



ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ

**Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ»
(ОЧУ ВО «МИП»)**

ОДОБРЕНА:

на заседании Ученого совета
Протокол № 3 от «26» марта 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ОЧУ ВО «МИП»

В.В. Столяренко
«26» марта 2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.09 Схема-терапия

основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология направленность (профиль) программы магистратуры - «Доказательные психологические интервенции и цифровые технологии»

(форма обучения: очно-заочная)
(в том числе, **типовые оценочные материалы**
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине)

Год набора - 2027

Москва, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины Б1.О.09 Схема-терапия является компонентом основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность (профиль) программы магистратуры - «Доказательные психологические интервенции и цифровые технологии», форма обучения - очно-заочная).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 г. № 841 (зарегистрирован Минюстом России 21.08.2020 № 59373) (ФГОС ВО 3++).

Рабочая программа дисциплины разработана с учетом рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы Института, утвержденных ректором Института.

Рабочая программа дисциплины в актуальной редакции рассмотрена на заседании кафедры «Психологии и гуманитарных дисциплин» (протокол № 2 от 19.03.2026), одобрена на заседании Ученого совета (протокол № 3 от 26.03.2026 г.) и утверждена ректором Образовательного частного учреждения высшего образования «Московский институт психологии» (ОЧУ ВО «МИП») 26.03.2026 г.

Оглавление

1. Наименование и цель освоения дисциплины	5
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
4. Объем и содержание дисциплины	7
4.1. Общая трудоемкость дисциплины	7
4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий	7
очно-заочная форма обучения	7
4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	9
4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам	10
4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам	13
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	14
6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	16
7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы	17
8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	17
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	17
8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	18
8.3. Электронно-библиотечные системы.....	18
8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля)	18
8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	18
8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	19
9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения	20
9.1. Описание оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля	20
9.2. Формы текущего/рубежного контроля успеваемости и достижения результатов обучения.....	21
9.3. Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля	22
9.4. Процедура промежуточной аттестации	25
Процедура промежуточной аттестации с дополнительным аттестационным испытанием (Зачет).....	25
Сдача зачета предусмотрена в форме выполнения тестовых и практико-ориентированных заданий по дисциплине (см. ФОС). Продолжительность тестирования - 30 минут.....	25

Результат «зачтено» выставляется при получении 50 баллов и более; результат «не зачтено» - при получении 49 баллов и менее.....	25
9.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете по дисциплине:.....	25
9.6. Соответствие уровня освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания	25
10. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	27
10.1. Типовые контрольные задания для проведения текущей/рубежной аттестации по дисциплине (модулю).....	28
10.2. Примерный перечень тестовых заданий для текущего/рубежного/промежуточного контроля.....	30

1. Наименование и цель освоения дисциплины

Учебная дисциплина «Схема-терапия» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Доказательные психологические интервенции и цифровые технологии» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 г. № 841 (зарегистрирован Минюстом России 21.08.2020 № 59373) (ФГОС ВО 3++).

Основная цель изучения учебной дисциплины состоит в формировании способности разрабатывать и реализовывать научно обоснованные схема-терапевтические интервенции, выявлять ранние дезадаптивные схемы, режимы и стили совладания, строить концептуализацию случая, применять когнитивные, опытные, поведенческие и отношенческие техники с контролем безопасности и результата.

Задачи дисциплины:

- сформировать системное понимание модели базовых эмоциональных потребностей, ранних дезадаптивных схем, режимов и способов совладания в схема-терапии;
- овладеть навыками оценки и концептуализации случая, ограниченного родительства, эмпатической конфронтации, опытных и поведенческих техник, мониторинга исхода и завершения помощи.

Дисциплина направлена на формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Изучение учебной дисциплины осуществляется в рамках образовательной программы, разработанной с учетом профессионального стандарта 03.018 «Психолог-консультант» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2022 № 537н).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Схема-терапия» относится к обязательной части программы магистратуры по направлению 37.04.01 Психология. Реализуется в рамках Блока 1 Дисциплины (модули).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе магистратуры должен овладеть:

ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций

ПК-2 Способность осуществлять психологические интервенции с доказанной эффективностью в процессе психологического консультирования (КПТ, АСТ, DBT, схема-терапия)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
-------------------------	--	---------------------------------

ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	ОПК-5.1. Разрабатывает программы вмешательства ОПК-5.2. Реализует программы для решения психологической проблемы лиц, групп, организаций	Знать: научные основания схема-терапии, модель базовых эмоциональных потребностей, ранних дезадаптивных схем, режимов и стилей совладания; структуру программы вмешательства, показания, ограничения и требования безопасности Уметь: разрабатывать программу схема-терапевтического вмешательства по данным оценки, концептуализации случая, целям клиента, рискам и измеримым исходам Владеть: навыками планирования последовательности когнитивных, опытных, поведенческих и отношений техник, документирования процесса и критериев завершения
ПК-2 Способность осуществлять психологические интервенции с доказанной эффективностью в процессе психологического консультирования (КПТ, АСТ, DBT, схема-терапия)	ПК-2.1. Устанавливает консультативный контакт, проводит концептуализацию случая и выбирает интервенцию с доказанной эффективностью ПК-2.2. Реализует протоколы доказательных интервенций в процессе консультирования при типовых запросах (тревожные, депрессивные расстройства и др.) ПК-2.3. Оценивает приверженность протоколу, адаптирует интервенцию под клиента, завершает работу с оценкой результата и обеспечением безопасности	ПК-2.1. Знать: принципы терапевтического альянса, ограниченного родительства, оценки схем, режимов, неудовлетворенных потребностей и стилей совладания Уметь: устанавливать контакт, проводить клиническое интервью и опросниковую оценку, формулировать совместную схема-терапевтическую концептуализацию Владеть: навыками построения карты схем и режимов, выявления пусковых ситуаций, поддерживающих циклов и терапевтических мишеней ПК-2.2. Знать: когнитивные, опытные, поведенческие и отношения стратегии схема-терапии, техники образного переписывания, диалогов на стульях и разрушения паттернов Уметь: реализовывать структурированную схема-терапевтическую сессию, выбирать технику по активному режиму и обучать клиента распознаванию потребностей Владеть: навыками эмпатической конфронтации, ограниченного родительства, опытной работы, поведенческой репетиции и домашнего задания ПК-2.3. Знать: критерии приверженности схема-терапевтической модели, допустимой адаптации, оценки альянса, динамики схем и режимов, управления риском и завершения Уметь: контролировать процесс и исход, адаптировать темп и техни-

		ку к уязвимости клиента, предупреждать перегрузку и своевременно менять уровень помощи Владеть: навыками мониторинга режимов и симптомов, фиксации решений, плана безопасности, профилактики рецидива и поддержания режима Здорового взрослого
--	--	--

4. Объем и содержание дисциплины

4.1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

№	Се-мestr	Общая тру-доемкость		В том числе контактная работа с преподавателем							Кон-троль	Сам. рабо-та	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В ча-сах	всего	Л	Сем	КоР	К Р П	Ко нс	Э			
1	2	3	108	54	18	36	-	-	-	-	-	54	Зачет
Примечание: В з.е. - в зачетных единицах Л. (Лек.) - лекция Пр. - практическое занятие Сем. - семинар КоР. - контрольная работа КРП - курсовая работа (курсовой проект) СР (Сам.работа) - самостоятельная работа З - зачет/зачет с оценкой К (Конс.) - консультация Э. - экзамен Контроль - контрольное время на подготовку к экзамену													

4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий

очно-заочная форма обучения

№	Наименование тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем							Сам. раб.	Формируемые компетенции
			Все-го	Л	Сем	КоР	КРП	Конс	Э		
1	Тема 1. Становление и интегративные основания схематерапии	7	4	2	2					3	ОПК-5, ПК-2
2	Тема 2. Базовые эмоциональные потребности, темперамент и ранний опыт	7	4	2	2					3	ПК-2, ОПК-5
3	Тема 3. Ранние дезадаптивные схемы и домены	7	4	2	2					3	ОПК-5, ПК-2
4	Тема 4. Оценка схем: интервью,	7	4	2	2					3	ПК-2, ОПК-5

	наблюдение и опросники										
5	Тема 5. Стили совладания: подчинение, избегание и гиперкомпенсация	7	4	2	2					3	ОПК-5, ПК-2
6	Тема 6. Режимная модель схема-терапии	7	4	2	2					3	ПК-2, ОПК-5
7	Тема 7. Схема-терапевтическая концептуализация случая	7	4	2	2					3	ОПК-5, ПК-2
8	Тема 8. Терапевтический альянс и ограниченное родительство	7	4	2	2					3	ПК-2, ОПК-5
9	Тема 9. Эмпатическая конфронтация и работа с сопротивлением	7	4	2	2					3	ОПК-5, ПК-2
10	Тема 10. Когнитивные стратегии схема-терапии	5	2		2					3	ПК-2, ОПК-5
11	Тема 11. Образная работа и переписывание воспоминаний	5	2		2					3	ОПК-5, ПК-2
12	Тема 12. Диалоги на стульях и работа с режимами	5	2		2					3	ПК-2, ОПК-5
13	Тема 13. Разрушение поведенческих паттернов	5	2		2					3	ОПК-5, ПК-2
14	Тема 14. Уязвимый и Счастливый ребенок	5	2		2					3	ПК-2, ОПК-5
15	Тема 15. Злой и Импульсивный ребенок	5	2		2					3	ОПК-5, ПК-2
16	Тема 16. Карающий и Требовательный родитель	5	2		2					3	ПК-2, ОПК-5
17	Тема 17. Отстраненный защитник и гиперкомпенсаторные режимы	5	2		2					3	ОПК-5, ПК-2
18	Тема 18. Здоровый взрослый, мониторинг результата и завершение терапии	5	2		2					3	ПК-2, ОПК-5
	Промежуточная	-									ОПК-5, ПК-2

	аттестация (за- чет)										
	Итого	108	54	18	36					54	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Тема 1. Становление и интегративные основания схема-терапии.

Развитие подхода для устойчивых личностных паттернов, интеграция когнитивно-поведенческой, привязанностной, психодинамической и опытной традиций. Доказательная база и границы применения.

Тема 2. Базовые эмоциональные потребности, темперамент и ранний опыт.

Потребности в безопасной привязанности, автономии, свободе выражения, спонтанности и реалистичных границах. Взаимодействие темперамента и среды в развитии устойчивых паттернов.

Тема 3. Ранние дезадаптивные схемы и домены.

Определение схемы, ее когнитивные, эмоциональные, телесные и поведенческие компоненты. Домены нарушенной связи, автономии, границ, направленности на других и сверхбдительности.

Тема 4. Оценка схем: интервью, наблюдение и опросники.

Мультиметодная оценка, жизненная история, пусковые события, поведенческие циклы, опросники схем и режимов. Ограничения самоотчета и проверка гипотез.

Тема 5. Стили совладания: подчинение, избегание и гиперкомпенсация.

Функциональное значение стилей совладания, их краткосрочные выгоды и долгосрочная цена. Связь со схемами и контекстная изменчивость.

Тема 6. Режимная модель схема-терапии.

Режим как текущее состояние активированных схем и реакций совладания. Детские, родительские, совладающие и здоровые режимы, переходы между ними.

Тема 7. Схема-терапевтическая концептуализация случая.

Совместная карта потребностей, схем, режимов, пусковых ситуаций, совладания и последствий. Выбор мишеней, целей и последовательности вмешательства.

Тема 8. Терапевтический альянс и ограниченное родительство.

Корректирующий эмоциональный опыт в профессиональных границах, настройка на потребность клиента, последовательность и надежность терапевта. Риски зависимости и нарушения рамки.

Тема 9. Эмпатическая конфронтация и работа с сопротивлением.

Одновременная валидация происхождения паттерна и ясное обозначение его цены. Анализ защитной функции сопротивления и согласование безопасного изменения.

Тема 10. Когнитивные стратегии схема-терапии.

Проверка доказательств схемы, исторический анализ, диалог между схемой и Здоровым взрослым, карточки напоминания. Ограничения чисто рационального опровержения.

Тема 11. Образная работа и переписывание воспоминаний.

Диагностическое воображение, доступ к потребности, образное переписывание и интеграция нового смысла. Согласие, титрование интенсивности и стабилизация.

Тема 12. Диалоги на стульях и работа с режимами.

Разделение голосов режимов, развитие метапозиции, защита Уязвимого ребенка и укрепление Здорового взрослого. Подготовка и дебрифинг опытной техники.

Тема 13. Разрушение поведенческих паттернов.

Перевод концептуализации в поведенческий эксперимент, иерархия трудности, репетиция нового ответа, работа с препятствиями и подкреплением.

Тема 14. Уязвимый и Счастливый ребенок.

Распознавание уязвимости, называние потребности, самосострадание, запрос поддержки и восстановление спонтанности. Отличие заботы от избегания ответственности.

Тема 15. Злой и Импульсивный ребенок.

Валидация эмоции, различение эмоции и действия, реалистичные границы, навыки регуляции и выражение потребности без вреда.

Тема 16. Карающий и Требовательный родитель.

Интернализованные критические и требовательные сообщения, их происхождение и последствия. Ограничение голоса режима и формирование реалистичного стандарта.

Тема 17. Отстраненный защитник и гиперкомпенсаторные режимы.

Эмоциональное отключение, избегание близости, контроль, превосходство и атака как защитные стратегии. Доступ к уязвимости без преждевременного демонтажа защиты.

Тема 18. Здоровый взрослый, мониторинг результата и завершение терапии.

Функции заботы, границ, выбора и ответственности; перенос навыков за пределы сессии. Мониторинг схем, режимов, симптомов и качества жизни, профилактика рецидива и план завершения.

4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам

Тема 1. Становление и интегративные основания схема-терапии.

Время - 2 часа.

Рассматриваемые аспекты:

1. Развитие подхода для устойчивых личностных паттернов, интеграция когнитивно-поведенческой, привязанностной, психодинамической и опытной традиций.
2. Доказательная база и границы применения.

Тема 2. Базовые эмоциональные потребности, темперамент и ранний опыт.

Время - 2 часа.

Рассматриваемые аспекты:

1. Потребности в безопасной привязанности, автономии, свободе выражения, спонтанности и реалистичных границах.
2. Взаимодействие темперамента и среды в развитии устойчивых паттернов.

Тема 3. Ранние дезадаптивные схемы и домены.

Время - 2 часа.

Рассматриваемые аспекты:

1. Определение схемы, ее когнитивные, эмоциональные, телесные и поведенческие компоненты.

2. Домены нарушенной связи, автономии, границ, направленности на других и сверхбдительности.

Тема 4. Оценка схем: интервью, наблюдение и опросники.

Время - 2 часа.

Рассматриваемые аспекты:

1. Мультиметодная оценка, жизненная история, пусковые события, поведенческие циклы, опросники схем и режимов.

2. Ограничения самоотчета и проверка гипотез.

Тема 5. Стили совладания: подчинение, избегание и гиперкомпенсация.

Время - 2 часа.

Рассматриваемые аспекты:

1. Функциональное значение стилей совладания, их краткосрочные выгоды и долгосрочная цена.

2. Связь со схемами и контекстная изменчивость.

Тема 6. Режимная модель схема-терапии.

Время - 2 часа.

Рассматриваемые аспекты:

1. Режим как текущее состояние активированных схем и реакций совладания.

2. Детские, родительские, совладающие и здоровые режимы, переходы между ними.

Тема 7. Схема-терапевтическая концептуализация случая.

Время - 2 часа.

Рассматриваемые аспекты:

1. Совместная карта потребностей, схем, режимов, пусковых ситуаций, совладания и последствий.

2. Выбор мишеней, целей и последовательности вмешательства.

Тема 8. Терапевтический альянс и ограниченное родительство.

Время - 2 часа.

Рассматриваемые аспекты:

1. Корректирующий эмоциональный опыт в профессиональных границах, настройка на потребность клиента, последовательность и надежность терапевта.

2. Риски зависимости и нарушения рамки.

Тема 9. Эмпатическая конфронтация и работа с сопротивлением.

Время - 2 часа.

Рассматриваемые аспекты:

1. Одновременная валидация происхождения паттерна и ясное обозначение его цены.

2. Анализ защитной функции сопротивления и согласование безопасного изменения.

Тема 10. Когнитивные стратегии схема-терапии.

Время - 2 часа.

Рассматриваемые аспекты:

1. Проверка доказательств схемы, исторический анализ, диалог между схемой и Здоровым взрослым, карточки напоминания.
2. Ограничения чисто рационального опровержения.

Тема 11. Образная работа и переписывание воспоминаний.

Время - 2 часа.

Рассматриваемые аспекты:

1. Диагностическое воображение, доступ к потребности, образное переписывание и интеграция нового смысла.
2. Согласие, титрование интенсивности и стабилизация.

Тема 12. Диалоги на стульях и работа с режимами.

Время - 2 часа.

Рассматриваемые аспекты:

1. Разделение голосов режимов, развитие метапозиции, защита Уязвимого ребенка и укрепление Здорового взрослого.
2. Подготовка и дебрифинг опытной техники.

Тема 13. Разрушение поведенческих паттернов.

Время - 2 часа.

Рассматриваемые аспекты:

1. Перевод концептуализации в поведенческий эксперимент, иерархия трудности, репетиция нового ответа, работа с препятствиями и подкреплением.

Тема 14. Уязвимый и Счастливый ребенок.

Время - 2 часа.

Рассматриваемые аспекты:

1. Распознавание уязвимости, называние потребности, самосострадание, запрос поддержки и восстановление спонтанности.
2. Отличие заботы от избегания ответственности.

Тема 15. Злой и Импульсивный ребенок.

Время - 2 часа.

Рассматриваемые аспекты:

1. Валидация эмоции, различение эмоции и действия, реалистичные границы, навыки регуляции и выражение потребности без вреда.

Тема 16. Карающий и Требовательный родитель.

Время - 2 часа.

Рассматриваемые аспекты:

1. Интернализованные критические и требовательные сообщения, их происхождение и последствия.
2. Ограничение голоса режима и формирование реалистичного стандарта.

Тема 17. Отстраненный защитник и гиперкомпенсаторные режимы.

Время - 2 часа.

Рассматриваемые аспекты:

1. Эмоциональное отключение, избегание близости, контроль, превосходство и атака как защитные стратегии.
2. Доступ к уязвимости без преждевременного демонтажа защиты.

Тема 18. Здоровый взрослый, мониторинг результата и завершение терапии.

Время - 2 часа.

Рассматриваемые аспекты:

1. Функции заботы, границ, выбора и ответственности; перенос навыков за пределы сессии.
2. Мониторинг схем, режимов, симптомов и качества жизни, профилактика рецидива и план завершения.

4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам

1. Проанализируйте значение темы «Становление и интегративные основания схема-терапии» для планирования и проведения психологической интервенции.
2. Сформулируйте критерии безопасного и доказательного применения подходов, рассматриваемых в теме «Становление и интегративные основания схема-терапии».
3. Проанализируйте значение темы «Базовые эмоциональные потребности, темперамент и ранний опыт» для планирования и проведения психологической интервенции.
4. Сформулируйте критерии безопасного и доказательного применения подходов, рассматриваемых в теме «Базовые эмоциональные потребности, темперамент и ранний опыт».
5. Проанализируйте значение темы «Ранние дезадаптивные схемы и домены» для планирования и проведения психологической интервенции.
6. Сформулируйте критерии безопасного и доказательного применения подходов, рассматриваемых в теме «Ранние дезадаптивные схемы и домены».
7. Проанализируйте значение темы «Оценка схем: интервью, наблюдение и опросники» для планирования и проведения психологической интервенции.
8. Сформулируйте критерии безопасного и доказательного применения подходов, рассматриваемых в теме «Оценка схем: интервью, наблюдение и опросники».
9. Проанализируйте значение темы «Стили совладания: подчинение, избегание и гиперкомпенсация» для планирования и проведения психологической интервенции.
10. Сформулируйте критерии безопасного и доказательного применения подходов, рассматриваемых в теме «Стили совладания: подчинение, избегание и гиперкомпенсация».
11. Проанализируйте значение темы «Режимная модель схема-терапии» для планирования и проведения психологической интервенции.
12. Сформулируйте критерии безопасного и доказательного применения подходов, рассматриваемых в теме «Режимная модель схема-терапии».
13. Проанализируйте значение темы «Схема-терапевтическая концептуализация случая» для планирования и проведения психологической интервенции.
14. Сформулируйте критерии безопасного и доказательного применения подходов, рассматриваемых в теме «Схема-терапевтическая концептуализация случая».
15. Проанализируйте значение темы «Терапевтический альянс и ограниченное родительство» для планирования и проведения психологической интервенции.
16. Сформулируйте критерии безопасного и доказательного применения подходов, рассматриваемых в теме «Терапевтический альянс и ограниченное родительство».
17. Проанализируйте значение темы «Эмпатическая конфронтация и работа с сопротивлением» для планирования и проведения психологической интервенции.
18. Сформулируйте критерии безопасного и доказательного применения подходов, рассматриваемых в теме «Эмпатическая конфронтация и работа с сопротивлением».
19. Проанализируйте значение темы «Когнитивные стратегии схема-терапии» для планирования и проведения психологической интервенции.
20. Сформулируйте критерии безопасного и доказательного применения подходов, рассматриваемых в теме «Когнитивные стратегии схема-терапии».

21. Проанализируйте значение темы «Образная работа и переписывание воспоминаний» для планирования и проведения психологической интервенции.
22. Сформулируйте критерии безопасного и доказательного применения подходов, рассматриваемых в теме «Образная работа и переписывание воспоминаний».
23. Проанализируйте значение темы «Диалоги на стульях и работа с режимами» для планирования и проведения психологической интервенции.
24. Сформулируйте критерии безопасного и доказательного применения подходов, рассматриваемых в теме «Диалоги на стульях и работа с режимами».
25. Проанализируйте значение темы «Разрушение поведенческих паттернов» для планирования и проведения психологической интервенции.
26. Сформулируйте критерии безопасного и доказательного применения подходов, рассматриваемых в теме «Разрушение поведенческих паттернов».
27. Проанализируйте значение темы «Уязвимый и Счастливый ребенок» для планирования и проведения психологической интервенции.
28. Сформулируйте критерии безопасного и доказательного применения подходов, рассматриваемых в теме «Уязвимый и Счастливый ребенок».
29. Проанализируйте значение темы «Злой и Импульсивный ребенок» для планирования и проведения психологической интервенции.
30. Сформулируйте критерии безопасного и доказательного применения подходов, рассматриваемых в теме «Злой и Импульсивный ребенок».
31. Проанализируйте значение темы «Карающий и Требовательный родитель» для планирования и проведения психологической интервенции.
32. Сформулируйте критерии безопасного и доказательного применения подходов, рассматриваемых в теме «Карающий и Требовательный родитель».
33. Проанализируйте значение темы «Отстраненный защитник и гиперкомпенсаторные режимы» для планирования и проведения психологической интервенции.
34. Сформулируйте критерии безопасного и доказательного применения подходов, рассматриваемых в теме «Отстраненный защитник и гиперкомпенсаторные режимы».
35. Проанализируйте значение темы «Здоровый взрослый, мониторинг результата и завершение терапии» для планирования и проведения психологической интервенции.
36. Сформулируйте критерии безопасного и доказательного применения подходов, рассматриваемых в теме «Здоровый взрослый, мониторинг результата и завершение терапии».

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа студентов (СРС, СР) является важным видом учебной и научной деятельности, направленным на развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению задач учебного и профессионального уровня. Самостоятельная работа - обязательная часть учебного процесса для каждого обучающегося, объем которой определяется учебным планом.

Объем, виды и формы самостоятельной работы студентов при реализации дисциплины, порядок ее организации и контроля определяются ведущим преподавателем в соответствии с Методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы обучающихся Института и доводятся до сведения обучающихся.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся является:

- изучение теоретического учебного материала на основе конспектов лекций и подготовка к практическим занятиям (повторение ответов на теоретические вопросы к занятиям);
- работа с литературой для подготовки выступлений с докладом (эссе, рефератом), а также изучения учебной литературы по вопросам, отведенным на самостоятельное освоение (при наличии);

- подготовка к устному опросу или письменному тестированию, к контрольной работе;
- самостоятельное выполнение практико-ориентированных заданий

Методические рекомендации при подготовке к аудиторным занятиям

К аудиторным занятиям относятся лекционные занятия и практические (семинарские) занятия.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к промежуточной аттестации. В процессе конспектирования следует обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающемуся рекомендуется изучить указанную в рабочей программе основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой по теме занятия. Для лучшего понимания содержания программы обучающимся рекомендуется постоянно соотносить знания, получаемые в курсе, с уже накопленными сведениями из области психологии, активно задавать вопросы по изучаемому материалу и принимать участие в обсуждениях на практических занятиях.

При решении практических заданий (задач) обучающемуся рекомендуется предварительно повторить теоретический материал по соответствующей теме (вопросу), выписать алгоритм выполнения аналогичных типов заданий и (или) необходимые формулы; кратко отразить исходное условие задания; привести развернутые пояснения хода решения; проанализировать полученные результаты и сформулировать выводы и (или) рекомендации (при необходимости). При решении кейс-заданий в ответе в дополнение к перечисленному следует четко обозначить ключевые факторы / условия, при наличии / соблюдении которых предложенное решение проблемной кейс-ситуации будет эффективным.

Особой формой контактной работы является самостоятельная работа под руководством преподавателя, которая включает тематическую консультацию по дисциплине рабочего учебного плана соответствующего года обучения или разбор заданий отдельного занятия по соответствующей дисциплине, проводимую еженедельно как индивидуально, так и для мелких групп по утвержденному расписанию. Обучающимся рекомендуется посещать такие занятия по необходимости для обеспечения более эффективной подготовки и качества усвоения учебного материала.

Для лучшего освоения теоретического материала необходимо систематически работать с конспектами лекций, осуществлять аналитическую обработку учебной литературы для самостоятельного изучения (аннотирование, рецензирование, реферирование). Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие, в особенности по вопросам, выносимым на самостоятельное изучение. Представленные в практическом занятии вопросы опираются на пройденный лекционный материал, поэтому к ним желательно готовиться после изучения материала соответствующих лекций.

Доклад и реферат представляют собой сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию. Эссе, в отличие от доклада, предполагает наличие рассуждений выступающего по выбранной проблематике, его авторскую позицию, аргументированную синтезом информации из различных учебных и (или) научных источников. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Готовясь к выступлению с докладом, с эссе или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Начинать подготовку следует составлением плана (конспекта) выступления по изучаемому материалу (вопросу). Далее следует отобрать всю содержательную часть для презентации и выстро-

ить логическую цепочку представления. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

Практические советы по подготовке выступления с презентацией:

- согласуйте с преподавателем тему для выступления и подберите актуальную литературу;
- готовьте отдельно: текст доклада, слайды (10-15), раздаточный материал (при необходимости);
- выносите на слайды самую значимую информацию, лучше наглядную (таблицы, схемы и т.п.);
- используйте для презентации сдержанный деловой стиль оформления;
- выступление начинайте с обязательной информации: тема, фамилия и инициалы выступающего;
- соблюдайте структуру выступления в докладе и на презентации: план сообщения; слайды, иллюстрирующие (но не дублирующие) текст выступления; краткие выводы из всего сказанного;
- обязательно указывайте список использованных источников;
- будьте готовы к вопросам по теме выступления;
- соблюдайте тайминг во время выступления: до 7 мин. на выступление и 5 мин.- ответы на вопросы.

Методические рекомендации по подготовке и выполнению контрольной работы

Контрольная работа выступает оценочным средством рубежного контроля знаний, умений и навыков обучающегося, сформированных по итогам изучения модуля или совокупности взаимосвязанных тем дисциплины.

Контрольная работа проводится после завершения изучения тем, входящих в модуль дисциплины, но не реже двух раз в семестр, выполняется студентом самостоятельно, без использования вспомогательных материалов (в том числе учебников или конспектов лекций) в отведенное для этого ограниченное время.

Для подготовки к модульной контрольной работе необходимо повторить теоретический материал лекций и примеры выполнения практических заданий по темам модуля. На контрольной работе необходимо прежде всего внимательно прочитать текст заданий, распределить время на их выполнение и приступить к контрольной работе.

6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Образовательная деятельность обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в соответствии с приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ 08.04.2014г. № АК-44/05вн, локальными нормативными актами Института.

В институте образовательная деятельность обучающихся с ОВЗ осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В институте созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися (магистрами) с ОВЗ, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказыва-

ющего обучающимся (магистрам) необходимую техническую помощь, обеспечение беспрепятственного доступа в здание института и свободное перемещение.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ОВЗ производится с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы

В соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, локальными нормативными актами Института в рамках реализации дисциплины осуществляется воспитательная работа, направленная на закрепление духовно-нравственных ценностей и (или) развитие высоконравственной личности, способной в полной мере реализовывать свой потенциал и проявить инициативность в условиях современного общества.

Воспитательная работа в рамках реализации дисциплины «Схема-терапия» как компонента образовательной программы основана на использовании аксиологического, культурно-исторического, системно-деятельностного и личностно ориентированного подхода с учетом основных принципов воспитания: гуманистической направленности, совместной деятельности участников образовательного процесса, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности и инклюзивности.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Залевский, Г. В. Когнитивно-поведенческая психотерапия : учебник для вузов / Г. В. Залевский, Ю. В. Кузьмина, В. Г. Залевский. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 194 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-11802-5. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/587781> (дата обращения: 30.07.2026).

2. Савинков, С. Н. Когнитивно-поведенческий подход в психологическом консультировании : учебник для вузов / С. Н. Савинков. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 169 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-20441-4. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/589935> (дата обращения: 30.07.2026).

3. Соколова, Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 359 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-05416-3. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/584885> (дата обращения: 30.07.2026).

б) дополнительная литература:

1. Шарапов, А. О. Современные технологии психологического консультирования и психотерапии : практическое пособие / А. О. Шарапов, О. В. Матвеев. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 178 с. - (Профессиональная практика). - ISBN 978-5-534-13062-1. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/587785> (дата обращения: 30.07.2026).

2. Кашапов, М. М. Психологическое консультирование : учебник и практикум для вузов / М. М. Кашапов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 132 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-16463-3. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/584666> (дата обращения: 30.07.2026).

3. Смолова, Л. В. Психологическое консультирование : учебник для вузов / Л. В. Смолова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 356 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-12382-1. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/585087> (дата обращения: 30.07.2026).

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название	Эл.адрес	Режим доступа
Личный кабинет обучающегося ОЧУ ВО «МИП» (СДО на базе LMS Moodle)	https://sdo.mip.institute/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет
Федеральный портал «Российское образование»	https://edu.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Репозиторий научных трудов Московского научно-исследовательского института психиатрии	https://mniip.serbsky.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Сайт Института психологии РАН	https://ipran.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Сайт Российского психологического общества	https://psyrus.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет

8.3. Электронно-библиотечные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ	https://urait.ru/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет

8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля)

Название ПО	Характер ПО
операционная система Windows 10	лицензионное ПО
пакет офисных программ LibreOffice	свободно распространяемое ПО
антивирусная программа «Лаборатория Касперского»	лицензионное отечественное ПО
архиватор 7-Zip	свободно распространяемое ПО
Яндекс.Браузер	свободно распространяемое отечественное ПО

8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Национальная библиографическая база данных научного цитирования, научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru	Ресурс открытого доступа

Интернет-ресурс Российской Государственной Библиотеки	https://www.rsl.ru	Ресурс открытого доступа
Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink	https://link.springer.com	Ресурс открытого доступа
Реферативная база зарубежных научных публикаций	https://www.scilit.net/	Ресурс открытого доступа
Научная электронная библиотека (база научных статей) «КиберЛенинка»	https://cyberleninka.ru/	Ресурс открытого доступа
Некоммерческие интернет-версии справочно-правовой информационной системы КонсультантПлюс	https://www.consultant.ru/online/	Ресурс открытого доступа
Информационно-правовой портал справочно-правовой информационной системы Гарант	https://www.garant.ru	Ресурс открытого доступа

8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ - основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
1	2	3	4	5	6	7
1	Б1.О.09 Схематерапия	Аудитория 202 Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа, практических занятий по психолого-педагогическому консультированию и тренингу (кабинет практической психологии), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: парта двухместная для обучающегося - 6 шт. (12 мест), рабочее место преподавателя (стол и стул) - 1 шт., стеллаж - 1 шт.; Оборудование и технические средства обучения: моноблок	117105, Российская Федерация, город Москва, вн.тер.г. муниципальный округ Донской, шоссе Варшавское, дом 2, помещение 3/1; кадастровый номер 77:05:0001020:365 4; Антресоль 1-го этажа, помещение III, комната 2 (Аудитория внутренних № 202; 28,4 кв.м.)	Аренда	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Московская Бизнес Академия» (АНО ДПО «МБА»), ИНН 9725034765, ОГРН 1207700285143	Договор аренды нежилых помещений № 20-03/26 от 20.03.2026 в редакции Дополнительного соглашения № 1 от 18.06.2026; срок аренды 11 месяцев, с 20.03.2026 по 19.02.2027; государственная регистрация договора аренды не требуется (пункт 2 статьи 651 ГК РФ)

		IRU Office 310K2 с доступом к сети «Интернет» - 1 шт., доска маркерная - 1 шт., зона консультирования: кресло мягкое - 4 шт., стол журнальный - 1 шт. Программное обеспечение: операционная система Windows 10, пакет офисных программ LibreOffice (свободная лицензия), антивирусная программа «Лаборатория Касперского», архиватор 7-Zip (свободная лицензия), Яндекс.Браузер (свободная лицензия), платформа видеоконференцсвязи LiveDigital				
--	--	---	--	--	--	--

9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

Оценочные процедуры и их краткое описание.

Итоговой формой аттестации по дисциплине является - зачет.

Процедура оценивания результатов успеваемости студентов по дисциплине предполагает проведение текущей, рубежной и промежуточной аттестации. Материалы оценочных средств представлены в фонде оценочных средств учебной дисциплины (см. приложение ФОС по дисциплине)

Виды контроля	Оценочное средство
Текущий контроль	тестирование, практико-ориентированные задания, доклад, реферат, эссе
Рубежный контроль	контрольная работа (тесты, задания)
Промежуточный контроль	тестирование, практико-ориентированные задания

9.1. Описание оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля

№	Наименование ОС (процесс / конечный продукт)	Краткая характеристика оценочного средства	Контрольно-измерительные материалы
1	Опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п	Тестовые задания, вопросы по темам, разделам, практико-ориентированные задания
2	Тестирование	Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов.	Тестовые задания

3	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу, выполняется в письменном виде по предложенным вопросам	Тестовые задания, вопросы по темам, разделам, практико-ориентированные задания
4	Практические задания и кейсы	Частично регламентированное задание по практической подготовке в профессиональной деятельности, имеющее алгоритмическое или нестандартное решение, позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных научных областей в практическую подготовку, связанную с профессиональной деятельностью. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	практико-ориентированные задания
5	Доклад	Расширенное письменное или устное сообщение на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения. Представляет собой обобщенное изложение результатов проведенных исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.	темы докладов; критерии оценки
6	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	темы рефератов; критерии оценки
7	Эссе	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Выполняется индивидуально в письменной форме по выбранной теме.	темы эссе; критерии оценки

9.2. Формы текущего/рубежного контроля успеваемости и достижения результатов обучения

№	Наименование и содержание по темам (разделам)	Краткое содержание	Формы текущего контроля	Компетенции
1	Тема 1. Становление и интегративные основания схематерапии	Развитие подхода для устойчивых личностных паттернов, интеграция когнитивно-поведенческой, привязанностной, психодинамической и опытной традиций. Доказательная база и границы применения.	Опрос Тестирование	ОПК-5, ПК-2
2	Тема 2. Базовые эмоциональные потребности, темперамент и ранний опыт	Потребности в безопасной привязанности, автономии, свободе выражения, спонтанности и реалистичных границах. Взаимодействие темперамента и среды в развитии устойчивых паттернов.	Опрос Тестирование	ПК-2, ОПК-5
3	Тема 3. Ранние дезадаптивные схемы и домены	Определение схемы, ее когнитивные, эмоциональные, телесные и поведенческие компоненты. Домены нарушенной связи, автономии, границ, направленности на других и сверхбдительности.	Опрос Тестирование	ОПК-5, ПК-2
4	Тема 4. Оценка схем: интервью, наблюдения и опросники	Мультиметодная оценка, жизненная история, пусковые события, поведенческие циклы, опросники схем и режимов. Ограничения самоотчета и проверка гипотез.	Опрос Тестирование	ПК-2, ОПК-5
5	Тема 5. Стили совла-	Функциональное значение стилей совладания, их	Опрос	ОПК-5, ПК-2

	дания: подчинение, избегание и гиперкомпенсация	краткосрочные выгоды и долгосрочная цена. Связь со схемами и контекстная изменчивость.	Тестирование	
6	Тема 6. Режимная модель схема-терапии	Режим как текущее состояние активированных схем и реакций совладания. Детские, родительские, совладающие и здоровые режимы, переходы между ними.	Опрос Тестирование	ПК-2, ОПК-5
7	Тема 7. Схема-терапевтическая концептуализация случая	Совместная карта потребностей, схем, режимов, пусковых ситуаций, совладания и последствий. Выбор мишеней, целей и последовательности вмешательства.	Опрос Тестирование	ОПК-5, ПК-2
8	Тема 8. Терапевтический альянс и ограниченное родительство	Корректирующий эмоциональный опыт в профессиональных границах, настройка на потребность клиента, последовательность и надежность терапевта. Риски зависимости и нарушения рамки.	Опрос Тестирование	ПК-2, ОПК-5
9	Тема 9. Эмпатическая конфронтация и работа с сопротивлением	Одновременная валидация происхождения паттерна и ясное обозначение его цены. Анализ защитной функции сопротивления и согласование безопасного изменения.	Опрос Тестирование Контрольная работа	ОПК-5, ПК-2
10	Тема 10. Когнитивные стратегии схема-терапии	Проверка доказательств схемы, исторический анализ, диалог между схемой и Здоровым взрослым, карточки напоминания. Ограничения чисто рационального опровержения.	Опрос Тестирование	ПК-2, ОПК-5
11	Тема 11. Образная работа и переписывание воспоминаний	Диагностическое воображение, доступ к потребности, образное переписывание и интеграция нового смысла. Согласие, титрование интенсивности и стабилизация.	Опрос Тестирование	ОПК-5, ПК-2
12	Тема 12. Диалоги на стульях и работа с режимами	Разделение голосов режимов, развитие метапозиции, защита Уязвимого ребенка и укрепление Здорового взрослого. Подготовка и дебрифинг опытной техники.	Опрос Тестирование	ПК-2, ОПК-5
13	Тема 13. Разрушение поведенческих паттернов	Перевод концептуализации в поведенческий эксперимент, иерархия трудности, репетиция нового ответа, работа с препятствиями и подкреплением.	Опрос Тестирование	ОПК-5, ПК-2
14	Тема 14. Уязвимый и Счастливый ребенок	Распознавание уязвимости, называние потребности, самосострадание, запрос поддержки и восстановление спонтанности. Отличие заботы от избегания ответственности.	Опрос Тестирование	ПК-2, ОПК-5
15	Тема 15. Злой и Импульсивный ребенок	Валидация эмоции, различение эмоции и действия, реалистичные границы, навыки регуляции и выражение потребности без вреда.	Опрос Тестирование	ОПК-5, ПК-2
16	Тема 16. Карающий и Требовательный родитель	Интернализированные критические и требовательные сообщения, их происхождение и последствия. Ограничение голоса режима и формирование реалистичного стандарта.	Опрос Тестирование	ПК-2, ОПК-5
17	Тема 17. Отстраненный защитник и гиперкомпенсаторные режимы	Эмоциональное отключение, избегание близости, контроль, превосходство и атака как защитные стратегии. Доступ к уязвимости без преждевременного демонтажа защиты.	Опрос Тестирование	ОПК-5, ПК-2
18	Тема 18. Здоровый взрослый, мониторинг результата и завершение терапии	Функции заботы, границ, выбора и ответственности; перенос навыков за пределы сессии. Мониторинг схем, режимов, симптомов и качества жизни, профилактика рецидива и план завершения.	Опрос Тестирование Контрольная работа	ПК-2, ОПК-5

9.3. Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля

Критерии оценки	Баллы	Оценка
Опрос		

обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями);	5	Отлично
обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);	4	Хорошо
обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);	3	Удовлетворительно
обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(-ями).	2	Неудовлетворительно
Тестирование		
Количество выполненных тестовых заданий		
91-100%	5	Отлично
81-90%	4	Хорошо
51-80%	3	Удовлетворительно
50% и менее	2	Неудовлетворительно
Контрольная работа		
показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы; – работа выполнена грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета	5	Отлично
показан достаточный уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение анализировать проблему и делать обобщающие выводы; – работа выполнена полностью, но допущено в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета б) или не более двух недочетов.	4	Хорошо
показаны минимальные знания по основным темам контрольной работы; – выполнено не менее половины работы или допущены в ней: а) не более двух грубых ошибок, б) не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) не более двух-трех негрубых ошибок, г) одна негрубая ошибка и три недочета, д) при отсутствии ошибок, 4-5 недочетов	3	Удовлетворительно
число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины работы; – если обучающийся не приступал к выполнению работы или правильно вы-	2	Неудовлетворительно

полнил не более 10 процентов всех заданий		
Практические задания, кейсы		
продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);	5	Отлично
грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно	4	Хорошо
обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно	3	Удовлетворительно
обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют	2	Неудовлетворительно
Доклад, реферат, эссе		
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.	5	Отлично
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.	4	Хорошо
Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты	3	Удовлетворительно
Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем	2	Неудовлетворительно

9.4. Процедура промежуточной аттестации

Процедура промежуточной аттестации с дополнительным аттестационным испытанием (Зачет)

Сдача зачета предусмотрена в форме выполнения тестовых и практико-ориентированных заданий по дисциплине (см. ФОС). Продолжительность тестирования - 30 минут.

Результат «зачтено» выставляется при получении 50 баллов и более; результат «не зачтено» - при получении 49 баллов и менее.

9.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете по дисциплине:

Результат зачета	Критерии оценки образовательных результатов
зачтено	50-100 баллов. Обучающийся демонстрирует достаточное или более высокое освоение знаний, умений и навыков по дисциплине и способен применить их при решении практико-ориентированных заданий.
не зачтено	0-49 баллов. Обучающийся не демонстрирует достаточного освоения знаний, умений и навыков по дисциплине либо не способен применить их при решении практико-ориентированных заданий.

9.6. Соответствие уровня освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код	Содержание компетенции
ОПК-5	Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций
ПК-2	Способность осуществлять психологические интервенции с доказанной эффективностью в процессе психологического консультирования (КПТ, АСТ, DBT, схема-терапия)

Показатель оценивания/результаты обучения	Критерии оценивания			
	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
Знает (ОПК-5)	Не знает: научные основания схематерапии, модель базовых эмоциональных потребностей, ранних дезадаптивных схем, режимов и стилей совладания; структуру программы вмешательства, показания, ограничения и требования безопасности	Демонстрирует только частичные знания: научные основания схематерапии, модель базовых эмоциональных потребностей, ранних дезадаптивных схем, режимов и стилей совладания; структуру программы вмешательства, показания, ограничения и требования безопасности	Демонстрирует знания: научные основания схематерапии, модель базовых эмоциональных потребностей, ранних дезадаптивных схем, режимов и стилей совладания; структуру программы вмешательства, показания, ограничения и требования безопасности	Владеет полной системой знаний: научные основания схематерапии, модель базовых эмоциональных потребностей, ранних дезадаптивных схем, режимов и стилей совладания; структуру программы вмешательства, показания, ограничения и требования безопасности

Умеет (ОПК-5)	Не умеет: разрабатывать программу схема-терапевтического вмешательства по данным оценки, концептуализации случая, целям клиента, рискам и измеримым исходам	Демонстрирует только частичное умение: разрабатывать программу схема-терапевтического вмешательства по данным оценки, концептуализации случая, целям клиента, рискам и измеримым исходам	Демонстрирует умение: разрабатывать программу схема-терапевтического вмешательства по данным оценки, концептуализации случая, целям клиента, рискам и измеримым исходам	Умеет в полной мере: разрабатывать программу схема-терапевтического вмешательства по данным оценки, концептуализации случая, целям клиента, рискам и измеримым исходам
Владеет (ОПК-5)	Не владеет: навыками планирования последовательности когнитивных, опытных, поведенческих и отношенческих техник, документирования процесса и критериев завершения	Демонстрирует только частичное владение: навыками планирования последовательности когнитивных, опытных, поведенческих и отношенческих техник, документирования процесса и критериев завершения	Демонстрирует владение: навыками планирования последовательности когнитивных, опытных, поведенческих и отношенческих техник, документирования процесса и критериев завершения	Владеет в полной мере: навыками планирования последовательности когнитивных, опытных, поведенческих и отношенческих техник, документирования процесса и критериев завершения
Знает (ПК-2)	Не знает: принципы терапевтического альянса, ограниченного родительства, оценки схем, режимов, неудовлетворенных потребностей и стилей совладания; когнитивные, опытные, поведенческие и отношенческие стратегии схема-терапии, техники образного переписывания, диалогов на стульях и разрушения паттернов; критерии приверженности схема-терапевтической модели, допустимой адаптации, оценки альянса, динамики схем и режимов, управления риском и завершения	Демонстрирует только частичные знания: принципы терапевтического альянса, ограниченного родительства, оценки схем, режимов, неудовлетворенных потребностей и стилей совладания; когнитивные, опытные, поведенческие и отношенческие стратегии схема-терапии, техники образного переписывания, диалогов на стульях и разрушения паттернов; критерии приверженности схема-терапевтической модели, допустимой адаптации, оценки альянса, динамики схем и режимов, управления риском и завершения	Демонстрирует знания: принципы терапевтического альянса, ограниченного родительства, оценки схем, режимов, неудовлетворенных потребностей и стилей совладания; когнитивные, опытные, поведенческие и отношенческие стратегии схема-терапии, техники образного переписывания, диалогов на стульях и разрушения паттернов; критерии приверженности схема-терапевтической модели, допустимой адаптации, оценки альянса, динамики схем и режимов, управления риском и завершения	Владеет полной системой знаний: принципы терапевтического альянса, ограниченного родительства, оценки схем, режимов, неудовлетворенных потребностей и стилей совладания; когнитивные, опытные, поведенческие и отношенческие стратегии схема-терапии, техники образного переписывания, диалогов на стульях и разрушения паттернов; критерии приверженности схема-терапевтической модели, допустимой адаптации, оценки альянса, динамики схем и режимов, управления риском и завершения
Умеет (ПК-2)	Не умеет: устанавливать контакт, проводить клиническое интервью и опросниковую оценку, формулировать совместную схему-	Демонстрирует только частичное умение: устанавливать контакт, проводить клиническое интервью и опросниковую оценку,	Демонстрирует умение: устанавливать контакт, проводить клиническое интервью и опросниковую оценку, формули-	Умеет в полной мере: устанавливать контакт, проводить клиническое интервью и опросниковую оценку, формули-

	терапевтическую концептуализацию; реализовывать структурированную схему-терапевтическую сессию, выбирать технику по активному режиму и обучать клиента распознаванию потребностей; контролировать процесс и исход, адаптировать темп и технику к уязвимости клиента, предупреждать перегрузку и своевременно менять уровень помощи	формулировать совместную схему-терапевтическую концептуализацию; реализовывать структурированную схему-терапевтическую сессию, выбирать технику по активному режиму и обучать клиента распознаванию потребностей; контролировать процесс и исход, адаптировать темп и технику к уязвимости клиента, предупреждать перегрузку и своевременно менять уровень помощи	ровать совместную схему-терапевтическую концептуализацию; реализовывать структурированную схему-терапевтическую сессию, выбирать технику по активному режиму и обучать клиента распознаванию потребностей; контролировать процесс и исход, адаптировать темп и технику к уязвимости клиента, предупреждать перегрузку и своевременно менять уровень помощи	ровать совместную схему-терапевтическую концептуализацию; реализовывать структурированную схему-терапевтическую сессию, выбирать технику по активному режиму и обучать клиента распознаванию потребностей; контролировать процесс и исход, адаптировать темп и технику к уязвимости клиента, предупреждать перегрузку и своевременно менять уровень помощи
Владеет (ПК-2)	Не владеет: навыками построения карты схем и режимов, выявления пусковых ситуаций, поддерживающих циклов и терапевтических мишеней; навыками эмпатической конфронтации, ограниченного родительства, опытной работы, поведенческой репетиции и домашнего задания; навыками мониторинга режимов и симптомов, фиксации решений, плана безопасности, профилактики рецидива и поддержания режима Здорового взрослого	Демонстрирует только частичное владение: навыками построения карты схем и режимов, выявления пусковых ситуаций, поддерживающих циклов и терапевтических мишеней; навыками эмпатической конфронтации, ограниченного родительства, опытной работы, поведенческой репетиции и домашнего задания; навыками мониторинга режимов и симптомов, фиксации решений, плана безопасности, профилактики рецидива и поддержания режима Здорового взрослого	Демонстрирует владение: навыками построения карты схем и режимов, выявления пусковых ситуаций, поддерживающих циклов и терапевтических мишеней; навыками эмпатической конфронтации, ограниченного родительства, опытной работы, поведенческой репетиции и домашнего задания; навыками мониторинга режимов и симптомов, фиксации решений, плана безопасности, профилактики рецидива и поддержания режима Здорового взрослого	Владеет в полной мере: навыками построения карты схем и режимов, выявления пусковых ситуаций, поддерживающих циклов и терапевтических мишеней; навыками эмпатической конфронтации, ограниченного родительства, опытной работы, поведенческой репетиции и домашнего задания; навыками мониторинга режимов и симптомов, фиксации решений, плана безопасности, профилактики рецидива и поддержания режима Здорового взрослого

10. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств представляет собой комплекс учебных заданий, предназначенных для измерения уровня достижений обучающимся установленных результатов обучения, и используется при проведении текущей и промежуточной аттестации (в период зачетно-экзаменационной сессии).

Цель ФОС - установление соответствия уровня подготовки обучающихся на данном этапе обучения требованиям рабочей программы дисциплины.

Основными задачами ФОС по учебной дисциплине являются:

- контроль достижений целей реализации ОП - формирование компетенций;
- контроль процесса приобретения обучающимся необходимых знаний, умений, навыков (владения/опыта деятельности) и уровня сформированности компетенций;
- оценка достижений обучающегося;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование методов обучения в образовательном процессе.

10.1. Типовые контрольные задания для проведения текущей/рубежной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерный перечень тем (доклад, реферат, эссе)

Примерный перечень тем (доклад, реферат, эссе)

Примерные темы докладов.

1. Становление и интегративные основания схема-терапии
2. Базовые эмоциональные потребности, темперамент и ранний опыт
3. Ранние дезадаптивные схемы и домены
4. Оценка схем: интервью, наблюдение и опросники
5. Стили совладания: подчинение, избегание и гиперкомпенсация
6. Режимная модель схема-терапии
7. Схема-терапевтическая концептуализация случая
8. Терапевтический альянс и ограниченное родительство
9. Эмпатическая конфронтация и работа с сопротивлением
10. Когнитивные стратегии схема-терапии
11. Образная работа и переписывание воспоминаний
12. Диалоги на стульях и работа с режимами
13. Разрушение поведенческих паттернов
14. Уязвимый и Счастливый ребенок
15. Злой и Импульсивный ребенок
16. Карающий и Требовательный родитель
17. Отстраненный защитник и гиперкомпенсаторные режимы
18. Здоровый взрослый, мониторинг результата и завершение терапии

Примерные темы рефератов.

1. Анализ доказательной базы по теме «Становление и интегративные основания схема-терапии».
2. Анализ доказательной базы по теме «Базовые эмоциональные потребности, темперамент и ранний опыт».
3. Анализ доказательной базы по теме «Ранние дезадаптивные схемы и домены».
4. Анализ доказательной базы по теме «Оценка схем: интервью, наблюдение и опросники».
5. Анализ доказательной базы по теме «Стили совладания: подчинение, избегание и гиперкомпенсация».
6. Анализ доказательной базы по теме «Режимная модель схема-терапии».

7. Анализ доказательной базы по теме «Схема-терапевтическая концептуализация случая».
8. Анализ доказательной базы по теме «Терапевтический альянс и ограниченное родительство».
9. Анализ доказательной базы по теме «Эмпатическая конфронтация и работа с сопротивлением».
10. Анализ доказательной базы по теме «Когнитивные стратегии схема-терапии».
11. Анализ доказательной базы по теме «Образная работа и переписывание воспоминаний».
12. Анализ доказательной базы по теме «Диалоги на стульях и работа с режимами».
13. Анализ доказательной базы по теме «Разрушение поведенческих паттернов».
14. Анализ доказательной базы по теме «Уязвимый и Счастливый ребенок».
15. Анализ доказательной базы по теме «Злой и Импульсивный ребенок».
16. Анализ доказательной базы по теме «Карающий и Требовательный родитель».
17. Анализ доказательной базы по теме «Отстраненный защитник и гиперкомпенсаторные режимы».
18. Анализ доказательной базы по теме «Здоровый взрослый, мониторинг результата и завершение терапии».

Примерные темы эссе.

1. Этические и практические границы применения: становление и интегративные основания схема-терапии.
2. Этические и практические границы применения: базовые эмоциональные потребности, темперамент и ранний опыт.
3. Этические и практические границы применения: ранние дезадаптивные схемы и домены.
4. Этические и практические границы применения: оценка схем: интервью, наблюдение и опросники.
5. Этические и практические границы применения: стили совладания: подчинение, избегание и гиперкомпенсация.
6. Этические и практические границы применения: режимная модель схема-терапии.
7. Этические и практические границы применения: схема-терапевтическая концептуализация случая.
8. Этические и практические границы применения: терапевтический альянс и ограниченное родительство.
9. Этические и практические границы применения: эмпатическая конфронтация и работа с сопротивлением.
10. Этические и практические границы применения: когнитивные стратегии схема-терапии.
11. Этические и практические границы применения: образная работа и переписывание воспоминаний.
12. Этические и практические границы применения: диалоги на стульях и работа с режимами.
13. Этические и практические границы применения: разрушение поведенческих паттернов.
14. Этические и практические границы применения: уязвимый и счастливый ребенок.
15. Этические и практические границы применения: злой и импульсивный ребенок.
16. Этические и практические границы применения: карающий и требовательный родитель.

17. Этические и практические границы применения: отстраненный защитник и гиперкомпенсаторные режимы.

18. Этические и практические границы применения: здоровый взрослый, мониторинг результата и завершение терапии.

Типовые контрольные задания для проведения рубежного контроля по дисциплине (модулю).

Контрольная работа № 1

1. Обоснуйте выбор методов для решения прикладной задачи по первой половине тем дисциплины.

2. Выявите риски неверного или небезопасного применения изученных методов.

Контрольная работа № 2

1. Разработайте критерии оценки результата для прикладного случая по второй половине тем дисциплины.

2. Сформулируйте ограничения вывода и план профессиональной рефлексии.

10.2. Примерный перечень тестовых заданий для текущего/рубежного/промежуточного контроля

Система оценивания тестовых заданий

Типы заданий	Время выполнения заданий (мин.)	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа	2	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Задание закрытого типа с выбором 2 вариантов ответа	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; если допущена 1 ошибки - 1 балл; более 1 ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов.
Задание открытого типа на дополнение считается верным	4	Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов.
Задание закрытого типа на установление соответствия	6	Полное совпадение с верным ответом оценивается 3 балла; если допущена 1 ошибка - 2 балла, если допущены 2 ошибки - 1 балл, если допущены более 2 ошибок или ответ отсутствует - 0 баллов.
Задание закрытого типа (практико-ориентированные задания, кейсы)	5	Совпадение с верным ответом оценивается 5 баллов; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Примерные тестовые задания

П/Н	Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса
		Задания закрытого типа с выбором одного верного ответа	
	ОПК-5.1.1	Устойчивый паттерн воспоминаний, эмоций, телесных ощущений и убеждений о себе и отношениях, сформированный в развитии и поддерживающийся в последующей жизни.	Выберите определение понятия «ранняя дезадаптивная схема». Устойчивый паттерн воспоминаний, эмоций, телесных ощущений и убеждений о себе и отношениях, сформированный в развитии и поддерживающийся в последующей жизни. Универсальное условие здорового развития, связанное с безопасной привязанностью, автономией, вы-

			ражением, спонтанностью и реалистичными границами. Стиль совладания, при котором человек действует так, как будто содержание схемы безусловно верно. Профессионально ограниченный способ предоставлять корректирующий опыт заботы, надежности и границ в пределах терапевтической рамки.
	ОПК-5.2.1	Универсальное условие здорового развития, связанное с безопасной привязанностью, автономией, выражением, спонтанностью и реалистичными границами.	Выберите определение понятия «базовая эмоциональная потребность». Текущее состояние активированных схем и способов совладания, определяющее переживание и поведение в конкретный момент. Стиль совладания, направленный на предотвращение активации схемы через эмоциональное, когнитивное или поведенческое отстранение. Сочетание понимания происхождения и функции паттерна с ясным обсуждением его текущей цены и необходимости изменения. Универсальное условие здорового развития, связанное с безопасной привязанностью, автономией, выражением, спонтанностью и реалистичными границами.
	ПК-2.1.1	Текущее состояние активированных схем и способов совладания, определяющее переживание и поведение в конкретный момент.	Выберите определение понятия «режим». Стиль совладания, при котором человек действует противоположно схеме чрезмерным и ригидным способом. Опытная техника изменения значения травмирующего или неудовлетворяющего опыта через воображаемое удовлетворение потребности и защиту уязвимой части. Текущее состояние активированных схем и способов совладания, определяющее переживание и поведение в конкретный момент. Стиль совладания, при котором человек действует так, как будто содержание схемы безусловно верно.
	ПК-2.2.1	Стиль совладания, при котором человек действует так, как будто содержание схемы безусловно верно.	Выберите определение понятия «подчинение схеме». Режим, способный заботиться об уязвимой части, ограничивать дезадаптивные режимы, удовлетворять потребности и действовать ответственно. Стиль совладания, при котором человек действует так, как будто содержание схемы безусловно верно. Стиль совладания, направленный на предотвращение активации схемы через эмоциональное, когнитивное или поведенческое отстранение. Профессионально ограниченный способ предоставлять корректирующий опыт заботы, надежности и границ в пределах терапевтической рамки.
	ПК-2.3.1	Стиль совладания, направленный на предотвращение активации схемы через эмоциональное, когнитивное или поведенческое отстранение.	Выберите определение понятия «избегание схемы». Стиль совладания, направленный на предотвращение активации схемы через эмоциональное, когнитивное или поведенческое отстранение. Стиль совладания, при котором человек действует противоположно схеме чрезмерным и ригидным способом. Сочетание понимания происхождения и функции паттерна с ясным обсуждением его текущей цены и необходимости изменения. Устойчивый паттерн воспоминаний, эмоций, телесных ощущений и убеждений о себе и отношениях, сформированный в развитии и поддерживающийся в последующей жизни.
	ОПК-5.1.2	Стиль совладания, при котором человек действует	Выберите определение понятия «гиперкомпенсация». Профессионально ограниченный способ предостав-

		противоположно схеме чрезмерным и ригидным способом.	лять корректирующий опыт заботы, надежности и границ в пределах терапевтической рамки. Опытная техника изменения значения травмирующего или неудовлетворяющего опыта через воображаемое удовлетворение потребности и защиту уязвимой части. Универсальное условие здорового развития, связанное с безопасной привязанностью, автономией, выражением, спонтанностью и реалистичными границами. Стиль совладания, при котором человек действует противоположно схеме чрезмерным и ригидным способом.
	ОПК-5.2.2	Профессионально ограниченный способ предоставлять корректирующий опыт заботы, надежности и границ в пределах терапевтической рамки.	Выберите определение понятия «ограниченное родительство». Режим, способный заботиться об уязвимой части, ограничивать дезадаптивные режимы, удовлетворять потребности и действовать ответственно. Текущее состояние активированных схем и способов совладания, определяющее переживание и поведение в конкретный момент. Профессионально ограниченный способ предоставлять корректирующий опыт заботы, надежности и границ в пределах терапевтической рамки. Сочетание понимания происхождения и функции паттерна с ясным обсуждением его текущей цены и необходимости изменения.
	ПК-2.1.2	Сочетание понимания происхождения и функции паттерна с ясным обсуждением его текущей цены и необходимости изменения.	Выберите определение понятия «эмпатическая конфронтация». Стиль совладания, при котором человек действует так, как будто содержание схемы безусловно верно. Сочетание понимания происхождения и функции паттерна с ясным обсуждением его текущей цены и необходимости изменения. Опытная техника изменения значения травмирующего или неудовлетворяющего опыта через воображаемое удовлетворение потребности и защиту уязвимой части. Устойчивый паттерн воспоминаний, эмоций, телесных ощущений и убеждений о себе и отношениях, сформированный в развитии и поддерживающийся в последующей жизни.
	ПК-2.2.2	Опытная техника изменения значения травмирующего или неудовлетворяющего опыта через воображаемое удовлетворение потребности и защиту уязвимой части.	Выберите определение понятия «образное переписывание». Опытная техника изменения значения травмирующего или неудовлетворяющего опыта через воображаемое удовлетворение потребности и защиту уязвимой части. Режим, способный заботиться об уязвимой части, ограничивать дезадаптивные режимы, удовлетворять потребности и действовать ответственно. Универсальное условие здорового развития, связанное с безопасной привязанностью, автономией, выражением, спонтанностью и реалистичными границами. Стиль совладания, направленный на предотвращение активации схемы через эмоциональное, когнитивное или поведенческое отстранение.
	ПК-2.3.2	Режим, способный заботиться об уязвимой части, ограничивать дезадаптивные режимы, удовлетворять потребности и дей-	Выберите определение понятия «Здоровый взрослый». Устойчивый паттерн воспоминаний, эмоций, телесных ощущений и убеждений о себе и отношениях, сформированный в развитии и поддерживающийся в

		ствовать ответственно.	последующей жизни. Текущее состояние активированных схем и способов совладания, определяющее переживание и поведение в конкретный момент. Стиль совладания, при котором человек действует противоположно схеме чрезмерным и ригидным способом. Режим, способный заботиться об уязвимой части, ограничивать дезадаптивные режимы, удовлетворять потребности и действовать ответственно.
		Задания закрытого типа с выбором 2 вариантов ответа	
	ОПК-5.1.3	Устойчивый паттерн воспоминаний, эмоций, телесных ощущений и убеждений о себе и отношениях, сформированный в развитии и поддерживающийся в последующей жизни.; Схема проверяется по повторяющимся контекстам, эмоциональной активации и жизненным последствиям.	Выберите ДВА утверждения, верно характеризующие понятие «ранняя дезадаптивная схема». Устойчивый паттерн воспоминаний, эмоций, телесных ощущений и убеждений о себе и отношениях, сформированный в развитии и поддерживающийся в последующей жизни. Режим не меняется между ситуациями. Схема проверяется по повторяющимся контекстам, эмоциональной активации и жизненным последствиям. Контроль или превосходство рассматриваются как защита от уязвимости.
	ОПК-5.2.3	Универсальное условие здорового развития, связанное с безопасной привязанностью, автономией, выражением, спонтанностью и реалистичными границами.; Терапевтическая мишень формулируется через безопасный способ распознавать и удовлетворять потребность.	Выберите ДВА утверждения, верно характеризующие понятие «базовая эмоциональная потребность». Универсальное условие здорового развития, связанное с безопасной привязанностью, автономией, выражением, спонтанностью и реалистичными границами. Подчинение всегда выглядит как открытый протест. Терапевтическая мишень формулируется через безопасный способ распознавать и удовлетворять потребность. Отклик соотносится с потребностью клиента и этическими границами отношений.
	ПК-2.1.3	Текущее состояние активированных схем и способов совладания, определяющее переживание и поведение в конкретный момент.; Режимная карта помогает отслеживать пусковые события и переходы состояний.	Выберите ДВА утверждения, верно характеризующие понятие «режим». Текущее состояние активированных схем и способов совладания, определяющее переживание и поведение в конкретный момент. Избегание надежно удовлетворяет базовую потребность. Режимная карта помогает отслеживать пусковые события и переходы состояний. Валидация защиты сопровождается совместным поиском более эффективного ответа.
	ПК-2.2.3	Стиль совладания, при котором человек действует так, как будто содержание схемы безусловно верно.; Анализируются действия, воспроизводящие знакомый сценарий и подтверждающие схему.	Выберите ДВА утверждения, верно характеризующие понятие «подчинение схеме». Стиль совладания, при котором человек действует так, как будто содержание схемы безусловно верно. Гиперкомпенсация всегда является проявлением Здоравого взрослого. Анализируются действия, воспроизводящие знакомый сценарий и подтверждающие схему. Интенсивность титруется, а результат интегрируется в актуальное поведение.
	ПК-2.3.3	Стиль совладания, направленный на предотвращение активации схемы через эмоциональное, когнитивное или поведенческое отстранение.; Оцениваются краткосрочное облегчение	Выберите ДВА утверждения, верно характеризующие понятие «избегание схемы». Стиль совладания, направленный на предотвращение активации схемы через эмоциональное, когнитивное или поведенческое отстранение. Терапевт должен буквально заменить клиенту родителя.

		и долгосрочное сужение жизни.	Оцениваются краткосрочное облегчение и долгосрочное сужение жизни. Навыки режима переносятся в реальные решения, границы и отношения.
	ОПК-5.1.4	Стиль совладания, при котором человек действует противоположно схеме чрезмерным и ригидным способом.; Контроль или превосходство рассматриваются как защита от уязвимости.	Выберите ДВА утверждения, верно характеризующие понятие «гиперкомпенсация». Стиль совладания, при котором человек действует противоположно схеме чрезмерным и ригидным способом. Метод предполагает жесткое опровержение позиции клиента. Контроль или превосходство рассматриваются как защита от уязвимости. Схема проверяется по повторяющимся контекстам, эмоциональной активации и жизненным последствиям.
	ОПК-5.2.4	Профессионально ограниченный способ предоставлять корректирующий опыт заботы, надежности и границ в пределах терапевтической рамки.; Отклик соотносится с потребностью клиента и этическими границами отношений.	Выберите ДВА утверждения, верно характеризующие понятие «ограниченное родительство». Профессионально ограниченный способ предоставлять корректирующий опыт заботы, надежности и границ в пределах терапевтической рамки. Задача состоит в убеждении клиента, что событие не происходило. Отклик соотносится с потребностью клиента и этическими границами отношений. Терапевтическая мишень формулируется через безопасный способ распознавать и удовлетворять потребность.
	ПК-2.1.4	Сочетание понимания происхождения и функции паттерна с ясным обсуждением его текущей цены и необходимости изменения.; Валидация защиты сопровождается совместным поиском более эффективного ответа.	Выберите ДВА утверждения, верно характеризующие понятие «эмпатическая конфронтация». Сочетание понимания происхождения и функции паттерна с ясным обсуждением его текущей цены и необходимости изменения. Здоровый взрослый полностью исключает сильные эмоции. Валидация защиты сопровождается совместным поиском более эффективного ответа. Режимная карта помогает отслеживать пусковые события и переходы состояний.
	ПК-2.2.4	Опытная техника изменения значения травмирующего или неудовлетворяющего опыта через воображаемое удовлетворение потребности и защиту уязвимой части.; Интенсивность титруется, а результат интегрируется в актуальное поведение.	Выберите ДВА утверждения, верно характеризующие понятие «образное переписывание». Опытная техника изменения значения травмирующего или неудовлетворяющего опыта через воображаемое удовлетворение потребности и защиту уязвимой части. Схема является неизменным диагнозом и полностью определяет личность. Интенсивность титруется, а результат интегрируется в актуальное поведение. Анализируются действия, воспроизводящие знакомый сценарий и подтверждающие схему.
	ПК-2.3.4	Режим, способный заботиться об уязвимой части, ограничивать дезадаптивные режимы, удовлетворять потребности и действовать ответственно.; Навыки режима переносятся в реальные решения, границы и отношения.	Выберите ДВА утверждения, верно характеризующие понятие «Здоровый взрослый». Режим, способный заботиться об уязвимой части, ограничивать дезадаптивные режимы, удовлетворять потребности и действовать ответственно. Потребность равна любому немедленному желанию клиента. Навыки режима переносятся в реальные решения, границы и отношения. Оцениваются краткосрочное облегчение и долгосрочное сужение жизни.
		Задания открытого типа на дополнение	

	ОПК-5.1.5	ранняя дезадаптивная схема	Устойчивый паттерн воспоминаний, эмоций, телесных ощущений и убеждений о себе и отношениях, сформированный в развитии и поддерживающийся в последующей жизни. Назовите соответствующее понятие.
	ОПК-5.2.5	базовая эмоциональная потребность	Универсальное условие здорового развития, связанное с безопасной привязанностью, автономией, выражением, спонтанностью и реалистичными границами. Назовите соответствующее понятие.
	ПК-2.1.5	режим	Текущее состояние активированных схем и способов совладания, определяющее переживание и поведение в конкретный момент. Назовите соответствующее понятие.
	ПК-2.2.5	подчинение схеме	Стиль совладания, при котором человек действует так, как будто содержание схемы безусловно верно. Назовите соответствующее понятие.
	ПК-2.3.5	избегание схемы	Стиль совладания, направленный на предотвращение активации схемы через эмоциональное, когнитивное или поведенческое отстранение. Назовите соответствующее понятие.
	ОПК-5.1.6	гиперкомпенсация	Стиль совладания, при котором человек действует противоположно схеме чрезмерным и ригидным способом. Назовите соответствующее понятие.
	ОПК-5.2.6	ограниченное родительство	Профессионально ограниченный способ предоставлять корректирующий опыт заботы, надежности и границ в пределах терапевтической рамки. Назовите соответствующее понятие.
	ПК-2.1.6	эмпатическая конфронтация	Сочетание понимания происхождения и функции паттерна с ясным обсуждением его текущей цены и необходимости изменения. Назовите соответствующее понятие.
	ПК-2.2.6	образное переписывание	Опытная техника изменения значения травмирующего или неудовлетворяющего опыта через воображаемое удовлетворение потребности и защиту уязвимой части. Назовите соответствующее понятие.
	ПК-2.3.6	Здоровый взрослый	Режим, способный заботиться об уязвимой части, ограничивать дезадаптивные режимы, удовлетворять потребности и действовать ответственно. Назовите соответствующее понятие.
		Задания на установление соответствия	
	ОПК-5.1.7	1-б, 2-г, 3-а, 4-в	Установите соответствие между понятиями и их определениями. 1) ранняя дезадаптивная схема 2) базовая эмоциональная потребность 3) режим 4) подчинение схеме а) Текущее состояние активированных схем и способов совладания, определяющее переживание и поведение в конкретный момент. б) Устойчивый паттерн воспоминаний, эмоций, телесных ощущений и убеждений о себе и отношениях, сформированный в развитии и поддерживающийся в последующей жизни. в) Стиль совладания, при котором человек действует так, как будто содержание схемы безусловно верно. г) Универсальное условие здорового развития, связанное с безопасной привязанностью, автономией, выражением, спонтанностью и реалистичными границами.
	ОПК-5.2.7	1-в, 2-а, 3-г, 4-б	Установите соответствие между понятиями и их определениями. 1) базовая эмоциональная потребность

			2) режим 3) подчинение схеме 4) избегание схемы а) Текущее состояние активированных схем и способов совладания, определяющее переживание и поведение в конкретный момент. б) Стилль совладания, направленный на предотвращение активации схемы через эмоциональное, когнитивное или поведенческое отстранение. в) Универсальное условие здорового развития, связанное с безопасной привязанностью, автономией, выражением, спонтанностью и реалистичными границами. г) Стилль совладания, при котором человек действует так, как будто содержание схемы безусловно верно.
	ПК-2.1.7	1-г, 2-б, 3-в, 4-а	Установите соответствие между понятиями и их определениями. 1) режим 2) подчинение схеме 3) избегание схемы 4) гиперкомпенсация а) Стилль совладания, при котором человек действует противоположно схеме чрезмерным и ригидным способом. б) Стилль совладания, при котором человек действует так, как будто содержание схемы безусловно верно. в) Стилль совладания, направленный на предотвращение активации схемы через эмоциональное, когнитивное или поведенческое отстранение. г) Текущее состояние активированных схем и способов совладания, определяющее переживание и поведение в конкретный момент.
	ПК-2.2.7	1-а, 2-в, 3-б, 4-г	Установите соответствие между понятиями и их определениями. 1) подчинение схеме 2) избегание схемы 3) гиперкомпенсация 4) ограниченное родительство а) Стилль совладания, при котором человек действует так, как будто содержание схемы безусловно верно. б) Стилль совладания, при котором человек действует противоположно схеме чрезмерным и ригидным способом. в) Стилль совладания, направленный на предотвращение активации схемы через эмоциональное, когнитивное или поведенческое отстранение. г) Профессионально ограниченный способ представлять корректирующий опыт заботы, надежности и границ в пределах терапевтической рамки.
	ПК-2.3.7	1-г, 2-в, 3-а, 4-б	Установите соответствие между понятиями и их определениями. 1) избегание схемы 2) гиперкомпенсация 3) ограниченное родительство 4) эмпатическая конфронтация а) Профессионально ограниченный способ представлять корректирующий опыт заботы, надежности и границ в пределах терапевтической рамки. б) Сочетание понимания происхождения и функции паттерна с ясным обсуждением его текущей цены и необходимости изменения. в) Стилль совладания, при котором человек действует противоположно схеме чрезмерным и ригидным спо-

			собою. г) Стиль совладания, направленный на предотвращение активации схемы через эмоциональное, когнитивное или поведенческое отстранение.
	ОПК-5.1.8	1-б, 2-а, 3-г, 4-в	Установите соответствие между понятиями и их определениями. 1) гиперкомпенсация 2) ограниченное родительство 3) эмпатическая конфронтация 4) образное переписывание а) Профессионально ограниченный способ предоставлять корректирующий опыт заботы, надежности и границ в пределах терапевтической рамки. б) Стиль совладания, при котором человек действует противоположно схеме чрезмерным и ригидным способом. в) Опытная техника изменения значения травмирующего или неудовлетворяющего опыта через воображаемое удовлетворение потребности и защиту уязвимой части. г) Сочетание понимания происхождения и функции паттерна с ясным обсуждением его текущей цены и необходимости изменения.
	ОПК-5.2.8	1-в, 2-г, 3-б, 4-а	Установите соответствие между понятиями и их определениями. 1) ограниченное родительство 2) эмпатическая конфронтация 3) образное переписывание 4) Здоровый взрослый а) Режим, способный заботиться об уязвимой части, ограничивать дезадаптивные режимы, удовлетворять потребности и действовать ответственно. б) Опытная техника изменения значения травмирующего или неудовлетворяющего опыта через воображаемое удовлетворение потребности и защиту уязвимой части. в) Профессионально ограниченный способ предоставлять корректирующий опыт заботы, надежности и границ в пределах терапевтической рамки. г) Сочетание понимания происхождения и функции паттерна с ясным обсуждением его текущей цены и необходимости изменения.
	ПК-2.1.8	1-а, 2-г, 3-в, 4-б	Установите соответствие между понятиями и их определениями. 1) эмпатическая конфронтация 2) образное переписывание 3) Здоровый взрослый 4) ранняя дезадаптивная схема а) Сочетание понимания происхождения и функции паттерна с ясным обсуждением его текущей цены и необходимости изменения. б) Устойчивый паттерн воспоминаний, эмоций, телесных ощущений и убеждений о себе и отношениях, сформированный в развитии и поддерживающийся в последующей жизни. в) Режим, способный заботиться об уязвимой части, ограничивать дезадаптивные режимы, удовлетворять потребности и действовать ответственно. г) Опытная техника изменения значения травмирующего или неудовлетворяющего опыта через воображаемое удовлетворение потребности и защиту уязвимой части.
	ПК-	1-в, 2-б, 3-а, 4-г	Установите соответствие между понятиями и их

	2.2.8		определениями. 1) образное переписывание 2) Здоровый взрослый 3) ранняя дезадаптивная схема 4) базовая эмоциональная потребность а) Устойчивый паттерн воспоминаний, эмоций, телесных ощущений и убеждений о себе и отношениях, сформированный в развитии и поддерживающийся в последующей жизни. б) Режим, способный заботиться об уязвимой части, ограничивать дезадаптивные режимы, удовлетворять потребности и действовать ответственно. в) Опытная техника изменения значения травмирующего или неудовлетворяющего опыта через воображаемое удовлетворение потребности и защиту уязвимой части. г) Универсальное условие здорового развития, связанное с безопасной привязанностью, автономией, выражением, спонтанностью и реалистичными границами.
	ПК-2.3.8	1-г, 2-а, 3-б, 4-в	Установите соответствие между понятиями и их определениями. 1) Здоровый взрослый 2) ранняя дезадаптивная схема 3) базовая эмоциональная потребность 4) режим а) Устойчивый паттерн воспоминаний, эмоций, телесных ощущений и убеждений о себе и отношениях, сформированный в развитии и поддерживающийся в последующей жизни. б) Универсальное условие здорового развития, связанное с безопасной привязанностью, автономией, выражением, спонтанностью и реалистичными границами. в) Текущее состояние активированных схем и способов совладания, определяющее переживание и поведение в конкретный момент. г) Режим, способный заботиться об уязвимой части, ограничивать дезадаптивные режимы, удовлетворять потребности и действовать ответственно.
		Практико-ориентированные задания (кейсы)	
	ОПК-5.1.9	Нужно объяснить, что опросник формирует гипотезу, а не диагноз. Результат сопоставляется с интервью, жизненными паттернами, эмоциональной активацией и последствиями, после чего совместно уточняется концептуализация.	Клиент получил высокий балл по опроснику схем и считает это диагнозом. Как представить результат корректно?
	ОПК-5.2.9	Вероятно подчинение активированной схеме дефектности или подчинения. Проверяются внутренние убеждения, эмоции, телесная реакция, повторяемость сценария и действия, которые подтверждают схему.	При критике руководителя клиент мгновенно соглашается, а затем чувствует стыд. Определите вероятный стиль совладания и данные для проверки.
	ПК-2.1.9	Следует распознать режим Отстраненного защитника, валидировать его прежнюю функцию, исследовать текущую цену и согласовать	Клиент эмоционально отключается при разговоре о близости. Как работать с защитой без преждевременного давления?

		малый безопасный контакт с переживанием, сохраняя выбор и возможность остановки.	
	ПК-2.2.9	Нарушены профессиональные границы и предсказуемость рамки, возникает риск зависимости и неравного доступа. Нужно восстановить согласованные каналы и время контакта, обсудить потребность и предложить безопасные способы поддержки внутри рамки.	Терапевт регулярно отвечает клиенту ночью, называя это ограниченным родительством. В чем проблема?
	ПК-2.3.9	Опытную технику нужно остановить, восстановить ориентацию и стабилизацию через контакт с окружающей средой и телесные опоры, оценить состояние и риск. Возврат к технике возможен только после пересмотра темпа, согласия и ресурсов.	Во время образной работы клиент перестает ориентироваться в настоящем. Как действовать?
	ОПК-5.1.10	Нужно обозначить критический режим, исследовать его происхождение и функцию, ограничить его власть, дать место потребности Уязвимого ребенка и сформулировать реалистичный поддерживающий ответ Здорового взрослого.	Клиент говорит голосом Карающего родителя: «Я не заслуживаю помощи». Предложите последовательность работы.
	ОПК-5.2.10	Нужно перейти к разрушению поведенческого паттерна: выбрать конкретную ситуацию, спроектировать небольшой альтернативный ответ, провести репетицию, предусмотреть препятствия и собрать данные о результате.	После хорошей концептуализации поведение клиента не меняется. Какой блок вмешательства следует усилить?
	ПК-2.1.10	Реакция может быть гиперкомпенсацией уязвимой схемы. Следует выявить пусковое событие, скрытую потребность и страх, цену атаки и альтернативу Здорового взрослого, не снимая ответственности за вредное поведение.	Клиент реагирует на просьбу партнера атакой и превосходством. Как концептуализировать реакцию?
	ПК-2.2.10	Терапевт помогает прояснить потребности, ценности, реалистичные ограничения и последствия вариантов, но не принимает решение вместо клиента. Итогом является собственный выбор и конкретный план действия клиента.	Клиент просит терапевта решить, какую работу выбрать. Как поддержать Здорового взрослого?
	ПК-	Одного снижения симпто-	Симптомы снизились, но при конфликте быстро воз-

	2.3.10	мов недостаточно. Нужно оценить устойчивость новых ответов в значимых ситуациях, усилить навыки Здорового взрослого, составить план ранних признаков и репетиции, затем согласовать постепенное завершение.	вращается режим Подчинения. Готов ли клиент к завершению?
--	--------	---	---