



ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ

**Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ»
(ОЧУ ВО «МИП»)**

ОДОБРЕНА:

на заседании Ученого совета
Протокол № 3 от «26» марта 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:


Ректор ОЧУ ВО «МИП»
В.Н. Столяренко
«26» марта 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.09 Организация спортивных и туристических мероприятий для молодежи

основной профессиональной образовательной программы высшего образования -
программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с мо-
лодежью

направленность (профиль) программы бакалавриата - «Стратегии, технологии и совре-
менные практики реализации молодежной политики»

(форма обучения: очно-заочная)

*(в том числе, типовые оценочные материалы
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине)*

Год набора - 2027

Москва, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.09 Организация спортивных и туристических мероприятий для молодежи является компонентом основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (направленность (профиль) программы бакалавриата - «Стратегии, технологии и современные практики реализации молодежной политики», форма обучения - очно-заочная).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.02.2018 г. № 77 (зарегистрирован Минюстом России 28.02.2018 № 50181) (в редакции приказов Минобрнауки России от 26.11.2020 № 1456, от 08.02.2021 № 83, от 19.07.2022 № 662, от 27.02.2023 № 208) (ФГОС ВО 3++).

Рабочая программа дисциплины разработана с учетом рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы Института, утвержденных ректором Института.

Рабочая программа дисциплины в актуальной редакции рассмотрена на заседании кафедры «Психологии и гуманитарных дисциплин» (протокол № 2 от 19.03.2026), одобрена на заседании Ученого совета (протокол № 3 от 26.03.2026 г.) и утверждена ректором Образовательного частного учреждения высшего образования «Московский институт психологии» (ОЧУ ВО «МИП») 26.03.2026 г.

Оглавление

1. Наименование и цель освоения дисциплины	5
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	6
4. Объем и содержание дисциплины	10
4.1. Общая трудоемкость дисциплины	10
4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий	10
4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	12
4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам	14
4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам	16
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	18
6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	21
7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы	21
8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	22
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	22
8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	22
8.3. Электронно-библиотечные системы.....	23
8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля)	23
8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	23
8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	23
9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения	25
9.1. Описание оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля	26
9.2. Формы текущего/рубежного контроля успеваемости и достижения результатов обучения.....	27
9.3. Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля	29
9.4. Процедура промежуточной аттестации	31
9.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на экзамене по дисциплине:	32
9.6. Соответствие уровня освоения компетенции планиваемым результатам обучения и критериям их оценивания	32
10. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	38

10.1. Типовые контрольные задания для проведения текущей/рубежной аттестации по дисциплине (модулю).....	38
10.2. Примерный перечень тестовых заданий для текущего/рубежного/промежуточного контроля.....	39

1. Наименование и цель освоения дисциплины

Учебная дисциплина «Организация спортивных и туристических мероприятий для молодежи» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Стратегии, технологии и современные практики реализации молодежной политики» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 05.02.2018 г. № 77 (в редакции приказов Минобрнауки России от 26.11.2020 № 1456, от 08.02.2021 № 83, от 19.07.2022 № 662, от 27.02.2023 № 208) (ФГОС ВО 3++).

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Организация спортивных и туристических мероприятий для молодежи». Дисциплина способствует формированию у будущего бакалавра знаний и умений организации спортивных, туристских и рекреационно-оздоровительных мероприятий для молодежи средствами и методами спортивно-оздоровительного туризма.

Цель изучения дисциплины: сформировать у студентов комплексное понимание роли спортивного, детского и молодежного туризма в процессе построения социально ориентированного государства, а также компетенции, умения и навыки, связанные с управленческой и организационной работой специалистов по работе с молодежью.

Задачи дисциплины:

- приобщить студентов к здоровому образу жизни, культурно-историческим и экологическим ценностям туризма; воспитать у студентов чувство гражданской и профессиональной ответственности за охрану окружающей среды и обеспечение безопасности участников туристских мероприятий;
- сформировать базовые практические и организационно-методические умения планирования и проведения массовых спортивных и туристских мероприятий для молодежи (походов, слетов, соревнований, туров выходного дня) и поддержки молодежных туристских инициатив;
- сформировать у студентов умения подбирать формы спортивно-оздоровительного туризма, маршруты и физическую нагрузку с учетом подготовленности и состояния здоровья участников молодежной группы, обеспечивать безопасность участников на маршруте и действовать в нештатных ситуациях;
- сформировать умения организовывать спортивные и туристские мероприятия для молодежи в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере туристской деятельности, физической культуры и спорта, молодежной политики и нормами профессиональной этики.

Дисциплина направлена на формирование универсальных компетенций УК-7, УК-8, общепрофессиональной компетенции ОПК-5 и профессиональной компетенции ПК-1. Изучение учебной дисциплины осуществляется в рамках образовательной программы, разработанной с учетом профессионального стандарта 03.015 «Специалист по работе с молодежью» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 11.11.2025 № 640н).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью, направленность (профиль) «Стратегии, технологии и современные практики реализации молодежной политики». Дисциплина изучается в 7 семестре (4 курс).

Форма промежуточной аттестации - экзамен.

Освоение дисциплины опирается на знания и умения, сформированные при изучении дисциплин «Физическая культура и спорт» (1 семестр), «Безопасность жизнедеятельности» (3 семестр), «Организация культурно-массовых мероприятий для молодежи» (5 семестр).

Результаты освоения дисциплины используются при изучении дисциплины «Основы формирования здорового образа жизни» (8 семестр), при прохождении практики «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)» (6 и 8 семестры), при выполнении и защите выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

УК-7 *Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности*

УК-8 *Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов*

ОПК-5 *Способен планировать и организовывать массовые мероприятия для молодежи*

ПК-1 *Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере молодежной политики и нормами профессиональной этики*

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Рассматривает нормы здорового образа жизни как основу для полноценной социальной и профессиональной деятельности УК-7.2 Выбирает и использует здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях осуществления полноценной профессиональной и другой деятельности	Знать: оздоровительный потенциал спортивно-туристских мероприятий и нормы здорового образа жизни, реализуемые через детский и молодежный туризм, походы и активный отдых; физиологические основы переносимости туристских и спортивных нагрузок в маршрутах разной категории сложности Уметь: подбирать формы спортивно-оздоровительного туризма и туристские маршруты с учетом уровня физической подготовленности участников молодежной группы; дозировать физическую нагрузку при организации походов, экстремальных и активных туров для сохранения работоспособности и здоровья участников Владеть: приемами оценки физической готовности молодежи к

		участию в туристско-спортивных мероприятиях; навыками включения здоровьесберегающих и физкультурно-оздоровительных компонентов в программу туристского мероприятия
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Применяет теоретические и практические знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах УК-8.2 Осуществляет оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов	Знать: источники опасности и факторы риска при организации спортивного, детского и молодежного туризма, включая экстремальные формы и путешествия автостопом; требования безопасности к туристским маршрутам, местам размещения (хостелам, базам) и снаряжению Уметь: выявлять и оценивать риски чрезвычайных ситуаций на туристском маршруте и в местах проведения молодежных мероприятий; планировать меры по обеспечению безопасных условий проведения походов, слетов и активных туров для молодежи Владеть: приемами оперативного реагирования и оказания помощи при возникновении нештатных и чрезвычайных ситуаций в туристском мероприятии; навыками инструктажа участников по технике безопасности и действиям в условиях природной среды и автономного похода
ОПК-5 Способен планировать и организовывать массовые мероприятия для молодежи	ОПК-5.1 Знает виды и формы массовых мероприятий для молодежи, формы, специфику, структуру актуальных и востребованных инициатив в молодежной среде, технологии организации массовых мероприятий в молодежной среде ОПК-5.2 Поддерживает актуальные и востребованные инициативы в молодежной среде	Знать: виды и формы массовых спортивных и туристских мероприятий для молодежи (слеты, походы, познавательные и трудовые программы, экстремальные туры); технологии организации детско-юношеского спортивно-оздоровительного туризма и мировой опыт стимулирования молодежного туризма Уметь: планировать и организовывать массовое спортивно-туристское мероприятие для молодежи с учетом востребованных на рынке туров и актуальных инициатив молодежной среды; разрабатывать программу международных туристско-познавательных и трудовых маршрутов Владеть: технологиями подготовки и проведения молодежных туристских слетов, походов и спортивно-оздоровительных мероприятий; навыками анализа наиболее востребованных туров и поддержки молодежных туристских инициатив

ПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере молодежной политики и нормами профессиональной этики	ПК-1.1. Использует законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней при проведении мероприятий в сфере молодежной политики ПК-1.2. Учитывает основные принципы государственной социальной и молодежной политики при решении профессиональных задач ПК-1.3 Применяет нормы профессиональной этики в работе с молодежью	ПК-1.1. Знать: требования законодательства о туристской деятельности, о физической культуре и спорте, регламентирующие организацию детско-юношеского и молодежного спортивно-оздоровительного туризма; региональные нормативные акты и ведомственные правила безопасности при проведении походов, экскурсий и экстремальных туров для молодежи Уметь: применять нормы безопасности и санитарные требования при планировании спортивно-туристских мероприятий, выездов и хостельного размещения молодежи; оформлять разрешительную и маршрутную документацию похода в соответствии с действующими нормативными правовыми актами Владеть: навыками проверки спортивно-туристского мероприятия на соответствие законодательным и региональным требованиям; навыками подготовки пакета документов на выезд молодежной группы с учетом международных туристско-познавательных и трудовых программ ПК-1.2. Знать: приоритеты государственной молодежной политики в части развития спортивно-оздоровительного туризма и физической активности молодежи; мировой опыт стимулирования молодежного туризма и его учет при постановке задач организации мероприятий Уметь: увязывать программу спортивных и туристских мероприятий с целями государственной поддержки молодежного туризма и здорового образа жизни; обосновывать выбор туров и маршрутов исходя из социальной востребованности и доступности для разных категорий молодежи Владеть: навыками формирования плана молодежного спортивно-туристского мероприятия с опорой на принципы государственной молодежной политики; навыками анализа рынка молодежного туризма для отбора наиболее востребованных и социально значимых направлений ПК-1.3. Знать: нормы профессиональной этики организатора работы с молодежью при сопровождении по-
--	--	---

		ходов, экскурсий и экстремальных форм туризма; этические требования к обеспечению безопасности, информированного согласия и равного доступа участников молодежной группы Уметь: выстраивать этическое взаимодействие с молодежной группой и партнерами в полевых и автономных условиях похода; разрешать конфликтные ситуации на маршруте и при размещении в хостелах с соблюдением норм профессиональной этики Владеть: навыками этичного руководства молодежной туристской группой в условиях физических и психологических нагрузок; навыками поддержания дисциплины и безопасной коммуникации при организации экстремальных и автостопных форм туризма
--	--	--

4. Объем и содержание дисциплины

4.1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов).

№	Се- местр	Общая тру- доемкость		В том числе контактная работа с преподавателем							Кон- троль	Сам. рабо- та	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	КРП	Конс	Э			
1	7	5	180	74	36	36	-	-	2	-	36	70	Экзамен

Примечание:

В з.е. - в зачетных единицах

Л. (Лек.) - лекция

Пр. - практическое занятие

Сем. - семинар

КоР. - контрольная работа

КРП - курсовая работа (курсовой проект)

СР (Сам.работа) - самостоятельная работа

З - зачет/зачет с оценкой

К (Конс.) - консультация

Э. - экзамен

Контроль - контрольное время на подготовку к экзамену

4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий

очно-заочная форма обучения

№	Наименование тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем							Сам. раб.	Формируемые компетенции
			Всего	Л	Сем	КоР	КРП	Конс	Э		
1	Тема 1. Понятийные и организационные основы детского туризма	8	4	2	2					4	УК-7, УК-8, ОПК-5, ПК-1
2	Тема 2. Исторические этапы развития детского и молодежного туризма в России	6	4	2	2					2	УК-7, УК-8, ОПК-5, ПК-1
3	Тема 3. Средства, формы и методы спортивно-оздоровительного туризма	8	4	2	2					4	УК-7, УК-8, ОПК-5, ПК-1
4	Тема 4. Оздоровительный потенциал и разновидности туристских походов	8	4	2	2					4	УК-7, УК-8, ОПК-5, ПК-1

№	Наименование тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем							Сам. раб.	Формируемые компетенции
			Все-го	Л	Сем	КоР	КРП	Конс	Э		
5	Тема 5. Организационные модели детского туризма и отдыха	8	4	2	2					4	УК-7, УК-8, ОПК-5, ПК-1
6	Тема 6. Деятельность детских оздоровительных и экологических лагерей	8	4	2	2					4	УК-7, УК-8, ОПК-5, ПК-1
7	Тема 7. Услуги и условия работы детских оздоровительных учреждений	8	4	2	2					4	УК-7, УК-8, ОПК-5, ПК-1
8	Тема 8. Анализ предложений и проблем развития молодежного туризма	8	4	2	2					4	УК-7, УК-8, ОПК-5, ПК-1
9	Тема 9. Международные организации поддержки молодежных путешествий	8	4	2	2					4	УК-7, УК-8, ОПК-5, ПК-1
10	Тема 10. Студенческие удостоверения и льготы в молодежном туризме	8	4	2	2					4	УК-7, УК-8, ОПК-5, ПК-1
11	Тема 11. Организация бюджетного размещения и история хостелов	8	4	2	2					4	УК-7, УК-8, ОПК-5, ПК-1
12	Тема 12. Хостелы и автостоп в практике молодежных путешествий	8	4	2	2					4	УК-7, УК-8, ОПК-5, ПК-1
13	Тема 13. Виды международных образовательных и трудовых программ	8	4	2	2					4	УК-7, УК-8, ОПК-5, ПК-1
14	Тема 14. Сравнительный анализ программ обучения и стажировок молодежи	8	4	2	2					4	УК-7, УК-8, ОПК-5, ПК-1

№	Наименование тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем							Сам. раб.	Формируемые компетенции
			Всего	Л	Сем	КоР	КРП	Конс	Э		
15	Тема 15. Структура предложения на рынке молодежных туров	8	4	2	2					4	УК-7, УК-8, ОПК-5, ПК-1
16	Тема 16. Сравнение спортивных, познавательных и развлекательных туров	8	4	2	2					4	УК-7, УК-8, ОПК-5, ПК-1
17	Тема 17. Типология экстремального туризма и особенности туристских маршрутов	8	4	2	2					4	УК-7, УК-8, ОПК-5, ПК-1
18	Тема 18. Сравнение водных, наземных, горных и экзотических туров	8	4	2	2					4	УК-7, УК-8, ОПК-5, ПК-1
	Консультация перед экзаменом	2	2					2			УК-7, УК-8, ОПК-5, ПК-1
	Промежуточная аттестация (экзамен), контроль	36									УК-7, УК-8, ОПК-5, ПК-1
	Итого	180	74	36	36			2		70	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Тема 1. Понятийные и организационные основы детско-юношеского туризма

Детско-юношеский туризм, первые образовательные прогулки на природу, естественно-научные экскурсии, экскурсионный метод познания, Русский туринг-клуб, Русское горное общество, ученический туризм, Детская экскурсионно-туристская станция Народного образования (ДЭТС ОНО), краеведение, формирование органов управления детским туризмом, летний оздоровительный отдых детей, детский туризм.

Тема 2. Исторические этапы развития детского и молодежного туризма в России

Зарождение туризма и экскурсий в России (XIX век - 1917 год). Развитие детско-юношеского туризма в первые десятилетия Советской власти (1917-1941 гг.). Развитие детско-юношеского туризма в послевоенный период.

Тема 3. Средства, формы и методы спортивно-оздоровительного туризма

Сущность и специфика спортивно-оздоровительного туризма, средства спортивно-оздоровительного туризма, формы спортивно-оздоровительного туризма, методы спортивно-оздоровительного туризма, походы в спортивно-оздоровительном туризме, пешие походы, путешествия по воде, лыжные походы, велосипедные походы, мотоциклетные походы, автомобильные походы, спелеологические походы.

Тема 4. Оздоровительный потенциал и разновидности туристских походов
Роль спортивно-оздоровительного туризма (СОТ). Средства, формы и методы СОТ.
Разнообразие походов.

Тема 5. Организационные модели детского туризма и отдыха

Классификация видов детского туризма, организации, занимающиеся детским туризмом, коммерческие и некоммерческие организации, смешанный тип организации детского туризма, образовательные учреждения, общественные организации, детские оздоровительные лагеря, цели, задачи и основные функции ДОЛ, типы детских лагерей, детские летние лагеря, экологический лагерь, программа отдыха в экологическом лагере.

Тема 6. Деятельность детских оздоровительных и экологических лагерей

Классификация видов детского туризма и организации, занимающиеся детским туризмом. Детские оздоровительные и летние лагеря.

Тема 7. Услуги и условия работы детских оздоровительных учреждений

Примеры детских оздоровительных учреждений, предложения туроператоров по организации детских и молодежных туров, отдых в детских оздоровительных центрах, экскурсионные автобусные туры по городам, проблемы и перспективы развития детского и молодежного туризма, налог на землю, пробелы в законодательной базе, дороговизна путевок, детский травматизм, демография, проблема дифференциации предлагаемых услуг, отсутствие необходимых экономических знаний у администрации ДОЛ.

Тема 8. Анализ предложений и проблем развития молодежного туризма

Примеры детских оздоровительных учреждений и предложения туроператоров по организации детских и молодежных туров. Проблемы и перспективы развития детского и молодежного туризма.

Тема 9. Международные организации поддержки молодежных путешествий

Путешествия для молодежи, International Student Travel Confederation (ISTC), Ассоциация международного студенческого удостоверения (ISIC), Международная студенческая ассоциация наземного туризма (ISSA), International Student Identity Card (ISIC), другие международные удостоверения для молодежи, льготы, предоставляемые ISIC в мире.

Тема 10. Студенческие удостоверения и льготы в молодежном туризме

ISIC и другие международные удостоверения для молодежи. Льготы, предоставляемые ISIC в мире.

Тема 11. Организация бюджетного размещения и история хостелов

Понятие хостела и его место в мировой индустрии гостеприимства, членская карта Международной ассоциации хостелов, история возникновения хостелов, международная федерация молодежных хостелов Hostelling International, хостелы на постсоветском пространстве и в России, Russian Youth Hostel Association (RYHA), путешествия автостопом - особый вид молодежного туризма, рекомендации автостопщику.

Тема 12. Хостелы и автостоп в практике молодежных путешествий

Понятие хостела и его место в мировой индустрии гостеприимства. История возникновения хостелов, хостелы на постсоветском пространстве и в России. Путешествия автостопом - особый вид молодежного туризма.

Тема 13. Виды международных образовательных и трудовых программ

Основные программы по обучению за рубежом, наиболее популярные специальные программы стажировок для молодежи, Work&Travel, Anglo Training, Au Pair, Camp America, Florida Summer Term, Международный молодежный лагерь AFS, Internship, American Work Experience, English Work Experience и INTTI: изучение отельного бизнеса в Швейцарии.

Тема 14. Сравнительный анализ программ обучения и стажировок молодежи

Основные программы по обучению за рубежом. Наиболее популярные специальные программы стажировок для молодежи.

Тема 15. Структура предложения на рынке молодежных туров

Спортивные туры, турпоходы, водный туризм, познавательные (экскурсионные) туры, краеведение, образовательно-познавательные туры за рубеж, курсы по совершенствованию знаний иностранного языка, проживание детей в семьях, экскурсионные мероприятия, развлекательные туры, курорты, экстремальные туры.

Тема 16. Сравнение спортивных, познавательных и развлекательных туров

Спортивные и познавательные (экскурсионные) туры. Развлекательные и экстремальные туры.

Тема 17. Типология экстремального туризма и особенности туристских маршрутов

Водные, наземные, горные и экзотические виды туризма; дайвинг, вейкбординг, водные лыжи, виндсерфинг, каякинг, рафтинг; маунтинбайкинг, спелеология, спелестология, Х-гонки, альпинизм, горные лыжи и сноуборд; космический туризм, кайтсерфинг, джайлоо-туризм, круизы в Арктику и Антарктику и в другие экстремальные места.

Тема 18. Сравнение водных, наземных, горных и экзотических туров

Водные и наземные виды экстремального туризма. Горные и экзотические виды экстремального туризма.

4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам

Тема 1. Понятийные и организационные основы детско-юношеского туризма

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Русский туринг-клуб, Русское горное общество, детские экскурсионно-туристские станции: роль в становлении детского туризма.

2. Детско-юношеский туризм, первые образовательные прогулки на природу, естественно-научные экскурсии, экскурсионный метод познания, Русский туринг-клуб, Русское горное общество, ученический туризм, Детская экскурсионно-туристская станция Народного образования (ДЭТС ОНО), краеведение, формирование органов управления детским туризмом, летний оздоровительный отдых детей, детский туризм.

Тема 2. Исторические этапы развития детского и молодежного туризма в России

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Зарождение туризма и экскурсий в России (XIX век - 1917 год).

2. Развитие детско-юношеского туризма в первые десятилетия Советской власти (1917-1941 гг.).

3. Развитие детско-юношеского туризма в послевоенный период.

Тема 3. Средства, формы и методы спортивно-оздоровительного туризма

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Разновидности походов: пешие, лыжные, водные, велосипедные, спелеологические, мотоциклетные и автомобильные походы.

2. Сущность и специфика спортивно-оздоровительного туризма, средства спортивно-оздоровительного туризма, формы спортивно-оздоровительного туризма, методы спортивно-оздоровительного туризма, походы в спортивно-оздоровительном туризме, пешие походы, путешествия по воде, лыжные походы, велосипедные походы, мотоциклетные походы, автомобильные походы, спелеологические походы.

Тема 4. Оздоровительный потенциал и разновидности туристских походов

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Роль спортивно-оздоровительного туризма (СОТ).

2. Средства, формы и методы СОТ.

Тема 5. Организационные модели детского туризма и отдыха

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Классификация видов детского туризма.
2. Организации, занимающиеся детским туризмом: коммерческие, некоммерческие и смешанного типа.
3. Детские оздоровительные лагеря: цели, задачи, основные функции и типы.
4. Детские летние и экологические лагеря; программа отдыха в экологическом лагере.

Тема 6. Деятельность детских оздоровительных и экологических лагерей

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Классификация видов детского туризма и организации, занимающиеся детским туризмом.
2. Детские оздоровительные и летние лагеря.

Тема 7. Услуги и условия работы детских оздоровительных учреждений

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Примеры детских оздоровительных учреждений.
2. Проблемы развития детского и молодежного туризма: пробелы в законодательной базе, дороговизна путевок, детский травматизм, дифференциация услуг.

Тема 8. Анализ предложений и проблем развития молодежного туризма

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Предложения туроператоров по организации детских и молодежных туров.
2. Перспективы развития детского и молодежного туризма.

Тема 9. Международные организации поддержки молодежных путешествий

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Международные организации студенческого и молодежного туризма: ISTC, ISSA.
2. Путешествия для молодежи, International Student Travel Confederation (ISTC), Ассоциация международного студенческого удостоверения (ISIC), Международная студенческая ассоциация наземного туризма (ISSA), International Student Identity Card (ISIC), другие международные удостоверения для молодежи, льготы, предоставляемые ISIC в мире.

Тема 10. Студенческие удостоверения и льготы в молодежном туризме

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. ISIC и другие международные удостоверения для молодежи.
2. Льготы, предоставляемые ISIC в мире.

Тема 11. Организация бюджетного размещения и история хостелов

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Понятие хостела и его место в мировой индустрии гостеприимства.
2. История возникновения хостелов; международная федерация Hostelling International.

Тема 12. Хостелы и автостоп в практике молодежных путешествий

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Хостелы на постсоветском пространстве и в России.

2. Путешествия автостопом - особый вид молодежного туризма; рекомендации автостопщику.

Тема 13. Виды международных образовательных и трудовых программ

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Наиболее популярные специальные программы стажировок для молодежи (Work&Travel, Au Pair, Internship и др.).

2. Международные молодежные лагеря и трудовые программы: условия участия.

Тема 14. Сравнительный анализ программ обучения и стажировок молодежи

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Основные программы по обучению за рубежом.

2. Наиболее популярные специальные программы стажировок для молодежи.

Тема 15. Структура предложения на рынке молодежных туров

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Спортивные туры, турпоходы и водный туризм.

2. Познавательные (экскурсионные) и образовательно-познавательные туры, курсы иностранного языка за рубежом.

3. Развлекательные туры и отдых на курортах.

4. Экстремальные туры на рынке молодежного туризма.

Тема 16. Сравнение спортивных, познавательных и развлекательных туров

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Спортивные и познавательные (экскурсионные) туры.

2. Развлекательные и экстремальные туры.

Тема 17. Типология экстремального туризма и особенности туристских маршрутов

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Водные виды экстремального туризма.

2. Горные виды экстремального туризма.

3. Экзотические виды экстремального туризма: космический туризм, джайлоо-туризм, круизы в Арктику и Антарктику.

Тема 18. Сравнение водных, наземных, горных и экзотических туров

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Наземные виды экстремального туризма.

2. Горные и экзотические виды экстремального туризма.

4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам

1. Исторические этапы становления детско-юношеского туризма в России и СССР.
2. Роль пионерских и туристско-краеведческих организаций в развитии туризма.
3. Эволюция целей и форм детского спортивного туризма в XX-XXI веках.
4. Спортивно-оздоровительный туризм как форма активного досуга молодежи.
5. Влияние туризма на физическое и психическое здоровье детей и подростков.
6. Организация походов и активных маршрутов с воспитательной направленностью.
7. Правовые и санитарные нормы при организации детского туризма.
8. Педагогические задачи при сопровождении групп детей в турпоездках.
9. Особенности формирования маршрутов и программ для различных возрастов.
10. Актуальные вызовы в сфере молодежного и детского туризма (финансирование, безопасность, мотивация).

11. Перспективы интеграции туризма в образовательные и воспитательные программы.
12. Роль цифровых технологий в продвижении спортивно-оздоровительного туризма.
13. Программы поддержки молодежных путешествий в странах Европы и Азии.
14. Роль международных организаций (UNWTO, UNESCO и др.) в развитии молодежного туризма.
15. Сравнительный анализ национальных стратегий по молодежному туризму.
16. Хостел как социокультурное пространство молодежного взаимодействия.
17. Автостоп: риски, мотивации и особенности как формы бюджетного туризма.
18. Культура самостоятельных путешествий среди молодежи.
19. Программы Work&Travel, Erasmus+ и волонтерский туризм: возможности для молодежи.
20. Познавательные туры как инструмент межкультурной коммуникации.
21. Влияние трудовых программ на профессиональное и личностное развитие молодежи.
22. Тенденции молодежного спроса в туристических услугах: отдых, спорт, обучение.
23. Популярные направления внутреннего и международного молодежного туризма.
24. Роль социальных сетей и блогеров в формировании турпредпочтений молодежи.
25. Молодежный интерес к экстриму: мотивация, риски, педагогические аспекты.
26. Организация и безопасность экстремального туризма: от роупджампинга до альпинизма.
27. Экстремальный туризм как средство воспитания характера и командного взаимодействия.
28. Детско-юношеский туризм: понятие, цели и функции в работе с молодежью.
29. Первые образовательные прогулки и естественно-научные экскурсии. Экскурсионный метод познания.
30. Деятельность Русского туринг-клуба и Русского горного общества в развитии отечественного туризма.
31. Ученический туризм и краеведение в дореволюционной России.
32. Формирование органов управления детским туризмом в советский период. Детские экскурсионно-туристские станции.
33. Сущность и специфика спортивно-оздоровительного туризма.
34. Средства, формы и методы спортивно-оздоровительного туризма.
35. Виды походов в спортивно-оздоровительном туризме и их характеристика.
36. Дозирование физической нагрузки в походе с учетом подготовленности участников.
37. Обеспечение безопасности участников туристского похода: основные требования и меры.
38. Действия руководителя туристской группы при возникновении чрезвычайной ситуации на маршруте.
39. Классификация видов детского туризма.
40. Организации, занимающиеся детским туризмом: коммерческие, некоммерческие, смешанного типа.
41. Детские оздоровительные лагеря: цели, задачи, основные функции и типы.
42. Программа отдыха в экологическом лагере.
43. Проблемы развития детского и молодежного туризма в России.
44. Нормативное правовое регулирование туристской деятельности и организации отдыха детей и молодежи.
45. Международные организации студенческого и молодежного туризма.
46. Международное студенческое удостоверение ISIC и предоставляемые им льготы.
47. Хостел: понятие, история возникновения, место в индустрии гостеприимства.

48. Международная федерация молодежных хостелов Hostelling International. Хостелы в России.
49. Путешествия автостопом: особенности и требования безопасности.
50. Программы обучения и стажировок за рубежом для молодежи.
51. Международные молодежные лагеря и трудовые программы: организационные условия участия.
52. Структура рынка молодежного туризма: наиболее востребованные туры.
53. Образовательно-познавательные туры и языковые программы для молодежи.
54. Экстремальные виды туризма: классификация и характеристика.
55. Организация экстремального тура для молодежи: оценка рисков и подготовка участников.
56. Планирование массового спортивно-туристского мероприятия для молодежи (слет, поход, соревнования).
57. Нормы профессиональной этики организатора спортивных и туристских мероприятий для молодежи.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа обучающихся при изучении дисциплины предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на практических занятиях, участие в обсуждении.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем - приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебников, указанных в подразделе 8.1 настоящей программы. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Лекция	В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемых тем, делаются акценты на наиболее сложных и интересных положениях изучаемого материала, которые должны быть приняты обучающимися во внимание. Обучающиеся должны конспектировать материал лекций, т.е. кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Материалы лекций необходимо систематически прорабатывать: проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников. Необходимо выделить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Материалы лекций являются основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям

Практические занятия	Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; формирования умений использовать основную и дополнительную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию практических умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; основную и дополнительную литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; рефлексия выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии - предоставление обратной связи; проведение устного опроса.

Устный опрос	Устный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся. В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.
Доклад	Доклад - это результат самостоятельной работы обучающегося, представляющий собою публичное выступление, в ходе которого автор раскрывает содержание темы, суть проблемы, которой посвящен доклад, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер. Выбор темы доклада осуществляется обучающимся не менее чем за неделю до планируемого выступления. Тематика докладов доводится до сведения обучающихся ведущим преподавателем. При выборе темы доклада важно учитывать ее актуальность, соответствие содержанию изучаемой темы дисциплины, научную разработанность, возможность обращения к необходимым источникам для изучения темы доклада, личный интерес к данной теме. Примерные этапы работы над докладом таковы: формулирование темы, подбор и изучение основных источников по теме; составление библиографии; систематизация информации; разработка плана; написание доклада; публичное выступление. При подготовке доклада необходимо использовать не только обязательную литературу, но и дополнительные источники. Доклад может сопровождаться слайд-презентацией. Выступающему, по окончании представления доклада, могут быть заданы вопросы по теме выступления.
Тестирование	Контроль в виде тестов может использоваться после изучения каждой темы курса. Итоговое тестирование можно проводить в форме: компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а обучающийся на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов. Для достижения большей достоверности результатов тестирования следует строить текст так, чтобы у обучающихся было не более 40-50 секунд для ответа на один вопрос. Итоговое тестирование, как правило, занимает целое занятие.

Подготовка к промежуточной аттестации	При подготовке к промежуточной аттестации (экзамену, зачету, зачету с оценкой) необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка обучающегося к промежуточной аттестации включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену (зачету, зачету с оценкой) по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в вопросах для подготовки. Экзамен (зачет, зачет с оценкой) проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. Для успешного прохождения промежуточной аттестации по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; практические занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на экзамене (зачете, зачете с оценкой); готовиться к промежуточной аттестации необходимо начинать с первого практического занятия.
---------------------------------------	---

6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В институте образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (по их заявлению).

В институте созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся (бакалаврам) необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здание института.

7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы

В соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, локальными нормативными актами Института в рамках реализации дисциплины осуществляется воспитательная работа, направленная на закрепление духовно-нравственных ценностей и (или) развитие высоконравственной личности, способной в полной мере реализовывать свой потенциал и проявить инициативность в условиях современного общества.

Воспитательная работа в рамках реализации дисциплины как компонента образовательной программы основана на использовании аксиологического, культурно-исторического, системно-деятельностного и личностно ориентированного подхода с учетом основных принципов воспитания: гуманистической направленности, совместной деятельности участников образовательного процесса, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности и инклюзивности.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Каменец, А. В. Молодежный социальный туризм : учебник для вузов / А. В. Каменец, М. С. Кирова, И. А. Урмина ; под общей редакцией А. В. Каменца. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 189 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-19902-4. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/584510>.
2. Константинов, Ю. С. Детско-юношеский туризм : учебник для вузов / Ю. С. Константинов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 401 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07182-5. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/585561>.
3. Стеблецов, Е. А. Спортивно-оздоровительный туризм и спортивное ориентирование : учебник для вузов / Е. А. Стеблецов, Ю. С. Воронов, В. В. Севастьянов ; под общей редакцией Е. А. Стеблецова. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 195 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-13274-8. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/588265>.

б) дополнительная литература:

1. Суворова, Г. М. Безопасность в туризме : учебник для вузов / Г. М. Суворова. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 397 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-14404-8. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/588705>.
2. Красовская, Н. В. Событийный маркетинг : учебник для вузов / Н. В. Красовская. - 3-е изд., испр. - Москва : Издательство Юрайт, 2025. - 116 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-18674-1. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/566838>.

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название	Эл.адрес	Режим доступа
Личный кабинет обучающегося ОЧУ ВО «МИП» (СДО на базе LMS Moodle)	https://sdo.mip.institute/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Платформа развития социальных и гражданских инициатив	https://dobro.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Центр добровольчества в России	https://mosvolonter.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Сайт городского проекта «Молодежь Москвы»	https://mosmolodezh.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет

Российский союз молодежи	https://ruy.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь)	https://fadm.gov.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Электронная библиотека для специалиста по работе с молодежью	https://youthlib.mirea.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет

8.3. Электронно-библиотечные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ	https://urait.ru/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет

8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля)

Название ПО	Характер ПО
операционная система Альт Образование 10	свободно распространяемое отечественное ПО
пакет офисных программ LibreOffice	свободно распространяемое ПО
архиватор 7-Zip	свободно распространяемое ПО (под лицензией GNU LGPL)
Яндекс.Браузер	свободно распространяемое отечественное ПО

8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Национальная библиографическая база данных научного цитирования, научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru	Ресурс открытого доступа
Интернет-ресурс Российской Государственной Библиотеки	https://www.rsl.ru	Ресурс открытого доступа
Научная электронная библиотека (база научных статей) «КиберЛенинка»	https://cyberleninka.ru/	Ресурс открытого доступа
Некоммерческие интернет-версии справочно-правовой информационной системы КонсультантПлюс	https://www.consultant.ru/online/	Ресурс открытого доступа
Информационно-правовой портал справочно-правовой информационной системы Гарант	https://www.garant.ru	Ресурс открытого доступа

8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/	Наименование учебных предме-	Наименование оборудованных учеб-	Адрес (местоположение) учебных	Собственность или	Полное наименование	Документ - основание воз-
------	------------------------------	----------------------------------	--------------------------------	-------------------	---------------------	---------------------------

п	тов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	ных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	никновения права (реквизиты и срок действия)
1	2	3	4	5	6	7
1	Б1.В.09 Организация спортивных и туристических мероприятий для молодежи	Аудитория 102 Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, практических занятий по психодиагностике (кабинет психодиагностики), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы обучающихся Специализированная мебель: рабочее место обучающегося (стол и стул) - 4 шт., рабочее место преподавателя (стол и стул) - 1 шт., стеллаж - 1 шт.; Оборудование и технические средства обучения: моноблок IRU Office 310K2 с доступом к сети «Интернет» - 4 шт., принтер XEROX Phaser 3020 - 1 шт., АРМ психодиагностики (один из моноблоков) - 1 шт., комплект бланковых диагностических методик (стеллаж) Программное обеспечение: операционная система Альт Образование 10 (свободная лицензия), пакет офисных программ LibreOffice (свободная лицензия), статистический пакет Jamovi (свободная лицензия), статистический пакет GNU PSPP (свободная лицензия), система управления проектами ProjectLibre (свободная лицензия), программный ком-	117105, Российская Федерация, город Москва, вн.тер.г. муниципальный округ Донской, шоссе Варшавское, дом 2, помещение 3/1; кадастровый номер 77:05:0001020:3654 ; Этаж 1, помещение III, комната 13 (Аудитория внутренних № 102; 23,0 кв.м.)	Аренда	АНО ДПО «Московская бизнес академия» (АНО ДПО «МБА»), ИНН 9725034765, ОГРН 1207700285143	Договор аренды нежилых помещений № 20-03/26 от 20.03.2026 (в редакции дополнительного соглашения № 1 от 18.06.2026); срок аренды - 11 месяцев, с 20.03.2026 по 19.02.2027; государственная регистрация договора аренды не требуется (пункт 2 статьи 651 ГК РФ).

		плекс «1С:Психодиагностик а образовательного учреждения» - 1 рабочее место (АРМ психодиагностики), архиватор 7-Zip (свободная лицензия), Яндекс.Браузер (свободная лицензия)				
	Б1.В.09 (практические занятия физкультурно-оздоровительного компонента)	Зал ОФП (Аудитория 204). Учебная аудитория для проведения практических занятий по физической культуре и спорту. Оборудование (спортивное оборудование и инвентарь): турник настенный - 1 шт., гантели для фитнеса - 6 комплектов, коврик для фитнеса - 6 шт., скакалка - 6 шт., лента-эспандер - 6 шт., степ-платформа - 6 шт., секундомер - 1 шт.	117105, Российская Федерация, город Москва, вн.тер.г. муниципальный округ Донской, шоссе Варшавское, дом 2, помещение 3/1; кадастровый номер 77:05:0001020:3654 ; Антресоль 1-го этажа, помещение III, комната 5 (Аудитория внутренних № 204; 53,8 кв.м.)	Аренда	АНО ДПО «Московская бизнес академия» (АНО ДПО «МБА»), ИНН 9725034765, ОГРН 1207700285143	Договор аренды нежилых помещений № 20-03/26 от 20.03.2026 (в редакции дополнительного соглашения № 1 от 18.06.2026); срок аренды - 11 месяцев, с 20.03.2026 по 19.02.2027; государственная регистрация договора аренды не требуется (пункт 2 статьи 651 ГК РФ).

9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

Оценочные процедуры и их краткое описание.

Итоговой формой аттестации по дисциплине является - экзамен.

Процедура оценивания результатов успеваемости студентов по дисциплине предполагает проведение текущей, рубежной и промежуточной аттестации. Материалы оценочных средств представлены в разделе 10 рабочей программы дисциплины.

Виды контроля	Оценочное средство
Текущий контроль	устный опрос, доклад, реферат, тестирование, практико-ориентированные задания (кейсы)
Рубежный контроль	тестирование, практико-ориентированные задания (кейсы)
Промежуточный контроль	экзамен: ответы на вопросы билета, тестирование, практико-ориентированные задания (кейсы)

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценивании компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включенности в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами и является обязательной.

Текущая аттестация по учебной дисциплине проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

1) учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

2) степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;

3) уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

4) результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных им работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

9.1. Описание оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля

№	Наименование ОС (процесс / конечный продукт)	Краткая характеристика оценочного средства	Контрольно-измерительные материалы
1	Опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Тестовые задания, вопросы по темам, разделам, практико-ориентированные задания
2	Тестирование	Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов.	Тестовые задания
3	Практические задания и кейсы	Частично регламентированное задание по практической подготовке в профессиональной деятельности, имеющее алгоритмическое или нестандартное решение, позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных научных областей в практическую подготовку, связанную с профессиональной деятельностью. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	практико-ориентированные задания
4	Доклад	Расширенное письменное или устное сообщение на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих	темы докладов; критерии оценки

		значение для теории науки и практического применения. Представляет собой обобщенное изложение результатов проведенных исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.	
5	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	темы рефератов; критерии оценки

9.2. Формы текущего/рубежного контроля успеваемости и достижения результатов обучения

№	Наименование и содержание по темам (разделам)	Краткое содержание	Формы текущего контроля	Компетенции
1	Тема 1. Понятийные и организационные основы детско-юношеского туризма	Детско-юношеский туризм, первые образовательные прогулки на природу, естественно-научные экскурсии, экскурсионный метод познания, Русский туринг-клуб, Русское горное общество, ученический туризм, Детская экскурсионно-туристская станция Народного образования (ДЭТС ОНО), краеведение, формирование органов управления детским туризмом, летний оздоровительный отдых детей, детский туризм.	Устный опрос Доклад Тестирование Практико-ориентированное задание (кейс)	УК-7, УК-8, ОПК-5, ПК-1
2	Тема 2. Исторические этапы развития детского и молодежного туризма в России	Зарождение туризма и экскурсий в России (XIX век - 1917 год). Развитие детско-юношеского туризма в первые десятилетия Советской власти (1917-1941 гг.). Развитие детско-юношеского туризма в послевоенный период.	Устный опрос Доклад Тестирование Практико-ориентированное задание (кейс)	УК-7, УК-8, ОПК-5, ПК-1
3	Тема 3. Средства, формы и методы спортивно-оздоровительного туризма	Сущность и специфика спортивно-оздоровительного туризма, средства спортивно-оздоровительного туризма, формы спортивно-оздоровительного туризма, методы спортивно-оздоровительного туризма, походы в спортивно-оздоровительном туризме, пешие походы, путешествия по воде, лыжные походы, велосипедные походы, мотоциклетные походы, автомобильные походы, спелеологические походы.	Устный опрос Доклад Тестирование Практико-ориентированное задание (кейс)	УК-7, УК-8, ОПК-5, ПК-1
4	Тема 4. Оздоровительный потенциал и разновидности туристских походов	Роль спортивно-оздоровительного туризма (СОТ). Средства, формы и методы СОТ. Разнообразие походов.	Устный опрос Доклад Тестирование Практико-ориентированное задание (кейс)	УК-7, УК-8, ОПК-5, ПК-1
5	Тема 5. Организационные модели детского туризма и отдыха	Классификация видов детского туризма, организации, занимающиеся детским туризмом, коммерческие и некоммерческие организации, смешанный тип организации детского туризма, образовательные учреждения, общественные организации, детские оздоровительные лагеря, цели, задачи и основные функции ДОЛ, типы детских лагерей, детские летние лагеря, экологический лагерь, программа отдыха в экологическом лагере.	Устный опрос Доклад Тестирование Практико-ориентированное задание (кейс)	УК-7, УК-8, ОПК-5, ПК-1

№	Наименование и содержание по темам (разделам)	Краткое содержание	Формы текущего контроля	Компетенции
6	Тема 6. Деятельность детских оздоровительных и экологических лагерей	Классификация видов детского туризма и организации, занимающиеся детским туризмом. Детские оздоровительные и летние лагеря.	Устный опрос Доклад Тестирование Практико-ориентированное задание (кейс)	УК-7, УК-8, ОПК-5, ПК-1
7	Тема 7. Услуги и условия работы детских оздоровительных учреждений	Примеры детских оздоровительных учреждений, предложения туроператоров по организации детских и молодежных туров, отдых в детских оздоровительных центрах, экскурсионные автобусные туры по городам, проблемы и перспективы развития детского и молодежного туризма, налог на землю, пробелы в законодательной базе, дороговизна путевок, детский травматизм, демография, проблема дифференциации предлагаемых услуг, отсутствие необходимых экономических знаний у администрации ДОЛ.	Устный опрос Доклад Тестирование Практико-ориентированное задание (кейс)	УК-7, УК-8, ОПК-5, ПК-1
8	Тема 8. Анализ предложений и проблем развития молодежного туризма	Примеры детских оздоровительных учреждений и предложения туроператоров по организации детских и молодежных туров. Проблемы и перспективы развития детского и молодежного туризма.	Устный опрос Доклад Тестирование Практико-ориентированное задание (кейс)	УК-7, УК-8, ОПК-5, ПК-1
9	Тема 9. Международные организации поддержки молодежных путешествий	Путешествия для молодежи, International Student Travel Confederation (ISTC), Ассоциация международного студенческого удостоверения (ISIC), Международная студенческая ассоциация наземного туризма (ISSA), International Student Identity Card (ISIC), другие международные удостоверения для молодежи, льготы, предоставляемые ISIC в мире.	Устный опрос Доклад Тестирование Практико-ориентированное задание (кейс)	УК-7, УК-8, ОПК-5, ПК-1
10	Тема 10. Студенческие удостоверения и льготы в молодежном туризме	ISIC и другие международные удостоверения для молодежи. Льготы, предоставляемые ISIC в мире.	Устный опрос Доклад Тестирование Практико-ориентированное задание (кейс)	УК-7, УК-8, ОПК-5, ПК-1
11	Тема 11. Организация бюджетного размещения и история хостелов	Понятие хостела и его место в мировой индустрии гостеприимства, членская карта Международной ассоциации хостелов, история возникновения хостелов, международная федерация молодежных хостелов Hostelling International, хостелы на постсоветском пространстве и в России, Russian Youth Hostel Association (RYHA), путешествия автостопом - особый вид молодежного туризма, рекомендации автостопщику.	Устный опрос Доклад Тестирование Практико-ориентированное задание (кейс)	УК-7, УК-8, ОПК-5, ПК-1
12	Тема 12. Хостелы и автостоп в практике молодежных путешествий	Понятие хостела и его место в мировой индустрии гостеприимства. История возникновения хостелов, хостелы на постсоветском пространстве и в России. Путешествия автостопом - особый вид молодежного туризма.	Устный опрос Доклад Тестирование Практико-ориентированное задание (кейс)	УК-7, УК-8, ОПК-5, ПК-1

№	Наименование и содержание по темам (разделам)	Краткое содержание	Формы текущего контроля	Компетенции
13	Тема 13. Виды международных образовательных и трудовых программ	Основные программы по обучению за рубежом, наиболее популярные специальные программы стажировок для молодежи, Work&Travel, Anglo Training, Au Pair, Camp America, Florida Summer Term, Международный молодежный лагерь AFS, Internship, American Work Experience, English Work Experience и ИТТТ: изучение отельного бизнеса в Швейцарии.	Устный опрос Доклад Тестирование Практико-ориентированное задание (кейс)	УК-7, УК-8, ОПК-5, ПК-1
14	Тема 14. Сравнительный анализ программ обучения и стажировок молодежи	Основные программы по обучению за рубежом. Наиболее популярные специальные программы стажировок для молодежи.	Устный опрос Доклад Тестирование Практико-ориентированное задание (кейс)	УК-7, УК-8, ОПК-5, ПК-1
15	Тема 15. Структура предложения на рынке молодежных туров	Спортивные туры, турпоходы, водный туризм, познавательные (экскурсионные) туры, краеведение, образовательно-познавательные туры за рубеж, курсы по совершенствованию знаний иностранного языка, проживание детей в семьях, экскурсионные мероприятия, развлекательные туры, курорты, экстремальные туры.	Устный опрос Доклад Тестирование Практико-ориентированное задание (кейс)	УК-7, УК-8, ОПК-5, ПК-1
16	Тема 16. Сравнение спортивных, познавательных и развлекательных туров	Спортивные и познавательные (экскурсионные) туры. Развлекательные и экстремальные туры.	Устный опрос Доклад Тестирование Практико-ориентированное задание (кейс)	УК-7, УК-8, ОПК-5, ПК-1
17	Тема 17. Типология экстремального туризма и особенности туристских маршрутов	Водные, наземные, горные и экзотические виды туризма; дайвинг, вейкбординг, водные лыжи, виндсерфинг, каякинг, рафтинг; маунтинбайкинг, спелеология, спелестология, Х-гонки, альпинизм, горные лыжи и сноуборд; космический туризм, кайтсерфинг, джайлоо-туризм, круизы в Арктику и Антарктику и в другие экстремальные места.	Устный опрос Доклад Тестирование Практико-ориентированное задание (кейс)	УК-7, УК-8, ОПК-5, ПК-1
18	Тема 18. Сравнение водных, наземных, горных и экзотических туров	Водные и наземные виды экстремального туризма. Горные и экзотические виды экстремального туризма.	Устный опрос Доклад Тестирование Практико-ориентированное задание (кейс)	УК-7, УК-8, ОПК-5, ПК-1

9.3. Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля

Критерии оценки	Баллы	Оценка
Опрос		
обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями);	5	Отлично

Критерии оценки	Баллы	Оценка
обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);	4	Хорошо
обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);	3	Удовлетворительно
обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(-ями).	2	Неудовлетворительно
Тестирование		
Количество выполненных тестовых заданий		
90-100%	5	Отлично
70-89%	4	Хорошо
50-69%	3	Удовлетворительно
менее 50%	2	Неудовлетворительно
Практические задания, кейсы		
продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);	5	Отлично
грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно	4	Хорошо
обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно	3	Удовлетворительно
обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют	2	Неудовлетворительно
Доклад, реферат		
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.	5	Отлично
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные	4	Хорошо

Критерии оценки	Баллы	Оценка
источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.		
Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты	3	Удовлетворительно
Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем	2	Неудовлетворительно

9.4. Процедура промежуточной аттестации

Процедура промежуточной аттестации с дополнительным аттестационным испытанием (Экзамен)

Промежуточная аттестация обучающихся по учебной дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами и является обязательной.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом в виде экзамена в 7 семестре в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения. Перед экзаменом проводится консультация (2 часа по учебному плану).

Обучающиеся допускаются к экзамену в случае выполнения ими учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Сдача экзамена предусмотрена в форме ответов на вопросы экзаменационного билета (перечень вопросов для подготовки - подраздел 4.5), выполнения тестовых и практико-ориентированных заданий по дисциплине (раздел 10). Продолжительность тестирования - 30 минут.

При ответе на вопросы билета учитываются: правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов); сочетание полноты и лаконичности ответа; ориентирование в учебной, научной и специальной литературе; логика и аргументированность изложения; грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; культура ответа.

При проведении компьютерного тестирования оценка результатов определяется по сумме баллов, полученных за правильно выполненные тестовые оценочные задания.

Оценка «отлично» выставляется, если обучающимся набрано от 85 до 100 баллов;

оценка «хорошо» - от 67 до 84 баллов;

оценка «удовлетворительно» - от 50 до 66 баллов;

оценка «неудовлетворительно» - 49 баллов и менее.

Оценка знаний обучающегося на экзамене определяется его учебными достижениями, результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой дисциплины.

Обучающемуся, получившему оценку «неудовлетворительно», предоставляется возможность ликвидировать задолженность по дисциплине в дни пересдачи или по индивидуальному графику.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице, и носит балльный характер.

9.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на экзамене по дисциплине:

Результат экзамена	Критерии оценки образовательных результатов
5, отлично	Оценка «5 (отлично)» выставляется обучающемуся, если по результатам выполнения заданий экзамена им набрано от 85 до 100 баллов. При этом обучающийся при ответах на вопросы билета, выполнении тестовых и практико-ориентированных заданий экзамена продемонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, умение тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с заданиями и вопросами, не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывал принятые решения. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне - высокий.
4, хорошо	Оценка «4 (хорошо)» выставляется обучающемуся, если по результатам выполнения заданий экзамена им набрано от 67 до 84 баллов. При этом обучающийся при ответах на вопросы билета, выполнении тестовых и практико-ориентированных заданий экзамена продемонстрировал твердое знание программного материала, грамотно и по существу отвечал на вопросы, не допускал существенных неточностей, правильно применял теоретические положения при решении практико-ориентированных заданий. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне - хороший (средний).
3, удовлетворительно	Оценка «3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если по результатам выполнения заданий экзамена им набрано от 50 до 66 баллов. При этом обучающийся при ответах на вопросы билета, выполнении тестовых и практико-ориентированных заданий экзамена продемонстрировал знание только основного программного материала без усвоения его деталей, допускал неточности и недостаточно правильные формулировки, испытывал затруднения при выполнении практико-ориентированных заданий. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне - достаточный.
2, неудовлетворительно	Оценка «2 (неудовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если по результатам выполнения заданий экзамена им набрано 49 баллов и менее. При этом обучающийся при ответах на вопросы билета, выполнении тестовых и практико-ориентированных заданий экзамена продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, не справлялся с практико-ориентированными заданиями. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.

9.6. Соответствие уровня освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код	Содержание компетенции
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
ОПК-5	Способен планировать и организовывать массовые мероприятия для молодежи
ПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере молодежной политики и нормами профессиональной этики

Показатель оценивания/результаты обучения	Критерии оценивания			
	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)

Знает (УК-7)	Не знает: оздоровительный потенциал спортивно-туристских мероприятий и нормы здорового образа жизни, реализуемые через детский и молодежный туризм, походы и активный отдых; физиологические основы переносимости туристских и спортивных нагрузок в маршрутах разной категории сложности	Демонстрирует только частичные знания и понимает: оздоровительный потенциал спортивно-туристских мероприятий и нормы здорового образа жизни, реализуемые через детский и молодежный туризм, походы и активный отдых; физиологические основы переносимости туристских и спортивных нагрузок в маршрутах разной категории сложности	Демонстрирует знания и понимает: оздоровительный потенциал спортивно-туристских мероприятий и нормы здорового образа жизни, реализуемые через детский и молодежный туризм, походы и активный отдых; физиологические основы переносимости туристских и спортивных нагрузок в маршрутах разной категории сложности	Владеет полной системой знаний и понимает: оздоровительный потенциал спортивно-туристских мероприятий и нормы здорового образа жизни, реализуемые через детский и молодежный туризм, походы и активный отдых; физиологические основы переносимости туристских и спортивных нагрузок в маршрутах разной категории сложности
Умеет (УК-7)	Не умеет: подбирать формы спортивно-оздоровительного туризма и туристские маршруты с учетом уровня физической подготовленности участников молодежной группы; дозировать физическую нагрузку при организации походов, экстремальных и активных туров для сохранения работоспособности и здоровья участников	Демонстрирует только частичное умение: подбирать формы спортивно-оздоровительного туризма и туристские маршруты с учетом уровня физической подготовленности участников молодежной группы; дозировать физическую нагрузку при организации походов, экстремальных и активных туров для сохранения работоспособности и здоровья участников	Демонстрирует умение: подбирать формы спортивно-оздоровительного туризма и туристские маршруты с учетом уровня физической подготовленности участников молодежной группы; дозировать физическую нагрузку при организации походов, экстремальных и активных туров для сохранения работоспособности и здоровья участников	Умеет: подбирать формы спортивно-оздоровительного туризма и туристские маршруты с учетом уровня физической подготовленности участников молодежной группы; дозировать физическую нагрузку при организации походов, экстремальных и активных туров для сохранения работоспособности и здоровья участников
Владеет (УК-7)	Не владеет: приемами оценки физической готовности молодежи к участию в туристско-спортивных мероприятиях; навыками включения здоровьесберегающих и физкультурно-оздоровительных компонентов в программу туристского мероприятия	Демонстрирует только частичное владение: приемами оценки физической готовности молодежи к участию в туристско-спортивных мероприятиях; навыками включения здоровьесберегающих и физкультурно-оздоровительных компонентов в программу туристского мероприятия	Демонстрирует владение: приемами оценки физической готовности молодежи к участию в туристско-спортивных мероприятиях; навыками включения здоровьесберегающих и физкультурно-оздоровительных компонентов в программу туристского мероприятия	Владеет в полной мере: приемами оценки физической готовности молодежи к участию в туристско-спортивных мероприятиях; навыками включения здоровьесберегающих и физкультурно-оздоровительных компонентов в программу туристского мероприятия
Знает (УК-8)	Не знает: источники опасности и факторы риска при организации спортивного, детского и молодеж-	Демонстрирует только частичные знания и понимает: источники опасности и факторы рис-	Демонстрирует знания и понимает: источники опасности и факторы риска при организации	Владеет полной системой знаний и понимает: источники опасности и факторы риска при

	ного туризма, включая экстремальные формы и путешествия автостопом; требования безопасности к туристским маршрутам, местам размещения (хостелам, базам) и снаряжению	ка при организации спортивного, детского и молодежного туризма, включая экстремальные формы и путешествия автостопом; требования безопасности к туристским маршрутам, местам размещения (хостелам, базам) и снаряжению	спортивного, детского и молодежного туризма, включая экстремальные формы и путешествия автостопом; требования безопасности к туристским маршрутам, местам размещения (хостелам, базам) и снаряжению	организации спортивного, детского и молодежного туризма, включая экстремальные формы и путешествия автостопом; требования безопасности к туристским маршрутам, местам размещения (хостелам, базам) и снаряжению
Умеет (УК-8)	Не умеет: выявлять и оценивать риски чрезвычайных ситуаций на туристском маршруте и в местах проведения молодежных мероприятий; планировать меры по обеспечению безопасных условий проведения походов, слетов и активных туров для молодежи	Демонстрирует только частичное умение: выявлять и оценивать риски чрезвычайных ситуаций на туристском маршруте и в местах проведения молодежных мероприятий; планировать меры по обеспечению безопасных условий проведения походов, слетов и активных туров для молодежи	Демонстрирует умение: выявлять и оценивать риски чрезвычайных ситуаций на туристском маршруте и в местах проведения молодежных мероприятий; планировать меры по обеспечению безопасных условий проведения походов, слетов и активных туров для молодежи	Умеет: выявлять и оценивать риски чрезвычайных ситуаций на туристском маршруте и в местах проведения молодежных мероприятий; планировать меры по обеспечению безопасных условий проведения походов, слетов и активных туров для молодежи
Владеет (УК-8)	Не владеет: приемами оперативного реагирования и оказания помощи при возникновении нештатных и чрезвычайных ситуаций в туристском мероприятии; навыками инструктажа участников по технике безопасности и действиям в условиях природной среды и автономного похода	Демонстрирует только частичное владение: приемами оперативного реагирования и оказания помощи при возникновении нештатных и чрезвычайных ситуаций в туристском мероприятии; навыками инструктажа участников по технике безопасности и действиям в условиях природной среды и автономного похода	Демонстрирует владение: приемами оперативного реагирования и оказания помощи при возникновении нештатных и чрезвычайных ситуаций в туристском мероприятии; навыками инструктажа участников по технике безопасности и действиям в условиях природной среды и автономного похода	Владеет в полной мере: приемами оперативного реагирования и оказания помощи при возникновении нештатных и чрезвычайных ситуаций в туристском мероприятии; навыками инструктажа участников по технике безопасности и действиям в условиях природной среды и автономного похода
Знает (ОПК-5)	Не знает: виды и формы массовых спортивных и туристских мероприятий для молодежи (слеты, походы, познавательные и трудовые программы, экстремальные туры); технологии организации детского-юношеского спортивно-оздоровительного	Демонстрирует только частичные знания и понимает: виды и формы массовых спортивных и туристских мероприятий для молодежи (слеты, походы, познавательные и трудовые программы, экстремальные туры); технологии организации дет-	Демонстрирует знания и понимает: виды и формы массовых спортивных и туристских мероприятий для молодежи (слеты, походы, познавательные и трудовые программы, экстремальные туры); технологии организации детско-юношеского	Владеет полной системой знаний и понимает: виды и формы массовых спортивных и туристских мероприятий для молодежи (слеты, походы, познавательные и трудовые программы, экстремальные туры); технологии организации детско-

	туризма и мировой опыт стимулирования молодежного туризма	ско-юношеского спортивно-оздоровительного туризма и мировой опыт стимулирования молодежного туризма	спортивно-оздоровительного туризма и мировой опыт стимулирования молодежного туризма	юношеского спортивно-оздоровительного туризма и мировой опыт стимулирования молодежного туризма
Умеет (ОПК-5)	Не умеет: планировать и организовывать массовое спортивно-туристское мероприятие для молодежи с учетом востребованных на рынке туров и актуальных инициатив молодежной среды; разрабатывать программу международных туристско-познавательных и трудовых маршрутов	Демонстрирует только частичное умение: планировать и организовывать массовое спортивно-туристское мероприятие для молодежи с учетом востребованных на рынке туров и актуальных инициатив молодежной среды; разрабатывать программу международных туристско-познавательных и трудовых маршрутов	Демонстрирует умение: планировать и организовывать массовое спортивно-туристское мероприятие для молодежи с учетом востребованных на рынке туров и актуальных инициатив молодежной среды; разрабатывать программу международных туристско-познавательных и трудовых маршрутов	Умеет: планировать и организовывать массовое спортивно-туристское мероприятие для молодежи с учетом востребованных на рынке туров и актуальных инициатив молодежной среды; разрабатывать программу международных туристско-познавательных и трудовых маршрутов
Владеет (ОПК-5)	Не владеет: технологиями подготовки и проведения молодежных туристских слетов, походов и спортивно-оздоровительных мероприятий; навыками анализа наиболее востребованных туров и поддержки молодежных туристских инициатив	Демонстрирует только частичное владение: технологиями подготовки и проведения молодежных туристских слетов, походов и спортивно-оздоровительных мероприятий; навыками анализа наиболее востребованных туров и поддержки молодежных туристских инициатив	Демонстрирует владение: технологиями подготовки и проведения молодежных туристских слетов, походов и спортивно-оздоровительных мероприятий; навыками анализа наиболее востребованных туров и поддержки молодежных туристских инициатив	Владеет в полной мере: технологиями подготовки и проведения молодежных туристских слетов, походов и спортивно-оздоровительных мероприятий; навыками анализа наиболее востребованных туров и поддержки молодежных туристских инициатив
Знает (ПК-1)	Не знает: требования законодательства о туристской деятельности, о физической культуре и спорте, регламентирующие организацию детско-юношеского и молодежного спортивно-оздоровительного туризма; региональные нормативные акты и ведомственные правила безопасности при проведении походов, экскурсий и экстремальных туров для молодежи; приоритеты государственной	Демонстрирует только частичные знания и понимает: требования законодательства о туристской деятельности, о физической культуре и спорте, регламентирующие организацию детско-юношеского и молодежного спортивно-оздоровительного туризма; региональные нормативные акты и ведомственные правила безопасности	Демонстрирует знания и понимает: требования законодательства о туристской деятельности, о физической культуре и спорте, регламентирующие организацию детско-юношеского и молодежного спортивно-оздоровительного туризма; региональные нормативные акты и ведомственные правила безопасности при проведении	Владеет полной системой знаний и понимает: требования законодательства о туристской деятельности, о физической культуре и спорте, регламентирующие организацию детско-юношеского и молодежного спортивно-оздоровительного туризма; региональные нормативные акты и ведомственные правила безопасности при проведении

	молодежной политики в части развития спортивно-оздоровительного туризма и физической активности молодежи; мировой опыт стимулирования молодежного туризма и его учет при постановке задач организации мероприятий; нормы профессиональной этики организатора работы с молодежью при сопровождении походов, экскурсий и экстремальных форм туризма; этические требования к обеспечению безопасности, информированного согласия и равного доступа участников молодежной группы	при проведении походов, экскурсий и экстремальных туров для молодежи; приоритеты государственной молодежной политики в части развития спортивно-оздоровительного туризма и физической активности молодежи; мировой опыт стимулирования молодежного туризма и его учет при постановке задач организации мероприятий; нормы профессиональной этики организатора работы с молодежью при сопровождении походов, экскурсий и экстремальных форм туризма; этические требования к обеспечению безопасности, информированного согласия и равного доступа участников молодежной группы	походов, экскурсий и экстремальных туров для молодежи; приоритеты государственной молодежной политики в части развития спортивно-оздоровительного туризма и физической активности молодежи; мировой опыт стимулирования молодежного туризма и его учет при постановке задач организации мероприятий; нормы профессиональной этики организатора работы с молодежью при сопровождении походов, экскурсий и экстремальных форм туризма; этические требования к обеспечению безопасности, информированного согласия и равного доступа участников молодежной группы	походов, экскурсий и экстремальных туров для молодежи; приоритеты государственной молодежной политики в части развития спортивно-оздоровительного туризма и физической активности молодежи; мировой опыт стимулирования молодежного туризма и его учет при постановке задач организации мероприятий; нормы профессиональной этики организатора работы с молодежью при сопровождении походов, экскурсий и экстремальных форм туризма; этические требования к обеспечению безопасности, информированного согласия и равного доступа участников молодежной группы
Умеет (ПК-1)	Не умеет: применять нормы безопасности и санитарные требования при планировании спортивно-туристских мероприятий, выездов и хостельного размещения молодежи; оформлять разрешительную и маршрутную документацию похода в соответствии с действующими нормативными правовыми актами; увязывать программу спортивных и туристских мероприятий с целями государственной поддержки молодежного туризма и здорового образа жизни; обосновывать выбор туров и маршрутов исходя из социальной востребованно-	Демонстрирует только частичное умение: применять нормы безопасности и санитарные требования при планировании спортивно-туристских мероприятий, выездов и хостельного размещения молодежи; оформлять разрешительную и маршрутную документацию похода в соответствии с действующими нормативными правовыми актами; увязывать программу спортивных и туристских мероприятий с целями государственной поддержки молодежного туризма и здорового	Демонстрирует умение: применять нормы безопасности и санитарные требования при планировании спортивно-туристских мероприятий, выездов и хостельного размещения молодежи; оформлять разрешительную и маршрутную документацию похода в соответствии с действующими нормативными правовыми актами; увязывать программу спортивных и туристских мероприятий с целями государственной поддержки молодежного туризма и здорового	Умеет: применять нормы безопасности и санитарные требования при планировании спортивно-туристских мероприятий, выездов и хостельного размещения молодежи; оформлять разрешительную и маршрутную документацию похода в соответствии с действующими нормативными правовыми актами; увязывать программу спортивных и туристских мероприятий с целями государственной поддержки молодежного туризма и здорового образа жизни; обосновывать вы-

	сти и доступности для разных категорий молодежи; выстраивать этическое взаимодействие с молодежной группой и партнерами в полевых и автономных условиях похода; разрешать конфликтные ситуации на маршруте и при размещении в хостелах с соблюдением норм профессиональной этики	го образа жизни; обосновывать выбор туров и маршрутов исходя из социальной востребованности и доступности для разных категорий молодежи; выстраивать этическое взаимодействие с молодежной группой и партнерами в полевых и автономных условиях похода; разрешать конфликтные ситуации на маршруте и при размещении в хостелах с соблюдением норм профессиональной этики	обосновывать выбор туров и маршрутов исходя из социальной востребованности и доступности для разных категорий молодежи; выстраивать этическое взаимодействие с молодежной группой и партнерами в полевых и автономных условиях похода; разрешать конфликтные ситуации на маршруте и при размещении в хостелах с соблюдением норм профессиональной этики	бор туров и маршрутов исходя из социальной востребованности и доступности для разных категорий молодежи; выстраивать этическое взаимодействие с молодежной группой и партнерами в полевых и автономных условиях похода; разрешать конфликтные ситуации на маршруте и при размещении в хостелах с соблюдением норм профессиональной этики
Владеет (ПК-1)	Не владеет: навыками проверки спортивно-туристского мероприятия на соответствие законодательным и региональным требованиям; навыками подготовки пакета документов на выезд молодежной группы с учетом международных туристско-познавательных и трудовых программ; навыками формирования плана молодежного спортивно-туристского мероприятия с опорой на принципы государственной молодежной политики; навыками анализа рынка молодежного туризма для отбора наиболее востребованных и социально значимых направлений; навыками этического руководства молодежной туристской группой в условиях физических и психологических нагрузок; навыками поддержания дисциплины и безопасной коммуникации при организации экстремальных	Демонстрирует только частичное владение: навыками проверки спортивно-туристского мероприятия на соответствие законодательным и региональным требованиям; навыками подготовки пакета документов на выезд молодежной группы с учетом международных туристско-познавательных и трудовых программ; навыками формирования плана молодежного спортивно-туристского мероприятия с опорой на принципы государственной молодежной политики; навыками анализа рынка молодежного туризма для отбора наиболее востребованных и социально значимых направлений; навыками этического руководства молодежной туристской группой в условиях физических и психологических	Демонстрирует владение: навыками проверки спортивно-туристского мероприятия на соответствие законодательным и региональным требованиям; навыками подготовки пакета документов на выезд молодежной группы с учетом международных туристско-познавательных и трудовых программ; навыками формирования плана молодежного спортивно-туристского мероприятия с опорой на принципы государственной молодежной политики; навыками анализа рынка молодежного туризма для отбора наиболее востребованных и социально значимых направлений; навыками этического руководства молодежной туристской группой в условиях физических и психологических нагрузок; навыка-	Владеет в полной мере: навыками проверки спортивно-туристского мероприятия на соответствие законодательным и региональным требованиям; навыками подготовки пакета документов на выезд молодежной группы с учетом международных туристско-познавательных и трудовых программ; навыками формирования плана молодежного спортивно-туристского мероприятия с опорой на принципы государственной молодежной политики; навыками анализа рынка молодежного туризма для отбора наиболее востребованных и социально значимых направлений; навыками этического руководства молодежной туристской группой в условиях физических и психологических нагрузок; навыка-

	и автостопных форм туризма	нагрузок; навыками поддержания дисциплины и безопасной коммуникации при организации экстремальных и автостопных форм туризма	ми поддержания дисциплины и безопасной коммуникации при организации экстремальных и автостопных форм туризма	ми поддержания дисциплины и безопасной коммуникации при организации экстремальных и автостопных форм туризма
--	----------------------------	--	--	--

10. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств представляет собой комплекс учебных заданий, предназначенных для измерения уровня достижений обучающимся установленных результатов обучения, и используется при проведении текущей и промежуточной аттестации (в период зачетно-экзаменационной сессии).

Цель ФОС - установление соответствия уровня подготовки обучающихся на данном этапе обучения требованиям рабочей программы дисциплины.

Основными задачами ФОС по учебной дисциплине являются:

- контроль достижений целей реализации ОП - формирование компетенций;
- контроль процесса приобретения обучающимся необходимых знаний, умений, навыков (владения/опыта деятельности) и уровня сформированности компетенций;
- оценка достижений обучающегося;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование методов обучения в образовательном процессе.

10.1. Типовые контрольные задания для проведения текущей/рубежной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерная тематика рефератов (докладов)

1. История детско-юношеского туризма в России: от ученических экскурсий до детских экскурсионно-туристских станций.
2. Русское горное общество и Русский туринг-клуб в истории отечественного туризма.
3. Спортивно-оздоровительный туризм как средство формирования здорового образа жизни молодежи.
4. Средства, формы и методы спортивно-оздоровительного туризма в работе с молодежью.
5. Организация пешего (лыжного, водного, велосипедного) похода для молодежной группы.
6. Обеспечение безопасности участников туристских походов и слетов.
7. Детские оздоровительные лагеря: типы, функции, программы.
8. Экологический лагерь как форма отдыха и воспитания молодежи.
9. Проблемы и перспективы развития детского и молодежного туризма в России.
10. Мировой опыт стимулирования молодежного туризма.
11. Международные студенческие удостоверения и их роль в развитии молодежных путешествий.
12. Хостелы в мировой индустрии гостеприимства и в России.
13. Автостоп как форма молодежного туризма: особенности и риски.

14. Международные программы обучения, стажировок и работы для молодежи.
15. Рынок молодежного туризма: наиболее востребованные туры.
16. Образовательно-познавательный и языковой туризм для молодежи.
17. Экстремальные виды туризма: классификация, риски, требования к участникам.
18. Туристский слет как массовое мероприятие для молодежи: подготовка и проведение.

Типовые контрольные задания для проведения рубежного контроля по дисциплине (модулю).

Рубежный контроль проводится в форме тестирования и решения практико-ориентированных заданий (кейсов); задания приведены в подразделе 10.2.

10.2. Примерный перечень тестовых заданий для текущего/рубежного/промежуточного контроля

Система оценивания тестовых заданий

Типы заданий	Время выполнения заданий (мин.)	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа	2	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Задание закрытого типа с выбором 2 вариантов ответа	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; если допущена 1 ошибка - 1 балл; более 1 ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов.
Задание открытого типа на дополнение	4	Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов.
Задание закрытого типа на установление соответствия	6	Полное совпадение с верным ответом оценивается 3 баллами; если допущена 1 ошибка - 2 балла, если допущены 2 ошибки - 1 балл, если допущены более 2 ошибок или ответ отсутствует - 0 баллов.
Задание открытого типа с развернутым ответом (практико-ориентированные задания, кейсы)	5	Полное, правильное и обоснованное решение с учетом условий задания оценивается 5 баллами; верный подход и решение без существенных ошибок, но с неполным обоснованием или отдельными пропусками - 3 баллами; неверное решение, существенные ошибки либо отсутствие ответа - 0 баллов. Допускаются иные обоснованные решения, соответствующие условиям задания.

Примерные тестовые задания

П/Н	Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса
		Задания с 1 вариантом ответа	
1.	УК-7.1.1	укрепление здоровья и физическое совершенствование участников средствами туризма	Основной целью спортивно-оздоровительного туризма является: 1) укрепление здоровья и физическое совершенствование участников средствами туризма 2) получение прибыли туроператором 3) изучение иностранных языков

			4) прохождение зарубежной стажировки
2.	УК-7.1.2	некатегорийный поход выходного дня с умеренной протяженностью маршрута	Для группы молодежи с невысоким уровнем физической подготовленности первым туристским мероприятием целесообразно выбрать: 1) восхождение на высотную вершину 2) некатегорийный поход выходного дня с умеренной протяженностью маршрута 3) горный поход высшей категории сложности 4) автономный многодневный сплав по порожистой реке
3.	УК-7.2.1	адаптацию организма участников к нагрузке	Постепенное увеличение протяженности дневных переходов в первые дни похода направлено прежде всего на: 1) увеличение числа участников группы 2) сокращение сроков оформления документов 3) адаптацию организма участников к нагрузке 4) сокращение расходов на питание
4.	УК-7.2.2	частота сердечных сокращений	Показателем, по которому руководитель группы в походе оперативно контролирует реакцию организма участника на физическую нагрузку, служит: 1) масса рюкзака 2) количество фотоснимков 3) длина маршрута на карте 4) частота сердечных сокращений
5.	УК-8.1.1	территориальный орган МЧС России	Сведения о маршруте, сроках и составе туристской группы перед выходом на маршрут направляются для информирования в: 1) территориальный орган МЧС России 2) налоговый орган 3) орган записи актов гражданского состояния 4) территориальный орган Социального фонда России
6.	УК-8.1.2	предварительная разведка места переправы и организация страховки	Основным требованием безопасности при переправе вброд через горную реку является: 1) переправа без снятия рюкзаков и без разведки 2) предварительная разведка места переправы и организация страховки 3) переправа поодиночке без страховки в самом узком месте русла 4) переправа в часы максимального уровня воды
7.	УК-8.2.1	остановиться, собраться вместе и восстановить ориентировку по карте и приметам местности	При потере ориентировки на маршруте группе прежде всего следует: 1) продолжить движение в прежнем темпе 2) отпустить наиболее подготовленных участников вперед поодиночке 3) остановиться, собраться вместе и восстановить ориентировку по карте и приметам местности 4) разделить и искать дорогу в разных направлениях
8.	УК-8.2.2	укрыть его от ветра и влаги, переодеть в сухую одежду и согреть	При признаках переохлаждения у участника похода в первую очередь необходимо: 1) дать ему алкогольный напиток 2) растереть охлажденные участки тела снегом 3) продолжить движение без остановки 4) укрыть его от ветра и влаги, переодеть в сухую одежду и согреть
9.	ОПК-5.1.1	туристским слетом	Массовое туристское мероприятие, включающее соревнования по технике туризма, конкурсы и культурную программу для нескольких команд, называется: 1) туристским слетом 2) индивидуальным туром 3) трансфером

			4) экскурсионным обслуживанием
10.	ОПК-5.1.2	детском оздоровительном лагере	Отдых и оздоровление детей в каникулярный период в условиях загородного учреждения организуются в: 1) турагентстве 2) детском оздоровительном лагере 3) хостеле 4) туристском информационном центре
11.	ОПК-5.2.1	ISIC	Международное студенческое удостоверение, предоставляющее льготы при путешествиях, обозначается аббревиатурой: 1) FIFA 2) ISO 3) ISIC 4) UNESCO
12.	ОПК-5.2.2	Hostelling International	Международная федерация, объединяющая национальные ассоциации молодежных хостелов, называется: 1) International Olympic Committee 2) World Health Organization 3) World Wide Fund for Nature 4) Hostelling International
13.	ПК-1.1.1	«Об основах туристской деятельности в Российской Федерации»	Правовые основы туристской деятельности в Российской Федерации установлены Федеральным законом: 1) «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» 2) «О связи» 3) «О бухгалтерском учете» 4) «О рекламе»
14.	ПК-1.1.2	«О молодежной политике в Российской Федерации»	Отношения, возникающие при формировании и реализации молодежной политики в Российской Федерации, регулирует Федеральный закон: 1) «Об ипотеке (залоге недвижимости)» 2) «О молодежной политике в Российской Федерации» 3) «О потребительском кредите (займе)» 4) «О несостоятельности (банкротстве)»
15.	ПК-1.2.1	формирование здорового образа жизни и физическое развитие молодежи	Направлением молодежной политики, которому прежде всего соответствует организация спортивно-туристских мероприятий, является: 1) таможенное администрирование 2) налоговый контроль 3) формирование здорового образа жизни и физическое развитие молодежи 4) регулирование банковской деятельности
16.	ПК-1.2.2	возможность участия молодежи с разным уровнем дохода, состоянием здоровья и местом проживания	Принцип доступности при планировании молодежного туристского мероприятия означает: 1) участие только спортсменов высокой квалификации 2) проведение мероприятий исключительно за рубежом 3) отбор участников по уровню дохода родителей 4) возможность участия молодежи с разным уровнем дохода, состоянием здоровья и местом проживания
17.	ПК-1.3.1	спокойно разъяснить требования и последствия их нарушения, при необходимости не допустить участника к опасному участку	Если участник молодежной туристской группы отказывается выполнять требования безопасности, руководителю в соответствии с нормами профессиональной этики следует: 1) спокойно разъяснить требования и последствия их нарушения, при необходимости не допустить участника к опасному участку 2) публично высмеять участника

			3) оставить участника одного на маршруте 4) проигнорировать нарушение
18.	ПК-1.3.2	информированного согласия	Информирование участников (для несовершеннолетних - их законных представителей) о рисках похода и получение их согласия на участие отражает этический принцип: 1) единоначалия 2) информированного согласия 3) конкурентного преимущества 4) коммерческой тайны
Задания с 2 вариантами ответа			
19.	УК-7.1.3	1) повышение выносливости; 3) укрепление сердечно-сосудистой системы	Выберите два оздоровительных эффекта регулярных туристских походов: 1) повышение выносливости 2) снижение двигательной активности 3) укрепление сердечно-сосудистой системы 4) нарушение режима сна 5) повышение уровня стресса
20.	УК-7.2.3	2) постепенность увеличения нагрузки; 4) учет уровня подготовленности участников	Выберите два принципа дозирования физической нагрузки в походе: 1) максимальная нагрузка с первого дня 2) постепенность увеличения нагрузки 3) одинаковая нагрузка для всех без учета состояния здоровья 4) учет уровня подготовленности участников 5) отказ от привалов
21.	УК-8.1.3	3) инструктаж участников по технике безопасности; 5) комплектование групповой аптечки	Выберите два обязательных элемента подготовки группы к походу с точки зрения безопасности: 1) покупка сувениров 2) подготовка рекламного ролика 3) инструктаж участников по технике безопасности 4) выбор фирменной одежды 5) комплектование групповой аптечки
22.	УК-8.2.3	1) оказать первую помощь; 2) вызвать спасательные службы и организовать транспортировку пострадавшего	Выберите два правильных действия при травме участника на удаленном участке маршрута: 1) оказать первую помощь 2) вызвать спасательные службы и организовать транспортировку пострадавшего 3) продолжить маршрут по графику 4) оставить пострадавшего одного 5) скрыть происшествие
23.	ОПК-5.1.3	4) лыжный поход; 5) водный поход	Выберите два вида походов спортивно-оздоровительного туризма: 1) шоп-тур 2) деловая поездка 3) гастрономический тур 4) лыжный поход 5) водный поход
24.	ОПК-5.1.4	2) загородный оздоровительный лагерь; 5) лагерь с дневным пребыванием детей	Выберите два типа детских лагерей: 1) хостел 2) загородный оздоровительный лагерь 3) бизнес-отель 4) туристский информационный центр 5) лагерь с дневным пребыванием детей
25.	ОПК-5.2.3	1) Work&Travel; 4) Au Pair	Выберите две международные программы, позволяющие молодежи совмещать работу с пребыванием за рубежом: 1) Work&Travel 2) ISIC 3) UNESCO 4) Au Pair

			5) Hostelling International
26.	ПК-1.1.3	2) «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации»; 3) «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»	Выберите два федеральных закона, которые необходимо учитывать при организации спортивно-туристского мероприятия для молодежи: 1) «О банках и банковской деятельности» 2) «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» 3) «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» 4) «О рынке ценных бумаг» 5) «О недрах»
27.	ПК-1.2.3	3) доступность участия для разных категорий молодежи; 4) направленность на здоровый образ жизни	Выберите два принципа, которые учитываются при включении туристских мероприятий в программы молодежной политики: 1) максимизация прибыли организатора 2) отбор участников по уровню дохода 3) доступность участия для разных категорий молодежи 4) направленность на здоровый образ жизни 5) отказ от учета требований безопасности
28.	ПК-1.3.3	1) равное отношение ко всем участникам группы; 5) уважение к местным жителям и природной среде	Выберите два этически корректных действия руководителя молодежной туристской группы: 1) равное отношение ко всем участникам группы 2) разглашение личных сведений участников 3) поощрение рискованного поведения ради зрелищности 4) пренебрежение жалобами участников 5) уважение к местным жителям и природной среде
Задания открытого типа на дополнение			
29.	УК-7.1.4	оздоровительным	Вставьте пропущенное слово. Вид туризма, направленный на укрепление здоровья и физическое совершенствование участников, называется спортивно-... туризмом.
30.	УК-7.2.4	акклиматизацией	Вставьте пропущенное слово. Приспособление организма к условиям высокогорья называется
31.	УК-8.1.4	книжкой	Вставьте пропущенное слово. Документ, в котором фиксируются маршрут, состав группы и сроки катергорийного похода, называется маршрутной
32.	УК-8.2.4	помощью	Вставьте пропущенное слово. Комплекс мероприятий, выполняемых на месте происшествия до прибытия медицинских работников, называется первой
33.	ОПК-5.1.5	краеведением	Вставьте пропущенное слово. Изучение природы, истории и культуры родного края средствами туризма и экскурсий называется
34.	ОПК-5.1.6	рафтингом	Вставьте пропущенное слово. Сплав по горным рекам на надувных плотках называется
35.	ОПК-5.2.4	хостелом	Вставьте пропущенное слово. Недорогое средство размещения с общими спальными комнатами, ориентированное преимущественно на молодежь, называется
36.	ОПК-5.2.5	автостопом	Вставьте пропущенное слово. Способ путешествия на попутном транспорте без оплаты проезда называется
37.	ПК-1.1.4	туристской	Вставьте пропущенное слово. Федеральный закон «Об основах ... деятельности в Российской Федерации» устанавливает правовые основы деятельности туроператоров и турагентов.
38.	ПК-1.3.4	этикой	Вставьте пропущенное слово. Совокупность моральных норм, определяющих отношение специалиста к профессиональному долгу и к участникам его деятельности, называется профессиональной

Задания на установление соответствия			
39.	УК-7.1.5	пеший поход - передвижение пешком с рюкзаком лыжный поход - передвижение на лыжах водный поход - передвижение на байдарках, катамаранах, плотах велосипедный поход - передвижение на велосипеде	Установите соответствие между видом похода и основным способом передвижения: 1) пеший поход 2) лыжный поход 3) водный поход 4) велосипедный поход а) передвижение на лыжах б) передвижение пешком с рюкзаком в) передвижение на велосипеде г) передвижение на байдарках, катамаранах, плотах
40.	УК-7.2.5	первые дни похода - втягивание в нагрузку при умеренной протяженности переходов середина похода - прохождение наиболее сложной части маршрута заключительные дни похода - снижение нагрузки и подготовка к возвращению дневка - восстановление сил участников	Установите соответствие между этапом похода и задачами регулирования нагрузки: 1) первые дни похода 2) середина похода 3) заключительные дни похода 4) дневка а) снижение нагрузки и подготовка к возвращению б) восстановление сил участников в) втягивание в нагрузку при умеренной протяженности переходов г) прохождение наиболее сложной части маршрута
41.	УК-8.1.5	переохлаждение - сухая теплая одежда и укрытие от ветра солнечный удар - головной убор и питьевой режим укусы клещей - закрытая одежда и регулярные осмотры потеря ориентировки - работа с картой и компасом, движение группой	Установите соответствие между опасностью на маршруте и мерой профилактики: 1) переохлаждение 2) солнечный удар 3) укусы клещей 4) потеря ориентировки а) работа с картой и компасом, движение группой б) закрытая одежда и регулярные осмотры в) головной убор и питьевой режим г) сухая теплая одежда и укрытие от ветра
42.	УК-8.2.5	кровотечение из раны - остановка кровотечения давящей повязкой переохлаждение - согревание и переодевание в сухую одежду тепловой удар - перемещение в тень и охлаждение подозрение на перелом конечности - иммобилизация конечности подручными средствами	Установите соответствие между неотложным состоянием и первоочередным действием: 1) кровотечение из раны 2) переохлаждение 3) тепловой удар 4) подозрение на перелом конечности а) согревание и переодевание в сухую одежду б) иммобилизация конечности подручными средствами в) остановка кровотечения давящей повязкой г) перемещение в тень и охлаждение
43.	ОПК-5.1.7	рафтинг - сплав по горным рекам на надувных плотах дайвинг - подводное плавание с аквалангом спелеология - исследование естественных пещер альпинизм - восхождение на горные вершины	Установите соответствие между видом экстремального туризма и его содержанием: 1) рафтинг 2) дайвинг 3) спелеология 4) альпинизм а) исследование естественных пещер б) сплав по горным рекам на надувных плотах в) восхождение на горные вершины г) подводное плавание с аквалангом
44.	ОПК-5.1.8	коммерческая организация - туроператор детского отдыха некоммерческая организация - общественная турист-	Установите соответствие между типом организации детского туризма и примером: 1) коммерческая организация 2) некоммерческая организация 3) образовательная организация

		ская организация образовательная организация - школа, организующая туристские походы детский оздоровительный лагерь - загородное учреждение отдыха и оздоровления детей	4) детский оздоровительный лагерь а) загородное учреждение отдыха и оздоровления детей б) общественная туристская организация в) туроператор детского отдыха г) школа, организующая туристские походы
45.	ОПК-5.2.6	Work&Travel - сезонная работа студентов за рубежом с возможностью путешествия Au Pair - проживание в принимающей семье с помощью по уходу за детьми Internship - профессиональная стажировка в сфере будущей профессии международный молодежный лагерь - совместный отдых, волонтерство и межкультурное общение молодежи разных стран	Установите соответствие между международной программой для молодежи и ее содержанием: 1) Work&Travel 2) Au Pair 3) Internship 4) международный молодежный лагерь а) проживание в принимающей семье с помощью по уходу за детьми б) профессиональная стажировка в сфере будущей профессии в) совместный отдых, волонтерство и межкультурное общение молодежи разных стран г) сезонная работа студентов за рубежом с возможностью путешествия
46.	ОПК-5.2.7	познавательный (экскурсионный) тур - знакомство с историческими и культурными достопримечательностями спортивный тур - занятия активными видами спорта на маршруте образовательный тур - изучение иностранного языка на курсах за рубежом развлекательный тур - досуговые программы и отдых на курортах	Установите соответствие между типом тура и его характеристикой: 1) познавательный (экскурсионный) тур 2) спортивный тур 3) образовательный тур 4) развлекательный тур а) знакомство с историческими и культурными достопримечательностями б) изучение иностранного языка на курсах за рубежом в) занятия активными видами спорта на маршруте г) досуговые программы и отдых на курортах
47.	ПК-1.1.5	«Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» - правовые основы туристской деятельности «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» - организация физкультурных и спортивных мероприятий «О молодежной политике в Российской Федерации» - цели, принципы и направления молодежной политики «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» - обеспечение прав детей, в том числе на отдых и оздоровление	Установите соответствие между федеральным законом и предметом регулирования: 1) «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» 2) «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» 3) «О молодежной политике в Российской Федерации» 4) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» а) цели, принципы и направления молодежной политики б) обеспечение прав детей, в том числе на отдых и оздоровление в) организация физкультурных и спортивных мероприятий г) правовые основы туристской деятельности
48.	ПК-1.3.5	конфликт между участниками - выслушать стороны и найти согласованное решение участник устал и отстает - снизить темп движения	Установите соответствие между ситуацией на маршруте и этически корректным действием руководителя группы: 1) конфликт между участниками 2) участник устал и отстает 3) жалоба местных жителей на шум

		группы и перераспределить груз жалоба местных жителей на шум - принести извинения и прекратить нарушение тишины участник сообщил о недомогании - оценить состояние, оказать помощь и скорректировать план	4) участник сообщил о недомогании а) оценить состояние, оказать помощь и скорректировать план б) выслушать стороны и найти согласованное решение в) принести извинения и прекратить нарушение тишины г) снизить темп движения группы и перераспределить груз
Практико-ориентированные задания (кейсы)			
49.	УК-7.1.6	Походы повышают двигательную активность, выносливость, улучшают работу сердечно-сосудистой и дыхательной систем, снижают стресс за счет пребывания на природе. Программа: начать с коротких некатегорийных маршрутов, постепенно увеличивать протяженность и сложность, включать разминку, привалы, рациональное питание и питьевой режим, отказ от вредных привычек в походе, обсуждение самочувствия после каждого выхода.	Кейс 1. Молодежный центр планирует цикл походов выходного дня для студентов, большинство которых ведет малоподвижный образ жизни и не имеет туристского опыта. Задание: обоснуйте оздоровительную ценность цикла и предложите, как выстроить его программу с учетом норм здорового образа жизни.
50.	УК-7.2.6	Причины: завышенный темп и протяженность перехода без учета подготовленности, неправильно подобранная обувь, нерациональная укладка рюкзаков. Меры: снизить темп и увеличить число привалов (например, через каждые 40-50 минут движения), перераспределить груз, обработать натертости, сократить маршрут второго дня или изменить его на запасной вариант, контролировать самочувствие и пульс участников.	Кейс 2. В двухдневном пешем походе к концу первого дня у нескольких участников появились сильная усталость, одышка и натертости ног; группа отстает от графика. Задание: определите причины ситуации и предложите меры по регулированию нагрузки на второй день.
51.	УК-8.1.6	Меры: разведка маршрута и выбор реки по уровню подготовки, проверка плавсредств и спасательных жилетов, групповая и личная аптечки, инструктаж по технике безопасности на воде и распределение экипажей, информирование территориального органа МЧС России о маршруте и сроках, наличие средств связи, запасной вариант маршрута, контроль погоды, запрет употребления алкоголя, назначение замыкающего судна.	Кейс 3. Организатору поручено провести двухдневный сплав на байдарках для студентов по несложной равнинной реке. Задание: составьте перечень мер по обеспечению безопасных условий проведения сплава.

52.	УК-8.2.6	Прекратить движение, собрать группу вместе, найти или организовать укрытие от ветра (палатка, естественное укрытие), переодеть пострадавшего в сухую одежду, согреть его, дать теплое сладкое питье, контролировать состояние остальных участников. Оценить возможность безопасного спуска или ожидания улучшения погоды, связаться со спасательными службами, не допускать разделения группы и движения при нулевой видимости.	Кейс 4. Во время горного похода погода резко ухудшилась: начались сильный ветер и снегопад, видимость снизилась, у одного участника появились признаки переохлаждения. Задание: опишите последовательность действий руководителя группы.
53.	ОПК-5.1.9	Программа: открытие, соревнования по технике пешеходного туризма и ориентированию, конкурс туристской кухни, творческий конкурс (песня у костра), экологическая акция по уборке территории, награждение и закрытие. Этапы: определение целей и положения о слете, выбор и согласование места, формирование судейской коллегии, прием заявок, обеспечение безопасности и медицинского сопровождения, информирование участников, материально-техническое обеспечение, проведение и подведение итогов.	Кейс 5. Муниципальное молодежное учреждение планирует провести районный туристский слет для 10 студенческих команд. Задание: разработайте структуру программы слета и перечень организационных этапов его подготовки.
54.	ОПК-5.1.10	Оптимален комбинированный познавательный активный тур: пеший или велосипедный маршрут по природным и историческим объектам региона с экскурсионной программой, размещением в хостеле или палаточном лагере и самостоятельным приготовлением питания. Такой формат сочетает активный отдых, краеведение и невысокую стоимость, отвечает основным запросам аудитории.	Кейс 6. Молодежный центр получил запрос от студентов на организацию тура выходного дня. В анкете большинство указали интерес к активному отдыху, знакомству с историей региона и невысокой стоимостью. Задание: предложите формат тура и обоснуйте его с учетом анализа запросов молодежи.
55.	ОПК-5.2.8	Поддержка: помочь оформить инициативу как проект (цели, аудитория, план), обеспечить помещение для встреч и информационную поддержку, организовать обучение основам безопасности самостоятельных	Кейс 7. Студенты вуза предложили инициативу: создать клуб самостоятельных путешествий с использованием хостелов и обменом опытом маршрутов по России. Задание: предложите, как специалист по работе с молодежью может поддержать эту инициативу.

		путешествий и первой помощи, привлечь партнеров (хостелы, туристские клубы), помочь подготовить заявку на грантовый конкурс, популяризировать опыт участников через мероприятия и социальные сети.	
56.	ПК-1.1.6	Необходимо учесть требования законодательства о туристской деятельности, об основных гарантиях прав ребенка (право на отдых и оздоровление, безопасность), санитарно-эпидемиологические правила для организаций отдыха и оздоровления детей, требования пожарной безопасности, правила охраны жизни людей на водных объектах, получить письменное согласие законных представителей, обеспечить сопровождение взрослыми, медицинское обеспечение и информирование территориального органа МЧС России.	Кейс 8. Молодежная общественная организация планирует организовать для несовершеннолетних участников трехдневный палаточный лагерь на берегу озера. Задание: определите, какие нормативные правовые требования необходимо учесть при подготовке мероприятия.
57.	ПК-1.2.4	Предпочтителен второй вариант: он соответствует принципам доступности и массовости участия, охватывает разные категории молодежи, способствует формированию здорового образа жизни и физическому развитию, развивает интерес к внутреннему туризму и краеведению. Первый вариант доступен узкому кругу участников и сопряжен с высокими рисками и затратами.	Кейс 9. Администрация района выделила средства на одно молодежное спортивно-туристское мероприятие. Предложены два варианта: дорогостоящий экстремальный тур для 15 подготовленных спортсменов или серия походов выходного дня для 200 молодых людей из разных районов. Задание: выберите вариант и обоснуйте выбор с позиций принципов государственной молодежной политики.
58.	ПК-1.3.6	Руководитель должен выслушать обе стороны, объяснить недопустимость публикации изображений и сведений о людях без их согласия и неуважительного поведения, попросить удалить публикации и принести извинения, обсудить с группой правила общения и поведения в походе, сохраняя уважение к достоинству всех участников; при повторении нарушения применить меры, предусмотренные правилами мероприятия.	Кейс 10. Во время похода участник группы разместил в социальных сетях фотографии других участников без их согласия с насмешливыми подписями. Несколько человек обратились к руководителю. Задание: предложите этически корректное решение ситуации.