



ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ

**Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ»
(ОЧУ ВО «МИП»)**

ОДОБРЕНА:

на заседании Ученого совета
Протокол № 3 от «26» марта 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:

 Ректор ОЧУ ВО «МИП»
В. В. Столяренко
«26» марта 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.38 Цифровая информационно-образовательная среда и кибербезопасность

основной профессиональной образовательной программы высшего образования -
программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с мо-
лодежью

направленность (профиль) программы бакалавриата - «Стратегии, технологии и совре-
менные практики реализации молодежной политики»

(форма обучения: очно-заочная)

(в том числе, **типовые оценочные материалы**
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине)

Год набора - 2027

Москва, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины Б1.О.38 Цифровая информационно-образовательная среда и кибербезопасность является компонентом основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (направленность (профиль) программы бакалавриата - «Стратегии, технологии и современные практики реализации молодежной политики», форма обучения - очно-заочная).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.02.2018 г. № 77 (зарегистрирован Минюстом России 28.02.2018 № 50181) (в редакции приказов Минобрнауки России от 26.11.2020 № 1456, от 08.02.2021 № 83, от 19.07.2022 № 662, от 27.02.2023 № 208) (ФГОС ВО 3++).

Рабочая программа дисциплины разработана с учетом рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы Института, утвержденных ректором Института.

Рабочая программа дисциплины в актуальной редакции рассмотрена на заседании кафедры «Психологии и гуманитарных дисциплин» (протокол № 2 от 19.03.2026), одобрена на заседании Ученого совета (протокол № 3 от 26.03.2026 г.) и утверждена ректором Образовательного частного учреждения высшего образования «Московский институт психологии» (ОЧУ ВО «МИП») 26.03.2026 г.

Оглавление

1. Наименование и цель освоения дисциплины	5
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	6
4. Объем и содержание дисциплины	7
4.1. Общая трудоемкость дисциплины	7
4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий	7
4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	9
4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам	10
4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам	11
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	12
6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	16
7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы	16
8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	17
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	17
8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	17
8.3. Электронно-библиотечные системы.....	18
8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля)	18
8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	18
8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	19
9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения	20
9.1. Описание оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля	21
9.2. Формы текущего/рубежного контроля успеваемости и достижения результатов обучения.....	22
9.3. Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля	23
9.4. Процедура промежуточной аттестации	24
9.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете с оценкой по дисциплине:	25
9.6. Соответствие уровня освоения компетенции планиваемым результатам обучения и критериям их оценивания	26
10. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	27

10.1. Типовые контрольные задания для проведения текущей/рубежной аттестации по дисциплине (модулю).....	28
10.2. Примерный перечень тестовых заданий для текущего/рубежного/промежуточного контроля.....	29

1. Наименование и цель освоения дисциплины

Учебная дисциплина «Цифровая информационно-образовательная среда и кибербезопасность» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Стратегии, технологии и современные практики реализации молодежной политики» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 05.02.2018 г. № 77 (в редакции приказов Минобрнауки России от 26.11.2020 № 1456, от 08.02.2021 № 83, от 19.07.2022 № 662, от 27.02.2023 № 208) (ФГОС ВО 3++).

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Цифровая информационно-образовательная среда и кибербезопасность». Дисциплина формирует у будущего бакалавра систему знаний о приемах и методах использования средств цифровых технологий в области информационно-образовательной среды и кибербезопасности.

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся теоретических знаний и приобретение умений по процедурным и организационным аспектам моделирования цифровой образовательной среды, в области методологии разработки отдельных компонентов цифровой образовательной среды, получение базовых знаний и навыков в области формирования условий, при которых все составляющие персонального киберпространства защищены от максимально возможного числа угроз и воздействий с нежелательными последствиями, а также обеспечения культуры безопасного поведения в киберпространстве.

Задачи дисциплины:

- создать условия для понимания обучающимися понятий «цифровая образовательная среда», «педагогический дизайн», базовых принципов педагогического дизайна и инновационной педагогики;
- обеспечить обучающихся умениями, позволяющими им оценить происходящие изменения в отечественном образовании;
- ознакомление с миром кибербезопасности и мотивацией киберпреступников и специалистов по кибербезопасности;
- изучение этических требований и законов в области информационной безопасности и методов разработки политик безопасности;
- развитие умений, навыков и способностей определения кибератак и их признаков, процессов и контрмер информационной безопасности.

Дисциплина направлена на формирование общепрофессиональной компетенции и не предусматривает освоение обобщенных трудовых функций и трудовых функций профессиональных стандартов. Изучение учебной дисциплины осуществляется в рамках образовательной программы, разработанной с учетом профессионального стандарта 03.015 «Специалист по работе с молодежью» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 11.11.2025 № 640н).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью, направленность (профиль) «Стратегии, технологии и современные практики реализации молодежной политики». Дисциплина изучается в 7 семестре (4 курс).

Форма промежуточной аттестации - зачет с оценкой.

Освоение дисциплины опирается на знания и умения, сформированные при изучении дисциплин «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности» (2 семестр), «Цифровая грамотность» (2 семестр).

Одновременно с ней изучается дисциплина «Контентное поведение молодежи в социальных сетях» (7 семестр), с которой она связана по содержанию.

Результаты освоения дисциплины используются при изучении дисциплины «Информационные технологии в работе с молодежью» (8 семестр), при прохождении практик «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)» (6 и 8 семестры), «Производственная практика (преддипломная практика)» (9 семестр), при выполнении и защите выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

ОПК-1 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-1 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-1.1. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для сбора информации при решении профессиональных задач ОПК-1.2. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для обработки информации при решении профессиональных задач ОПК-1.3. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для представления информации при решении профессиональных задач	Знать: состав и принципы построения цифровой информационно-образовательной среды, функции современных информационно-коммуникативных технологий в образовании и моделей цифровой педагогики; источники и инструменты сбора профессионально значимой информации в цифровой образовательной среде, средства ее обработки и представления; виды угроз кибербезопасности, типовые приемы злоумышленников и базовые меры защиты данных при работе в цифровой среде Уметь: подбирать и применять цифровые сервисы и технологии 21 века для сбора, обработки и наглядного представления информации при решении задач работы с молодежью; распознавать риски и угрозы кибербезопасности при использовании цифровых образовательных ресурсов и выбирать адекватные средства защиты информации; оценивать перспективы и ограничения применения конкретных цифровых технологий в образовательной деятельности Владеть: навыками работы в цифровой информационно-образовательной среде с использованием современных ИКТ для

		полного цикла сбора, обработки и представления информации; приемами обеспечения кибербезопасности и защиты персональных данных при выполнении профессиональных задач в цифровой среде; навыками выбора и обоснованного применения моделей цифровой педагогики и образовательных технологий
--	--	--

4. Объем и содержание дисциплины

4.1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

№	Се-местр	Общая тру-доемкость		В том числе контактная работа с преподавателем							Кон-троль	Сам.рабо-та	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	КРП	Конс	Э			
1	7	4	144	48	24	24	-	-	-	-	-	96	Зачет с оценкой

Примечание:

В з.е. - в зачетных единицах

Л. (Лек.) - лекция

Пр. - практическое занятие

Сем. - семинар

КоР. - контрольная работа

КРП - курсовая работа (курсовой проект)

СР (Сам.работа) - самостоятельная работа

З - зачет/зачет с оценкой

К (Конс.) - консультация

Э. - экзамен

Контроль - контрольное время на подготовку к экзамену

4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий

очно-заочная форма обучения

№	Наименование тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем							Сам. раб.	Формируемые компетенции
			Всего	Л	Сем	КоР	КРП	Конс	Э		
1	Тема 1. Развитие цифровых образовательных технологий и интерактивная среда	12	4	2	2					8	ОПК-1
2	Тема 2. Самостоятельная работа и мультимедийное представление учебного материала	12	4	2	2					8	ОПК-1

№	Наименование тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем							Сам. раб.	Формируемые компетенции
			Всего	Л	Сем	КоР	КРП	Конс	Э		
3	Тема 3. Цифровые образовательные модели и дистанционные платформы	12	4	2	2					8	ОПК-1
4	Тема 4. Мобильное обучение и игровые образовательные технологии	12	4	2	2					8	ОПК-1
5	Тема 5. Возможности и риски современных цифровых технологий в образовании	12	4	2	2					8	ОПК-1
6	Тема 6. Перспективные направления направления цифрового образования	12	4	2	2					8	ОПК-1
7	Тема 7. Цели кибербезопасности и роли участников цифровой среды	12	4	2	2					8	ОПК-1
8	Тема 8. Развитие киберугроз и международное взаимодействие	12	4	2	2					8	ОПК-1
9	Тема 9. Виды угроз, уязвимостей и кибератак	12	4	2	2					8	ОПК-1
10	Тема 10. Техническая защита, реагирование и восстановление после инцидентов	12	4	2	2					8	ОПК-1
11	Тема 11. Правовые и этические границы деятельности в сети	12	4	2	2					8	ОПК-1
12	Тема 12. Приватность, кибербуллинг и противодействие манипуляциям	12	4	2	2					8	ОПК-1
	Итого	144	48	24	24					96	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Тема 1. Развитие цифровых образовательных технологий и интерактивная среда
История развития цифровых образовательных технологий. Виды цифровых ресурсов, используемых в гуманитарном образовании. Гипермедиа как средство формирования гибкой интерактивной обучающей среды.

Тема 2. Самостоятельная работа и мультимедийное представление учебного материала
Средства обеспечения самостоятельной работы в цифровой обучающей среде. Роль мультимедиа в визуализации учебного материала и в создании мнемонических опор.

Тема 3. Цифровые образовательные модели и дистанционные платформы
Роль информационно-коммуникативных технологий в смене образовательной парадигмы. Технология смешанного обучения. Модель «Перевернутого класса». Технологии и модели дистанционного обучения. Облачные сервисы и платформы дистанционного обучения.

Тема 4. Мобильное обучение и игровые образовательные технологии
Мобильные технологии и обучение «на ходу» (mobile learning). Использование ИИ и адаптивных образовательных систем. Геймификация и игровые технологии в обучении.

Тема 5. Возможности и риски современных цифровых технологий в образовании
Современные цифровые технологии в образовании. Цифровые инструменты для преподавателя и обучающегося. Искусственный интеллект и его образовательные возможности. Преимущества и риски цифровизации образования.

Тема 6. Перспективные направления цифрового образования
Цифровые технологии 21 века: VR (виртуальная реальность), AR (дополненная реальность), MR (смешанная реальность), XR (расширенная реальность). Подготовка педагогов к цифровой эпохе. Перспективы развития цифрового образования.

Тема 7. Цели кибербезопасности и роли участников цифровой среды
Понятие и цели кибербезопасности. Основные типы информации и угрозы. Участники киберпространства: пользователи, специалисты, злоумышленники. Этический хакер против киберпреступника: границы и законы.

Тема 8. Развитие киберугроз и международное взаимодействие
Тренды и вызовы кибербезопасности будущего. Искусственный интеллект и киберугрозы. Интернет вещей (IoT) и уязвимости. Гибридные войны, кибершпионаж и безопасность государств. Роль международного сотрудничества.

Тема 9. Виды угроз, уязвимостей и кибератак
Виды киберугроз: вирусы, фишинг, DDoS, взломы. Киберпреступления: цели, механизмы, примеры. Преступные группировки и «теневая экономика» в интернете. Анонимность, даркнет и криптовалюты в киберпреступности.

Тема 10. Техническая защита, реагирование и восстановление после инцидентов
Технические меры: антивирусы, брандмауэры, шифрование. Организационные меры: политики доступа, обучение персонала. Юридическая защита: международное и национальное киберзаконодательство. Реакция на инциденты и восстановление после атак.

Тема 11. Правовые и этические границы деятельности в сети
Этические и правовые аспекты. Цифровая гигиена и ответственность пользователей. Границы между легальной и нелегальной деятельностью в сети.

Тема 12. Приватность, кибербуллинг и противодействие манипуляциям
Этические дилеммы: слежка, цензура, приватность. Противодействие кибербуллингу и манипуляциям в интернете.

4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам

Тема 1. Развитие цифровых образовательных технологий и интерактивная среда
Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Гипермедиа как средство формирования гибкой интерактивной обучающей среды.
2. История развития цифровых образовательных технологий.

Тема 2. Самостоятельная работа и мультимедийное представление учебного материала

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Средства обеспечения самостоятельной работы в цифровой обучающей среде.
2. Роль мультимедиа в визуализации учебного материала.
3. Мультимедиа в создании мнемонических опор.

Тема 3. Цифровые образовательные модели и дистанционные платформы

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Модель «перевернутого класса»: сущность и условия применения.
2. Технологии и модели дистанционного обучения.
3. Облачные сервисы и платформы дистанционного обучения.

Тема 4. Мобильное обучение и игровые образовательные технологии

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Мобильные технологии и обучение «на ходу» (mobile learning).
2. Искусственный интеллект, адаптивные образовательные системы и геймификация в обучении.

Тема 5. Возможности и риски современных цифровых технологий в образовании

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Технологии VR, AR, MR и XR: понятия и различия.
2. Возможности применения технологий расширенной реальности в образовании.

Тема 6. Перспективные направления цифрового образования

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Подготовка педагогов к цифровой эпохе.
2. Перспективы развития цифрового образования.

Тема 7. Цели кибербезопасности и роли участников цифровой среды

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Понятие и цели кибербезопасности.
2. Основные типы информации и угрозы.

Тема 8. Развитие киберугроз и международное взаимодействие

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Тренды и вызовы кибербезопасности будущего.
2. Искусственный интеллект и киберугрозы.
3. Интернет вещей (IoT) и его уязвимости.
4. Гибридные войны, кибершпионаж и безопасность государств.
5. Роль международного сотрудничества в обеспечении кибербезопасности.

Тема 9. Виды угроз, уязвимостей и кибератак

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Виды киберугроз: вирусы, фишинг, DDoS, взломы.

2. Киберпреступления: цели, механизмы, примеры.

Тема 10. Техническая защита, реагирование и восстановление после инцидентов

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Технические меры защиты: антивирусы, брандмауэры, шифрование.

2. Организационные меры защиты: политики доступа, обучение персонала.

3. Международное и национальное киберзаконодательство.

4. Реакция на инциденты и восстановление после атак.

Тема 11. Правовые и этические границы деятельности в сети

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Цифровая гигиена и ответственность пользователей.

2. Этические и правовые аспекты.

Тема 12. Приватность, кибербуллинг и противодействие манипуляциям

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Этические дилеммы цифровой среды: слежка, цензура, приватность.

2. Противодействие кибербуллингу в интернете.

3. Противодействие манипуляциям в интернете.

4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам

1. Цифровые ресурсы на этапе презентации нового учебного материала в режиме самостоятельной работы.
2. Цифровые ресурсы на этапе освоения нового учебного материала в режиме самостоятельной работы.
3. Облачные платформы для проведения онлайн-семинаров (Яндекс Телемост, VK Звонки, МТС Линк и др.).
4. Специфика организации коллективной работы в условиях смешанного и дистанционного обучения на облачных платформах. Средства обучения.
5. Принципы отбора и применения в обучающих целях образовательных ресурсов интернета, а также аутентичных ресурсов: справочники, словари, подкасты, ресурсы интернет-телевидения, визуальные ресурсы и пр.
6. Учебная проектная деятельность в условиях смешанного и дистанционного обучения.
7. Использование специально организованных чатов, социальных сетей и мобильных приложений в практике дистанционного сопровождения обучения.
8. Сценарий занятия с использованием цифровых образовательных ресурсов.
9. Специфика написания сценария видеолекций, видеороликов различного назначения (интервью с учеными, представление значимости темы в современной науке, репортажи с мест событий с заданиями, с промежуточными вопросами-заданиями).
10. Киберпреступность в XXI веке: формы, методы и международные угрозы.
11. Профессии в сфере кибербезопасности: кто стоит на защите цифрового мира.
12. Противодействие: специалисты против киберпреступников - тактика, технологии, законы.
13. Современные киберугрозы: классификация, источники и тенденции.
14. Уязвимости информационных систем: причины возникновения и способы выявления.

15. Этапы и методы проведения кибератак: как действуют злоумышленники.
16. Цифровая образовательная среда: инструменты, возможности и вызовы.
17. Геймификация и интерактивные технологии как средства повышения мотивации обучающихся.
18. Перспективы использования искусственного интеллекта и big data в образовательном процессе.
19. Понятия «электронное обучение» и «дистанционные образовательные технологии».
20. Концепция открытого обучения.
21. Основные характеристики дистанционного образования.
22. Этапы развития дистанционного обучения. Периодизации поколений дистанционного обучения по уровню развития ИКТ.
23. Проблема качества дистанционного обучения в контексте развития ИКТ.
24. Основные модели дистанционного обучения.
25. Информационные и коммуникационные технологии дистанционного обучения.
26. Факторы, влияющие на успеваемость в дистанционном образовании. Ключевые проблемы, возникающие у студентов в процессе дистанционного обучения.
27. Планирование в области дистанционного образования. Планирование системы дистанционного обучения.
28. Опишите процесс моделирования предметной области информационной системы.
29. Информационная обеспеченность дистанционного обучения.
30. Основные образовательные модели дистанционного обучения.
31. Перечислите основные тенденции развития информационных систем в образовании.
32. Принципы организации обучения в условиях дистанционного обучения и обучения взрослых.
33. Особые свойства учебных материалов для дистанционного обучения.
34. Интерфейс обучающих систем.
35. Компьютерное тестирование: преимущества и недостатки.
36. Типы программ дистанционного образования.
37. Составляющие дистанционного образования.
38. Дистанционные технологии.
39. Процесс разработки дистанционных курсов.
40. Этические и правовые аспекты кибербезопасности: границы между легальной и нелегальной деятельностью в сети.
41. Цифровая гигиена и ответственность пользователей; противодействие кибербуллингу и манипуляциям в интернете.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа обучающихся при изучении курса «Цифровая информационно-образовательная среда и кибербезопасность» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на практических занятиях, участие в обсуждении.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы «Цифровая информационно-образовательная среда и кибербезопасность», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных за-

ятий. Затем - приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебников, указанных в подразделе 8.1 настоящей программы. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио-и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.

Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты; выполнение творческих заданий). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов. Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение письменного опроса; проведение устного опроса; организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой; защита отчетов о проделанной работе.
-------------------------------	--

Опрос	Опрос - это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на опрос, определена в заданиях для самостоятельной работы обучающегося, а также может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия. Во время проведения опроса обучающийся должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.
Коллоквиум	Коллоквиум (от латинского colloquium - разговор, беседа) - одна из форм учебных занятий, беседа преподавателя с учащимися на определенную тему из учебной программы. Цель проведения коллоквиума состоит в выяснении уровня знаний, полученных учащимися в результате прослушивания лекций, посещения семинаров, а также в результате самостоятельного изучения материала. В рамках поставленной цели решаются следующие задачи: выяснение качества и степени понимания учащимися лекционного материала; развитие и закрепление навыков выражения учащимися своих мыслей; расширение вариантов самостоятельной целенаправленной подготовки учащихся; развитие навыков обобщения различных литературных источников; предоставление возможности учащимся сопоставлять разные точки зрения по рассматриваемому вопросу. В результате проведения коллоквиума преподаватель должен иметь представление: о качестве лекционного материала; о сильных и слабых сторонах своей методики чтения лекций; о сильных и слабых сторонах своей методики проведения семинарских занятий; об уровне самостоятельной работы учащихся; об умении обучающихся вести дискуссию и доказывать свою точку зрения; о степени эрудированности учащихся; о степени индивидуального освоения материала конкретными обучающимися. В результате проведения коллоквиума обучающийся должен иметь представление: об уровне своих знаний по рассматриваемым вопросам в соответствии с требованиями преподавателя и относительно других студентов группы; о недостатках самостоятельной проработки материала; о своем умении излагать материал; о своем умении вести дискуссию и доказывать свою точку зрения. В зависимости от степени подготовки группы можно использовать разные подходы к проведению коллоквиума. В случае, если большинство группы с трудом воспринимает содержание лекций и на практических занятиях демонстрирует недостаточную способность активно оперировать со смысловыми единицами и терминологией курса, то коллоквиум можно разделить на две части. Сначала преподаватель излагает базовые понятия, содержащиеся в программе. Это должно занять не более четверти занятия. Остальные три четверти необходимо посвятить дискуссии, в ходе которой обучающиеся должны убедиться и, главное, убедить друг друга в обоснованности и доказательности полученного видения вопроса и его соответствия реальной практике. Если же преподаватель имеет дело с более подготовленной, самостоятельно думающей и активно усваивающей смысловые единицы и терминологию курса аудиторией, то коллоквиум необходимо провести так, чтобы сами обучающиеся сформулировали изложенные в программе понятия, высказали несовпадающие точки зрения и привели практические примеры. За преподавателем остается роль модератора (ведущего дискуссии), который в конце «лишь» суммирует совместно полученные результаты.

Тестирование	Контроль в виде тестов может использоваться после изучения каждой темы курса. Итоговое тестирование можно проводить в форме: компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а обучающийся на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов. Преподаватель составляет вариант теста из оценочных материалов подраздела 10.2 с учетом проверяемых результатов обучения, типов и сложности заданий. Количество заданий определяется с учетом времени тестирования, указанного в подразделе 9.4.
Подготовка к промежуточной аттестации (экзамену, зачету, зачету с оценкой)	При подготовке к промежуточной аттестации необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к промежуточной аттестации - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен (зачет, зачет с оценкой). При подготовке обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену (зачету, зачету с оценкой), по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) экзамена (зачета, зачета с оценкой). Для успешной сдачи экзамена (зачета, зачета с оценкой) обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, успешной сдаче экзамена (зачета, зачета с оценкой); готовиться к экзамену (зачету, зачету с оценкой) необходимо начинать с первой лекции и первого семинара.

6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В институте образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (по их заявлению).

В институте созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся (бакалаврам) необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здание института.

7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы

В соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, локальными нормативными актами Института в рамках реализации дисциплины осуществляется воспитательная работа, направленная на закрепление духовно-нравственных ценностей и (или) развитие высоконравственной личности, способной в полной мере реализовывать свой потенциал и проявить инициативность в условиях современного общества.

Воспитательная работа в рамках реализации дисциплины как компонента образовательной программы основана на использовании аксиологического, культурно-

исторического, системно-деятельностного и личностно ориентированного подхода с учетом основных принципов воспитания: гуманистической направленности, совместной деятельности участников образовательного процесса, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности и инклюзивности.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Кисляков, П. А. Безопасность образовательной среды. Социальная безопасность : учебник для вузов / П. А. Кисляков. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 156 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-11818-6. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/587550>.
2. Чернова, Е. В. Информационная безопасность человека : учебник для вузов / Е. В. Чернова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 327 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-16772-6. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/587699>.

б) дополнительная литература:

1. Лунева, Е. В. Информационное обеспечение молодежной политики : учебник для вузов / Е. В. Лунева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 163 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-14106-1. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/588550>.
2. Сафонов, А. А. Цифровая педагогика. Практический курс : учебник и практикум для вузов / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 285 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-19747-1. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/589852>.

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название	Эл.адрес	Режим доступа
Личный кабинет обучающегося ОЧУ ВО «МИП» (СДО на базе LMS Moodle)	https://sdo.mip.institute/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Платформа развития социальных и гражданских инициатив	https://dobro.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Центр добровольчества в России	https://mosvolonter.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Сайт городского проекта «Молодежь Москвы»	https://mosmolodezh.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет

Российский союз молодежи	https://ruy.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь)	https://fadm.gov.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Электронная библиотека для специалиста по работе с молодежью	https://youthlib.mirea.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Национальный открытый университет «ИНТУИТ»	https://intuit.ru	свободный доступ

8.3. Электронно-библиотечные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ	https://urait.ru/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет

8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля)

Название ПО	Характер ПО
операционная система Альт Образование 10	свободно распространяемое отечественное ПО (свободная лицензия)
пакет офисных программ LibreOffice	свободно распространяемое ПО (свободная лицензия)
статистический пакет Jamovi	свободно распространяемое ПО (свободная лицензия)
статистический пакет GNU PSPP	свободно распространяемое ПО (свободная лицензия)
система управления проектами ProjectLibre	свободно распространяемое ПО (свободная лицензия)
архиватор 7-Zip	свободно распространяемое ПО (свободная лицензия)
Яндекс.Браузер	свободно распространяемое отечественное ПО (свободная лицензия)

8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Национальная библиографическая база данных научного цитирования, научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru	Ресурс открытого доступа
Интернет-ресурс Российской Государственной Библиотеки	https://www.rsl.ru	Ресурс открытого доступа
Научная электронная библиотека (база научных статей) «КиберЛенинка»	https://cyberleninka.ru/	Ресурс открытого доступа

Некоммерческие интернет-версии справочно-правовой информационной системы КонсультантПлюс	https://www.consultant.ru/online/	Ресурс открытого доступа
Информационно-правовой портал справочно-правовой информационной системы Гарант	https://www.garant.ru	Ресурс открытого доступа

8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ - основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
1	2	3	4	5	6	7
1	Б1.О.38 Цифровая информационно-образовательная среда и кибербезопасность	Аудитория 105 Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского и практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы обучающихся Специализированная мебель: парта двухместная для обучающегося - 4 шт. (8 мест), рабочее место преподавателя (стол и стул) - 1 шт., стеллаж - 1 шт.; Оборудование и технические средства обучения: моноблок IRU Office 310K2 с доступом к сети «Интернет» - 8 шт., принтер XEROX Phaser 3020 - 1 шт., гарнитура полноразмерная с микрофоном - 8 шт. Программное обеспечение: операционная система Альт Образование 10 (свободная лицензия), пакет офисных программ	117105, Российская Федерация, город Москва, вн.тер.г. муниципальный округ Донской, шоссе Варшавское, дом 2, помещение 3/1; кадастровый номер 77:05:0001020:3654 ; Этаж 1, помещение III, комната 28 (Аудитория внутренних № 105; 21,8 кв.м.)	Аренда	АНО ДПО «Московская бизнес академия» (АНО ДПО «МБА»), ИНН 9725034765, ОГРН 1207700285143	Договор аренды нежилых помещений № 20-03/26 от 20.03.2026 (в редакции дополнительного соглашения № 1 от 18.06.2026); срок аренды - 11 месяцев, с 20.03.2026 по 19.02.2027; государственная регистрация договора аренды не требуется (пункт 2 статьи 651 ГК РФ).

		LibreOffice (свободная лицензия), статистический пакет Jamovi (свободная лицензия), статистический пакет GNU PSPP (свободная лицензия), система управления проектами ProjectLibre (свободная лицензия), архиватор 7-Zip (свободная лицензия), Яндекс.Браузер (свободная лицензия)				
--	--	---	--	--	--	--

9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

Оценочные процедуры и их краткое описание.

Итоговой формой аттестации по дисциплине является - зачет с оценкой.

Процедура оценивания результатов успеваемости студентов по дисциплине предполагает проведение текущей, рубежной и промежуточной аттестации. Материалы оценочных средств представлены в разделе 10 рабочей программы дисциплины.

Виды контроля	Оценочное средство
Текущий контроль	устный опрос, доклад, реферат, тестирование
Рубежный контроль	тестирование
Промежуточный контроль	ответы на вопросы билета, тестирование, практико-ориентированные задания (кейсы)

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценивании компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включенности в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами и является обязательной.

Текущая аттестация по учебной дисциплине проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

- 1) учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- 2) степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;
- 3) уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- 4) результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных им работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

9.1. Описание оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля

№	Наименование ОС (процесс / конечный продукт)	Краткая характеристика оценочного средства	Контрольно-измерительные материалы
1	Опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Тестовые задания, вопросы по темам, разделам, практико-ориентированные задания
2	Тестирование	Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов.	Тестовые задания
3	Практические задания и кейсы	Частично регламентированное задание по практической подготовке в профессиональной деятельности, имеющее алгоритмическое или нестандартное решение, позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных научных областей в практическую подготовку, связанную с профессиональной деятельности. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	практико-ориентированные задания
4	Доклад	Расширенное письменное или устное сообщение на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения. Представляет собой обобщенное изложение результатов проведенных исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.	темы докладов; критерии оценки
5	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской темы, где автор раскрывает	темы рефератов; критерии оценки

		суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	
--	--	---	--

9.2. Формы текущего/рубежного контроля успеваемости и достижения результатов обучения

№	Наименование и содержание по темам (разделам)	Краткое содержание	Формы текущего контроля	Компетенции
1	Тема 1. Развитие цифровых образовательных технологий и интерактивная среда	История развития цифровых образовательных технологий. Виды цифровых ресурсов, используемых в гуманитарном образовании. Гипермедиа как средство формирования гибкой интерактивной обучающей среды.	Устный опрос Доклад Тестирование	ОПК-1
2	Тема 2. Самостоятельная работа и мультимедийное представление учебного материала	Средства обеспечения самостоятельной работы в цифровой обучающей среде. Роль мультимедиа в визуализации учебного материала и в создании мнемонических опор.	Устный опрос Доклад Тестирование	ОПК-1
3	Тема 3. Цифровые образовательные модели и дистанционные платформы	Роль информационно-коммуникативных технологий в смене образовательной парадигмы. Технология смешанного обучения. Модель «Перевернутого класса». Технологии и модели дистанционного обучения. Облачные сервисы и платформы дистанционного обучения.	Устный опрос Доклад Тестирование	ОПК-1
4	Тема 4. Мобильное обучение и игровые образовательные технологии	Мобильные технологии и обучение «на ходу» (mobile learning). Использование ИИ и адаптивных образовательных систем. Геймификация и игровые технологии в обучении.	Устный опрос Доклад Тестирование	ОПК-1
5	Тема 5. Возможности и риски современных цифровых технологий в образовании	Современные цифровые технологии в образовании. Цифровые инструменты для преподавателя и обучающегося. Искусственный интеллект и его образовательные возможности. Преимущества и риски цифровизации образования.	Устный опрос Доклад Тестирование	ОПК-1
6	Тема 6. Перспективные направления цифрового образования	Цифровые технологии 21 века: VR (виртуальная реальность), AR (дополненная реальность), MR (смешанная реальность), XR (расширенная реальность). Подготовка педагогов к цифровой эпохе. Перспективы развития цифрового образования.	Устный опрос Доклад Тестирование	ОПК-1
7	Тема 7. Цели кибербезопасности и роли участников цифровой среды	Понятие и цели кибербезопасности. Основные типы информации и угрозы. Участники киберпространства: пользователи, специалисты, злоумышленники. Этический хакер против киберпреступника: границы и законы.	Устный опрос Доклад Тестирование	ОПК-1
8	Тема 8. Развитие киберугроз и международное взаимодействие	Тренды и вызовы кибербезопасности будущего. Искусственный интеллект и киберугрозы. Интернет вещей (IoT) и уязвимости. Гибридные войны, кибершпионаж и безопасность государств. Роль международного сотрудничества.	Устный опрос Доклад Тестирование	ОПК-1
9	Тема 9. Виды угроз, уязвимостей и кибератак	Виды киберугроз: вирусы, фишинг, DDoS, взломы. Киберпреступления: цели, механизмы, примеры. Преступные группировки и «теневая экономика» в интернете. Анонимность, даркнет и криптовалюты в киберпреступности.	Устный опрос Доклад Тестирование	ОПК-1
10	Тема 10. Технические защита, реагирование и восстановление после инцидентов	Технические меры: антивирусы, брандмауэры, шифрование. Организационные меры: политики доступа, обучение персонала. Юридическая защита: международное и национальное киберзаконодательство. Реакция на инциденты и восстановление после атак.	Устный опрос Доклад Тестирование	ОПК-1

№	Наименование и содержание по темам (разделам)	Краткое содержание	Формы текущего контроля	Компетенции
11	Тема 11. Правовые и этические границы деятельности в сети	Этические и правовые аспекты. Цифровая гигиена и ответственность пользователей. Границы между легальной и нелегальной деятельностью в сети.	Устный опрос Доклад Тестирование	ОПК-1
12	Тема 12. Приватность, кибербуллинг и противодействие манипуляциям	Этические дилеммы: слежка, цензура, приватность. Противодействие кибербуллингу и манипуляциям в интернете.	Устный опрос Доклад Тестирование	ОПК-1

9.3. Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля

Критерии оценки	Баллы	Оценка
Опрос		
обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями);	5	Отлично
обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);	4	Хорошо
обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);	3	Удовлетворительно
обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(-ями).	2	Неудовлетворительно
Тестирование		
Количество выполненных тестовых заданий		
90-100%	5	Отлично
70-89%	4	Хорошо
50-69%	3	Удовлетворительно
менее 50%	2	Неудовлетворительно
Практические задания, кейсы		
продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику про-	5	Отлично

Критерии оценки	Баллы	Оценка
блемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками); грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно	4	Хорошо
обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно	3	Удовлетворительно
обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют	2	Неудовлетворительно
Доклад, реферат		
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.	5	Отлично
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.	4	Хорошо
Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты	3	Удовлетворительно
Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем	2	Неудовлетворительно

9.4. Процедура промежуточной аттестации

Процедура промежуточной аттестации с дополнительным аттестационным испытанием (Зачет с оценкой)

Промежуточная аттестация обучающихся по учебной дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами и является обязательной.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом в виде зачета с оценкой в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к зачету с оценкой в случае выполнения ими учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Сдача зачета с оценкой предусмотрена в форме ответов на вопросы билета (перечень вопросов - подраздел 4.5), выполнения тестовых и практико-ориентированных заданий по дисциплине (раздел 10). Продолжительность тестирования - 30 минут.

При проведении компьютерного тестирования оценка результатов определяется по сумме баллов, полученных за правильно выполненные тестовые оценочные задания.

Оценка «отлично» выставляется, если обучающимся набрано от 85 до 100 баллов;
 оценка «хорошо» - от 67 до 84 баллов;
 оценка «удовлетворительно» - от 50 до 66 баллов;
 оценка «неудовлетворительно» - 49 баллов и менее;

Оценка знаний обучающегося на зачете с оценкой определяется его учебными достижениями и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой дисциплины.

Обучающемуся, получившему оценку «неудовлетворительно», предоставляется возможность ликвидировать задолженность по дисциплине в дни пересдачи или по индивидуальному графику.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице, и носит балльный характер.

9.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете с оценкой по дисциплине:

Результат зачета с оценкой	Критерии оценки образовательных результатов
5, отлично	Оценка «5 (отлично)» выставляется обучающемуся, если по результатам выполнения заданий зачета с оценкой им набрано от 85 до 100 баллов. При этом обучающийся при ответах на вопросы билета, выполнении тестовых и практико-ориентированных заданий зачета с оценкой продемонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, умение тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с заданиями и вопросами, не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывал принятые решения. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне - высокий.
4, хорошо	Оценка «4 (хорошо)» выставляется обучающемуся, если по результатам выполнения заданий зачета с оценкой им набрано от 67 до 84 баллов. При этом обучающийся при ответах на вопросы билета, выполнении тестовых и практико-ориентированных заданий зачета с оценкой продемонстрировал твердое знание программного материала, грамотно и по существу отвечал на вопросы, не допускал существенных неточностей, правильно применял теоретические положения при решении практико-ориентированных заданий. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне - хороший (средний).
3, удовлетворительно	Оценка «3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если по результатам выполнения заданий зачета с оценкой им набрано от 50 до 66 баллов. При этом обучающийся при ответах на вопросы билета, выполнении тестовых и практико-ориентированных заданий зачета с оценкой продемонстрировал знание только основного программного материала без усвоения его деталей, допускал неточности и недостаточно правильные формулировки, испытывал затруднения при выполнении практико-ориентированных заданий. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне - достаточный.
2, неудовлетворительно	Оценка «2 (неудовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если по результатам выполнения заданий зачета с оценкой им набрано 49 баллов и менее. При этом обучающийся при ответах на вопросы билета, выполнении тестовых и практико-ориентированных заданий зачета с оценкой продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, не справлялся с практико-ориентированными заданиями. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.

9.6. Соответствие уровня освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код	Содержание компетенции
ОПК-1	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Показатель оценивания/результаты обучения	Критерии оценивания			
	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
Знает (ОПК-1)	Не знает: состав и принципы построения цифровой информационно-образовательной среды, функции современных информационно-коммуникативных технологий в образовании и моделей цифровой педагогики; источники и инструменты сбора профессионально значимой информации в цифровой образовательной среде, средства ее обработки и представления; виды угроз кибербезопасности, типовые приемы злоумышленников и базовые меры защиты данных при работе в цифровой среде	Демонстрирует только частичные знания и понимает: состав и принципы построения цифровой информационно-образовательной среды, функции современных информационно-коммуникативных технологий в образовании и моделей цифровой педагогики; источники и инструменты сбора профессионально значимой информации в цифровой образовательной среде, средства ее обработки и представления; виды угроз кибербезопасности, типовые приемы злоумышленников и базовые меры защиты данных при работе в цифровой среде	Демонстрирует знания и понимает: состав и принципы построения цифровой информационно-образовательной среды, функции современных информационно-коммуникативных технологий в образовании и моделей цифровой педагогики; источники и инструменты сбора профессионально значимой информации в цифровой образовательной среде, средства ее обработки и представления; виды угроз кибербезопасности, типовые приемы злоумышленников и базовые меры защиты данных при работе в цифровой среде	Владеет полной системой знаний и понимает: состав и принципы построения цифровой информационно-образовательной среды, функции современных информационно-коммуникативных технологий в образовании и моделей цифровой педагогики; источники и инструменты сбора профессионально значимой информации в цифровой образовательной среде, средства ее обработки и представления; виды угроз кибербезопасности, типовые приемы злоумышленников и базовые меры защиты данных при работе в цифровой среде
Умеет (ОПК-1)	Не умеет: подбирать и применять цифровые сервисы и технологии 21 века для сбора, обработки и наглядного представления информации при решении задач работы с молодежью; распознавать риски и угрозы кибербезопасности при использовании цифровых образовательных ресурсов и выбирать адекватные средства защиты ин-	Демонстрирует только частичное умение: подбирать и применять цифровые сервисы и технологии 21 века для сбора, обработки и наглядного представления информации при решении задач работы с молодежью; распознавать риски и угрозы кибербезопасности при использовании цифровых образо-	Демонстрирует умение: подбирать и применять цифровые сервисы и технологии 21 века для сбора, обработки и наглядного представления информации при решении задач работы с молодежью; распознавать риски и угрозы кибербезопасности при	Умеет: подбирать и применять цифровые сервисы и технологии 21 века для сбора, обработки и наглядного представления информации при решении задач работы с молодежью; распознавать риски и угрозы кибербезопасности при использовании

	формации; оценивать перспективы и ограничения применения конкретных цифровых технологий в образовательной деятельности	вательных ресурсов и выбирать адекватные средства защиты информации; оценивать перспективы и ограничения применения конкретных цифровых технологий в образовательной деятельности	использовании цифровых образовательных ресурсов и выбирать адекватные средства защиты информации; оценивать перспективы и ограничения применения конкретных цифровых технологий в образовательной деятельности	цифровых образовательных ресурсов и выбирать адекватные средства защиты информации; оценивать перспективы и ограничения применения конкретных цифровых технологий в образовательной деятельности
Владеет (ОПК-1)	Не владеет: навыками работы в цифровой информационно-образовательной среде с использованием современных ИКТ для полного цикла сбора, обработки и представления информации; приемами обеспечения кибербезопасности и защиты персональных данных при выполнении профессиональных задач в цифровой среде; навыками выбора и обоснованного применения моделей цифровой педагогики и образовательных технологий	Демонстрирует только частичное владение: навыками работы в цифровой информационно-образовательной среде с использованием современных ИКТ для полного цикла сбора, обработки и представления информации; приемами обеспечения кибербезопасности и защиты персональных данных при выполнении профессиональных задач в цифровой среде; навыками выбора и обоснованного применения моделей цифровой педагогики и образовательных технологий	Демонстрирует владение: навыками работы в цифровой информационно-образовательной среде с использованием современных ИКТ для полного цикла сбора, обработки и представления информации; приемами обеспечения кибербезопасности и защиты персональных данных при выполнении профессиональных задач в цифровой среде; навыками выбора и обоснованного применения моделей цифровой педагогики и образовательных технологий	Владеет в полной мере: навыками работы в цифровой информационно-образовательной среде с использованием современных ИКТ для полного цикла сбора, обработки и представления информации; приемами обеспечения кибербезопасности и защиты персональных данных при выполнении профессиональных задач в цифровой среде; навыками выбора и обоснованного применения моделей цифровой педагогики и образовательных технологий

10. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств представляет собой комплекс учебных заданий, предназначенных для измерения уровня достижений обучающимся установленных результатов обучения, и используется при проведении текущей и промежуточной аттестации (в период зачетно-экзаменационной сессии).

Цель ФОС - установление соответствия уровня подготовки обучающихся на данном этапе обучения требованиям рабочей программы дисциплины.

Основными задачами ФОС по учебной дисциплине являются:

- контроль достижений целей реализации ОП - формирование компетенций;

- контроль процесса приобретения обучающимся необходимых знаний, умений, навыков (владения/опыта деятельности) и уровня сформированности компетенций;
- оценка достижений обучающегося;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование методов обучения в образовательном процессе.

10.1. Типовые контрольные задания для проведения текущей/рубежной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерная тематика рефератов (докладов)

1. Эволюция ИКТ. Информатизация общества. Гуманитарные и технологические аспекты информатизации.
2. Информационное общество. Информатизация образования.
3. Информатизация образования и науки: аппаратный и программный аспекты.
4. Концепция информатизации науки и образования в России.
5. Информационные и коммуникационные технологии: понятие, виды, направления использования ИКТ в образовании.
6. Переход от разрозненного использования средств ИКТ к системной информатизации образования.
7. Положительные и отрицательные стороны информатизации образования. Целесообразность и эффективность использования средств. Информатизация образования и жизнь общества.
8. Информационные технологии в различных исследованиях. Типология.
9. Программные средства подготовки учебных материалов (офисные технологии, сетевые технологии).
10. Использование MS Word для подготовки научных документов.
11. Применение стилей для оформления автоматизированного оглавления. Верстка текста: подготовка брошюр.
12. Табличный редактор MS Excel: построение графиков, их форматирование. Статистические функции.
13. Использование пакета MS Excel для проведения анализа данных, построения математических моделей.
14. Мультимедийная презентация: понятие, виды презентаций. Этапы создания мультимедийной презентации, требования к ее оформлению.
15. Редактор презентаций: основные принципы работы.
16. Компьютерные презентации. Подготовка информации для электронных публикаций. Основы языка вики-разметки.
17. Научная графика, презентационные ролики, пакеты обработки результатов научных исследований, ГИС и интерактивные карты.
18. Компьютерные системы поддержки принятия решений.
19. Методы искусственного интеллекта в научных исследованиях.
20. Средства для создания веб-публикаций.
21. Использование LaTeX для подготовки публикаций.
22. Электронные журналы и конференции.
23. Мультимедиа в обучении. Примеры программного обеспечения.
24. Компьютерные обучающие системы.
25. Модели дистанционного обучения и их характеристика, достоинства и недостатки.
26. Характеристика средств и форм дистанционного образования, интерактивного обучения.
27. Создание учебного сайта.

28. Интерактивные технологии и их применение в образовании (на примере интерактивной доски).
29. Социальные сервисы сети Интернет и возможности их использования в образовании.
30. Информационная безопасность: понятие, уровни, основные угрозы.
31. Безопасная работа в сети Интернет: основные виды угроз и средства их предотвращения.
32. Вредоносные программы: понятие, виды, способы защиты.
33. Социальная сеть. Уровни взаимодействия в социальной сети.
34. Вики-проекты, перспективы применения их в образовании.
35. Блоги как социальный сервис. Академические блоги.
36. Технология создания сайта: основные этапы.
37. Средства создания сайтов: конструкторы, язык HTML.
38. Использование ресурсов сети Интернет в образовании.
39. Применение технологий «электронного офиса» в образовании.
40. Проблемы и перспективы применения компьютерных технологий в науке и образовании.

Практико-ориентированные задания

1. Создать презентацию.
2. Создать компьютерный тест.
3. Создать анкету (опрос), например, с помощью онлайн-сервиса веб-форм.
4. Разработать ментальную карту.
5. Создать ленту времени.
6. С помощью LibreOffice Calc создать кроссворд, с помощью LibreOffice Impress - викторину.
7. Создать электронный учебник в LibreOffice Writer с экспортом в формат HTML.
8. Создать фрагмент видеозанятия.
9. Написать эссе о применении компьютерных технологий в науке и образовании.
10. Оформить научную публикацию с конвертацией оригинал-макета в переносимый формат и публикацией в сети Интернет на одном из бесплатных сайтов.
11. Создать новый документ слиянием двух исходных документов в текстовом редакторе.
12. Научиться применять макросы для автоматизации редактирования документов, записывать и выполнять макросы.
13. Оформить научную публикацию или материал лекции с конвертацией оригинал-макета в переносимый формат и подготовкой мультимедийной презентации.
14. Разработать и частично реализовать проект научного или учебно-методического веб-сайта.

10.2. Примерный перечень тестовых заданий для текущего/рубежного/промежуточного контроля

Система оценивания тестовых заданий

Типы заданий	Время выполнения заданий (мин.)	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа	2	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Типы заданий	Время выполнения заданий (мин.)	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором 2 вариантов ответа	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; если допущена 1 ошибка - 1 балл более 1 ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов.
Задание открытого типа на дополнение	4	Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов
Задание закрытого типа на установление соответствия	6	Полное совпадение с верным ответом оценивается 3 баллами; если допущена 1 ошибка - 2 балла, если допущены 2 ошибки - 1 балл, если допущены более 2 ошибок или ответ отсутствует - 0 баллов.
Задание открытого типа с развернутым ответом (практико-ориентированные задания, кейсы)	5	Полное, правильное и обоснованное решение с учетом условий задания оценивается 5 баллами; верный подход и решение без существенных ошибок, но с неполным обоснованием или отдельными пропусками - 3 баллами; неверное решение, существенные ошибки либо отсутствие ответа - 0 баллов. Допускаются иные обоснованные решения, соответствующие условиям задания.

Примерные тестовые задания

П/Н	Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса
Задания с 1 вариантом ответа			
1.	ОПК-1.1.1	Закрытая информация	Какое понятие соответствует определению «информация, не предназначенная для всеобщего ознакомления»? 1) Закрытая информация 2) Открытая информация 3) Хакерская информация 4) Исключительная информация
2.	ОПК-1.1.2	Атака на пользователей, направленная на получение конфиденциальных данных	Что такое фишинг? 1) Атака на информационную систему, в результате которой данные становятся недоступными 2) Атака на пользователей, направленная на получение конфиденциальных данных 3) Оповещение пользователей о возможных угрозах ИБ 4) Хакерская атака, в результате которой система становится более защищенной
3.	ОПК-1.1.3	Способ перехвата данных с банковских карт	Что такое скимминг? 1) Способ шифрования банковских транзакций 2) Способ получения доступа к Wi-Fi сети 3) Способ перехвата данных с банковских карт 4) Способ защиты операционной системы компьютера
4.	ОПК-1.1.4	Троян	Как называется вредоносная программа, которая маскируется под полезное приложение и выполняет скрытые вредоносные действия на целевой системе? 1) Вирус 2) Червь 3) Кейлоггер 4) Троян
5.	ОПК-	совокупность фактов, являе-	Информация - это ...

	1.1.5	ний, событий, подлежащих регистрации и обработке	1) сведения, полученные из газет и журналов 2) совокупность фактов, явлений, событий, подлежащих регистрации и обработке 3) модель знаний
6.	ОПК-1.1.6	автоматизированное хранилище оперативно обновляемых данных	База данных - это 1) автоматизированный поиск информации 2) автоматизированный сбор информации 3) автоматизированное хранилище оперативно обновляемых данных
7.	ОПК-1.1.7	отбор записи или поля базовой таблицы и порядок их сортировки	Запрос на выборку определяет 1) отбор записи или поля базовой таблицы и порядок их сортировки 2) добавление данных из базовой таблицы 3) сведения, извлекаемые из базовых таблиц, для сведения воедино по категориям
8.	ОПК-1.1.8	сеть, узлы которой расположены на небольшом расстоянии друг от друга и не используют средства связи общего назначения	Локальная компьютерная сеть - это 1) компьютеры учебного класса, объединенные между собой для решения учебных задач 2) сеть, узлы которой расположены на небольшом расстоянии друг от друга и не используют средства связи общего назначения 3) группа компьютеров, расположенных в одном здании и используемых в профессиональной деятельности
9.	ОПК-1.1.9	структуры, объединяющие локальные информационные сети, имеющие общий протокол связи, методы подключения и протоколы обмена данными	Глобальная информационная сеть - это 1) система пользователей, разнесенных на расстояние более одного километра и выполняющих общую информационную задачу 2) объединение локальных сетей для осуществления их централизованного администрирования 3) структуры, объединяющие локальные информационные сети, имеющие общий протокол связи, методы подключения и протоколы обмена данными
10.	ОПК-1.1.10	Яндекс.Браузер	Какая из программ предназначена для просмотра веб-страниц и навигации в сети Интернет? 1) Яндекс.Браузер 2) архиватор 7-Zip 3) табличный процессор LibreOffice Calc
11.	ОПК-1.1.11	периодические издания, которые распространяются среди подписчиков через компьютерные сети	Электронные журналы представляют собой 1) свободно распространяемые в глобальных сетях специализированные файлы 2) периодические издания, которые распространяются среди подписчиков через компьютерные сети 3) информационные ресурсы со свободным доступом через информационную сеть
12.	ОПК-1.1.12	система, в которой реализуется процесс дистанционного обучения для достижения и подтверждения обучаемым определенного образовательного ценза, который становится основой его дальнейшей творческой и трудовой деятельности	Дистанционное образование - это 1) системно организованная совокупность средств передачи данных, информационных ресурсов, аппаратно-программного и методического обеспечения, ориентируемая на удовлетворение образовательных потребностей пользователей 2) форма обучения, реализуемая исключительно на аудиторных занятиях при непосредственном контакте обучающегося и преподавателя 3) система, в которой реализуется процесс дистанционного обучения для достижения и подтверждения обучаемым определенного образовательного ценза, который становится основой его дальнейшей творческой и трудовой деятельности

13.	ОПК-1.2.1	Информационная безопасность	Что означает аббревиатура ИБ? 1) Информационная безопасность 2) Инскрипто безопасность 3) Инструкция безопасности 4) Информационный блок
14.	ОПК-1.2.2	Словарные атаки	Какие приемы могут использоваться злоумышленниками для взлома паролей? 1) Нагревание системного блока 2) Словарные атаки 3) Регулярное обновление антивирусных баз 4) Использование определенных звуковых волн
15.	ОПК-1.2.3	Программное обеспечение, наносящее вред компьютерной системе	Что означает термин «вредоносное ПО»? 1) Программное обеспечение, защищающее компьютерную систему 2) Программа для создания электронной почты 3) Программное обеспечение, наносящее вред компьютерной системе 4) Программа для резервного копирования данных
16.	ОПК-1.2.4	Контроль над исходящим и входящим трафиком в сети	Какое основное преимущество использования фаервола? 1) Автоматическое резервное копирование данных 2) Увеличение объема оперативной памяти компьютера 3) Ускорение работы сети 4) Контроль над исходящим и входящим трафиком в сети
17.	ОПК-1.2.5	Процесс преобразования исходных данных в непонятный для человека вид с помощью алгоритма шифрования	Что такое шифрование? 1) Процесс преобразования исходных данных в непонятный для человека вид с помощью алгоритма шифрования 2) Процесс передачи данных по каналу связи 3) Способ блокирования доступа к сайту 4) Способ взлома пароля
18.	ОПК-1.2.6	компьютерные способы обработки, хранения, передачи и использования информации в виде знаний	Современные информационные технологии - это ... 1) компьютер и его периферийные устройства 2) моделирование технологических процессов 3) компьютерные способы обработки, хранения, передачи и использования информации в виде знаний
19.	ОПК-1.2.7	интерактивность, интегрированность, гибкость	Основные принципы информационной технологии: 1) интерактивность, интегрированность, гибкость 2) сбор, обработка, передача данных 3) дружественный интерфейс, целенаправленность
20.	ОПК-1.2.8	для хранения и обработки больших объемов информации	Информационные системы предназначены 1) для ремонта компьютерной техники 2) для хранения и обработки больших объемов информации 3) для развлечения пользователей
21.	ОПК-1.2.9	реляционная, иерархическая, сетевая	Существуют следующие типы моделей данных: 1) имитационная, графическая, реляционная 2) сетевая, банковская, картографическая 3) реляционная, иерархическая, сетевая
22.	ОПК-1.2.10	один-к-одному, один-ко-многим, многие-ко-многим	Основные типы связей реляционной модели: 1) один-к-одному, один-ко-многим, многие-ко-многим 2) поименованные, множественные, одинарные 3) тождественные, индексные, множественные
23.	ОПК-1.2.11	поле, однозначно идентифицирующее каждую за-	Ключевое поле - это 1) поле для создания запросов

		пись в таблице	2) поле, однозначно идентифицирующее каждую запись в таблице 3) поле связи данных
24.	ОПК-1.3.1	Разглашение персональных данных третьим лицам	Какое из перечисленных событий является нарушением конфиденциальности информации? 1) Отказ в обслуживании сайта из-за перегрузки запросами 2) Удаление файлов вредоносной программой 3) Сбой электропитания сервера 4) Разглашение персональных данных третьим лицам
25.	ОПК-1.3.2	организация и поддержка коммуникационного процесса как внутри офиса, так и с внешней средой	Автоматизация офиса - это ... 1) организация и поддержка коммуникационного процесса как внутри офиса, так и с внешней средой 2) информационный учет и выполнение основного объема работ в автоматическом режиме 3) ведение делопроизводства только на бумажных носителях
26.	ОПК-1.3.3	база данных, текстовый и табличный процессор, электронная почта, электронный календарь, аудио- и видеоконференции, факс-связь	Основные компоненты автоматизации офиса: 1) курьерская доставка и бумажный журнал регистрации документов 2) база данных, текстовый и табличный процессор, электронная почта, электронный календарь, аудио- и видеоконференции, факс-связь 3) обработка и сортировка данных, планирование событий, печать
27.	ОПК-1.3.4	печати данных	Отчеты предназначены для 1) удаления данных 2) кодирования данных 3) печати данных
28.	ОПК-1.3.5	технология, интегрирующая в себе технологии мультимедиа и гипертекста	Гипермедиа - это 1) технология, интегрирующая в себе технологии мультимедиа и гипертекста 2) современные технологии, эффективно используемые в средствах массовой информации 3) периферийные устройства, расширяющие возможности современного персонального компьютера в накоплении информации
29.	ОПК-1.3.6	интерактивная технология, обеспечивающая работу с неподвижными изображениями, видеоизображением, анимацией, текстом и звуковым рядом	Мультимедиа - это 1) технические средства, позволяющие вводить и выводить статические и динамические графические образы 2) интерактивная технология, обеспечивающая работу с неподвижными изображениями, видеоизображением, анимацией, текстом и звуковым рядом 3) программы операционной системы Windows, обеспечивающие прослушивание и просмотр звуковых и видеофайлов
30.	ОПК-1.3.7	текст, фрагменты которого связаны ссылками	Гипертекст - это 1) текстовый редактор пакета MS Office 2) программа обработки HTML-текстов 3) текст, фрагменты которого связаны ссылками
31.	ОПК-1.3.8	осуществляет образовательный процесс дистанционно, с использованием современных телекоммуникационных технологий и сетевых ресурсов Интернета	Виртуальный университет - 1) осуществляет образовательный процесс дистанционно, с использованием современных телекоммуникационных технологий и сетевых ресурсов Интернета 2) проводит научные исследования, используя современные информационные технологии 3) организует образовательные консорциумы с

			целью определения развития мирового образовательного пространства
32.	ОПК-1.3.9	программно-аппаратные средства виртуальной реальности	Виртуальные средства обучения включают 1) печатные учебники и бумажные раздаточные материалы 2) программно-аппаратные средства виртуальной реальности 3) специализированные способы взаимодействия с информационной системой
33.	ОПК-1.3.10	информационно-рецептивный, репродуктивный, проблемное изложение, эвристический и исследовательский	Методы обучения при дистанционной форме включают 1) информационный, частично-поисковый, репродуктивный, коммуникативный 2) репродуктивный, словесный, развивающий, игровой 3) информационно-рецептивный, репродуктивный, проблемное изложение, эвристический и исследовательский
34.	ОПК-1.3.11	видеоконференции	Какие технологии относятся к третьему этапу дистанционного образования? 1) видеоконференции 2) компьютерное обучение 3) неинтерактивные
Задания с 2 вариантами ответа			
35.	ОПК-1.1.13	онлайн-анкета в сервисе веб-форм; электронный опрос в сообществе социальной сети	Выберите два цифровых инструмента сбора первичных данных от молодежной аудитории: 1) онлайн-анкета в сервисе веб-форм 2) электронный опрос в сообществе социальной сети 3) архиватор 4) антивирусная программа 5) межсетевой экран
36.	ОПК-1.1.14	требование срочно перейти по ссылке и ввести пароль; адрес отправителя, похожий на адрес известной организации, но с искажениями	Выберите два признака фишингового сообщения: 1) требование срочно перейти по ссылке и ввести пароль 2) сообщение преподавателя о расписании в личном кабинете СДО института 3) адрес отправителя, похожий на адрес известной организации, но с искажениями 4) уведомление о плановых работах, опубликованное на официальном сайте организации 5) письмо коллеги без ссылок и вложений
37.	ОПК-1.1.15	официальный интернет-портал правовой информации; официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации	Выберите два источника достоверной нормативной информации о цифровой образовательной среде: 1) официальный интернет-портал правовой информации 2) анонимный канал в мессенджере 3) форум без модерации 4) официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации 5) рекламная публикация в социальной сети
38.	ОПК-1.2.12	антивирусная программа; межсетевой экран (брандмауэр)	Выберите два технических средства защиты информации: 1) антивирусная программа 2) политика паролей, утвержденная приказом 3) обучение персонала 4) инструкция по действиям при инциденте 5) межсетевой экран (брандмауэр)
39.	ОПК-1.2.13	длина не менее 12 символов; сочетание букв разного регистра, цифр и специальных символов	Выберите два правила составления надежного пароля: 1) использование даты рождения 2) длина не менее 12 символов

			3) сочетание букв разного регистра, цифр и специальных символов 4) один пароль для всех сервисов 5) запись пароля на стикере у монитора
40.	ОПК-1.2.14	конфиденциальность; целостность	Выберите два свойства информации, которые наряду с доступностью обеспечивает информационная безопасность: 1) анонимность 2) конфиденциальность 3) публичность 4) целостность 5) избыточность
41.	ОПК-1.2.15	троянская программа; сетевой червь	Выберите два вида вредоносного программного обеспечения: 1) архиватор 2) троянская программа 3) браузер 4) текстовый процессор 5) сетевой червь
42.	ОПК-1.3.12	перевернутый класс; ротация станций	Выберите две модели смешанного обучения: 1) лекция без использования цифровых средств 2) устный экзамен 3) перевернутый класс 4) ротация станций 5) чтение учебника вслух на занятии
43.	ОПК-1.3.13	дополненная реальность (AR); виртуальная реальность (VR)	Выберите две технологии расширенной реальности, применяемые в образовании: 1) шифрование данных 2) архивация файлов 3) дополненная реальность (AR) 4) межсетевое экранирование 5) виртуальная реальность (VR)
44.	ОПК-1.3.14	ментальная карта; инфографика	Выберите два инструмента наглядного представления информации: 1) межсетевой экран 2) антивирусный сканер 3) архиватор 4) ментальная карта 5) инфографика
Задания открытого типа на дополнение			
45.	ОПК-1.1.16	фишингом	Обманное получение конфиденциальных данных пользователя (логинов, паролей) через поддельные письма и сайты называется ...
46.	ОПК-1.1.17	электронной	В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» совокупность электронных информационных и образовательных ресурсов, информационных и телекоммуникационных технологий, обеспечивающая освоение образовательных программ, называется ... информационно-образовательной средой.
47.	ОПК-1.1.18	перевернутым	Модель обучения, при которой обучающиеся изучают теоретический материал самостоятельно до занятия, а аудиторное время отводится практике и обсуждению, называется ... классом.
48.	ОПК-1.2.16	шифрованием	Преобразование данных в вид, непонятный без специального ключа, называется ...
49.	ОПК-1.2.17	экраном	Программа или устройство, контролирующее входящий и исходящий сетевой трафик по заданным правилам, называется межсетевым ...
50.	ОПК-1.2.18	двухфакторной	Способ защиты учетной записи, при котором помимо пароля требуется второй фактор (например, одноразовый код), называется ... аутентификацией.

51.	ОПК-1.2.19	DDoS	Атака, направленная на выведение сервиса из строя путем перегрузки его множеством запросов с разных узлов, обозначается аббревиатурой
52.	ОПК-1.3.15	геймификацией	Использование игровых элементов и механик в неигровом учебном процессе называется
53.	ОПК-1.3.16	дополненной	Технология, накладывающая цифровые объекты на изображение реального мира, называется ... реально-стью.
54.	ОПК-1.3.17	кибербуллинг	Систематическая травля и унижение человека с использованием цифровых средств коммуникации называется
Задания на установление соответствия			
55.	ОПК-1.1.19	1-б (сбор - онлайн-анкета) 2-а (обработка - электронная таблица) 3-г (хранение - облачное хранилище) 4-в (представление - мультимедийная презентация)	Установите соответствие между этапом работы с информацией и цифровым инструментом: 1) сбор 2) обработка 3) хранение 4) представление а) электронная таблица б) онлайн-анкета в) мультимедийная презентация г) облачное хранилище
56.	ОПК-1.1.20	1-б (фишинг - получение учетных данных через поддельные письма и сайты) 2-в (DDoS-атака - перегрузка сервиса большим числом запросов) 3-г (программа-вымогатель - шифрование файлов с требованием выкупа) 4-а (скимминг - копирование данных банковских карт с помощью накладных устройств)	Установите соответствие между видом киберугрозы и ее описанием: 1) фишинг 2) DDoS-атака 3) программа-вымогатель 4) скимминг а) копирование данных банковских карт с помощью накладных устройств б) получение учетных данных через поддельные письма и сайты в) перегрузка сервиса большим числом запросов г) шифрование файлов с требованием выкупа
57.	ОПК-1.1.21	1-б (пользователь - использует цифровые сервисы в учебе и работе) 2-г (специалист по кибербезопасности - обеспечивает защиту информационных систем) 3-а (киберпреступник - совершает противоправные действия в сети) 4-в (этичный хакер - ищет уязвимости с разрешения владельца системы)	Установите соответствие между участником киберпространства и его ролью: 1) пользователь 2) специалист по кибербезопасности 3) киберпреступник 4) этичный хакер а) совершает противоправные действия в сети б) использует цифровые сервисы в учебе и работе в) ищет уязвимости с разрешения владельца системы г) обеспечивает защиту информационных систем
58.	ОПК-1.2.20	1-в (конфиденциальность - доступ к информации только у уполномоченных лиц) 2-а (целостность - защищенность информации от несанкционированного изменения) 3-г (доступность - возможность получения информации уполномоченным пользователем в нужное время) 4-б (аутентичность - подтверждение подлинности)	Установите соответствие между свойством информационной безопасности и его содержанием: 1) конфиденциальность 2) целостность 3) доступность 4) аутентичность а) защищенность информации от несанкционированного изменения б) подтверждение подлинности источника информации в) доступ к информации только у уполномоченных лиц г) возможность получения информации уполномоченным пользователем в нужное время

		источника информации)	
59.	ОПК-1.2.21	1-в (антивирусная программа - заражение вредоносным кодом) 2-г (межсетевой экран - несанкционированный сетевой доступ) 3-а (резервное копирование - утрата данных при сбое или атаке вымогателя) 4-б (двухфакторная аутентификация - вход в учетную запись по украденному паролю)	Установите соответствие между средством защиты и угрозой, от которой оно прежде всего защищает: 1) антивирусная программа 2) межсетевой экран 3) резервное копирование 4) двухфакторная аутентификация а) утрата данных при сбое или атаке вымогателя б) вход в учетную запись по украденному паролю в) заражение вредоносным кодом г) несанкционированный сетевой доступ
60.	ОПК-1.2.22	1-в (таблица - хранение данных в виде записей и полей) 2-г (запрос - отбор данных по заданным условиям) 3-б (форма - удобный ввод и просмотр данных) 4-а (отчет - вывод данных для печати)	Установите соответствие между объектом базы данных и его назначением: 1) таблица 2) запрос 3) форма 4) отчет а) вывод данных для печати б) удобный ввод и просмотр данных в) хранение данных в виде записей и полей г) отбор данных по заданным условиям
61.	ОПК-1.2.23	1-г (вирус - внедряется в другие файлы и распространяется при их запуске) 2-а (сетевой червь - самостоятельно распространяется по сети без участия пользователя) 3-б (тройная программа - маскируется под полезное приложение) 4-в (кейлоггер - перехватывает нажатия клавиш)	Установите соответствие между видом вредоносной программы и ее особенностью: 1) вирус 2) сетевой червь 3) тройная программа 4) кейлоггер а) самостоятельно распространяется по сети без участия пользователя б) маскируется под полезное приложение в) перехватывает нажатия клавиш г) внедряется в другие файлы и распространяется при их запуске
62.	ОПК-1.3.18	1-г (VR - полное погружение в смоделированную цифровую среду) 2-в (AR - наложение цифровых объектов на изображение реального мира) 3-а (MR - взаимодействие реальных и виртуальных объектов в одном пространстве) 4-б (XR - обобщающее понятие для всех технологий иммерсивной реальности)	Установите соответствие между технологией расширенной реальности и ее описанием: 1) VR 2) AR 3) MR 4) XR а) взаимодействие реальных и виртуальных объектов в одном пространстве б) обобщающее понятие для всех технологий иммерсивной реальности в) наложение цифровых объектов на изображение реального мира г) полное погружение в смоделированную цифровую среду
63.	ОПК-1.3.19	1-г (смешанное обучение - сочетание очных занятий и работы в электронной среде) 2-в (перевернутый класс - самостоятельное изучение теории до занятия и практика на занятии) 3-б (мобильное обучение - обучение с помощью смартфонов и планшетов в любое время и в любом месте)	Установите соответствие между моделью обучения и ее содержанием: 1) смешанное обучение 2) перевернутый класс 3) мобильное обучение 4) адаптивное обучение а) подстройка учебной траектории под результаты обучающегося с помощью алгоритмов б) обучение с помощью смартфонов и планшетов в любое время и в любом месте в) самостоятельное изучение теории до занятия и практика на занятии г) сочетание очных занятий и работы в электрон-

		4-а (адаптивное обучение - подстройка учебной траектории под результаты обучающегося с помощью алгоритмов)	ной среде
64.	ОПК-1.3.20	1-а (показать связи понятий темы - ментальная карта) 2-в (показать последовательность событий - лента времени) 3-г (представить доклад аудитории - мультимедийная презентация) 4-б (проверить знания группы - онлайн-тест)	Установите соответствие между задачей представления информации и подходящим цифровым инструментом: 1) показать связи понятий темы 2) показать последовательность событий 3) представить доклад аудитории 4) проверить знания группы а) ментальная карта б) онлайн-тест в) лента времени г) мультимедийная презентация
Практико-ориентированные задания (кейсы)			
65.	ОПК-1.1.22	Инструменты: онлайн-анкета в сервисе веб-форм с распространением ссылки через сообщества вуза в социальных сетях, мессенджеры и личный кабинет СДО; бесплатный доступ, быстрый охват, автоматическая выгрузка ответов в электронную таблицу. Меры защиты: анонимная анкета без сбора ФИО и контактов, если они не нужны; при необходимости персональных данных - согласие на их обработку и информирование о цели; ограничение доступа к результатам, хранение выгрузки в защищенном хранилище, удаление данных после достижения цели.	Кейс 1. «Опрос студентов». Ситуация: специалисту молодежного центра нужно за две недели собрать мнения 300 студентов о желаемых форматах онлайн-мероприятий. Бюджета на исследование нет. Задание: выберите цифровые инструменты сбора данных, обоснуйте выбор и укажите, какие меры защиты персональных данных респондентов необходимо предусмотреть.
66.	ОПК-1.1.23	Проверка: найти первоисточник - официальный интернет-портал правовой информации, сайт министерства и сайт образовательной организации; сверить реквизиты документа; не открывать файл по неизвестной ссылке и проверить его антивирусом при необходимости; сопоставить сообщение с публикациями официальных СМИ. Действия: разместить в сообществе опровержение со ссылкой на официальные источники, попросить администратора удалить ложную публикацию, провести разъяснительную работу о проверке информации и цифровой гигиене.	Кейс 2. «Новость о стипендиях». Ситуация: в молодежном сообществе в социальной сети распространилось сообщение о якобы новых правилах назначения стипендий со ссылкой на «документ министерства», размещенный на файлообменнике. Задание: опишите порядок проверки достоверности сообщения и действия специалиста по работе с молодежью, если сообщение окажется ложным.
67.	ОПК-1.1.24	Вид атаки: фишинг. Признаки: срочность и угроза	Кейс 3. «Письмо от имени СДО». Ситуация: студенты получили письмо якобы от службы поддержки си-

		блокировки, требование ввести пароль по ссылке, адрес отправителя и ссылки, не совпадающие с официальным адресом СДО, возможные ошибки в тексте. Рекомендации: не переходить по ссылке и не вводить пароль; входить в СДО только по известному адресу; сообщить о письме в техническую поддержку института; если пароль уже введен - немедленно сменить его и включить двухфакторную аутентификацию при наличии.	стемы дистанционного обучения института с требованием в течение часа подтвердить пароль по ссылке, иначе учетная запись будет заблокирована. Задание: определите вид атаки, перечислите ее признаки и сформулируйте рекомендации для студентов.
68.	ОПК-1.2.24	Порядок: проверить и очистить данные (дубли, пропуски), закодировать ответы, построить сводные таблицы и диаграммы средствами табличного процессора, сформулировать выводы. Перед передачей партнерам данные обезличиваются: удаляются ФИО и телефоны, передаются агрегированные результаты; исходный файл с персональными данными хранится с ограниченным доступом и передается третьим лицам только при наличии согласия участников и законного основания.	Кейс 4. «Обработка анкет». Ситуация: после анкетирования участников молодежного форума получена электронная таблица с ФИО, телефонами и ответами на 20 вопросов. Руководитель просит подготовить аналитическую справку и передать данные партнерам. Задание: опишите порядок обработки данных и укажите, что можно передавать партнерам.
69.	ОПК-1.2.25	Действия: отключить компьютер от сети, чтобы остановить распространение; не платить выкуп; сообщить ответственному за информационную безопасность и при необходимости в правоохранительные органы; проверить другие устройства антивирусом; восстановить данные из резервной копии после очистки системы. Профилактика: регулярное резервное копирование с хранением копии отдельно от основной системы, своевременное обновление ПО и антивирусных баз, ограничение прав пользователей, обучение сотрудников распознаванию фишинговых писем.	Кейс 5. «Атака вымогателя». Ситуация: на компьютере молодежной общественной организации файлы с отчетами оказались зашифрованы, на экране появилось требование перевести выкуп. Задание: опишите порядок действий при инциденте и меры, которые позволят избежать подобных последствий в будущем.
70.	ОПК-1.2.26	Риски: доступ к данным у бывших участников и посторонних, невозможность установить, кто изменил	Кейс 6. «Пароли проектной команды». Ситуация: участники проектной команды используют один общий пароль от облачного хранилища, записанный в общем чате; двое участников уже покинули проект.

		или удалил файлы, компрометация пароля через чат. Правила: индивидуальные учетные записи с разграничением прав доступа; надежные уникальные пароли и двухфакторная аутентификация; хранение паролей в менеджере паролей, а не в переписке; немедленная смена доступа при выходе участника из проекта; периодический пересмотр прав доступа.	Задание: оцените риски и предложите правила работы с учетными записями команды.
71.	ОПК-1.3.21	Структура: цель и выборка исследования; 3-5 ключевых выводов; наглядные данные; риски (кибербуллинг, мошенничество, зависимость от гаджетов); конкретные предложения и ожидаемый эффект. Средства: мультимедийная презентация с минимумом текста, диаграммы и инфографика по ключевым показателям, краткая раздаточная справка на одну страницу; ссылки на полные данные - в приложении.	Кейс 7. «Отчет для администрации». Ситуация: по итогам исследования цифровых привычек молодежи района нужно за 10 минут представить результаты главе администрации и депутатам. Задание: предложите структуру и средства представления результатов.
72.	ОПК-1.3.22	До встречи: короткий видеоролик и памятка о паролях, фишинге и приватности в социальных сетях, размещенные в онлайн-сообществе класса, плюс вводный онлайн-тест. На занятии: разбор результатов теста, работа в группах с реальными примерами фишинговых сообщений, настройка приватности аккаунтов, игра-викторина. Проверка: итоговый онлайн-тест, чек-лист настроек безопасности, рефлексия участников.	Кейс 8. «Урок цифровой гигиены». Ситуация: волонтерам молодежного центра поручено провести для старшеклассников занятие по безопасному поведению в сети в модели перевернутого класса. Задание: спроектируйте занятие: что школьники делают до встречи, что происходит на занятии, как проверяется результат.
73.	ОПК-1.3.23	План: анализ ситуации и опрос участников; правила сообщества и модерация комментариев; серия публикаций о том, что такое кибербуллинг, как фиксировать доказательства (скриншоты), блокировать агрессора и куда обращаться за помощью; контакты психологической службы и телефона доверия; истории поддержки и акция «Скажи травле нет»; вовлечение лидеров мнений; оценка результатов по числу об-	Кейс 9. «Кибербуллинг в сообществе». Ситуация: в молодежном сообществе района участились случаи травли участников в комментариях и личных сообщениях. Задание: разработайте план информационной кампании по противодействию кибербуллингу.

		ращений и изменению тональности обсуждений.	
74.	ОПК-1.3.24	VR дает полное погружение в реконструированную историческую среду, но требует шлемов, мощной техники и подготовленного помещения. AR накладывает исторические изображения и сведения на реальные улицы через смартфоны, дешевле и работает на устройствах участников, но требует подготовки маршрута и контроля безопасности на улице. Рациональный выбор при ограниченных ресурсах - AR-маршрут с приложением или веб-страницами по QR-кодам; безопасность: маршрут по пешеходным зонам, сопровождение взрослых, отказ от сбора лишних персональных данных в приложении.	Кейс 10. «Виртуальная экскурсия». Ситуация: молодежный клуб краеведов хочет познакомить школьников с историей района с помощью цифровых технологий, но спорит, что выбрать: VR-экскурсию или AR-маршрут по улицам. Задание: сравните технологии, выберите вариант и обоснуйте выбор с учетом ресурсов и безопасности участников.