-2
5	Тема 5. Выявление неблагополучия и работа с семьей обучающегося	Признаки семейного неблагополучия, фиксация наблюдений, беседа с родителями. Разграничение трудной жизненной ситуации и социально опасного положения.	Опрос; тестирование; практико-ориентированное задание	ПК-2
6	Тема 6. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	Федеральный закон № 120-ФЗ: органы и учреждения системы профилактики, основания и содержание индивидуальной профилактической работы, порядок информирования комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.	Опрос; тестирование; практико-ориентированное задание	ПК-2
7	Тема 7. Травля в образовательной среде и безопасная среда	Признаки травли, отличие от конфликта. Порядок действий при выявлении, работа с классом, с пострадавшим и с инициаторами. Роль администрации.	Опрос; тестирование; практико-ориентированное задание	ПК-2
8	Тема 8. Профессиональная ориентация и сопровождение выпускников	Профорientационная работа, сопровождение обучающихся с инвалидностью при выборе профессии. Взаимодействие с профессиональными образовательными организациями.	Опрос; тестирование; практико-ориентированное задание	ПК-2
9	Тема 9. Взаимодействие образовательной организации с органами и организациями	Схема взаимодействия с органами социальной защиты, здравоохранения, опеки и попечительства, комиссией по делам несовершеннолетних. Документирование взаимодействия.	Опрос; тестирование; практико-ориентированное задание	ПК-2

9.4. Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля

Критерии оценки	Баллы	Оценка
Опрос		
обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями);	5	Отлично
обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);	4	Хорошо

Критерии оценки	Баллы	Оценка
обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);	3	Удовлетворительно
обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией (-ями).	2	Неудовлетворительно
Тестирование		
Количество выполненных тестовых заданий		
90-100%	5	Отлично
74-89%	4	Хорошо
60-73%	3	Удовлетворительно
менее 60%	2	Неудовлетворительно
Контрольная работа		
показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы; - работа выполнена грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета	5	Отлично
показан достаточный уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение анализировать проблему и делать обобщающие выводы; - работа выполнена полностью, но допущено в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета б) или не более двух недочетов.	4	Хорошо
показаны минимальные знания по основным темам контрольной работы; - выполнено не менее половины работы или допущены в ней: а) не более двух грубых ошибок, б) не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) не более двух-трех негрубых ошибок, г) одна негрубая ошибка и три недочета, д) при отсутствии ошибок, 4-5 недочетов	3	Удовлетворительно
число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины работы; - если обучающийся не приступал к выполнению работы или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий	2	Неудовлетворительно
Практические задания, кейсы		
продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);	5	Отлично
грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно	4	Хорошо
обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность	3	Удовлетворительно

Критерии оценки	Баллы	Оценка
решения и др. ошибки), допускает ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно		
обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют	2	Неудовлетворительно
Доклад, реферат, эссе		
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.	5	Отлично
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.	4	Хорошо
Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты	3	Удовлетворительно
Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем	2	Неудовлетворительно

9.5. Процедура и критерии промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме «зачет». Результат определяется по полноте и точности ответа, обоснованности ссылок на действующие нормативные правовые акты и по способности применить материал дисциплины к задачам профессиональной деятельности.

Результат зачета	Критерии оценки образовательных результатов
зачтено, 5, отлично	Результат «зачтено, 5 (отлично)» выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали высокую степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачет с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне - высокий.

зачтено, 4, хорошо		Результат «зачтено, 4 (хорошо)» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон ($> 3,7$ и $< 4,5$). При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твердое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приемами их выполнения. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал хорошую степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачет с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне - хороший (средний).
зачтено, удовлетворительно	3,	Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон ($3,0$ и $< 3,7$). При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачет с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне - достаточный.
не зачтено, не удовлетворительно	2, не	Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон ($< 3,0$). При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачет с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.

9.6. Критерии достижения результатов обучения

Показатель оценивания/результаты обучения	Критерии оценивания			
	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
ПК-2.1.				
Знает	Не знает: формы социального обслуживания и порядок их предоставления;	Демонстрирует только частичные знания и понимает: формы социального обслуживания и	Демонстрирует знания и понимает: формы социального обслуживания и порядок их	Владеет полной системой знаний и понимает: формы социального обслуживания и

Показатель оценивания/результаты обучения	Критерии оценивания			
	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
	содержание социального сопровождения; порядок межведомственного взаимодействия при организации социального обслуживания	порядок их предоставления; содержание социального сопровождения; порядок межведомственного взаимодействия при организации социального обслуживания	предоставления; содержание социального сопровождения; порядок межведомственного взаимодействия при организации социального обслуживания	порядок их предоставления; содержание социального сопровождения; порядок межведомственного взаимодействия при организации социального обслуживания
Умеет	Не умеет: организовывать предоставление социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой; привлекать необходимые организации и специалистов; корректировать организацию обслуживания при изменении обстоятельств	Демонстрирует только частичное умение: организовывать предоставление социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой; привлекать необходимые организации и специалистов; корректировать организацию обслуживания при изменении обстоятельств	Демонстрирует умение: организовывать предоставление социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой; привлекать необходимые организации и специалистов; корректировать организацию обслуживания при изменении обстоятельств	Умеет: организовывать предоставление социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой; привлекать необходимые организации и специалистов; корректировать организацию обслуживания при изменении обстоятельств
Владеет	Не владеет: навыками организации социального обслуживания и социального сопровождения; приемами взаимодействия с организациями социальной сферы; методами контроля соблюдения условий предоставления услуг	Демонстрирует только частичное владение: навыками организации социального обслуживания и социального сопровождения; приемами взаимодействия с организациями социальной сферы; методами контроля соблюдения условий предоставления услуг	Демонстрирует владение: навыками организации социального обслуживания и социального сопровождения; приемами взаимодействия с организациями социальной сферы; методами контроля соблюдения условий предоставления услуг	Владеет в полной мере: навыками организации социального обслуживания и социального сопровождения; приемами взаимодействия с организациями социальной сферы; методами контроля соблюдения условий предоставления услуг
ПК-2.2.				
Знает	Не знает: меры социальной поддержки ветеранов боевых действий и членов семей погибших (умерших); особенности социально-психологического состояния лиц, принимавших участие в боевых действиях, и членов их семей; порядок	Демонстрирует только частичные знания и понимает: меры социальной поддержки ветеранов боевых действий и членов семей погибших (умерших); особенности социально-психологического состояния лиц,	Демонстрирует знания и понимает: меры социальной поддержки ветеранов боевых действий и членов семей погибших (умерших); особенности социально-психологического состояния лиц, принимавших	Владеет полной системой знаний и понимает: меры социальной поддержки ветеранов боевых действий и членов семей погибших (умерших); особенности социально-психологического

Показатель оценивания/результаты обучения	Критерии оценивания			
	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
	межведомственного взаимодействия с уполномоченными организациями при оказании помощи указанным категориям граждан	принимавших участие в боевых действиях, и членов их семей; порядок межведомственного взаимодействия с уполномоченными организациями при оказании помощи указанным категориям граждан	участие в боевых действиях, и членов их семей; порядок межведомственного взаимодействия с уполномоченными организациями при оказании помощи указанным категориям граждан	состояния лиц, принимавших участие в боевых действиях, и членов их семей; порядок межведомственного взаимодействия с уполномоченными организациями при оказании помощи указанным категориям граждан
Умеет	Не умеет: осуществлять персональное сопровождение указанных категорий граждан; определять их потребности и подбирать доступные меры поддержки; выстраивать доверительное взаимодействие с учетом травматического опыта	Демонстрирует только частичное умение: осуществлять персональное сопровождение указанных категорий граждан; определять их потребности и подбирать доступные меры поддержки; выстраивать доверительное взаимодействие с учетом травматического опыта	Демонстрирует умение: осуществлять персональное сопровождение указанных категорий граждан; определять их потребности и подбирать доступные меры поддержки; выстраивать доверительное взаимодействие с учетом травматического опыта	Умеет: осуществлять персональное сопровождение указанных категорий граждан; определять их потребности и подбирать доступные меры поддержки; выстраивать доверительное взаимодействие с учетом травматического опыта
Владеет	Не владеет: навыками персонального сопровождения ветеранов боевых действий и членов семей погибших; приемами коммуникации с гражданами, имеющими травматический опыт; методами координации помощи со стороны различных организаций	Демонстрирует только частичное владение: навыками персонального сопровождения ветеранов боевых действий и членов семей погибших; приемами коммуникации с гражданами, имеющими травматический опыт; методами координации помощи со стороны различных организаций	Демонстрирует владение: навыками персонального сопровождения ветеранов боевых действий и членов семей погибших; приемами коммуникации с гражданами, имеющими травматический опыт; методами координации помощи со стороны различных организаций	Владеет в полной мере: навыками персонального сопровождения ветеранов боевых действий и членов семей погибших; приемами коммуникации с гражданами, имеющими травматический опыт; методами координации помощи со стороны различных организаций
ПК-2.3.				
Знает	Не знает: порядок комплексной реабилитации и абилитации инвалидов; содержание индивидуальной программы реабилитации или абилитации; требования доступной среды и	Демонстрирует только частичные знания и понимает: порядок комплексной реабилитации и абилитации инвалидов; содержание индивидуальной программы	Демонстрирует знания и понимает: порядок комплексной реабилитации и абилитации инвалидов; содержание индивидуальной программы реабилитации или	Владеет полной системой знаний и понимает: порядок комплексной реабилитации и абилитации инвалидов; содержание индивидуальной программы

Показатель оценивания/результаты обучения	Критерии оценивания			
	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
	правила сопровождения лиц с нарушениями функций организма	реабилитации или абилитации; требования доступной среды и правила сопровождения лиц с нарушениями функций организма	абилитации; требования доступной среды и правила сопровождения лиц с нарушениями функций организма	реабилитации или абилитации; требования доступной среды и правила сопровождения лиц с нарушениями функций организма
Умеет	Не умеет: сопровождать инвалидов и детей-инвалидов при получении реабилитационных услуг; обеспечивать безопасность и комфорт сопровождаемого; взаимодействовать с семьей сопровождаемого	Демонстрирует только частичное умение: сопровождать инвалидов и детей-инвалидов при получении реабилитационных услуг; обеспечивать безопасность и комфорт сопровождаемого; взаимодействовать с семьей сопровождаемого	Демонстрирует умение: сопровождать инвалидов и детей-инвалидов при получении реабилитационных услуг; обеспечивать безопасность и комфорт сопровождаемого; взаимодействовать с семьей сопровождаемого	Умеет: сопровождать инвалидов и детей-инвалидов при получении реабилитационных услуг; обеспечивать безопасность и комфорт сопровождаемого; взаимодействовать с семьей сопровождаемого
Владеет	Не владеет: навыками сопровождения инвалидов и детей-инвалидов в реабилитационных организациях; приемами оказания посторонней помощи с учетом характера нарушений; методами обеспечения доступности услуг	Демонстрирует только частичное владение: навыками сопровождения инвалидов и детей-инвалидов в реабилитационных организациях; приемами оказания посторонней помощи с учетом характера нарушений; методами обеспечения доступности услуг	Демонстрирует владение: навыками сопровождения инвалидов и детей-инвалидов в реабилитационных организациях; приемами оказания посторонней помощи с учетом характера нарушений; методами обеспечения доступности услуг	Владеет в полной мере: навыками сопровождения инвалидов и детей-инвалидов в реабилитационных организациях; приемами оказания посторонней помощи с учетом характера нарушений; методами обеспечения доступности услуг

9.7. Типовые контрольные задания

Примерные практико-ориентированные задания:

1. Классный руководитель сообщает: обучающийся 3 класса приходит в школу голодным, в грязной одежде, часто пропускает занятия, мать на контакт не выходит. Опишите последовательность действий специалиста: что фиксируется, кого информируют, какие органы подключаются и в каком порядке.

2. Обучающийся 4 класса второй год не осваивает программу по русскому языку и математике; учитель и педагог-психолог рекомендуют обследование в психолого-медико-педагогической комиссии, но родители отказываются, считая, что ребенок «просто ленится». Определите, какие действия возможны в рамках закона, и постройте разговор с родителями.

3. В 7 классе трое обучающихся в течение полутора месяцев высмеивают

одноклассника с нарушением речи, отбирают у него телефон и пересылают в классный чат видео с его ответами у доски. Мальчик стал пропускать уроки, мать обратилась к директору с жалобой. Составьте план действий на первые две недели: меры в первый день, работа с пострадавшим, с инициаторами, с классом и с родителями, распределение ролей между специалистами и администрацией.

4. Обучающаяся 9 класса, ребенок-инвалид по зрению (слабовидящая), хочет поступить в медицинский колледж на специальность «Сестринское дело»; в индивидуальной программе реабилитации и абилитации есть рекомендации по профессиональной ориентации, мать возражает против выбора дочери. Составьте план профориентационной работы на учебный год: диагностика, консультирование семьи, профессиональные пробы, взаимодействие с колледжем, учет рекомендаций программы реабилитации и специальных условий обучения в колледже.

5. Учитель 2 класса сообщает, что обучающийся не удерживает внимание на уроке, не справляется с чтением и письмом, часто конфликтует с одноклассниками; учителя-логопеда и учителя-дефектолога в школе нет. Мать готова принять помощь, но не знает, куда обращаться. Определите основание и порядок оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, состав специалистов школы и центра такой помощи и оформляемые документы.

6. Обучающаяся 6 класса пришла в школу с синяками на руках и рассказала социальному педагогу, что отчим бьет ее за плохие оценки; мать по телефону заявила, что «разберется сама». Определите, какие органы и в какой срок должна проинформировать образовательная организация, какие документы необходимо составить, как обеспечить безопасность девочки в школе и выстроить дальнейшее взаимодействие с органами системы профилактики.

7. Обучающийся 9 класса, 15 лет, с начала учебного года пропустил без уважительных причин более половины уроков и заявляет, что хочет уйти из школы и работать; мать с его решением согласна. Определите, возможно ли оставление общеобразовательной организации до получения основного общего образования, чье согласие для этого требуется, какие меры по продолжению образования и трудоустройству подростка должны быть приняты и какова роль специалиста школы.

8. Отец обучающихся 4 и 8 классов вернулся со специальной военной операции с тяжелым ранением и получил инвалидность; в семье участились конфликты, старший сын стал грубить учителям и пропускать занятия. Мать обратилась к социальному педагогу. Составьте план помощи семье: оценка потребностей, меры поддержки ветерана боевых действий и членов его семьи, взаимодействие с филиалом фонда «Защитники Отечества» и

организациями социального обслуживания, работа с детьми в школе с учетом травматического опыта семьи.

Примерные вопросы к промежуточной аттестации:

1. Место и функции социальной работы в образовательной организации.
2. Разграничение функций специалиста по социальной работе, социального педагога и педагога-психолога.
3. Границы профессиональной компетенции специалиста по социальной работе в образовательной организации.
4. Права и обязанности обучающихся и их родителей.
5. Меры социальной поддержки обучающихся.
6. Охрана здоровья обучающихся: содержание и распределение обязанностей между образовательной организацией и органами здравоохранения.
7. Меры дисциплинарного взыскания и отчисление несовершеннолетнего обучающегося: гарантии и участие комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.
8. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь: основания и порядок оказания.
9. Центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.
10. Организация образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
11. Роль психолого-медико-педагогической комиссии и учет программы реабилитации.
12. Специальные условия получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
13. Сопровождение ребенка-инвалида в образовательной организации: доступность, безопасность, взаимодействие с семьей.
14. Признаки семейного неблагополучия и порядок их фиксации.
15. Беседа с родителями обучающегося при признаках неблагополучия: цели, структура, типичные ошибки.
16. Трудная жизненная ситуация и социально опасное положение: разграничение.
17. Система профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
18. Индивидуальная профилактическая работа: основания и содержание.
19. Порядок информирования органов системы профилактики о выявленных нарушениях прав несовершеннолетних.
20. Травля в образовательной среде: признаки и порядок действий.
21. Работа с пострадавшим, инициаторами и классом при травле; распределение ролей специалистов и администрации.

22. Кибертравля: особенности и меры профилактики в образовательной организации.
23. Профориентационная работа в образовательной организации: направления и формы.
24. Сопровождение обучающихся с инвалидностью при выборе профессии: рекомендации программы реабилитации и специальные условия профессионального образования.
25. Взаимодействие школы с профессиональными образовательными организациями при профориентации обучающихся.
26. Взаимодействие образовательной организации с органами и организациями.
27. Документирование межведомственного взаимодействия по случаю обучающегося и его семьи.
28. Социальное обслуживание семьи обучающегося: признание нуждающейся в социальном обслуживании, индивидуальная программа, социальное сопровождение.
29. Поддержка в образовательной организации детей ветеранов боевых действий и членов семей погибших (умерших) участников специальной военной операции.

9.8. Примерный перечень тестовых заданий

Типы заданий	Время выполнения заданий (мин.)	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа	2	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Задание закрытого типа с выбором 2 вариантов ответа	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; если допущена 1 ошибки - 1 балл; более 1 ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов.
Задание открытого типа на дополнение считается верным	4	Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов
Задание закрытого типа на установление соответствия	6	Полное совпадение с верным ответом оценивается 3 балла; если допущена 1 ошибка - 2 балла, если допущены 2 ошибки - 1 балл, если допущены более 2 ошибок или ответ отсутствует - 0 баллов.
Задание закрытого типа (практико-ориентированные задания, кейсы)	5	Совпадение с верным ответом оценивается 5 баллов; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса
ПК-2, задание 1	В) содействие семье обучающегося в оформлении положенных пособий и льгот	Какая задача относится к компетенции социального педагога образовательной организации? А) коррекция нарушений звукопроизношения у обучающегося; Б) коррекционно-развивающие занятия по развитию эмоционально-волевой сферы; В) содействие семье обучающегося в оформлении положенных пособий и льгот; Г) оценивание предметных результатов обучающегося по итогам четверти
ПК-2, задание 2	Б) медицинское заключение о заболевании из утвержденного перечня	Основанием для организации обучения ребенка на дому по основным общеобразовательным программам являются

		обращение родителей (законных представителей) в письменной форме и ...: А) заключение психолого-медико-педагогической комиссии о трудностях обучения; Б) медицинское заключение о заболевании из утвержденного перечня; В) решение педагогического совета о невозможности обучения в классе; Г) характеристика классного руководителя о поведении обучающегося
ПК-2, задание 3	А) по образовательным программам начального общего образования	Меры дисциплинарного взыскания не применяются к обучающимся ...: А) по образовательным программам начального общего образования; Б) по образовательным программам основного общего образования; В) состоящим на учете в комиссии по делам несовершеннолетних; Г) из семей, признанных находящимися в трудной жизненной ситуации
ПК-2, задание 4	Г) заявления или письменного согласия родителей (законных представителей)	Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям на основании ...: А) коллегиального решения педагогического совета образовательной организации; Б) направления комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав; В) устного обращения классного руководителя к педагогу-психологу; Г) заявления или письменного согласия родителей (законных представителей)
ПК-2, задание 5	В) учитель-дефектолог	Кто из перечисленных специалистов прямо назван в законе об образовании среди оказывающих психолого-педагогическую помощь в центре психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи? А) педагог-организатор; Б) педагог-библиотекарь; В) учитель-дефектолог; Г) тренер-преподаватель
ПК-2, задание 6	Б) индивидуальной программой реабилитации и абилитации	Условия организации обучения и воспитания ребенка-инвалида определяются в рекомендациях психолого-медико-педагогической комиссии, а также в соответствии с ...: А) индивидуальной программой предоставления социальных услуг; Б) индивидуальной программой реабилитации и абилитации; В) межведомственным планом индивидуальной профилактической работы; Г) программой воспитания образовательной организации
ПК-2, задание 7	А) описать наблюдаемые факты с датами, без оценочных суждений	Как корректно зафиксировать в служебной записке наблюдения о признаках неблагополучия обучающегося? А) описать наблюдаемые факты с датами, без оценочных суждений; Б) изложить выводы о причинах неблагополучия и характере родителей; В) привести мнения одноклассников о семье без указания источника; Г) дать прогноз дальнейшего развития ситуации в семье
ПК-2, задание 8	Г) утвержденное руководителем учреждения системы профилактики заключение по итогам проверки	Какой документ может служить основанием для проведения индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетним? А) устное сообщение классного руководителя о систематических пропусках занятий; Б) характеристика обучающегося, подписанная педагогом-

		психологом образовательной организации; В) протокол родительского собрания класса о поведении обучающегося; Г) утвержденное руководителем учреждения системы профилактики заключение по итогам проверки
ПК-2, задание 9	В) систематичность действий при неравенстве сил сторон	Какой признак отличает травлю от конфликта между обучающимися? А) наличие у сторон противоположных интересов и личных целей; Б) открытое выражение эмоций обеими сторонами спора; В) систематичность действий при неравенстве сил сторон; Г) однократное столкновение равных по силе участников
ПК-2, задание 10	Б) орган опеки и попечительства по месту фактического нахождения ребенка	Должностное лицо образовательной организации, которому стало известно об угрозе жизни или здоровью ребенка, по Семейному кодексу Российской Федерации обязано сообщить об этом в ...: А) орган социальной защиты населения по месту регистрации его родителей; Б) орган опеки и попечительства по месту фактического нахождения ребенка; В) комиссию по делам несовершеннолетних по месту нахождения школы; Г) медицинскую организацию, к которой ребенок прикреплен для медицинского наблюдения
ПК-2, задание 11	А) принятие решения об отобрании ребенка у родителей; Г) установление медицинского диагноза обучающемуся	Какие действия выходят за пределы профессиональной компетенции социального педагога образовательной организации? (выберите два верных ответа) А) принятие решения об отобрании ребенка у родителей; Б) выявление обучающихся, нуждающихся в социальной помощи; В) участие в работе школьного совета профилактики; Г) установление медицинского диагноза обучающегося
ПК-2, задание 12	Б) присутствовать при обследовании ребенка психолого-медико-педагогической комиссией; В) давать согласие на психологические обследования ребенка или отказываться от них	Какие права родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся прямо закреплены в законе об образовании? (выберите два верных ответа) А) присутствовать на уроках в классе ребенка без согласования с администрацией; Б) присутствовать при обследовании ребенка психолого-медико-педагогической комиссией; В) давать согласие на психологические обследования ребенка или отказываться от них; Г) утверждать индивидуальный учебный план ребенка без участия образовательной организации
ПК-2, задание 13	В) помощь обучающимся в профориентации и социальной адаптации; Г) психолого-педагогическое консультирование родителей и педагогов	Что включает в себя психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь согласно закону об образовании? (выберите два верных ответа) А) назначение обучающимся мер социальной поддержки и стипендий; Б) проведение промежуточной аттестации по учебным предметам; В) помощь обучающимся в профориентации и социальной адаптации; Г) психолого-педагогическое консультирование родителей и педагогов
ПК-2, задание 14	А) обеспечение доступа в здания и помещения организации; Б) обеспечение специальными учебниками и дидактическими материалами	Что относится к специальным условиям получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья по закону об образовании? (выберите два верных ответа) А) обеспечение доступа в здания и помещения организации; Б) обеспечение специальными учебниками и дидактическими материалами; В) освобождение от прохождения промежуточной аттестации; Г) сокращение продолжительности учебного года по заявлению
ПК-2,	А) неисполнение родителями	Какие обстоятельства указывают на социально опасное

задание 15	обязанностей по содержанию ребенка; В) совершение ребенком антиобщественных действий из-за безнадзорности	положение несовершеннолетнего, а не на трудную жизненную ситуацию? (выберите два верных ответа) А) неисполнение родителями обязанностей по содержанию ребенка; Б) получение семьей ребенка статуса вынужденного переселенца; В) совершение ребенком антиобщественных действий из-за безнадзорности; Г) наличие у ребенка инвалидности, требующей постоянного ухода
ПК-2, задание 16	Б) органы опеки и попечительства; Г) органы службы занятости населения	Какие органы входят в систему профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних? (выберите два верных ответа) А) территориальные налоговые органы; Б) органы опеки и попечительства; В) районные военные комиссариаты; Г) органы службы занятости населения
ПК-2, задание 17	А) выявлять обучающихся, систематически пропускающих занятия; Г) организовывать общедоступные спортивные секции и кружки	Какие обязанности закон о системе профилактики безнадзорности возлагает на организации, осуществляющие образовательную деятельность? (выберите два верных ответа) А) выявлять обучающихся, систематически пропускающих занятия; Б) проводить медицинское освидетельствование обучающихся; В) принимать решения о помещении детей в социальный приют; Г) организовывать общедоступные спортивные секции и кружки
ПК-2, задание 18	Б) обеспечение безопасности пострадавшего обучающегося; В) информирование администрации и родителей пострадавшего	Какие действия являются первоочередными при выявлении травли обучающегося? (выберите два верных ответа) А) перевод пострадавшего в параллельный класс в тот же день; Б) обеспечение безопасности пострадавшего обучающегося; В) информирование администрации и родителей пострадавшего; Г) вызов инициаторов на заседание совета профилактики
ПК-2, задание 19	В) производственная адаптация; Г) содействие в трудоустройстве	Какие мероприятия относятся к профессиональной реабилитации и абилитации инвалидов по закону о социальной защите инвалидов? (выберите два верных ответа) А) социально-бытовая реабилитация; Б) санаторно-курортное лечение; В) производственная адаптация; Г) содействие в трудоустройстве
ПК-2, задание 20	А) регистрация исходящих писем с датой и номером в журнале; Б) хранение копий направленных документов в материалах по случаю	Какие правила документирования межведомственного взаимодействия по случаю обучающегося соответствуют профессиональной практике? (выберите два верных ответа) А) регистрация исходящих писем с датой и номером в журнале; Б) хранение копий направленных документов в материалах по случаю; В) передача сведений о семье по телефону без письменного подтверждения; Г) направление сведений о семье в органы с личной электронной почты специалиста
ПК-2, задание 21	социальный паспорт	Документ, в котором обобщены сведения о социальном составе семей обучающихся класса (многодетные, неполные, малоимущие, опекаемые и другие категории) и который используется для планирования социально-педагогической работы, называется ... класса. (задание на дополнение, впишите ответ)
ПК-2, задание 22	комиссия по урегулированию споров	Разногласия родителей обучающегося и образовательной организации по вопросам реализации права на образование рассматривает создаваемая в организации из равного числа представителей совершеннолетних обучающихся, родителей и работников ... между участниками образовательных отношений. (задание на дополнение, впишите ответ)
ПК-2, задание 23	органы местного самоуправления	Центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи создаются органами государственной власти субъектов

		Российской Федерации; право на создание таких центров имеют также ... (задание на дополнение, впишите ответ)
ПК-2, задание 24	ассистент (помощник)	Лицо, оказывающее обучающемуся с инвалидностью необходимую техническую помощь (передвижение по зданию, одевание, пользование техническими средствами), услуги которого закон относит к специальным условиям получения образования, называется ... (задание на дополнение, впишите ответ)
ПК-2, задание 25	патронаж	Посещение семьи обучающегося по месту жительства специалистом для оценки условий жизни ребенка, установления контакта с родителями и оказания им помощи называется социальный ... (задание на дополнение, впишите ответ)
ПК-2, задание 26	беспризорный	Безнадзорный несовершеннолетний, не имеющий места жительства и (или) места пребывания, в законе о системе профилактики называется ... (задание на дополнение, впишите ответ)
ПК-2, задание 27	кибертравля (кибербуллинг)	Травля, которая осуществляется с использованием социальных сетей, мессенджеров и других цифровых средств коммуникации, называется ... (задание на дополнение, впишите ответ)
ПК-2, задание 28	проба	Выполнение обучающимся в течение ограниченного времени реальных или смоделированных трудовых действий, характерных для определенной профессии, которое позволяет ему оценить свой интерес и возможности, называется профессиональная ... (задание на дополнение, впишите ответ)
ПК-2, задание 29	Правительством Российской Федерации	Примерное положение о комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав утверждается ... (задание на дополнение, впишите ответ)
ПК-2, задание 30	социальное сопровождение	Содействие гражданам, в том числе родителям несовершеннолетних детей, в предоставлении реабилитационной, медицинской, психологической, педагогической, юридической, социальной помощи, не относящейся к социальным услугам, в законе об основах социального обслуживания граждан называется ... (задание на дополнение, впишите ответ)
ПК-2, задание 31	1-Г; 2-В; 3-Б; 4-А	Функция социального педагога и пример ее реализации. Установите соответствие. 1) диагностическая; 2) охранно-защитная; 3) посредническая; 4) профилактическая. Варианты: А) организация занятости обучающихся группы риска во внеурочное время; Б) связь в интересах ребенка между семьей, школой и учреждениями дополнительного образования; В) инициирование мер ответственности в отношении лиц, нарушающих права ребенка; Г) изучение жилищно-бытовых условий и состава семьи обучающегося
ПК-2, задание 32	1-Б; 2-А; 3-Г; 4-В	Обязанность в сфере образования и охраны здоровья и субъект, на который она возложена. Установите соответствие. 1) обеспечить получение детьми общего образования; 2) добросовестно осваивать образовательную программу; 3) обучать педагогических работников навыкам оказания первой помощи; 4) организовать оказание обучающимся первичной медико-санитарной помощи. Варианты: А) обучающиеся; Б) родители (законные представители); В) органы исполнительной власти в сфере здравоохранения;

ПК-2, задание 33	1-Г; 2-А; 3-Б; 4-В	Г) образовательная организация Субъект и его полномочие в сфере психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи. Установите соответствие. 1) центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; 2) психолого-медико-педагогическая комиссия; 3) педагог-психолог образовательной организации; 4) федеральный орган исполнительной власти в сфере общего образования. Варианты: А) комплексное обследование ребенка и рекомендации по организации обучения; Б) психологическая помощь детям, обучающимся в этой организации; В) установление типового порядка организации такой помощи; Г) мониторинг эффективности помощи, оказываемой образовательными организациями
ПК-2, задание 34	1-В; 2-А; 3-Г; 4-Б	Документ и орган (организация), который его составляет или выносит. Установите соответствие. 1) индивидуальная программа реабилитации и абилитации ребенка-инвалида; 2) индивидуальная программа предоставления социальных услуг; 3) адаптированная образовательная программа обучающегося; 4) постановление о применении меры воздействия к родителям. Варианты: А) уполномоченный орган субъекта Российской Федерации; Б) комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав; В) федеральное учреждение медико-социальной экспертизы; Г) образовательная организация
ПК-2, задание 35	1-Б; 2-Г; 3-А; 4-В	Форма жестокого обращения с ребенком и признак, который может заметить педагог. Установите соответствие. 1) физическое насилие; 2) пренебрежение основными нуждами ребенка; 3) психологическое насилие; 4) сексуальное насилие. Варианты: А) систематические унижения, угрозы и запугивание ребенка взрослыми; Б) повторяющиеся синяки и ожоги, происхождение которых ребенок объясняет неправдоподобно; В) несвойственные возрасту осведомленность и поведение интимного характера; Г) постоянный голод и одежда, не соответствующая сезону
ПК-2, задание 36	1-В; 2-Г; 3-А; 4-Б	Выявленное обстоятельство и орган, который органы и учреждения системы профилактики обязаны незамедлительно проинформировать. Установите соответствие. 1) нарушение права несовершеннолетнего на образование; 2) выявлена семья, находящаяся в социально опасном положении; 3) несовершеннолетний нуждается в лечении в связи с употреблением алкоголя; 4) несовершеннолетний совершил антиобщественные действия. Варианты: А) орган управления здравоохранением; Б) орган внутренних дел; В) комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав; Г) орган управления социальной защитой населения
ПК-2, задание 37	1-Г; 2-В; 3-А; 4-Б	Участник ситуации травли и задача работы с ним. Установите соответствие. 1) пострадавший; 2) инициатор;

		3) свидетели из числа одноклассников; 4) администрация образовательной организации. Варианты: А) формирование готовности не поддерживать травлю; Б) утверждение плана действий и контроль его выполнения; В) признание ответственности и прекращение агрессивных действий; Г) поддержка и восстановление уверенности в себе
ПК-2, задание 38	1-Б; 2-В; 3-Г; 4-А	Направление профориентационной работы и его содержание. Установите соответствие. 1) профессиональное информирование; 2) профессиональная диагностика; 3) профессиональное консультирование; 4) профессиональное воспитание. Варианты: А) формирование ценностного отношения к труду; Б) ознакомление с профессиями, требованиями к ним и рынком труда; В) изучение интересов, склонностей и способностей обучающегося; Г) помощь в принятии решения о выборе профессии
ПК-2, задание 39	1-В; 2-Г; 3-Б; 4-А	Категория лиц и гарантия, установленная законом об образовании. Установите соответствие. 1) лица, признанные инвалидами после получения профессионального образования; 2) обучающиеся с нарушением интеллекта, не имеющие основного общего или среднего общего образования; 3) обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, не проживающие в организации; 4) обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья в колледжах и вузах. Варианты: А) создание специальных условий для получения образования; Б) бесплатное двухразовое питание; В) повторное бесплатное профессиональное образование того же уровня по другой специальности; Г) профессиональное обучение, обеспечиваемое органами власти субъекта Российской Федерации
ПК-2, задание 40	1-Г; 2-В; 3-Б; 4-А	Действие и срок, установленный законом. Установите соответствие. 1) принятие решения о признании гражданина нуждающимся в социальном обслуживании; 2) передача гражданину индивидуальной программы предоставления социальных услуг; 3) пересмотр индивидуальной программы предоставления социальных услуг; 4) принятие мер по продолжению обучения несовершеннолетнего, отчисленного из школы. Варианты: А) не позднее чем в месячный срок; Б) не реже чем раз в три года; В) не более десяти рабочих дней со дня подачи заявления; Г) в течение пяти рабочих дней с даты подачи заявления
ПК-2, задание 41	Г) передать запрос педагогу-психологу, а самому изучить социальную ситуацию в семье	Классный руководитель просит социального педагога провести диагностику тревожности обучающегося 6 класса: мальчик часто плачет на уроках и отказывается отвечать у доски. В школе работает педагог-психолог. Как следует поступить социальному педагогу? А) провести диагностику самостоятельно по методикам из открытых источников в интернете; Б) поставить обучающегося на внутришкольный учет за нарушение дисциплины;

		В) сообщить в комиссию по делам несовершеннолетних о неблагополучии ребенка; Г) передать запрос педагогу-психологу, а самому изучить социальную ситуацию в семье
ПК-2, задание 42	В) согласие комиссии по делам несовершеннолетних и учет мнения родителей	Обучающийся 8 класса, 15 лет, неоднократно грубо нарушал правила внутреннего распорядка; замечание и выговор результата не дали. Основного общего образования у него нет, к детям-сиротам он не относится. Администрация рассматривает отчисление как меру дисциплинарного взыскания. Какое условие обязательно для такого решения? А) согласие органа опеки и попечительства и решение педагогического совета школы; Б) письменное согласие обучающегося и обоих родителей на отчисление из школы; В) согласие комиссии по делам несовершеннолетних и учет мнения родителей; Г) заключение психолого-медико-педагогической комиссии об отсутствии нарушений
ПК-2, задание 43	Б) да, помощь оказывают психолог школы или центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи	Обучающаяся 7 класса стала свидетелем преступления и дает показания по уголовному делу. После этого у нее нарушился сон и снизилась успеваемость. Мать спрашивает социального педагога, может ли девочка получить психологическую помощь в системе образования. Какой ответ верен? А) нет, такая помощь в системе образования предусмотрена для детей с ограниченными возможностями здоровья; Б) да, помощь оказывают психолог школы или центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; В) да, но после признания семьи находящейся в социально опасном положении решением комиссии по делам несовершеннолетних; Г) нет, свидетелям преступления психологическую помощь оказывает орган внутренних дел, а не система образования
ПК-2, задание 44	А) семья вправе отказаться, поскольку для инвалида программа имеет рекомендательный характер	Родители ребенка-инвалида, обучающегося 3 класса, отказались от занятий адаптивной физической культурой, рекомендованных его индивидуальной программой реабилитации и абилитации, так как ребенок занимается в спортивной секции. Директор школы считает такой отказ недопустимым. Как оценить ситуацию? А) семья вправе отказаться, поскольку для инвалида программа имеет рекомендательный характер; Б) семья не вправе отказаться, так как программа обязательна для исполнения всеми сторонами; В) отказ возможен после согласования с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав; Г) отказ возможен после повторного освидетельствования ребенка в бюро медико-социальной экспертизы
ПК-2, задание 45	Г) обсудить факты, выяснить трудности семьи и вместе наметить шаги помощи	Социальный педагог пригласил на беседу мать обучающегося 4 класса: за месяц мальчик 9 раз пришел без завтрака и сменной обуви и дважды засыпал на уроке. Мать одна воспитывает сына и работает в две смены. Какая тактика беседы наиболее уместна? А) предупредить мать о передаче сведений в полицию при повторении случаев; Б) перечислить нарушения и предложить матери подписать обязательство; В) сообщить матери о ее несостоятельности и предложить сменить школу; Г) обсудить факты, выяснить трудности семьи и вместе наметить шаги помощи
ПК-2, задание 46	В) поставить вопрос о прекращении работы, так как причины неблагополучия устранены	С обучающимся 16 лет полгода ведется индивидуальная профилактическая работа в связи с пропусками занятий и употреблением алкоголя. Сейчас пропусков нет, правонарушений не зафиксировано, мать регулярно

		взаимодействует со специалистами. Классный руководитель предлагает продолжить работу до выпуска «на всякий случай». Какое решение соответствует закону? А) продолжить работу до выпуска, так как срок работы определяет классный руководитель; Б) продолжить работу не менее года с момента ее начала, как установлено законом; В) поставить вопрос о прекращении работы, так как причины неблагополучия устранены; Г) передать материалы в суд для продления срока индивидуальной профилактической работы
ПК-2, задание 47	Б) отклонить: встреча с обидчиками на этом этапе может усилить давление на пострадавшую	В 7 классе группа учеников два месяца высмеивает одноклассницу, прячет ее вещи и пересылает в общий чат ее фотографии с оскорбительными подписями. Классный руководитель предлагает сразу провести встречу девочки с обидчиками, чтобы они помирились. Как следует оценить это предложение? А) поддержать: совместная встреча быстрее всего снимает взаимные обиды сторон; Б) отклонить: встреча с обидчиками на этом этапе может усилить давление на пострадавшую; В) поддержать, если встречу проведет классный руководитель без участия специалистов; Г) отклонить: такие случаи рассматривает комиссия по делам несовершеннолетних
ПК-2, задание 48	А) сопоставить интересы подростка с рекомендациями программы и обсудить их с семьей	Обучающийся 9 класса, ребенок-инвалид с нарушением слуха, хочет учиться в колледже на программиста. Родители настаивают на профессии, которую считают «более спокойной», и просят школу повлиять на сына. В индивидуальной программе реабилитации и абилитации есть рекомендации по профессиональной ориентации. С чего специалисту следует начать работу? А) сопоставить интересы подростка с рекомендациями программы и обсудить их с семьей; Б) поддержать выбор родителей, так как до совершеннолетия профессию выбирают они; В) поддержать выбор подростка без обсуждения с родителями и специалистами; Г) отложить решение вопроса до получения подростком среднего общего образования
ПК-2, задание 49	Г) в орган социальной защиты населения за мерами социальной поддержки	Мать, одна воспитывающая обучающегося 2 класса, потеряла работу, семье не хватает средств на питание и одежду. Ребенок регулярно посещает школу, мать заботится о нем и сама обратилась за помощью к социальному педагогу. Куда специалисту целесообразно в первую очередь направить семью? А) в комиссию по делам несовершеннолетних для постановки семьи на учет; Б) в орган опеки и попечительства для решения вопроса об устройстве ребенка; В) в орган внутренних дел для проверки условий проживания ребенка в семье; Г) в орган социальной защиты населения за мерами социальной поддержки
ПК-2, задание 50	В) направить мать в филиал фонда «Защитники Отечества» к социальному координатору	Отец обучающегося 6 класса погиб при выполнении задач специальной военной операции. Мать сообщила социальному педагогу, что не знает, какие меры поддержки положены семье, и не справляется с оформлением документов; у сына снизилась успеваемость. Какой шаг специалиста наиболее целесообразен? А) направить мать в военный комиссариат, чтобы там организовали психологическую помощь сыну; Б) поставить сына на внутришкольный учет в связи со снижением его успеваемости;

		В) направить мать в филиал фонда «Защитники Отечества» к социальному координатору; Г) рекомендовать матери обследование сына в психолого-медико-педагогической комиссии
--	--	---