ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ

Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ»
(ОЧУ ВО «МИП»)

ОДОБРЕНА:

на заседании Ученого совета
Протокол № 3 от «26» марта 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ОЧУ ВО «МИП»
В.Н. Столяренко
«26» марта 2026 г.

Фонд
оценочных средств по дисциплине
Б1.О.07 Молодежные движения в России: история и современность

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования - программы бакалавриата
по направлению подготовки
39.03.03 Организация работы с молодежью
(направленность (профиль) программы бакалавриата –
«Стратегии, технологии и современные практики реализации молодежной политики»,
форма обучения – очно-заочная)

Москва
2026 год

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (направленность (профиль) программы бакалавриата - «Стратегии, технологии и современные практики реализации молодежной политики», форма обучения – очно-заочная).

1. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.2 Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
ПК-3	. Способен к осуществлению оценки и контроля качества оказания социальных услуг в сфере молодежной политики	ПК-3.1 Проводит анализ и самоанализ качества организации социальных услуг в сфере молодежной политики ПК-3.2 Разрабатывает критерии эффективности и результативности системы реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики ПК-3.3 Разрабатывает методические рекомендации по совершенствованию оказания социальных услуг в сфере молодежной политики	

ТИПОВЫЕ ИНСТРУКЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Инструкция
Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких ответов	**Прочитайте текст и выберите правильный ответ** (Если несколько ответов, то **прочитайте текст и выберите правильные ответы**)
Задание закрытого типа на установление соответствия	**Прочитайте текст и установите соответствие**
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	**Прочитайте текст и установите последовательность**
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	**Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа**

Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	**Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов**
Задания с развернутым ответом	**Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ**

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

Тип задания	**Указания по оцениванию**	**Результат оценивания**
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным если правильно установлены все соответствия	Верно/неверно
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Задание закрытого типа на установление правильной последовательности считается верным если правильно указываются все последовательности	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указан ответ и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указаны ответы и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно
Задания открытого типа с развернутым ответом	Задания открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталоном по содержанию и полноте.	Верно/неверно

3.Контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

3.1. Задания для проведения текущего контроля обучающихся

Содержание вопроса	**Компетенции**	**Уровень освоения**
Прочитайте текст и выберите правильный ответ 1. Какая наука изучает молодежь как социальную группу: а) социология б) правоведение в) политология г) педагогика 2. Несовершеннолетний может быть признан полностью дееспособным в результате: а) эмансипации б) трудоустройства по срочному трудовому договору	**УК-5** **ПК-3**	**Базовый** **1-3 минуты**

в) трудоустройства на работу на полный рабочий день г) получения крупного наследства 3. Граждане какого возраста в России относятся к категории молодежь: а) от 14 до 35 лет б) от 14 до 30 лет в) от 18 до 30 лет г) от 16 до 35 лет 4. Государство гарантирует бесплатное образование на конкурсной основе: а) высшее образование б) среднее (полное) образование в) начальное образование 9 5. Как называют поведение, отклоняющееся от общепринятых общественных норм: а) девиантным б) конформистским в) антиобщественным г) неформальным 6. Комиссии для несовершеннолетних пришли на смен судам и тюремному заключению благодаря: а). Декрету Совета народных комиссаров в 1918 г. б) Манифесту Николая II в 1906 г в) закону СССР в 1975 г. г) указу Президента РФ в 1991 г. 7. В каком возрасте, согласно закону РФ, гражданин может вступить в законный брак: а) с 18лет б) с 16 лет в) с 14лет г) с 21 года 8. Что не является чертой молодежной субкультуры: а) следование общепризнанным нормам б) своеобразный стиль в одежде и музыке в) вызов ценностям взрослых г) эксперименты со своим образом жизни 9. Молодежь относят: а) к социально-демографической группе б) социально-общественной группе в) социально-возрастной группе 10. Согласно Конституции РФ, гражданин становится полностью дееспособным: а) в 18 лет б) в 16 лет в) в 20 лет г) в 21 год		
Прочитайте текст и выберите правильный ответ 11. Субкультура – это: а) объединение молодежи с определенными особенностями стиля жизни, поведения, ценностей и	**УК-5** **ПК-3**	**Повышен ный** **3-5 минут**

т.д. + б) отделение от общепринятых норм в) видоизмененная культура 12. В каком возрасте наступает гражданская правоспособность для граждан: а) с момента рождения б) с 14 лет в) с 16 лет г) с 18 лет 13. Тинейджер – это: а) подросток 13-20 лет б) молодой человек 20-25 лет в) ребенок 7-10 лет 10 14. Согласно законам РФ, работодатель имеет право заключить трудовой договор с молодым человеком, достигшем возраста: а) 16 лет б) 14 лет в) 18 лет г) 20 лет 15. Контркультура – это: а) особая культурная ниша, конфликтующая с существующей культурой б) особая культурная ниша, замкнутая и автономная по отношению к существующей культуре в) псевдокультура, направленная на уничтожение общества 16. Какая отрасль знаний изучает молодежь как социально-возрастную группу: а) ювенология б) криминология в) графология г) онтология 17. Какая из групп является неформальной: а) музыкальная группа б) трудовой коллектив в) класс 18. Характерной чертой молодежи является: а) высокая социальная мобильность (легко меняет свой социальный статус) б) низкая социальная мобильность (с трудом изменяет свой социальный статус) в) отсутствие стремления к социальной мобильности г) средняя социальная мобильность (осмотрительность, сдержанность при смене социального статуса) 19. Стремление человека выделиться, отличиться от других характеризует его как: а) индивидуальность + б) личность в) индивида		

20. Что является характерным для молодежи как для социальной группы: а) стремление к изменению своего статуса б) наличие большого жизненного опыта в) отсутствие социального оптимизма г) отрицательное отношение к новациям		
Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ Тема 1. Предмет, объект, цели и задачи дисциплины «История развития молодежного движения в России и за рубежом». 12 1. Основные понятия, цели и задачи изучения дисциплины «История развития молодежного движения в России и за рубежом». 2. Молодежь как особая социально-демографическая группа, ее функции в обществе, взаимодействие общества и молодежи. 3. Специфика подходов к молодежи как объекту изучения в социологии, различия подходов в других специальных социологических отраслях: социологии воспитания, социологии семьи и социологии образования. 4. Сущность и понятие молодежных сообществ. 5. Анализ понятий «социальные движения» и «социальные организации», «социальные движения» и «социальные институты». 6. Типы социальных (молодежных) движений и жизненные циклы социальных движений. Тема 2. Молодежь как социально-возрастная группа в современном социуме (2 часа на практическую подготовку) 1. Место и роль молодежной группы в социальной структуре общества: история и современные тенденции. 2. Возрастная стратификация как система связанных с возрастом социальнопсихологических экспектаций и санкций. 3. Методы и приемы изучения социальной стратификации, построенной на возрастном принципе. 4. Факторы устойчивости и изменчивости, влияние демографических переменных, внешних условий. 5. Функции молодежи в структуре общества.	**УК-5** **ПК-3**	**Высокий** **5-10** **минут**

3.2. Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Содержание вопроса	**Компетенции**	**Уровень освоения**
Прочитайте текст и выберите правильный ответ 21. Группа фанатов, устроивших беспорядки на улице, проявила:	**УК-5** **ПК-3**	**Базовый** **1-3** **минуты**

а) агрессивную самодеятельность б) творческую самодеятельность в) гражданское самосознание г) политическую самодеятельность 22. Ранним юношеским с точки зрения современной психологии считается возраст: а) -18 лет б) 11-15 лет в) 10-12 лет16 г) 13-20 лет 23. Возрастные рамки понятия «молодежь» зависят от: а) социальных условий б) полученных навыков в) воспитания 24. Взросление молодежи ассоциируется обычно с: а) изменением социальной роли б) получением паспорта в) уровнем своих знаний 25. Изучая субкультуры РФ, необходимо учитывать: а) наличие региональных и национальных отличий б) возрастные рамки в) различия ценностей с общепринятыми 26. Понятие «золотая молодежь», обозначающая детей разбогатевших мещан, живущих только развлечениями, впервые появилось: а) во Франции в XVIII в. в эпоху Директории б) в Англии в XVII в. после Английской буржуазной революции в) в Древнем Риме в период правления императора Траяна г) в Советском Союзе в период перестройки 27. Часть культуры, которая представляет собой совокупность ценностей, норм, традиций, форм поведения отдельной социальной группы, существующей независимо от культуры в целом, получила название: а) субкультуры б) контркультуры в) конъюнктуры г) конформизма 28. Какой принцип деятельности органов исполнительной власти государства по реализации молодежной политики отсутствует: а) принцип неучастия; б) принцип преемственности; в) принцип ответственности; г) принцип приоритетности. 30. Реализация «Стратегии государственной молодежной политики в РФ» предполагает использование: а) деятельностного и адресного подхода; б) маркетингового подхода;		

в) рыночного подхода; г) остаточного принципа		
Прочитайте текст и выберите правильный ответ 21. Группа фанатов, устроивших беспорядки на улице, проявила: а) агрессивную самодеятельность б) творческую самодеятельность в) гражданское самосознание г) политическую самодеятельность 22. Ранним юношеским с точки зрения современной психологии считается возраст: а) -18 лет б) 11-15 лет в) 10-12 лет16 г) 13-20 лет 11 23. Возрастные рамки понятия «молодежь» зависят от: а) социальных условий б) полученных навыков в) воспитания 24. Взросление молодежи ассоциируется обычно с: а) изменением социальной роли б) получением паспорта в) уровнем своих знаний 25. Изучая субкультуры РФ, необходимо учитывать: а) наличие региональных и национальных отличий б) возрастные рамки в) различия ценностей с общепринятыми 26. Понятие «золотая молодежь», обозначающая детей разбогатевших мещан, живущих только развлечениями, впервые появилось: а) во Франции в XVIII в. в эпоху Директории б) в Англии в XVII в. после Английской буржуазной революции в) в Древнем Риме в период правления императора Траяна г) в Советском Союзе в период перестройки 27. Часть культуры, которая представляет собой совокупность ценностей, норм, традиций, форм поведения отдельной социальной группы, существующей независимо от культуры в целом, получила название: а) субкультуры б) контркультуры в) конъюнктуры г) конформизма 28. Какой принцип деятельности органов исполнительной власти государства по реализации молодежной политики отсутствует: а) принцип неучастия; б) принцип преемственности; в) принцип ответственности;	**УК-5** **ПК-3**	**Повышен ный** **3-5 минут**

г) принцип приоритетности. 30. Реализация «Стратегии государственной молодежной политики в РФ» предполагает использование: а) деятельностного и адресного подхода; б) маркетингового подхода; в) рыночного подхода; г) остаточного принципа		
23. Прочитайте текст и запишите развернутый 24. обоснованный ответ 25. Тема 3. Эволюция молодежного движения за рубежом: 26. истоки и сущность 27. 1. Основные научные парадигмы изучения молодежных 28. движений за рубежом. 29. 2. Молодежное движение в Европе и Америке в конце 30. XIX века - первой половине XX века. 31. Международное молодежное движение в 1930-1940-е 32. гг. 33. 3. Молодежное движение в мире в период Второй 34. мировой войны. 35. 4. Молодежное движение за рубежом в послевоенное 36. десятилетие. 37. 5. Молодежное движение в Европе и США в 1960-1970 38. е гг. 39. 6. История молодежного движения в странах Азии, 40. Африки, Центральной и Латинской 41. Америки. 42. Тема 4. Современное состояние и перспективы развития 43. зарубежных молодежных 44. движений в условиях глобализации 45. 1. Молодежные движения за рубежом на рубеже XX 46. XXI вв. 47. 2. Роль молодежных движений в реализации "цветных" 48. революций современности. 49. 3. Молодежная политика политических партий и 50. движений. 51. 4. Социальная и молодёжная политика: общее и 52. особенное. 53. 5. Особенности молодёжной политики за рубежом.. 54. 6. Развитие молодежных общественных объединений за 55. рубежом.	**УК-5** **ПК-3**	**Высокий** **5-10** **минут**

3.3. Вопросы к зачету с оценкой (промежуточная аттестация), формирование компетенций (УК-5, ПК-3)

. Предмет и задачи курса «Молодежные движения в России: история и современность».
2. Исторические аспекты развития молодежи как отдельной социальной структуры в РФ.
3. Сравнительный анализ истории развития молодежного движения за рубежом.
4. Нонконформизм и новые объединения молодежи в постсоветский период.
5. Молодежные движения в годы перестройки.
6. Мотивы участия подростков в неформальных объединениях и группировках.
7. Переосмысление ценностей в молодежной среде на современном этапе.
8. Участие молодежи в политике и в общественной жизни.
9. Молодежные партии и движения. Участие молодежи в политике.
10. Принципы объединения молодежи в социальные и политические группы.
11. Программные и уставные положения молодежных организаций.
12. Организационные и законодательные основы деятельности молодежных организаций.
13. Роль органов по делам молодежи по взаимодействию с молодежными организациями.
14. Национальный совет молодежных и детских объединений России.
15. Конкурс проектов, программ молодежных общественных объединений.
16. Роль общественных объединений в формировании личности молодого человека.
17. Программа «Молодежь России». Подпрограммы.
18. Руководители детских и молодёжных общественных объединений о состоянии и перспективах
развития детского и молодёжного движения России.
19. Молодежные организации и молодежная субкультура.
20. Зарождение первых молодежных организаций в России за рубежом.
21. Участие молодежи в деятельности добровольных обществ в 50-80 гг. XX века
22. Развитие скаутского движения за рубежом.
23. Студенческие организации: мировой опыт.
24. ВЛКСМ и его деятельность.
25. Всесоюзная пионерская организация им. В.И. Ленина.
26. Молодежные и детские общественные объединения как объект и субъект ГМП.
27. Молодежные организации и гражданское общество.
28. Формальные и неформальные молодежные организации.
29. Особенности правового статуса молодежных объединений.
30. Формы государственной поддержки молодежных и детских общественных объединений.
31. Проблемы классификация молодежных организаций.
32. Международное молодежное сотрудничество и международные молодежные организации.
33. Молодежные организации как институт социализации
34. Социальная работа и молодежные объединения
35. Добровольчество и молодежные объединения
36. Молодежные объединения и проблемы занятости молодежи
37. Теория и практика организации работы с молодежью.
38. Методологические основы организации работы с молодым поколением.
39. Актуальные социальные проблемы современной российской молодежи.
40. Особенности государственной молодежной политики в субъектах РФ (на примере РД)

Примерная тематика рефератов (докладов)

1. Исторические аспекты развития молодежи как отдельной социальной структуры в РФ.
2. Сравнительный анализ истории развития молодежного движения за рубежом.
3. Нонконформизм и новые объединения молодежи в постсоветский период.
4. Молодежные движения в годы перестройки.

5. Мотивы участия подростков в неформальных объединениях и группировках.
6. Переосмысление ценностей в молодежной среде на современном этапе.
7. Участие молодежи в политике и в общественной жизни.
8. Молодежные партии и движения. Участие молодежи в политике.
9. Принципы объединения молодежи в социальные и политические группы.
10. Программные и уставные положения молодежных организаций.
11. Организационные и законодательные основы деятельности молодежных организаций.
12. Роль органов по делам молодежи по взаимодействию с молодежными организациями.
13. Национальный совет молодежных и детских объединений России.
14. Конкурс проектов, программ молодежных общественных объединений.
15. Роль общественных объединений в формировании личности молодого человека.
16. Программа «Молодежь России». Подпрограммы.
17. Руководители детских и молодёжных общественных объединений о состоянии и перспективах развития детского и молодёжного движения России.
18. Молодежные организации и молодежная субкультура.
19. Зарождение первых молодежных организаций в России за рубежом.
20. Участие молодежи в деятельности добровольных обществ в 50-80 гг. XX века
21. Развитие скаутского движения за рубежом.
22. Студенческие организации: мировой опыт.
23. ВЛКСМ и его деятельность.
24. Всесоюзная пионерская организация им. В.И. Ленина.
25. Молодежные и детские общественные объединения как объект и субъект ГМП.
26. Молодежные организации и гражданское общество.
27. Формальные и неформальные молодежные организации.
28. Особенности правового статуса молодежных объединений.
29. Формы государственной поддержки молодежных и детских общественных объединений.
30. Проблемы классификация молодежных организаций.
31. Международное молодежное сотрудничество и международные молодежные организации.
32. Молодежные организации как институт социализации
33. Особенности работы с юношами и с девушками в молодежных объединениях.
34. Социальная работа и молодежные объединения
35. Добровольчество и молодежные объединения
36. Молодежные объединения и проблемы занятости молодежи
37. Теория и практика организации работы с молодежью.
38. Методологические основы организации работы с молодым поколением.
39. Актуальные социальные проблемы современной российской молодежи.
40. Особенности государственной молодежной политики в субъектах РФ

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

№ п/п	**Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций**	**Процедура оценивания**	**Шкала и критерии оценки, балл**
1.	**Зачет с оценкой** **УК-5** **ПК-3**	Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.). Сочетание полноты и лаконичности ответа. Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе. Логика и аргументированность изложения. Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий. Культура ответа.	оценка «отлично» – полные, исчерпывающие ответы на вопросы билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком; оценка «хорошо» – обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа; оценка «удовлетворительно» – обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в билете, ориентироваться в системе учебной дисциплины, знать основные категории предмета. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком. оценка «неудовлетворительно»

			предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета, либо обучающийся не знает 1) основных категорий, не может определить предмет дисциплины.
2.	**Тестирован УК-5 ПК-3**	Полнота знаний теоретического контролируемого материала. Количество правильных ответов	**«отлично» -** процент правильных ответов = > 90%; **«хорошо» -** процент правильных ответов = > 70%; **«удовлетворительно» -** процент правильных ответов = > 50%; **«неудовлетворительно» -** процент правильных ответов < 50%.

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами и является обязательной.

Текущая аттестация проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

1) учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
2) степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;
3) уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
4) результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными нормативными актами и является обязательной.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом в виде **зачета с оценкой** в период зачётно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к зачету с оценкой в случае выполнения ими учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на зачёте с оценкой определяется его учебными достижениями и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой дисциплины.

1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты; выполнение творческих заданий). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит
	консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его

	содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы предусматривает: • соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; • валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); • дифференциацию контрольно-измерительных материалов. Формы контроля самостоятельной работы: • просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; • организация самопроверки, • взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; • проведение письменного опроса; • проведение устного опроса; • организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой; • защита отчетов о проделанной работе.
Опрос	Опрос - это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на опрос определена в заданиях для самостоятельной работы обучающегося, а также может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия. Во время проведения опроса обучающийся должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.
Коллоквиум	Коллоквиум (от латинского colloquium – разговор, беседа) – одна из форм учебных занятий, беседа преподавателя с учащимися на определенную тему из учебной программы. Цель проведения коллоквиума состоит в выяснении уровня знаний, полученных учащимися в результате прослушивания лекций, посещения семинаров, а также в результате самостоятельного изучения материала. В рамках поставленной цели решаются следующие задачи: выяснение качества и степени понимания учащимися лекционного материала; • развитие и закрепление навыков выражения учащимися своих мыслей; расширение вариантов самостоятельной целенаправленной подготовки учащихся; • развитие навыков обобщения различных литературных источников; предоставление возможности учащимся сопоставлять разные точки зрения по рассматриваемому вопросу. В результате проведения коллоквиума преподаватель должен иметь представление: • качестве лекционного материала; • сильных и слабых сторонах своей методики чтения лекций; • сильных и слабых сторонах своей методики проведения семинарских

	занятий; • об уровне самостоятельной работы учащихся; об умении обучающихся вести дискуссию и доказывать свою точку зрения; • степени эрудированности учащихся; степени индивидуального освоения материала конкретными обучающимися. В результате проведения коллоквиума обучающийся должен иметь представление: об уровне своих знаний по рассматриваемым вопросам в соответствии с требованиями преподавателя и относительно других студентов группы; • недостатках самостоятельной проработки материала; • своем умении излагать материал; • своем умении вести дискуссию и доказывать свою точку зрения. В зависимости от степени подготовки группы можно использовать разные подходы к проведению коллоквиума. В случае, если большинство группы с трудом воспринимает содержание лекций и на практических занятиях демонстрирует недостаточную способность активно оперировать со смысловыми единицами и терминологией курса, то коллоквиум можно разделить на две части. Сначала преподаватель излагает базовые понятия, содержащиеся в программе. Это должно занять не более четверти занятия. Остальные три четверти необходимо посвятить дискуссии, в ходе которой обучающиеся должны убедиться и, главное, убедить друг друга в обоснованности и доказательности полученного видения вопроса и его соответствия реальной практике. Если же преподаватель имеет дело с более подготовленной, самостоятельно думающей и активно усваивающей смысловые единицы и терминологию курса аудиторией, то коллоквиум необходимо провести так, чтобы сами обучающиеся сформулировали изложенные в программе понятия, высказали несовпадающие точки зрения и привели практические примеры. За преподавателем остается роль модератора (ведущего дискуссии), который в конце «лишь» суммирует совместно полученные результаты.
Тестирование	Контроль в виде тестов может использоваться после изучения каждой темы курса. Итоговое тестирование можно проводить в форме: компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а обучающийся на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов. Для достижения большей достоверности результатов тестирования следует строить текст так, чтобы у обучающихся было не более 40 – 50 секунд для ответа на один вопрос. Итоговый тест должен включать не менее 60 вопросов по всему курсу. Значит, итоговое тестирование займет целое занятие.

Подготовка к промежуточной аттестации (экзамену, зачету, зачету с оценкой)	При подготовке к промежуточной аттестации необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к промежуточной аттестации – это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен (зачёт, зачет с оценкой). При подготовке обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену (зачёту, зачету с оценкой) по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) экзамена (зачёта, зачета с оценкой).
	Для успешной сдачи зачёта обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, успешной сдаче зачёта; готовиться к зачёту необходимо начинать с первой лекции и первого семинара.