

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность «Психологическое консультирование»

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, КОТОРЫМИ ДОЛЖНЫ ОВЛАДЕТЬ ОБУЧАЮЩИЕСЯ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код компетенции	Результаты освоения (наименование компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплинам и практикам
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК – 1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие и осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи ИУК – 1.2. Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, аргументирует свои выводы и точку зрения, и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Знает: принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач Умеет: анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности Владеет: навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК – 2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели и предлагает способы решения поставленных задач, формулирует ожидаемые результаты, оценивает предложенные варианты с точки зрения соответствия цели проекта ИУК – 2.2. Планирует и реализует поставленные задачи в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм ИУК – 2.3. Представляет результаты проекта, предлагает варианты их использования и/или совершенствования.	Знает: необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения Умеет: анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ. Владеет: методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах).
УК-3	способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК – 3.1. Определяет и реализует свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели ИУК – 3.2. Строит продуктивное взаимодействие с учетом норм и установленных правил командной работы, несет личную ответственность за результат	Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия; имеет представление о природе конфликта и способах их регулирования Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; умеет преодолевать стрессовые состояния и управлять эмоциями; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и рабо-

			тать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем; владеет технологиями ненасильственного общения
УК-4	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Выстраивает деловую коммуникацию в соответствии с системой норм русского литературного языка и нормами иностранного (-ых) языка (-ов) УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(-ых) языке(-ах)	Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации Умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию. Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. – Использует исторические, этические и философские знания для формирования мировоззренческой позиции. УК-5.2.— Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям	Знает: знает основные категории этики, философии, истории разнообразия современного общества, основы межкультурной коммуникации. Умеет соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия Владеет: навыками взаимодействия с учетом национальных и социокультурных особенностей.
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК – 6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей ИУК – 6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	Знает: принципы оценки собственных ресурсов, временных затрат Умеет: планировать перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности Владеет: приёмами оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни УК-7.2. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий	Знает: виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни Умеет: применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физиче-

		реализации конкретной профессиональной деятельности	ского воспитания для профессионально-личностного развития физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни Владеет: средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИУК – 8.1. Анализирует и идентифицирует факторы вредного влияния элементов среды обитания ИУК – 8.2. Свободно ориентируется в выборе правил поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного, общества, в том числе техногенного или социального происхождения	Знает: знает основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения. Умеет: умеет оказать первую помощь в чрезвычайных ситуациях, создавать безопасные условия реализации профессиональной деятельности. Владеет: имеет практический опыт поддержания безопасных условий жизнедеятельности
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИУК – 9.1. Руководствуется этическими нормами и учитывает психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья; ИУК – 9.2. Использует инклюзивные технологии в профессиональной сфере	Знает: понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах Умеет: планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами Владеет: навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК – 10.1. Использует базовые экономические понятия, категории, законы; ИУК-10.2 Применяет экономические знания для решения задач профессиональной деятельности, а также краткосрочных и долгосрочных финансовых задач	Знает: принципы функционирования системы хозяйствования, основные экономические понятия, источники экономического роста, границы вмешательства государства в экономику Умеет: анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений и критически оценивать возможности экономического развития страны и отдельных секторов её экономики Владеет: способами поиска и использования источников информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, методикой анализа основных положений договора с финансовыми организациями

УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК- 11.1. Уважительно относится к праву и закону, нетерпим к коррупционному поведению. УК-11.2 Содействует противодействию коррупции в профессиональной сфере	Знает: перечень основных нормативных правовых актов о противодействии коррупции, а также их общих положений; понятие состава правонарушения коррупционного, характера и ответственность за их совершение. Умеет: ориентироваться в системе противодействия проявлениям коррупции; Владеет: навыками применения мер по профилактике коррупции
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ			
ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК – 1.1. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы. ОПК – 1.2. Опирается на естественнонаучные и социогуманитарные основания современной науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования	Знает: естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки. Умеет: характеризовать основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования. Владеет: критериями научного знания при анализе литературы.
ОПК-2	Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ОПК-2.1. Применяет методы критического анализа и оценки в сфере профессиональной современных научных достижений в области современной методологии психологии, а также методы генерирования новых идей при решении научно-исследовательских задач в профессиональной деятельности ОПК-1.2 — Формулирует цели и задачи исследований, выбирает адекватные им методы исследований	Знает: методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей; методы оценки достоверности эмпирических данных и техники обоснования выводов научных исследований Умеет: описывать, анализировать, интерпретировать полученные результаты, включая оценку достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов исследований Владеет: навыками сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, методами оценки достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов научных исследований; техниками описания, анализа, интерпретации полученных результатов, включая оценку достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов исследований
ОПК-3	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК – 3.1. Опирается на теоретические и методологические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам; этические принципы психодиагностической деятельности. ОПК – 3.4. Применяет базовые психодиагностические мето-	Знает: основы психологических измерений; психометрические характеристики методов психологического исследования, классификации и разновидности качественных и количественных методов и методик психологического исследования; основные группы психодиагностических методик по предмету диагностики; методы и технологии сбора теоретических и эмпирических данных для решения задачи психодиагностики в заданной области исследований и практики Умеет: выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической

		дики, приемы анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов	оценки; организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики. Владеет: технологиями выбора адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки; навыками сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практик
ОПК-4	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК – 4.1. Применяет основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи. ОПК – 4.2. Использует базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы.	Знает: основные формы и методы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования Умеет: выбирать под задачу и применять валидные формы и методы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования Владеет: навыками подбора и применения форм и методов психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования
ОПК-5	Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ОПК – 5.1. Организует мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога	Знает: систему понятий и категорий, основные теоретические подходы и практики, технологии и виды мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера Умеет: использовать основные формы психологической помощи и понимает принципы их применения; выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера Владеет: навыками применения основных форм психологической помощи; методами и техниками организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

ОПК-6	Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ОПК-6.1— Обосновывает психологическую значимость и роль каждой из психологических теорий и концепций; выделяет закономерности, выводимые из различных областей психологии с целью их применения в психологической практике ОПК-6.2— Выявляет потребности и запросы целевой аудитории, учитывает их при формулировании психологических рекомендаций и прогнозов в области психологии для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	Знает: возрастные, этнические, профессиональные, психофизиологические критерии дифференциации целевых групп; и их основные потребности и запросы, а также техники предоставления информации о психологических знаниях, практиках и услугах, приемы стимулирования интереса к передаваемому психологическому контенту Умеет: предоставлять информацию о психологических знаниях, практиках и услугах; применять на практике методы стимулирования интереса к передаваемому контенту; оценивать потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам Владет: навыками применения на практике методов стимулирования интереса к передаваемому психологическому контенту; методиками оценки потребности и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам
ОПК-7	Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ОПК-7.1 — Оценивает роль новых знаний, навыков и компетенций в образовательной и профессиональной деятельности ОПК-7.2 — Организует и планирует собственную деятельность при решении задач профессионального и личностного развития; владеет навыками анализа собственной деятельности в рамках профессиональных стандартов и квалификационных требований	Знает: основные цели и задачи супервизии. Умеет: применять приемы саморегуляции, технологии профессионального саморазвития и самообразования. Владет: навыками общения и обеспечения открытости в получении и предоставлении обратной связи.
ОПК-8	Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	ОПК-8.1 — Свободно ориентируется в принципах функционирования профессионального коллектива ОПК-8.3 — Реализует профессиональную роль психолога в организации, соблюдая организационные политики и процедуры	Знает: принципы функционирования группы и работы в команде, групповые процессы и способы управления социальным взаимодействием. Умеет: выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа. Владет: принципами организации и администрирования в рамках осуществления собственной профессиональной деятельности
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1.- Ориентируется в принципах реализации современных информационных технологий ОПК-9.2. Отбирает и применяет современные информационные технологии для решения текущих задач профессиональной деятельности.	Знает: процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, представления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов (информационные технологии); современные инструментальные среды, программно-технические платформы и программные

			средства, в том числе системы искусственного интеллекта, используемые для решения задач профессиональной деятельности, и принципы их работы Умеет: выбирать и использовать современные информационно-коммуникационные и интеллектуальные технологии, инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства для решения задач профессиональной деятельности; анализировать профессиональные задачи, выбирать и использовать подходящие информационные технологии Владеет: навыками работы с данными с помощью информационных технологий; навыками применения современных информационно-коммуникационных и интеллектуальных технологий, инструментальных сред, программно-технических платформ и программных средств для решения задач профессиональной деятельности
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ			
ПК-1	Способен подбирать диагностические инструменты для проведения психологического обследования	ПК-1.1. Определяет сущность психологической проблемы, выделять значимые психологические параметры для психологической диагностики в контексте решаемой профессиональной задачи	Знает: основные понятия и положения общей психологии, возрастной психологии и психологии развития, социальной психологии, психодиагностики, психологии труда и управления, клинической психологии и психологии зависимостей и др. Умеет: выявлять потребности, запросы граждан и степень их значимости Владеет: навыками выявления первичных запросов граждан и трудовых коллективов, обратившихся за консультационной психологической помощью.
		ПК-1.2. Осуществляет анализ, оценку и отбор инструментов психологической диагностики	Знает: методы и методики исследования, предназначенные для диагностики интересов, склонностей, способностей, особенностей личности и профессионально важных качеств, диагностики стресса, трудностей социальной, профессиональной и личностной адаптации, социально-психологического климата в трудовых коллективах. Умеет: отбирать необходимые инструменты психологической диагностики для решения поставленных профессиональных задач. Владеет: способностью определения целей психологической диагностики и консультирования и выбора необходимых инструментов для решения поставленных профессиональных задач

ПК-2	Способен осуществлять психологическую диагностику граждан, трудовых коллективов, обработку, анализ и интерпретацию полученной информации в целях выбора форм, методов консультирования	ПК-2.1. Применяет комплекс диагностических методик для проведения психологического обследования граждан и трудовых коллективов в соответствии с содержанием их психологических проблем и целями психологического консультирования, правовыми и этическими нормами	Знает: этические принципы, структуру и общие требования к проведению психологической диагностики граждан, трудовых коллективов. Умеет: применять методы выявления психологических проблем граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, в том числе, обусловленных психотравмирующими воздействиями. Владеет: способностью анализировать результаты психологического обследования, определять методы и способы консультирования
		ПК -2.2. Проводит обработку, анализ и интерпретацию результатов психологической диагностики граждан и трудовых коллективов	Знает: методы обработки информации (количественной и качественной), полученной в процессе проведения психологического обследования. Умеет: анализировать результаты психологического обследования Владеет: способностью ориентироваться на результаты диагностики при выборе форм и методов консультирования
ПК-3	ПК-3 Способен выстраивать алгоритмы психологического консультирования на основании теоретических и методологических подходов, общепсихологических знаний	ПК-3.1. Устанавливает и поддерживает консультативный контакт с клиентом, проясняет запрос клиента, формирует мотивацию у клиента к достижению цели психологического консультирования, реализует методы и приемы психологического консультирования на разных его этапах	Знает: теоретические основы психологического консультирования, основные подходы к консультированию граждан, трудовых коллективов Умеет: соотносить приемы и методы психологического консультирования с его целью, темой, потребностями и психологическим запросом граждан, коллективов. Владеет: технологиями и приемами психологического консультирования (установление контакта, прояснения запроса клиента, поддержание его мотивации и др.) на разных его этапах в индивидуальной и групповой форме.
ПК-4	Способен реализовывать мероприятия по оказанию консультативно-психологической помощи для населения и трудовых коллективов	ПК-4.1. Соблюдает условия, необходимые для реализации мероприятий психологического консультирования в индивидуальной и групповой форме	Знает: требования, предъявляемые к условиям оказания консультативной психологической помощи, способы и формы ее организации. Умеет: определять цель, задачи, формы реализации мероприятий по оказанию консультативно- психологической помощи населению и трудовым коллективам Владеет: навыками реализации необходимых условий в конкретной ситуации оказания консультативно-психологической помощи для населения и трудовых коллективов
		ПК-4.2. Определяет эффективность мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов и разрабатывает рекомендации по результатам проведения мероприятий психологического консультирования	Знает: порядок оказания консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам. Умеет: применять: приемы анализа и оценки эффективности мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов

			Владеет: навыками разработки профессиональных рекомендаций в соответствии с целями психологического консультирования и запросами граждан и трудовых коллективов, обратившихся за консультационной психологической помощью.
--	--	--	---

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, А ТАКЖЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

2.1 Шкала академических оценок освоения ООП

Виды оценок	Оценки			
Академическая оценка по пятибалльной шкале	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

2.2 ГИА

Индекс	Планируемые результаты			Форма оценочного средства (контроля)	№ задания		
	Знать	Уметь	Иметь навыки (владеть)		Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
УК-1.	Знает: принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач	Умеет: анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности	Владеет: навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками	Защита ВКР/	В целом успешная, но не систематичная демонстрация знаний, умений и навыков.	В целом успешная демонстрация знаний, умений и навыков. Однако, знания, умения и навыки содержат отдельные	Владение полной системой знаний, сформированные умения, успешное и систематическое владение навыками.
УК-2.	Знает: необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения норм.	Умеет: анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ.	Владеет: методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах).	Защита ВКР/	В целом успешная, но не систематичная демонстрация знаний, умений и навыков.	В целом успешная демонстрация знаний, умений и навыков. Однако, знания, умения и навыки содержат отдельные проблемы.	Владение полной системой знаний, сформированные умения, успешное и систематическое владение навыками.
УК-3.	Знает: типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия; имеет представление о природе конфликта и способах их регулирования	Умеет: действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; умеет преодолевать стрессовые состояния и	Владеет: навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем; владеет	Защита ВКР/	В целом успешная, но не систематичная демонстрация знаний, умений и навыков.	В целом успешная демонстрация знаний, умений и навыков. Однако, знания, умения и навыки содержат отдельные	Владение полной системой знаний, сформированные умения, успешное и систематическое владение навыками.
УК-4	Знает: принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации	Умеет: применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию.	Владеет: методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых	Защита ВКР/	В целом успешная, но не систематичная демонстрация знаний, умений и навыков.	В целом успешная демонстрация знаний, умений и навыков. Однако, знания, умения и навыки содержат отдельные	Владение полной системой знаний, сформированные умения, успешное и систематическое владение навыками.

УК-5	Знает: знает основные категории этики, философии, истории разнообразия современного общества, основы межкультурной коммуникации.	Умеет: соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в про-	Владеет: навыками взаимодействия с учетом национальных и социокультурных особенностей	Защита ВКР/	В целом успешная, но не систематичная демонстрация знаний, умений и навыков.	В целом успешная демонстрация знаний, умений и навыков. Однако, знания, умения и навыки содержат отдельные	Владение полной системой знаний, сформированные умения, успешное и систематическое владение навыками.
УК-6	Знает: принципы оценки собственных ресурсов, временных затрат	Умеет: приемами оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного ре-	Владеет: приемами оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного ре-	Защита ВКР/	В целом успешная, но не систематичная демонстрация знаний, умений и навыков.	В целом успешная демонстрация знаний, умений и навыков. Однако, знания, умения и навыки содержат отдельные	Владение полной системой знаний, сформированные умения, успешное и систематическое владение навыками.
УК-7	Знает: виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни	Умеет: применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подго-	Владеет: средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования	Защита ВКР/	В целом успешная, но не систематичная демонстрация знаний, умений и навыков.	В целом успешная демонстрация знаний, умений и навыков. Однако, знания, умения и навыки содержат отдельные	Владение полной системой знаний, сформированные умения, успешное и систематическое владение навыками.
УК-8	Знает: знает основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения.	Умеет: умеет оказать первую помощь в чрезвычайных ситуациях, создавать безопасные условия реализации профессиональной деятельности	Владеет: имеет практический опыт поддержания безопасных условий жизнедеятельности	Защита ВКР/	В целом успешная, но не систематичная демонстрация знаний, умений и навыков.	В целом успешная демонстрация знаний, умений и навыков. Однако, знания, умения и навыки содержат	Владение полной системой знаний, сформированные умения, успешное и систематическое владение навыками.
УК-9	Знает: понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	Умеет: планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Владеет: навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Защита ВКР/	В целом успешная, но не систематичная демонстрация знаний, умений и навыков.	В целом успешная демонстрация знаний, умений и навыков. Однако, знания, умения и навыки содержат отдельные проблемы.	Владение полной системой знаний, сформированные умения, успешное и систематическое владение навыками.

УК-10	Знает: принципы функционирования системы хозяйствования, основные экономические понятия, источники экономического роста, границы вмешательства государства в экономику	Умеет: анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений и критически оценивать возможности экономического развития страны и отдельных секторов её экономики	Владеет: способами поиска и использования источников информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, методикой анализа основных положений договора с финансовыми организациями	Защита ВКР/	В целом успешная, но не систематичная демонстрация знаний, умений и навыков.	В целом успешная демонстрация знаний, умений и навыков. Однако, знания, умения и навыки содержат отдельные пробелы.	Владение полной системой знаний, сформированные умения, успешное и систематическое владение навыками.
УК-11	Знает: перечень основных нормативных правовых актов о противодействии коррупции, а также их общих положений; понятие состава правонарушения коррупционного, характера и ответственность за их совершение.	Умеет: ориентироваться в системе противодействия проявлениям коррупции	Владеет: навыками применения мер по профилактике коррупции	Защита ВКР/	В целом успешная, но не систематичная демонстрация знаний, умений и навыков.	В целом успешная демонстрация знаний, умений и навыков. Однако, знания, умения и навыки содержат отдельные пробелы.	Владение полной системой знаний, сформированные умения, успешное и систематическое владение навыками.
ОПК-1	Знает: естественнонаучные и социо-гуманитарные основания психологической науки	Умеет: характеризовать основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования.	Владеет: критериями научного знания при анализе литературы	Защита ВКР/	В целом успешная, но не систематичная демонстрация знаний, умений и навыков.	В целом успешная демонстрация знаний, умений и навыков. Однако, знания, умения и навыки содержат отдельные пробелы.	Владение полной системой знаний, сформированные умения, успешное и систематическое владение навыками.
ОПК-2	Знает: методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей; методы оценки достоверности эмпирических данных и техники обоснования выводов научных исследований	Умеет: описывать, анализировать, интерпретировать полученные результаты, включая оценку достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов исследований	Владеет: навыками сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, методами оценки достоверности эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований; техниками	Защита ВКР/	В целом успешная, но не систематичная демонстрация знаний, умений и навыков.	В целом успешная демонстрация знаний, умений и навыков. Однако, знания, умения и навыки содержат отдельные пробелы.	Владение полной системой знаний, сформированные умения, успешное и систематическое владение навыками.

			описания, анализа, интерпретации полученных результатов, включая оценку достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов исследований				
ОПК-3	Знает: основы психологических измерений; психометрические характеристики методов психологического исследования, классификации и разновидности качественных и количественных методов и методик психологического исследования; основные группы психодиагностических методик по предмету диагностики; методы и технологии сбора теоретических и эмпирических данных для решения задачи психодиагностики в заданной области исследований и практики	Умеет: выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки; организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.	Владеет: технологиями выбора адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки; навыками сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практик	Защита ВКР/	В целом успешная, но не систематичная демонстрация знаний, умений и навыков.	В целом успешная демонстрация знаний, умений и навыков. Однако, знания, умения и навыки содержат отдельные пробелы.	Владение полной системой знаний, сформированные умения, успешное и систематическое владение навыками.

ОПК-4	Знает: основные формы и методы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	Умеет: выбирать под задачу и применять валидные формы и методы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	Владеет: навыками подбора и применения форм и методов психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	Защита ВКР/	В целом успешная, но не систематичная демонстрация знаний, умений и навыков.	В целом успешная демонстрация знаний, умений и навыков. Однако, знания, умения и навыки содержат отдельные пробелы.	Владение полной системой знаний, сформированные умения, успешное и систематическое владение навыками.
ОПК-5	Знает: систему понятий и категорий, основные теоретические подходы и практики, технологии и виды мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера	Умеет: использовать основные формы психологической помощи и понимает принципы их применения; выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Владеет: навыками применения основных форм психологической помощи; методами и техниками организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Защита ВКР/	В целом успешная, но не систематичная демонстрация знаний, умений и навыков.	В целом успешная демонстрация знаний, умений и навыков. Однако, знания, умения и навыки содержат отдельные пробелы.	Владение полной системой знаний, сформированные умения, успешное и систематическое владение навыками.
ОПК-6	Знает: возрастные, этнические, профессиональные, психофизиологические критерии дифференциации целевых групп; их основные потребности и запросы, а также техники предоставления информации о психологических знаниях, практиках и услугах, приемы стимулирования интереса к п	Умеет: предоставлять информацию о психологических знаниях, практиках и услугах; применять на практике методы стимулирования интереса к передаваемому контенту; оценивать потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	Владеет: навыками применения на практике методов стимулирования интереса к передаваемому психологическому контенту; методиками оценки потребности и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	Защита ВКР/	В целом успешная, но не систематичная демонстрация знаний, умений и навыков.	В целом успешная демонстрация знаний, умений и навыков. Однако, знания, умения и навыки содержат отдельные пробелы	Владение полной системой знаний, сформированные умения, успешное и систематическое владение навыками.

	редавшему психологическому контенту						
ОПК-7	Знает: основные цели и задачи супервизии	Умеет: применять приемы саморегуляции, технологии профессионального саморазвития и самообразования.	Владеет: навыками общения и обеспечения открытости в получении и предоставлении обратной связи.	Защита ВКР/	В целом успешная, но не систематичная демонстрация знаний, умений и навыков.	В целом успешная демонстрация знаний, умений и навыков. Однако, знания, умения и навыки содержат отдельные пробелы	Владение полной системой знаний, сформированные умения, успешное и систематическое владение навыками.
ОПК-8	Знает: принципы функционирования группы и работы в команде, групповые процессы и способы управления социальным взаимодействием	Умеет: выполнять свои профессиональные функции в организациях различного типа	Владеет: принципами организации и администрирования в рамках осуществления собственной профессиональной деятельности	Защита ВКР/	В целом успешная, но не систематичная демонстрация знаний, умений и навыков.	В целом успешная демонстрация знаний, умений и навыков. Однако, знания, умения и навыки содержат отдельные пробелы	Владение полной системой знаний, сформированные умения, успешное и систематическое владение навыками.
ОПК-9	Знает: процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, представления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов (информационные технологии); современные инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства, в том числе системы искусственного интеллекта, используемые для решения задач профессиональной деятель-	Умеет: выбирать и использовать современные информационно-коммуникационные и интеллектуальные технологии, инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства для решения задач профессиональной деятельности; анализировать профессиональные задачи, выбирать и использовать подходящие информационные технологии	Владеет: навыками работы с данными с помощью информационных технологий; навыками применения современных информационно-коммуникационных и интеллектуальных технологий, инструментальных сред, программно-технических платформ и программных средств для решения задач профессиональной деятельности	Защита ВКР/	В целом успешная, но не систематичная демонстрация знаний, умений и навыков.	В целом успешная демонстрация знаний, умений и навыков. Однако, знания, умения и навыки содержат отдельные пробелы	Владение полной системой знаний, сформированные умения, успешное и систематическое владение навыками.

	ности, и принципы их работы						
ПК-1	Знает: основные понятия и положения общей психологии, возрастной психологии и психологии развития, социальной психологии, психодиагностики, психологии труда и управления, клинической психологии и психологии зависимостей и др., методы и методики исследования, предназначенные для диагностики интересов, склонностей, способностей, особенностей личности и профессионально важных качеств, диагностики стресса, трудностей социальной, профессиональной и личностной адаптации, социально-психологического климата в трудовых коллективах	Умеет: выявлять потребности, запросы граждан и степень их значимости, отбирать необходимые инструменты психологической диагностики для решения поставленных профессиональных задач.	Владеет: навыками выявления первичных запросов граждан и трудовых коллективов, обратившихся за консультационной психологической помощью, способностью определения целей психологической диагностики и консультирования и выбора необходимых инструментов для решения поставленных профессиональных задач	Защита ВКР/	В целом успешная, но не систематичная демонстрация знаний, умений и навыков.	В целом успешная демонстрация знаний, умений и навыков. Однако, знания, умения и навыки содержат отдельные пробелы	Владение полной системой знаний, сформированные умения, успешное и систематическое владение навыками.
ПК-2	Знает: этические принципы, структуру и общие требования к проведению психологической диагностики граждан, трудовых коллективов, способностью ориентироваться на результаты диагностики при выборе форм и методов консультирования	Умеет: применять методы выявления психологических проблем граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, в том числе, обусловленных психотравмирующими воздействиями, анализировать	Владеет: способностью анализировать результаты психологического обследования, определять методы и способы консультирования, анализировать результаты психологического обследования	Защита ВКР/	В целом успешная, но не систематичная демонстрация знаний, умений и навыков.	В целом успешная демонстрация знаний, умений и навыков. Однако, знания, умения и навыки содержат отдельные пробелы	Владение полной системой знаний, сформированные умения, успешное и систематическое владение навыками.

		результаты психологического обследования					
ПК-3	Знает: теоретические основы психологического консультирования, основные подходы к консультированию граждан, трудовых коллективов	Умеет: соотносить приемы и методы психологического консультирования с его целью, темой, потребностями и психологическим запросом граждан, коллективов.	Владеет: технологиями и приемами психологического консультирования (установление контакта, прояснение запроса клиента, поддержание его мотивации и др.) на разных его этапах в индивидуальной и групповой форме	Защита ВКР/	В целом успешная, но не систематичная демонстрация знаний, умений и навыков.	В целом успешная демонстрация знаний, умений и навыков. Однако, знания, умения и навыки содержат отдельные пробелы	Владение полной системой знаний, сформированные умения, успешное и систематическое владение навыками.
ПК-4	Знает: требования, предъявляемые к условиям оказания консультативной психологической помощи, способы и формы ее организации, порядок оказания консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам	Умеет: определять цель, задачи, формы реализации мероприятий по оказанию консультативно-психологической помощи населению и трудовым коллективам, применять: приемы анализа и оценки эффективности мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов	Владеет: навыками реализации необходимых условий в конкретной ситуации оказания консультативно-психологической помощи для населения и трудовых коллективов, навыками разработки профессиональных рекомендаций в соответствии с целями психологического консультирования и запросами граждан и трудовых коллективов, обратившихся за консультационной психологической помощью.	Защита ВКР/	В целом успешная, но не систематичная демонстрация знаний, умений и навыков.	В целом успешная демонстрация знаний, умений и навыков. Однако, знания, умения и навыки содержат отдельные пробелы	Владение полной системой знаний, сформированные умения, успешное и систематическое владение навыками.

2.3. Критерии оценки на государственном экзамене

Результат защиты	Критерии
«отлично», высокий уровень	- выполнена самостоятельно; - выполнена на актуальную тему; - в ходе работы получены оригинальные научно-методические решения, которые представляют практический интерес, что подтверждено соответствующими актами или справками, расчетами экономического эффекта и т.д; - при выполнении работы использованы современные инструментальные средства проектирования; - имеет положительные отзывы научного руководителя и рецензента; - при защите работы обучающийся демонстрирует глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными, во время доклада использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики и т.п.), доказательно отвечает на вопросы членов ЭК; - содержание работы полностью соответствует теме и заданию, излагается четко и последовательно, оформлено в соответствии с установленными требованиями
«хорошо», повышенный уровень	- выставляется за выпускную квалификационную работу, которая соответствует перечисленным в предыдущем пункте критериям, но при ее подготовке без особого основания использованы устаревшие средства разработки и (или) поддержки функционирования системы и не указаны направления развития работы в этом плане
«удовлетворительно», пороговый уровень	- выполнена на уровне типовых проектных решений, но личный вклад студента оценить достоверно не представляется возможным; - допущены принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных заданий; - работа отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором предмета работы, просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения, недостаточно доказательны выводы; - в отзывах руководителя и рецензента имеются замечания по содержанию работы и методике анализа; - при защите обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы
«не удовлетворительно»	- не соответствует теме и неверно структурирована; - содержит принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных заданий; - не содержит анализа и практического разбора предмета работы, не отвечает установленным требованиям; - не имеет выводов или носит декларативный характер; - в отзывах руководителя и рецензента высказываются сомнения об актуальности темы, достоверности результатов и выводов, о личном вкладе студента в выполненную работу; - к защите не подготовлены наглядные пособия и раздаточный материал; - при защите обучающийся затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса и научной литературы, при ответе допускает существенные ошибки

2.4. Допуск к ГИА

К ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по основной образовательной программе подготовки **37.03.01 Психология** направленность (профиль) программы бакалавриата **«Психологическое консультирование»**

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Структура выпускной квалификационной работы бакалавра

Наименование разделов	Объем в страницах
Титульный лист	1
Задание на ВКР	1
Содержание	1
Введение	2-3
Глава 1 (Теоретическая)	15-20
Глава 2 (Практическая)	15-20
Заключение	2-3
Список использованных источников (не менее 20 наименований)	3-4
Приложения (по усмотрению автора)	Не регламентировано
ИТОГО	60-80

3.2 Примерная тематика ВКР

1. Агрессивное коммуникативное поведение в социальных сетях.
2. Агрессивность как форма поведения, психологической защиты и проявления личностного свойства у руководящего состава организации/учреждения.
3. Акцентуации характера подростков при разных типах семейного воспитания.
4. Антивитальность и жизнестойкость подростков, находящихся в социально опасном положении.
5. Взаимосвязь самоотношения личности и межличностных отношений в зрелом возрасте.
6. Взаимосвязь стиля родительского поведения матери и развитие психических процессов детей в период подготовки к обучению в школе.
7. Взаимосвязь уровня самоактуализации и психологического здоровья человека.
8. Влияние внутриличностного конфликта на межличностные отношения.
9. Влияние защитных механизмов личности на взаимодействие с группой.
10. Влияние нарушенных семейных отношений на психическое развитие подростков.
11. Влияние профессионального стресса на психическое здоровье персонала организации.
12. Влияние психотравмы на жизненную перспективу личности.
13. Влияние руководителя на мотивацию персонала в организации.
14. Влияние социальной незащищенности на девиантное поведение людей.
15. Влияние социально-психологического окружения на формирование агрессивности личности подростков.
16. Влияние социально-психологической зависимости детей от родителей на успешность их адаптации к самостоятельной жизни.
17. Влияние уровня притязаний на характер самоактуализации современной молодежи.
18. Влияние Я-образа на профессиональное самосовершенствование сотрудников организации.

19. Гендерные особенности младших подростков с различными уровнями тревожности и самооценки.
20. Гендерные особенности проявления ситуативной тревожности детьми младшего школьного возраста.
21. Гендерные особенности уровня и проявлений агрессивности личности.
22. Гендерные различия сценария жизненного пути современной российской молодежи.
23. Диагностика причин затрудненной адаптации молодых сотрудников к профессиональной деятельности и взаимоотношениям в группе.
24. Диагностика психологической готовности ребенка к школе (сравнительный анализ эффективности диагностических подходов).
25. Динамика психологической готовности к профессиональной деятельности студентов вуза.
26. Динамика развития памяти у детей в период школьного обучения.
27. Динамика установок супругов на семейные обязанности в ходе совместной жизни.
28. Динамика формирования самоотношения у детей дошкольного возраста.
29. Динамика ценностных ориентаций школьников в период обучения.
30. Жизненные перспективы педагогов дошкольного образования в контексте жизнестойкости.
31. Жизненные перспективы подростков, воспитывающихся в семьях повторного брака.
32. Зависимость ценностей самоактуализации от типа этнической идентичности.
33. Защитно-совладающее поведение осужденных в условиях пенитенциарного стресса.
34. Игра как развивающая форма ролевого поведения ребенка.
35. Изучение и развитие у подростков потребности личностного роста.
36. Изучение половозрастных особенностей психологической готовности детей к школе.
37. Изучение эмоциональной сферы личности у офисных сотрудников.
38. Индивидуально-психологические особенности специалиста и групповая сплоченность коллектива.
39. Исследование влияния возрастных когнитивно-личностных особенностей на эффективность деятельности.
40. Коррекция негативных индивидуально-личностных особенностей детей с помощью различных методик.
41. Коррекция эмоциональных комплексов через рисование у детей дошкольного и младшего школьного возраста.
42. Личностные детерминанты профессиональной успешности управленцев.
43. Личностные особенности младших школьников и их социальный статус.
44. Личностные характеристики лидеров-подростков.
45. Методика оценки психологического благополучия школьников.
46. Мотивационная сфера личности.
47. Мотивация взаимодействия педагогов и родителей с психологом школы.
48. Мотивация продавцов-консультантов в контексте успешности профессиональной деятельности.
49. Образ мира подростков - активных пользователей социальных сетей.
50. Образ семьи у дошкольников из семей с благополучным и не благополучным психологическим климатом.
51. Образ семьи у мужчин и женщин.
52. Особенности акцентуаций характера и проявлений агрессивности у подростков, воспитывающихся в разных социальных условиях.
53. Особенности взаимосвязи материнского отношения и отношения матери к болезни ребенка раннего подросткового возраста.
54. Особенности доверительного общения подростков-делинквентов.
55. Особенности коммуникаций активных пользователей социальных сетей.
56. Особенности коммуникации у детей из неблагополучных семей с разным уровнем тревожности.
57. Особенности личности младшего школьника при разном типе детско-родительских отношений.
58. Особенности личностного развития детей воспитанников детских домов.

59. Особенности межличностных отношений сотрудников организации при наличии внутриличностных конфликтов.
60. Особенности мотивации достижения успеха в спортивной деятельности у спортсменов в контексте разрешения конфликтов.
61. Психокоррекция поведенческой ригидности в условиях смены образа жизни.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ИТОГОВЫХ АТТЕСТАЦИОННЫХ ИСПЫТАНИЙ

- 4.1. Соответствующие положения о проведении государственной итоговой аттестации.
- 4.2. Методические указания по подготовке к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) программы бакалавриата - «Психологическое консультирование». - Москва, 2024 год, [Электронный ресурс] – Москва: Издательство МИП, 2024. – ЭИОС МИП.
- 4.3. Программа по подготовке к государственному экзамену по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) программы бакалавриата -«Психологическое консультирование»- Москва, 2024 год, [Электронный ресурс] – Москва: Издательство ММА, 2024. – ЭИОС МИП.