



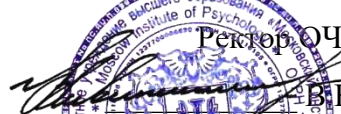
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ**

**Образовательное частное учреждение высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ»  
(ОЧУ ВО «МИП»)**

**ОДОБРЕНА:**

на заседании Ученого совета  
Протокол № 3 от «26» марта 2026 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Ректор ОЧУ ВО «МИП»  
  
В.В. Столяренко  
«26» марта 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.03 Основы российской государственности**

основной профессиональной образовательной программы высшего образования -  
программы бакалавриата по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика  
направленность (профиль) программы бакалавриата - «Прикладные информационные  
технологии в психологическом консультировании»

(форма обучения: очно-заочная)  
(в том числе, **типовые оценочные материалы**  
для проведения текущего контроля успеваемости  
и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине)

Год набора - 2027

Москва, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины Б1.О.03 Основы российской государственности является компонентом основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика (направленность (профиль) программы бакалавриата - «Прикладные информационные технологии в психологическом консультировании», форма обучения - очно-заочная).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19.09.2017 г. № 922 (зарегистрирован Минюстом России 12.10.2017 № 48531) (в редакции приказов Минобрнауки России от 26.11.2020 № 1456, от 08.02.2021 № 83, от 19.07.2022 № 662, от 27.02.2023 № 208) (ФГОС ВО 3++).

Рабочая программа дисциплины разработана с учетом рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы Института, утвержденных ректором Института.

Рабочая программа дисциплины в актуальной редакции рассмотрена на заседании кафедры «Психологии и гуманитарных дисциплин» (протокол № 2 от 19.03.2026), одобрена на заседании Ученого совета (протокол № 3 от 26.03.2026 г.) и утверждена ректором Образовательного частного учреждения высшего образования «Московский институт психологии» (ОЧУ ВО «МИП») 26.03.2026 г.

## Оглавление

|                                                                                                                                                                                                     |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Наименование и цель освоения дисциплины .....                                                                                                                                                    | 5  |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....                                                                                                                                     | 6  |
| 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....                                                                  | 6  |
| 4. Объем и содержание дисциплины .....                                                                                                                                                              | 8  |
| 4.1. Общая трудоемкость дисциплины .....                                                                                                                                                            | 8  |
| 4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий .....                                                                                                                          | 8  |
| 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) .....                                                                                                                             | 9  |
| 4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам .....                                      | 12 |
| 4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам .....                                                                  | 15 |
| 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....                                                                                                                       | 17 |
| 6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....                                                                                                                            | 19 |
| 7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы .....                                                                                | 19 |
| 8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля) .....                                                                                                              | 20 |
| 8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....                                                                                       | 20 |
| 8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....                                                                       | 21 |
| 8.3. Электронно-библиотечные системы .....                                                                                                                                                          | 21 |
| 8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля) ..... | 22 |
| 8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы .....                                                                                                              | 22 |
| 8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....                                                                                                                                            | 22 |
| 9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения и фонд оценочных средств по дисциплине .....                                                                      | 24 |
| 9.1. Описание оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля .....                                                                                                                 | 24 |
| 9.2. Формы текущего/рубежного контроля успеваемости и достижения результатов обучения.....                                                                                                          | 25 |
| 9.3. Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля .....                                                                                                                                | 26 |
| 9.4. Процедура промежуточной аттестации .....                                                                                                                                                       | 28 |

|                                                                                                                        |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 9.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете по дисциплине: .....                            | 30 |
| 9.6. Соответствие уровня освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания .....         | 31 |
| 10. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине ..... | 33 |
| 10.1. Типовые контрольные задания для проведения текущей/рубежной аттестации по дисциплине (модулю).....               | 34 |

## 1. Наименование и цель освоения дисциплины

Учебная дисциплина «Основы российской государственности» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Прикладные информационные технологии в психологическом консультировании» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19.09.2017 г. № 922 (в редакции приказов Минобрнауки России от 26.11.2020 № 1456, от 08.02.2021 № 83, от 19.07.2022 № 662, от 27.02.2023 № 208) (ФГОС ВО 3++).

Основная цель изучения учебной дисциплины состоит в том, чтобы : сформировать у обучающихся систему знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути Российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины

Задачи:

- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие ее многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений Российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и ее государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии ее перспективного развития;
- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.

Дисциплина направлена на формирование универсальных компетенций и не предусматривает освоение обобщенных трудовых функций и трудовых функций профессиональных стандартов. Изучение учебной дисциплины осуществляется в рамках образовательной программы, разработанной с учетом профессиональных стандартов: 06.001 «Программист» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 20.07.2022 № 424н), 06.015 «Специалист по информационным системам» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.07.2023 № 586н), 06.022 «Системный аналитик» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27.04.2023 № 367н), 06.025 «Специалист по дизайну графических и пользовательских интерфейсов» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29.09.2020 № 671н).

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Основы российской государственности» относится к обязательной части программы бакалавриата по направлению 09.03.03 Прикладная информатика. Реализуется в рамках Блока 1 Дисциплины (модули) в 2 семестре 1 курса.

Освоение дисциплины опирается на знания и умения, сформированные при изучении дисциплины «История России» (1 семестр).

Результаты освоения дисциплины используются при изучении дисциплин «Философия» (3 семестр), «Правоведение» (3 семестр), «Экономика» (4 семестр), «Обучение служением» (4 семестр), при прохождении практики «Учебная практика: ознакомительная» (2 семестр), при выполнении и защите выпускной квалификационной работы.

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

***УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах***

***УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности***

## Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Формируемая компетенция                                                                                                                                                        | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах                                             | <p><b>УК-5.1.</b> Интерпретирует явления общественной жизни в социально-историческом, этическом и философском контекстах; использует знание истории, культуры России и народов мира в профессиональной деятельности.</p> <p><b>УК-5.2.</b> Учитывает этические и философские основания межкультурного взаимодействия; соблюдает принципы толерантности в профессиональной и общественной коммуникации.</p> <p><b>УК-5.3.</b> Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурного разнообразия пользователей и коллег, в том числе при разработке пользовательских интерфейсов и цифровых продуктов.</p> | <p><b>Знать:</b> основы социально-исторического, этического и философского анализа общества; особенности культурных традиций и ценностей народов России и мира; принципы межкультурной коммуникации в цифровой среде</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать культурно-исторический контекст деятельности; выявлять межкультурные различия, влияющие на проектирование цифровых продуктов; выстраивать диалог с учетом культурного разнообразия</p> <p><b>Владеть:</b> навыками межкультурной деловой коммуникации; приемами этической рефлексии в профессиональной деятельности; методами инклюзивного проектирования с учетом культурного разнообразия пользователей</p>                                                 |
| <b>УК-10</b> Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности | <p><b>УК-10.1.</b> Распознает проявления экстремизма, терроризма и коррупционного поведения, в том числе в цифровой среде и информационных сервисах.</p> <p><b>УК-10.2.</b> Применяет правовые нормы противодействия коррупции и экстремизму в профессиональной деятельности; соблюдает антикоррупционные стандарты организации.</p> <p><b>УК-10.3.</b> Формирует и поддерживает антикоррупционную и антиэкстремистскую позицию в коллективе; противодействует попыткам вовлечения в противоправную деятельность.</p>                                                                                                | <p><b>Знать:</b> законодательство Российской Федерации о противодействии экстремизму, терроризму и коррупции; признаки коррупционного поведения и экстремистской деятельности; механизмы распространения деструктивной информации в цифровой среде</p> <p><b>Уметь:</b> идентифицировать коррупциогенные факторы в деятельности организации; применять антикоррупционные процедуры в профессиональной практике; выявлять и пресекать распространение экстремистских материалов в ИТ-продуктах</p> <p><b>Владеть:</b> навыками соблюдения антикоррупционных стандартов в профессиональной деятельности; приемами противодействия коррупционному давлению; методами обеспечения законности информационного контента</p> |

## 4. Объем и содержание дисциплины

### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

| №                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Семестр | Общая трудоемкость |         | В том числе контактная работа с преподавателем |    |     |     |     |      |   | Контроль | Сам. работа | Форма промежуточной аттестации |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------------|---------|------------------------------------------------|----|-----|-----|-----|------|---|----------|-------------|--------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |         | В з.е.             | В часах | всего                                          | Л  | Сем | КоР | КРП | Конс | Э |          |             |                                |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2       | 2                  | 72      | 26                                             | 10 | 16  | -   | -   | -    | - | -        | 46          | Зачет                          |
| Примечание:<br>В з.е. - в зачетных единицах<br>Л. (Лек.) - лекция<br>Пр. - практическое занятие<br>Сем. - семинар<br>КоР. - контрольная работа<br>КРП - курсовая работа (курсовой проект)<br>СР (Сам. работа) - самостоятельная работа<br>З - зачет/зачет с оценкой<br>К (Конс.) - консультация<br>Э. - экзамен<br>Контроль - контрольное время на подготовку к экзамену |         |                    |         |                                                |    |     |     |     |      |   |          |             |                                |

### 4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий

очно-заочная форма обучения

| № | Наименование тем учебных занятий                                                                         | Всего часов | Контактная работа с преподавателем |   |     |     |     |      |   | Сам. раб. | Формируемые компетенции |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------|---|-----|-----|-----|------|---|-----------|-------------------------|
|   |                                                                                                          |             | Всего                              | Л | Сем | КоР | КРП | Конс | Э |           |                         |
| 1 | Тема 1. Россия: цифры и факты                                                                            | 10          | 4                                  | 2 | 2   |     |     |      |   | 6         | УК-5, УК-10             |
| 2 | Тема 2. Россия: испытания и герои                                                                        | 8           | 2                                  |   | 2   |     |     |      |   | 6         | УК-5, УК-10             |
| 3 | Тема 3. Цивилизационный подход: возможности и ограничения. Философское осмысление России как цивилизации | 10          | 4                                  | 2 | 2   |     |     |      |   | 6         | УК-5, УК-10             |

|   |                                                                                                                                                                      |    |    |    |    |  |  |  |    |             |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|----|--|--|--|----|-------------|
| 4 | Тема 4.<br>Мировоззрение<br>и идентичность                                                                                                                           | 10 | 4  | 2  | 2  |  |  |  | 6  | УК-5, УК-10 |
| 5 | Тема 5.<br>Мировоззренче<br>ские принципы<br>(константы)<br>российской<br>цивилизации                                                                                | 8  | 2  |    | 2  |  |  |  | 6  | УК-5, УК-10 |
| 6 | Тема 6.<br>Конституционн<br>ые принципы и<br>разделение<br>властей.<br>Стратегическое<br>планирование:<br>национальные<br>проекты и<br>государственны<br>е программы | 10 | 4  | 2  | 2  |  |  |  | 6  | УК-5, УК-10 |
| 7 | Тема 7.<br>Актуальные<br>вызовы и<br>проблемы<br>развития<br>России                                                                                                  | 9  | 4  | 2  | 2  |  |  |  | 5  | УК-5, УК-10 |
| 8 | Тема 8.<br>Сценарии<br>развития<br>российской<br>цивилизации                                                                                                         | 7  | 2  |    | 2  |  |  |  | 5  | УК-5, УК-10 |
|   | Промежуточная<br>аттестация<br>(зачет)                                                                                                                               | -  |    |    |    |  |  |  |    | УК-5, УК-10 |
|   | Итого                                                                                                                                                                | 72 | 26 | 10 | 16 |  |  |  | 46 |             |

### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

#### 1. Раздел 1. Что такое Россия

##### Тема 1. Россия: цифры и факты

Страна в ее пространственном, человеческом, ресурсном, идейно-символическом и нормативно-политическом измерении. Объективные и характерные данные о России, ее географии, ресурсах, экономике. Население, культура, религии и языки. Современное положение российских регионов.

##### Тема 2. Россия: испытания и герои

Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в ее современной истории.

Выдающиеся персоналии монархического, советского и современного периода. Великие реформаторы, государственные и общественные деятели, героические полководцы и солдаты, известные первооткрыватели, представители образования и науки, культуры и искусства, деятели-«мученики».

## Раздел 2. Российское государство-цивилизация.

### Тема 3. Цивилизационный подход: возможности и ограничения

Концептуализация понятия «цивилизация». Линейно-стадиальная и цивилизационная концепции развития. Формационный подход как научная теория, его преимущества и ограничения.

Становление и эволюция цивилизационного подхода, его теоретики и основные вариации. Плюсы и минусы цивилизационного подхода.

### Философское осмысление России как цивилизации

Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации.

Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межкультурного диалога за пределами России (и внутри нее). Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры. Политическая культура российской цивилизации в прошлом и настоящем.

## Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации

### Тема 4. Мировоззрение и идентичность

Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства. Теория вопроса и смежные научные концепты. Мировоззрение как функциональная система. Мифологическое и религиозное мировоззрение. Философское и научное мировоззрение. Обыденное и теоретическое мировоззрение.

Мировоззренческая система российской цивилизации. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии).

Ценностные вызовы современной политики. Культурологическая(ценностно-смысловая) функция мировоззрения и пределы толерантности.

### Тема 5. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации

Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрения российской цивилизации. Ценности России как государства-цивилизации. Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения

(политика памяти, символическая политика и пр.).

«Системная модель мировоззрения» («человек - семья - общество - государство - страна») и ее репрезентации («символы - идеи и язык - нормы - ритуалы - институты»).

Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия (1), сила и ответственность (2), согласие и сотрудничество (3), любовь и доверие (4), созидание и развитие (5). Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях. Российские цивилизационные ценности как основополагающий фактор политической социализации личности.

#### Раздел 4. Политическое устройство России

##### Тема 6. Конституционные принципы и разделение властей

Объективное представление российских государственных и общественных институтов, их истории и ключевых причинно-следственных связей последних лет социальной трансформации.

Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского политического класса. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ.

Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы

Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера). Стратегическое планирование как основа развития Российской Федерации (Стратегия национальной безопасности, Концепция внешней политики и др.). Государственные программы и их реализация. Национальные проекты. Цифровая трансформация государственного управления. Диалектика взаимодействия гражданского общества и государства в России.

#### Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны

##### Тема 7. Актуальные вызовы и проблемы развития России

Глобальные тренды и особенности мирового развития. Глобализация и регионализация. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Ценностные ориентиры для развития и процветания России.

##### Тема 8. Сценарии развития российской цивилизации

Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях.

Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики.

Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития. Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о

коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины.

#### **4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам**

Раздел 1. Что такое Россия

Семинар № 1. Россия: географические факторы и природные богатства

Вопросы для обсуждения:

- 1) Особенности геополитического положения России, ее территориальные и климатические параметры.
- 2) Ресурсный потенциал страны и возможности его эксплуатации. Влияние природно-климатических условий на экономическое развитие России
- 3) Сибирь: ее богатства и перспективы освоения.
- 4) Человеческий капитал и его значение в развитии страны.

Семинар № 2. Многообразие российских регионов

Вопросы для обсуждения:

- 1) История формирования территориальной целостности имперской, советской и современной России.
- 2) Основания и характерные черты российского федерализма.
- 3) Деятельность государства в сфере национальной политики.
- 4) Мой родной регион, его уникальность и значение в жизни страны.

Семинар № 3. Испытания и победы России

Вопросы для обсуждения:

- 1) Смутное время и торжество монархической государственности.
- 2) Отечественная война 1812 года.
- 3) Революции, I мировая и гражданская война в России (1905-1922 гг.).
- 4) Великая Отечественная война 1941-1945 гг.
- 5) Покорение космоса.

Семинар № 4. Герои страны, герои народа

Вопросы для обсуждения:

- 1) Монгольский период в истории Руси и государственная деятельность Александра Невского.
- 2) Имперский прорыв и его яркие представители.
- 3) Выдающиеся личности советского периода.
- 4) Герои-современники.

Раздел 2. Российское государство - цивилизация

Семинар № 1. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода

Вопросы для обсуждения:

- 1) Линейно-стадиальная и цивилизационная концепции развития.
- 2) Формационный подход как научная теория, его преимущества и ограничения.
- 3) Становление и эволюция цивилизационного подхода.
- 4) Ключевые категории цивилизационных теорий и их прочтение.

Семинар № 2. Российская цивилизация в исторической динамике

Вопросы для обсуждения:

- 1) Истоки российской государственности, ее эволюция и динамика.
- 2) Религиозные основания цивилизации и складывание конфессиональной системы России.
- 3) Развитие духовной культуры и формирование смысловых и символических эталонов страны.
- 4) Политическая культура российской цивилизации в прошлом и настоящем.

Семинар № 3. Российская цивилизация в академическом дискурсе

Вопросы для обсуждения:

- 1) Концепция культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского.
- 2) Российское государство и цивилизация в трудах отечественных историков и мыслителей XIX - первой половины XX вв.
- 3) Российское государство и цивилизация в трудах отечественных историков и мыслителей второй половины XX - начала XXI вв.
- 4) Специфика российской государственности на современном этапе.

Семинар № 4. Российская цивилизационная идентичность на современном этапе

Вопросы для обсуждения:

- 1) Традиционалистские черты российской цивилизации.
- 2) Социальное устройство российского общества.
- 3) Этнополитическое своеобразие России.
- 4) Многообразие и смыслы современной самоидентичности.

### **Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации**

Семинар № 1. Концепт мировоззрения в социальных науках

Вопросы для обсуждения:

- 1) Концепт мировоззрения: содержание, структура и типология.
- 2) Мифологическое и религиозное мировоззрение.
- 3) Философское и научное мировоззрение.
- 4) Обыденное и теоретическое мировоззрение.
- 5) Культурологическая(ценностно-смысловая) функция мировоззрения и пределы толерантности.

Семинар № 2. Ценностные вызовы современной политики

Вопросы для обсуждения:

- 1) Ключевые ценностные вызовы современности и конфликты ценностей в современном мире.
- 2) Ценностные вызовы европейского социума и кризис политики мультикультурализма.
- 3) Ценностные стандарты политики «плавильного котла» и его противоречия.
- 4) Российские цивилизационные ценности как основополагающий фактор политической социализации личности.

#### Семинар № 3. Системная модель мировоззрения

Вопросы для обсуждения:

- 1) Мировоззрение как системная модель и модели мировоззрения.
- 2) Семья как социальный фундамент российской государственности.
- 3) Человек и общество в современном социокультурном пространстве.
- 4) Страна и государство как системообразующие элементы мировоззрения.

#### Семинар № 4. Ценности российской цивилизации

Вопросы для обсуждения:

- 1) Ценностные константы российской цивилизации.
- 2) Основополагающие ценностные категории российского общественного сознания.
- 3) Традиционные ценности как основа российского мировоззрения.
- 4) Ценностный портфель студенческой молодежи.

### Раздел 4. Политическое устройство России

#### Семинар 1. Власть и легитимность в конституционном преломлении

Вопросы для обсуждения:

- 1) Власть как социальное явление.
- 2) Политическая власть и ее специфика.
- 3) Легальность и легитимность власти.
- 4) Конституционные принципы организации власти в России.

#### Семинар 2. Уровни и ветви власти

Вопросы для обсуждения:

- 1) Президент Российской Федерации.
- 2) Федеральное Собрание Российской Федерации.
- 3) Организация судебной системы России.
- 4) Система власти субъектов Российской Федерации (на примере одного региона).
- 5) Местное самоуправление в России.

#### Семинар 3. Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы

Вопросы для обсуждения:

- 1) Стратегическое планирование как основа развития Российской Федерации (Стратегия национальной безопасности, Концепция внешней политики и др.).
- 2) Государственные программы и их реализация.
- 3) Национальные проекты.
- 4) Цифровая трансформация государственного управления.

#### Семинар 4. Гражданское участие и гражданское общество в современной России

Вопросы для обсуждения:

- 1) Гражданское общество: понятие и структура.
- 2) Гражданское участие как феномен и социальная активность.
- 3) Диалектика взаимодействия гражданского общества и государства в России.
- 4) История и настоящее волонтерского движения в России.

#### Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны Семинар 1. Россия и глобальные вызовы

Вопросы для обсуждения:

- 1) Климатические и экологические угрозы.
- 2) Техногенные риски и экономические шоки.
- 3) Демографический коллапс?
- 4) Преимущества и трудности России в преодолении глобальных вызовов.

#### Семинар 2. Внутренние вызовы общественного развития

Вопросы для обсуждения:

- 1) Основные внутренние проблемы и вызовы общественного развития.
- 2) Политические риски и пути их преодоления.
- 3) Социально-экономические вызовы: содержание и пути решения.
- 4) «Русский мир» как цивилизационный проект и сценарий разрешения внутренних вызовов общественного развития.

#### Семинар 3. Образы будущего России

Вопросы для обсуждения:

- 1) Основные средства и методы проектирования будущего.
- 2) Вероятности пессимистического и оптимистического сценариев развития страны.
- 3) Значение ценностного фундамента России в реализации оптимистического сценария развития страны.
- 4) Сохранение и развитие суверенитета Российской Федерации в условиях трансформации архитектуры мироустройства.

#### Семинар 4. Ориентиры стратегического развития России

Вопросы для обсуждения:

- 1) Национальные цели перспективного развития страны и государства.
- 2) Стратегия национальной безопасности Российской Федерации в ценностном измерении.
- 3) Стратегические приоритеты внешней политики государства в ценностном измерении.
- 4) Стратегия государственной национальной политики России в ценностном измерении.

#### **4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам**

- 1) Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
- 2) Российский федерализм.

- 3) Цивилизационный подход в социальных науках.
- 4) Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
- 5) Государство, власть, легитимность: понятия и содержание.
- 6) Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
- 7) Исторические особенности формирования российской цивилизации.
- 8) Роль и миссия России в представлениях отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
- 9) Мировоззрение как феномен.
- 10) Современные теории идентичности.
- 11) Системная модель мировоззрения («человек - семья - общество - страна - государство»).
- 12) Основы конституционного строя России.
- 13) Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
- 14) Традиционные духовно-нравственные ценности.
- 15) Основы Российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
- 16) Россия и глобальные вызовы.
- 17) Основные сценарии развития российской цивилизации.
- 18) Конфликты ценностей в современном мире.
- 19) Этноконфессиональное своеобразие России.
- 20) Семья как социальный фундамент российской государственности.
- 21) Геополитическое положение России: территориальные и климатические параметры. Ресурсный потенциал страны.
- 22) Человеческий капитал и его значение в развитии России. Сибирь: богатства и перспективы освоения.
- 23) Смутное время и Отечественная война 1812 года: причины, ход, историческое значение.
- 24) Революции 1917 года, Гражданская война и Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: основные события и итоги.
- 25) Линейно-стадиальная и цивилизационная концепции развития: сравнительный анализ. Формационный подход: преимущества и ограничения.
- 26) Политическая культура российской цивилизации в прошлом и настоящем. Концепция культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского.
- 27) Культурологическая (ценностно-смысловая) функция мировоззрения и пределы толерантности.
- 28) Стратегическое планирование как основа развития Российской Федерации (Стратегия национальной безопасности, Концепция внешней политики и др.).
- 29) Государственные программы и национальные проекты: цели, механизмы реализации. Цифровая трансформация государственного управления.
- 30) Внутренние проблемы и вызовы общественного развития. Политические риски и пути их преодоления.
- 31) Национальные цели перспективного развития России. Стратегические приоритеты внешней и внутренней политики государства в ценностном измерении.

## **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Самостоятельная работа студентов (СРС, СР) является важным видом учебной и научной деятельности, направленным на развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению задач учебного и профессионального уровня. Самостоятельная работа - обязательная часть учебного процесса для каждого обучающегося, объем которой определяется учебным планом.

Объем, виды и формы самостоятельной работы студентов при реализации дисциплины, порядок ее организации и контроля определяются ведущим преподавателем в соответствии с Методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы обучающихся Института и доводятся до сведения обучающихся.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся является:

- изучение теоретического учебного материала на основе конспектов лекций и подготовка к практическим занятиям (повторение ответов на теоретические вопросы к занятиям);
- работа с литературой для подготовки выступлений с докладом (эссе, рефератом), а также изучения учебной литературы по вопросам, отведенным на самостоятельное освоение (при наличии);
- подготовка к устному опросу или письменному тестированию, к контрольной работе;
- самостоятельное выполнение практико-ориентированных заданий

### **Методические рекомендации при подготовке к аудиторным занятиям**

К аудиторным занятиям относятся лекционные занятия и практические (семинарские) занятия.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к промежуточной аттестации. В процессе конспектирования следует обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающемуся рекомендуется изучить указанную в рабочей программе основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой по теме занятия. Для лучшего понимания содержания программы обучающимся рекомендуется постоянно соотносить знания, получаемые в курсе, с уже накопленными сведениями из области психологии, активно задавать вопросы по изучаемому материалу и принимать участие в обсуждениях на практических занятиях.

При решении практических заданий (задач) обучающемуся рекомендуется предварительно повторить теоретический материал по соответствующей теме (вопросу), выписать алгоритм выполнения аналогичных типов заданий и (или) необходимые формулы; кратко отразить исходное условие задания; привести развернутые пояснения хода решения; проанализировать полученные результаты и сформулировать выводы и (или) рекомендации (при необходимости). При решении кейс-заданий в ответе в дополнение к перечисленному следует четко обозначить ключевые факторы / условия, при наличии / соблюдении которых предложенное решение проблемной кейс-ситуации будет эффективным.

Особой формой контактной работы является самостоятельная работа под руководством преподавателя, которая включает тематическую консультацию по дисциплине рабочего учебного плана соответствующего года обучения или разбор заданий отдельного занятия по соответствующей дисциплине, проводимую еженедельно как индивидуально, так и для мелких групп по утвержденному расписанию. Обучающимся рекомендуется посещать такие занятия по необходимости для обеспечения более эффективной подготовки и качества усвоения учебного материала.

Для лучшего освоения теоретического материала необходимо систематически работать с конспектами лекций, осуществлять аналитическую обработку учебной литературы для самостоятельного изучения (аннотирование, рецензирование, реферирование). Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие, в особенности по вопросам, выносимым на самостоятельное изучение. Представленные в практическом занятии вопросы опираются на пройденный лекционный материал, поэтому к ним желательно готовиться после изучения материала соответствующих лекций.

Доклад и реферат представляют собой сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию. Эссе, в отличие от доклада, предполагает наличие рассуждений выступающего по выбранной проблематике, его авторскую позицию, аргументированную синтезом информации из различных учебных и (или) научных источников. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Готовясь к выступлению с докладом, с эссе или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Начинать подготовку следует составлением плана (конспекта) выступления по изучаемому материалу (вопросу). Далее следует отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

Практические советы по подготовке выступления с презентацией:

- согласуйте с преподавателем тему для выступления и подберите актуальную литературу;
- готовьте отдельно: текст доклада, слайды (10-15), раздаточный материал (при необходимости);
- выносите на слайды самую значимую информацию, лучше наглядную (таблицы, схемы и т.п.);
- используйте для презентации сдержанный деловой стиль оформления;
- выступление начинайте с обязательной информации: тема, фамилия и инициалы выступающего;
- соблюдайте структуру выступления в докладе и на презентации: план сообщения; слайды, иллюстрирующие (но не дублирующие) текст выступления; краткие выводы из всего сказанного;
- обязательно указывайте список использованных источников;
- будьте готовы к вопросам по теме выступления;
- соблюдайте тайминг во время выступления: до 7 мин. на выступление и 5 мин.- ответы на вопросы.

**Методические рекомендации по подготовке и выполнению контрольной работы**

Контрольная работа выступает оценочным средством рубежного контроля знаний, умений и навыков обучающегося, сформированных по итогам изучения модуля или совокупности взаимосвязанных тем дисциплины.

Контрольная работа проводится после завершения изучения тем, входящих в модуль дисциплины, но не реже двух раз в семестр, выполняется студентом самостоятельно, без использования вспомогательных материалов (в том числе учебников или конспектов лекций) в отведенное для этого ограниченное время.

Для подготовки к модульной контрольной работе необходимо повторить теоретический материал лекций и примеры выполнения практических заданий по темам модуля. На контрольной работе необходимо прежде всего внимательно прочитать текст заданий, распределить время на их выполнение и приступить к контрольной работе.

## **6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Образовательная деятельность обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ 08.04.2014г. № АК-44/05вн, локальными нормативными актами Института.

В институте образовательная деятельность обучающихся с ОВЗ осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В институте созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися (бакалаврами) с ОВЗ, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся (бакалаврам) необходимую техническую помощь, обеспечение беспрепятственного доступа в здание института и свободное перемещение.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ОВЗ производится с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

## **7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы**

В соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, локальными нормативными актами Института в рамках реализации дисциплины осуществляется воспитательная работа, направленная на закрепление духовно-нравственных ценностей и (или) развитие высоконравственной личности, способной в полной мере реализовывать свой потенциал и проявить инициативность в условиях современного общества.

Воспитательная работа в рамках реализации дисциплины «Б1.О.03 Основы российской государственности» как компонента образовательной программы основана на использовании аксиологического, культурно-исторического, системно-деятельностного и личностно ориентированного подхода с учетом основных принципов воспитания: гуманистической направленности, совместной деятельности участников образовательного процесса, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности и инклюзивности.

## **8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

а) основная литература:

1. Коростелева, В. В. Основы российской государственности : учебник для вузов / В. В. Коростелева, Е. А. Кривых, И. Н. Федулов. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 100 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-20088-1. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/589893> (дата обращения: 03.08.2026).
2. Указ Президента Российской Федерации от 31.03.2023 г. № 229 «Об утверждении Концепции внешней политики Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации. - 2023. - URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202303310007>
3. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации на период до 2025 года» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации. - 2021. - URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107030001>
4. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации. - 2020. - Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007210012>
5. Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» [Электронный ресурс] // Официальный сайт Президента России. - 2012. - Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/36512>

б) дополнительная литература:

6. История России до начала XXI века : учебник для вузов / под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 414 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-19256-8. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/583293> (дата обращения: 03.08.2026).
7. Кавелин, К. Д. Мысли и заметки о русской истории. Избранные сочинения / К. Д. Кавелин. - Москва : Издательство Юрайт, 2025. - 240 с. - (Антология мысли). - ISBN 978-5-534-12124-7. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/562678> (дата обращения: 03.08.2026).
8. Коростелева, В. В. Основы российской государственности : учебник для вузов / В. В. Коростелева, Е. А. Кривых, И. Н. Федулов. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 86 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-22143-5. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/600842> (дата обращения: 03.08.2026).

## 8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

| Название                                                                              | Эл.адрес                                                            | Режим доступа                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| Личный кабинет обучающегося ОЧУ ВО «МИП» (СДО на базе LMS Moodle)                     | <a href="https://lms.mip.institute/">https://lms.mip.institute/</a> | для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет |
| Федеральный портал «Российское образование»                                           | <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>                 | свободный, из любой точки, где есть Интернет                        |
| Портал психологических изданий                                                        | <a href="https://psyjournals.ru/">https://psyjournals.ru/</a>       | свободный, из любой точки, где есть Интернет                        |
| Репозиторий научных трудов Московского научно-исследовательского института психиатрии | <a href="http://www.mniip-repo.ru/">http://www.mniip-repo.ru/</a>   | свободный, из любой точки, где есть Интернет                        |
| Электронный журнал «Вопросы психологии»                                               | <a href="http://www.voppsy.ru/">http://www.voppsy.ru/</a>           | свободный, из любой точки, где есть Интернет                        |
| Сайт Института психологии РАН                                                         | <a href="http://www.ipras.ru/">http://www.ipras.ru/</a>             | свободный, из любой точки, где есть Интернет                        |
| Сайт Российского психологического общества                                            | <a href="http://xn--n1abc.xn--p1ai/">http://xn--n1abc.xn--p1ai/</a> | свободный, из любой точки, где есть Интернет                        |

## 8.3. Электронно-библиотечные системы

| Название                              | Эл. адрес                                         | Режим доступа                                                       |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ | <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> | для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет |

#### 8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля)

| Название ПО                                      | Характер ПО                                                     |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| операционная система Windows 10                  | лицензионное ПО                                                 |
| пакет офисных программ Microsoft Office          | лицензионное ПО                                                 |
| антивирусная программа «Лаборатория Касперского» | лицензионное отечественное ПО                                   |
| архиватор 7-Zip                                  | свободно распространяемое ПО (свободная лицензия)               |
| Яндекс.Браузер                                   | свободно распространяемое отечественное ПО (свободная лицензия) |
| платформа видеоконференцсвязи LiveDigital        | лицензионное отечественное ПО                                   |

#### 8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

| Название                                                                                                    | Эл. адрес                                                                         | Режим доступа            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| Национальная библиографическая база данных научного цитирования, научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | <a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a>                       | Ресурс открытого доступа |
| Интернет-ресурс Российской Государственной Библиотеки                                                       | <a href="https://www.rsl.ru">https://www.rsl.ru</a>                               | Ресурс открытого доступа |
| Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink                                         | <a href="https://link.springer.com">https://link.springer.com</a>                 | Ресурс открытого доступа |
| Реферативная база зарубежных научных публикаций                                                             | <a href="https://www.scilit.net/">https://www.scilit.net/</a>                     | Ресурс открытого доступа |
| Научная электронная библиотека (база научных статей) «КиберЛенинка»                                         | <a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>                   | Ресурс открытого доступа |
| Некоммерческие интернет-версии справочно-правовой информационной системы КонсультантПлюс                    | <a href="https://www.consultant.ru/online/">https://www.consultant.ru/online/</a> | Ресурс открытого доступа |
| Информационно-правовой портал справочно-правовой информационной системы Гарант                              | <a href="https://www.garant.ru">https://www.garant.ru</a>                         | Ресурс открытого доступа |

#### 8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| № п/п | Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных | Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических | Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических | Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда | Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта | Документ - основание возникновения права (реквизиты и срок действия) |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
|-------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|

|   | видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы | занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)                                                                                        | (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка | недвижимого имущества                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                               |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 2                                                                                    | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4                                                                                                                                                                                                                                           | 5                                                               | 6                                                                                                                                                                    | 7                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1 | Б1.О.03 Основы российской государственности                                          | Аудитория 101 Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля (в том числе контрольных работ) и промежуточной аттестации Специализированная мебель: стул с пюпитром для обучающегося - 20 шт., рабочее место преподавателя (стол и стул) - 1 шт., шкаф - 1 шт.; Оборудование и технические средства обучения: ноутбук Apple MacBook Air 2020 M1 с доступом к сети «Интернет» - 1 шт., проектор мультимедийный BenQ MS560 - 1 шт., экран для проектора настенный DEXP WM-60 - 1 шт. Программное обеспечение: операционная система Windows 10, пакет офисных программ Microsoft Office, антивирусная | 117105, Российская Федерация, город Москва, вн.тер.г. муниципальный округ Донской, шоссе Варшавское, дом 2, помещение 3/1; кадастровый номер 77:05:0001020:365 4; Этаж 1, помещение III, комната 1 (Аудитория внутренний № 101; 42,0 кв.м.) | Аренда                                                          | Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Московская Бизнес Академия» (АНО ДПО «МБА»), ИНН 9725034765, ОГРН 1207700285143 | Договор аренды нежилых помещений № 20-03/26 от 20.03.2026 в редакции Дополнительно № 1 от 18.06.2026; срок аренды 11 месяцев, с 20.03.2026 по 19.02.2027; государственная регистрация договора аренды не требуется (пункт 2 статьи 651 ГК РФ) |

|  |  |                                                                                                                                                                                             |  |  |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  | программа<br>«Лаборатория<br>Касперского»,<br>архиватор 7-Zip<br>(свободная<br>лицензия),<br>Яндекс.Браузер<br>(свободная<br>лицензия),<br>платформа<br>видеоконференцсв<br>язи LiveDigital |  |  |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

## 9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения и фонд оценочных средств по дисциплине

Оценочные процедуры и их краткое описание.

Итоговой формой аттестации по дисциплине является - зачет.

Процедура оценивания результатов успеваемости студентов по дисциплине предполагает проведение текущей, рубежной и промежуточной аттестации. Материалы оценочных средств представлены в фонде оценочных средств учебной дисциплины дисциплине (см. приложение ФОС по дисциплине)

| Виды контроля          | Оценочное средство                                                           |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| Текущий контроль       | опрос, тестирование, практико-ориентированные задания, доклад, реферат, эссе |
| Рубежный контроль      | контрольная работа (тесты, задания)                                          |
| Промежуточный контроль | тестирование, практико-ориентированные задания                               |

### 9.1. Описание оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля

| № | Наименование ОС (процесс / конечный продукт) | Краткая характеристика оценочного средства                                                                                                                                                                                              | Контрольно-измерительные материалы                                             |
|---|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Опрос                                        | Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. | Тестовые задания, вопросы по темам, разделам, практико-ориентированные задания |
| 2 | Тестирование                                 | Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов.                | Тестовые задания                                                               |
| 3 | Контрольная работа                           | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу,                                                                                                                          | Тестовые задания, вопросы по темам, разделам, практико-ориентированные задания |

|   |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                         |
|---|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
|   |                              | выполняется в письменном виде по предложенным вопросам                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                         |
| 4 | Практические задания и кейсы | Частично регламентированное задание по практической подготовке в профессиональной деятельности, имеющее алгоритмическое или нестандартное решение, позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных научных областей в практическую подготовку, связанную с профессиональной деятельностью. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.                                 | практико-ориентированные задания, кейсы |
| 5 | Доклад                       | Расширенное письменное или устное сообщение на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения. Представляет собой обобщенное изложение результатов проведенных исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний. | темы докладов; критерии оценки          |
| 6 | Реферат                      | Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.                                                                                              | темы рефератов; критерии оценки         |
| 7 | Эссе                         | Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Выполняется индивидуально в письменной форме по выбранной теме.                                                                                                                                                       | темы эссе; критерии оценки              |

## 9.2. Формы текущего/рубежного контроля успеваемости и достижения результатов обучения

| № | Наименование и содержание по темам (разделам) | Краткое содержание                                                                                                           | Формы текущего контроля | Компетенции |
|---|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------|
| 1 | Тема 1. Россия: цифры и факты                 | Масштабы страны, ресурсный, человеческий и научно-технологический потенциал России. Вклад России в мировую культуру и науку. | Опрос<br>Тестирование   | УК-5, УК-10 |
| 2 | Тема 2. Россия: испытания и герои             | Ключевые испытания в истории России и герои страны. Историческая память и преемственность поколений.                         | Опрос<br>Тестирование   | УК-5, УК-10 |
| 3 | Тема 3. Цивилизационный                       | Становление и эволюция цивилизационного подхода, его теоретики и основные вариации,                                          | Опрос<br>Тестирование   | УК-5, УК-10 |

|   |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                   |                                                |             |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------|
|   | подход:<br>возможности и<br>ограничения.<br>Философское<br>осмысление России<br>как цивилизации                                                                 | возможности и ограничения. Исторические, географические и институциональные основания российской цивилизации. Концепция государства-цивилизации.                                                  | Контрольная<br>работа                          |             |
| 4 | Тема 4.<br>Мировоззрение и<br>идентичность                                                                                                                      | Концепт мировоззрения в социальных науках, его структура и типология. Мировоззрение и национальная идентичность.                                                                                  | Опрос<br>Тестирование                          | УК-5, УК-10 |
| 5 | Тема 5.<br>Мировоззренческие<br>принципы<br>(константы)<br>российской<br>цивилизации                                                                            | Единство многообразия, суверенитет, согласие и сотрудничество, любовь к Отечеству, созидание и развитие.                                                                                          | Опрос<br>Тестирование<br>Эссе                  | УК-5, УК-10 |
| 6 | Тема 6.<br>Конституционные<br>принципы и<br>разделение властей.<br>Стратегическое<br>планирование:<br>национальные<br>проекты и<br>государственные<br>программы | Основы конституционного строя России. Система органов публичной власти, федеративное устройство. Целеполагание государственного развития. Стратегические документы и национальные проекты России. | Опрос<br>Тестирование<br>Контрольная<br>работа | УК-5, УК-10 |
| 7 | Тема 7. Актуальные<br>вызовы и проблемы<br>развития России                                                                                                      | Внешние и внутренние вызовы развития России. Глобальная конкуренция и технологические трансформации.                                                                                              | Опрос<br>Тестирование                          | УК-5, УК-10 |
| 8 | Тема 8. Сценарии<br>развития<br>российской<br>цивилизации                                                                                                       | Образ будущего России. Сценарии и стратегии развития российской цивилизации.                                                                                                                      | Опрос<br>Тестирование                          | УК-5, УК-10 |

### 9.3. Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля

| Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Баллы    | Оценка  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------|
| <b>Опрос</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |         |
| обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями); | <b>5</b> | Отлично |
| обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>4</b> | Хорошо  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------|
| четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);                                                                                                                                                                                      |          |                     |
| обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями); | <b>3</b> | Удовлетворительно   |
| обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(-ями).                                                                                                                                           | <b>2</b> | Неудовлетворительно |
| <b>Тестирование</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |                     |
| Количество выполненных тестовых заданий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |                     |
| 90-100%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>5</b> | Отлично             |
| 74-89%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>4</b> | Хорошо              |
| 60-73%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>3</b> | Удовлетворительно   |
| менее 60%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>2</b> | Неудовлетворительно |
| <b>Контрольная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |                     |
| показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы; – работа выполнена грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета                                                                                                       | <b>5</b> | Отлично             |
| показан достаточный уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение анализировать проблему и делать обобщающие выводы; – работа выполнена полностью, но допущено в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета б) или не более двух недочетов.                                                                                                        | <b>4</b> | Хорошо              |
| показаны минимальные знания по основным темам контрольной работы; – выполнено не менее половины работы или допущены в ней:<br>а) не более двух грубых ошибок, б) не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) не более двух-трех негрубых ошибок, г) одна негрубая ошибка и три недочета, д) при отсутствии ошибок, 4-5 недочетов                                                                                           | <b>3</b> | Удовлетворительно   |
| число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины работы; – если обучающийся не приступал к выполнению работы или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий                                                                                                                                                        | <b>2</b> | Неудовлетворительно |
| <b>Практические задания, кейсы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |                     |
| продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>5</b> | Отлично             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------|
| верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |                     |
| грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4 | Хорошо              |
| обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно                                                                                                                                                                                                                                                                         | 3 | Удовлетворительно   |
| обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2 | Неудовлетворительно |
| <b>Доклад, реферат, эссе</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                     |
| Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям. | 5 | Отлично             |
| Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.                                                                                                                                                                                                                               | 4 | Хорошо              |
| Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты                                                                                                                                                                                                                  | 3 | Удовлетворительно   |
| Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 | Неудовлетворительно |

#### 9.4. Процедура промежуточной аттестации

*Процедура промежуточной аттестации с дополнительным аттестационным испытанием (зачет)*

*Процедура промежуточной аттестации без дополнительного аттестационного испытания..*

Форма и условия проведения зачета по дисциплине определяется ведущим ее преподавателем и доводится до студентов на первом занятии.

Особенностью проведения промежуточной аттестации в форме зачета является возможность формирования итоговой оценки по результатам текущего и рубежного контроля, без непосредственной сдачи его в форме устных ответов на вопросы.

Подобная форма зачета предусмотрена для тех обучающихся, которые в полном объеме изучили дисциплину и принимали участие во всех формах текущего и рубежного контроля, имеют не менее 5/7 текущих оценок.

Зачет или дифференцированный зачет по дисциплине основывается на совокупной оценке результатов текущего и рубежного контроля по данной дисциплине (опроса, тестирования, выполнения практических заданий и кейсов, контрольных работ, подготовки докладов, рефератов и т.п.).

Все оценки текущего и рубежного контроля, которые получил студент, выраженные в баллах, суммируются и проводятся к среднему значению. Таблица перевода средних значений в промежуточную оценку по дисциплине:

| Средняя оценка по итогам текущего и рубежного контроля                                     | Оценка по дифференцированному зачету | Оценка «зачтено-незачтено» |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------|
| > 4,5                                                                                      | отлично                              | зачтено                    |
| > 3,7 и < 4,5                                                                              | хорошо                               | зачтено                    |
| 3,0 и < 3,7 при отсутствии хотя бы одной неудовлетворительной оценки                       | удовлетворительно                    | зачтено                    |
| < 3,0 или присутствует хотя бы одна неудовлетворительная оценка за компоненты компетенций. | неудовлетворительно                  | незачтено                  |

На основании критериев и показателей оценивания, установленных по разным формам текущего и рубежного контроля, студенту выставляется оценка «зачтено» или «незачтено», которая заносится в зачетную ведомость и зачетную книжку студента (только если «зачтено»).

*Процедура промежуточной аттестации с дополнительным аттестационным испытанием.*

Для тех студентов, которым не может быть выставлена итоговая оценка по результатам текущей успеваемости, предусматривается сдача зачета в форме выполнения тестовых и практико-ориентированных заданий по дисциплине (см. ФОС). Продолжительность тестирования - 30 минут.

При проведении компьютерного тестирования оценка результатов определяется по сумме баллов, полученных за правильно выполненные тестовые оценочные задания.

Оценка «отлично» выставляется, если обучающимся набрано от 85 до 100 баллов;

оценка «хорошо» - от 67 до 84 баллов;

оценка «удовлетворительно» - от 50 до 66 баллов;

оценка «неудовлетворительно» - 49 баллов и менее;

«зачтено» - от 50 до 100 баллов;

«не зачтено» - 49 баллов и менее.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице, и носит балльный характер.

#### 9.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете по дисциплине:

| Результат зачета                     | Критерии оценки образовательных результатов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>зачтено, 5, отлично</b>           | <p>Результат «зачтено, 5 (отлично)» выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали высокую степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачет с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне - высокий.</p> |
| <b>зачтено, 4, хорошо</b>            | <p>Результат «зачтено, 4 (хорошо)» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон (<math>&gt; 3,7</math> и <math>&lt; 4,5</math>). При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твердое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приемами их выполнения. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал хорошую степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачет с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне - хороший (средний).</p>                                                                                   |
| <b>зачтено, 3, удовлетворительно</b> | <p>Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон (<math>3,0</math> и <math>&lt; 3,7</math>). При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачет с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне - достаточный.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>не зачтено, 2, не удовлетворительно</b> | Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон (< 3,0). При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачет с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы. |

## 9.6. Соответствие уровня освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

| Код          | Содержание компетенции                                                                                                                                            |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>УК-5</b>  | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах                                            |
| <b>УК-10</b> | Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности |

| Показатель оценивания/результаты обучения | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           | 2<br>(неудовлетворительно)                                                                                                                                                                                    | 3<br>(удовлетворительно)                                                                                                                                                                                                | 4 (хорошо)                                                                                                                                                                                                            | 5 (отлично)                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Знает (УК-5)</b>                       | Не знает: основы социально-исторического, этического и философского анализа общества; особенности культурных традиций и ценностей народов России и мира; принципы межкультурной коммуникации в цифровой среде | Демонстрирует только частичные знания и понимает: основы социально-исторического, этического и философского анализа общества; особенности культурных традиций и ценностей народов России и мира; принципы межкультурной | Демонстрирует знания и понимает: основы социально-исторического, этического и философского анализа общества; особенности культурных традиций и ценностей народов России и мира; принципы межкультурной коммуникации в | Владеет полной системой знаний и понимает: основы социально-исторического, этического и философского анализа общества; особенности культурных традиций и ценностей народов России и мира; принципы межкультурной |

|                       |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |                                                                                                                                                                                                             | коммуникации в цифровой среде                                                                                                                                                                                                            | цифровой среде                                                                                                                                                                                                          | коммуникации в цифровой среде                                                                                                                                                                                          |
| <b>Умеет (УК-5)</b>   | Не умеет: анализировать культурно-исторический контекст деятельности; выявлять межкультурные различия, влияющие на проектирование цифровых продуктов; выстраивать диалог с учетом культурного разнообразия  | Демонстрирует только частичное умение: анализировать культурно-исторический контекст деятельности; выявлять межкультурные различия, влияющие на проектирование цифровых продуктов; выстраивать диалог с учетом культурного разнообразия  | Демонстрирует умение: анализировать культурно-исторический контекст деятельности; выявлять межкультурные различия, влияющие на проектирование цифровых продуктов; выстраивать диалог с учетом культурного разнообразия  | Умеет: анализировать культурно-исторический контекст деятельности; выявлять межкультурные различия, влияющие на проектирование цифровых продуктов; выстраивать диалог с учетом культурного разнообразия                |
| <b>Владеет (УК-5)</b> | Не владеет: навыками межкультурной деловой коммуникации; приемами этической рефлексии в профессиональной деятельности; методами инклюзивного проектирования с учетом культурного разнообразия пользователей | Демонстрирует только частичное владение: навыками межкультурной деловой коммуникации; приемами этической рефлексии в профессиональной деятельности; методами инклюзивного проектирования с учетом культурного разнообразия пользователей | Демонстрирует владение: навыками межкультурной деловой коммуникации; приемами этической рефлексии в профессиональной деятельности; методами инклюзивного проектирования с учетом культурного разнообразия пользователей | Владеет в полной мере: навыками межкультурной деловой коммуникации; приемами этической рефлексии в профессиональной деятельности; методами инклюзивного проектирования с учетом культурного разнообразия пользователей |
| <b>Знает (УК-10)</b>  | Не знает: законодательство Российской Федерации о противодействии экстремизму, терроризму и коррупции; признаки коррупционного поведения и экстремистской деятельности;                                     | Демонстрирует только частичные знания и понимает: законодательство Российской Федерации о противодействии экстремизму, терроризму и коррупции; признаки коррупционного                                                                   | Демонстрирует знания и понимает: законодательство Российской Федерации о противодействии экстремизму, терроризму и коррупции; признаки коррупционного                                                                   | Владеет полной системой знаний и понимает: законодательство Российской Федерации о противодействии экстремизму, терроризму и коррупции; признаки коррупционного                                                        |

|                        |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | механизмы распространения деструктивной информации в цифровой среде                                                                                                                                                           | поведения и экстремистской деятельности; механизмы распространения деструктивной информации в цифровой среде                                                                                                                                               | поведения и экстремистской деятельности; механизмы распространения деструктивной информации в цифровой среде                                                                                                                              | поведения и экстремистской деятельности; механизмы распространения деструктивной информации в цифровой среде                                                                                                               |
| <b>Умеет (УК-10)</b>   | Не умеет: идентифицировать коррупциогенные факторы деятельности организации; применять антикоррупционные процедуры в профессиональной практике; выявлять и пресекать распространение экстремистских материалов в ИТ-продуктах | Демонстрирует только частичное умение: идентифицировать коррупциогенные факторы деятельности организации; применять антикоррупционные процедуры в профессиональной практике; выявлять и пресекать распространение экстремистских материалов в ИТ-продуктах | Демонстрирует умение: идентифицировать коррупциогенные факторы деятельности организации; применять антикоррупционные процедуры в профессиональной практике; выявлять и пресекать распространение экстремистских материалов в ИТ-продуктах | Умеет: идентифицировать коррупциогенные факторы деятельности организации; применять антикоррупционные процедуры в профессиональной практике; выявлять и пресекать распространение экстремистских материалов в ИТ-продуктах |
| <b>Владеет (УК-10)</b> | Не владеет: навыками соблюдения антикоррупционных стандартов в профессиональной деятельности; приемами противодействия коррупционному давлению; методами обеспечения законности информационного контента                      | Демонстрирует только частичное владение: навыками соблюдения антикоррупционных стандартов в профессиональной деятельности; приемами противодействия коррупционному давлению; методами обеспечения законности информационного контента                      | Демонстрирует владение: навыками соблюдения антикоррупционных стандартов в профессиональной деятельности; приемами противодействия коррупционному давлению; методами обеспечения законности информационного контента                      | Владеет в полной мере: навыками соблюдения антикоррупционных стандартов в профессиональной деятельности; приемами противодействия коррупционному давлению; методами обеспечения законности информационного контента        |

## 10. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств представляет собой комплекс учебных заданий, предназначенных для измерения уровня достижений обучающимся установленных результатов обучения, и используется при проведении текущей и промежуточной аттестации (в период зачетно-экзаменационной сессии).

Цель ФОС - установление соответствия уровня подготовки обучающихся на данном этапе обучения требованиям рабочей программы дисциплины.

Основными задачами ФОС по учебной дисциплине являются:

- контроль достижений целей реализации ОП - формирование компетенций;
- контроль процесса приобретения обучающимся необходимых знаний, умений, навыков (владения/опыта деятельности) и уровня сформированности компетенций;
- оценка достижений обучающегося;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование методов обучения в образовательном процессе.

### **10.1. Типовые контрольные задания для проведения текущей/рубежной аттестации по дисциплине (модулю).**

Примерный перечень тем (доклад, реферат, эссе)

#### **Примерные темы докладов.**

1. В чем заключается специфика геополитического положения России?
2. Каково влияние климатических условий на социально-экономическое развитие страны?
3. В каких областях науки Россия всегда пользовалась приоритетом?
4. В чем кроется успех межнационального согласия в нашем обществе?
5. Почему Россия всегда преодолевала экзистенциальные испытания?
6. Герои страны, герои народа.
7. Концепции общественного прогресса.
8. Цивилизация и цивилизационный подход анализе исторического процесса.
9. Российская цивилизация в исторической динамике.
10. Духовная культура и ценности российского общества.
11. Российские мыслители о цивилизационном пути страны.
12. Российская цивилизационная идентичность на современном этапе.
13. Этнополитическое своеобразие России.
14. Концепт мировоззрения в социальных науках.
15. Мировоззрение и толерантность.
16. Ключевые ценностные вызовы и конфликты ценностей в современном мире.
17. Мировоззрение как системная модель и модели мировоззрения.
18. Семья как социальный фундамент российской государственности.
19. Ценностные константы российской цивилизации.
20. Традиционные ценности как основа российского мировоззрения.
21. Власть и легитимность в конституционном преломлении.
22. Уровни и ветви власти.
23. Стратегическое планирование как основа развития Российской Федерации.
24. Государственные программы и национальные проекты.

25. Электронное правительство.
26. Гражданское общество и гражданское участие сегодня.
27. История и настоящее волонтерского движения в стране.
28. Россия и глобальные вызовы.
29. Сохранение и развитие суверенитета Российской Федерации в условиях трансформации архитектуры мироустройства.
30. Основные внутренние проблемы и вызовы общественного развития.
31. Векторы стратегического развития России.

#### **Примерные темы рефератов**

1. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
2. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?
3. Современные модели идентичности: актуальность для России.
4. Ценностные вызовы современного российского общества.
5. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
6. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
7. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
8. Российское мировоззрение в региональной перспективе.
9. Государственная политика в области политической социализации.
10. Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современном мире.
11. Искусственный интеллект: благо или угроза?
12. Социальные сети в ценностном измерении.

#### **Примерные темы эссе.**

1. Российское мировоззрение и ценностные константы российской цивилизации
2. Традиционные духовно-нравственные ценности в жизни современного российского общества
3. Государство-цивилизация: особенности российской политической традиции
4. Личность в социальной философии
5. Взаимосвязь философии и истории

Типовые контрольные задания для проведения рубежного контроля по дисциплине (модулю).

#### **Контрольная работа №1**

##### **Вариант 1**

1. Современные теории идентичности.
2. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.

##### **Вариант 2**

1. Российский федерализм.

2. Роль и миссия России в представлениях отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).

## Контрольная работа №2

### Вариант 1

1. Основы конституционного строя России.
2. Традиционные духовно-нравственные ценности.

### Вариант 2

1. Основы Российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
2. Россия и глобальные вызовы.

## 10.2. Примерный перечень тестовых заданий для текущего/рубежного/промежуточного контроля

Система оценивания тестовых заданий

| Типы заданий                                                     | Время выполнения заданий (мин.) | Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа           | 2                               | Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.                                                                                                |
| Задание закрытого типа с выбором 2 вариантов ответа              | 3                               | Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами;<br>если допущена 1 ошибка - 1 балл<br>более 1 ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов.                                               |
| Задание открытого типа на дополнение                             | 4                               | Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами;<br>если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов                                                                             |
| Задание закрытого типа на установление соответствия              | 6                               | Полное совпадение с верным ответом оценивается 3 баллами;<br>если допущена 1 ошибка - 2 балла, если допущены 2 ошибки - 1 балл, если допущены более 2 ошибок или ответ отсутствует - 0 баллов. |
| Задание закрытого типа (практико-ориентированные задания, кейсы) | 5                               | Совпадение с верным ответом оценивается 5 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.                                                                                               |

### Примерные тестовые задания

| Номер | Правильный ответ | Содержание вопроса |
|-------|------------------|--------------------|
|-------|------------------|--------------------|

| задания                             |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Задания с 1 вариантом ответа</i> |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| УК-5.1.1                            | Разрушение традиционных ценностей и укладов жизни | К негативным последствиям процесса глобализации относится:<br>1) Ускоренный обмен технологиями между странами мира;<br>2) Расширение деятельности транснациональных компаний;<br>3) Расширение мировой торговли.<br>4) Разрушение традиционных ценностей и укладов жизни; |
| УК-5.1.2                            | многополярную                                     | Какую структуру системы международных отношений продвигает Россия?<br>1) современный вариант Организации Варшавского договора;<br>2) иерархическую;<br>3) многополярную;<br>4) биполярную                                                                                 |
| УК-5.1.3                            | «Цифровая грамотность»                            | Что из перечисленного не является национальным проектом:<br>1) «Здравоохранение»;<br>2) «Образование»;<br>3) «Цифровая грамотность»*.<br>4) «Демография»;                                                                                                                 |
| УК-5.1.4                            | либерализм и индивидуализм                        | Выберите из списка черты, которые наименее соответствуют культурному коду<br>1) российской цивилизации.<br>2) коллективистские ориентации;<br>3) авторитарно-патриархальный характер политической культуры;<br>4) традиция соборности;<br>5) либерализм и индивидуализм*. |
| УК-5.2.1                            | Ф. М. Достоевский и В. С. Соловьев                | Кто из отечественных мыслителей высказывал тезис о всеотзывчивости и всеоткрытости как ключевых чертах русского народа?<br>1) Ф. М. Достоевский и В. С. Соловьев*;<br>2) П. Чаадаев;<br>3) Л. Толстой;<br>4) А. С. Хомяков                                                |
| УК-5.2.2                            | Византия                                          | Какая цивилизация стояла у истоков формирования русской цивилизации?<br>1) Средневековый Запад;<br>2) античность;<br>3) Монгольская империя.<br>4) Византия*;                                                                                                             |
| УК-5.2.3                            | оборонно-промышленный комплекс                    | Наиболее развитым наукоемким сектором развития промышленности в России является:<br>1) топливно-энергетический комплекс;<br>2) оборонно-промышленный комплекс*;<br>3) агропромышленный комплекс;<br>4) металлургический комплекс.                                         |
| УК-5.3.1                            | Якутия                                            | Какой регион России является основным производителем алмазов:<br>1) Сахалинская область;<br>2) Якутия.<br>3) Архангельская область;<br>4) Красноярский край;                                                                                                              |

|           |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-5.3.2  | На федеральном уровне, уровне субъектов РФ и уровне муниципальных образований                          | Стратегическое планирование в РФ осуществляется:<br>1) На федеральном уровне;<br>2) На федеральном уровне, уровне субъектов РФ и уровне муниципальных образований<br>3) На уровне субъектов РФ;<br>4) На уровне муниципальных образований;                                                                                                                                                                                                                                   |
| УК-5.3.3  | развитию стран-участниц в рамках своих регионов                                                        | Деятельность БРИКС направлена на содействие:<br>1) развитию стран-участниц в рамках своих регионов*<br>2) глобализации;<br>3) укреплению военного потенциала стран-участниц для противостояния НАТО;<br>4) перестройке мировой финансовой архитектуры в глобальном масштабе;                                                                                                                                                                                                 |
| УК-10.1.1 | распространение материалов, возбуждающих ненависть либо вражду по признакам национальности или религии | Укажите признак, характеризующий экстремистскую деятельность в цифровой среде:<br>1) публикация научных статей о межэтнических отношениях;<br>2) распространение материалов, возбуждающих ненависть либо вражду по признакам национальности или религии;<br>3) участие в разрешенных публичных мероприятиях;<br>4) критика качества государственных услуг.                                                                                                                   |
| УК-10.2.1 | Федеральный закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции»                                 | Какой федеральный закон устанавливает основы противодействия коррупции в Российской Федерации:<br>1) Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;<br>2) Федеральный закон от 06.03.2006 № 35-ФЗ «О противодействии терроризму»;<br>3) Федеральный закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции»;<br>4) Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации». |
| УК-10.3.1 | уведомить работодателя и органы прокуратуры о факте склонения                                          | Выберите корректную модель поведения работника при попытке склонения его к совершению коррупционного правонарушения:<br>1) принять предложение при незначительном размере вознаграждения;<br>2) игнорировать факт склонения;<br>3) обсудить предложение с коллегами в социальных сетях.<br>4) уведомить работодателя и органы прокуратуры о факте склонения;                                                                                                                 |