



ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ

**Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ»
(ОЧУ ВО «МИП»)**

ОДОБРЕНА:

на заседании Ученого совета
Протокол № 3 от «26» марта 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ОЧУ ВО «МИП»

В.В. Столяренко
«26» марта 2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.02 Доказательная психотерапия травмы и ПТСР

основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология направленность (профиль) программы магистратуры - «Доказательные психологические интервенции и цифровые технологии»

(форма обучения: очно-заочная)
(в том числе, **типовые оценочные материалы**
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине)

Год набора - 2027

Москва, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 Доказательная психотерапия травмы и ПТСР является компонентом основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность (профиль) программы магистратуры - «Доказательные психологические интервенции и цифровые технологии», форма обучения - очно-заочная).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 г. № 841 (зарегистрирован Минюстом России 21.08.2020 № 59373) (ФГОС ВО 3++).

Рабочая программа дисциплины разработана с учетом рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы Института, утвержденных ректором Института.

Рабочая программа дисциплины в актуальной редакции рассмотрена на заседании кафедры «Психологии и гуманитарных дисциплин» (протокол № 2 от 19.03.2026), одобрена на заседании Ученого совета (протокол № 3 от 26.03.2026 г.) и утверждена ректором Образовательного частного учреждения высшего образования «Московский институт психологии» (ОЧУ ВО «МИП») 26.03.2026 г.

Оглавление

1. Наименование и цель освоения дисциплины	5
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
4. Объем и содержание дисциплины	7
4.1. Общая трудоемкость дисциплины	7
4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий	7
очно-заочная форма обучения	7
4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	8
4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам	9
4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам	10
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	11
6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	13
7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы	13
8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	14
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	14
8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	14
8.3. Электронно-библиотечные системы	15
8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля)	15
8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	15
8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	15
9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения	17
9.1. Описание оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля..	17
9.2. Формы текущего/рубежного контроля успеваемости и достижения результатов обучения.....	18
9.3. Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля	19
9.4. Процедура промежуточной аттестации	21
Процедура промежуточной аттестации с дополнительным аттестационным испытанием (Зачет с оценкой).....	21
Сдача зачета с оценкой предусмотрена в форме выполнения тестовых и практико-ориентированных заданий по дисциплине (см. ФОС). Продолжительность тестирования - 30 минут.....	21

Оценка «отлично» выставляется при результате от 85 до 100 баллов; оценка «хорошо» - от 67 до 84 баллов; оценка «удовлетворительно» - от 50 до 66 баллов; оценка «неудовлетворительно» - 49 баллов и менее.	21
9.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете с оценкой по дисциплине:	21
9.6. Соответствие уровня освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания	21
10. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	23
10.1. Типовые контрольные задания для проведения текущей/рубежной аттестации по дисциплине (модулю).	24
10.2. Примерный перечень тестовых заданий для текущего/рубежного/промежуточного контроля.	25
10.3. Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету с оценкой	33

1. Наименование и цель освоения дисциплины

Учебная дисциплина «Доказательная психотерапия травмы и ПТСР» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Доказательные психологические интервенции и цифровые технологии» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 г. № 841 (зарегистрирован Минюстом России 21.08.2020 № 59373) (ФГОС ВО 3++).

Формирование способности проводить травма-информированную оценку, концептуализацию и доказательные психологические интервенции при посттравматических реакциях, обеспечивая добровольность, безопасность и маршрутизацию в пределах роли психолога.

Задачи дисциплины:

- освоить логику травма-фокусированной концептуализации и активные компоненты доказательных интервенций;
- сформировать навыки оценки риска, дозирования, мониторинга вреда и результата, завершения и восстановления функционирования.

Дисциплина направлена на формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Изучение учебной дисциплины осуществляется в рамках образовательной программы, разработанной с учетом профессионального стандарта 03.018 «Психолог-консультант» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2022 № 537н).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Доказательная психотерапия травмы и ПТСР» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений программы магистратуры по направлению 37.04.01 Психология. Реализуется в рамках Блока 1 Дисциплины (модули).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе магистратуры должен овладеть:

ПК-2 Способность осуществлять психологические интервенции с доказанной эффективностью в процессе психологического консультирования (КПТ, АСТ, DBT, схема-терапия)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-2 Способность осуществлять психологические интервенции с доказанной эффективностью в процессе психологического консультирования (КПТ, АСТ, DBT, схема-терапия)	ПК-2.1. Устанавливает консультативный контакт, проводит концептуализацию случая и выбирает интервенцию с доказанной эффективностью ПК-2.2. Реализует протоколы доказательных интервенций в процессе консультирования при типовых запросах (тревожные, де-	ПК-2.1. Знать: принципы консультативного контакта и доказательной концептуализации случая в области «доказательная психотерапия травмы и посттравматических реакций», включая текущую безопасность, риск, функционирование, память, значения, избегание и

	прессивные расстройства и др.) ПК-2.3. Оценивает приверженность протоколу, адаптирует интервенцию под клиента, завершает работу с оценкой результата и обеспечением безопасности	диссоциацию Уметь: устанавливать травма-информированный контакт с сохранением выбора и контроля клиента, собирать релевантные данные и совместно формулировать проверяемую концептуализацию без выхода за компетенции психолога Владеть: навыками первичного интервью, функционального анализа, согласования целей и выбора уровня психологической помощи в области «доказательная психотерапия травмы и посттравматических реакций» ПК-2.2. Знать: структуру и активные компоненты доказательных психологических интервенций в области «доказательная психотерапия травмы и посттравматических реакций», включая травма-фокусированную экспозицию, когнитивную переработку и возвращение к деятельности Уметь: реализовывать согласованный протокол, связывать технику с механизмом поддержания проблемы и проверять понимание задания клиентом Владеть: навыками пошагового проведения интервенции, разбора домашней практики, обратной связи и документирования клинически значимых решений ПК-2.3. Знать: критерии приверженности, результата, допустимой адаптации и безопасного завершения работы, включая повторную виктимизацию, суицидальный риск, диссоциацию и междисциплинарное направление Уметь: оценивать динамику, отличать полезную адаптацию от утраты активного компонента, применять дозирование, опору на настоящее и пересмотр маршрута при сложной динамике и своевременно маршрутизировать клиента Владеть: навыками мониторинга процесса и исхода, профилактики ухудшения и рецидива, согласованного завершения и передачи рекомендаций в пределах роли психолога
--	---	---

4. Объем и содержание дисциплины

4.1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

№	Се- местр	Общая тру- доемкость		В том числе контактная работа с преподавателем							Кон- троль	Сам. рабо- та	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	КРП	Конс	Э			
1	4	3	108	36	18	18	-	-	-	-	-	72	Зачет с оценкой

Примечание:

В з.е. - в зачетных единицах

Л. (Лек.) - лекция

Пр. - практическое занятие

Сем. - семинар

КоР. - контрольная работа

КРП - курсовая работа (курсовой проект)

СР (Сам.работа) - самостоятельная работа

З - зачет/зачет с оценкой

К (Конс.) - консультация

Э. - экзамен

Контроль - контрольное время на подготовку к экзамену

4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий

очно-заочная форма обучения

№	Наименование тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем							Сам. раб.	Формируемые компетенции
			Всего	Л	Сем	КоР	КРП	Конс	Э		
1	Тема 1. Доказательная психотерапия травмы и границы практики	12	4	2	2					8	ПК-2
2	Тема 2. Контакт, оценка и безопасность после травмы	12	4	2	2					8	ПК-2
3	Тема 3. Когнитивно-поведенческая концептуализация ПТСР	12	4	2	2					8	ПК-2
4	Тема 4. Психобразование и подготовка к травма-фокусированной работе	12	4	2	2					8	ПК-2
5	Тема 5. Травма-фокусированная экспозиция	12	4	2	2					8	ПК-2
6	Тема 6. Когнитивная перера-	12	4	2	2					8	ПК-2

	ботка значений травмы										
7	Тема 7. Диссоциация, избегание и сложные реакции	12	4	2	2					8	ПК-2
8	Тема 8. Мониторинг процесса, вреда и результата	12	4	2	2					8	ПК-2
9	Тема 9. Завершение, восстановление жизни и профилактика рецидива	12	4	2	2					8	ПК-2
	Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	-									ПК-2
	Итого	108	36	18	18					72	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Тема 1. Доказательная психотерапия травмы и границы практики.

Травматическое событие, посттравматические реакции, устойчивость и восстановление. Доказательные методы, травма-информированный подход, роль психолога и врачебная маршрутизация.

Тема 2. Контакт, оценка и безопасность после травмы.

Темп и контроль клиента, текущая безопасность, риск самоповреждения, насилия и повторной виктимизации, поддержка, функционирование, скрининг и ограничения опросников.

Тема 3. Когнитивно-поведенческая концептуализация ПТСР.

Триггеры, ощущение текущей угрозы, особенности памяти, негативные значения, избегание, гипербдительность и стратегии, поддерживающие симптомы.

Тема 4. Психообразование и подготовка к травма-фокусированной работе.

Нормализация без обесценивания, окно переносимости как ориентир, навыки заземления, планирование ресурсов и недопустимость бесконечной стабилизации вместо показанной терапии.

Тема 5. Травма-фокусированная экспозиция.

Добровольное обращение к памяти и безопасным напоминаниям, иерархия, повторение, новое научение, мониторинг диссоциации и запрет катарсического принуждения.

Тема 6. Когнитивная переработка значений травмы.

Вина, стыд, доверие, контроль, безопасность и самооценка. Проверка ретроспективного знания, ответственности, стандартов и сверхобобщений без навязывания позитивной версии.

Тема 7. Диссоциация, избегание и сложные реакции.

Распознавание отключения, фрагментации внимания и потери ориентации, функциональная оценка избегания, дозирование, опора на настоящее и критерии консультации коллег.

Тема 8. Мониторинг процесса, вреда и результата.

Посттравматические симптомы, функционирование, сон, риск, употребление веществ, качество выполнения и побочные эффекты. Совместное решение о продолжении или смене маршрута.

Тема 9. Завершение, восстановление жизни и профилактика рецидива.

Интеграция памяти, возвращение к значимой деятельности, распознавание триггеров, план самопомощи, даты риска, поддержка, критерии повторного обращения и безопасное завершение.

4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам

Тема 1. Доказательная психотерапия травмы и границы практики.

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Разграничение реакции на травму и медицинского диагноза
2. Принципы травма-информированной психологической помощи
3. Основания для междисциплинарной маршрутизации

Тема 2. Контакт, оценка и безопасность после травмы.

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Оценка до обсуждения травматической памяти
2. Поддержание контроля клиента над процедурой
3. Диагностические ограничения скрининговых методик

Тема 3. Когнитивно-поведенческая концептуализация ПТСР.

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Механизмы поддержания ощущения текущей угрозы
2. Связь памяти, значений и избегания
3. Определение терапевтических мишеней на основе концептуализации

Тема 4. Психообразование и подготовка к травма-фокусированной работе.

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Психообразование о посттравматических реакциях
2. Критерии готовности к травма-фокусированной работе
3. Различение заземления и избегания

Тема 5. Травма-фокусированная экспозиция.

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Доказательные основания травма-фокусированной экспозиции
2. Признаки необходимости паузы и переоценки
3. Отличие экспозиции от принудительного повторного переживания

Тема 6. Когнитивная переработка значений травмы.

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Исследование травматической вины
2. Ретроспективное искажение в оценке события
3. Проверка сверхобобщенных представлений об опасности

Тема 7. Диссоциация, избегание и сложные реакции.

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Признаки диссоциативной реакции
2. Адаптация темпа с сохранением терапевтической мишени
3. Основания для супервизии и направления к другому специалисту

Тема 8. Мониторинг процесса, вреда и результата.

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Показатели регулярного мониторинга процесса и результата
2. Оценка временного усиления симптомов
3. Основания для пересмотра протокола

Тема 9. Завершение, восстановление жизни и профилактика рецидива.

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Критерии готовности к завершению
2. План реагирования на будущие триггеры
3. Функциональное восстановление за пределами редукции симптомов

4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам

1. Проанализируйте значение темы «Доказательная психотерапия травмы и границы практики» для планирования и проведения психологической интервенции.
2. Сформулируйте критерии безопасного и доказательного применения подходов, рассматриваемых в теме «Доказательная психотерапия травмы и границы практики».
3. Проанализируйте значение темы «Контакт, оценка и безопасность после травмы» для планирования и проведения психологической интервенции.
4. Сформулируйте критерии безопасного и доказательного применения подходов, рассматриваемых в теме «Контакт, оценка и безопасность после травмы».
5. Проанализируйте значение темы «Когнитивно-поведенческая концептуализация ПТСР» для планирования и проведения психологической интервенции.
6. Сформулируйте критерии безопасного и доказательного применения подходов, рассматриваемых в теме «Когнитивно-поведенческая концептуализация ПТСР».
7. Проанализируйте значение темы «Психообразование и подготовка к травма-фокусированной работе» для планирования и проведения психологической интервенции.
8. Сформулируйте критерии безопасного и доказательного применения подходов, рассматриваемых в теме «Психообразование и подготовка к травма-фокусированной работе».
9. Проанализируйте значение темы «Травма-фокусированная экспозиция» для планирования и проведения психологической интервенции.
10. Сформулируйте критерии безопасного и доказательного применения подходов, рассматриваемых в теме «Травма-фокусированная экспозиция».
11. Проанализируйте значение темы «Когнитивная переработка значений травмы» для планирования и проведения психологической интервенции.

12. Сформулируйте критерии безопасного и доказательного применения подходов, рассматриваемых в теме «Когнитивная переработка значений травмы».

13. Проанализируйте значение темы «Диссоциация, избегание и сложные реакции» для планирования и проведения психологической интервенции.

14. Сформулируйте критерии безопасного и доказательного применения подходов, рассматриваемых в теме «Диссоциация, избегание и сложные реакции».

15. Проанализируйте значение темы «Мониторинг процесса, вреда и результата» для планирования и проведения психологической интервенции.

16. Сформулируйте критерии безопасного и доказательного применения подходов, рассматриваемых в теме «Мониторинг процесса, вреда и результата».

17. Проанализируйте значение темы «Завершение, восстановление жизни и профилактика рецидива» для планирования и проведения психологической интервенции.

18. Сформулируйте критерии безопасного и доказательного применения подходов, рассматриваемых в теме «Завершение, восстановление жизни и профилактика рецидива».

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа студентов (СРС, СР) является важным видом учебной и научной деятельности, направленным на развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению задач учебного и профессионального уровня. Самостоятельная работа - обязательная часть учебного процесса для каждого обучающегося, объем которой определяется учебным планом.

Объем, виды и формы самостоятельной работы студентов при реализации дисциплины, порядок ее организации и контроля определяются ведущим преподавателем в соответствии с Методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы обучающихся Института и доводятся до сведения обучающихся.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся является:

- изучение теоретического учебного материала на основе конспектов лекций и подготовка к практическим занятиям (повторение ответов на теоретические вопросы к занятиям);
- работа с литературой для подготовки выступлений с докладом (эссе, рефератом), а также изучения учебной литературы по вопросам, отведенным на самостоятельное освоение (при наличии);
- подготовка к устному опросу или письменному тестированию, к контрольной работе;
- самостоятельное выполнение практико-ориентированных заданий

Методические рекомендации при подготовке к аудиторным занятиям

К аудиторным занятиям относятся лекционные занятия и практические (семинарские) занятия.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к промежуточной аттестации. В процессе конспектирования следует обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающемуся рекомендуется изучить указанную в рабочей программе основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой по теме занятия. Для лучшего понимания содержания программы обучающимся рекомендуется постоянно соотносить знания, получаемые в курсе, с уже накопленными сведениями из области психологии, активно задавать вопросы по изучаемому материалу и принимать участие в обсуждениях на практических занятиях.

При решении практических заданий (задач) обучающемуся рекомендуется предварительно повторить теоретический материал по соответствующей теме (вопросу), выписать алгоритм выполнения аналогичных типов заданий и (или) необходимые формулы;

кратко отразить исходное условие задания; привести развернутые пояснения хода решения; проанализировать полученные результаты и сформулировать выводы и (или) рекомендации (при необходимости). При решении кейс-заданий в ответе в дополнение к перечисленному следует четко обозначить ключевые факторы / условия, при наличии / соблюдении которых предложенное решение проблемной кейс-ситуации будет эффективным.

Особой формой контактной работы является самостоятельная работа под руководством преподавателя, которая включает тематическую консультацию по дисциплине рабочего учебного плана соответствующего года обучения или разбор заданий отдельного занятия по соответствующей дисциплине, проводимую еженедельно как индивидуально, так и для мелких групп по утвержденному расписанию. Обучающимся рекомендуется посещать такие занятия по необходимости для обеспечения более эффективной подготовки и качества усвоения учебного материала.

Для лучшего освоения теоретического материала необходимо систематически работать с конспектами лекций, осуществлять аналитическую обработку учебной литературы для самостоятельного изучения (аннотирование, рецензирование, реферирование). Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие, в особенности по вопросам, выносимым на самостоятельное изучение. Представленные в практическом занятии вопросы опираются на пройденный лекционный материал, поэтому к ним желательно готовиться после изучения материала соответствующих лекций.

Доклад и реферат представляют собой сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию. Эссе, в отличие от доклада, предполагает наличие рассуждений выступающего по выбранной проблематике, его авторскую позицию, аргументированную синтезом информации из различных учебных и (или) научных источников. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Готовясь к выступлению с докладом, с эссе или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Начинать подготовку следует составлением плана (конспекта) выступления по изучаемому материалу (вопросу). Далее следует отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

Практические советы по подготовке выступления с презентацией:

- согласуйте с преподавателем тему для выступления и подберите актуальную литературу;
- готовьте отдельно: текст доклада, слайды (10-15), раздаточный материал (при необходимости);
- выносите на слайды самую значимую информацию, лучше наглядную (таблицы, схемы и т.п.);
- используйте для презентации сдержанный деловой стиль оформления;
- выступление начинайте с обязательной информации: тема, фамилия и инициалы выступающего;
- соблюдайте структуру выступления в докладе и на презентации: план сообщения; слайды, иллюстрирующие (но не дублирующие) текст выступления; краткие выводы из всего сказанного;
- обязательно указывайте список использованных источников;
- будьте готовы к вопросам по теме выступления;
- соблюдайте тайминг во время выступления: до 7 мин. на выступление и 5 мин.- ответы на вопросы.

Методические рекомендации по подготовке и выполнению контрольной работы

Контрольная работа выступает оценочным средством рубежного контроля знаний, умений и навыков обучающегося, сформированных по итогам изучения модуля или совокупности взаимосвязанных тем дисциплины.

Контрольная работа проводится после завершения изучения тем, входящих в модуль дисциплины, но не реже двух раз в семестр, выполняется студентом самостоятельно, без использования вспомогательных материалов (в том числе учебников или конспектов лекций) в отведенное для этого ограниченное время.

Для подготовки к модульной контрольной работе необходимо повторить теоретический материал лекций и примеры выполнения практических заданий по темам модуля. На контрольной работе необходимо прежде всего внимательно прочитать текст заданий, распределить время на их выполнение и приступить к контрольной работе.

6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Образовательная деятельность обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в соответствии с приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ 08.04.2014г. № АК-44/05вн, локальными нормативными актами Института.

В институте образовательная деятельность обучающихся с ОВЗ осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В институте созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися (магистрами) с ОВЗ, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся (магистрам) необходимую техническую помощь, обеспечение беспрепятственного доступа в здание института и свободное перемещение.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ОВЗ производится с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы

В соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, локальными нормативными актами Института в рамках реализации дисциплины осуществляется воспитательная работа, направленная на закрепление духовно-нравственных ценностей и (или) развитие высоконравственной личности, способной в полной мере реализовывать свой потенциал и проявить инициативность в условиях современного общества.

Воспитательная работа в рамках реализации дисциплины «Доказательная психотерапия травмы и ПТСР» как компонента образовательной программы основана на использовании аксиологического, культурно-исторического, системно-деятельностного и личностно ориентированного подхода с учетом основных принципов воспитания: гуманисти-

ческой направленности, совместной деятельности участников образовательного процесса, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности и инклюзивности.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Красило, А. И. Консультирование посттравматических состояний: персоналистическое направление : учебник для вузов / А. И. Красило. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 213 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-14834-3. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/588905> (дата обращения: 30.07.2026).

2. Одинцова, М. А. Психология стресса : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова. - 2-е изд. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 266 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-21881-7. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/590514> (дата обращения: 30.07.2026).

3. Шарапов, А. О. Кризисная психология : учебник для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. И. Шех. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 538 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-11580-2. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/587673> (дата обращения: 30.07.2026).

б) дополнительная литература:

1. Залевский, Г. В. Когнитивно-поведенческая психотерапия : учебник для вузов / Г. В. Залевский, Ю. В. Кузьмина, В. Г. Залевский. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 194 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-11802-5. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/587781> (дата обращения: 30.07.2026).

2. Шарапов, А. О. Современные технологии психологического консультирования и психотерапии : практическое пособие / А. О. Шарапов, О. В. Матвеев. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 178 с. - (Профессиональная практика). - ISBN 978-5-534-13062-1. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/587785> (дата обращения: 30.07.2026).

3. Психологическое консультирование : практическое пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 222 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07244-0. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/585661> (дата обращения: 30.07.2026).

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название	Эл.адрес	Режим доступа
Личный кабинет обучающегося ОЧУ ВО «МИП» (СДО на базе LMS Moodle)	https://sdo.mip.institute/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет
Федеральный портал «Российское образование»	https://edu.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Репозиторий научных трудов Московского научно-исследовательского института психиатрии	https://mniip.serbsky.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет

Сайт Института психологии РАН	https://ipran.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Сайт Российского психологического общества	https://psyrus.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет

8.3. Электронно-библиотечные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ	https://urait.ru/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет

8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля)

Название ПО	Характер ПО
операционная система Windows 10	лицензионное ПО
пакет офисных программ LibreOffice	свободно распространяемое ПО (свободная лицензия)
архиватор 7-Zip	свободно распространяемое ПО (свободная лицензия)
Яндекс.Браузер	свободно распространяемое отечественное ПО (свободная лицензия)
платформа видеоконференцсвязи LiveDigital	лицензионное отечественное ПО

8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Национальная библиографическая база данных научного цитирования, научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru	Ресурс открытого доступа
Интернет-ресурс Российской Государственной Библиотеки	https://www.rsl.ru	Ресурс открытого доступа
Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink	https://link.springer.com	Ресурс открытого доступа
Реферативная база зарубежных научных публикаций	https://www.scilit.net/	Ресурс открытого доступа
Научная электронная библиотека (база научных статей) «КиберЛенинка»	https://cyberleninka.ru/	Ресурс открытого доступа
Некоммерческие интернет-версии справочно-правовой информационной системы КонсультантПлюс	https://www.consultant.ru/online/	Ресурс открытого доступа
Информационно-правовой портал справочно-правовой информационной системы Гарант	https://www.garant.ru	Ресурс открытого доступа

8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов,	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объ-	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объек-	Собственность или оперативное	Полное наименование собственника (арендодателя,	Документ - основание возникновения права
-------	---	--	--	-------------------------------	---	--

	дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	ектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	тов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	ссудодателя) объекта недвижимого имущества	(реквизиты и срок действия)
1	2	3	4	5	6	7
1	Б1.В.ДВ.01.02 Доказательная психотерапия травмы и ПТСР	Аудитория 202 Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа, практических занятий по психолого-педагогическому консультированию и тренингу (кабинет практической психологии), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: парта двухместная для обучающегося - 6 шт. (12 мест), рабочее место преподавателя (стол и стул) - 1 шт., стеллаж - 1 шт.; Оборудование и технические средства обучения: моноблок IRU Office 310K2 с доступом к сети «Интернет» - 1 шт., доска маркерная - 1 шт., зона консультирования: кресло мягкое - 4 шт., стол журнальный - 1 шт. Программное обеспечение: операционная система Windows 10, пакет офисных программ LibreOffice (свободная лицензия), антивирусная программа «Лаборатория Касперского», архиватор 7-Zip (свободная лицензия), Яндекс.Браузер (свободная лицензия), платформа видеоконференцсвязи	117105, Российская Федерация, город Москва, вн.тер.г. муниципальный округ Донской, шоссе Варшавское, дом 2, помещение 3/1; кадастровый номер 77:05:0001020:3654; Антресоль 1-го этажа, помещение III, комната 2 (Аудитория внутренних № 202; 28,4 кв.м.)	Аренда	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Московская Бизнес Академия» (АНО ДПО «МБА»), ИНН 9725034765, ОГРН 1207700285143	Договор аренды нежилых помещений № 20-03/26 от 20.03.2026 в редакции Дополнительного соглашения № 1 от 18.06.2026; срок аренды 11 месяцев, с 20.03.2026 по 19.02.2027; государственная регистрация договора аренды не требуется (пункт 2 статьи 651 ГК РФ)

		LiveDigital				
--	--	-------------	--	--	--	--

9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

Оценочные процедуры и их краткое описание.

Итоговой формой аттестации по дисциплине является - зачет с оценкой.

Процедура оценивания результатов успеваемости студентов по дисциплине предполагает проведение текущей, рубежной и промежуточной аттестации. Материалы оценочных средств представлены в фонде оценочных средств учебной дисциплины (см. приложение ФОС по дисциплине)

Виды контроля	Оценочное средство
Текущий контроль	тестирование, практико-ориентированные задания, доклад, реферат, эссе
Рубежный контроль	контрольная работа (тесты, задания)
Промежуточный контроль	тестирование, практико-ориентированные задания

9.1. Описание оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля

№	Наименование ОС (процесс / конечный продукт)	Краткая характеристика оценочного средства	Контрольно-измерительные материалы
1	Опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Тестовые задания, вопросы по темам, разделам, практико-ориентированные задания
2	Тестирование	Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов.	Тестовые задания
3	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу, выполняется в письменном виде по предложенным вопросам	Тестовые задания, вопросы по темам, разделам, практико-ориентированные задания
4	Практические задания и кейсы	Частично регламентированное задание по практической подготовке в профессиональной деятельности, имеющее алгоритмическое или нестандартное решение, позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных научных областей в практическую подготовку, связанную с профессиональной деятельности. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	практико-ориентированные задания
5	Доклад	Расширенное письменное или устное сообщение на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения. Представляет собой обобщенное изложение результатов проведенных исследований, экспериментов и разработок, известных широко-	темы докладов; критерии оценки

		му кругу специалистов в отрасли научных знаний.	
6	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	темы рефератов; критерии оценки
7	Эссе	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Выполняется индивидуально в письменной форме по выбранной теме.	темы эссе; критерии оценки

9.2. Формы текущего/рубежного контроля успеваемости и достижения результатов обучения

№	Наименование и содержание по темам (разделам)	Краткое содержание	Формы текущего контроля	Компетенции
1	Тема 1. Доказательная психотерапия травмы и границы практики	Травматическое событие, посттравматические реакции, устойчивость и восстановление. Доказательные методы, травма-информированный подход, роль психолога и врачебная маршрутизация.	Опрос Тестирование	ПК-2
2	Тема 2. Контакт, оценка и безопасность после травмы	Темп и контроль клиента, текущая безопасность, риск самоповреждения, насилия и повторной виктимизации, поддержка, функционирование, скрининг и ограничения опросников.	Опрос Тестирование	ПК-2
3	Тема 3. Когнитивно-поведенческая концептуализация ПТСР	Триггеры, ощущение текущей угрозы, особенности памяти, негативные значения, избегание, гипербдительность и стратегии, поддерживающие симптомы.	Опрос Тестирование	ПК-2
4	Тема 4. Психобразование и подготовка к травма-фокусированной работе	Нормализация без обесценивания, окно переносимости как ориентир, навыки заземления, планирование ресурсов и недопустимость бесконечной стабилизации вместо показанной терапии.	Опрос Тестирование Контрольная работа	ПК-2
5	Тема 5. Травма-фокусированная экспозиция	Добровольное обращение к памяти и безопасным напоминаниям, иерархия, повторение, новое научение, мониторинг диссоциации и запрет катарсического принуждения.	Опрос Тестирование	ПК-2
6	Тема 6. Когнитивная переработка значений травмы	Вина, стыд, доверие, контроль, безопасность и самооценка. Проверка ретроспективного знания, ответственности, стандартов и сверхобобщений без навязывания позитивной версии.	Опрос Тестирование	ПК-2
7	Тема 7. Диссоциация, избегание и сложные реакции	Распознавание отключения, фрагментации внимания и потери ориентации, функциональная оценка избегания, дозирование, опора на настоящее и критерии консультации коллег.	Опрос Тестирование	ПК-2
8	Тема 8. Мониторинг процесса, вреда и результата	Посттравматические симптомы, функционирование, сон, риск, употребление веществ, качество выполнения и побочные эффекты. Совместное решение о продолжении или смене маршрута.	Опрос Тестирование	ПК-2
9	Тема 9. Завершение, восстановление жизни и профилактика рецидива	Интеграция памяти, возвращение к значимой деятельности, распознавание триггеров, план самопомощи, даты риска, поддержка, критерии повторного обращения и безопасное завершение.	Опрос Тестирование Контрольная работа	ПК-2

9.3. Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля

Критерии оценки	Баллы	Оценка
Опрос		
обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями);	5	Отлично
обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);	4	Хорошо
обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);	3	Удовлетворительно
обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(-ями).	2	Неудовлетворительно
Тестирование		
Количество выполненных тестовых заданий		
91-100%	5	Отлично
81-90%	4	Хорошо
51-80%	3	Удовлетворительно
50% и менее	2	Неудовлетворительно
Контрольная работа		
показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы; – работа выполнена грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета	5	Отлично
показан достаточный уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение анализировать проблему и делать обобщающие выводы; – работа выполнена полностью, но допущено в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета б) или не более двух недочетов.	4	Хорошо
показаны минимальные знания по основным темам контрольной работы; – выполнено не менее половины работы или допущены в ней: а) не более двух грубых ошибок, б) не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) не более двух-трех негрубых ошибок, г) одна негрубая ошибка и три недочета, д) при отсут-	3	Удовлетворительно

ствии ошибок, 4-5 недочетов		
число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины работы; – если обучающийся не приступал к выполнению работы или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий	2	Неудовлетворительно
Практические задания, кейсы		
продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);	5	Отлично
грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно	4	Хорошо
обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно	3	Удовлетворительно
обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют	2	Неудовлетворительно
Доклад, реферат, эссе		
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.	5	Отлично
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.	4	Хорошо
Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты	3	Удовлетворительно
Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем	2	Неудовлетворительно

9.4. Процедура промежуточной аттестации

Процедура промежуточной аттестации с дополнительным аттестационным испытанием (Зачет с оценкой)

Сдача зачета с оценкой предусмотрена в форме выполнения тестовых и практико-ориентированных заданий по дисциплине (см. ФОС). Продолжительность тестирования - 30 минут.

Оценка «отлично» выставляется при результате от 85 до 100 баллов; оценка «хорошо» - от 67 до 84 баллов; оценка «удовлетворительно» - от 50 до 66 баллов; оценка «неудовлетворительно» - 49 баллов и менее.

9.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете с оценкой по дисциплине:

Результат зачета с оценкой	Критерии оценки образовательных результатов
5, отлично	85-100 баллов. Материал освоен глубоко и системно; решения доказательны, безопасны и профессионально обоснованы.
4, хорошо	67-84 балла. Материал освоен в целом полно; решения обоснованы, отдельные неточности не искажают результата.
3, удовлетворительно	50-66 баллов. Освоены основные положения; решения частично обоснованы и содержат устранимые ошибки.
2, неудовлетворительно	0-49 баллов. Существенная часть материала не освоена; решения не обоснованы или небезопасны.

9.6. Соответствие уровня освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код	Содержание компетенции
ПК-2	Способность осуществлять психологические интервенции с доказанной эффективностью в процессе психологического консультирования (КПТ, АСТ, DBT, схема-терапия)

Показатель оценивания/результаты обучения	Критерии оценивания			
	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
Знает (ПК-2)	Не знает: принципы консультативного контакта и доказательной концептуализации случая в области «доказательная психотерапия травмы и посттравматических реакций», включая текущую безопасность, риск, функционирование, память, значения, избегание и диссоциацию; структуру и активные компоненты доказательных психологических интервенций в области «доказательная	Демонстрирует только частичные знания: принципы консультативного контакта и доказательной концептуализации случая в области «доказательная психотерапия травмы и посттравматических реакций», включая текущую безопасность, риск, функционирование, память, значения, избегание и диссоциацию; структуру и активные компо-	Демонстрирует знания: принципы консультативного контакта и доказательной концептуализации случая в области «доказательная психотерапия травмы и посттравматических реакций», включая текущую безопасность, риск, функционирование, память, значения, избегание и диссоциацию; структуру и активные компо-	Владеет полной системой знаний: принципы консультативного контакта и доказательной концептуализации случая в области «доказательная психотерапия травмы и посттравматических реакций», включая текущую безопасность, риск, функционирование, память, значения, избегание и диссоциацию; структуру и

	психотерапия травмы и посттравматических реакций», включая травма-фокусированную экспозицию, когнитивную переработку и возвращение к деятельности; критерии приверженности, результата, допустимой адаптации и безопасного завершения работы, включая повторную виктимизацию, суицидальный риск, диссоциацию и междисциплинарное направление	ненты доказательных психологических интервенций в области «доказательная психотерапия травмы и посттравматических реакций», включая травма-фокусированную экспозицию, когнитивную переработку и возвращение к деятельности; критерии приверженности, результата, допустимой адаптации и безопасного завершения работы, включая повторную виктимизацию, суицидальный риск, диссоциацию и междисциплинарное направление	ненты доказательных психологических интервенций в области «доказательная психотерапия травмы и посттравматических реакций», включая травма-фокусированную экспозицию, когнитивную переработку и возвращение к деятельности; критерии приверженности, результата, допустимой адаптации и безопасного завершения работы, включая повторную виктимизацию, суицидальный риск, диссоциацию и междисциплинарное направление	активные компоненты доказательных психологических интервенций в области «доказательная психотерапия травмы и посттравматических реакций», включая травма-фокусированную экспозицию, когнитивную переработку и возвращение к деятельности; критерии приверженности, результата, допустимой адаптации и безопасного завершения работы, включая повторную виктимизацию, суицидальный риск, диссоциацию и междисциплинарное направление
Умеет (ПК-2)	Не умеет: устанавливать травма-информированный контакт с сохранением выбора и контроля клиента, собирать релевантные данные и совместно формулировать проверяемую концептуализацию без выхода за компетенции психолога; реализовывать согласованный протокол, связывать технику с механизмом поддержания проблемы и проверять понимание задания клиентом; оценивать динамику, отличать полезную адаптацию от утраты активного компонента, применять дозирование, опору на настоящее и пересмотр маршрута при сложной динамике и своевременно маршрутизировать клиента	Демонстрирует только частичное умение: устанавливать травма-информированный контакт с сохранением выбора и контроля клиента, собирать релевантные данные и совместно формулировать проверяемую концептуализацию без выхода за компетенции психолога; реализовывать согласованный протокол, связывать технику с механизмом поддержания проблемы и проверять понимание задания клиентом; оценивать динамику, отличать полезную адаптацию от утраты активного компонента, применять дозирование, опору на настоящее и пересмотр маршрута при сложной динамике и своевременно маршрутизировать	Демонстрирует умение: устанавливать травма-информированный контакт с сохранением выбора и контроля клиента, собирать релевантные данные и совместно формулировать проверяемую концептуализацию без выхода за компетенции психолога; реализовывать согласованный протокол, связывать технику с механизмом поддержания проблемы и проверять понимание задания клиентом; оценивать динамику, отличать полезную адаптацию от утраты активного компонента, применять дозирование, опору на настоящее и пересмотр маршрута при сложной динамике и свое-	Умеет в полной мере: устанавливать травма-информированный контакт с сохранением выбора и контроля клиента, собирать релевантные данные и совместно формулировать проверяемую концептуализацию без выхода за компетенции психолога; реализовывать согласованный протокол, связывать технику с механизмом поддержания проблемы и проверять понимание задания клиентом; оценивать динамику, отличать полезную адаптацию от утраты активного компонента, применять дозирование, опору на настоящее и пересмотр маршрута при сложной динамике и свое-

		вать клиента	ременно маршрутизировать клиента	ременно маршрутизировать клиента
Владеет (ПК-2)	Не владеет: навыками первичного интервью, функционального анализа, согласования целей и выбора уровня психологической помощи в области «доказательная психотерапия травмы и посттравматических реакций»; навыками поэтапного проведения интервенции, разбора домашней практики, обратной связи и документирования клинически значимых решений; навыками мониторинга процесса и исхода, профилактики ухудшения и рецидива, согласованного завершения и передачи рекомендаций в пределах роли психолога	Демонстрирует только частичное владение: навыками первичного интервью, функционального анализа, согласования целей и выбора уровня психологической помощи в области «доказательная психотерапия травмы и посттравматических реакций»; навыками поэтапного проведения интервенции, разбора домашней практики, обратной связи и документирования клинически значимых решений; навыками мониторинга процесса и исхода, профилактики ухудшения и рецидива, согласованного завершения и передачи рекомендаций в пределах роли психолога	Демонстрирует владение: навыками первичного интервью, функционального анализа, согласования целей и выбора уровня психологической помощи в области «доказательная психотерапия травмы и посттравматических реакций»; навыками поэтапного проведения интервенции, разбора домашней практики, обратной связи и документирования клинически значимых решений; навыками мониторинга процесса и исхода, профилактики ухудшения и рецидива, согласованного завершения и передачи рекомендаций в пределах роли психолога	Владеет в полной мере: навыками первичного интервью, функционального анализа, согласования целей и выбора уровня психологической помощи в области «доказательная психотерапия травмы и посттравматических реакций»; навыками поэтапного проведения интервенции, разбора домашней практики, обратной связи и документирования клинически значимых решений; навыками мониторинга процесса и исхода, профилактики ухудшения и рецидива, согласованного завершения и передачи рекомендаций в пределах роли психолога

10. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств представляет собой комплекс учебных заданий, предназначенных для измерения уровня достижений обучающимся установленных результатов обучения, и используется при проведении текущей и промежуточной аттестации (в период зачетно-экзаменационной сессии).

Цель ФОС - установление соответствия уровня подготовки обучающихся на данном этапе обучения требованиям рабочей программы дисциплины.

Основными задачами ФОС по учебной дисциплине являются:

- контроль достижений целей реализации ОП - формирование компетенций;
- контроль процесса приобретения обучающимся необходимых знаний, умений, навыков (владения/опыта деятельности) и уровня сформированности компетенций;
- оценка достижений обучающегося;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование методов обучения в образовательном процессе.

10.1. Типовые контрольные задания для проведения текущей/рубежной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерный перечень тем (доклад, реферат, эссе)

Примерный перечень тем (доклад, реферат, эссе)

Примерные темы докладов.

1. Доказательная психотерапия травмы и границы практики
2. Контакт, оценка и безопасность после травмы
3. Когнитивно-поведенческая концептуализация ПТСР
4. Психообразование и подготовка к травма-фокусированной работе
5. Травма-фокусированная экспозиция
6. Когнитивная переработка значений травмы
7. Диссоциация, избегание и сложные реакции
8. Мониторинг процесса, вреда и результата
9. Завершение, восстановление жизни и профилактика рецидива

Примерные темы рефератов.

1. Анализ доказательной базы по теме «Доказательная психотерапия травмы и границы практики».
2. Анализ доказательной базы по теме «Контакт, оценка и безопасность после травмы».
3. Анализ доказательной базы по теме «Когнитивно-поведенческая концептуализация ПТСР».
4. Анализ доказательной базы по теме «Психообразование и подготовка к травма-фокусированной работе».
5. Анализ доказательной базы по теме «Травма-фокусированная экспозиция».
6. Анализ доказательной базы по теме «Когнитивная переработка значений травмы».
7. Анализ доказательной базы по теме «Диссоциация, избегание и сложные реакции».
8. Анализ доказательной базы по теме «Мониторинг процесса, вреда и результата».
9. Анализ доказательной базы по теме «Завершение, восстановление жизни и профилактика рецидива».

Примерные темы эссе.

1. Этические и практические границы применения: доказательная психотерапия травмы и границы практики.
2. Этические и практические границы применения: контакт, оценка и безопасность после травмы.
3. Этические и практические границы применения: когнитивно-поведенческая концептуализация птср.
4. Этические и практические границы применения: психообразование и подготовка к травма-фокусированной работе.
5. Этические и практические границы применения: травма-фокусированная экспозиция.
6. Этические и практические границы применения: когнитивная переработка значений травмы.
7. Этические и практические границы применения: диссоциация, избегание и сложные реакции.
8. Этические и практические границы применения: мониторинг процесса, вреда и результата.

9. Этические и практические границы применения: завершение, восстановление жизни и профилактика рецидива.

Типовые контрольные задания для проведения рубежного контроля по дисциплине (модулю).

Контрольная работа № 1

1. Обоснуйте выбор методов для решения прикладной задачи по первой половине тем дисциплины.

2. Выявите риски неверного или небезопасного применения изученных методов.

Контрольная работа № 2

1. Разработайте критерии оценки результата для прикладного случая по второй половине тем дисциплины.

2. Сформулируйте ограничения вывода и план профессиональной рефлексии.

10.2. Примерный перечень тестовых заданий для текущего/рубежного/промежуточного контроля

Система оценивания тестовых заданий

Типы заданий	Время выполнения заданий (мин.)	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа	2	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Задание закрытого типа с выбором 2 вариантов ответа	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; если допущена 1 ошибки - 1 балл; более 1 ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов.
Задание открытого типа на дополнение считается верным	4	Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов.
Задание закрытого типа на установление соответствия	6	Полное совпадение с верным ответом оценивается 3 балла; если допущена 1 ошибка - 2 балла, если допущены 2 ошибки - 1 балл, если допущены более 2 ошибок или ответ отсутствует - 0 баллов.
Задание закрытого типа (практико-ориентированные задания, кейсы)	5	Совпадение с верным ответом оценивается 5 баллов; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Примерные тестовые задания

П/Н	Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса
		Задания закрытого типа с выбором одного верного ответа	
	ПК-2.1.1	Организация помощи с учетом безопасности, выбора, сотрудничества и риска повторной травматизации.	Выберите определение понятия «травматизированный подход». Организация помощи с учетом безопасности, выбора, сотрудничества и риска повторной травматизации. Переживание прошлого события как опасности, сохраняющейся в настоящем. Негативная оценка собственной ответственности, часто основанная на ретроспективном знании и нереалистичных стандартах. Нарушение интеграции внимания, памяти, восприя-

			тия или чувства себя.
	ПК-2.2.1	Переживание прошлого события как опасности, сохраняющейся в настоящем.	Выберите определение понятия «ощущение текущей угрозы». Память о событии, которая может быть фрагментарной, сенсорно насыщенной и легко запускаемой напоминаниями. Попытка не сталкиваться с воспоминаниями, чувствами, местами или деятельностью, поддерживающая проблему. Добровольное и плановое обращение к памяти и безопасным напоминаниям для нового научения. Переживание прошлого события как опасности, сохраняющейся в настоящем.
	ПК-2.3.1	Память о событии, которая может быть фрагментарной, сенсорно насыщенной и легко запускаемой напоминаниями.	Выберите определение понятия «травматическая память». Возвращение внимания к текущему времени, месту и сенсорным опорам. Практический ориентир уровня активации, при котором клиент способен оставаться в контакте и учиться. Память о событии, которая может быть фрагментарной, сенсорно насыщенной и легко запускаемой напоминаниями. Негативная оценка собственной ответственности, часто основанная на ретроспективном знании и нереалистичных стандартах.
	ПК-2.1.2	Негативная оценка собственной ответственности, часто основанная на ретроспективном знании и нереалистичных стандартах.	Выберите определение понятия «травматическая вина». Возвращение выбора, связей, деятельности и способности жить при интегрированной памяти о событии. Негативная оценка собственной ответственности, часто основанная на ретроспективном знании и нереалистичных стандартах. Попытка не сталкиваться с воспоминаниями, чувствами, местами или деятельностью, поддерживающая проблему. Нарушение интеграции внимания, памяти, восприятия или чувства себя.
	ПК-2.2.2	Попытка не сталкиваться с воспоминаниями, чувствами, местами или деятельностью, поддерживающая проблему.	Выберите определение понятия «избегание». Попытка не сталкиваться с воспоминаниями, чувствами, местами или деятельностью, поддерживающая проблему. Возвращение внимания к текущему времени, месту и сенсорным опорам. Добровольное и плановое обращение к памяти и безопасным напоминаниям для нового научения. Организация помощи с учетом безопасности, выбора, сотрудничества и риска повторной травматизации.
	ПК-2.3.2	Возвращение внимания к текущему времени, месту и сенсорным опорам.	Выберите определение понятия «заземление». Нарушение интеграции внимания, памяти, восприятия или чувства себя. Практический ориентир уровня активации, при котором клиент способен оставаться в контакте и учиться. Переживание прошлого события как опасности, сохраняющейся в настоящем. Возвращение внимания к текущему времени, месту и сенсорным опорам.
	ПК-2.1.3	Нарушение интеграции внимания, памяти, восприятия или чувства себя.	Выберите определение понятия «диссоциация». Возвращение выбора, связей, деятельности и способности жить при интегрированной памяти о событии. Память о событии, которая может быть фрагментарной, сенсорно насыщенной и легко запускаемой напоминаниями. Нарушение интеграции внимания, памяти, восприятия или чувства себя.

			тия или чувства себя. Добровольное и плановое обращение к памяти и безопасным напоминаниям для нового научения.
	ПК-2.2.3	Добровольное и плановое обращение к памяти и безопасным напоминаниям для нового научения.	Выберите определение понятия «травма-фокусированная экспозиция». Негативная оценка собственной ответственности, часто основанная на ретроспективном знании и нереалистичных стандартах. Добровольное и плановое обращение к памяти и безопасным напоминаниям для нового научения. Практический ориентир уровня активации, при котором клиент способен оставаться в контакте и учиться. Организация помощи с учетом безопасности, выбора, сотрудничества и риска повторной травматизации.
	ПК-2.3.3	Практический ориентир уровня активации, при котором клиент способен оставаться в контакте и учиться.	Выберите определение понятия «окно переносимости». Практический ориентир уровня активации, при котором клиент способен оставаться в контакте и учиться. Возвращение выбора, связей, деятельности и способности жить при интегрированной памяти о событии. Переживание прошлого события как опасности, сохраняющейся в настоящем. Попытка не сталкиваться с воспоминаниями, чувствами, местами или деятельностью, поддерживающая проблему.
	ПК-2.1.4	Возвращение выбора, связей, деятельности и способности жить при интегрированной памяти о событии.	Выберите определение понятия «посттравматическое восстановление». Организация помощи с учетом безопасности, выбора, сотрудничества и риска повторной травматизации. Память о событии, которая может быть фрагментарной, сенсорно насыщенной и легко запускаемой напоминаниями. Возвращение внимания к текущему времени, месту и сенсорным опорам. Возвращение выбора, связей, деятельности и способности жить при интегрированной памяти о событии.
		Задания закрытого типа с выбором 2 вариантов ответа	
	ПК-2.2.4	Организация помощи с учетом безопасности, выбора, сотрудничества и риска повторной травматизации.; Определяет контакт, темп и условия интервенции.	Выберите ДВА утверждения, верно характеризующие понятие «травма-информированный подход». Организация помощи с учетом безопасности, выбора, сотрудничества и риска повторной травматизации. Всегда должна восстанавливаться в мельчайших деталях. Определяет контакт, темп и условия интервенции. Применяется при потере ориентации и для восстановления выбора.
	ПК-2.3.4	Переживание прошлого события как опасности, сохраняющейся в настоящем.; Связывается с памятью, значениями и стратегиями поддержания.	Выберите ДВА утверждения, верно характеризующие понятие «ощущение текущей угрозы». Переживание прошлого события как опасности, сохраняющейся в настоящем. Устраняется заверением, что клиент ни в чем не виноват. Связывается с памятью, значениями и стратегиями поддержания. Требуется оценки проявлений, темпа и безопасности.
	ПК-2.1.5	Память о событии, которая может быть фрагментарной, сенсорно насыщенной и легко запускаемой напоминаниями.; Исследуется с контролем ориентации в настоящем.	Выберите ДВА утверждения, верно характеризующие понятие «травматическая память». Память о событии, которая может быть фрагментарной, сенсорно насыщенной и легко запускаемой напоминаниями. Любая пауза является патологическим избеганием. Исследуется с контролем ориентации в настоящем.

			Проводится с концептуальным обоснованием и мониторингом.
	ПК-2.2.5	Негативная оценка собственной ответственности, часто основанная на ретроспективном знании и нереалистичных стандартах.; Проверяется через доступную тогда информацию и реальные возможности.	Выберите ДВА утверждения, верно характеризующие понятие «травматическая вина». Негативная оценка собственной ответственности, часто основанная на ретроспективном знании и нереалистичных стандартах. Используется для полного подавления любых эмоций. Проверяется через доступную тогда информацию и реальные возможности. Помогает дозировать работу и замечать перегрузку.
	ПК-2.3.5	Попытка не сталкиваться с воспоминаниями, чувствами, местами или деятельностью, поддерживающая проблему.; Оценивается функционально и сокращается градуированно.	Выберите ДВА утверждения, верно характеризующие понятие «избегание». Попытка не сталкиваться с воспоминаниями, чувствами, местами или деятельностью, поддерживающая проблему. Всегда подтверждает отдельное расстройство. Оценивается функционально и сокращается градуированно. Оценивается по функционированию и значимым целям.
	ПК-2.1.6	Возвращение внимания к текущему времени, месту и сенсорным опорам.; Применяется при потере ориентации и для восстановления выбора.	Выберите ДВА утверждения, верно характеризующие понятие «заземление». Возвращение внимания к текущему времени, месту и сенсорным опорам. Является принудительным катарсисом. Применяется при потере ориентации и для восстановления выбора. Определяет контакт, темп и условия интервенции.
	ПК-2.2.6	Нарушение интеграции внимания, памяти, восприятия или чувства себя.; Требуется оценки проявлений, темпа и безопасности.	Выберите ДВА утверждения, верно характеризующие понятие «диссоциация». Нарушение интеграции внимания, памяти, восприятия или чувства себя. Имеет универсальные числовые границы. Требуется оценки проявлений, темпа и безопасности. Связывается с памятью, значениями и стратегиями поддержания.
	ПК-2.3.6	Добровольное и плановое обращение к памяти и безопасным напоминаниям для нового научения.; Проводится с концептуальным обоснованием и мониторингом.	Выберите ДВА утверждения, верно характеризующие понятие «травма-фокусированная экспозиция». Добровольное и плановое обращение к памяти и безопасным напоминаниям для нового научения. Равно полному забыванию события. Проводится с концептуальным обоснованием и мониторингом. Исследуется с контролем ориентации в настоящем.
	ПК-2.1.7	Практический ориентир уровня активации, при котором клиент способен оставаться в контакте и учиться.; Помогает дозировать работу и замечать перегрузку.	Выберите ДВА утверждения, верно характеризующие понятие «окно переносимости». Практический ориентир уровня активации, при котором клиент способен оставаться в контакте и учиться. Запрещает обсуждать травматический опыт. Помогает дозировать работу и замечать перегрузку. Проверяется через доступную тогда информацию и реальные возможности.
	ПК-2.2.7	Возвращение выбора, связей, деятельности и способности жить при интегрированной памяти о событии.; Оценивается по функционированию и значимым целям.	Выберите ДВА утверждения, верно характеризующие понятие «посттравматическое восстановление». Возвращение выбора, связей, деятельности и способности жить при интегрированной памяти о событии. Доказывает наличие объективной текущей опасности. Оценивается по функционированию и значимым целям. Оценивается функционально и сокращается градуи-

			ровано.
		Задания открытого типа на дополнение	
	ПК-2.3.7	травма-информированный подход	Организация помощи с учетом безопасности, выбора, сотрудничества и риска повторной травматизации. Назовите соответствующее понятие.
	ПК-2.1.8	ощущение текущей угрозы	Переживание прошлого события как опасности, сохраняющейся в настоящем. Назовите соответствующее понятие.
	ПК-2.2.8	травматическая память	Память о событии, которая может быть фрагментарной, сенсорно насыщенной и легко запускаемой напоминаниями. Назовите соответствующее понятие.
	ПК-2.3.8	травматическая вина	Негативная оценка собственной ответственности, часто основанная на ретроспективном знании и нереалистичных стандартах. Назовите соответствующее понятие.
	ПК-2.1.9	избегание	Попытка не сталкиваться с воспоминаниями, чувствами, местами или деятельностью, поддерживающая проблему. Назовите соответствующее понятие.
	ПК-2.2.9	заземление	Возвращение внимания к текущему времени, месту и сенсорным опорам. Назовите соответствующее понятие.
	ПК-2.3.9	диссоциация	Нарушение интеграции внимания, памяти, восприятия или чувства себя. Назовите соответствующее понятие.
	ПК-2.1.10	травма-фокусированная экспозиция	Добровольное и плановое обращение к памяти и безопасным напоминаниям для нового научения. Назовите соответствующее понятие.
	ПК-2.2.10	окно переносимости	Практический ориентир уровня активации, при котором клиент способен оставаться в контакте и учиться. Назовите соответствующее понятие.
	ПК-2.3.10	посттравматическое восстановление	Возвращение выбора, связей, деятельности и способности жить при интегрированной памяти о событии. Назовите соответствующее понятие.
		Задания на установление соответствия	
	ПК-2.1.11	1-б, 2-г, 3-а, 4-в	Установите соответствие между понятиями и их определениями. 1) травма-информированный подход 2) ощущение текущей угрозы 3) травматическая память 4) травматическая вина а) Память о событии, которая может быть фрагментарной, сенсорно насыщенной и легко запускаемой напоминаниями. б) Организация помощи с учетом безопасности, выбора, сотрудничества и риска повторной травматизации. в) Негативная оценка собственной ответственности, часто основанная на ретроспективном знании и нереалистичных стандартах. г) Переживание прошлого события как опасности, сохраняющейся в настоящем.
	ПК-2.2.11	1-в, 2-а, 3-г, 4-б	Установите соответствие между понятиями и их определениями. 1) ощущение текущей угрозы 2) травматическая память 3) травматическая вина 4) избегание а) Память о событии, которая может быть фрагментарной, сенсорно насыщенной и легко запускаемой напоминаниями. б) Попытка не сталкиваться с воспоминаниями, чувствами, местами или деятельностью, поддерживаю-

			шая проблему. в) Переживание прошлого события как опасности, сохраняющейся в настоящем. г) Негативная оценка собственной ответственности, часто основанная на ретроспективном знании и нереалистичных стандартах.
	ПК-2.3.11	1-г, 2-б, 3-в, 4-а	Установите соответствие между понятиями и их определениями. 1) травматическая память 2) травматическая вина 3) избегание 4) заземление а) Возвращение внимания к текущему времени, месту и сенсорным опорам. б) Негативная оценка собственной ответственности, часто основанная на ретроспективном знании и нереалистичных стандартах. в) Попытка не сталкиваться с воспоминаниями, чувствами, местами или деятельностью, поддерживающая проблему. г) Память о событии, которая может быть фрагментарной, сенсорно насыщенной и легко запускаемой напоминаниями.
	ПК-2.1.12	1-а, 2-в, 3-б, 4-г	Установите соответствие между понятиями и их определениями. 1) травматическая вина 2) избегание 3) заземление 4) диссоциация а) Негативная оценка собственной ответственности, часто основанная на ретроспективном знании и нереалистичных стандартах. б) Возвращение внимания к текущему времени, месту и сенсорным опорам. в) Попытка не сталкиваться с воспоминаниями, чувствами, местами или деятельностью, поддерживающая проблему. г) Нарушение интеграции внимания, памяти, восприятия или чувства себя.
	ПК-2.2.12	1-г, 2-в, 3-а, 4-б	Установите соответствие между понятиями и их определениями. 1) избегание 2) заземление 3) диссоциация 4) травма-фокусированная экспозиция а) Нарушение интеграции внимания, памяти, восприятия или чувства себя. б) Добровольное и плановое обращение к памяти и безопасным напоминаниям для нового научения. в) Возвращение внимания к текущему времени, месту и сенсорным опорам. г) Попытка не сталкиваться с воспоминаниями, чувствами, местами или деятельностью, поддерживающая проблему.
	ПК-2.3.12	1-б, 2-а, 3-г, 4-в	Установите соответствие между понятиями и их определениями. 1) заземление 2) диссоциация 3) травма-фокусированная экспозиция 4) окно переносимости а) Нарушение интеграции внимания, памяти, восприятия или чувства себя. б) Возвращение внимания к текущему времени, месту

			и сенсорным опорам. в) Практический ориентир уровня активации, при котором клиент способен оставаться в контакте и учиться. г) Добровольное и плановое обращение к памяти и безопасным напоминаниям для нового научения.
	ПК-2.1.13	1-в, 2-г, 3-б, 4-а	Установите соответствие между понятиями и их определениями. 1) диссоциация 2) травма-фокусированная экспозиция 3) окно переносимости 4) посттравматическое восстановление а) Возвращение выбора, связей, деятельности и способности жить при интегрированной памяти о событии. б) Практический ориентир уровня активации, при котором клиент способен оставаться в контакте и учиться. в) Нарушение интеграции внимания, памяти, восприятия или чувства себя. г) Добровольное и плановое обращение к памяти и безопасным напоминаниям для нового научения.
	ПК-2.2.13	1-а, 2-г, 3-в, 4-б	Установите соответствие между понятиями и их определениями. 1) травма-фокусированная экспозиция 2) окно переносимости 3) посттравматическое восстановление 4) травма-информированный подход а) Добровольное и плановое обращение к памяти и безопасным напоминаниям для нового научения. б) Организация помощи с учетом безопасности, выбора, сотрудничества и риска повторной травматизации. в) Возвращение выбора, связей, деятельности и способности жить при интегрированной памяти о событии. г) Практический ориентир уровня активации, при котором клиент способен оставаться в контакте и учиться.
	ПК-2.3.13	1-в, 2-б, 3-а, 4-г	Установите соответствие между понятиями и их определениями. 1) окно переносимости 2) посттравматическое восстановление 3) травма-информированный подход 4) ощущение текущей угрозы а) Организация помощи с учетом безопасности, выбора, сотрудничества и риска повторной травматизации. б) Возвращение выбора, связей, деятельности и способности жить при интегрированной памяти о событии. в) Практический ориентир уровня активации, при котором клиент способен оставаться в контакте и учиться. г) Переживание прошлого события как опасности, сохраняющейся в настоящем.
	ПК-2.1.14	1-г, 2-а, 3-б, 4-в	Установите соответствие между понятиями и их определениями. 1) посттравматическое восстановление 2) травма-информированный подход 3) ощущение текущей угрозы 4) травматическая память а) Организация помощи с учетом безопасности, вы-

			бора, сотрудничества и риска повторной травматизации. б) Переживание прошлого события как опасности, сохраняющейся в настоящем. в) Память о событии, которая может быть фрагментарной, сенсорно насыщенной и легко запускаемой напоминаниями. г) Возвращение выбора, связей, деятельности и способности жить при интегрированной памяти о событии.
		Практико-ориентированные задания (кейсы)	
	ПК-2.2.14	Начать с текущей безопасности, риска, места и доступной поддержки, согласовать план действий; детальная работа с памятью не является первым приоритетом.	Клиент сразу просит подробно пересказать травму, но не знает, где находится ближайшая помощь, и общается о текущих угрозах. С чего начать?
	ПК-2.3.14	Остановить углубление, мягко восстановить ориентацию в настоящем, оценить безопасность и способность продолжать, затем пересмотреть темп и план.	Во время обсуждения события клиент перестал отвечать и не ориентируется во времени. Что делать?
	ПК-2.1.15	Проверить ретроспективное искажение: какая информация была доступна тогда, какие варианты реально существовали и какой стандарт ответственности применяется.	Клиент говорит: «Я должен был знать, что это случится». Какая мишень видна?
	ПК-2.2.15	Не автоматически. Нужно оценить интенсивность, длительность, функционирование, риск, качество выполнения и согласие, затем совместно решить о дозировании или смене маршрута.	После первой экспозиции симптомы временно усилились. Значит ли это, что метод противопоказан?
	ПК-2.3.15	Не стало ли заземление защитным избеганием. Его следует использовать для восстановления ориентации, а не для обязательного прекращения переносимого контакта с памятью.	Клиент использует заземление каждый раз, когда возникает любое воспоминание, и прекращает практику. Что проверить?
	ПК-2.1.16	Опросник является скрининговым и не заменяет медицинскую диагностику; психолог использует данные для гипотезы, оценки функционирования и направления к врачу.	Психолог предлагает поставить диагноз ПТСР по одному опроснику. В чем ошибка?
	ПК-2.2.16	Сначала нужна оценка реальной текущей угрозы и безопасный маршрут. Нельзя трактовать объективную опасность как когнитивное искажение.	Клиент продолжает жить с человеком, который угрожает насилием. Можно ли начать работу с убеждениями об опасности?
	ПК-2.3.16	Уважить выбор, объяснить обоснование и варианты, определить общую мишень	Клиент не хочет описывать часть события. Как сохранить доказательный фокус?

		и допустимый темп; добровольность не исключает совместного обсуждения цены избегания.	
	ПК-2.1.17	Нет, следует оценить функционирование и значимые цели, включить возвращение к деятельности и не ограничивать исход баллом симптомов.	Симптомы снизились, но клиент не вернулся к учебе и отношениям. Достаточно ли результата?
	ПК-2.2.17	Подготовить план ранних признаков, поддержки, навыков, возможных триггеров, критериев обращения и действий при риске, сохраняя контакты маршрутизации.	Перед годовщиной события клиент ожидает резкое ухудшение. Как завершать работу?

10.3. Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету с оценкой

1. Разграничение реакции на травму и медицинского диагноза
2. Принципы травма-информированной психологической помощи
3. Основания для междисциплинарной маршрутизации
4. Оценка до обсуждения травматической памяти
5. Поддержание контроля клиента над процедурой
6. Диагностические ограничения скрининговых методик
7. Механизмы поддержания ощущения текущей угрозы
8. Связь памяти, значений и избегания
9. Определение терапевтических мишеней на основе концептуализации
10. Психообразование о посттравматических реакциях
11. Критерии готовности к травма-фокусированной работе
12. Различение заземления и избегания
13. Доказательные основания травма-фокусированной экспозиции
14. Признаки необходимости паузы и переоценки
15. Отличие экспозиции от принудительного повторного переживания
16. Исследование травматической вины
17. Ретроспективное искажение в оценке события
18. Проверка сверхобобщенных представлений об опасности
19. Признаки диссоциативной реакции
20. Адаптация темпа с сохранением терапевтической мишени
21. Основания для супервизии и направления к другому специалисту
22. Показатели регулярного мониторинга процесса и результата
23. Оценка временного усиления симптомов
24. Основания для пересмотра протокола