



ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ

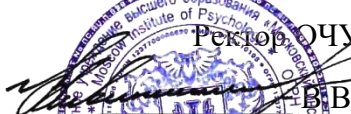
Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ»
(ОЧУ ВО «МИП»)

ОДОБРЕНА:

УТВЕРЖДАЮ:

на заседании Учёного совета

Протокол № 3 от «26» марта 2026 г.

Ректор ОЧУ ВО «МИП»

В. В. Столяренко
«26» марта 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02.02 Психолого-педагогическое сопровождение семьи в дополнительном образовании

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования — программы бакалавриата
по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) программы бакалавриата —
«Дополнительное образование детей и взрослых»

(форма обучения: очно-заочная)

(в том числе, *типовые оценочные материалы*
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине)

Год набора - 2027

Москва, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины **Б1.В.ДВ.02.02 Психолого-педагогическое сопровождение семьи в дополнительном образовании** является компонентом основной профессиональной образовательной программы высшего образования — программы бакалавриата по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование** (направленность (профиль) программы бакалавриата — «**Дополнительное образование детей и взрослых**», форма обучения — очно-заочная).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 22 февраля 2018 года № 121 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования — бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование»

Рабочая программа дисциплины разработана с учётом рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы Института, утверждённых ректором Института.

Рабочая программа дисциплины в актуальной редакции рассмотрена на заседании кафедры «Психологии и гуманитарных дисциплин» (протокол № 2 от 19.03.2026), одобрена на заседании Ученого совета (протокол № 3 от 26.03.2026 г.) и утверждена ректором Образовательного частного учреждения высшего образования «Московский институт психологии» (ОЧУ ВО «МИП») 26.03.2026 г.

Оглавление

1. Наименование и цель освоения дисциплины	5
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
4. Объем и содержание дисциплины	7
4.1. Общая трудоемкость дисциплины.....	7
4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий.....	8
4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).....	8
4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам	9
4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам.....	11
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	12
6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	14
7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы	15
8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).....	15
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	15
8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	16
8.3. Электронно-библиотечные системы	16
8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля)	17
8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	17
8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины	17
9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения и фонд оценочных средств по дисциплине	20
9.1. Описание оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля.....	20
9.2. Формы текущего/рубежного контроля успеваемости и достижения результатов обучения..	21
9.3. Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля.....	23
9.4. Процедура промежуточной аттестации	24
9.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете (зачете с оценкой, экзамену) по дисциплине:	25
9.6. Соответствие уровня освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания.....	26
10. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине по дисциплине.....	27
10.1. Типовые контрольные задания для проведения текущей/рубежной аттестации по дисциплине (модулю).	28
10.2. Примерный перечень тестовых заданий для текущего/рубежного/промежуточного контроля.....	29

1. Наименование и цель освоения дисциплины

Учебная дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение семьи в дополнительном образовании» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Дополнительное образование детей и взрослых» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 года № 121 (ФГОС ВО 3++).

Основная цель изучения учебной дисциплины состоит в том, чтобы дать обучающимся систематизированные знания по актуальным методологическим, теоретическим и прикладным проблемам психолого-педагогического сопровождения семьи в системе дополнительного образования, сформировать у студентов целостное представление о специфике взаимодействия образовательной организации и семьи, содействовать развитию способности к анализу семейных ситуаций и построению эффективной стратегии поддержки семей с детьми, занимающимися в организациях дополнительного образования.

Задачи:

- сформировать способность анализировать теоретические подходы и модели психолого-педагогического сопровождения семьи (диагностическую, консультативную, просветительскую, коррекционно-развивающую) с учетом специфики дополнительного образования и возрастных особенностей детей;
- овладеть методами диагностики детско-родительских отношений, семейного воспитания и образовательных запросов родителей для определения направлений и содержания сопровождения семей в дополнительном образовании;
- развить умение проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения семьи, включая консультирование родителей по вопросам выбора образовательных маршрутов, поддержки мотивации ребенка и гармонизации детско-родительских отношений.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональными стандартами «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (01.003) и «Специалист в области воспитания» (01.005).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение семьи в дополнительном образовании» относится к обязательной части программы бакалавриата по направлению 44.03.01 Педагогическое образование. Реализуется в рамках Блока 1 Дисциплины (модули).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

ПК-6 Способен взаимодействовать с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, членами семьи, а также иными участниками образовательных отношений, осуществлять педагогическое консультирование семей по вопросам образования и развития

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-6 Способен взаимодействовать с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, членами семьи, а также иными участниками образовательных отношений, осуществлять педагогическое консультирование семей по вопросам образования и развития	ПК-6.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, членами семьи, а также иными участниками образовательных отношений по вопросам формирования и реализации индивидуального образовательного маршрута, выбора направленности дополнительного образования	Знать: основы психологии семьи и семейного воспитания; формы и методы взаимодействия с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся; членами семьи, а также иными участниками образовательных отношений; этические нормы педагогического взаимодействия с семьей Уметь: устанавливать конструктивные отношения с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, членами семьи, а также иными участниками образовательных отношений; информировать родителей, членов семьи, а также иных участников образовательных отношений о задачах, содержании и результатах образовательного маршрута обучающегося; привлекать родителей, членов семьи, а также иных участников образовательных отношений к участию в образовательном процессе Владеть: приемами установления контакта с родителями несовершеннолетних обучающихся, членами семьи, а также иными участниками образовательных отношений; навыками информирования родителей, членов семьи, а также иных участников образовательных отношений о ходе и результатах образовательной деятельности; методами вовлечения семьи и иных участников образовательных отношений в образовательный процесс
	ПК-6.2. Осуществляет педагогическое консультирование семей и иных участников образовательных отношений по вопросам образования, развития, воспитания несовершеннолетних обучающихся, а также поддержки образова-	Знать: технологии педагогического консультирования семьи и иных участников образовательных отношений; типичные проблемы и трудности в образовании и развитии обучающихся разного возраста; возрастные и индивидуальные

	тельного выбора обучающихся, помогает родителям в выявлении и поддержке образовательных интересов, склонностей, способностей и возможностей обучающегося	особенности развития обучающихся и их влияние на выбор образовательного маршрута Уметь: проводить консультации родителей и иных участников образовательных отношений по вопросам выбора направленности дополнительного образования, поддержки интересов и способностей обучающихся и иных участников образовательных отношений; помогать семье в определении образовательных целей и стратегий их достижения; выявлять случаи, требующие направления к другим специалистам (педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед и иные специалисты психолого-педагогического сопровождения) Владеть: технологиями педагогического консультирования семей и иных участников образовательных отношений; навыками проведения индивидуальных и групповых консультаций для родителей и иных участников образовательных отношений; приемами медиации в ситуациях разногласий между участниками образовательных отношений
--	---	---

4. Объем и содержание дисциплины

4.1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

№	Се-местр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем							Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	КРП	Конс	Э			
1	6	4	144	22	6	14	1,6			0,4	33,6	88,4	Экзамен
Примечание: В з.е. — в зачетных единицах Л. (Лек.) — лекция Пр. — практическое занятие Сем. — семинар КоР. — контрольная работа КРП — курсовая работа (курсовой проект) СР (Сам.работа) — самостоятельная работа З — зачет/зачет с оценкой К (Конс.) — консультация Э. — экзамен Контроль — контрольное время на подготовку к экзамену													

4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий

очно-заочная форма обучения

		Контактная работа с преподавателем			Самостоя- тельная работа	Формиру- емые ком- петенции
		всего	лекции	Практиче- ские/семинарские		
1	Тема № 1. Феноменология семьи и семейных отношений	3	1	2	14	ПК-6
2	Тема № 2. Психология семейных трудностей и проблем	3	1	2	14	ПК-6
3	Тема № 3. Психология семейного воспитания	3	1	2	14	ПК-6
4	Тема № 4. Организация психолого-педагогического сопровождения семьи в образовании	4	1	3	16,2	ПК-6
5	Тема № 5. Процесс психолого-педагогического сопровождения семьи в образовании	4	1	3	16,2	ПК-6
6	Тема № 6. Психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми с отклонениями в развитии	3	1	2	14	ПК-6
	Итого	20	6	14	88,4	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Содержание дисциплины

Тема 1. Феноменология семьи и семейных отношений

Сущность семьи и брака. Эволюция брака и семьи в истории человеческого сообщества. Субсистемы семьи и внутрисемейные границы. Семейные треугольники. Функции семьи. Типы семей. Современные тенденции в развитии семьи. Психологическая удовлетворенность браком. Психологические закономерности эмоциональных отношений как основы семейной жизни. Психологический климат в семье. Факторы семейного благополучия. Психологические особенности жизни семьи в период появления ребенка. Психологические особенности зрелой семьи.

Тема 2. Психология семейных трудностей и проблем

Кризисы семейной жизни: сущность и характеристика. Психологические проблемы молодой семьи. Психология отношений родителей и детей в сводной семье. Психологические особенности семей с приемным ребенком. Сущность и факторы семейного неблагополучия. Психологическое здоровье и семья. Семья как источник психической травматизации личности. Нарушения представлений членов семьи о семье и личности друг друга. Идеализация партнера и ее последствия. Развод: мотивация, причины. Периодизация послеразводного процесса. Последствия развода для мужчин, женщин и детей. Психология и трудности семей с ребенком с особенностями в развитии. Нарушения взаимоотношений в семье: сущность, разновидности и причины. Психологические особенности и трудности неполной семьи. Психологические особенности повторных браков. Психологические особенности семей с зависимостями (алкоголиков, наркоманов). Ревность в супружеских отношениях: виды, причины и последствия. Психология супружеской измены. Сущность, виды и причины супружеских конфликтов. Семья с психически больным человеком и формы помощи этой семье.

Тема 3. Психология семейного воспитания

Сущность и типы семейного воспитания. Стили родительского поведения. Родительские установки и их влияние на детей. Виды «неправильного воспитания» и их психологическая характеристика. Психологическая характеристика ролей ребенка в семье. Проблема материнской депривации: причины и следствия. Психологические особенности воспитания близнецов. Взаимоотношения сиблингов в семье. Детско-родительские отношения. Конфликты детей и родителей. Психологические особенности единственного ребенка в семье. Роль отца в социализации детей. Роль матери в социализации детей. Роль бабушек и дедушек в семейном воспитании.

Тема 4. Организация психолого-педагогического сопровождения семьи в образовании

Методы изучения родительской позиции и стилей семейного воспитания. Методы изучения семьи и семейных отношений. Содержание работы с детьми и родителями. Понятие психолого-педагогического сопровождения семьи в дополнительном образовании. Специфика сопровождения семьи в условиях дополнительного образования детей. Модели взаимодействия образовательной организации и семьи. Принципы, направления и этапы психолого-педагогического сопровождения семьи. Диагностическая, консультативная, просветительская и коррекционно-развивающая функции сопровождения.

Тема 5. Процесс психолого-педагогического сопровождения семьи в образовании

Формы и методы психолого-педагогического сопровождения семьи в дополнительном образовании. Индивидуальное и групповое консультирование родителей. Родительские собрания, тренинги, клубы и мастер-классы как формы просветительской работы. Психолого-педагогическая диагностика детско-родительских отношений и семейного воспитания. Оценка эффективности сопровождения семьи в организации дополнительного образования.

Тема 6. Психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми с отклонениями в развитии

Системные нарушения в семьях, воспитывающих детей с отклонениями в развитии. Современная концепция психолого-педагогического сопровождения семьи ребёнка с ограниченными возможностями здоровья. Организация психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам

Тема 1. Феноменология семьи и семейных отношений

Время — 2 час.

Основные вопросы:

1. Сущность семьи и брака.
2. Эволюция брака и семьи в истории человеческого сообщества.
3. Субсистемы семьи и внутрисемейные границы.
4. Семейные треугольники.
5. Функции семьи.
6. Типы семей.
7. Современные тенденции в развитии семьи.
8. Психологическая удовлетворенность браком.
9. Психологические закономерности эмоциональных отношений как основы семейной жизни.
10. Психологический климат в семье.
11. Факторы семейного благополучия.

12. Психологические особенности жизни семьи в период появления ребенка.
13. Психологические особенности зрелой семьи.

Тема 2. Психология семейных трудностей и проблем

Время — 2 час.

Основные вопросы:

1. Кризисы семейной жизни: сущность и характеристика.
2. Психологические проблемы молодой семьи.
3. Психология отношений родителей и детей в сводной семье.
4. Психологические особенности семей с приемным ребенком.
5. Сущность и факторы семейного неблагополучия.
6. Психологическое здоровье и семья.
7. Семья как источник психической травматизации личности.
8. Нарушения представлений членов семьи о семье и личности друг друга.
9. Идеализация партнера и ее последствия.
10. Развод: мотивация, причины.
11. Периодизация послеразводного процесса.
12. Последствия развода для мужчин, женщин и детей.
13. Психология и трудности семей с ребенком с особенностями в развитии.
14. Нарушения взаимоотношений в семье: сущность, разновидности и причины.
15. Психологические особенности и трудности неполной семьи.
16. Психологические особенности повторных браков.
17. Психологические особенности семей с зависимостями (алкоголиков, наркоманов).
18. Ревность в супружеских отношениях: виды, причины и последствия.
19. Психология супружеской измены.
20. Сущность, виды и причины супружеских конфликтов.
21. Семья с психически больным человеком и формы помощи этой семье.

Тема 3. Психология семейного воспитания

Время — 2 час.

Основные вопросы:

1. Сущность и типы семейного воспитания.
2. Стили родительского поведения.
3. Родительские установки и их влияние на детей.
4. Виды «неправильного воспитания» и их психологическая характеристика.
5. Психологическая характеристика ролей ребенка в семье.
6. Проблема материнской депривации: причины и следствия.
7. Психологические особенности воспитания близнецов.
8. Взаимоотношения сиблингов в семье.
9. Детско-родительские отношения.
10. Конфликты детей и родителей.
11. Психологические особенности единственного ребенка в семье.
12. Роль отца в социализации детей.
13. Роль матери в социализации детей.
14. Роль бабушек и дедушек в семейном воспитании.

Тема 4. Организация психолого-педагогического сопровождения семьи в образова-

нии

Время — 3 час.

Основные вопросы:

1. Методы изучения родительской позиции и стилей семейного воспитания.

2. Методы изучения семьи и семейных отношений.
3. Содержание работы с детьми и родителями.
4. Понятие психолого-педагогического сопровождения семьи в дополнительном образовании.
5. Специфика сопровождения семьи в условиях дополнительного образования детей.
6. Модели взаимодействия образовательной организации и семьи.
7. Принципы, направления и этапы психолого-педагогического сопровождения семьи.
8. Диагностическая, консультативная, просветительская и коррекционно-развивающая функции сопровождения.

Тема 5. Процесс психолого-педагогического сопровождения семьи в образовании
Время — 3 час.

Основные вопросы:

1. Формы и методы психолого-педагогического сопровождения семьи в дополнительном образовании.
2. Индивидуальное и групповое консультирование родителей.
3. Родительские собрания, тренинги, клубы и мастер-классы как формы просветительской работы.
4. Психолого-педагогическая диагностика детско-родительских отношений и семейного воспитания.
5. Оценка эффективности сопровождения семьи в организации дополнительного образования.

Тема 6. Психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми с отклонениями в развитии

Время — 2 час.

Основные вопросы:

1. Системные нарушения в семьях, воспитывающих детей с отклонениями в развитии.
2. Современная концепция психолого-педагогического сопровождения семьи ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.
3. Организация психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам

1. Сущность семьи и брака в современном обществе.
2. Эволюция брака и семьи в истории человеческого сообщества.
3. Субсистемы семьи и внутрисемейные границы.
4. Семейные треугольники: понятие и психологическое значение.
5. Основные функции семьи и их характеристика.
6. Типы семей и современные тенденции в развитии семьи.
7. Факторы семейного благополучия и психологический климат в семье.
8. Кризисы семейной жизни: сущность и характеристика.
9. Психологические проблемы молодой семьи.
10. Психологические особенности семей с приемным ребенком и сводных семей.
11. Сущность и факторы семейного неблагополучия.
12. Семья как источник психической травматизации личности.
13. Идеализация партнера и ее последствия для семейных отношений.

14. Развод: мотивация, причины и последствия для мужчин, женщин и детей.
15. Психологические особенности и трудности неполной семьи.
16. Психологические особенности повторных браков.
17. Психологические особенности семей с зависимостями (алкоголиков, наркоманов).
18. Ревность в супружеских отношениях: виды, причины и последствия.
19. Психология супружеской измены: виды, причины и последствия.
20. Сущность, виды и причины супружеских конфликтов.
21. Сущность и типы семейного воспитания.
22. Стили родительского поведения и их влияние на развитие ребенка.
23. Виды «неправильного воспитания» и их психологическая характеристика.
24. Психологическая характеристика ролей ребенка в семье.
25. Проблема материнской депривации: причины и следствия.
26. Взаимоотношения сиблингов в семье.
27. Детско-родительские отношения и конфликты детей с родителями.
28. Психологические особенности единственного ребенка в семье.
29. Роль отца в социализации детей.
30. Роль матери и роль бабушек с дедушками в социализации детей.
31. Понятие психолого-педагогического сопровождения семьи в дополнительном образовании.
32. Специфика сопровождения семьи в условиях дополнительного образования детей.
33. Модели взаимодействия образовательной организации и семьи.
34. Принципы психолого-педагогического сопровождения семьи.
35. Направления психолого-педагогического сопровождения семьи.
36. Этапы психолого-педагогического сопровождения семьи.
37. Диагностическая функция сопровождения семьи в образовании.
38. Консультативная функция сопровождения семьи в образовании.
39. Просветительская функция сопровождения семьи в образовании.
40. Коррекционно-развивающая функция сопровождения семьи в образовании.
41. Формы и методы психолого-педагогического сопровождения семьи в дополнительном образовании.
42. Индивидуальное консультирование родителей: цели, этапы и техники.
43. Групповое консультирование родителей в системе дополнительного образования.
44. Родительские собрания, тренинги, клубы и мастер-классы как формы просветительской работы.
45. Психолого-педагогическая диагностика детско-родительских отношений и семейного воспитания.
46. Оценка эффективности сопровождения семьи в организации дополнительного образования.
47. Системные нарушения в семьях, воспитывающих детей с отклонениями в развитии.
48. Современная концепция психолого-педагогического сопровождения семьи ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.
49. Организация психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребёнка с ОВЗ.
50. Особенности консультирования родителей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа студентов (СРС, СР) является важным видом учебной и научной деятельности, направленным на развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению задач учебного и профессионального уровня. Самостоятельная работа — обязательная часть учебного процесса для каждого обучающегося, объем которой определяется учебным планом.

Объем, виды и формы самостоятельной работы студентов при реализации дисциплины, порядок ее организации и контроля определяются ведущим преподавателем в соответствии с Методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы обучающихся Института и доводятся до сведения обучающихся.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся является:

— изучение теоретического учебного материала на основе конспектов лекций и подготовка к практическим занятиям (повторение ответов на теоретические вопросы к занятиям);

— работа с литературой для подготовки выступлений с докладом (эссе, рефератом), а также изучения учебной литературы по вопросам, отведенным на самостоятельное освоение (при наличии);

— подготовка к устному опросу или письменному тестированию, к контрольной работе;

— самостоятельное выполнение практико-ориентированных заданий

Методические рекомендации при подготовке к аудиторным занятиям

К аудиторным занятиям относятся лекционные занятия и практические (семинарские) занятия.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к промежуточной аттестации. В процессе конспектирования следует обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающемуся рекомендуется изучить указанную в рабочей программе основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой по теме занятия. Для лучшего понимания содержания программы обучающимся рекомендуется постоянно соотносить знания, получаемые в курсе, с уже накопленными сведениями из области психологии, активно задавать вопросы по изучаемому материалу и принимать участие в обсуждениях на практических занятиях.

При решении практических заданий (задач) обучающемуся рекомендуется предварительно повторить теоретический материал по соответствующей теме (вопросу), написать алгоритм выполнения аналогичных типов заданий и (или) необходимые формулы; кратко отразить исходное условие задания; привести развёрнутые пояснения хода решения; проанализировать полученные результаты и сформулировать выводы и (или) рекомендации (при необходимости). При решении кейс-заданий в ответе в дополнение к перечисленному следует четко обозначить ключевые факторы / условия, при наличии / соблюдении которых предложенное решение проблемной кейс-ситуации будет эффективным.

Особой формой контактной работы является самостоятельная работа под руководством преподавателя, которая включает тематическую консультацию по дисциплине рабочего учебного плана соответствующего года обучения или разбор заданий отдельного занятия по соответствующей дисциплине, проводимую еженедельно как индивидуально, так и для мелких групп по утвержденному расписанию. Обучающимся рекомендуется посещать такие занятия по необходимости для обеспечения более эффективной подготовки и качества усвоения учебного материала.

Для лучшего освоения теоретического материала необходимо систематически работать с конспектами лекций, осуществлять аналитическую обработку учебной литературы для самостоятельного изучения (аннотирование, рецензирование, реферирование). Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на

практическое занятие, в особенности по вопросам, выносимым на самостоятельное изучение. Представленные в практическом занятии вопросы опираются на пройденный лекционный материал, поэтому к ним желательно готовиться после изучения материала соответствующих лекций.

Доклад и реферат представляют собой сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию. Эссе, в отличие от доклада, предполагает наличие рассуждений выступающего по выбранной проблематике, его авторскую позицию, аргументированную синтезом информации из различных учебных и (или) научных источников. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Готовясь к выступлению с докладом, с эссе или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Начинать подготовку следует составлением плана (конспекта) выступления по изучаемому материалу (вопросу). Далее следует отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

Практические советы по подготовке выступления с презентацией:

- согласуйте с преподавателем тему для выступления и подберите актуальную литературу;
- готовьте отдельно: текст доклада, слайды (10-15), раздаточный материал (при необходимости);
- выносите на слайды самую значимую информацию, лучше наглядную (таблицы, схемы и т.п.);
- используйте для презентации сдержанный деловой стиль оформления;
- выступление начинайте с обязательной информации: тема, фамилия и инициалы выступающего;
- соблюдайте структуру выступления в докладе и на презентации: план сообщения; слайды, иллюстрирующие (но не дублирующие) текст выступления; краткие выводы из всего сказанного;
- обязательно указывайте список использованных источников;
- будьте готовы к вопросам по теме выступления;
- соблюдайте тайминг во время выступления: до 7 мин. на выступление и 5 мин. - ответы на вопросы.

Методические рекомендации по подготовке и выполнению контрольной работы

Контрольная работа выступает оценочным средством рубежного контроля знаний, умений и навыков обучающегося, сформированных по итогам изучения модуля или совокупности взаимосвязанных тем дисциплины.

Контрольная работа проводится после завершения изучения тем, входящих в модуль дисциплины, но не реже двух раз в семестр, выполняется студентом самостоятельно, без использования вспомогательных материалов (в том числе учебников или конспектов лекций) в отведенное для этого ограниченное время.

Для подготовки к модульной контрольной работе необходимо повторить теоретический материал лекций и примеры выполнения практических заданий по темам модуля. На контрольной работе необходимо прежде всего внимательно прочитать текст заданий, распределить время на их выполнение и приступить к контрольной работе.

6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Образовательная деятельность обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ 08.04.2014г. № АК-44/05вн, локальными нормативными актами Института.

В институте образовательная деятельность обучающихся с ОВЗ осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В институте созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися (бакалаврами) с ОВЗ, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся (бакалаврам) необходимую техническую помощь, обеспечение беспрепятственного доступа в здание института и свободное перемещение.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ОВЗ производится с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы

В соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, локальными нормативными актами Института в рамках реализации дисциплины осуществляется воспитательная работа, направленная на закрепление духовно-нравственных ценностей и (или) развитие высоконравственной личности, способной в полной мере реализовывать свой потенциал и проявить инициативность в условиях современного общества.

Воспитательная работа в рамках реализации дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение семьи в дополнительном образовании» как компонента образовательной программы основана на использовании аксиологического, культурно-исторического, системно-деятельностного и личностно ориентированного подхода с учетом основных принципов воспитания: гуманистической направленности, совместной деятельности участников образовательного процесса, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности и инклюзивности.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Коряковцева, О. А. Социально-педагогическое сопровождение семей с детьми: учебник для вузов / О. А. Коряковцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Изда-

тельство Юрайт, 2026. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07775-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584754>

2. Шульга, Т. И. Психологическое сопровождение семьи: учебник для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13529-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588227>
3. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебник для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587729>

б) дополнительная литература:

1. Шульга, Т. И. Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска: учебник для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13473-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588226>
2. Федина, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение начального образования: учебник для вузов / Л. В. Федина. — 3-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11273-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566201>
3. Байбородова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в системе дополнительного образования: учебник для вузов / Л. В. Байбородова, М. П. Кривунь; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 77 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18781-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589238>

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название	Эл.адрес	Режим доступа
Личный кабинет обучающегося ОЧУ ВО «МИП» (СДО на базе LMS Moodle)	https://sdo.mip.institute/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет
Федеральный портал «Российское образование»	https://ro-edu.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Портал психологических изданий	https://psyjournals.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Сайт Российского психологического общества	https://psyrus.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет

8.3. Электронно-библиотечные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
----------	-----------	---------------

Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ	https://urait.ru/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет
---------------------------------------	---	---

8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля)

Название ПО	Характер ПО
Microsoft Windows 10 (операционная система)	лицензионное ПО
LibreOffice (офисное ПО)	свободно распространяемое ПО
Kaspersky Free (антивирусное ПО)	свободно распространяемое отечественное ПО
7-Zip (архиватор)	свободно распространяемое ПО (под лицензией GNU LGPL)
Яндекс Браузер (Интернет-браузер)	свободно распространяемое отечественное ПО

8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Национальная библиографическая база данных научного цитирования, научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru	Ресурс открытого доступа
Интернет-ресурс Российской Государственной Библиотеки	https://www.rsl.ru	Ресурс открытого доступа
Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink	https://link.springer.com	Ресурс открытого доступа
Реферативная база зарубежных научных публикаций	https://www.scilit.net/	Ресурс открытого доступа
Научная электронная библиотека (база научных статей) «КиберЛенинка»	https://cyberleninka.ru/	Ресурс открытого доступа
Некоммерческие интернет-версии справочно-правовой информационной системы КонсультантПлюс	https://www.consultant.ru/online/	Ресурс открытого доступа
Информационно-правовой портал справочно-правовой информационной системы Гарант	https://www.garant.ru	Ресурс открытого доступа

8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности,	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборуду-	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объек-	Собственность или оперативное управление,	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого	Документ – основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
-------	---	---	--	---	--	--

	предусмотренных учебным планом образовательной программы	дования	тов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	имущества	
1	2	3	4	5	6	7
1	Б1.В.ДВ.02.02 Психолого-педагогическое сопровождение семьи в дополнительном образовании	Аудитория 106. Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная мебель: парта двухместная для обучающегося — 6 шт. (12 мест), рабочее место преподавателя (стол и стул) — 1 шт., стеллаж — 1 шт. Оборудование и технические средства обучения: моноблок IRU Office 310K2 с доступом к сети «Интернет» — 1	117105, Российская Федерация, город Москва, вн.тер.г. муниципальный округ Донской, шоссе Варшавское, дом 2, помещение 3/1; кадастровый номер 77:05:000102 0:3654; Этаж 1, помещение III, комната 29 (Аудитория внутренний № 106; 26,3 кв.м.)	Аренда	АНО ДПО «Московская бизнес академия» (АНО ДПО «МБА»), ИНН 972503476 5, ОГРН 120770028 5143	Договор аренды нежилых помещений № 20-03/26 от 20.03.2026 в редакции Дополнительного соглашения № 1 от 18.06.2026; срок аренды 11 месяцев, с 20.03.2026 по 19.02.2027 (государственная регистрация не требуется - абз. 2 п. 2 ст. 651 ГК

		шт., проектор мультимедийный BenQ MS560 — 1 шт., экран для проектора настенный DEXP WM-60 — 1 шт., доска маркерная — 1 шт. Программное обеспечение: операционная система Windows 10, пакет офисных программ LibreOffice (свободная лицензия), антивирусная программа «Лаборатория Касперского», архиватор 7-Zip (свободная лицензия), Яндекс.Браузер (свободная лицензия)				РФ); кадастровый номер 77:05:0001 020:3654; право собственности арендодателя зарегистрировано в ЕГРН 27.02.2024, № 77:05:0001 020:3654-77/051/202 4-6
	Б1.В.ДВ.02.02 (практикумы консультирования)	Кабинет практической психологии (Аудитория 202). Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, практических занятий по психолого-педагогическому консультированию и тренингу. Специализированная мебель: парта двухместная для обучающегося - 4 шт., зона консультирования: кресло мягкое - 4 шт., стол журнальный - 1 шт., рабочее место преподавателя (стол и стул) - 1 шт., стеллаж - 1 шт. Оборудование и технические средства обучения: моноблок IRU Office 310K2 с доступом к сети «Интернет» - 1 шт.,	117105, Российская Федерация, город Москва, вн.тер.г. муниципальный округ Донской, шоссе Варшавское, дом 2, помещение 3/1; кадастровый номер 77:05:000102 0:3654; Антресоль 1-го этажа, помещение III, комната 2 (Аудитория внутренний № 202; 28,4 кв.м.)	Аренда	АНО ДПО «Московская бизнес академия» (АНО ДПО «МБА»), ИНН 972503476 5, ОГРН 120770028 5143	Договор аренды нежилых помещений № 20-03/26 от 20.03.2026 в редакции Дополнительного соглашения № 1 от 18.06.2026; срок аренды 11 месяцев, с 20.03.2026 по 19.02.2027 (государственная регистрация не требуется - абз. 2 п. 2 ст. 651 ГК РФ); кадастровый номер 77:05:0001

		доска маркерная - 1 шт. Программное обеспечение: операционная система Windows 10, пакет офисных программ LibreOffice (свободная лицензия), антивирусная программа «Лаборатория Касперского», архиватор 7-Zip (свободная лицензия), Яндекс.Браузер (свободная лицензия) Назначение: практикумы консультирования.				020:3654; право собственности арендодателя зарегистрировано в ЕГРН 27.02.2024, № 77:05:0001 020:3654-77/051/2024-6
--	--	--	--	--	--	---

9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения и фонд оценочных средств по дисциплине

Оценочные процедуры и их краткое описание.

Итоговой формой аттестации по дисциплине является — **экзамен**.

Процедура оценивания результатов успеваемости студентов по дисциплине предполагает проведение текущей, рубежной и промежуточной аттестации. Материалы оценочных средств представлены в фонде оценочных средств учебной дисциплины дисциплине (см. приложение ФОС по дисциплине)

Виды контроля	Оценочное средство
Текущий контроль	опрос, тестирование, практико-ориентированные задания, доклад, реферат, эссе
Рубежный контроль	контрольная работа (тесты, задания)
Промежуточный контроль	тестирование, практико-ориентированные задания

9.1 Описание оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля

№	Наименование ОС (процесс / конечный продукт)	Краткая характеристика оценочного средства	Контрольно-измерительные материалы
1	Опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Тестовые задания, вопросы по темам, разделам, практико-ориентированные задания
2	Тестирование	Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов.	Тестовые задания
3	Контрольная	Средство проверки умений применять получен-	Тестовые задания, вопросы по

	работа	ные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу, выполняется в письменном виде по предложенным вопросам	темам, разделам, практико-ориентированные задания
4	Практические задания и кейсы	Частично регламентированное задание по практической подготовке в профессиональной деятельности, имеющее алгоритмическое или нестандартное решение, позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных научных областей в практическую подготовку, связанную с профессиональной деятельности. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	практико-ориентированные задания, кейсы
5	Доклад	Расширенное письменное или устное сообщение на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения. Представляет собой обобщённое изложение результатов проведённых исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.	темы докладов; критерии оценки
6	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	темы рефератов; критерии оценки
7	Эссе	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Выполняется индивидуально в письменной форме по выбранной теме.	темы эссе; критерии оценки

9.2 Формы текущего/рубежного контроля успеваемости и достижения результатов обучения

№	Наименование и содержание по темам (разделам)	Краткое содержание	Формы текущего контроля	Компетенции
1	Тема 1. Феноменология семьи и семейных отношений	Сущность семьи и брака. Эволюция брака и семьи в истории человеческого сообщества. Субсистемы семьи и внутрисемейные границы. Семейные треугольники. Функции семьи. Типы семей. Современные тенденции в развитии семьи. Психологическая удовлетворенность браком. Психологические закономерности эмоциональных отношений как основы семейной жизни. Психологический климат в семье. Факторы семейного благополучия. Психологические особенности жизни семьи в период появления ребенка. Психологические особенности зрелой семьи.	Опрос Тестирование	ПК-6
2	Тема 2. Психология семейных трудностей и проблем	Кризисы семейной жизни: сущность и характеристика. Психологические проблемы молодой семьи. Психология отношений родителей и детей в сводной семье. Психологические особенности семей с приемным ребенком. Сущность и факто-	Опрос Тестирование	ПК-6

		ры семейного неблагополучия. Психологическое здоровье и семья. Семья как источник психической травматизации личности. Нарушения представлений членов семьи о семье и личности друг друга. Идеализация партнера и ее последствия. Развод: мотивация, причины. Периодизация послеразводного процесса. Последствия развода для мужчин, женщин и детей. Психология и трудности семей с ребенком с особенностями в развитии. Нарушения взаимоотношений в семье: сущность, разновидности и причины. Психологические особенности и трудности неполной семьи. Психологические особенности повторных браков. Психологические особенности семей с зависимостями (алкоголиков, наркоманов). Ревность в супружеских отношениях: виды, причины и последствия. Психология супружеской измены. Сущность, виды и причины супружеских конфликтов. Семья с психически больным человеком и формы помощи этой семье.		
3	Тема 3. Психология семейного воспитания	Системные нарушения в семьях, воспитывающих детей с отклонениями в развитии. Современная концепция психолого-педагогического сопровождения семьи ребёнка с ограниченными возможностями здоровья. Организация психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.	Опрос Тестирование Контрольная работа	ПК-6
4	Тема 4. Организация психолого-педагогического сопровождения семьи в образовании	Методы изучения родительской позиции и стилей семейного воспитания. Методы изучения семьи и семейных отношений. Содержание работы с детьми и родителями. Понятие психолого-педагогического сопровождения семьи в дополнительном образовании. Специфика сопровождения семьи в условиях дополнительного образования детей. Модели взаимодействия образовательной организации и семьи. Принципы, направления и этапы психолого-педагогического сопровождения семьи. Диагностическая, консультативная, просветительская и коррекционно-развивающая функции сопровождения.	Опрос Тестирование	ПК-6
5	Тема 5. Процесс психолого-педагогического сопровождения семьи в образовании	Формы и методы психолого-педагогического сопровождения семьи в дополнительном образовании. Индивидуальное и групповое консультирование родителей. Родительские собрания, тренинги, клубы и мастер-классы как формы просветительской работы. Психолого-педагогическая диагностика детско-родительских отношений и семейного воспитания. Оценка эффективности сопровождения семьи в организации дополнительного образования.	Опрос Тестирование	ПК-6
6	Тема 6. Психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми с отклонениями в развитии	Системные нарушения в семьях, воспитывающих детей с отклонениями в развитии. Современная концепция психолого-педагогического сопровождения семьи ребёнка с ограниченными возможностями здоровья. Организация психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.	Опрос Тестирование Практическое задание Контрольная работа	ПК-6

9.3 Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля

Критерии оценки	Баллы	Оценка
Опрос		
обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями);	5	Отлично
обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);	4	Хорошо
обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);	3	Удовлетворительно
обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(-ями).	2	Неудовлетворительно
Тестирование		
Количество выполненных тестовых заданий		
90-100%	5	Отлично
74-89%	4	Хорошо
60-73%	3	Удовлетворительно
менее 60%	2	Неудовлетворительно
Контрольная работа		
показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы; – работа выполнена грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета	5	Отлично
показан достаточный уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение анализировать проблему и делать обобщающие выводы; – работа выполнена полностью, но допущено в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета б) или не более двух недочетов.	4	Хорошо
показаны минимальные знания по основным темам контрольной работы; – выполнено не менее половины работы или допущены в ней: а) не более двух грубых ошибок, б) не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) не более двух-трех негрубых ошибок, г) одна негрубая ошибка и три недочета, д) при отсутствии ошибок, 4-5 недочетов	3	Удовлетворительно

число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины работы; – если обучающийся не приступал к выполнению работы или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий	2	Неудовлетворительно
Практические задания, кейсы		
продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);	5	Отлично
грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно	4	Хорошо
обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно	3	Удовлетворительно
обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют	2	Неудовлетворительно
Доклад, реферат, эссе		
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.	5	Отлично
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.	4	Хорошо
Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты	3	Удовлетворительно
Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем	2	Неудовлетворительно

9.4 Процедура промежуточной аттестации

Процедура промежуточной аттестации с дополнительным аттестационным испытанием (Экзамен)

Сдача экзамена предусмотрена в форме выполнения тестовых и практико-ориентированных заданий по дисциплине (см. ФОС). Продолжительность тестирования — 30 минут.

При проведении компьютерного тестирования оценка результатов определяется по сумме баллов, полученных за правильно выполненные тестовые оценочные задания.

- Оценка «отлично» выставляется, если обучающимся набрано от 85 до 100 баллов;
- оценка «хорошо» — от 67 до 84 баллов;
- оценка «удовлетворительно» — от 50 до 66 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» — 49 баллов и менее;
- «зачтено» — от 50 до 100 баллов;
- «не зачтено» — 49 баллов и менее.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета/экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице, и носит балльный характер.

9.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете (зачете с оценкой, экзамену) по дисциплине:

Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
зачтено, 5, отлично	Результат «зачтено, 5 (отлично)» выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали высокую степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне — высокий.
зачтено, 4, хорошо	Результат «зачтено, 4 (хорошо)» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон ($> 3,7$ и $< 4,5$). При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал хорошую степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне — хороший (средний).
зачтено, 3, удовлетворительно	Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон ($3,0$ и $< 3,7$). При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт

	с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне — достаточный.
не зачтено, 2, не удовлетворительно	Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон ($< 3,0$). При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.

9.6. Соответствие уровня освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Показатель оценивания/результаты обучения	Критерии оценивания			
	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
ПК-6				
Знает	Не знает: типы семей, стили семейного воспитания, виды неправильного воспитания, кризисы семейной жизни и методы диагностики детско-родительских отношений для организации сопровождения семьи в дополнительном образовании	Демонстрирует только частичные знания и понимает: типы семей, стили семейного воспитания, виды неправильного воспитания, кризисы семейной жизни и методы диагностики детско-родительских отношений для организации сопровождения семьи в дополнительном образовании	Демонстрирует знания и понимает: типы семей, стили семейного воспитания, виды неправильного воспитания, кризисы семейной жизни и методы диагностики детско-родительских отношений для организации сопровождения семьи в дополнительном образовании	Владеет полной системой знаний и понимает типы семей, стили семейного воспитания, виды неправильного воспитания, кризисы семейной жизни и методы диагностики детско-родительских отношений для организации сопровождения семьи в дополнительном образовании

Умеет	Не умеет: проводить диагностику родительской позиции, стилей воспитания и детско-родительских отношений, а также выявлять факторы семейного неблагополучия для определения направлений консультативной помощи семье	Демонстрирует только частичное умение: проводить диагностику родительской позиции, стилей воспитания и детско-родительских отношений, а также выявлять факторы семейного неблагополучия для определения направлений консультативной помощи семье	Демонстрирует умение: проводить диагностику родительской позиции, стилей воспитания и детско-родительских отношений, а также выявлять факторы семейного неблагополучия для определения направлений консультативной помощи семье	Умеет: проводить диагностику родительской позиции, стилей воспитания и детско-родительских отношений, а также выявлять факторы семейного неблагополучия для определения направлений консультативной помощи семье
Владеет	Не владеет: формами и методами психолого-педагогического сопровождения семьи (индивидуальное и групповое консультирование, тренинги, родительские собрания) и приемами консультирования семей с детьми с ОВЗ и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации	Демонстрирует только частичное владение: формами и методами психолого-педагогического сопровождения семьи (индивидуальное и групповое консультирование, тренинги, родительские собрания) и приемами консультирования семей с детьми с ОВЗ и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации	Демонстрирует владение: формами и методами психолого-педагогического сопровождения семьи (индивидуальное и групповое консультирование, тренинги, родительские собрания) и приемами консультирования семей с детьми с ОВЗ и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации	Владеет в полной мере: формами и методами психолого-педагогического сопровождения семьи (индивидуальное и групповое консультирование, тренинги, родительские собрания) и приемами консультирования семей с детьми с ОВЗ и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации

10. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине по дисциплине

Фонд оценочных средств (далее — ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств представляет собой комплекс учебных заданий, предназначенных для измерения уровня достижений обучающимся установленных результатов обучения, и используется при проведении текущей и промежуточной аттестации (в период зачетно-экзаменационной сессии).

Цель ФОС — установление соответствия уровня подготовки обучающихся на данном этапе обучения требованиям рабочей программы дисциплины.

Основными задачами ФОС по учебной дисциплине являются:

- контроль достижений целей реализации ОП — формирование компетенций;
- контроль процесса приобретения обучающимся необходимых знаний, умений, навыков (владения/опыта деятельности) и уровня сформированности компетенций;
- оценка достижений обучающегося;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование методов обучения в образовательном процессе.

10.1. Типовые контрольные задания для проведения текущей/рубежной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерный перечень тем (доклад, реферат, эссе)

Примерные темы докладов

1. Эволюция брака и семьи в истории человеческого сообщества.
2. Функции семьи и современные тенденции в развитии семьи.
3. Психологический климат в семье и факторы семейного благополучия.
4. Кризисы семейной жизни: сущность и характеристика.
5. Психологические проблемы молодой семьи.
6. Сущность и факторы семейного неблагополучия.
7. Развод: мотивация, причины и последствия для детей.
8. Психологические особенности неполной семьи.
9. Стили родительского поведения и их влияние на детей.
10. Виды «неправильного воспитания» и их психологическая характеристика.
11. Проблема материнской депривации: причины и следствия.
12. Детско-родительские отношения и конфликты детей с родителями.
13. Роль отца и матери в социализации детей.
14. Методы изучения семьи и семейных отношений.
15. Психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми с ОВЗ.

Примерные темы рефератов

1. Становление и развитие психологии семьи в России и за рубежом: сравнительный анализ.
2. Роль психолого-педагогического сопровождения семьи в современной системе дополнительного образования.
3. Субсистемы семьи и внутрисемейные границы: психологический анализ.
4. Психологические особенности жизни семьи в период появления ребенка.
5. Психологические особенности зрелой семьи и кризисы семейной жизни.
6. Психология отношений родителей и детей в сводной и приемной семье.
7. Психологические особенности семей с зависимостями (алкоголизм, наркомания).
8. Ревность и супружеская измена в семейных отношениях: причины и последствия.
9. Сущность, виды и причины супружеских конфликтов.
10. Семья как источник психической травматизации личности.
11. Родительские установки и их влияние на формирование личности ребенка.
12. Взаимоотношения сиблингов и психологические особенности единственного ребенка в семье.
13. Модели взаимодействия образовательной организации и семьи в дополнительном образовании.
14. Формы и методы психолого-педагогического сопровождения семьи (индивидуальное и групповое консультирование, тренинги).
15. Современная концепция психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Примерные темы эссе

1. Роль психолого-педагогического сопровождения семьи в построении успешной образовательной траектории ребенка в дополнительном образовании.
2. Значение рефлексии деятельности психолога-консультанта для предотвращения профессиональных ошибок при работе с семьей.
3. Влияние стилей семейного воспитания на развитие личности ребенка: консультативный аспект.
4. Профессиональная позиция психолога при консультировании семей, переживаю-

- щих развод.
- Перспективы развития психолого-педагогического сопровождения семьи в системе дополнительного образования детей.

Типовые контрольные задания для проведения рубежного контроля по дисциплине (модулю).

Контрольная работа №1

Вариант 1

- Эволюция брака и семьи в истории человеческого сообщества. Субсистемы семьи, внутрисемейные границы и семейные треугольники.
- Основные функции семьи, типы семей и современные тенденции в развитии семьи.

Вариант 2

- Кризисы семейной жизни: сущность, характеристика. Психологические проблемы молодой семьи.
- Сущность и факторы семейного неблагополучия. Семья как источник психической травматизации личности.

Контрольная работа №2

Вариант 1

- Стили родительского поведения и их влияние на детей. Виды «неправильного воспитания» и их психологическая характеристика.
- Детско-родительские отношения. Конфликты детей и родителей: причины и способы разрешения.

Вариант 2

- Понятие, принципы, направления и этапы психолого-педагогического сопровождения семьи в дополнительном образовании.
- Формы и методы психолого-педагогического сопровождения семьи. Индивидуальное и групповое консультирование родителей. Тренинги, клубы и мастер-классы.

10.2. Примерный перечень тестовых заданий для текущего/рубежного/промежуточного контроля

Система оценивания тестовых заданий

Типы заданий	Время выполнения заданий (мин.)	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа	2	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание закрытого типа с выбором 2 вариантов ответа	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; если допущена 1 ошибки — 1 балл; более 1 ошибки или ответ отсутствует — 0 баллов.
Задание открытого типа на дополнение считается верным	4	Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущены ошибки или ответ отсутствует — 0 баллов.
Задание закрытого типа на установление соответствия	6	Полное совпадение с верным ответом оценивается 3 балла; если допущена 1 ошибка — 2 балла, если допущены 2 ошибки — 1 балл, если допущены более 2 ошибок или

		ответ отсутствует — 0 баллов.
Задание закрытого типа (практико-ориентированные задания, кейсы)	5	Совпадение с верным ответом оценивается 5 баллов; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.

Примерные тестовые задания

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса
<i>Задания с 1 вариантом ответа</i>		
ПК-6.1	Эгалитарная семья	Определите тип семьи, в которой власть и авторитет распределены равномерно между супругами: 1) Патриархальная семья 2) Матриархальная семья 3) Эгалитарная семья 4) Нуклеарная семья
ПК-6.2	Авторитарный	Выберите стиль семейного воспитания, характеризующийся высоким контролем и холодным эмоциональным отношением к ребенку: 1) Авторитарный 2) Демократический 3) Либеральный 4) Индифферентный
ПК-6.3	Козел отпущения	Укажите психологическую роль ребенка в семье, при которой он становится объектом насмешек и сравнения с другими детьми: 1) Кумир семьи 2) Козел отпущения 3) Маленький взрослый 4) Больной член семьи
ПК-6.4	Тренинг	Укажите форму работы с родителями в дополнительном образовании, предполагающую активное обучение навыкам эффективного взаимодействия с ребенком: 1) Родительское собрание 2) Лекция 3) Тренинг 4) Создание информационного стенда
ПК-6.5	Принцип ресурсности	Назовите принцип психолого-педагогического сопровождения семьи, предполагающий ориентацию на сильные стороны семьи и ребенка: 1) Принцип системности 2) Принцип добровольности 3) Принцип ресурсности 4) Принцип конфиденциальности
ПК-6.6	Социальная изоляция	Выберите психологическую особенность семей с ребенком с ОВЗ, проявляющуюся в ограничении социальных контактов и изоляции: 1) Повышенная сплоченность 2) Социальная изоляция 3) Эмоциональное отвержение ребенка 4) Сверхзащита ребенка
ПК-6.7	Партнерская модель	Назовите модель взаимодействия образовательной организации и семьи, предполагающую активное участие родителей в управлении учреждением: 1) Патерналистская модель 2) Партнерская модель 3) Формальная модель 4) Директивная модель
ПК-6.8	Роль носителя норм и правил	Определите роль родителя в социализации ребенка, связанную с установлением границ дозволенного и дисциплины:

		1) Роль эмоциональной поддержки 2) Роль игрового партнера 3) Роль носителя норм и правил 4) Роль организатора досуга
ПК-6.9	Социометрия	Укажите метод изучения семьи, позволяющий выявить распределение семейных ролей и характер взаимодействия: 1) Метод экспертных оценок 2) Социометрия 3) Анализ продуктов деятельности 4) Биографический метод
ПК-6.10	Соперничество	Укажите особенность сиблинговых отношений в семье, проявляющуюся в борьбе за внимание и любовь родителей: 1) Сотрудничество 2) Коалиция 3) Соперничество 4) Игнорирование