



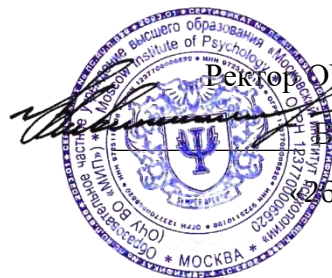
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ

**Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ»
(ОЧУ ВО «МИП»)**

ОДОБРЕНА:

на заседании Ученого совета
Протокол № 3 от «26» марта 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:


Ректор ОЧУ ВО «МИП»
В.В. Столяренко
«26» марта 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.29 Социальная педагогика

основной профессиональной образовательной программы высшего образования -
программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с мо-
лодежью

направленность (профиль) программы бакалавриата - «Стратегии, технологии и совре-
менные практики реализации молодежной политики»

(форма обучения: очно-заочная)

(в том числе, **типовые оценочные материалы**
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине)

Год набора - 2027

Москва, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины Б1.О.29 Социальная педагогика является компонентом основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (направленность (профиль) программы бакалавриата - «Стратегии, технологии и современные практики реализации молодежной политики», форма обучения - очно-заочная).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.02.2018 г. № 77 (зарегистрирован Минюстом России 28.02.2018 № 50181) (в редакции приказов Минобрнауки России от 26.11.2020 № 1456, от 08.02.2021 № 83, от 19.07.2022 № 662, от 27.02.2023 № 208) (ФГОС ВО 3++).

Рабочая программа дисциплины разработана с учетом рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы Института, утвержденных ректором Института.

Рабочая программа дисциплины в актуальной редакции рассмотрена на заседании кафедры «Психологии и гуманитарных дисциплин» (протокол № 2 от 19.03.2026), одобрена на заседании Ученого совета (протокол № 3 от 26.03.2026 г.) и утверждена ректором Образовательного частного учреждения высшего образования «Московский институт психологии» (ОЧУ ВО «МИП») 26.03.2026 г.

Оглавление

1. Наименование и цель освоения дисциплины	5
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы	6
4. Объем и содержание дисциплины	8
4.1. Общая трудоемкость дисциплины	8
4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий	8
4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	10
4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам	13
4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам	16
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	18
6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	21
7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы	21
8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	22
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	22
8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	22
8.3. Электронно-библиотечные системы	23
8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля)	23
8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	23
8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины	23
9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения	25
9.1. Описание оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля	25
9.2. Формы текущего/рубежного контроля успеваемости и достижения результатов обучения	26
9.3. Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля	30
9.4. Процедура промежуточной аттестации	32
9.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на экзамене по дисциплине:	32
9.6. Соответствие уровня освоения компетенции планиваемым результатам обучения и критериям их оценивания	33
10. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	36

10.1. Типовые контрольные задания для проведения текущей/рубежной аттестации по дисциплине (модулю).....	36
10.2. Примерный перечень тестовых заданий для текущего/рубежного/промежуточного контроля.....	38

1. Наименование и цель освоения дисциплины

Учебная дисциплина «Социальная педагогика» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Стратегии, технологии и современные практики реализации молодежной политики» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 05.02.2018 г. № 77 (в редакции приказов Минобрнауки России от 26.11.2020 № 1456, от 08.02.2021 № 83, от 19.07.2022 № 662, от 27.02.2023 № 208) (ФГОС ВО 3++).

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Социальная педагогика». Дисциплина способствует формированию у будущего бакалавра системных знаний и представлений о практических основах социальной педагогики; способствует формированию знаний о специфике социально-педагогической деятельности в современных условиях.

Цель изучения дисциплины: сформировать компетенции обучающегося в области применения приемов, методов, технологий социальной педагогики при работе с различными категориями населения в условиях различных социальных учреждений и организаций.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть место, роль, виды и типы педагогической деятельности в системе социальной работы, педагогические требования к личности и деятельности социального педагога;
- рассмотреть формы, направления, принципы и содержание педагогической деятельности в учреждениях социального обслуживания, здравоохранения, образования, правоохранительных органов;
- сформировать навыки и умения педагогической работы с различными группами населения в специальных дошкольных и школьных учреждениях, в центрах помощи семье и детям, учреждениях социальной и трудовой реабилитации по месту жительства.

Дисциплина направлена на формирование универсальных компетенций УК-1, УК-3 и не предусматривает освоение обобщенных трудовых функций и трудовых функций профессионального стандарта. Изучение учебной дисциплины осуществляется в рамках образовательной программы, разработанной с учетом профессионального стандарта 03.015 «Специалист по работе с молодежью» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 11.11.2025 № 640н).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью, направленность (профиль) «Стратегии, технологии и современные практики реализации молодежной политики». Дисциплина изучается в 4 семестре (2 курс).

Форма промежуточной аттестации - экзамен.

Освоение дисциплины опирается на знания и умения, сформированные при изучении дисциплин «Введение в профессиональную деятельность» (1 семестр), «Социология» (3 семестр).

Одновременно с ней изучаются дисциплины «Социальная политика» (4 семестр), «Обучение служением» (4 семестр), с которыми она связана по содержанию.

Результаты освоения дисциплины используются при изучении дисциплин «Педагогическое обеспечение работы с молодежью» (5 семестр), «Технологии социальной работы

с подростками и молодежью» (6 семестр), «Психологические основы работы с молодежью» (6 семестр), при прохождении практики «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)» (6 и 8 семестры), при выполнении и защите выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

УК-1 *Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач*

УК-3 *Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде*

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи УК-1.2 Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации УК-1.3 Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	Знать: категориальный аппарат социальной педагогики и систему факторов социализации (мега-, мезо-, микрофакторы) как взаимосвязанные уровни единого процесса вхождения личности в общество; научные подходы к объяснению нарушений социализации и причин девиантного поведения несовершеннолетних; источники профессиональной и научной информации о практике социального педагога, критерии оценки их достоверности и полноты Уметь: осуществлять поиск и отбор сведений о конкретной социально-педагогической ситуации, выделяя влияющие на нее мезо- и микрофакторы социализации; проводить критический анализ научных концепций социализации и сопоставлять их при объяснении нарушений процесса социализации; обосновывать выбор оптимального варианта социально-педагогического воздействия для предупреждения девиантного поведения, аргументируя его на основе системного анализа факторов Владеть: приемами системного анализа жизнедеятельности воспитательной организации и среды социализации личности; методикой синтеза разнородной информации о клиенте в целостную характеристику социально-педагогической проблемы; навы-

		ками аргументированного выбора способа решения профессиональной задачи социального педагога из нескольких альтернатив
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Аргументирует важность и эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения целей образовательного процесса, определяет в соответствии с профессиональными (учебно-профессиональными) функциями и качествами роль каждого участника в команде УК-3.2 Планирует командную работу, осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия в совместной деятельности, организует обсуждение разных идей и мнений	Знать: роль и функции социального педагога в системе взаимодействия субъектов воспитательной организации и институтов социализации; принципы организации совместной деятельности и распределения ролей в команде специалистов при сопровождении несовершеннолетних с нарушениями социализации; стратегии социального взаимодействия, применяемые в социально-педагогической работе на уровне микрофакторов социализации (семья, группа сверстников, коллектив) Уметь: определять и реализовывать собственную роль в команде при решении задач профилактики девиантного поведения несовершеннолетних; выстраивать конструктивное взаимодействие с субъектами воспитательной организации и социальными институтами в интересах социализации личности; организовывать обсуждение и согласование позиций участников социально-педагогического процесса при выборе стратегии сопровождения Владеть: навыками планирования командной работы специалистов в жизнедеятельности воспитательной организации; приемами выбора тактик социального взаимодействия с учетом действия мезо- и микрофакторов социализации; технологиями коллективного решения задач предупреждения нарушений социализации и девиантного поведения несовершеннолетних

4. Объем и содержание дисциплины

4.1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов).

№	Се- местр	Общая тру- доемкость		В том числе контактная работа с преподавателем							Кон- троль	Сам. рабо- та	Форма проме- жуточной ат- тестации
		В з.е.	В ча- сах	всего	Л	Сем	КоР	К Р П	Ко нс	Э			
1	4	5	180	84	36	46	-	-	2	-	36	60	Экзамен

Примечание:

В з.е. - в зачетных единицах

Л. (Лек.) - лекция

Пр. - практическое занятие

Сем. - семинар

КоР. - контрольная работа

КРП - курсовая работа (курсовой проект)

СР (Сам.работа) - самостоятельная работа

З - зачет/зачет с оценкой

К (Конс.) - консультация

Э. - экзамен

Контроль - контрольное время на подготовку к экзамену

4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий

очно-заочная форма обучения

№	Наименование тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем							Сам. раб.	Формируемые компетенции
			Все- го	Л	Сем	КоР	КРП	Конс	Э		
1	Тема 1. Становление и предмет социальной педагогики	6	4	2	2					2	УК-1, УК-3
2	Тема 2. Социальное становление личности и философские основы воспитания	6	4	2	2					2	УК-1, УК-3
3	Тема 3. Связи социальной педагогики с социологией и психологией	4	2		2					2	УК-1, УК-3
4	Тема 4. Сущность и механизмы социализации	6	4	2	2					2	УК-1, УК-3
5	Тема 5. Источники социального развития и виды социализации	6	4	2	2					2	УК-1, УК-3

№	Наименование тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем							Сам. раб.	Формируемые компетенции
			Всего	Л	Сем	КоР	КРП	Конс	Э		
6	Тема 6. Этапы социализации и социальная защита молодежи	4	2		2					2	УК-1, УК-3
7	Тема 7. Страна и этнос как факторы социализации	8	4	2	2					4	УК-1, УК-3
8	Тема 8. Этнокультурные особенности психики и поведения	6	4	2	2					2	УК-1, УК-3
9	Тема 9. Витальные особенности социализации и социальная структура	4	2		2					2	УК-1, УК-3
10	Тема 10. Поселение и городской образ жизни как факторы социализации	8	4	2	2					4	УК-1, УК-3
11	Тема 11. Малый город и средства массовой коммуникации	6	4	2	2					2	УК-1, УК-3
12	Тема 12. Стихийная медиа-социализация и медиаобразование	4	2		2					2	УК-1, УК-3
13	Тема 13. Семья как институт социализации	8	4	2	2					4	УК-1, УК-3
14	Тема 14. Социализирующие функции семьи и соседства	6	4	2	2					2	УК-1, УК-3
15	Тема 15. Соседские связи и группы сверстников	4	2		2					2	УК-1, УК-3
16	Тема 16. Структура и жизнедеятельность воспитательной организации	8	4	2	2					4	УК-1, УК-3
17	Тема 17. Религиозные организации и воспитательные функции	6	4	2	2					2	УК-1, УК-3
18	Тема 18. Социальная дезадаптация и нарушения социализации детей	8	4	2	2					4	УК-1, УК-3

№	Наименование тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем							Сам. раб.	Формируемые компетенции
			Всего	Л	Сем	КоР	КРП	Конс	Э		
19	Тема 19. Помощь детям с нарушениями развития и социальное попечение	6	4	2	2					2	УК-1, УК-3
20	Тема 20. Причины и формы девиантного поведения несовершеннолетних	8	4	2	2					4	УК-1, УК-3
21	Тема 21. Профилактика, исправление и перевоспитание несовершеннолетних	6	4	2	2					2	УК-1, УК-3
22	Тема 22. Профессиональная деятельность и деформация социального педагога	8	4	2	2					4	УК-1, УК-3
23	Тема 23. Социально-педагогическая помощь детям и семьям	6	4	2	2					2	УК-1, УК-3
	Консультация перед экзаменом	2	2					2			УК-1, УК-3
	Промежуточная аттестация (экзамен), контроль	36									УК-1, УК-3
	Итого	180	84	36	46			2		60	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Тема 1. Становление и предмет социальной педагогики

История возникновения социальной педагогики. Предпосылки возникновения социальной педагогики. Эмпирический, научно-эмпирический и теоретический этапы становления социальной педагогики. Социальная педагогика, ее предмет и задачи. Сущность и содержание социальной педагогики как специфического знания, теории и практики.

Тема 2. Социальное становление личности и философские основы воспитания

Педагогика социального становления личности. Педагогика социальных отклонений в формировании личности. Структура социальной педагогики. Социальная педагогика как практика. Социальная педагогика как учебная дисциплина. Основные категории, функции и задачи социальной педагогики. Разделы социальной педагогики. Социальная педагогика как часть социальной философии.

Тема 3. Связи социальной педагогики с социологией и психологией

Социология социального воспитания. Социально-педагогическая виктимология. Психология социального воспитания. Методика социального воспитания. Связь социальной педагогики с другими отраслями наук. Этика и социальная педагогика. Этнография, этнопсихология и социальная педагогика. Социальная и возрастная психологии и социальная педагогика.

Тема 4. Сущность и механизмы социализации

Сущность социализации. Содержание процесса социализации. Развитие личности в процессе социализации. Самосознание личности. Самоопределение личности. Социализация как двусторонний процесс. Факторы социализации. Традиционный механизм социализации. Институциональная социализация. Стилизованный механизм социализации. Межличностный механизм социализации. Рефлексия. Особенности традиционного и межличностного механизмов социализации. Механизмы и движущие силы социального развития ребенка.

Тема 5. Источники социального развития и виды социализации

Источники социального развития человека. Взаимосвязь и взаимообусловленность в развитии биологического, физиологического, психологического и социального факторов человека. Движущие силы социального развития человека. Агенты и средства социализации. Естественно-культурные, социально-культурные и социально-психологические задачи социализации человека. Социализация как процесс, условие, проявление и результат социального формирования личности. Виды социализации.

Тема 6. Этапы социализации и социальная защита молодежи

Различные подходы к выделению этапов социализации. Основные ступени социализации человека: идентификация, индивидуализация, персонализация. Особенности возрастной социализации человека на различных этапах его жизни. Самосознание, самоопределение и самореализация личности. Воспитание как одна из составляющих социализации. Ценностные ориентации современной молодежи. Социальные проблемы молодежи. Основные направления социальной защиты молодежи.

Тема 7. Страна и этнос как факторы социализации

Роль страны и этноса в процессе социализации. Витальные и ментальные особенности социализации этноса. Государство как фактор социализации. Основные источники влияния макрофакторов на социализацию.

Тема 8. Этнокультурные особенности психики и поведения

Страна. Природно-климатические и географические условия. Геоклиматические условия. Этнос (или нация). Особенности психики и поведения, связанные с этнической принадлежностью.

Тема 9. Витальные особенности социализации и социальная структура

Витальные особенности социализации. Ментальные особенности социализации. Менталитет и стихийная социализация. Менталитет и воспитание. Полоролевая структура общества. Возрастная структура общества. Социальная структура общества.

Тема 10. Поселение и городской образ жизни как факторы социализации

Тип поселения. Сельские поселения. Особенности сельского образа жизни. Сельский образ жизни и социализация. Город. Город и городской образ жизни.

Тема 11. Малый город и средства массовой коммуникации

Малый город. Поселок. Принцип вариативности социального воспитания. Средства массовой коммуникации. О развитии средств коммуникации. Тенденции развития СМК. СМК как фактор социализации.

Тема 12. Стихийная медиасоциализация и медиаобразование

СМК и стихийная социализация. СМК и относительно направляемая социализация. СМК и самоизменение человека. СМК и социально контролируемая социализация. Медиаобразование.

Тема 13. Семья как институт социализации

Семья и семейное воспитание. Семья - важнейший институт социализации подрастающих поколений.

Тема 14. Социализирующие функции семьи и соседства

Социализирующие функции семьи. Семейное воспитание. Домашний очаг. Соседство.

Тема 15. Соседские связи и группы сверстников

Соседство и стихийная социализация. Соседство и воспитание. Группы сверстников. Характеристика группы сверстников.

Тема 16. Структура и жизнедеятельность воспитательной организации

Воспитательные организации - одна из разновидностей социальных организаций. Основные функции воспитательных организаций в процессе социализации. Основные составляющие воспитательной организации.

Тема 17. Религиозные организации и воспитательные функции

Религиозные организации и религиозное воспитание. Социализирующие функции религиозных организаций. Функции религиозных организаций. Ценностно-ориентационная функция. Регулятивная функция. Коммуникативная функция. Милосердная функция. Компенсаторная функция. Воспитательная функция.

Тема 18. Социальная дезадаптация и нарушения социализации детей

Отклоняющееся поведение - проявление социальной дезадаптации категории детей, подверженных детско-подростковой дезадаптации. Классификация несовершеннолетних правонарушителей. Процесс их перевоспитания. Понятия «трудновоспитуемый», «педагогически запущенный» и «трудный». Социальная запущенность. Психолого-педагогическая поддержка дезадаптированных несовершеннолетних. Причины социальных отклонений. Потенциальные и латентные жертвы неблагоприятных условий социализации. Признаки и обстоятельства, позволяющие отнести человека к числу возможных жертв неблагоприятных условий социализации. Объективные факторы неблагоприятных условий социализации. «Виктимогенность», «виктимизация» и «виктимность». Факторы виктимизации человека. История становления понятия «трудновоспитуемость». Понятие «трудновоспитуемый» в социальной педагогике. Педагогическая запущенность. Отклоняющееся поведение. Социально-педагогические факторы трудновоспитуемости. Наиболее типичные причины формирования трудных детей. Типичные группы трудновоспитуемых и особенности воспитательной работы с ними. Дети с общей неустойчивостью психики.

Тема 19. Помощь детям с нарушениями развития и социальное попечение

Дети, имеющие отклонения в психике вследствие дурной наследственности. Дети с общей внутренней деформацией психики. Формы проявления трудновоспитуемости и проблемы воспитания трудновоспитуемых. Понятия безнадзорности и беспризорности. Уровни беспризорности. Причины возникновения беспризорности. Нормативно-правовая база социально-педагогической и профилактической работы с явлением безнадзорности и беспризорности. Конвенция о правах ребенка. Семейный кодекс Российской Федерации. Федеральный закон № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Практика социально-педагогической работы с безнадзорными и беспризорными. Понятия «дети-сироты», «дети, оставшиеся без попечения родителей», «опека», «попечительство». Усыновление (удочерение) детей. Формы государственного попечения детей-сирот. Приемная семья. Дом ребенка. Детский дом и школа-интернат. Детский дом семейного типа. Приют.

Тема 20. Причины и формы девиантного поведения несовершеннолетних

Девиантное поведение: понятие, факторы, причины. Поведение, отклоняющееся от норм психического здоровья. Антисоциальное поведение. Социальные отклонения агрессивной ориентации. Отклонения социально-пассивного типа. Факторы, обуславливающие девиантное поведение. Девиантное поведение подростков. Причины девиантного поведения.

ния подростков. Формы девиантного поведения. Аддиктивное поведение. Пьянство и алкоголизм. Наркомания и токсикомания. Компьютерная зависимость. Агрессивное поведение. Суицидальное поведение. Проституция. Психические расстройства. Преступность.

Тема 21. Профилактика, исправление и перевоспитание несовершеннолетних

Профилактика девиантного поведения подростков. Ранняя профилактика отклоняющегося поведения несовершеннолетних. Пенитенциарные учреждения. Исправительно-трудовая педагогика. Истоки исправительной (пенитенциарной) педагогической деятельности. Основные задачи теории пенитенциарно-педагогической работы. Основные категории исправительно-педагогической работы. Содержание основных этапов процесса исправления. Принципы перевоспитания осужденных. Основные направления, средства, методы и формы воспитательной работы в условиях пенитенциарного учреждения. Средства исправления и перевоспитания осужденных.

Тема 22. Профессиональная деятельность и деформация социального педагога

Профессиональная деформация личности: понятие, сущность и содержание. Анализ влияния профессиональной деятельности на развитие (разрушение) личности. Деформация личности. Профессиональная деформация личности специалиста. Факторы профессиональной деятельности, существенно влияющие на личность и ее проявление. Понятие «профессиональная деформация». Типичные проявления профессиональной деформации личности социального педагога. Пути предупреждения и преодоления негативной профессиональной деформации социального педагога. Социальная педагогика в США. Социальная работа в американских государственных школах. Психолого-педагогическая служба «Гайденс». Деятельность каунслера.

Тема 23. Социально-педагогическая помощь детям и семьям

Работа с детьми из неполных семей. Деятельность телефонной психологической службы. Основные этапы работы с абонентом. Жестокое обращение с детьми и педагогическое просвещение как способ его предупреждения. Социальная работа и социальная педагогика в Германии. Специфические задачи и проблемы, которые решаются социальным работником. Сфера деятельности социального работника. Основные направления деятельности социальных работников. Социальная помощь детям, подросткам и их семьям. Закон о профилактике детской и юношеской преступности. Главные функции социальной работы.

4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам

Тема 1. Становление и предмет социальной педагогики

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. История возникновения социальной педагогики.
2. Предпосылки возникновения социальной педагогики.

Тема 2. Социальное становление личности и философские основы воспитания

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Педагогика социального становления личности.
2. Педагогика социальных отклонений в формировании личности.

Тема 3. Связи социальной педагогики с социологией и психологией

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Разделы социальной педагогики: социальная педагогика как часть социальной философии, социология социального воспитания, социально-педагогическая виктимология, психология социального воспитания, методика социального воспитания.
2. Связь социальной педагогики с другими отраслями наук.
3. Этика и социальная педагогика.

4. Этнография, этнопсихология и социальная педагогика.
5. Социальная и возрастная психология и социальная педагогика.

Тема 4. Сущность и механизмы социализации

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Сущность социализации.
2. Содержание процесса социализации.

Тема 5. Источники социального развития и виды социализации

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Агенты и средства социализации.
2. Естественно-культурные, социально-культурные и социально-психологические задачи социализации человека.
3. Социализация как процесс, условие, проявление и результат социального формирования личности.

4. Виды социализации.

Тема 6. Этапы социализации и социальная защита молодежи

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Различные подходы к выделению этапов социализации.
2. Основные ступени социализации человека: идентификация, индивидуализация, персонализация.
3. Особенности возрастной социализации человека на различных этапах его жизни. Самосознание, самоопределение и самореализация личности.
4. Воспитание как одна из составляющих социализации. Ценностные ориентации и социальные проблемы современной молодежи.

Тема 7. Страна и этнос как факторы социализации

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Ментальные особенности социализации.
2. Роль страны и этноса в процессе социализации.

Тема 8. Этнокультурные особенности психики и поведения

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Природно-климатические и географические условия.
2. Геоклиматические условия.

Тема 9. Витальные особенности социализации и социальная структура

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Витальные особенности социализации.
2. Менталитет и стихийная социализация. Менталитет и воспитание.
3. Полоролевая структура общества и социализация.
4. Возрастная структура общества и социализация.
5. Социальная структура общества и социализация.

Тема 10. Поселение и городской образ жизни как факторы социализации

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Тип поселения.
2. Сельские поселения.

Тема 11. Малый город и средства массовой коммуникации

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Средства массовой коммуникации: развитие и тенденции.
2. Средства массовой коммуникации как фактор социализации.
3. Средства массовой коммуникации и стихийная, относительно направляемая и социально контролируемая социализация.
4. Средства массовой коммуникации и самоизменение человека.

Тема 12. Стихийная медиасоциализация и медиаобразование

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Медиаобразование.
2. СМК и стихийная социализация.

Тема 13. Семья как институт социализации

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Основные типы семей, их характеристика и влияние на социализацию личности ребенка.
2. Неформальное общение подростков как специфический канал усвоения и передачи информации.

Тема 14. Социализирующие функции семьи и соседства

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Сущность, функции, проблемы современной семьи.
2. Цель, задачи, содержание, функции, методы и формы работы социального педагога с семьей.

Тема 15. Соседские связи и группы сверстников

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Соседство и стихийная социализация. Соседство и воспитание.
2. Группы сверстников и их характеристика.

Тема 16. Структура и жизнедеятельность воспитательной организации

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Сущность и понятийный аппарат мотивационного программно-целевого управления воспитательной организацией.
2. Технология мотивационного программно-целевого управления («дерево целей», стратегия, тактика).

Тема 17. Религиозные организации и воспитательные функции

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Религиозные организации и религиозное воспитание.
2. Социализирующие функции религиозных организаций.
3. Функции религиозных организаций: ценностно-ориентационная, регулятивная, коммуникативная, милосердная, компенсаторная, воспитательная.

Тема 18. Социальная дезадаптация и нарушения социализации детей

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. История становления понятия «трудновоспитуемость». Педагогическая запущенность.
2. Социально-педагогические факторы и типичные причины трудновоспитуемости.

3. Типичные группы трудновоспитуемых и особенности воспитательной работы с ними.

Тема 19. Помощь детям с нарушениями развития и социальное попечение

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Безнадзорность и беспризорность: понятия, уровни, причины; нормативно-правовая база профилактической работы.

2. Формы государственного попечения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

3. Возможности личностного развития ребенка в интернатных учреждениях. Разновозрастные смешанные группы как путь преодоления недостатков интернатного воспитания.

Тема 20. Причины и формы девиантного поведения несовершеннолетних

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Основные причины девиантного поведения.

2. Поведение, отклоняющееся от норм психического здоровья.

Тема 21. Профилактика, исправление и перевоспитание несовершеннолетних

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Пенитенциарные учреждения. Исправительно-трудовая педагогика.

2. Основные задачи и категории пенитенциарно-педагогической работы.

3. Содержание основных этапов процесса исправления. Принципы перевоспитания осужденных.

4. Направления, средства, методы и формы воспитательной работы в условиях пенитенциарного учреждения.

5. Работа совета профилактики правонарушений.

Тема 22. Профессиональная деятельность и деформация социального педагога

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Социальная педагогика в США: психолого-педагогическая служба «Гайденс», деятельность каунслера.

2. Возможности использования методов работы социального педагога в сочетании друг с другом.

3. Условия соответствия социально-педагогической деятельности гуманистическим и демократическим принципам.

Тема 23. Социально-педагогическая помощь детям и семьям

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Социальная работа и социальная педагогика в Германии: задачи, сфера и основные направления деятельности социального работника.

2. Задачи и специфика социально-педагогической диагностики личности. Этические нормы при диагностике учащихся.

4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам

1. Два подхода в социализации: субъект-объектный и субъект-субъектный.

2. Социализация с точки зрения субъект-субъектного подхода.

3. Приспособление (социальная адаптация). Показатели социальной адаптации.

4. Предрасположенность к адаптации. Функциональная адаптация.

5. Обособление. Этапы социализации человека.

6. Дезадаптация человека, ее причины. Школьная дезадаптация. Факторы дезадаптации.
7. Государственная система социальной защиты молодежи.
8. Социальная защита процесса формирования и развития личности молодого человека.
9. Социальная защита среды формирования и развития личности. Защита прав молодого человека.
10. Целевая социальная защита. Принципы социальной защиты молодежи.
11. Структура учреждений социального обслуживания системы социальной защиты молодежи.
12. Экономика и социализация. Идеология и социализация.
13. Воспитание как социальный институт.
14. Государство и стихийная социализация. Государство и относительно направляемая социализация.
15. Государство и воспитание. Государственная политика в сфере воспитания.
16. Государственная система воспитания.
17. Субкультуры. Признаки субкультуры.
18. Нормы поведения, взаимодействия и взаимоотношений, присущие субкультурам.
19. Мода, эстетические пристрастия, жаргон, музыкальный фольклор, игры в субкультуре.
20. Субкультура и стихийная социализация. Субкультура и воспитание.
21. Количественные границы группы сверстников.
22. Социализирующие функции группы сверстников.
23. Группы сверстников и воспитание.
24. Два уровня религиозного воспитания: рациональный и мистический.
25. Средства религиозного воспитания.
26. Признаки контркультурных организаций.
27. Диссоциальное воспитание в контркультурных организациях: цели и этапы.
28. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». Декларация ООН «О правах инвалидов».
29. Виды реабилитации детей-инвалидов: медицинская, психологическая, педагогическая, профессиональная, трудовая, бытовая.
30. Направления социально-педагогической работы с детьми-инвалидами.
31. Типы государственных учреждений для детей-инвалидов.
32. Организационные формы профессионального образования осужденных.
33. Основные методы воспитания осужденных. Формы реализации перевоспитания, исправления осужденных.
34. Характеристика личности и групп осужденных несовершеннолетних.
35. Особенности перевоспитания лиц с аномалиями в психике.
36. Особенности перевоспитания верующих.
37. Социальная педагогика и социальная работа во Франции.
38. Концепция воспитательной среды как целостной системы воспитания подрастающего поколения. Педагогика окружающей среды.
39. Социальная работа в Великобритании.
40. Социальная помощь семьям работников на предприятиях. Программы помощи семьям.
41. Социальная педагогика как наука и область педагогической деятельности.
42. Педагоги прошлого и современности о проблемах социального воспитания.
43. Специфика индивидуализации социального воспитания в различных воспитательных организациях.
44. Социальная педагогика - наука, искусство, мастерство?
45. Человек - пассивный объект, активный субъект или жертва социализации?

46. Институт семьи в современном обществе - проблемы и пути их решения.
47. Влияние группы сверстников на ребенка - положительные и отрицательные факторы.
48. Патронажная семья или интернатное учреждение как форма устройства ребенка-сироты: каков выбор российского общества?
49. Неблагополучная семья - результат социальной политики нашего государства.
50. Инклюзивное образование - лучший способ решить проблему адаптации детей с ограничениями в развитии.
51. Нужен ли российскому обществу институт общественных инспекторов по охране прав детей?
52. Этические требования к профессиональному поведению и ценностным ориентирам социального педагога.
53. Основные принципы, регулирующие взаимоотношения социального педагога со своими клиентами.
54. Учет психогигиенических требований при организации социально-педагогической практики.
55. Личностные качества социального педагога.
56. Профессиональная компетентность социального педагога, его квалификационная характеристика.
57. Общая характеристика закона «Об образовании в Российской Федерации».
58. Свод социальных прав детей, закрепленных в основных законодательных документах Российской Федерации.
59. Обязанности и права социального педагога, их взаимосвязь и взаимозависимость.
60. Общая характеристика российского и зарубежного законодательства в области образования.
61. Роль Конституции Российской Федерации в защите детства.
62. Особенности развития социальной педагогики как научного знания и как области практической деятельности в России.
63. Социум как объект изучения социальной педагогики.
64. Семья, образование, религия и культура - основные институты социализации личности ребенка.
65. Современные подходы к развитию государственных и негосударственных структур социальной помощи детству в России.
66. Социально-педагогическая виктимология как область знания.
67. Девиация как социально-педагогическая проблема.
68. Личностный, возрастной, гендерный, дифференцированный, индивидуальный подходы в социальном воспитании.
69. Особенности содержания, форм и методов социального воспитания в школе, загородном лагере, учреждениях дополнительного образования и других воспитательных организациях.
70. Досуговая деятельность как важнейшее средство социального воспитания.
71. Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности.
72. Методика и технологии социально-педагогической деятельности.
73. Социальная защита молодежи.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания по организации деятельности обучающегося при освоении дисциплины приведены по видам учебной деятельности.

Лекция

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемых тем, делаются акценты на наиболее сложных и интересных положениях изучаемого материала,

которые должны быть приняты обучающимися во внимание. Обучающиеся должны конспектировать материал лекций, т.е. кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Материалы лекций необходимо систематически прорабатывать: проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников. Необходимо выделить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Материалы лекций являются основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям

Практические занятия

Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе.

Для успешного освоения материала обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; формирования умений использовать основную и дополнительную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию практических умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; основную и дополнительную литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осу-

ществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; рефлексия выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии - предоставление обратной связи; проведение устного опроса.

Устный опрос

Устный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся.

В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.

Доклад

Доклад - это результат самостоятельной работы обучающегося, представляющий собою публичное выступление, в ходе которого автор раскрывает содержание темы, суть проблемы, которой посвящен доклад, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.

Выбор темы доклада осуществляется обучающимся не менее чем за неделю до планируемого выступления. Тематика докладов доводится до сведения обучающихся ведущим преподавателем.

При выборе темы доклада важно учитывать ее актуальность, соответствие содержанию изучаемой темы дисциплины, научную разработанность, возможность обращения к необходимым источникам для изучения темы доклада, личный интерес к данной теме.

Примерные этапы работы над докладом таковы: формулирование темы, подбор и изучение основных источников по теме; составление библиографии; систематизация информации; разработка плана; написание доклада; публичное выступление. При подготовке доклада необходимо использовать не только обязательную литературу, но и дополнительные источники. Доклад может сопровождаться слайд-презентацией.

Выступающему, по окончании представления доклада, могут быть заданы вопросы по теме выступления.

Тестирование

Контроль в виде тестов может использоваться после изучения каждой темы курса. Итоговое тестирование можно проводить в форме:

компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности;

письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а обучающийся на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов.

Для достижения большей достоверности результатов тестирования следует строить текст так, чтобы у обучающихся было не более 40-50 секунд для ответа на один вопрос. Итоговое тестирование, как правило, занимает целое занятие.

Подготовка к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации (экзамену, зачету, зачету с оценкой) необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу и др.

Основное в подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке обучающийся весь объем работы должен распределять равно-

мерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

Подготовка обучающегося к промежуточной аттестации включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену (зачету, зачету с оценкой) по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в вопросах для подготовки.

Экзамен (зачет, зачет с оценкой) проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.

Для успешного прохождения промежуточной аттестации по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; практические занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на экзамене (зачете, зачете с оценкой); готовиться к промежуточной аттестации необходимо начинать с первого практического занятия.

6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В институте образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (по их заявлению).

В институте созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся (бакалаврам) необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здание института.

7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы

В соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, локальными нормативными актами Института в рамках реализации дисциплины осуществляется воспитательная работа, направленная на закрепление духовно-нравственных ценностей и (или) развитие высоконравственной личности, способной в полной мере реализовать свой потенциал и проявить инициативность в условиях современного общества.

Воспитательная работа в рамках реализации дисциплины как компонента образовательной программы основана на использовании аксиологического, культурно-исторического, системно-деятельностного и личностно ориентированного подхода с учетом основных принципов воспитания: гуманистической направленности, совместной деятельности участников образовательного процесса, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности и инклюзивности.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Социальная педагогика : учебник для вузов / под редакцией В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 361 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-21698-1. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://www.urait.ru/bcode/582743>
2. Рожков, М. И. Социальная педагогика : учебник для вузов / М. И. Рожков, Т. В. Макеева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 287 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-04771-4. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://www.urait.ru/bcode/584679>
3. Педагогика : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 227 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-18756-4. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://www.urait.ru/bcode/582683>

б) дополнительная литература:

1. Гражданское патриотическое воспитание молодежи : учебник для вузов / О. А. Коряковцева, Т. В. Бугайчук, Т. В. Макеева, В. Н. Гурьянчик. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 179 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-20866-5. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://www.urait.ru/bcode/590023>
2. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 330 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06464-3. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://www.urait.ru/bcode/585765>

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название	Эл.адрес	Режим доступа
Личный кабинет обучающегося ОЧУ ВО «МИП» (СДО на базе LMS Moodle)	https://sdo.mip.institute/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Платформа развития социальных и гражданских инициатив	https://dobro.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Центр добровольчества в России	https://mosvolonter.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Сайт городского проекта «Молодежь Москвы»	https://mosmolodezh.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет

Российский союз молодежи	https://ruy.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь)	https://fadm.gov.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Электронная библиотека для специалиста по работе с молодежью	https://youthlib.mirea.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет

8.3. Электронно-библиотечные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ	https://urait.ru/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет

8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля)

Название ПО	Характер ПО
операционная система Windows 10	лицензионное ПО
пакет офисных программ LibreOffice	свободно распространяемое ПО (свободная лицензия)
антивирусная программа «Лаборатория Касперского»	лицензионное отечественное ПО
архиватор 7-Zip	свободно распространяемое ПО (свободная лицензия)
Яндекс.Браузер	свободно распространяемое отечественное ПО (свободная лицензия)

8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Национальная библиографическая база данных научного цитирования, научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru	Ресурс открытого доступа
Интернет-ресурс Российской Государственной Библиотеки	https://www.rsl.ru	Ресурс открытого доступа
Научная электронная библиотека (база научных статей) «КиберЛенинка»	https://cyberleninka.ru/	Ресурс открытого доступа
Некоммерческие интернет-версии справочно-правовой информационной системы КонсультантПлюс	https://www.consultant.ru/online/	Ресурс открытого доступа
Информационно-правовой портал справочно-правовой информационной системы Гарант	https://www.garant.ru	Ресурс открытого доступа

8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№	Наименование	Наименование	Адрес (местоположения)	Собственность	Полное	Документ -
---	--------------	--------------	------------------------	---------------	--------	------------

п/п	учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	ложение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	ность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
1	2	3	4	5	6	7
1	Б1.О.29 Социальная педагогика	Аудитория 202 Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, практических занятий по психолого-педагогическому консультированию и тренингу (кабинет практической психологии), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: парта двухместная для обучающегося - 6 шт. (12 мест), рабочее место преподавателя (стол и стул) - 1 шт., стеллаж - 1 шт.; Оборудование и технические средства обучения: моноблок IRU Office 310K2 с доступом к сети «Интернет» - 1 шт., доска маркерная - 1 шт., зона консультирования: кресло мягкое - 4 шт., стол журнальный - 1 шт. Программное обеспечение: операционная система Windows 10, пакет офисных программ LibreOffice (свободная лицензия), антивирусная программа «Лаборатория Касперского», архиватор 7-Zip (свободная лицензия), Яндекс.Браузер (свободная лицензия)	117105, Российская Федерация, город Москва, вн.тер.г. муниципальный округ Донской, шоссе Варшавское, дом 2, помещение 3/1; кадастровый номер 77:05:0001020:3654 ; Антресоль 1-го этажа, помещение III, комната 2 (Аудитория внутренних № 202; 28,4 кв.м.)	Аренда	АНО ДПО «Московская бизнес академия» (АНО ДПО «МБА»), ИНН 9725034765, ОГРН 1207700285143	Договор аренды нежилых помещений № 20-03/26 от 20.03.2026 (в редакции дополнительного соглашения № 1 от 18.06.2026); срок аренды - 11 месяцев, с 20.03.2026 по 19.02.2027; государственная регистрация договора аренды не требуется (пункт 2 статьи 651 ГК РФ).

9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

Оценочные процедуры и их краткое описание.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является экзамен (4 семестр).

Процедура оценивания результатов успеваемости студентов по дисциплине предполагает проведение текущей, рубежной и промежуточной аттестации. Оценочные средства приведены в разделе 10 рабочей программы.

Виды контроля	Оценочное средство
Текущий контроль	устный опрос, доклад (реферат), тестирование, практико-ориентированные задания (кейсы)
Рубежный контроль	тестирование, практико-ориентированные задания (кейсы)
Промежуточный контроль	экзамен (4 семестр): тестирование, ответы на вопросы, практико-ориентированные задания

9.1. Описание оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля

№	Наименование ОС (процесс / конечный продукт)	Краткая характеристика оценочного средства	Контрольно-измерительные материалы
1	Опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Тестовые задания, вопросы по темам, разделам, практико-ориентированные задания
2	Тестирование	Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов.	Тестовые задания
3	Практические задания и кейсы	Частично регламентированное задание по практической подготовке в профессиональной деятельности, имеющее алгоритмическое или нестандартное решение, позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных научных областей в практическую подготовку, связанную с профессиональной деятельностью. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	практико-ориентированные задания
4	Доклад	Расширенное письменное или устное сообщение на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения. Представляет собой обобщенное изложение результатов проведенных исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.	темы докладов; критерии оценки
5	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	темы рефератов; критерии оценки

9.2. Формы текущего/рубежного контроля успеваемости и достижения результатов обучения

№	Наименование и содержание по темам (разделам)	Краткое содержание	Формы текущего контроля	Компетенции
1	Тема 1. Становление и предмет социальной педагогики	История возникновения социальной педагогики. Предпосылки возникновения социальной педагогики. Эмпирический, научно-эмпирический и теоретический этапы становления социальной педагогики. Социальная педагогика, ее предмет и задачи. Сущность и содержание социальной педагогики как специфического знания, теории и практики.	Устный опрос Доклад Тестирование Практико-ориентированное задание (кейс)	УК-1, УК-3
2	Тема 2. Социальное становление личности и философские основы воспитания	Педагогика социального становления личности. Педагогика социальных отклонений в формировании личности. Структура социальной педагогики. Социальная педагогика как практика. Социальная педагогика как учебная дисциплина. Основные категории, функции и задачи социальной педагогики. Разделы социальной педагогики. Социальная педагогика как часть социальной философии.	Устный опрос Доклад Тестирование Практико-ориентированное задание (кейс)	УК-1, УК-3
3	Тема 3. Связи социальной педагогики с социологией и психологией	Социология социального воспитания. Социально-педагогическая виктимология. Психология социального воспитания. Методика социального воспитания. Связь социальной педагогики с другими отраслями наук. Этика и социальная педагогика. Этнография, этнопсихология и социальная педагогика. Социальная и возрастная психологии и социальная педагогика.	Устный опрос Доклад Тестирование Практико-ориентированное задание (кейс)	УК-1, УК-3
4	Тема 4. Сущность и механизмы социализации	Сущность социализации. Содержание процесса социализации. Развитие личности в процессе социализации. Самосознание личности. Самоопределение личности. Социализация как двусторонний процесс. Факторы социализации. Традиционный механизм социализации. Институциональная социализация. Стилизованный механизм социализации. Межличностный механизм социализации. Рефлексия. Особенности традиционного и межличностного механизмов социализации. Механизмы и движущие силы социального развития ребенка.	Устный опрос Доклад Тестирование Практико-ориентированное задание (кейс)	УК-1, УК-3
5	Тема 5. Источники социального развития и виды социализации	Источники социального развития человека. Взаимосвязь и взаимообусловленность в развитии биологического, физиологического, психологического и социального факторов человека. Движущие силы социального развития человека. Агенты и средства социализации. Естественно-культурные, социально-культурные и социально-психологические задачи социализации человека. Социализация как процесс, условие, проявление и результат социального формирования личности. Виды социализации.	Устный опрос Доклад Тестирование Практико-ориентированное задание (кейс)	УК-1, УК-3

№	Наименование и содержание по темам (разделам)	Краткое содержание	Формы текущего контроля	Компетенции
6	Тема 6. Этапы социализации и социальная защита молодежи	Различные подходы к выделению этапов социализации. Основные ступени социализации человека: идентификация, индивидуализация, персонализация. Особенности возрастной социализации человека на различных этапах его жизни. Самосознание, самоопределение и самореализация личности. Воспитание как одна из составляющих социализации. Ценностные ориентации современной молодежи. Социальные проблемы молодежи. Основные направления социальной защиты молодежи.	Устный опрос Доклад Тестирование Практико-ориентированное задание (кейс)	УК-1, УК-3
7	Тема 7. Страна и этнос как факторы социализации	Роль страны и этноса в процессе социализации. Витальные и ментальные особенности социализации этноса. Государство как фактор социализации. Основные источники влияния макрофакторов на социализацию.	Устный опрос Доклад Тестирование	УК-1, УК-3
8	Тема 8. Этнокультурные особенности психики и поведения	Страна. Природно-климатические и географические условия. Геоклиматические условия. Этнос (или нация). Особенности психики и поведения, связанные с этнической принадлежностью.	Устный опрос Доклад Тестирование	УК-1, УК-3
9	Тема 9. Витальные особенности социализации и социальная структура	Витальные особенности социализации. Ментальные особенности социализации. Менталитет и стихийная социализация. Менталитет и воспитание. Полоролевая структура общества. Возрастная структура общества. Социальная структура общества.	Устный опрос Доклад Тестирование	УК-1, УК-3
10	Тема 10. Поселение и городской образ жизни как факторы социализации	Тип поселения. Сельские поселения. Особенности сельского образа жизни. Сельский образ жизни и социализация. Город. Город и городской образ жизни.	Устный опрос Доклад Тестирование	УК-1, УК-3
11	Тема 11. Малый город и средства массовой коммуникации	Малый город. Поселок. Принцип вариативности социального воспитания. Средства массовой коммуникации. О развитии средств коммуникации. Тенденции развития СМК. СМК как фактор социализации.	Устный опрос Доклад Тестирование	УК-1, УК-3
12	Тема 12. Стихийная медиасоциализация и медиаобразование	СМК и стихийная социализация. СМК и относительно направляемая социализация. СМК и самоизменение человека. СМК и социально контролируемая социализация. Медиаобразование.	Устный опрос Доклад Тестирование	УК-1, УК-3
13	Тема 13. Семья как институт социализации	Семья и семейное воспитание. Семья - важнейший институт социализации подрастающих поколений.	Устный опрос Доклад Тестирование Практико-ориентированное задание (кейс)	УК-1, УК-3
14	Тема 14. Социализирующие функции семьи и соседства	Социализирующие функции семьи. Семейное воспитание. Домашний очаг. Соседство.	Устный опрос Доклад Тестирование Практико-ориентированное задание (кейс)	УК-1, УК-3
15	Тема 15. Соседские связи и группы сверстников	Соседство и стихийная социализация. Соседство и воспитание. Группы сверстников. Характеристика группы сверстников.	Устный опрос Доклад Тестирование Практико-ориентированное задание (кейс)	УК-1, УК-3

№	Наименование и содержание по темам (разделам)	Краткое содержание	Формы текущего контроля	Компетенции
16	Тема 16. Структура и жизнедеятельность воспитательной организации	Воспитательные организации - одна из разновидностей социальных организаций. Основные функции воспитательных организаций в процессе социализации. Основные составляющие воспитательной организации.	Устный опрос Доклад Тестирование Практико-ориентированное задание (кейс)	УК-1, УК-3
17	Тема 17. Религиозные организации и воспитательные функции	Религиозные организации и религиозное воспитание. Социализирующие функции религиозных организаций. Функции религиозных организаций. Ценностно-ориентационная функция. Регулятивная функция. Коммуникативная функция. Милосердная функция. Компенсаторная функция. Воспитательная функция.	Устный опрос Доклад Тестирование Практико-ориентированное задание (кейс)	УК-1, УК-3
18	Тема 18. Социальная дезадаптация и нарушения социализации детей	Отклоняющееся поведение - проявление социальной дезадаптации категории детей, подверженных детско-подростковой дезадаптации. Классификация несовершеннолетних правонарушителей. Процесс их перевоспитания. Понятия «трудновоспитуемый», «педагогически запущенный» и «трудный». Социальная запущенность. Психолого-педагогическая поддержка дезадаптированных несовершеннолетних. Причины социальных отклонений. Потенциальные и латентные жертвы неблагоприятных условий социализации. Признаки и обстоятельства, позволяющие отнести человека к числу возможных жертв неблагоприятных условий социализации. Объективные факторы неблагоприятных условий социализации. «Виктимогенность», «виктимизация» и «виктимность». Факторы виктимизации человека. История становления понятия «трудновоспитуемость». Понятие «трудновоспитуемый» в социальной педагогике. Педагогическая запущенность. Отклоняющееся поведение. Социально-педагогические факторы трудновоспитуемости. Наиболее типичные причины формирования трудных детей. Типичные группы трудновоспитуемых и особенности воспитательной работы с ними. Дети с общей неустойчивостью психики.	Устный опрос Доклад Тестирование Практико-ориентированное задание (кейс)	УК-1, УК-3

№	Наименование и содержание по темам (разделам)	Краткое содержание	Формы текущего контроля	Компетенции
19	Тема 19. Помощь детям с нарушениями развития и социальное попечение	Дети, имеющие отклонения в психике вследствие дурной наследственности. Дети с общей внутренней деформацией психики. Формы проявления трудновоспитуемости и проблемы воспитания трудновоспитуемых. Понятия безнадзорности и беспризорности. Уровни беспризорности. Причины возникновения беспризорности. Нормативно-правовая база социально-педагогической и профилактической работы с явлением безнадзорности и беспризорности. Конвенция о правах ребенка. Семейный кодекс Российской Федерации. Федеральный закон № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Практика социально-педагогической работы с безнадзорными и беспризорными. Понятия «дети-сироты», «дети, оставшиеся без попечения родителей», «опека», «попечительство». Усыновление (удочерение) детей. Формы государственного попечения детей-сирот. Приемная семья. Дом ребенка. Детский дом и школа-интернат. Детский дом семейного типа. Приют.	Устный опрос Доклад Тестирование Практико-ориентированное задание (кейс)	УК-1, УК-3
20	Тема 20. Причины и формы девиантного поведения несовершеннолетних	Девиантное поведение: понятие, факторы, причины. Поведение, отклоняющееся от норм психического здоровья. Антисоциальное поведение. Социальные отклонения агрессивной ориентации. Отклонения социально-пассивного типа. Факторы, обуславливающие девиантное поведение. Девиантное поведение подростков. Причины девиантного поведения подростков. Формы девиантного поведения. Аддиктивное поведение. Пьянство и алкоголизм. Наркомания и токсикомания. Компьютерная зависимость. Агрессивное поведение. Суицидальное поведение. Проституция. Психические расстройства. Преступность.	Устный опрос Доклад Тестирование Практико-ориентированное задание (кейс)	УК-1, УК-3
21	Тема 21. Профилактика, исправление и перевоспитание несовершеннолетних	Профилактика девиантного поведения подростков. Ранняя профилактика отклоняющегося поведения несовершеннолетних. Пенитенциарные учреждения. Исправительно-трудовая педагогика. Истоки исправительной (пенитенциарной) педагогической деятельности. Основные задачи теории пенитенциарно-педагогической работы. Основные категории исправительно-педагогической работы. Содержание основных этапов процесса исправления. Принципы перевоспитания осужденных. Основные направления, средства, методы и формы воспитательной работы в условиях пенитенциарного учреждения. Средства исправления и перевоспитания осужденных.	Устный опрос Доклад Тестирование Практико-ориентированное задание (кейс)	УК-1, УК-3

№	Наименование и содержание по темам (разделам)	Краткое содержание	Формы текущего контроля	Компетенции
22	Тема 22. Профессиональная деятельность и деформация социального педагога	Профессиональная деформация личности: понятие, сущность и содержание. Анализ влияния профессиональной деятельности на развитие (разрушение) личности. Деформация личности. Профессиональная деформация личности специалиста. Факторы профессиональной деятельности, существенно влияющие на личность и ее проявление. Понятие «профессиональная деформация». Типичные проявления профессиональной деформации личности социального педагога. Пути предупреждения и преодоления негативной профессиональной деформации социального педагога. Социальная педагогика в США. Социальная работа в американских государственных школах. Психолого-педагогическая служба «Гайденс». Деятельность каунслера.	Устный опрос Доклад Тестирование Практико-ориентированное задание (кейс)	УК-1, УК-3
23	Тема 23. Социально-педагогическая помощь детям и семьям	Работа с детьми из неполных семей. Деятельность телефонной психологической службы. Основные этапы работы с абонентом. Жестокое обращение с детьми и педагогическое просвещение как способ его предупреждения. Социальная работа и социальная педагогика в Германии. Специфические задачи и проблемы, которые решаются социальным работником. Сфера деятельности социального работника. Основные направления деятельности социальных работников. Социальная помощь детям, подросткам и их семьям. Закон о профилактике детской и юношеской преступности. Главные функции социальной работы.	Устный опрос Доклад Тестирование Практико-ориентированное задание (кейс)	УК-1, УК-3

9.3. Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля

Критерии оценки	Баллы	Оценка
Опрос		
обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями);	5	Отлично
обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);	4	Хорошо
обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий	3	Удовлетворительно

Критерии оценки	Баллы	Оценка
тий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);		
обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(-ями).	2	Неудовлетворительно
Тестирование		
Количество выполненных тестовых заданий		
90-100%	5	Отлично
70-89%	4	Хорошо
50-69%	3	Удовлетворительно
менее 50%	2	Неудовлетворительно
Практические задания, кейсы		
продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);	5	Отлично
грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно	4	Хорошо
обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно	3	Удовлетворительно
обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют	2	Неудовлетворительно
Доклад, реферат		
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.	5	Отлично
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.	4	Хорошо
Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты	3	Удовлетворительно
Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание ра-	2	Неудовлетворительно

Критерии оценки	Баллы	Оценка
боты изложено не научным стилем		

9.4. Процедура промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом в виде экзамена (4 семестр) в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения. Перед экзаменом проводится консультация.

Обучающиеся допускаются к экзамену в случае выполнения ими учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины. Оценка знаний обучающегося на экзамене определяется его учебными достижениями, результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий.

Процедура промежуточной аттестации с дополнительным аттестационным испытанием (Экзамен)

Сдача экзамена предусмотрена в форме выполнения тестовых и практико-ориентированных заданий (раздел 10) и ответа на теоретические вопросы (вопросы для самоподготовки приведены в подразделе 4.5). Продолжительность тестирования - 30 минут.

При ответе на вопросы учитываются: правильность ответов (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов); сочетание полноты и лаконичности ответа; ориентирование в учебной, научной и специальной литературе; логика и аргументированность изложения; грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; культура ответа.

При проведении компьютерного тестирования оценка результатов определяется по сумме баллов, полученных за правильно выполненные тестовые оценочные задания.

Оценка «отлично» выставляется, если обучающимся набрано от 85 до 100 баллов;

оценка «хорошо» - от 67 до 84 баллов;

оценка «удовлетворительно» - от 50 до 66 баллов;

оценка «неудовлетворительно» - 49 баллов и менее.

Обучающемуся, получившему оценку «неудовлетворительно», предоставляется возможность ликвидировать академическую задолженность в сроки, установленные локальными нормативными актами Института.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице, и носит балльный характер.

9.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на экзамене по дисциплине:

Результат экзамена	Критерии оценки образовательных результатов
5, отлично	Оценка «5 (отлично)» выставляется обучающемуся, если по результатам выполнения заданий экзамена им набрано от 85 до 100 баллов. При этом обучающийся при выполнении тестовых и практико-ориентированных заданий экзамена продемонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, умение тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с заданиями и вопросами, не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывал принятые решения. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне - высокий.
4, хорошо	Оценка «4 (хорошо)» выставляется обучающемуся, если по результатам выполнения заданий экзамена им набрано от 67 до 84 баллов. При этом обучающийся при выполнении тестовых и практико-ориентированных заданий экзамена продемонстрировал твердое знание программного материала, грамотно и по существу отвечал на вопросы, не допускал существенных неточностей, правильно применял теоретические положения при решении практико-ориентированных заданий. Компетенции, закрепленные за дисциплиной,

Результат экзамена	Критерии оценки образовательных результатов
3, удовлетворительно	сформированы на уровне - хороший (средний). Оценка «3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если по результатам выполнения заданий экзамена им набрано от 50 до 66 баллов. При этом обучающийся при выполнении тестовых и практико-ориентированных заданий экзамена продемонстрировал знание только основного программного материала без усвоения его деталей, допускал неточности и недостаточно правильные формулировки, испытывал затруднения при выполнении практико-ориентированных заданий. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне - достаточный.
2, неудовлетворительно	Оценка «2 (неудовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если по результатам выполнения заданий экзамена им набрано 49 баллов и менее. При этом обучающийся при выполнении тестовых и практико-ориентированных заданий экзамена продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, не справлялся с практико-ориентированными заданиями. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.

9.6. Соответствие уровня освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код	Содержание компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Показатель оценивания/результаты обучения	Критерии оценивания			
	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
Знает (УК-1)	Не знает: категориальный аппарат социальной педагогики и систему факторов социализации (мега-, мезо-, микрофакторы) как взаимосвязанные уровни единого процесса вхождения личности в общество; научные подходы к объяснению нарушений социализации и причин девиантного поведения несовершеннолетних; источники профессиональной и научной информации о практике социального педагога, критерии оценки их достоверности и полноты	Демонстрирует только частичные знания и понимает: категориальный аппарат социальной педагогики и систему факторов социализации (мега-, мезо-, микрофакторы) как взаимосвязанные уровни единого процесса вхождения личности в общество; научные подходы к объяснению нарушений социализации и причин девиантного поведения несовершеннолетних; источники профессиональной и научной информации о практике социального педагога, критерии оценки их досто-	Демонстрирует знания и понимает: категориальный аппарат социальной педагогики и систему факторов социализации (мега-, мезо-, микрофакторы) как взаимосвязанные уровни единого процесса вхождения личности в общество; научные подходы к объяснению нарушений социализации и причин девиантного поведения несовершеннолетних; источники профессиональной и научной информации о практике социального педагога, критерии оценки их досто-	Владеет полной системой знаний и понимает: категориальный аппарат социальной педагогики и систему факторов социализации (мега-, мезо-, микрофакторы) как взаимосвязанные уровни единого процесса вхождения личности в общество; научные подходы к объяснению нарушений социализации и причин девиантного поведения несовершеннолетних; источники профессиональной и научной информации о практике социального педагога, критерии оценки их досто-

		верности и полноты	верности и полноты	верности и полноты
Умеет (УК-1)	Не умеет: осуществлять поиск и отбор сведений о конкретной социально-педагогической ситуации, выделяя влияющие на нее мезо- и микрофакторы социализации; проводить критический анализ научных концепций социализации и сопоставлять их при объяснении нарушений процесса социализации; обосновывать выбор оптимального варианта социально-педагогического воздействия для предупреждения девиантного поведения, аргументируя его на основе системного анализа факторов	Демонстрирует только частичное умение: осуществлять поиск и отбор сведений о конкретной социально-педагогической ситуации, выделяя влияющие на нее мезо- и микрофакторы социализации; проводить критический анализ научных концепций социализации и сопоставлять их при объяснении нарушений процесса социализации; обосновывать выбор оптимального варианта социально-педагогического воздействия для предупреждения девиантного поведения, аргументируя его на основе системного анализа факторов	Демонстрирует умение: осуществлять поиск и отбор сведений о конкретной социально-педагогической ситуации, выделяя влияющие на нее мезо- и микрофакторы социализации; проводить критический анализ научных концепций социализации и сопоставлять их при объяснении нарушений процесса социализации; обосновывать выбор оптимального варианта социально-педагогического воздействия для предупреждения девиантного поведения, аргументируя его на основе системного анализа факторов	Умеет: осуществлять поиск и отбор сведений о конкретной социально-педагогической ситуации, выделяя влияющие на нее мезо- и микрофакторы социализации; проводить критический анализ научных концепций социализации и сопоставлять их при объяснении нарушений процесса социализации; обосновывать выбор оптимального варианта социально-педагогического воздействия для предупреждения девиантного поведения, аргументируя его на основе системного анализа факторов
Владеет (УК-1)	Не владеет: приемами системного анализа жизнедеятельности воспитательной организации и среды социализации личности; методикой синтеза разнородной информации о клиенте в целостную характеристику социально-педагогической проблемы; навыками аргументированного выбора способа решения профессиональной задачи социального педагога из нескольких альтернатив	Демонстрирует только частичное владение: приемами системного анализа жизнедеятельности воспитательной организации и среды социализации личности; методикой синтеза разнородной информации о клиенте в целостную характеристику социально-педагогической проблемы; навыками аргументированного выбора способа решения профессиональной задачи социального педагога из нескольких альтернатив	Демонстрирует владение: приемами системного анализа жизнедеятельности воспитательной организации и среды социализации личности; методикой синтеза разнородной информации о клиенте в целостную характеристику социально-педагогической проблемы; навыками аргументированного выбора способа решения профессиональной задачи социального педагога из нескольких альтернатив	Владеет в полной мере: приемами системного анализа жизнедеятельности воспитательной организации и среды социализации личности; методикой синтеза разнородной информации о клиенте в целостную характеристику социально-педагогической проблемы; навыками аргументированного выбора способа решения профессиональной задачи социального педагога из нескольких альтернатив

Знает (УК-3)	Не знает: роль и функции социального педагога в системе взаимодействия субъектов воспитательной организации и институтов социализации; принципы организации совместной деятельности и распределения ролей в команде специалистов при сопровождении несовершеннолетних с нарушениями социализации; стратегии социального взаимодействия, применяемые в социально-педагогической работе на уровне микрофакторов социализации (семья, группа сверстников, коллектив)	Демонстрирует только частичные знания и понимает: роль и функции социального педагога в системе взаимодействия субъектов воспитательной организации и институтов социализации; принципы организации совместной деятельности и распределения ролей в команде специалистов при сопровождении несовершеннолетних с нарушениями социализации; стратегии социального взаимодействия, применяемые в социально-педагогической работе на уровне микрофакторов социализации (семья, группа сверстников, коллектив)	Демонстрирует знания и понимает: роль и функции социального педагога в системе взаимодействия субъектов воспитательной организации и институтов социализации; принципы организации совместной деятельности и распределения ролей в команде специалистов при сопровождении несовершеннолетних с нарушениями социализации; стратегии социального взаимодействия, применяемые в социально-педагогической работе на уровне микрофакторов социализации (семья, группа сверстников, коллектив)	Владеет полной системой знаний и понимает: роль и функции социального педагога в системе взаимодействия субъектов воспитательной организации и институтов социализации; принципы организации совместной деятельности и распределения ролей в команде специалистов при сопровождении несовершеннолетних с нарушениями социализации; стратегии социального взаимодействия, применяемые в социально-педагогической работе на уровне микрофакторов социализации (семья, группа сверстников, коллектив)
Умеет (УК-3)	Не умеет: определять и реализовывать собственную роль в команде при решении задач профилактики девиантного поведения несовершеннолетних; выстраивать конструктивное взаимодействие с субъектами воспитательной организации и социальными институтами в интересах социализации личности; организовывать обсуждение и согласование позиций участников социально-педагогического процесса при выборе стратегии сопровождения	Демонстрирует только частичное умение: определять и реализовывать собственную роль в команде при решении задач профилактики девиантного поведения несовершеннолетних; выстраивать конструктивное взаимодействие с субъектами воспитательной организации и социальными институтами в интересах социализации личности; организовывать обсуждение и согласование позиций участников социально-педагогического процесса при выборе стратегии сопровождения	Демонстрирует умение: определять и реализовывать собственную роль в команде при решении задач профилактики девиантного поведения несовершеннолетних; выстраивать конструктивное взаимодействие с субъектами воспитательной организации и социальными институтами в интересах социализации личности; организовывать обсуждение и согласование позиций участников социально-педагогического процесса при выборе стратегии сопровождения	Умеет: определять и реализовывать собственную роль в команде при решении задач профилактики девиантного поведения несовершеннолетних; выстраивать конструктивное взаимодействие с субъектами воспитательной организации и социальными институтами в интересах социализации личности; организовывать обсуждение и согласование позиций участников социально-педагогического процесса при выборе стратегии сопровождения

Владеет (УК-3)	Не владеет: навыками планирования командной работы специалистов в жизнедеятельности воспитательной организации; приемами выбора тактик социального взаимодействия с учетом действия мезо- и микрофакторов социализации; технологиями коллективного решения задач предупреждения нарушений социализации и девиантного поведения несовершеннолетних	Демонстрирует только частичное владение: навыками планирования командной работы специалистов в жизнедеятельности воспитательной организации; приемами выбора тактик социального взаимодействия с учетом действия мезо- и микрофакторов социализации; технологиями коллективного решения задач предупреждения нарушений социализации и девиантного поведения несовершеннолетних	Демонстрирует владение: навыками планирования командной работы специалистов в жизнедеятельности воспитательной организации; приемами выбора тактик социального взаимодействия с учетом действия мезо- и микрофакторов социализации; технологиями коллективного решения задач предупреждения нарушений социализации и девиантного поведения несовершеннолетних	Владеет в полной мере: навыками планирования командной работы специалистов в жизнедеятельности воспитательной организации; приемами выбора тактик социального взаимодействия с учетом действия мезо- и микрофакторов социализации; технологиями коллективного решения задач предупреждения нарушений социализации и девиантного поведения несовершеннолетних
-----------------------	---	--	---	--

10. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств представляет собой комплекс учебных заданий, предназначенных для измерения уровня достижений обучающимся установленных результатов обучения, и используется при проведении текущей и промежуточной аттестации (в период зачетно-экзаменационной сессии).

Цель ФОС - установление соответствия уровня подготовки обучающихся на данном этапе обучения требованиям рабочей программы дисциплины.

Основными задачами ФОС по учебной дисциплине являются:

- контроль достижений целей реализации ОП - формирование компетенций;
- контроль процесса приобретения обучающимся необходимых знаний, умений, навыков (владения/опыта деятельности) и уровня сформированности компетенций;
- оценка достижений обучающегося;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование методов обучения в образовательном процессе.

10.1. Типовые контрольные задания для проведения текущей/рубежной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерная тематика рефератов (докладов).

1. Роль и место социально-педагогической деятельности в социальной сфере жизни общества.
2. Социально-педагогический анализ воззрений русских педагогов на проблемы взаимодействия личности и социальной среды.
3. Социально-педагогические функции системы образования на современном этапе.
4. Модель социально-педагогической деятельности в дошкольном образовательном учреждении.

5. Модель социально-педагогической деятельности в начальной школе.
6. Модель социально-педагогической деятельности в основной школе.
7. Модель социально-педагогической деятельности в детском доме (доме-интернате).
8. Социально-педагогическая деятельность в учреждении дополнительного образования детей.
9. Принцип природосообразности воспитания в теории и практике социальной педагогики.
10. Принцип культуросообразности воспитания в теории и практике социальной педагогики.
11. Проблемы диагностики уровней социализированности в детско-юношеской среде.
12. Социально-педагогические проблемы защиты прав детства в России.
13. Социально-педагогические условия формирования у детей и подростков здорового образа жизни.
14. Социально-педагогический паспорт микрорайона города.
15. Социально-педагогические аспекты формирования социальной активности личности.

Практические задания.

1. Составьте анкету для молодых социальных педагогов с целью выяснить уровень их адаптации в педагогическом коллективе.
2. Изучите несколько перспективных планов социальных педагогов. Сделайте обобщающие выводы об основных целях и задачах.
3. Предложите и организуйте акции помощи детям: «Вторая жизнь книге», «Подари игрушку ребенку», «Улыбка ребенка».
4. Опираясь на текст лекций, проведите рисуночное тестирование учащихся 4-5 классов с целью выяснить их отношение к наркотикам.
5. Сделайте обзор публицистических статей на тему неформального общения подростков и молодежи.
6. Изучите и опишите опыт организации социальными педагогами клубной деятельности в нескольких образовательных организациях.
7. С целью выявления степени агрессивности у ребенка проведите проективную методику «Рисунок несуществующего животного».

Задания практических работ с развернутым обоснованным ответом.

1. В чем состоит сущность графической беседы «Круг общения»?
2. Какие документы может использовать социальный педагог в своей работе при анализе?
3. Технология социально-психолого-педагогической диагностики семьи и ее влияния на социализацию личности.
4. Методика индивидуальной и групповой работы с семьей.
5. Технология контактного взаимодействия социального педагога с семьей, в том числе неблагополучной.
6. Технология оказания социально-педагогической поддержки и реабилитации.
7. Проведите деловую игру: «Консультация девиантного подростка».
8. Проанализируйте прессу, посвященную проблемам молодежи (работа в группах).
9. Согласны ли вы с тем, что в современных условиях роль общения в процессе социализации подростков особенно возрастает?
10. Полагаете ли вы, что неформальное лидерство ситуативно?
11. Согласны ли вы, что в детских деревнях SOS воспитателями-родителями должны быть только женщины? Обоснуйте свое мнение.

Типовые контрольные задания для проведения рубежного контроля по дисциплине

(модулю).

Рубежный контроль проводится в форме тестирования и решения практико-ориентированных заданий (кейсов); задания приведены в подразделе 10.2.

10.2. Примерный перечень тестовых заданий для текущего/рубежного/промежуточного контроля

Система оценивания тестовых заданий

Типы заданий	Время выполнения заданий (мин.)	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа	2	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Задание закрытого типа с выбором 2 вариантов ответа	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; если допущена 1 ошибка - 1 балл; более 1 ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов.
Задание открытого типа на дополнение	4	Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов.
Задание закрытого типа на установление соответствия	6	Полное совпадение с верным ответом оценивается 3 баллами; если допущена 1 ошибка - 2 балла, если допущены 2 ошибки - 1 балл, если допущены более 2 ошибок или ответ отсутствует - 0 баллов.
Задание открытого типа с развернутым ответом (практико-ориентированные задания, кейсы)	5	Полное, правильное и обоснованное решение с учетом условий задания оценивается 5 баллами; верный подход и решение без существенных ошибок, но с неполным обоснованием или отдельными пропусками - 3 баллами; неверное решение, существенные ошибки либо отсутствие ответа - 0 баллов. Допускаются иные обоснованные решения, соответствующие условиям задания.

Примерные тестовые задания

П/Н	Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса
Задания с 1 вариантом ответа			
1.	УК-1.1.1	отрасль педагогики, исследующая социальное воспитание в контексте социализации, то есть воспитание всех возрастных групп и социальных категорий людей, осуществляемое как в организациях, специально для этого созданных, так и в организациях, для которых воспитание не является основной функцией	Социальная педагогика - это: 1) раздел возрастной психологии, изучающий психическое развитие ребенка 2) наука о методах преподавания отдельных учебных предметов в школе 3) отрасль педагогики, исследующая социальное воспитание в контексте социализации, то есть воспитание всех возрастных групп и социальных категорий людей, осуществляемое как в организациях, специально для этого созданных, так и в организациях, для которых воспитание не является основной функцией 4) отрасль права, регулирующая отношения в сфере социального обеспечения граждан
2.	УК-1.1.2	процесс развития человека в социуме на основе всей	Что является объектом социальной педагогики? 1) процесс развития человека в социуме на осно-

		совокупности его социальных взаимодействий (социализация)	ве всей совокупности его социальных взаимодействий (социализация) 2) закономерности развития и функционирования психики 3) методы преподавания отдельных учебных дисциплин 4) система государственного управления образованием
3.	УК-1.1.3	социальное воспитание личности, исследование воспитательных сил общества и способов их актуализации	Что является предметом социальной педагогики? 1) закономерности функционирования психики человека 2) история педагогических учений 3) методика преподавания школьных дисциплин 4) социальное воспитание личности, исследование воспитательных сил общества и способов их актуализации
4.	УК-1.1.4	А. Дистервегом	Кем был введен в обращение термин «социальная педагогика»? 1) Э. Дюркгеймом 2) А. Дистервегом 3) Е. Дюрингом 4) К.Д. Ушинским
5.	УК-1.1.5	П. Наторпа	Возникновение социальной педагогики как науки связано с именем: 1) Э. Дюркгейма 2) П. Наторпа 3) Ж.Ж. Руссо 4) Л.С. Выготского
6.	УК-1.2.1	социальная педагогика и социальная работа имеют общую область познания и практики	Выберите правильный вариант ответа: 1) социальная педагогика является составной частью социальной работы 2) социальная работа - составная часть социальной педагогики 3) социальная педагогика и социальная работа - независимые, автономные области научного познания и практики 4) социальная педагогика и социальная работа имеют общую область познания и практики
7.	УК-1.1.6	18-19 вв.	Назовите второй этап в развитии социальной педагогики: 1) 18-19 вв. 2) 16-17 вв. 3) 19-20 вв. 4) 21 в.
8.	УК-1.1.7	с древнейших времен до 17 в.	Назовите начальный этап в развитии социальной педагогики: 1) период первобытнообщинного строя 2) конец 17 - начало 18 вв. 3) с древнейших времен до 17 в. 4) вторая половина 20 в.
9.	УК-1.2.2	социализация - процесс обучения и усвоения индивидом на протяжении всей его жизни социальных норм и культурных ценностей, установок и образцов поведения того общества, социальной группы, общности, к которым он принадлежит	Какое определение, на Ваш взгляд, является правильным? 1) социализация - процесс систематического и целенаправленного воздействия на духовное и физическое развитие личности в целях подготовки ее к производственной, общественной и культурной деятельности 2) социализация - основной путь получения образования, целенаправленно организованный, планомерно и систематически осуществляемый процесс овладения знаниями, умениями и навыками под руководством педагогов, мастеров, настав-

			ников 3) социализация - процесс физического роста и биологического созревания организма человека 4) социализация - процесс обучения и усвоения индивидом на протяжении всей его жизни социальных норм и культурных ценностей, установок и образцов поведения того общества, социальной группы, общности, к которым он принадлежит
10.	УК-3.1.1	люди, которые играют важную роль на первичных этапах социализации	Агенты социализации - это: 1) природно-климатические условия проживания 2) нормативные правовые акты в сфере образования 3) люди, которые играют важную роль на первичных этапах социализации 4) наследственные задатки человека
11.	УК-1.1.8	диагностировать, выявлять и педагогически целесообразно влиять на отношения в социуме	Социальная педагогика, или педагогика отношений в социуме, рассматривается как научная основа в службе социальной помощи населению, позволяющая своевременно ... 1) создавать новые проекты 2) диагностировать, выявлять и педагогически целесообразно влиять на отношения в социуме 3) использовать активные методы обучения 4) влиять на отношения в микрогруппе
12.	УК-1.1.9	в марте-апреле 1991 г.	В российских государственных документах профессии «социальный работник», «социальный педагог» и «специалист по социальной работе» официально зарегистрированы ... 1) в марте-апреле 1991 г. 2) в марте-апреле 1996 г. 3) в марте-апреле 1993 г. 4) в марте-апреле 1989 г.
13.	УК-3.1.2	диагностическая, организаторская, прогностическая, предупредительно-профилактическая и социально-терапевтическая, организационно-коммуникативная, охранно-защитная	Социальный педагог, социальный работник, оказывая помощь клиенту, реализует при этом следующие функции (по В.Г. Бочаровой): 1) прогностическая, предупредительно-профилактическая, организационно-коммуникативная, охранно-защитная 2) диагностическая, организаторская, прогностическая, предупредительно-профилактическая, социально-терапевтическая 3) диагностическая, организаторская, прогностическая, предупредительно-профилактическая и социально-терапевтическая, организационно-коммуникативная, охранно-защитная 4) диагностическая, прогностическая, предупредительно-профилактическая, социально-терапевтическая, организационно-коммуникативная
14.	УК-3.1.3	стандарты этического поведения; взаимоотношения с клиентами; взаимоотношения с агентами и организациями; взаимоотношения с коллегами; отношение к профессии	В «Международных этических стандартах социальной работы» выделены 5 групп: 1) стандарты этического поведения; взаимоотношения с клиентами; взаимоотношения с агентами и организациями; взаимоотношения с коллегами; отношение к профессии 2) стандарты политического поведения; взаимоотношения в коллективе; взаимоотношения с агентами и образовательными учреждениями; взаимоотношения с руководителями организаций; профессиональная компетентность 3) самоопределение клиентов; вероисповедание; взаимоотношения с агентами и организациями; взаимоотношения с коллегами; повышение бла-

			госостояния общества 4) стандарты этического поведения; взаимоотношения с агентами и организациями; взаимоотношения с коллегами; профессиональное мастерство; оптация
15.	УК-1.1.10	социальная	Закономерности и принципы функционирования и развития социальных процессов, их динамику под влиянием психолого-педагогических и управленческих факторов при защите гражданских прав и свобод личности в обществе изучает ... работа. 1) исследовательская 2) юридическая 3) педагогическая 4) социальная
16.	УК-1.1.11	беседа	Дополните. ... - это метод, который позволяет получать и корректировать информацию на основе вербальной коммуникации, то есть с помощью задаваемых вопросов и получаемых ответов. Это важный способ проникновения во внутренний мир личности и понимания ее проблем. 1) анкетирование 2) беседа 3) социометрия 4) биографический метод
17.	УК-1.1.12	анкетирование	Дополните. По определению М.В. Шакуровой, ... - метод множественного сбора статистического материала путем опроса испытуемых. По содержанию охватывает только определенную проблему. По форме может быть закрытым (с приведением полного набора вариантов ответов) и открытым (не содержит подсказок и не «навязывает» вариант ответа), разнообразностью является методика незавершенных предложений, которая помогает собрать более богатую по содержанию информацию. 1) беседа 2) анкетирование 3) социометрия 4) биографический метод
18.	УК-1.1.13	метод интервью	Дополните. ... - предусматривает заранее подготовленные вопросы, адресованные каждому конкретному испытуемому. Формулирование вопросов происходит по определенной теме. 1) анкетирование 2) социометрия 3) биографический метод 4) метод интервью
19.	УК-3.1.4	социометрия	Дополните. ... - это метод, который помогает выявить статусное положение учащихся в классе (лидеров, отвергаемых), позволяет получить нередко скрытую от непосредственного наблюдения информацию о межличностных отношениях, работать с любой малой группой вне зависимости от специфики ее жизнедеятельности. 1) социометрия 2) метод интервью 3) библиографический метод 4) метод генерации настроений
20.	УК-1.2.3	биографический метод	Дополните. ... - позволяет на основе анализа личных документов, свидетельств родственников, интервью исследовать субъективные стороны общественной жизни. Фиксируются личные отношения человека к социальным процессам, психологическим ситуациям. 1) тестирование

			2) анкетирование 3) биографический метод 4) метод генерации настроений
21.	УК-1.2.4	метод генерации настроений	Дополните. ... - предполагает анализ причин поступка и настроения, решение проблем психического состояния ребенка. 1) тестирование 2) анкетирование 3) биографический метод 4) метод генерации настроений
22.	УК-1.2.5	тестирование	Дополните. ... - исследовательский метод, в основе которого лежат определенные стандартизированные задания, включает инструкцию для испытуемого по выполнению заданий, сами задания, ключ к расшифровке полученных результатов, инструкцию по интерпретации результатов, методику обучения того, кто будет «читать», инструкцию по повторному заключению. 1) анкетирование 2) биографический метод 3) тестирование 4) метод генерации настроений
23.	УК-3.2.1	Б, Г, А, В	Расположите в правильном порядке этапы кризисной интервенции социального педагога (социального работника): А) проведение мероприятий; Б) оценка состояния кризиса; В) оценка состояния людей после кризиса и помощи, планирование дальнейшего периода оказания помощи; Г) планирование комплексных мероприятий с учетом характеристики кризиса, личностных резервов клиентов, ресурсов их социального окружения. Выберите верную последовательность: 1) А, Б, Г, В 2) Б, Г, А, В 3) Г, Б, А, В 4) Б, А, Г, В
24.	УК-1.3.1	проектно-исследовательская	Дополните. Деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, - это ... деятельность. 1) проектно-исследовательская 2) игровая 3) трудовая 4) учебная
25.	УК-3.2.2	социальный проект	Отметьте правильный ответ. Модель предлагаемых изменений в ближайшем социальном окружении: 1) экспериментальная программа 2) учебный план 3) социальный проект 4) методический паспорт
26.	УК-1.3.2	делает акцент на предоставление ребенку свободы выбора и самостоятельности в сфере его жизни	Отметьте правильное определение. Технология свободного воспитания - ... 1) делает акцент на предоставление ребенку свободы выбора и самостоятельности в сфере его жизни 2) ребенок обязан учиться, но сам несет ответственность за сдачу работ 3) исключает самостоятельность ребенка и строится на жестком внешнем контроле 4) разрешает ребенку делать то, что ему хочется
27.	УК-3.1.5	вербальных средств	Дополните. Обмен информацией в общении осуществляется при помощи ... 1) эмпатии 2) рефлексии

			3) все ответы верны 4) вербальных средств
28.	УК-1.1.14	совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве	Отметьте правильный ответ. В общенаучном смысле технология рассматривается как ... 1) свод нормативных требований к профессии 2) совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве 3) совокупность личностных качеств специалиста 4) раздел философии, изучающий ценности
29.	УК-3.2.3	игра	Отметьте правильный ответ. Сильнейшим средством социализации ребенка, включающим в себя как социально-контролируемые процессы целенаправленного воздействия на становление личности, усвоение знаний, духовных ценностей и норм, присущих обществу или группе сверстников, так и спонтанные процессы, влияющие на формирование человека, является ... 1) метод 2) игра 3) технология 4) режим дня
Задания с 2 вариантами ответа			
30.	УК-1.2.6	1) биогенные 4) социогенные	По ведущему фактору психического развития педагогические технологии рассматриваются как ... (выберите два ответа): 1) биогенные 2) отраслевые 3) воспитательные 4) социогенные
31.	УК-1.1.15	2) семья 4) группа сверстников	Выберите два микрофактора социализации: 1) этнос 2) семья 3) страна 4) группа сверстников
32.	УК-1.1.16	1) тип поселения 4) субкультура	Выберите два мезофактора социализации: 1) тип поселения 2) семья 3) соседство 4) субкультура
33.	УК-1.1.17	2) идентификация 3) индивидуализация	Выберите две ступени социализации человека: 1) акселерация 2) идентификация 3) индивидуализация 4) ретардация
34.	УК-1.2.7	1) традиционный 3) межличностный	Выберите два механизма социализации: 1) традиционный 2) наследственный 3) межличностный 4) климатический
35.	УК-1.2.8	2) устойчивое сопротивление педагогическим воздействиям 4) педагогическая запущенность	Выберите два признака трудновоспитуемости ребенка: 1) высокая познавательная активность 2) устойчивое сопротивление педагогическим воздействиям 3) успешная учебная деятельность 4) педагогическая запущенность
36.	УК-1.3.3	1) усыновление (удочерение) 3) приемная семья	Выберите две формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в семью: 1) усыновление (удочерение) 2) пенитенциарное учреждение 3) приемная семья 4) кадетский корпус

37.	УК-1.3.4	2) вовлечение подростков в организованную досуговую деятельность 4) социально-педагогическая поддержка семьи	Выберите два наиболее обоснованных способа ранней профилактики отклоняющегося поведения несовершеннолетних: 1) постановка всех подростков района на профилактический учет 2) вовлечение подростков в организованную досуговую деятельность 3) запрет всех неформальных объединений подростков 4) социально-педагогическая поддержка семьи
38.	УК-3.1.6	1) распределение ролей и ответственности между участниками 4) согласование целей и плана действий специалистов	Выберите два условия эффективной работы команды специалистов при сопровождении несовершеннолетнего: 1) распределение ролей и ответственности между участниками 2) единоличное принятие всех решений руководителем без обсуждения 3) отказ от обмена информацией между специалистами 4) согласование целей и плана действий специалистов
39.	УК-3.1.7	2) охранно-защитная 3) диагностическая	Выберите две функции социального педагога (по В.Г. Бочаровой): 1) фискальная 2) охранно-защитная 3) диагностическая 4) законодательная
40.	УК-3.2.4	1) мозговой штурм 3) дискуссия (круглый стол)	Выберите две формы организации обсуждения разных идей и мнений участников социально-педагогического процесса: 1) мозговой штурм 2) приказ руководителя 3) дискуссия (круглый стол) 4) единоличное решение педагога
41.	УК-3.2.5	2) сотрудничество 4) компромисс	Выберите две стратегии поведения в конфликте (по К. Томасу), предполагающие учет интересов обеих сторон: 1) избегание 2) сотрудничество 3) соперничество 4) компромисс
Задания открытого типа на дополнение			
42.	УК-1.1.18	Дистервег	Вставьте пропущенное слово (словосочетание). Термин «социальная педагогика» ввел в научный оборот немецкий педагог А. [...].
43.	УК-1.1.19	социализацией	Вставьте пропущенное слово (словосочетание). Процесс усвоения индивидом на протяжении всей жизни социальных норм и культурных ценностей того общества, к которому он принадлежит, называется [...].
44.	УК-1.1.20	агентами	Вставьте пропущенное слово (словосочетание). Люди, в непосредственном взаимодействии с которыми протекает жизнь человека и которые влияют на его социализацию, называются [...] социализации.
45.	УК-1.1.21	микрофакторам	Вставьте пропущенное слово (словосочетание). Семья, соседство, группа сверстников относятся к [...] социализации.
46.	УК-1.2.9	виктимологией	Вставьте пропущенное слово (словосочетание). Отрасль социальной педагогики, изучающая людей, ставших или могущих стать жертвами неблагоприятных условий социализации, называется социально-педагогической [...].
47.	УК-	девиантным	Вставьте пропущенное слово (словосочетание). По-

	1.2.10		ведение, отклоняющееся от принятых в обществе норм, называется [...] поведением.
48.	УК-1.2.11	безнадзорностью	Вставьте пропущенное слово (словосочетание). Отсутствие контроля за поведением несовершеннолетнего вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию родителями или иными законными представителями называется [...].
49.	УК-1.3.5	деформацией	Вставьте пропущенное слово (словосочетание). Негативные изменения личности специалиста, возникающие под влиянием длительного выполнения профессиональной деятельности, называются профессиональной [...] личности.
50.	УК-1.3.6	субкультурой	Вставьте пропущенное слово (словосочетание). Совокупность норм, ценностей, жаргона и стиля поведения, отличающая группу подростков или молодежи от общества в целом, называется [...].
51.	УК-3.1.8	каунслер	Вставьте пропущенное слово (словосочетание). Специалист школьной психолого-педагогической службы США, консультирующий учащихся по вопросам учебы, профессионального самоопределения и личных проблем, называется [...].
52.	УК-3.2.6	сотрудничества	Вставьте пропущенное слово (словосочетание). Стратегия взаимодействия, основанная на равноправии участников совместной деятельности и направленная на достижение общей цели с учетом интересов каждого, называется стратегией [...].
53.	УК-3.2.7	профилактики	Вставьте пропущенное слово (словосочетание). Коллегиальный орган образовательной организации, на заседаниях которого специалисты совместно рассматривают случаи правонарушений обучающихся и планируют индивидуальную профилактическую работу, называется советом [...] правонарушений.
Задания на установление соответствия			
54.	УК-1.2.12	1) технология - б) система действий, алгоритм действий, набор приемов, конструирование и оценка образовательных процессов, главное - запланированность результатов 2) метод - в) систематизированная совокупность действий, шагов, способ обучения, согласованный с законами природы (Я.А. Коменский), путь познания 3) методика - а) описание конкретных приемов, способов, техник педагогической деятельности, организующее начало построения профессионально-педагогической деятельности педагога	Соотнесите правильно предложенные понятия и их определения: 1) технология 2) метод 3) методика а) описание конкретных приемов, способов, техник педагогической деятельности, организующее начало построения профессионально-педагогической деятельности педагога б) система действий, алгоритм действий, набор приемов, конструирование и оценка образовательных процессов, главное - запланированность результатов в) систематизированная совокупность действий, шагов, способ обучения, согласованный с законами природы (Я.А. Коменский), путь познания
55.	УК-1.1.22	1) мегафакторы - в) космос, планета, мир 2) макрофакторы - а) страна, этнос, общество, государство 3) мезофакторы - г) тип поселения, средства массо-	Установите соответствие между группами факторов социализации и их примерами: 1) мегафакторы 2) макрофакторы 3) мезофакторы 4) микрофакторы а) страна, этнос, общество, государство

		вой коммуникации, субкультуры 4) микрофакторы - б) семья, соседство, группа сверстников	б) семья, соседство, группа сверстников в) космос, планета, мир г) тип поселения, средства массовой коммуникации, субкультуры
56.	УК-1.1.23	1) А. Дистервег - б) ввел в обращение термин «социальная педагогика» 2) П. Наторп - г) обосновал социальную педагогику как науку 3) А.В. Мудрик - а) разработал концепцию социального воспитания в контексте социализации 4) В.Г. Бочарова - в) описала функции социального педагога в работе с клиентом	Установите соответствие между учеными и их вкладом в развитие социальной педагогики: 1) А. Дистервег 2) П. Наторп 3) А.В. Мудрик 4) В.Г. Бочарова а) разработал концепцию социального воспитания в контексте социализации б) ввел в обращение термин «социальная педагогика» в) описала функции социального педагога в работе с клиентом г) обосновал социальную педагогику как науку
57.	УК-1.1.24	1) традиционный - в) усвоение норм и стереотипов поведения, характерных для семьи и ближайшего окружения 2) институциональный - б) взаимодействие человека с институтами общества и различными организациями 3) стилизованный - г) действие в рамках определенной субкультуры 4) межличностный - а) взаимодействие человека со значимыми для него лицами	Установите соответствие между механизмами социализации и их содержанием: 1) традиционный 2) институциональный 3) стилизованный 4) межличностный а) взаимодействие человека со значимыми для него лицами б) взаимодействие человека с институтами общества и различными организациями в) усвоение норм и стереотипов поведения, характерных для семьи и ближайшего окружения г) действие в рамках определенной субкультуры
58.	УК-1.2.13	1) беседа - г) получение информации на основе вербальной коммуникации в форме вопросов и ответов 2) анкетирование - а) массовый сбор материала путем опроса испытуемых 3) социометрия - б) выявление статусного положения членов малой группы 4) биографический метод - в) исследование субъективных сторон жизни на основе анализа личных документов	Установите соответствие между методами социально-педагогического исследования и их назначением: 1) беседа 2) анкетирование 3) социометрия 4) биографический метод а) массовый сбор материала путем опроса испытуемых б) выявление статусного положения членов малой группы в) исследование субъективных сторон жизни на основе анализа личных документов г) получение информации на основе вербальной коммуникации в форме вопросов и ответов
59.	УК-1.2.14	1) безнадзорность - г) отсутствие контроля за поведением несовершеннолетнего вследствие неисполнения обязанностей по его воспитанию родителями 2) беспризорность - в) безнадзорность, сопряженная с отсутствием места жительства и (или) места пребывания 3) опека - а) форма устройства детей, оставшихся без	Установите соответствие между понятиями и их определениями: 1) безнадзорность 2) беспризорность 3) опека 4) попечительство а) форма устройства детей, оставшихся без попечения родителей, в возрасте до 14 лет б) форма устройства несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей, в возрасте от 14 до 18 лет в) безнадзорность, сопряженная с отсутствием места жительства и (или) места пребывания

		попечения родителей, в возрасте до 14 лет 4) попечительство - б) форма устройства несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей, в возрасте от 14 до 18 лет	г) отсутствие контроля за поведением несовершеннолетнего вследствие неисполнения обязанностей по его воспитанию родителями
60.	УК-1.3.7	1) ребенок-сирота дошкольного возраста - б) устройство в семью (усыновление, опека, приемная семья) 2) подросток пропускает занятия из-за конфликта со сверстниками - в) индивидуальная работа социального педагога и педагога-психолога, медиация конфликта 3) семья с низким доходом в трудной жизненной ситуации - г) содействие в получении мер социальной поддержки 4) ребенок-инвалид - а) комплексная реабилитация и инклюзивное образование	Установите соответствие между проблемной ситуацией и оптимальной формой социально-педагогической помощи: 1) ребенок-сирота дошкольного возраста 2) подросток пропускает занятия из-за конфликта со сверстниками 3) семья с низким доходом в трудной жизненной ситуации 4) ребенок-инвалид а) комплексная реабилитация и инклюзивное образование б) устройство в семью (усыновление, опека, приемная семья) в) индивидуальная работа социального педагога и педагога-психолога, медиация конфликта г) содействие в получении мер социальной поддержки
61.	УК-3.1.9	1) социальный педагог - б) координация взаимодействия семьи, образовательной организации и социальных служб 2) педагог-психолог - а) психологическая диагностика и коррекция 3) классный руководитель - г) организация воспитательной работы с классом 4) инспектор по делам несовершеннолетних - в) профилактика правонарушений и индивидуальная профилактическая работа органов внутренних дел	Установите соответствие между участниками команды сопровождения несовершеннолетнего и их ролью: 1) социальный педагог 2) педагог-психолог 3) классный руководитель 4) инспектор по делам несовершеннолетних а) психологическая диагностика и коррекция б) координация взаимодействия семьи, образовательной организации и социальных служб в) профилактика правонарушений и индивидуальная профилактическая работа органов внутренних дел г) организация воспитательной работы с классом
62.	УК-3.1.10	1) диагностическая - в) изучение особенностей личности клиента и его социального окружения 2) прогностическая - г) прогнозирование развития ситуации и планирование помощи 3) охранно-защитная - а) использование правовых норм для защиты прав и интересов клиента 4) организационно-коммуникативная - б) включение добровольных помощников и налаживание контактов между участниками помощи	Установите соответствие между функциями социального педагога (по В.Г. Бочаровой) и их содержанием: 1) диагностическая 2) прогностическая 3) охранно-защитная 4) организационно-коммуникативная а) использование правовых норм для защиты прав и интересов клиента б) включение добровольных помощников и налаживание контактов между участниками помощи в) изучение особенностей личности клиента и его социального окружения г) прогнозирование развития ситуации и планирование помощи

63.	УК-3.2.8	1) сотрудничество - в) поиск решения, полностью удовлетворяющего интересы всех сторон 2) компромисс - г) взаимные уступки сторон 3) приспособление - б) отказ от своих интересов в пользу другой стороны 4) избегание - а) уход от решения проблемы	Установите соответствие между стратегиями поведения в конфликте (по К. Томасу) и их характеристикой: 1) сотрудничество 2) компромисс 3) приспособление 4) избегание а) уход от решения проблемы б) отказ от своих интересов в пользу другой стороны в) поиск решения, полностью удовлетворяющего интересы всех сторон г) взаимные уступки сторон
64.	УК-3.2.9	1) целеполагание - г) формулирование общей цели и ожидаемых результатов 2) планирование - а) распределение задач, ролей и сроков 3) реализация - в) выполнение запланированных мероприятий 4) рефлексия - б) анализ результатов и вклада каждого участника	Установите соответствие между этапами командной работы над социально-педагогическим проектом и их содержанием: 1) целеполагание 2) планирование 3) реализация 4) рефлексия а) распределение задач, ролей и сроков б) анализ результатов и вклада каждого участника в) выполнение запланированных мероприятий г) формулирование общей цели и ожидаемых результатов
Практико-ориентированные задания (кейсы)			
65.	УК-1.3.8	Лишение родительских прав - крайняя мера, применяемая, когда иные меры не дали результата либо пребывание в семье угрожает жизни и здоровью ребенка. Оптимальна поэтапная работа: социально-педагогическая диагностика семьи, работа с родителями (мотивация к лечению, содействие в получении помощи), социальный патронаж, привлечение органов опеки и попечительства и субъектов системы профилактики, поддержка ребенка в образовательной организации. При угрозе жизни или здоровью ребенка незамедлительно информируются органы опеки и попечительства; приоритетной формой устройства остается семья (опека, приемная семья), а не интернатное учреждение.	Кейс 1. Социальный педагог выявил, что ребенок проживает в семье, где родители злоупотребляют алкоголем и не занимаются его воспитанием. Как вы полагаете, необходимо лишать родителей родительских прав и отдавать ребенка в интернат, или задача социального педагога - все же помогать ребенку адаптироваться к неблагоприятным условиям в семье? Обоснуйте выбор.
66.	УК-3.2.10	Запрет малоэффективен: он переводит объединение в скрытую форму и усиливает противопоставление подростков взрослым. Оптимально изучить объединение (состав, лидеры, ценности, занятия), нала-	Кейс 2. Администрация школы предлагает запретить неформальное объединение подростков, которые собираются после уроков во дворе. Эффективна ли практика запрета неформальных объединений? Предложите вариант действий и докажите свою точку зрения.

		дить контакт с неформальными лидерами, вовлечь участников в организованную досуговую и проектную деятельность, работать с родителями. Запретительные меры оправданы только при противоправной деятельности объединения.	
67.	УК-3.1.11	Роли: председатель (заместитель директора), социальный педагог (сведения о семье и условиях жизни), педагог-психолог (результаты диагностики), классный руководитель (успеваемость, поведение, взаимоотношения в классе), инспектор по делам несовершеннолетних, родители (законные представители), сам подросток. Возможные решения: постановка на внутришкольный учет, индивидуальная программа профилактической работы, вовлечение в дополнительное образование и досуговую деятельность, психологическое сопровождение, работа с семьей, при необходимости - информирование комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.	Кейс 3. Проведите деловую игру «Работа совета профилактики правонарушений»: подросток 14 лет трижды задерживался за мелкое хулиганство. Распределите роли участников заседания совета профилактики и определите, какие решения совет может принять.
68.	УК-1.2.15	Технология предполагает воспроизводимость, алгоритм действий и гарантированный результат, искусство - интуицию и индивидуальный стиль. В социальной педагогике они сочетаются: технологичны диагностика, планирование, профилактические программы; искусством остается взаимодействие с конкретным ребенком и семьей, требующее импровизации и эмпатии. Утверждение верно как разграничение крайних типов деятельности, но реальная деятельность социального педагога соединяет технологию и искусство.	Кейс 4. Согласны ли вы с утверждением В.П. Беспалько, что любая деятельность может быть либо технологией, либо искусством? Приведите аргументы применительно к деятельности социального педагога.
69.	УК-1.3.9	Да. Разновозрастная группа моделирует семейные отношения: старшие заботятся о младших, сохраняются связи братьев и сестер, снижаются последствия депривации и изоляции	Кейс 5. Является ли создание разновозрастных смешанных групп одним из путей преодоления недостатков интернатного воспитания? Обоснуйте свое мнение.

		ребенка в группе ровесников (опыт детских деревень SOS и детских домов семейного типа). Условия эффективности - небольшая численность группы, постоянные воспитатели, индивидуальный подход; ограничение - риск давления старших на младших, поэтому необходим педагогический контроль.	
70.	УК-1.1.25	Источники: сведения образовательной организации (контингент обучающихся, социальный состав семей), данные органов опеки и попечительства, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, подразделения по делам несовершеннолетних, учреждений социальной защиты, анкетирование семей, наблюдение, беседы, данные муниципалитета об учреждениях культуры и досуга. Достоверность проверяется сопоставлением нескольких источников, приоритетом официальных данных, проверкой актуальности сведений; обработка сведений о семьях ведется с соблюдением законодательства о персональных данных.	Кейс 6. Социальному педагогу поручено подготовить социально-педагогический паспорт микрорайона школы. Определите, какие источники информации он использует и как проверит их достоверность.
71.	УК-1.2.16	Действуют микрофакторы (семья, отвержение в группе сверстников) и мезофактор - средства массовой коммуникации и интернет-субкультура; ситуация содержит признаки риска аутоагрессивного поведения. Действия: доверительная беседа с ученицей, информирование родителей, привлечение педагога-психолога, при признаках суицидального риска - незамедлительная передача информации специалистам и родителям; работа с классом по включению ученицы в коллектив, вовлечение в досуговую деятельность, просвещение по медиабезопасности.	Кейс 7. Ученица 7 класса перестала общаться с одноклассниками, пропускает уроки, в социальных сетях вступила в закрытые группы с депрессивным содержанием. Проанализируйте ситуацию с точки зрения факторов социализации и предложите варианты действий социального педагога.
72.	УК-3.2.11	Команда: социальный педагог (координатор), классные руководители, актив обучающихся (волонтеры),	Кейс 8. В школе планируется акция «Подари игрушку ребенку» для воспитанников социального приюта. Спланируйте командную работу: определите состав команды, распределите роли и выберите способ со-

		родительский комитет, представитель приюта. Роли: сбор, сортировка и проверка игрушек, информационное сопровождение, доставка, взаимодействие с приютом. Идеи согласуются методом мозгового штурма и на общем собрании с фиксацией плана, сроков и ответственных; по итогам акции проводится рефлексия.	гласования идей участников.
73.	УК-3.1.12	Без сотрудничества невозможны раннее выявление неблагополучия и согласованное сопровождение ребенка: каждый специалист видит только часть ситуации. Способы: представить свои функции и зоны ответственности на педагогическом совете, согласовать с администрацией порядок обмена информацией, участвовать в методическом объединении классных руководителей, проводить совместные консилиумы, составить общий план профилактической работы, регулярно информировать коллег о результатах.	Кейс 9. Молодой социальный педагог пришел в школу и испытывает трудности во взаимодействии с педагогическим коллективом: учителя не передают ему сведения об учениках группы риска. Аргументируйте важность сотрудничества и предложите способы налаживания взаимодействия.
74.	УК-1.3.10	Оптimalен подростковый клуб по месту жительства: он доступен подросткам из малообеспеченных семей, обеспечивает педагогически организованную среду, развивает социальную активность и навыки совместной деятельности, служит средством ранней профилактики отклоняющегося поведения. Платный компьютерный клуб решает коммерческую задачу, не имеет воспитательной составляющей и может усиливать риск компьютерной зависимости.	Кейс 10. Муниципалитет рассматривает два варианта организации досуга подростков микрорайона: открытие компьютерного клуба с платным доступом или создание бесплатного подросткового клуба по месту жительства с кружками и волонтерскими проектами под руководством социального педагога. Выберите оптимальный вариант и аргументируйте выбор.