



ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ

**Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ»
(ОЧУ ВО «МИП»)**

ОДОБРЕНА:

на заседании Ученого совета
Протокол № 7 от «02» июля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:



Ректор ОЧУ ВО «МИП»
В.В. Столяренко
«02» июля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02 Психодиагностика в социальной работе

основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа направленность (профиль) программы бакалавриата - «Психосоциальная работа и социальная реабилитация»

(форма обучения: очно-заочная)

(в том числе, **типовые оценочные материалы**
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине)

Год набора - 2027

Москва, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины Психодиагностика в социальной работе, компонента основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (направленность (профиль) программы бакалавриата - «Психосоциальная работа и социальная реабилитация», форма обучения - очно-заочная).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.02.2018 № 76 (зарегистрирован Минюстом России 28.02.2018 № 50185) (в редакции приказов Минобрнауки России от 26.11.2020 № 1456, от 08.02.2021 № 83, от 19.07.2022 № 662, от 27.02.2023 № 208) (ФГОС ВО 3++).

Рабочая программа дисциплины разработана с учетом рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы Института, утвержденных ректором Института.

Рабочая программа дисциплины в актуальной редакции рассмотрена на заседании кафедры «Психологии и гуманитарных дисциплин» (протокол № 7 от 25.06.2026), одобрена на заседании Ученого совета (протокол № 7 от 02.07.2026 г.) и утверждена ректором Образовательного частного учреждения высшего образования «Московский институт психологии» (ОЧУ ВО «МИП») 02.07.2026 г.

Оглавление

1. Наименование и цель освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
4. Объем и содержание дисциплины	7
4.1. Общая трудоемкость дисциплины	7
4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий	7
4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	8
4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам	8
4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам	9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	10
6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	12
7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы	12
8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	13
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	13
8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	14
8.3. Электронно-библиотечные системы	14
8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля)	14
8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	15
8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	15
9. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	18
9.1. Виды контроля и оценочные средства.....	18
9.2. Перечень и характеристика оценочных средств.....	18
9.3. Формы текущего контроля по темам	19
9.4. Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля	20
9.5. Процедура и критерии промежуточной аттестации	21
9.6. Критерии достижения результатов обучения	22
9.7. Типовые контрольные задания	24
9.8. Примерный перечень тестовых заданий.....	28

1. Наименование и цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Психодиагностика в социальной работе» - сформировать способность обоснованно выбирать, применять и интерпретировать диагностические процедуры для оценки социального функционирования и динамики социальной реабилитации.

Основные задачи дисциплины:

раскрыть цели, этапы и этические ограничения диагностики в социальной работе;

научить различать психологические методики и инструменты оценки социальных статусов;

сформировать навыки сопоставления входящих и контрольных диагностических данных;

освоить подготовку профессионального заключения в пределах компетенции специалиста.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, направленность (профиль) «Психосоциальная работа и социальная реабилитация», уровень бакалавриата. Дисциплина изучается в 4 семестре (2 курс).

Форма промежуточной аттестации - экзамен.

Освоение дисциплины опирается на знания и умения, сформированные при изучении дисциплин «Общая психология» (1 семестр), «Социальная психология» (2 семестр), «Этические основы социальной работы» (3 семестр), «Психология развития и возрастная психология» (3 семестр).

Одновременно с ней изучаются дисциплины «Технологии социальной работы» (4, 5 семестры), «Математические методы и статистика в социальных исследованиях» (4 семестр), «Психолог в социальной работе» (4 семестр), с которыми она связана по содержанию.

Результаты освоения дисциплины используются при изучении дисциплин «Определение индивидуальной нуждаемости и типизация получателей услуг» (5 семестр), «Работа со случаем и кейс-менеджмент» (6 семестр), «Основы комплексной реабилитации и абилитации» (6 семестр), «Основы психокоррекции в социальной работе» (8 семестр), «Оценка эффективности реабилитации и социальная квалиметрия» (8 семестр), при прохождении практик «Производственная практика: технологическая (этап 1)» (4 семестр), «Производственная практика: технологическая (этап 2)» (6 семестр), при выполнении и защите выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

ПК-3 Способен проводить диагностику социального функционирования и социальных статусов граждан и осуществлять мероприятия социальной реабилитации и абилитации, в том числе ранней помощи детям и их семьям.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-3	Способен проводить диагностику социального функционирования и социальных статусов граждан и осуществлять мероприятия социальной реабилитации и абилитации, в том числе ранней помощи детям и их семьям.	ПК-3.1 Проводит первичную и промежуточную диагностику социального функционирования, в том числе психологического состояния, и оценивает жизненную ситуацию граждан, нуждающихся в социальной реабилитации и абилитации.	Знать: методы диагностики социального функционирования; методики оценки психологического состояния, применимые в социальной сфере; критерии оценки жизненной ситуации гражданина Уметь: проводить первичную и промежуточную диагностику социального функционирования и психологического состояния; оценивать жизненную ситуацию и реабилитационный потенциал; оформлять заключение по результатам диагностики Владеть: навыками проведения диагностических процедур в социальной сфере; приемами интерпретации результатов диагностики; методами документирования и передачи диагностических данных
		ПК-3.2 Проводит входящую и контрольную диагностику социально-бытового, социально-средового и социально-педагогического статусов инвалидов и детей-инвалидов.	Знать: содержание социально-бытового, социально-средового и социально-педагогического статусов; инструменты входящей и контрольной диагностики статусов; особенности диагностики детей-инвалидов Уметь: проводить входящую и контрольную

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
			диагностику указанных статусов; сопоставлять результаты входящей и контрольной диагностики; формулировать рекомендации по итогам диагностики Владеть: навыками диагностики социальных статусов инвалидов и детей-инвалидов; приемами сравнительного анализа результатов диагностики; методами оформления диагностических заключений
		ПК-3.3 Проводит мероприятия социальной реабилитации и абилитации, включая услуги ранней помощи детям и их семьям.	Знать: содержание и порядок предоставления услуг по социально-бытовой, социально-средовой и социально-педагогической реабилитации и абилитации; принципы и содержание ранней помощи детям и их семьям; технологии сопровождаемого проживания и социальной занятости Уметь: планировать и проводить мероприятия социальной реабилитации и абилитации; реализовывать программы ранней помощи детям и их семьям; адаптировать реабилитационные мероприятия под возможности получателя услуг Владеть: навыками проведения реабилитационных и абилитационных мероприятий; технологиями ранней помощи детям и их семьям; приемами вовлечения семьи в реабилитационный процесс

4. Объем и содержание дисциплины

4.1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

№	Се- местр	Общая тру- доемкость		В том числе контактная работа с преподавателем							Кон- троль	Сам. рабо- та	Форма проме- жуточной ат- тестации
		В з.е.	В ча- сах	всего	Л	Сем	КоР	К Р П	Ко нс	Э			
1	4	4	144	54	18	36	-	-	-	-	36	54	Экзамен

Примечание:

В з.е. - в зачетных единицах

Л. (Лек.) - лекция

Пр. - практическое занятие

Сем. - семинар

КоР. - контрольная работа

КРП - курсовая работа (курсовой проект)

СР (Сам. работа) - самостоятельная работа

З - зачет/зачет с оценкой

К (Конс.) - консультация

Э. - экзамен

Контроль - контрольное время на подготовку к экзамену

4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий

очно-заочная форма обучения

№	Наименова- ние тем учебных за- нятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем							Сам . раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Пр	Сем	КоР	Конс	Э		
1	Тема 1. Диа- гностика в социальной работе: цели и границы	20	10	4	6	-	-	-	-	10	ПК-3
2	Тема 2. Ис- точники диа- гностической информации	20	10	4	6	-	-	-	-	10	ПК-3
3	Тема 3. Каче- ство и выбор диагностиче- ского ин- струмента	22	12	4	8	-	-	-	-	10	ПК-3

№	Наименова-	Всего	Контактная работа с преподавателем							Сам	Формируемые
4	Тема 4. Диагностика социальных статусов и функционирования	24	12	4	8	-	-	-	-	12	ПК-3
5	Тема 5. Входящая, контрольная диагностика и заключение	22	10	2	8	-	-	-	-	12	ПК-3
	Промежуточная аттестация (экзамен)	36									ПК-3
	ИТОГО	144	54	18	36	-	-	-	-	54	ПК-3

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Тема 1. Диагностика в социальной работе: цели и границы

Оценка социального функционирования, нуждаемости и реабилитационной динамики. Отличие социальной диагностики от клинической и судебной экспертизы. Согласие, конфиденциальность и недопустимость необоснованного тестирования.

Тема 2. Источники диагностической информации

Наблюдение, беседа, самоотчет, документы, шкалы и сведения междисциплинарной команды. Проверка согласованности и качества данных. Учет контекста и возможностей коммуникации.

Тема 3. Качество и выбор диагностического инструмента

Надежность, валидность, стандартизация, нормы и ограничения применения. Соответствие инструмента цели, возрасту и состоянию человека. Риск механического переноса тестового результата.

Тема 4. Диагностика социальных статусов и функционирования

Социально-бытовой, социально-средовой и социально-педагогический статусы. Факторы самостоятельности, участия и поддержки. Формирование профиля ограничений и ресурсов.

Тема 5. Входящая, контрольная диагностика и заключение

Сопоставление исходного и текущего состояния, учет естественных изменений и влияния среды. Формулирование вывода без диагноза и стигматизации. Рекомендации для корректировки реабилитационных мероприятий.

4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам

Тема 1. Диагностика в социальной работе: цели и границы

Основные вопросы:

Оценка социального функционирования, нуждаемости и реабилитационной динамики.

Отличие социальной диагностики от клинической и судебной экспертизы.

Согласие, конфиденциальность и недопустимость необоснованного тестирования.

Тема 2. Источники диагностической информации

Основные вопросы:

Наблюдение, беседа, самоотчет, документы, шкалы и сведения междисциплинарной команды.

Проверка согласованности и качества данных.

Учет контекста и возможностей коммуникации.

Тема 3. Качество и выбор диагностического инструмента

Основные вопросы:

Надежность, валидность, стандартизация, нормы и ограничения применения.

Соответствие инструмента цели, возрасту и состоянию человека.

Риск механического переноса тестового результата.

Тема 4. Диагностика социальных статусов и функционирования

Основные вопросы:

Социально-бытовой, социально-средовой и социально-педагогический статусы.

Факторы самостоятельности, участия и поддержки.

Формирование профиля ограничений и ресурсов.

Тема 5. Входящая, контрольная диагностика и заключение

Основные вопросы:

Сопоставление исходного и текущего состояния, учет естественных изменений и влияния среды.

Формулирование вывода без диагноза и стигматизации.

Рекомендации для корректировки реабилитационных мероприятий.

4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам

1. Раскройте положения темы «Диагностика в социальной работе: цели и границы» и покажите их применение в контексте выбора диагностической процедуры и интерпретации динамики социального функционирования.

2. Раскройте положения темы «Источники диагностической информации» и покажите их применение в контексте выбора диагностической процедуры и интерпретации динамики социального функционирования.

3. Раскройте положения темы «Качество и выбор диагностического инструмента» и покажите их применение в контексте выбора диагностической процедуры и интерпретации динамики социального функционирования.

4. Раскройте положения темы «Диагностика социальных статусов и функционирования» и покажите их применение в контексте выбора диагностической процедуры и интерпретации динамики социального функционирования.

5. Раскройте положения темы «Входящая, контрольная диагностика и заключение» и покажите их применение в контексте выбора диагностической процедуры и интерпретации динамики социального функционирования.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа студентов (СРС, СР) является важным видом учебной и научной деятельности, направленным на развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению задач учебного и профессионального уровня. Самостоятельная работа - обязательная часть учебного процесса для каждого обучающегося, объем которой определяется учебным планом.

Объем, виды и формы самостоятельной работы студентов при реализации дисциплины, порядок ее организации и контроля определяются ведущим преподавателем в соответствии с Методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы обучающихся Института и доводятся до сведения обучающихся.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся является:

- изучение теоретического учебного материала на основе конспектов лекций и подготовка к практическим занятиям (повторение ответов на теоретические вопросы к занятиям);
- работа с литературой для подготовки выступлений с докладом (эссе, рефератом), а также изучения учебной литературы по вопросам, отведенным на самостоятельное освоение (при наличии);
- подготовка к устному опросу или письменному тестированию, к контрольной работе;
- самостоятельное выполнение практико-ориентированных заданий

Методические рекомендации при подготовке к аудиторным занятиям

К аудиторным занятиям относятся лекционные занятия и практические (семинарские) занятия.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к промежуточной аттестации. В процессе конспектирования следует обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающемуся рекомендуется изучить указанную в рабочей программе основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой по теме занятия. Для лучшего понимания содержания программы обучающимся рекомендуется постоянно соотносить знания, получаемые в курсе, с уже накоп-

ленными сведениями из области психологии, активно задавать вопросы по изучаемому материалу и принимать участие в обсуждениях на практических занятиях.

При решении практических заданий (задач) обучающемуся рекомендуется предварительно повторить теоретический материал по соответствующей теме (вопросу), выписать алгоритм выполнения аналогичных типов заданий и (или) необходимые формулы; кратко отразить исходное условие задания; привести развернутые пояснения хода решения; проанализировать полученные результаты и сформулировать выводы и (или) рекомендации (при необходимости). При решении кейс-заданий в ответе в дополнение к перечисленному следует четко обозначить ключевые факторы / условия, при наличии / соблюдении которых предложенное решение проблемной кейс-ситуации будет эффективным.

Особой формой контактной работы является самостоятельная работа под руководством преподавателя, которая включает тематическую консультацию по дисциплине рабочего учебного плана соответствующего года обучения или разбор заданий отдельного занятия по соответствующей дисциплине, проводимую еженедельно как индивидуально, так и для мелких групп по утвержденному расписанию. Обучающимся рекомендуется посещать такие занятия по необходимости для обеспечения более эффективной подготовки и качества усвоения учебного материала.

Для лучшего освоения теоретического материала необходимо систематически работать с конспектами лекций, осуществлять аналитическую обработку учебной литературы для самостоятельного изучения (аннотирование, рецензирование, реферирование). Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие, в особенности по вопросам, выносимым на самостоятельное изучение. Представленные в практическом занятии вопросы опираются на пройденный лекционный материал, поэтому к ним желательно готовиться после изучения материала соответствующих лекций.

Доклад и реферат представляют собой сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию. Эссе, в отличие от доклада, предполагает наличие рассуждений выступающего по выбранной проблематике, его авторскую позицию, аргументированную синтезом информации из различных учебных и (или) научных источников. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Готовясь к выступлению с докладом, с эссе или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Начинать подготовку следует составлением плана (конспекта) выступления по изучаемому материалу (вопросу). Далее следует отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

Практические советы по подготовке выступления с презентацией:

- согласуйте с преподавателем тему для выступления и подберите актуальную литературу;
- готовьте отдельно: текст доклада, слайды (10-15), раздаточный материал (при необходимости);
- выносите на слайды самую значимую информацию, лучше наглядную (таблицы, схемы и т.п.);
- используйте для презентации сдержанный деловой стиль оформления;
- выступление начинайте с обязательной информации: тема, фамилия и инициалы выступающего;
- соблюдайте структуру выступления в докладе и на презентации: план сообщения; слайды, иллюстрирующие (но не дублирующие) текст выступления; краткие выводы из всего сказанного;
- обязательно указывайте список использованных источников;
- будьте готовы к вопросам по теме выступления;
- соблюдайте тайминг во время выступления: до 7 мин. на выступление и 5 мин.- ответы на вопросы.

Методические рекомендации по подготовке и выполнению контрольной работы

Контрольная работа выступает оценочным средством рубежного контроля знаний, умений и навыков обучающегося, сформированных по итогам изучения модуля или совокупности взаимосвязанных тем дисциплины.

Контрольная работа проводится после завершения изучения тем, входящих в модуль дисциплины, но не реже двух раз в семестр, выполняется студентом самостоятельно, без использования вспомогательных материалов (в том числе учебников или конспектов лекций) в отведенное для этого ограниченное время.

Для подготовки к модульной контрольной работе необходимо повторить теоретический материал лекций и примеры выполнения практических заданий по темам модуля. На контрольной работе необходимо прежде всего внимательно прочитать текст заданий, распределить время на их выполнение и приступить к контрольной работе.

6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Образовательная деятельность обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ 08.04.2014г. № АК-44/05вн, локальными нормативными актами Института.

В институте образовательная деятельность обучающихся с ОВЗ осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В институте созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися (бакалаврами) с ОВЗ, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся (бакалаврам) необходимую техническую помощь, обеспечение беспрепятственного доступа в здание института и свободное перемещение.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ОВЗ производится с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы

В соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, локальными нормативными актами Института в рамках реализации дисциплины осуществляется воспитательная работа, направленная на закрепление духовно-нравственных ценностей и (или) развитие высоконравственной личности, способной в полной мере реализовывать свой потенциал и проявить инициативность в условиях современного общества.

Воспитательная работа в рамках реализации дисциплины «Психодиагностика в социальной работе» как компонента образовательной программы основана на использовании аксиологического, культурно-исторического, системно-деятельностного и личностно ориентированного подхода с учетом основных принципов воспитания: гуманистической направленности, совместной деятельности участников образовательного процесса, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности и инклюзивности.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 362 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-16909-6. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/583797>
2. Духновский, С. В. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / С. В. Духновский. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 353 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-13881-8. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/588558>
3. Носс, И. Н. Психодиагностика : учебник для вузов / И. Н. Носс. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 533 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-12072-1. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/582664>

б) дополнительная литература:

1. Психодиагностика. Теория и практика : учебник для вузов / под редакцией М. К. Акимовой. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 609 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-16295-0. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/589247>
2. Васильева, И. В. Психодиагностика персонала : учебник для вузов / И. В. Васильева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство Юрайт, 2025. - 120 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-18481-5. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/566198>
3. Рамендик, Д. М. Практикум по психодиагностике : учебное пособие для вузов / Д. М. Рамендик, М. Г. Рамендик. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 139 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07265-5. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/512574>

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название	Эл.адрес	Режим доступа
Личный кабинет обучающегося ОЧУ ВО «МИП» (СДО на базе LMS Moodle)	https://sdo.mip.institute/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Портал психологических изданий	https://psyjournals.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Репозиторий научных трудов Московского научно-исследовательского института психиатрии	https://mniip.serbsky.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Электронный журнал «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Сайт Института психологии РАН	https://ipran.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Сайт Российского психологического общества	https://psyrus.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет

8.3. Электронно-библиотечные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ	https://urait.ru/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет

8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля)

Название ПО	Характер ПО
Альт Образование 10 (операционная система)	свободно распространяемое отечественное ПО
LibreOffice (офисное ПО)	свободно распространяемое ПО
Jamovi (статистический пакет)	свободно распространяемое ПО
GNU PSPP (статистический пакет)	свободно распространяемое ПО
«1С:Психодиагностика образовательного учреждения»	лицензионное ПО (1 рабочее место)
7-Zip (архиватор)	свободно распространяемое ПО (под лицензией GNU LGPL)
Яндекс Браузер (Интернет-браузер)	свободно распространяемое отечественное ПО
LiveDigital (платформа видеоконференцсвязи)	лицензионное отечественное ПО

8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Национальная библиографическая база данных научного цитирования, научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru	Ресурс открытого доступа
Интернет-ресурс Российской Государственной Библиотеки	https://www.rsl.ru	Ресурс открытого доступа
Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink	https://link.springer.com	Ресурс открытого доступа
Реферативная база зарубежных научных публикаций	https://www.scilit.net/	Ресурс открытого доступа
Научная электронная библиотека (база научных статей) «КиберЛенинка»	https://cyberleninka.ru/	Ресурс открытого доступа
Некоммерческие интернет-версии справочно-правовой информационной системы КонсультантПлюс	https://www.consultant.ru/online/	Ресурс открытого доступа
Информационно-правовой портал справочно-правовой информационной системы Гарант	https://www.garant.ru	Ресурс открытого доступа

8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ - основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
1	2	3	4	5	6	7
1	Б1.В.02 Психодиагностика в социальной работе	Аудитория 102 Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа, практических занятий по психодиагностике (кабинет психодиагностики), групповых и индивидуальных	117105, Российская Федерация, город Москва, вн.тер.г. муниципальный округ Донской, шоссе Варшавское, дом 2, поме-	Аренда	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Мос-	Договор аренды нежилых помещений № 20-03/26 от 20.03.2026 в редакции Дополнительного соглашения

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ - основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
		консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы обучающихся Специализированная мебель: рабочее место обучающегося (стол и стул) - 4 шт., рабочее место преподавателя (стол и стул) - 1 шт., стеллаж - 1 шт.; Оборудование и технические средства обучения: моноблок IRU Office 310K2 с доступом к сети «Интернет» - 4 шт., принтер XEROX Phaser 3020 - 1 шт., АРМ психодиагностики (один из моноблоков) - 1 шт., комплект бланковых диагностических методик (стеллаж) Программное обеспечение: операционная система Альт Образование 10 (свободная лицензия), пакет офисных программ LibreOffice (свободная лицензия), статистический пакет Jamovi (свободная лицензия), статистический пакет GNU PSPP (свободная лицензия), система управления проектами ProjectLibre (свободная лицензия), программный ком-	ещение 3/1; кадастровый номер 77:05:0001020:3654; Этаж 1, помещение III, комната 13 (Аудитория внутренний № 102; 23,0 кв.м.)		ковская Бизнес Академия» (АНО ДПО «МБА»), ИНН 9725034765 , ОГРН 1207700285143	№ 1 от 18.06.2026; срок аренды 11 месяцев, с 20.03.2026 по 19.02.2027; государственная регистрация договора аренды не требуется (пункт 2 статьи 651 ГК РФ)

№ п/ п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ - основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
		плекс «1С:Психодиагностик а образовательного учреждения» - 1 рабочее место (АРМ психодиагностики), архиватор 7-Zip (свободная лицензия), Яндекс.Браузер (свободная лицензия), язык программирования Python 3 (свободная лицензия PSF), среда разработки Visual Studio Code (бесплатная лицензия), среда разработки PyCharm Community Edition (свободная лицензия Apache 2.0), система управления версиями Git (свободная лицензия GNU GPL), система управления базами данных PostgreSQL (свободная лицензия), средство администрирования баз данных DBBeaver Community (свободная лицензия Apache 2.0), библиотеки Python для анализа данных и машинного обучения NumPy, pandas, scikit-learn (свободные лицензии BSD), платформа видеоконференцсвязи LiveDigital				

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ - основание возникновения права (реквизиты и срок действия)

9. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

9.1. Виды контроля и оценочные средства

Виды контроля	Оценочное средство
Текущий контроль	опрос, тестирование, практико-ориентированные задания, доклад, реферат, эссе
Рубежный контроль	контрольная работа (вопросы, тесты, задания)
Промежуточный контроль	тестирование, практико-ориентированные задания

9.2. Перечень и характеристика оценочных средств

№	Наименование ОС (процесс / конечный продукт)	Краткая характеристика оценочного средства	Контрольно-измерительные материалы
1	Опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Тестовые задания, вопросы по темам, разделам, практико-ориентированные задания
2	Тестирование	Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов.	Тестовые задания
3	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу, выполняется в письменном виде по предложенным вопросам	Тестовые задания, вопросы по темам, разделам, практико-ориентированные задания
4	Практические задания и кейсы	Частично регламентированное задание по практической подготовке в профессиональной деятельности, имеющее алгоритмическое или нестандартное решение, позволяющее диагности-	практико-ориентированные задания, кейсы

№	Наименование ОС (процесс / конечный продукт)	Краткая характеристика оценочного средства	Контрольно-измерительные материалы
		ровать умения, интегрировать знания различных научных областей в практическую подготовку, связанную с профессиональной деятельности. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	
5	Доклад	Расширенное письменное или устное сообщение на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения. Представляет собой обобщенное изложение результатов проведенных исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.	темы докладов; критерии оценки
6	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	темы рефератов; критерии оценки
7	Эссе	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Выполняется индивидуально в письменной форме по выбранной теме.	темы эссе; критерии оценки

9.3. Формы текущего контроля по темам

№	Наименование и содержание по темам (разделам)	Краткое содержание	Формы текущего контроля	Компетенции
1	Тема 1. Диагностика в социальной работе: цели и границы	Оценка социального функционирования, нужды и реабилитационной динамики. Отличие социальной диагностики от клинической и судебной экспертизы. Согласие, конфиденциальность и недопустимость необоснованного тестирования.	Опрос; тестирование; практико-ориентированное задание	ПК-3
2	Тема 2. Источники диагностической информации	Наблюдение, беседа, самоотчет, документы, шкалы и сведения междисциплинарной команды. Проверка согласованности и качества данных. Учет контекста и возможностей коммуникации.	Опрос; тестирование; практико-ориентированное задание	ПК-3
3	Тема 3. Качество и выбор диагностического инструмента	Надежность, валидность, стандартизация, нормы и ограничения применения. Соответствие инструмента цели, возрасту и состоянию человека. Риск механического переноса тестового результата.	Опрос; тестирование; практико-ориентированное задание	ПК-3
4	Тема 4. Диагностика социальных статусов и функционирования	Социально-бытовой, социально-средовой и социально-педагогический статусы. Факторы самостоятельности, участия и поддержки. Формирование профиля ограничений и ресурсов.	Опрос; тестирование; практико-ориентированное задание	ПК-3
5	Тема 5. Входящая, контрольная диагностика и заключение	Сопоставление исходного и текущего состояния, учет естественных изменений и влияния среды. Формулирование вывода без диагноза и стигматизации. Рекомендации для корректировки реа-	Опрос; тестирование; практико-ориентированное задание	ПК-3

№	Наименование и содержание по темам (разделам)	Краткое содержание	Формы текущего контроля	Компетенции
		билитационных мероприятий.		

9.4. Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля

Критерии оценки	Баллы	Оценка
Опрос		
обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями);	5	Отлично
обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);	4	Хорошо
обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);	3	Удовлетворительно
обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией (- ями).	2	Неудовлетворительно
Тестирование		
Количество выполненных тестовых заданий		
90-100%	5	Отлично
74-89%	4	Хорошо
60-73%	3	Удовлетворительно
менее 60%	2	Неудовлетворительно
Контрольная работа		
показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы; - работа выполнена грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета	5	Отлично
показан достаточный уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение анализировать проблему и делать обобщающие выводы; - работа выполнена полностью, но допущено в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета б) или не более двух недочетов.	4	Хорошо
показаны минимальные знания по основным темам контрольной работы; - выполнено не менее половины работы или допущены в ней:	3	Удовлетворительно

Критерии оценки	Баллы	Оценка
а) не более двух грубых ошибок, б) не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) не более двух-трех негрубых ошибок, г) одна негрубая ошибка и три недочета, д) при отсутствии ошибок, 4-5 недочетов		
число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины работы; - если обучающийся не приступал к выполнению работы или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий	2	Неудовлетворительно
Практические задания, кейсы		
продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);	5	Отлично
грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно	4	Хорошо
обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно	3	Удовлетворительно
обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют	2	Неудовлетворительно
Доклад, реферат, эссе		
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.	5	Отлично
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.	4	Хорошо
Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты	3	Удовлетворительно
Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем	2	Неудовлетворительно

9.5. Процедура и критерии промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме «экзамен». Результат определяется по точности использования понятий дисциплины, обоснованности предметного решения,

соблюдению профессиональных границ и учету условий конкретной ситуации.

Результат промежуточной аттестации	Критерии оценки образовательных результатов
5, отлично	Ответ полный, точный и системный, решение аргументировано и учитывает профессиональные, этические и ресурсные ограничения.
4, хорошо	Ответ в целом полный, решение обосновано, отдельные неточности не меняют его содержания.
3, удовлетворительно	Основные положения раскрыты, решение допустимо, но аргументация и учет ограничений неполны.
2, неудовлетворительно	Основные положения не раскрыты, решение не обосновано либо противоречит профессиональным требованиям.

9.6. Критерии достижения результатов обучения

Показатель оценивания/результаты обучения	Критерии оценивания			
	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
ПК-3.1.				
Знает	Не знает: методы диагностики социального функционирования; методики оценки психологического состояния, применимые в социальной сфере; критерии оценки жизненной ситуации гражданина	Демонстрирует только частичные знания и понимает: методы диагностики социального функционирования; методики оценки психологического состояния, применимые в социальной сфере; критерии оценки жизненной ситуации гражданина	Демонстрирует знания и понимает: методы диагностики социального функционирования; методики оценки психологического состояния, применимые в социальной сфере; критерии оценки жизненной ситуации гражданина	Владеет полной системой знаний и понимает: методы диагностики социального функционирования; методики оценки психологического состояния, применимые в социальной сфере; критерии оценки жизненной ситуации гражданина
Умеет	Не умеет: проводить первичную и промежуточную диагностику социального функционирования и психологического состояния; оценивать жизненную ситуацию и реабилитационный потенциал; оформлять заключение по результатам диагностики	Демонстрирует только частичное умение: проводить первичную и промежуточную диагностику социального функционирования и психологического состояния; оценивать жизненную ситуацию и реабилитационный потенциал; оформлять заключение по результатам диагностики	Демонстрирует умение: проводить первичную и промежуточную диагностику социального функционирования и психологического состояния; оценивать жизненную ситуацию и реабилитационный потенциал; оформлять заключение по результатам диагностики	Умеет: проводить первичную и промежуточную диагностику социального функционирования и психологического состояния; оценивать жизненную ситуацию и реабилитационный потенциал; оформлять заключение по результатам диагностики
Владеет	Не владеет: навыками проведения диагностических процедур в социальной сфере; приемами интерпретации результатов диагностики; методами документирования и передачи диагностических данных	Демонстрирует только частичное владение: навыками проведения диагностических процедур в социальной сфере; приемами интерпретации результатов диагностики; методами документирования и пере-	Демонстрирует владение: навыками проведения диагностических процедур в социальной сфере; приемами интерпретации результатов диагностики; методами документирования и	Владеет в полной мере: навыками проведения диагностических процедур в социальной сфере; приемами интерпретации результатов диагностики; методами документирования и

Показатель оценивания/результаты обучения	Критерии оценивания			
		дачи диагностических данных	передачи диагностических данных	передачи диагностических данных
ПК-3.2.				
Знает	Не знает: содержание социально-бытового, социально-средового и социально-педагогического статусов; инструменты входящей и контрольной диагностики статусов; особенности диагностики детей-инвалидов	Демонстрирует только частичные знания и понимает: содержание социально-бытового, социально-средового и социально-педагогического статусов; инструменты входящей и контрольной диагностики статусов; особенности диагностики детей-инвалидов	Демонстрирует знания и понимает: содержание социально-бытового, социально-средового и социально-педагогического статусов; инструменты входящей и контрольной диагностики статусов; особенности диагностики детей-инвалидов	Владеет полной системой знаний и понимает: содержание социально-бытового, социально-средового и социально-педагогического статусов; инструменты входящей и контрольной диагностики статусов; особенности диагностики детей-инвалидов
Умеет	Не умеет: проводить входящую и контрольную диагностику указанных статусов; сопоставлять результаты входящей и контрольной диагностики; формулировать рекомендации по итогам диагностики	Демонстрирует только частичное умение: проводить входящую и контрольную диагностику указанных статусов; сопоставлять результаты входящей и контрольной диагностики; формулировать рекомендации по итогам диагностики	Демонстрирует умение: проводить входящую и контрольную диагностику указанных статусов; сопоставлять результаты входящей и контрольной диагностики; формулировать рекомендации по итогам диагностики	Умеет: проводить входящую и контрольную диагностику указанных статусов; сопоставлять результаты входящей и контрольной диагностики; формулировать рекомендации по итогам диагностики
Владеет	Не владеет: навыками диагностики социальных статусов инвалидов и детей-инвалидов; приемами сравнительного анализа результатов диагностики; методами оформления диагностических заключений	Демонстрирует только частичное владение: навыками диагностики социальных статусов инвалидов и детей-инвалидов; приемами сравнительного анализа результатов диагностики; методами оформления диагностических заключений	Демонстрирует владение: навыками диагностики социальных статусов инвалидов и детей-инвалидов; приемами сравнительного анализа результатов диагностики; методами оформления диагностических заключений	Владеет в полной мере: навыками диагностики социальных статусов инвалидов и детей-инвалидов; приемами сравнительного анализа результатов диагностики; методами оформления диагностических заключений
ПК-3.3.				
Знает	Не знает: содержание и порядок предоставления услуг по социально-бытовой, соци-	Демонстрирует только частичные знания и понимает: содержание и поря-	Демонстрирует знания и понимает: содержание и порядок предо-	Владеет полной системой знаний и понимает: содержание и поря-

Показатель оценивания/результаты обучения	Критерии оценивания			
	ально-средовой и социально-педагогической реабилитации и абилитации; принципы и содержание ранней помощи детям и их семьям; технологии сопровождаемого проживания и социальной занятости	док предоставления услуг по социально-бытовой, социально-средовой и социально-педагогической реабилитации и абилитации; принципы и содержание ранней помощи детям и их семьям; технологии сопровождаемого проживания и социальной занятости	ставления услуг по социально-бытовой, социально-средовой и социально-педагогической реабилитации и абилитации; принципы и содержание ранней помощи детям и их семьям; технологии сопровождаемого проживания и социальной занятости	док предоставления услуг по социально-бытовой, социально-средовой и социально-педагогической реабилитации и абилитации; принципы и содержание ранней помощи детям и их семьям; технологии сопровождаемого проживания и социальной занятости
Умеет	Не умеет: планировать и проводить мероприятия социальной реабилитации и абилитации; реализовывать программы ранней помощи детям и их семьям; адаптировать реабилитационные мероприятия под возможности получателя услуг	Демонстрирует только частичное умение: планировать и проводить мероприятия социальной реабилитации и абилитации; реализовывать программы ранней помощи детям и их семьям; адаптировать реабилитационные мероприятия под возможности получателя услуг	Демонстрирует умение: планировать и проводить мероприятия социальной реабилитации и абилитации; реализовывать программы ранней помощи детям и их семьям; адаптировать реабилитационные мероприятия под возможности получателя услуг	Умеет: планировать и проводить мероприятия социальной реабилитации и абилитации; реализовывать программы ранней помощи детям и их семьям; адаптировать реабилитационные мероприятия под возможности получателя услуг
Владеет	Не владеет: навыками проведения реабилитационных и абилитационных мероприятий; технологиями ранней помощи детям и их семьям; приемами вовлечения семьи в реабилитационный процесс	Демонстрирует только частичное владение: навыками проведения реабилитационных и абилитационных мероприятий; технологиями ранней помощи детям и их семьям; приемами вовлечения семьи в реабилитационный процесс	Демонстрирует владение: навыками проведения реабилитационных и абилитационных мероприятий; технологиями ранней помощи детям и их семьям; приемами вовлечения семьи в реабилитационный процесс	Владеет в полной мере: навыками проведения реабилитационных и абилитационных мероприятий; технологиями ранней помощи детям и их семьям; приемами вовлечения семьи в реабилитационный процесс

9.7. Типовые контрольные задания

Примерные практико-ориентированные задания:

1. В реабилитационный центр поступил запрос матери-опекуна на социальную реабилитацию Сергея, 27 лет, инвалида II группы с умеренной умственной отсталостью. К запросу приложены выписка из психиатрической больницы 2019 года, справка о доходах семьи, характеристика из учебно-производственной мастерской и индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида с рекомендацией социально-бытовой адаптации; мать просит также «протестировать интеллект и характер сына». Определите диагностиче-

ский вопрос по запросу на социальную реабилитацию и исключите сведения, не нужные для решения; укажите, чье согласие необходимо и как в обследование вовлекается сам Сергей, и обоснуйте, какие из запрошенных матерью процедур выходят за пределы компетенции специалиста по социальной работе.

2. Ольга, 38 лет, мать двоих детей, семья состоит на социальном сопровождении. В анкете Ольга оценивает ведение хозяйства как «хорошее»; классный руководитель старшего сына сообщает о пропусках уроков и неопрятной одежде ребенка; в акте обследования условий жизни годичной давности отмечены задолженность за коммунальные услуги и отсутствие продуктов; при посещении на дому квартира убрана, продукты есть. Сопоставьте наблюдение, беседу, документ и анкету по возможностям и ограничениям в оценке социально-бытового статуса семьи, предложите способ проверки согласованности сведений и сформулируйте вывод о ведении домашнего хозяйства с указанием источника каждого утверждения.

3. Николай, 45 лет, после черепно-мозговой травмы отвечает короткими словами, через 15-20 минут разговора заметно утомляется, для развернутых ответов пользуется планшетом с набором текста. Для оценки его социально-средового статуса запланированы полуструктурированное интервью продолжительностью 40 минут и опросник из 80 вопросов. Определите, какие изменения процедуры обеспечат доступность коммуникации и достоверность данных (порядок, продолжительность, форма вопросов, дополнительные источники), и обоснуйте каждое изменение.

4. Для контрольной оценки социальной адаптации подростков 14-16 лет с легкой умственной отсталостью специалист предлагает опросник, найденный в интернете: 120 утверждений с пятибалльной шкалой ответов, нормы получены в 2003 году на выборке взрослых 25-55 лет, сведения о надежности и валидности не приводятся. Оцените пригодность инструмента при отсутствии данных о его надежности и нормативах для целевой группы, проверьте его соответствие цели, возрасту и состоянию обследуемых и предложите обоснованную альтернативу.

5. Максим, 19 лет, инвалид с умеренной умственной отсталостью, после выпуска из детского дома-интерната готовится к сопровождаемому проживанию в тренировочной квартире. По данным наблюдения он сам одевается и моет посуду, готовит простые блюда по карточкам-подсказкам, деньгами не пользуется, дорогу до мастерской знает, но теряется при пересадке; читает по слогам, охотно работает в столярной мастерской; воспитатель сообщает о конфликтах при смене распорядка дня. Составьте профиль ограничений и ресурсов по трем социальным статусам без постановки психологического диагноза и укажите, какие сведения нужно получить дополнительно.

6. Мальчик 8 лет с расстройством аутистического спектра посещает занятия по формированию бытовых навыков. При входящей диагностике в сентябре он самостоятельно выполнял 3 из 10 навыков чек-листа, при контрольной в декабре - 6 из 10. В ноябре семья переехала в квартиру рядом со школой, и ребенок стал ежедневно ходить с мамой в магазин. Сравните входящие и контрольные данные и отделите реабилитационную динамику от изменения условий среды, укажите, как учесть возрастное развитие ребенка, и сформулируйте рекомендации по корректировке программы.

7. Фрагмент заключения специалиста: «Иванов В. П., 58 лет, алкоголик, социально запущен, к реабилитации не мотивирован, прогноз неблагоприятный». По данным наблюдения и беседы он самостоятельно ведет хозяйство, пропустил 2 из 5 групповых занятий, трудоустроиться не может из-за отсутствия паспорта. Отредактируйте диагностическое заключение, убрав категоричные и стигматизирующие выводы, опишите социальное функционирование по фактам и предложите рекомендации для корректировки реабилитационных мероприятий.

Примерные вопросы к промежуточной аттестации:

1. Цели диагностики в социальной работе: оценка социального функционирования, нуждаемости в социальном обслуживании и реабилитационной динамики.

2. Отличие диагностики в социальной работе от клинической диагностики, судебной экспертизы и медико-социальной экспертизы по предмету, субъекту и правовым последствиям.

3. Границы профессиональной компетенции специалиста по социальной работе в диагностике; ситуации, требующие привлечения профильного специалиста.

4. Информированное добровольное согласие на диагностическое обследование: содержание, форма, особенности получения согласия в отношении несовершеннолетних и граждан, находящихся под опекой.

5. Конфиденциальность диагностических сведений и требования законодательства о персональных данных к их обработке, хранению и передаче.

6. Этапы диагностического процесса: от уточнения запроса и формулирования диагностического вопроса до сообщения результатов.

7. Этические ограничения диагностики: недопустимость необоснованного и избыточного тестирования, право человека на отказ от обследования.

8. Наблюдение как метод диагностики социального функционирования: виды, требования к протоколу, типичные ошибки оценивания.

9. Беседа и интервью в диагностике: виды, правила построения вопросов, условия получения достоверных сведений.

10. Самоотчет и опросники: возможности метода и источники искажений, включая эффект социальной желательности.
11. Документы и сведения междисциплинарной команды как источники диагностической информации: ценность и ограничения.
12. Проверка согласованности данных из разных источников; действия специалиста при противоречии сведений.
13. Учет контекста обследования и коммуникативных возможностей человека: альтернативная и дополнительная коммуникация, участие переводчика русского жестового языка, технические средства реабилитации.
14. Надежность диагностического инструмента: виды и способы оценки.
15. Валидность диагностического инструмента: виды и их значение для выбора методики.
16. Стандартизация методики, тестовые нормы и нормативная выборка; стандартные шкалы оценок.
17. Выбор диагностического инструмента с учетом цели обследования, возраста и состояния человека.
18. Риск механического переноса тестового результата в заключение; ограничения скрининговых методик.
19. Социально-бытовой статус: показатели и методы оценки.
20. Социально-средовой статус: показатели и методы оценки.
21. Социально-педагогический статус: показатели и особенности оценки у детей-инвалидов.
22. Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья как основа описания функционирования человека.
23. Шкалы оценки повседневной активности (индекс Бартел, шкала Лоутона): назначение и ограничения применения в социальной работе.
24. Факторы самостоятельности, участия и поддержки; составление профиля ограничений и ресурсов; оценка реабилитационного потенциала.
25. Входящая, промежуточная, итоговая и катамнестическая диагностика: назначение и условия сопоставимости данных.
26. Интерпретация динамики: разграничение эффекта реабилитационных мероприятий, естественных изменений, влияния среды и эффекта повторного тестирования.
27. Структура и язык диагностического заключения специалиста по социальной работе: вывод без диагноза и стигматизации.
28. Рекомендации по итогам контрольной диагностики и корректировка реабилита-

ционных мероприятий; шкала достижения целей.

29. Сообщение результатов диагностики получателю услуг и его семье в доступной форме.

9.8. Примерный перечень тестовых заданий

Типы заданий	Время выполнения заданий (мин.)	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа	2	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Задание закрытого типа с выбором 2 вариантов ответа	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; если допущена 1 ошибки - 1 балл более 1 ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов.
Задание открытого типа на дополнение считается верным	4	Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов
Задание закрытого типа на установление соответствия	6	Полное совпадение с верным ответом оценивается 3 балла; если допущена 1 ошибка - 2 балла, если допущены 2 ошибки -1 балл, если допущены более 2 ошибок или ответ отсутствует - 0 баллов.
Задание закрытого типа (практико-ориентированные задания, кейсы)	5	Совпадение с верным ответом оценивается 5 баллов; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса
ПК-3, задание 1	Б) разъяснили цель, процедуру и дальнейшее использование результатов	Согласие человека на диагностическое обследование считается информированным, если до начала обследования ему: А) сообщили фамилию и должность специалиста, номер кабинета и время приема; Б) разъяснили цель, процедуру и дальнейшее использование результатов; В) показали бланки всех методик, которыми владеет ведущий специалист; Г) выдали копию устава организации социального обслуживания
ПК-3, задание 2	А) проведение набора тестов, не связанных с задачами помощи	Какое действие специалиста нарушает требование обоснованности диагностики? А) проведение набора тестов, не связанных с задачами помощи; Б) повтор той же методики при контрольной оценке через три месяца; В) перерыв в обследовании при появлении у человека усталости; Г) запрос у человека сведений о трудностях в самообслуживании
ПК-3, задание 3	Г) наблюдение за выполнением действий в привычной обстановке	Какой источник дает наиболее прямые сведения о том, как человек фактически выполняет бытовые действия? А) рассказ человека о трудностях, возникающих в повседневной жизни; Б) выписка из медицинской карты о перенесенных заболеваниях; В) характеристика с прежнего места работы или учебы

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса
		человека; Г) наблюдение за выполнением действий в привычной обстановке
ПК-3, задание 4	В) дополнительный источник, который сверяется с другими данными	Сведения родственников о повседневной жизни взрослого человека, способного к общению, рассматриваются в диагностике как: А) основной источник, который заменяет беседу с самим человеком; Б) недопустимый источник, который не подлежит учету в оценке; В) дополнительный источник, который сверяется с другими данными; Г) официальный источник, равный по значению медицинскому заключению
ПК-3, задание 5	Б) межэкспертной надежности	Два специалиста независимо друг от друга оценили навыки самообслуживания одного человека по одной шкале и получили близкие баллы. Это свидетельствует о высокой: А) ретестовой надежности; Б) межэкспертной надежности; В) содержательной валидности; Г) прогностической валидности
ПК-3, задание 6	А) внутренней согласованности пунктов шкалы	Коэффициент альфа Кронбаха применяют для оценки: А) внутренней согласованности пунктов шкалы; Б) равноценности параллельных форм методики; В) чувствительности шкалы к изменениям состояния; Г) устойчивости результатов при повторном обследовании
ПК-3, задание 7	Г) инструментальной активности: покупки, телефон, финансы	Шкала Лоутона предназначена для оценки: А) базового самообслуживания: прием пищи, туалет, купание; Б) выраженности депрессивных переживаний у пожилых людей; В) когнитивных функций: памяти, внимания и ориентировки; Г) инструментальной активности: покупки, телефон, финансы
ПК-3, задание 8	В) вовлечение человека в жизненную ситуацию	В Международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья участие определяется как: А) выполнение человеком отдельной задачи или действия; Б) физиологические функции систем организма человека; В) вовлечение человека в жизненную ситуацию; Г) внешние условия, в которых живет человек
ПК-3, задание 9	Б) превышает возможную погрешность измерения методики	Изменение балла при контрольной диагностике можно считать реальной динамикой, если оно: А) совпадает с ожиданиями специалиста, ведущего случай; Б) превышает возможную погрешность измерения методики; В) подтверждено в устной беседе родственниками человека; Г) получено через месяц после входящей диагностики
ПК-3, задание 10	А) называть конкретное мероприятие и срок следующей оценки	Рекомендация по итогам контрольной диагностики должна: А) называть конкретное мероприятие и срок следующей оценки; Б) повторять выводы входящей диагностики без изменений;

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса
		В) содержать прогноз течения заболевания получателя услуг; Г) описывать черты характера и темперамент получателя услуг
ПК-3, задание 11	Б) хранение протоколов в месте с ограниченным доступом; Г) передача коллегам сведений в объеме, нужном для помощи	Какие действия специалиста соответствуют требованиям к обращению с результатами диагностики? (выберите два верных ответа) А) выдача копии протокола по устной просьбе родственника; Б) хранение протоколов в месте с ограниченным доступом; В) размещение протоколов с фамилией в учебной презентации; Г) передача коллегам сведений в объеме, нужном для помощи
ПК-3, задание 12	А) высказывания человека о намерении покончить с собой; Г) признаки спутанности сознания и бредовые высказывания	Какие сведения, полученные в ходе диагностики, требуют безотлагательного привлечения профильного специалиста? (выберите два верных ответа) А) высказывания человека о намерении покончить с собой; Б) затруднения при самостоятельной поездке в поликлинику; В) потребность в помощи при уборке и стирке белья; Г) признаки спутанности сознания и бредовые высказывания
ПК-3, задание 13	Б) участие переводчика русского жестового языка; В) расположение лицом к человеку при хорошем освещении	Какие меры обеспечивают доступность диагностической беседы для человека, глухого с раннего детства? (выберите два верных ответа) А) повышение громкости речи при повторе вопросов; Б) участие переводчика русского жестового языка; В) расположение лицом к человеку при хорошем освещении; Г) беседа с сопровождающим вместо самого человека
ПК-3, задание 14	В) в протоколе записаны оценки без описания действий; Г) наблюдение длилось несколько минут и не повторялось	Какие признаки указывают на низкое качество данных наблюдения за бытовыми навыками? (выберите два верных ответа) А) протокол заполнен сразу после окончания наблюдения; Б) в протоколе указаны дата, место и длительность наблюдения; В) в протоколе записаны оценки без описания действий; Г) наблюдение длилось несколько минут и не повторялось
ПК-3, задание 15	А) единая инструкция и процедура проведения; Б) единые правила обработки и подсчета баллов	Что входит в стандартизацию диагностической методики? (выберите два верных ответа) А) единая инструкция и процедура проведения; Б) единые правила обработки и подсчета баллов; В) обязательный повтор обследования через месяц; Г) проведение методики одним и тем же специалистом
ПК-3, задание 16	А) выраженное снижение зрения у обследуемого; В) затруднения в понимании письменного текста	При каких обстоятельствах бланковый опросник нужно заменить другой процедурой или адаптировать? (выберите два верных ответа) А) выраженное снижение зрения у обследуемого; Б) наличие у обследуемого высшего образования; В) затруднения в понимании письменного текста; Г) просьба обследуемого сообщить ему результат
ПК-3, задание 17	Б) готовность дочери помогать с покупками по выходным; Г) сохраненный навык пользования мобильным телефоном	Женщина 70 лет живет одна после перелома шейки бедра. Какие сведения следует отнести к ресурсам при составлении профиля ограничений и ресурсов? (выберите два верных ответа)

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса
		А) отсутствие лифта в пятиэтажном доме, где она живет; Б) готовность дочери помогать с покупками по выходным; В) затруднения при подъеме и спуске по лестнице; Г) сохранный навык пользования мобильным телефоном
ПК-3, задание 18	А) способность контролировать свое поведение; Г) способность самостоятельно передвигаться	Какие способности названы в определении ограничения жизнедеятельности в Федеральном законе «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»? (выберите два верных ответа) А) способность контролировать свое поведение; Б) способность управлять личными финансами; В) способность соблюдать режим лечения; Г) способность самостоятельно передвигаться
ПК-3, задание 19	Б) применение той же методики в той же форме проведения; В) проведение обследования в сходной обстановке	Какие условия обеспечивают сопоставимость входящей и контрольной диагностики? (выберите два верных ответа) А) замена методики ее сокращенной версией с другими вопросами; Б) применение той же методики в той же форме проведения; В) проведение обследования в сходной обстановке; Г) переход на новую методику с иной шкалой оценки
ПК-3, задание 20	В) нуждается в помощи при приеме душа и мытье головы; Г) самостоятельно пользуется общественным транспортом	Какие формулировки допустимы в заключении специалиста по социальной работе? (выберите два верных ответа) А) неряшлив, безразличен к своему внешнему виду; Б) ведет асоциальный образ жизни, к помощи не стремится; В) нуждается в помощи при приеме душа и мытье головы; Г) самостоятельно пользуется общественным транспортом
ПК-3, задание 21	письменной	Обработка сведений о состоянии здоровья человека, полученных при диагностике, по общему правилу допускается, если он дал согласие на такую обработку в ... форме. (задание на дополнение, впишите ответ)
ПК-3, задание 22	нуждающимся	Гражданин признается ... в социальном обслуживании, если существуют обстоятельства, которые ухудшают или могут ухудшить условия его жизнедеятельности. (задание на дополнение, впишите ответ)
ПК-3, задание 23	включенным	Наблюдение, при котором специалист участвует в совместной деятельности наблюдаемой группы как ее член, называется ... (задание на дополнение, впишите ответ)
ПК-3, задание 24	социальной желательности	Стремление отвечать на вопросы опросника так, чтобы выглядеть лучше в глазах специалиста, называется эффектом ... (задание на дополнение, впишите ответ)
ПК-3, задание 25	нормативной (стандартизированной)	Группа обследуемых, на результатах которой рассчитаны тестовые нормы методики, называется ... выборкой. (задание на дополнение, впишите ответ)
ПК-3, задание 26	потолка	Если большинство обследуемых уже при первичной оценке набирают максимальный балл и шкала перестает различать высокие уровни, говорят об эффекте ... (задание на дополнение, впишите ответ)
ПК-3, задание 27	Бартел	Шкала оценки базовой повседневной активности из 10 пунктов с суммарным баллом от 0 до 100 известна как индекс ... (задание на дополнение, впишите ответ)
ПК-3, задание 28	потенциалом	Совокупность возможностей человека для восстановления нарушенных функций и компенсации ограничений жизнедеятельности называется реабилитационным ... (задание на дополнение, впишите ответ)
ПК-3, задание	стигматизацией	Приписывание человеку негативного ярлыка, которое ведет к снижению его социального статуса и отчужде-

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса
29		нию, называется ... (задание на дополнение, впишите ответ)
ПК-3, задание 30	достижения целей	Метод оценки результатов, при котором для каждой индивидуальной цели реабилитации заранее описывают уровни от -2 до +2, называется шкалой ... (задание на дополнение, впишите ответ)
ПК-3, задание 31	1-Г; 2-А; 3-Б; 4-В	Вид оценки и ее назначение. Установите соответствие. 1) клиническая диагностика; 2) судебно-психиатрическая экспертиза; 3) психолого-медико-педагогическое обследование; 4) медико-социальная экспертиза. Варианты: А) ответ на вопросы суда или следствия о психическом состоянии лица; Б) определение специальных условий получения образования ребенком; В) установление инвалидности и потребности в мерах реабилитации; Г) установление диагноза заболевания и выбор лечения
ПК-3, задание 32	1-В; 2-А; 3-Г; 4-Б	Этап диагностического процесса и его результат. Установите соответствие. 1) уточнение запроса; 2) выбор методов; 3) сбор данных; 4) интерпретация данных. Варианты: А) обоснованная программа обследования; Б) выводы о ресурсах и ограничениях человека; В) сформулированный диагностический вопрос; Г) заполненные протоколы наблюдения и беседы
ПК-3, задание 33	1-Б; 2-Г; 3-А; 4-В	Метод сбора данных и его отличительная особенность. Установите соответствие. 1) наблюдение; 2) беседа; 3) анкетирование; 4) анализ документов. Варианты: А) человек письменно отвечает на заданные вопросы; Б) сведения получают без вопросов к человеку; В) сведения извлекают из ранее составленных записей; Г) сведения получают в ходе устного диалога
ПК-3, задание 34	1-В; 2-Г; 3-А; 4-Б	Ошибка оценивания и ее проявление. Установите соответствие. 1) эффект ореола; 2) ошибка центральной тенденции; 3) ошибка снисходительности; 4) эффект первого впечатления. Варианты: А) систематическое завышение оценок наблюдаемого; Б) опора на сведения, полученные при первой встрече; В) перенос общего впечатления на оценку отдельных качеств; Г) избегание крайних значений оценочной шкалы
ПК-3, задание 35	1-Г; 2-В; 3-А; 4-Б	Вид валидности и ее содержание. Установите соответствие. 1) содержательная; 2) критериальная; 3) конструктивная;

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса
		4) очевидная. Варианты: А) результаты соответствуют теоретической модели свойства; Б) методика выглядит для обследуемого соответствующей цели; В) результаты согласуются с внешним показателем; Г) задания охватывают все стороны измеряемой области
ПК-3, задание 36	1-Б; 2-В; 3-Г; 4-А	Стандартная шкала и ее параметры. Установите соответствие. 1) шкала стенов; 2) шкала станайнов; 3) шкала Т-баллов; 4) шкала IQ. Варианты: А) среднее 100; стандартное отклонение 15; Б) среднее 5,5; стандартное отклонение 2; В) среднее 5; стандартное отклонение 2; Г) среднее 50; стандартное отклонение 10
ПК-3, задание 37	1-В; 2-Г; 3-Б; 4-А	Социальный статус и показатель для его оценки. Установите соответствие. 1) социально-бытовой; 2) социально-средовой; 3) социально-педагогический; 4) социально-психологический. Варианты: А) эмоциональное состояние и отношения с близкими; Б) способность к обучению и освоению новых навыков; В) приготовление пищи, уборка и стирка; Г) ориентировка на улице и поездки на транспорте
ПК-3, задание 38	1-Г; 2-В; 3-Б; 4-А	Компонент функционирования по МКФ и пример. Установите соответствие. 1) функции организма; 2) структуры организма; 3) активность и участие; 4) факторы окружающей среды. Варианты: А) отсутствие пандуса у подъезда; Б) затруднения при покупке продуктов; В) отсутствие кисти правой руки; Г) снижение кратковременной памяти
ПК-3, задание 39	1-Б; 2-А; 3-Г; 4-В	Вид диагностики и ее назначение. Установите соответствие. 1) входящая; 2) промежуточная; 3) итоговая; 4) катamnестическая. Варианты: А) выявление изменений в ходе реабилитации; Б) фиксация исходного состояния до начала помощи; В) проверка устойчивости результата спустя время; Г) оценка результата по завершении курса
ПК-3, задание 40	1-Г; 2-А; 3-Б; 4-В	Источник изменения показателя и пример. Установите соответствие. 1) реабилитационное мероприятие; 2) изменение среды; 3) возрастное развитие; 4) эффект повторного тестирования. Варианты: А) стал выходить из дома после установки пандуса;

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса
		Б) ребенок подрос и стал лучше понимать инструкции; В) запомнил задания методики с прошлого обследования; Г) начал сам одеваться после занятий по бытовой адаптации
ПК-3, задание 41	В) не обследовать Нину Павловну без ее согласия и разъяснить сыну пределы своей роли	Сын Нины Павловны, 79 лет, просит специалиста центра социального обслуживания «проверить маме память», чтобы доказать, что она не может распоряжаться квартирой. Нина Павловна от обследования отказывается, дееспособности она не лишена. Как следует поступить специалисту? А) провести краткую пробу памяти, поскольку запрос поступил от близкого родственника; Б) оценить память в ходе беседы о быте, не сообщая Нине Павловне цель вопросов; В) не обследовать Нину Павловну без ее согласия и разъяснить сыну пределы своей роли; Г) подготовить для сына справку о снижении памяти на основании его рассказа
ПК-3, задание 42	Б) какие бытовые действия бабушка выполняет сама и в чем ей нужна помощь	Внучка обратилась в центр социального обслуживания: «Бабушке 84 года, она стала забывать выключать плиту и перестала ходить в магазин». Специалисту предстоит спланировать первичную диагностику. Какой диагностический вопрос соответствует задачам социальной работы? А) какое психическое заболевание развилось у бабушки за последний год; Б) какие бытовые действия бабушка выполняет сама и в чем ей нужна помощь; В) дееспособна ли бабушка и может ли она распоряжаться своим имуществом; Г) каков уровень интеллекта бабушки по результатам стандартного теста
ПК-3, задание 43	А) одевается сам, нуждается в помощи при застегивании пуговиц	Мужчина 52 лет после инсульта в анкете указал, что одевается сам. Жена сообщила, что он с одеванием не справляется. При наблюдении дома он самостоятельно надел рубашку и брюки, но пуговицы ему застегнула жена. Какой вывод о навыке одевания обоснован? А) одевается сам, нуждается в помощи при застегивании пуговиц; Б) одевается без помощи, трудностей нет, верны данные анкеты; В) не способен одеться без помощи, верны сведения жены; Г) вывод невозможен, поскольку источники противоречат друг другу
ПК-3, задание 44	Г) повторить беседу после того, как человек наденет слуховой аппарат	Пенсионер 76 лет в начале беседы отвечал невпопад и путал вопросы. Позже выяснилось, что он пришел без слухового аппарата, который оставил дома. Как следует поступить специалисту? А) отметить в протоколе нарушение понимания речи и снизить оценку; Б) направить пенсионера к психиатру для оценки состояния памяти; В) заменить беседу опросом соседей о его поведении и привычках в быту; Г) повторить беседу после того, как человек наденет слуховой аппарат
ПК-3, задание 45	В) результат сравнен с нормами группы, к которой она не относится	Специалист применил к пенсионерке 80 лет опросник тревожности, нормы которого получены на студентах 18-22 лет. Балл оказался выше границы нормы, и в заключе-

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса
		нии появилась запись «высокая тревожность». В чем главная ошибка специалиста? А) опросник проведен без повторного тестирования через неделю; Б) в заключении не указан точный балл по каждой из шкал опросника; В) результат сравнен с нормами группы, к которой она не относится; Г) методика проведена индивидуально, а не в группе сверстников
ПК-3, задание 46	Б) указать на признаки риска и рекомендовать консультацию врача	Получатель услуг заполнил скрининговый опросник депрессии и набрал балл выше порогового значения. Специалист по социальной работе записал в заключении: «депрессия». Как следовало оформить результат? А) записать диагноз, поскольку балл превышает пороговое значение; Б) указать на признаки риска и рекомендовать консультацию врача; В) повторить опросник через неделю и затем записать диагноз; Г) не учитывать результат, поскольку методика является скрининговой
ПК-3, задание 47	А) ведущее ограничение связано с выходом из дома и передвижением по улице	Мужчина 62 лет после ампутации голени живет один на четвертом этаже дома без лифта. Дома он передвигается на костылях, сам готовит и убирает, продукты приносит соседка; из квартиры не выходил три месяца. Какой вывод о ведущем ограничении обоснован? А) ведущее ограничение связано с выходом из дома и передвижением по улице; Б) ведущее ограничение связано с приготовлением пищи и уборкой квартиры; В) ведущее ограничение связано со способностью к обучению новым навыкам; Г) ведущее ограничение связано с эмоциональным состоянием и общением
ПК-3, задание 48	Г) нуждается в регулярной помощи, источник которой скоро исчезнет	Женщина 74 лет выполняет бытовые действия с ежедневной помощью дочери: дочь готовит, помогает мыться и сопровождает в поликлинику. Через месяц дочь переезжает в другой город. Какой вывод следует сделать при оценке? А) женщина самостоятельна в быту и в дополнительной помощи не нуждается; Б) женщина неспособна к самообслуживанию во всех сферах жизни; В) оценку следует отложить до переезда дочери в другой город; Г) нуждается в регулярной помощи, источник которой скоро исчезнет
ПК-3, задание 49	В) учесть временный фактор и повторить оценку после выздоровления	При контрольной диагностике через три месяца показатели социально-бытового статуса женщины 68 лет снизились по сравнению с входящими. Выяснилось, что две недели назад она перенесла грипп и еще не восстановилась. Какое решение обосновано? А) признать программу реабилитации неэффективной и прекратить ее; Б) удалить результаты контрольной диагностики из личного дела; В) учесть временный фактор и повторить оценку после выздоровления; Г) снизить цели программы, не проводя повторной оцен-

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса
		ки состояния
ПК-3, задание 50	Б) продолжить с сопровождением тренировку поездок по новым маршрутам	Подросток 15 лет с детским церебральным параличом по программе реабилитации осваивал поездки на общественном транспорте. Через четыре месяца он ездит по знакомому маршруту без сопровождения, но теряется при изменении маршрута. Какая рекомендация обоснована? А) завершить мероприятие, поскольку цель самостоятельных поездок достигнута; Б) продолжить с сопровождением тренировку поездок по новым маршрутам; В) вернуть сопровождение на всех маршрутах, включая знакомый; Г) перевести подростка на обслуживание на дому без поездок