



ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ

Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ»
(ОЧУ ВО «МИП»)

ОДОБРЕНА:

на заседании Ученого совета
Протокол № 3 от «26» марта 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:



Декан ОЧУ ВО «МИП»
В.В. Столяренко
«26» марта 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.11 Основы профессионального консультирования

основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

высшего образования - программы бакалавриата
по направлению подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) программы бакалавриата - «Психологическое консультирование в социальной сфере»

«Психологическое консультирование»

(в том числе, *типовые оценочные материалы*
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине)

(форма обучения: очная)

Год набора - 2026

Москва, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.11 Основы профессионального консультирования является компонентом основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленность (профиль) программы бакалавриата - «Психологическое консультирование в социальной сфере», форма обучения - очная).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 122 (в редакции приказов Минобрнауки России от 26.11.2020 № 1456, от 08.02.2021 № 83, от 19.07.2022 № 662, от 27.02.2023 № 208) (ФГОС ВО 3++).

Рабочая программа дисциплины разработана с учетом рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы Института, утвержденных ректором Института.

Рабочая программа дисциплины в актуальной редакции рассмотрена на заседании кафедры «Психологии и гуманитарных дисциплин» (протокол № 2 от 19.03.2026), одобрена на заседании Ученого совета (протокол № 3 от 26.03.2026 г.) и утверждена ректором Образовательного частного учреждения высшего образования «Московский институт психологии» (ОЧУ ВО «МИП») 26.03.2026 г.

Оглавление

1. Наименование и цель освоения дисциплины	6
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	6
4. Объем и содержание дисциплины	7
4.1. Общая трудоемкость дисциплины.....	7
4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий.....	8
4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	8
4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам.....	10
4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам.....	11
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	12
6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	14
7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы	15
8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	15
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	15
8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	16
8.3. Электронно-библиотечные системы	16
8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля)	16
8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	17
8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины	17
9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения.....	18
9.1. Описание оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля.....	19
9.2. Формы текущего/рубежного контроля успеваемости и достижения результатов обучения..	19
9.3. Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля.....	21
9.4. Процедура промежуточной аттестации	23
9.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете по дисциплине:	24
9.6. Соответствие уровня освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания.....	25
10. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	26
10.1. Типовые контрольные задания для проведения текущей/рубежной аттестации по дисциплине (модулю).	27
10.2. Примерный перечень тестовых заданий для текущего/рубежного/промежуточного контроля	29
10.3. Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету	31

1. Наименование и цель освоения дисциплины

Учебная дисциплина «Основы профессионального консультирования» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психологическое консультирование в социальной сфере» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 122 (в редакции приказов Минобрнауки России от 26.11.2020 № 1456, от 08.02.2021 № 83, от 19.07.2022 № 662, от 27.02.2023 № 208) (ФГОС ВО 3++).

Основная цель изучения учебной дисциплины состоит в том, чтобы дать обучающимся систематизированные знания по актуальным методологическим, теоретическим, методическим вопросам психологии профессий и профессионального консультирования.

Задачи дисциплины:

- сформировать у них целостные представления о современных проблемах поиска вакансий и устройства на работу;
- развивать профессиональные умения и навыки применения методов профессиональной ориентации и формах профессиональной подготовки и переподготовки в процессе обучения и профессиональной деятельности.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональными стандартами 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (приказ Минтруда России от 24.07.2015 № 514н) и 03.008 «Психолог в социальной сфере» (приказ Минтруда России от 14.09.2023 № 716н).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы профессионального консультирования» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Реализуется в рамках Блока 1 Дисциплины (модули). Изучается в 6 семестре очной формы обучения.

Освоение дисциплины опирается на знания и умения, сформированные при изучении дисциплин предшествующих семестров.

Результаты освоения дисциплины используются при изучении дисциплин: «Производственная практика: преддипломная практика» (8 семестр), а также при прохождении практик и подготовке к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

ПК-6 Способен оказывать психологическую помощь работникам органов и организаций социальной сферы, осуществлять психологическое сопровождение их профессиональной деятельности и профессиональное консультирование граждан

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
-------------------------	--	---------------------------------

ПК-6 Способен оказывать психологическую помощь работникам органов и организаций социальной сферы, осуществлять психологическое сопровождение их профессиональной деятельности и профессиональное консультирование граждан	ПК-6.1. Оказывает психологическую помощь работникам органов и организаций социальной сферы, осуществляет психологическое сопровождение их профессиональной деятельности, включая профилактику профессионального выгорания. ПК-6.2. Проводит профессиональное консультирование и профориентационную работу с обучающимися и гражданами, в том числе направленную на повышение мотивации к труду и содействие трудоустройству.	ПК-6.1. Знать: психологические факторы профессиональной деятельности в социальной сфере; феноменологию профессионального выгорания, его признаки и методы профилактики; особенности психологического сопровождения помогающих профессий Уметь: проводить психологическую диагностику состояния работников и выявлять признаки профессиональной дезадаптации; организовывать мероприятия психологической поддержки трудового коллектива Владеть: приемами индивидуального и группового консультирования работников социальной сферы; навыками проведения тренингов профессиональной устойчивости и саморегуляции ПК-6.2. Знать: методы формирования мотивации к труду и обучению; требования стандарта государственной услуги по организации профессиональной ориентации граждан; психологические основы профессионального самоопределения Уметь: проводить профориентационную работу в соответствии с требованиями стандарта государственной услуги; проводить мероприятия по повышению мотивации граждан к труду, активизации позиции по поиску работы и трудоустройству Владеть: методиками профориентационной диагностики и профессионального консультирования; навыками разработки рекомендаций по реализации профессиональной карьеры путем оптимизации психологического состояния
---	--	---

4. Объем и содержание дисциплины

4.1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

№	Се- местр	Общая тру- доемкость		В том числе контактная работа с преподавателем							Кон- троль	Сам. рабо- та	Форма проме- жуточной ат- тестации
		В з.е.	В ча- сах	всего	Л	Сем	КоР	К Р П	Ко нс	З			
1	6	3	108	48	24	24	-		-	-	-	60	Зачет

Примечание:

В з.е. - в зачетных единицах

Л. (Лек.) - лекция

Пр. - практическое занятие
 Сем. - семинар
 КоР. - контрольная работа
 КРП - курсовая работа (курсовой проект)
 СР (Сам.работа) - самостоятельная работа
 З - зачет/зачет с оценкой
 К (Конс.) - консультация
 Э. - экзамен
 Контроль - контрольное время на подготовку к экзамену

4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий

очная форма обучения

№	Семестр	Всего часов	Контактная работа с преподавателем							Сам. раб.	Формируемые компетенции
			Все го	Л	Сем	КоР	КР П	Кон с	Э		
1	Тема № 1. Сущность психологии профессий и профессионального консультирования	24	12	6	6	-		-	-	12	ПК-3, ПК-4
2	Тема № 2. Профессиональная ориентация	24	12	6	6	-		-	-	12	ПК-3
3	Тема № 3. Проблема поиска вакансий и устройства на работу	20	8	4	4	-		-	-	12	ПК-3
4	Тема № 4. Формы профессиональной подготовки и переподготовки	20	8	4	4	-		-	-	12	ПК-3, ПК-4
5	Тема № 5. Профессиональный стресс и профессиональное выгорание как предмет консультирования	20	8	4	4	-		-	-	12	ПК-4
	Итого	108	48	24	24	-		-	-	60	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Тема 1. Сущность психологии профессий и профессионального консультирования
 Категориальный аппарат учебной дисциплины. Объект, предмет, цели и задачи профессионального консультирования. Профессиональное консультирование как вид психологической помощи. Структура и содержание профконсультации. Методы работы

профконсультанта. Особенности этики и принципы деятельности профконсультанта. Профориентационная работа как направление профессионального консультирования. Понятия «профессия», «должность», «квалификация». Классификация профессий по Климову. Теоретико-методологические основы профессионального консультирования.

Тема 2. Профессиональная ориентация

Профориентация. Профессиональное самоопределение. Профессиональный выбор. Профессионально важные качества. Предмет и содержание психодиагностики в профессиональном консультировании. Методы профессиональной диагностики. Методы диагностики ПВК. Техники и технологии в раскрытии и развитии ПВК. Профессиограмма. Профотбор. Профессиональная пригодность: абсолютная и относительная. Организация профориентационной работы.

Тема 3. Проблема поиска вакансий и устройства на работу

Поиск работы. Агентства по трудоустройству, кадровые (рекрутинговые) агентства. Интернет. Справочные и газетные издания. Ярмарка вакансий. Трудоустройство. Резюме. Собеседование: понятие, типы, правила поведения. Имидж работника: понятие, компоненты, принципы создания. Роль имиджа при трудоустройстве на работу.

Тема 4. Формы профессиональной подготовки и переподготовки

Сущность и содержание профессиональной подготовки и переподготовки на разных этапах онтогенеза. Формы и виды профессиональной подготовки и переподготовки. Мотивы и основные условия выбора профессии. Факторы выбора профессии. Основные затруднения и ошибки при выборе профессии. Типичные затруднения и проблемы обучающихся на этапе жизненного самоопределения. Типичные затруднения и проблемы на этапе профессионального самоопределения. Психологическая помощь в преодолении затруднений и ошибок при выборе профессии. Понятие личного профессионального плана. Типы и структура личного профессионального плана. Сущность и содержание профессиональной подготовки. Сущность и содержание профессиональной переподготовки. Формы профессиональной подготовки. Планирование профессиональной подготовки и переподготовки. Роль психологического просвещения молодежи по вопросам построения карьеры и профессионального роста. Основные направления преодоления трудностей профессионального самоопределения. Основные направления преодоления трудностей жизненного самоопределения. Беседа как метод профориентационной работы.

Тема 5. Профессиональный стресс и профессиональное выгорание как предмет консультирования

Условия и ситуации профессиональной деятельности сотрудника организации являющиеся поводом обращения к психологу-консультанту. Феноменология профессионального стресса и профессионального выгорания как предмета консультирования. Психологические модели и теории профессионального стресса. Модели и механизмы преодоления профессионального стресса. Психофизиологические механизмы и стрессовая симптоматика различных сфер психики при профессиональном стрессе. Объективные и субъективные показатели профессионального стресса. Эмоциональное и профессиональное выгорания: факторы возникновения, проявления и методы профилактики. Дауншифтинг как следствие профессионального выгорания. Методы психодиагностики профессионального стресса и профессионального выгорания (шкала организационного стресса Маклин, русскоязычная адаптация Н. Е. Водопьяновой, анкета «Пространство организационных проблем» (В. Снетков), методика «Оценка стрессогенности трудных ситуаций на рабочем месте» (Н. Водопьянова, Е. Старченкова), опросник «Профессиональное выгорание» (ПВ) русскоязычная версия Н. Водопьянова, Е. Старченкова, опросник «Синдром выгорания» А. Рукавишникова и др.). Основные вопросы, поднимаемые в консультировании по про-

филактике профессионального стресса и профессионального выгорания. Управление профессиональным стрессом. Роль психологического сопровождения сотрудников организации при профессиональном стрессе и профессиональном выгорании.

4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам

Тема 1. Сущность психологии профессий и профессионального консультирования.
Сущность психологии профессий и профессионального консультирования.

Время - 4 час.

Основные вопросы:

- 1) Понятия «профессия», «должность», «квалификация».
- 2) Классификация профессий по Климову.
- 3) Теоретико-методологические основы профессионального консультирования.
- 4) Профессиональное просвещение в системе профориентационной работы.
- 5) Профессиональное информирование в системе профориентационной работы.

Задание 6.1.1.2. Подготовка презентации (по выбору студента):

- 6) Характеристика профессий «человек - человек»
- 7) Характеристика профессий «человек - художественный возраст»
- 8) Характеристика профессий «человек - природа»
- 9) Характеристика профессий «человек - знак»
- 10) Характеристика профессий «человек - техника»
- 11) Теоретико-методологические основы профессионального консультирования.
- 12) Профессиональное просвещение в системе профориентационной работы.
- 13) Профессиональное информирование в системе профориентационной работы.

Тема 2. Профессиональная ориентация. Профессиональная ориентация.

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Профориентация.
2. Профессиональное самоопределение.
3. Профессиональный выбор.
4. Профессионально важные качества (ПВК).
5. Профессиограмма и профессионально важные качества.
6. Методы диагностики ПВК.
7. Техники и технологии в раскрытии и развитии ПВК.

Тема 3. Проблема поиска вакансий и устройства на работу. Проблема поиска вакансий и устройства на работу.

Время - 4 час.

Основные вопросы:

- 1) Поиск работы.
- 2) Агентства по трудоустройству, кадровые (рекрутинговые) агентства.
- 3) Интернет-поиск вакансий и работы..
- 4) Справочные и газетные издания. Ярмарка вакансий.
- 5) Трудоустройство. Резюме.
- 6) Собеседование: понятие, типы, правила поведения.
- 7) Имидж работника: понятие, компоненты, принципы создания.
- 8) Роль имиджа при трудоустройстве на работу

Тема 4. Формы профессиональной подготовки и переподготовки. Формы профессиональной подготовки и переподготовки.

Время - 4 час.

Основные вопросы:

- 1) Типичные затруднения и проблемы на различных этапах жизненного самоопределения
- 2) Типичные затруднения и проблемы на различных этапах профессионального самоопределения
- 3) Мотивы и основные условия выбора профессии.
- 4) Факторы выбора профессии.
- 5) Основные затруднения и ошибки при выборе профессии.
- 6) Понятие личного профессионального плана.
- 7) Типы и структура личного профессионального плана.
- 8) Сущность и содержание профессиональной подготовки
- 9) Сущность и содержание профессиональной переподготовки.
- 10) Формы профессиональной подготовки.
- 11) Формы профессиональной переподготовки.
- 12) Планирование профессиональной подготовки и переподготовки.

Тема 5. Профессиональный стресс и профессиональное выгорание как предмет консультирования. Профессиональный стресс и профессиональное выгорание как предмет консультирования.

Время - 4 час.

Основные вопросы:

- 1) Феноменология профессионального стресса как предмет консультирования.
- 2) Феноменология профессионального выгорания как предмет консультирования.
- 3) Психологические модели и теории профессионального стресса.
- 4) Модели и механизмы преодоления профессионального стресса.
- 5) Эмоциональное и профессиональное выгорания.
- 6) Дауншифтинг как следствие профессионального выгорания.

4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам

1. Объект, предмет, цели и задачи профессионального консультирования.
2. Профессиональное консультирование как вид психологической помощи.
3. Структура и содержание профконсультации.
4. Методы работы профконсультанта.
5. Теоретико-методологические основы профессионального консультирования.
6. Особенности этики и принципы деятельности профконсультанта.
7. Профориентационная работа как направление профессионального консультирования.
8. Классификация профессий по Климову.
9. Профориентация и профессиональное самоопределение. Профессиональный выбор.
10. Предмет и содержание психодиагностики в профессиональном консультировании.
11. Методы профессиональной диагностики. Методы диагностики ПВК.
12. Техники и технологии в раскрытии и развитии ПВК. 13. Профессиограмма. Профотбор.
14. Профессиональная пригодность: абсолютная и относительная.
15. Организация профориентационной работы.
16. Поиск работы и проблемы трудоустройства

17. Агентства по трудоустройству, кадровые (рекрутинговые) агентства. Ярмарка вакансий.
18. Роль резюме при трудоустройстве и правила его оформления.
19. Собеседование: понятие, типы, правила поведения. Имидж работника: понятие, компоненты, принципы создания.
20. Сущность и содержание профессиональной подготовки и переподготовки на разных этапах онтогенеза.
21. Формы и виды профессиональной подготовки и переподготовки.
22. Мотивы и основные условия выбора профессии. Факторы выбора профессии.
23. Основные затруднения и ошибки при выборе профессии и профессионального самоопределения Психологическая помощь в преодолении затруднений и ошибок при выборе профессии.
24. Типы и структура личного профессионального плана.
25. Сущность и содержание профессиональной подготовки и переподготовки.
26. Роль психологического просвещения молодежи по вопросам построения карьеры и профессионального роста
27. Основные направления преодоления трудностей профессионального самоопределения.
28. Основные направления преодоления трудностей жизненного самоопределения.
29. Беседа как метод профориентационной работы.
30. Условия и ситуации профессиональной деятельности сотрудника организации являющиеся поводом обращения к психологу-консультанту.
31. Феноменология профессионального стресса и профессионального выгорания как предмет консультирования.
32. Психологические модели и теории профессионального стресса.
33. Модели и механизмы преодоления профессионального стресса.
34. Психофизиологические механизмы и стрессовая симптоматика различных сфер психики при профессиональном стрессе.
35. Эмоциональное и профессиональное выгорания: факторы возникновения, проявления и методы профилактики.
36. Дауншифтинг как следствие профессионального выгорания.
37. Методы психодиагностики профессионального стресса и профессионального выгорания
38. Основные вопросы, поднимаемые в консультировании по профилактике профессионального стресса и профессионального выгорания.
39. Управление профессиональным стрессом и профессиональным стрессом.
40. Роль психологического сопровождения сотрудников организации при профессиональном стрессе и профессиональном выгорании.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа студентов (СРС, СР) является важным видом учебной и научной деятельности, направленным на развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению задач учебного и профессионального уровня. Самостоятельная работа - обязательная часть учебного процесса для каждого обучающегося, объем которой определяется учебным планом.

Объем, виды и формы самостоятельной работы студентов при реализации дисциплины, порядок ее организации и контроля определяются ведущим преподавателем в соответствии с Методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы обучающихся Института и доводятся до сведения обучающихся.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся является:

- изучение теоретического учебного материала на основе конспектов лекций и подготовка к практическим занятиям (повторение ответов на теоретические вопросы к занятиям);
- работа с литературой для подготовки выступлений с докладом (эссе, рефератом), а также изучения учебной литературы по вопросам, отведенным на самостоятельное освоение (при наличии);
- подготовка к устному опросу или письменному тестированию, к контрольной работе;
- самостоятельное выполнение практико-ориентированных заданий

Методические рекомендации при подготовке к аудиторным занятиям

К аудиторным занятиям относятся лекционные занятия и практические (семинарские) занятия.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к промежуточной аттестации. В процессе конспектирования следует обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающемуся рекомендуется изучить указанную в рабочей программе основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой по теме занятия. Для лучшего понимания содержания программы обучающимся рекомендуется постоянно соотносить знания, получаемые в курсе, с уже накопленными сведениями из области психологии, активно задавать вопросы по изучаемому материалу и принимать участие в обсуждениях на практических занятиях.

При решении практических заданий (задач) обучающемуся рекомендуется предварительно повторить теоретический материал по соответствующей теме (вопросу), выписать алгоритм выполнения аналогичных типов заданий и (или) необходимые формулы; кратко отразить исходное условие задания; привести развернутые пояснения хода решения; проанализировать полученные результаты и сформулировать выводы и (или) рекомендации (при необходимости). При решении кейс-заданий в ответе в дополнение к перечисленному следует четко обозначить ключевые факторы / условия, при наличии / соблюдении которых предложенное решение проблемной кейс-ситуации будет эффективным.

Особой формой контактной работы является самостоятельная работа под руководством преподавателя, которая включает тематическую консультацию по дисциплине рабочего учебного плана соответствующего года обучения или разбор заданий отдельного занятия по соответствующей дисциплине, проводимую еженедельно как индивидуально, так и для мелких групп по утвержденному расписанию. Обучающимся рекомендуется посещать такие занятия по необходимости для обеспечения более эффективной подготовки и качества усвоения учебного материала.

Для лучшего освоения теоретического материала необходимо систематически работать с конспектами лекций, осуществлять аналитическую обработку учебной литературы для самостоятельного изучения (аннотирование, рецензирование, реферирование). Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие, в особенности по вопросам, выносимым на самостоятельное изучение. Представленные в практическом занятии вопросы опираются на пройденный лекционный материал, поэтому к ним желательно готовиться после изучения материала соответствующих лекций.

Доклад и реферат представляют собой сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию. Эссе, в отличие от доклада, предполагает наличие рассуждений выступающего по выбранной проблематике, его авторскую позицию, аргументированную синтезом информации из различных учебных и (или) научных

источников. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Готовясь к выступлению с докладом, с эссе или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Начинать подготовку следует составлением плана (конспекта) выступления по изучаемому материалу (вопросу). Далее следует отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

Практические советы по подготовке выступления с презентацией:

- согласуйте с преподавателем тему для выступления и подберите актуальную литературу;
- готовьте отдельно: текст доклада, слайды (10-15), раздаточный материал (при необходимости);
- выносите на слайды самую значимую информацию, лучше наглядную (таблицы, схемы и т.п.);
- используйте для презентации сдержанный деловой стиль оформления;
- выступление начинайте с обязательной информации: тема, фамилия и инициалы выступающего;
- соблюдайте структуру выступления в докладе и на презентации: план сообщения; слайды, иллюстрирующие (но не дублирующие) текст выступления; краткие выводы из всего сказанного;
- обязательно указывайте список использованных источников;
- будьте готовы к вопросам по теме выступления;
- соблюдайте тайминг во время выступления: до 7 мин. на выступление и 5 мин. - ответы на вопросы.

Методические рекомендации по подготовке и выполнению контрольной работы

Контрольная работа выступает оценочным средством рубежного контроля знаний, умений и навыков обучающегося, сформированных по итогам изучения модуля или совокупности взаимосвязанных тем дисциплины.

Контрольная работа проводится после завершения изучения тем, входящих в модуль дисциплины, но не реже двух раз в семестр, выполняется студентом самостоятельно, без использования вспомогательных материалов (в том числе учебников или конспектов лекций) в отведенное для этого ограниченное время.

Для подготовки к модульной контрольной работе необходимо повторить теоретический материал лекций и примеры выполнения практических заданий по темам модуля. На контрольной работе необходимо прежде всего внимательно прочитать текст заданий, распределить время на их выполнение и приступить к контрольной работе.

6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Образовательная деятельность обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ 08.04.2014г. № АК-44/05вн, локальными нормативными актами Института.

В институте образовательная деятельность обучающихся с ОВЗ осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В институте созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися (бакалаврами) с ОВЗ, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся (бакалаврам) необходимую техническую помощь, обеспечение беспрепятственного доступа в здание института и свободное перемещение.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ОВЗ производится с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы

В соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, локальными нормативными актами Института в рамках реализации дисциплины осуществляется воспитательная работа, направленная на закрепление духовно-нравственных ценностей и (или) развитие высоконравственной личности, способной в полной мере реализовывать свой потенциал и проявить инициативность в условиях современного общества.

Воспитательная работа в рамках реализации дисциплины «Основы профессионального консультирования» как компонента образовательной программы основана на использовании аксиологического, культурно-исторического, системно-деятельностного и личностно ориентированного подхода с учетом основных принципов воспитания: гуманистической направленности, совместной деятельности участников образовательного процесса, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности и инклюзивности.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Лебедева, Л. В. Организационное консультирование : учебник для вузов / Л. В. Лебедева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2025. - 154 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-16583-8. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/563036>
2. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Возрастное консультирование : учебник для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. - 2-е изд. - Москва : Издательство Юрайт, 2025. - 229 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-17526-4. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/566211>
3. Кашапов, М. М. Психологическое консультирование : учебник и практикум для вузов / М. М. Кашапов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 132 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-16463-3. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/584666>

б) дополнительная литература:

1. Панина, С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник и практикум для вузов / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 363 с. - (Высшее образование). - ISBN

- 978-5-534-16521-0. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/582729>
2. Немов, Р. С. Психологическое консультирование : учебник для вузов / Р. С. Немов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 440 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-02549-1. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/582735>
3. Камалетдинова, З. Ф. Психологическое консультирование: когнитивно-поведенческий подход : учебник для вузов / З. Ф. Камалетдинова, Н. В. Антонова. - 2-е изд. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 211 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08880-9. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/586785>

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название	Эл.адрес	Режим доступа
Личный кабинет обучающегося ОЧУ ВО «МИП» (СДО на базе LMS Moodle)	https://sdo.mip.institute/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет
сайт посвященный мировой истории и истории России История. Ру	http://www.istorya.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Федеральный портал «Российское образование»	https://ro-edu.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Портал психологических изданий	https://psyjournals.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Репозиторий научных трудов Московского научно-исследовательского института психиатрии	https://dosmedia.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Электронный журнал «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Сайт Института психологии РАН	https://ipran.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Сайт Российского психологического общества	https://psyrus.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет

8.3. Электронно-библиотечные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ	https://urait.ru/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет

8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля)

Название ПО	Характер ПО
-------------	-------------

Microsoft Windows 10 (операционная система)	лицензионное ПО
LibreOffice (офисное ПО)	свободно распространяемое ПО
Kaspersky Free (антивирусное ПО)	свободно распространяемое отечественное ПО
7-Zip (архиватор)	свободно распространяемое ПО (под лицензией GNU LGPL)
Яндекс Браузер (Интернет-браузер)	свободно распространяемое отечественное ПО
LiveDigital (платформа видеоконференцсвязи)	лицензионное отечественное ПО

8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Национальная библиографическая база данных научного цитирования, научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru	Ресурс открытого доступа
Интернет-ресурс Российской Государственной Библиотеки	https://www.rsl.ru	Ресурс открытого доступа
Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink	https://link.springer.com	Ресурс открытого доступа
Реферативная база зарубежных научных публикаций	https://www.scilit.net/	Ресурс открытого доступа
Научная электронная библиотека (база научных статей) «КиберЛенинка»	https://cyberleninka.ru/	Ресурс открытого доступа
Некоммерческие интернет-версии справочно-правовой информационной системы КонсультантПлюс	https://www.consultant.ru/online/	Ресурс открытого доступа
Информационно-правовой портал справочно-правовой информационной системы Гарант	https://www.garant.ru	Ресурс открытого доступа

8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта имущества	Документ - основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
1	2	3	4	5	6	7
1	Б1.В.11 Основы профессионального консультирования	Аудитория 202 Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа, практических занятий по психолого-	117105, Российская Федерация, город Москва, вн.тер.г. муниципальный округ Донской, шоссе Варшавское, дом 2, помещение 3/1;	Аренда	АНО ДПО «Московская бизнес академия» (АНО ДПО «МБА»), ИНН 9725034765, ОГРН	Договор аренды нежилых помещений № 20-03/26 от 20.03.2026 в редакции Дополнительного соглашения № 1

		педагогическому консультированию и тренингу (кабинет практической психологии), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: парта двухместная для обучающегося - 6 шт. (12 мест), рабочее место преподавателя (стол и стул) - 1 шт., стеллаж - 1 шт.; Оборудование и технические средства обучения: моноблок IRU Office 310K2 с доступом к сети «Интернет» - 1 шт., доска маркерная - 1 шт., зона консультирования: кресло мягкое - 4 шт., стол журнальный - 1 шт. Программное обеспечение: операционная система Windows 10, пакет офисных программ LibreOffice (свободная лицензия), антивирусная программа «Лаборатория Касперского», архиватор 7-Zip (свободная лицензия), Яндекс.Браузер (свободная лицензия), платформа видеоконференцсвязи LiveDigital	кадастровый номер 77:05:0001020:3654 ; Антресоль 1-го этажа, помещение III, комната 2 (Аудитория внутренних № 202; 28,4 кв.м.)		1207700285143	от 18.06.2026; срок аренды 11 месяцев, с 20.03.2026 по 19.02.2027; государственная регистрация договора аренды не требуется (пункт 2 статьи 651 ГК РФ)
--	--	--	--	--	---------------	--

9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

Оценочные процедуры и их краткое описание.

Итоговой формой аттестации по дисциплине является - **зачет**.

Процедура оценивания результатов успеваемости студентов по дисциплине предполагает проведение текущей, рубежной и промежуточной аттестации. Материалы оценочных средств представлены в фонде оценочных средств учебной дисциплины дисциплине (см. приложение ФОС по дисциплине)

Виды контроля	Оценочное средство
Текущий контроль	опрос, тестирование, практико-ориентированные задания, доклад, реферат, эссе
Рубежный контроль	контрольная работа (вопросы, тесты, задания)
Промежуточный контроль	тестирование, практико-ориентированные задания

9.1. Описание оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля

№	Наименование ОС (процесс / конечный продукт)	Краткая характеристика оценочного средства	Контрольно-измерительные материалы
1	Опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Тестовые задания, вопросы по темам, разделам, практико-ориентированные задания
2	Тестирование	Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов.	Тестовые задания
3	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу, выполняется в письменном виде по предложенным вопросам	Тестовые задания, вопросы по темам, разделам, практико-ориентированные задания
4	Практические задания и кейсы	Частично регламентированное задание по практической подготовке в профессиональной деятельности, имеющее алгоритмическое или нестандартное решение, позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных научных областей в практическую подготовку, связанную с профессиональной деятельностью. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	практико-ориентированные задания, кейсы
5	Доклад	Расширенное письменное или устное сообщение на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения. Представляет собой обобщенное изложение результатов проведенных исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.	темы докладов; критерии оценки
6	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	темы рефератов; критерии оценки
7	Эссе	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Выполняется индивидуально в письменной форме по выбранной теме.	темы эссе; критерии оценки

9.2. Формы текущего/рубежного контроля успеваемости и достижения результатов обучения

№	Наименование и содержание по те-	Краткое содержание	Формы текущего	Компетенции
---	----------------------------------	--------------------	----------------	-------------

	мам (разделам)		контроля	
1	Тема 1. Сущность психологии профессий и профессионального консультирования	Категориальный аппарат учебной дисциплины. Объект, предмет, цели и задачи профессионального консультирования. Профессиональное консультирование как вид психологической помощи. Структура и содержание профконсультации. Методы работы профконсультанта. Особенности этики и принципы деятельности профконсультанта. Профориентационная работа как направление профессионального консультирования. Понятия «профессия», «должность», «квалификация». Классификация профессий по Климову. Теоретико-методологические основы профессионального консультирования.	Опрос Тестирование	ПК-3, ПК-4
2	Тема 2. Профессиональная ориентация	Профориентация. Профессиональное самоопределение. Профессиональный выбор. Профессионально важные качества. Предмет и содержание психодиагностики в профессиональном консультировании. Методы профессиональной диагностики. Методы диагностики ПВК. Техники и технологии в раскрытии и развитии ПВК. Профессиограмма. Профотбор. Профессиональная пригодность: абсолютная и относительная. Организация профориентационной работы.	Опрос Тестирование Контрольная работа	ПК-3
3	Тема 3. Проблема поиска вакансий и устройства на работу	Поиск работы. Агентства по трудоустройству, кадровые (рекрутинговые) агентства. Интернет. Справочные и газетные издания. Ярмарка вакансий. Трудоустройство. Резюме. Собеседование: понятие, типы, правила поведения. Имидж работника: понятие, компоненты, принципы создания. Роль имиджа при трудоустройстве на работу.	Опрос Тестирование Практическое задание Контрольная работа	ПК-3
4	Тема 4. Формы профессиональной подготовки и переподготовки	Сущность и содержание профессиональной подготовки и переподготовки на разных этапах онтогенеза. Формы и виды профессиональной подготовки и переподготовки. Мотивы и основные условия выбора профессии. Факторы выбора профессии. Основные затруднения и ошибки при выборе профессии. Типичные затруднения и проблемы обучающихся на этапе жизненного самоопределения. Типичные затруднения и проблемы на этапе профессионального самоопределения. Психологическая помощь в преодолении затруднений и ошибок при выборе профессии. Понятие личного профессионального плана. Типы и структура личного профессионального плана. Сущность и содержание профессиональной подготовки. Сущность и содержание профессиональной переподготовки. Формы профессиональной подготовки. Планирование профессиональной подготовки и переподготовки. Роль психологического просвещения молодежи по вопросам построения карьеры и профессионального роста. Основные направления преодоления трудностей профессионального самоопределения. Основные направления преодоления трудностей жизненного самоопределения. Беседа как метод профориентационной работы.	Опрос Тестирование Контрольная работа	ПК-3, ПК-4
	Тема 5. Профессиональный стресс и	Условия и ситуации профессиональной деятельности сотрудника организации являющиеся пово-	Опрос Тестиро-	ПК-4

профессиональное выгорание как предмет консультирования	дом обращения к психологу-консультанту. Феноменология профессионального стресса и профессионального выгорания как предмета консультирования. Психологические модели и теории профессионального стресса. Модели и механизмы преодоления профессионального стресса. Психофизиологические механизмы и стрессовая симптоматика различных сфер психики при профессиональном стрессе. Объективные и субъективные показатели профессионального стресса. Эмоциональное и профессиональное выгорания: факторы возникновения, проявления и методы профилактики. Дауншифтинг как следствие профессионального выгорания. Методы психодиагностики профессионального стресса и профессионального выгорания (шкала организационного стресса Маклин, русскоязычная адаптация Н. Е. Водопьяновой, анкета «Пространство организационных проблем» (В. Снетков), методика «Оценка стрессогенности трудных ситуаций на рабочем месте» (Н. Водопьянова, Е. Старченкова), опросник «Профессиональное выгорание» (ПВ) русскоязычная версия Н. Водопьянова, Е. Старченкова, опросник «Синдром выгорания» А. Рукавишников и др.). Основные вопросы, поднимаемые в консультировании по профилактике профессионального стресса и профессионального выгорания. Управление профессиональным стрессом. Роль психологического сопровождения сотрудников организации при профессиональном стрессе и профессиональном выгорании.	вание Практическое задание Контрольная работа	
---	--	---	--

9.3. Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля

Критерии оценки	Баллы	Оценка
Опрос		
обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями);	5	Отлично
обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);	4	Хорошо
обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся	3	Удовлетворительно

продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);		
обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(-ями).	2	Неудовлетворительно
Тестирование		
Количество выполненных тестовых заданий		
91-100%	5	Отлично
81-90%	4	Хорошо
51-80%	3	Удовлетворительно
50% и менее	2	Неудовлетворительно
Контрольная работа		
показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы; – работа выполнена грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета	5	Отлично
показан достаточный уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение анализировать проблему и делать обобщающие выводы; – работа выполнена полностью, но допущено в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета б) или не более двух недочетов.	4	Хорошо
показаны минимальные знания по основным темам контрольной работы; – выполнено не менее половины работы или допущены в ней: а) не более двух грубых ошибок, б) не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) не более двух-трех негрубых ошибок, г) одна негрубая ошибка и три недочета, д) при отсутствии ошибок, 4-5 недочетов	3	Удовлетворительно
число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины работы; – если обучающийся не приступал к выполнению работы или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий	2	Неудовлетворительно
Практические задания, кейсы		
продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);	5	Отлично
грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно	4	Хорошо
обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно	3	Удовлетворительно
обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют	2	Неудовлетворительно
Доклад, реферат, эссе		
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение	5	Отлично

дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.		
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.	4	Хорошо
Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты	3	Удовлетворительно
Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем	2	Неудовлетворительно

9.4. Процедура промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации - зачет

Процедура промежуточной аттестации без дополнительного аттестационного испытания..

Форма и условия проведения зачета по дисциплине определяется ведущим ее преподавателем и доводится до студентов на первом занятии.

Особенностью проведения промежуточной аттестации в форме зачета является возможность формирования итоговой оценки по результатам текущего и рубежного контроля, без непосредственной сдачи его в форме устных ответов на вопросы.

Подобная форма зачета предусмотрена для тех обучающихся, которые в полном объеме изучили дисциплину и принимали участие во всех формах текущего и рубежного контроля, имеют не менее 5/7 текущих оценок.

Зачет или дифференцированный зачет по дисциплине основывается на совокупной оценке результатов текущего и рубежного контроля по данной дисциплине (опроса, тестирования, выполнения практических заданий и кейсов, контрольных работ, подготовки докладов, рефератов и т.п.).

Все оценки текущего и рубежного контроля, которые получил студент, выраженные в баллах, суммируются и проводятся к среднему значению. Таблица перевода средних значений в промежуточную оценку по дисциплине:

Средняя оценка по итогам текущего и рубежного контроля	Оценка по дифференцированному зачету	Оценка «зачтено-незачтено»
> 4,5	отлично	зачтено
> 3,7 и < 4,5	хорошо	зачтено
3,0 и < 3,7 при отсутствии хотя бы одной неудовлетворительной оценки	удовлетворительно	зачтено
< 3,0 или присутствует хотя бы одна неудовлетворительная оценка за компоненты компетенций.	неудовлетворительно	незачтено

На основании критериев и показателей оценивания, установленных по разным формам текущего и рубежного контроля, студенту выставляется оценка «зачтено» или «незачтено», которая заносится в зачетную ведомость и зачетную книжку студента (только если «зачтено»).

Процедура промежуточной аттестации с дополнительным аттестационным испытанием.

Для тех студентов, которым не может быть выставлена итоговая оценка по результатам текущей успеваемости, предусматривается сдача зачета в форме выполнения тестовых и практико-ориентированных заданий по дисциплине (см. ФОС). Продолжительность тестирования - 30 минут.

При проведении компьютерного тестирования оценка результатов определяется по сумме баллов, полученных за правильно выполненные тестовые оценочные задания.

Оценка «отлично» выставляется, если обучающимся набрано от 85 до 100 баллов;

оценка «хорошо» - от 67 до 84 баллов;

оценка «удовлетворительно» - от 50 до 66 баллов;

оценка «неудовлетворительно» - 49 баллов и менее;

«зачтено» - от 50 до 100 баллов;

«не зачтено» - 49 баллов и менее.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета/экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице, и носит балльный характер.

9.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете по дисциплине:

Результат зачета	Критерии оценки образовательных результатов
зачтено, 5, отлично	Результат «зачтено, 5 (отлично)» выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали высокую степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачет с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне - высокий.
зачтено, 4, хорошо	Результат «зачтено, 4 (хорошо)» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон ($> 3,7$ и $< 4,5$). При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твердое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приемами их выполнения. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал хорошую степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и

	промежуточной (зачет, зачет с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне - хороший (средний).
зачтено, 3, удовлетворительно	Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон (3,0 и < 3,7). При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачет с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне - достаточный.
не зачтено, 2, не удовлетворительно	Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон (< 3,0). При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачет с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.

9.6. Соответствие уровня освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Показатель оценивания/результаты обучения	Критерии оценивания			
	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
ПК-3				
Знает	Не знает основных принципов и подходов профессионального консультирования	Демонстрирует только частичные знания и понимает лишь некоторые наиболее известные методики профессионального консультирования	Демонстрирует знания и понимает основы профессионального консультирования и уверенно ориентируется в методах психологической диагностики и профориентации, но испытывает затруднения при выборе методов в конкретных профессиональных задачах	Владеет полной системой знаний в области современного профессионального консультирования, понимает основные принципы проведения психологической диагностики и профориентации, а также способен применять знания в нестандартных профессиональных ситуациях
Умеет	Не умеет подбирать конкретные методы психологической	Демонстрирует только частичное умение подбирать конкретные ме-	Демонстрирует умение подбирать конкретные методы	Умеет подбирать конкретные методы психологической

	диагностики и профориентации в соответствии с разными профессиональными задачами	тоды психологической диагностики и профориентации в соответствии с разными профессиональными задачами	психологической диагностики и профориентации в соответствии с разными профессиональными задачами в типичных ситуациях, но испытывает затруднения при столкновении с нестандартными запросами клиентов или пациентов	диагностики и профориентации в соответствии с разными, в том числе нестандартными профессиональными задачами
Владеет	Не владеет технологиями и приемами психологической диагностики и профориентации	Демонстрирует только частичное владение технологиями и приемами психологической диагностики и профориентации	Демонстрирует владение технологиями и приемами психологической диагностики и профориентации	Владеет в полной мере технологиями и приемами психологической диагностики и профориентации
ПК-4				
Знает	Не знает порядка, этических принципов и основных форм профессионального консультирования, а также условий, необходимых для корректной психологической диагностики и эффективной профориентации.	Демонстрирует только частичные знания и понимает порядок, этические принципы и основные формы профессионального консультирования, а также условия, необходимые для корректной психологической диагностики и эффективной профориентации.	Демонстрирует знания и понимает порядок, этические принципы и основные формы профессионального консультирования, а также условия, необходимые для корректной психологической диагностики и эффективной профориентации.	Владеет полной системой знаний и понимает порядок, этические принципы и основные формы профессионального консультирования, а также условия, необходимые для корректной психологической диагностики и эффективной профориентации.
Умеет	Не умеет наблюдать, оценивать и анализировать индивидуально-типологические особенности темперамента и личности клиентов и учитывать это в профориентации и профессиональном консультировании	Демонстрирует только частичное умение наблюдать, оценивать и анализировать индивидуально-типологические особенности темперамента и личности клиентов и учитывать это в профориентации и профессиональном консультировании	Демонстрирует умение наблюдать, оценивать и анализировать индивидуально-типологические особенности темперамента и личности клиентов и учитывать это в профориентации и профессиональном консультировании	Умеет наблюдать, оценивать и анализировать индивидуально-типологические особенности темперамента и личности клиентов и учитывать это в профориентации и профессиональном консультировании
Владеет	Не владеет навыками профессионального консультирования и разработки профессиональных рекомендаций в соответствии с конкретным запросом	Демонстрирует только частичное владение навыками профессионального консультирования и разработки профессиональных рекомендаций в соответствии с конкретным запросом	Демонстрирует владение навыками профессионального консультирования и разработки профессиональных рекомендаций в соответствии с конкретным запросом	Владеет в полной мере навыками профессионального консультирования и разработки профессиональных рекомендаций в соответствии с конкретным запросом

10. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств представляет собой комплекс учебных заданий, предназначенных для измерения уровня достижений обучающимся установленных результатов

обучения, и используется при проведении текущей и промежуточной аттестации (в период зачетно-экзаменационной сессии).

Цель ФОС - установление соответствия уровня подготовки обучающихся на данном этапе обучения требованиям рабочей программы дисциплины.

Основными задачами ФОС по учебной дисциплине являются:

- контроль достижений целей реализации ОП - формирование компетенций;
- контроль процесса приобретения обучающимся необходимых знаний, умений, навыков (владения/опыта деятельности) и уровня сформированности компетенций;
- оценка достижений обучающегося;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование методов обучения в образовательном процессе.

10.1. Типовые контрольные задания для проведения текущей/рубежной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерный перечень тем (доклад, реферат эссе)

Примерные темы докладов

Примерные темы докладов.

1. Понятие «профессиональная деформация личности» и ее научные обоснования.
1. Предпосылки профессиональной ориентации в дошкольном возрасте.
2. Карьерные предпочтения и ценности представителей разных поколений.
3. Стили родительского воспитания у представителей разных профессий.
4. Проблемы и возможности трудоустройства людей с ограниченными возможностями здоровья.
5. Специфика профессионального выгорания у школьных учителей.
6. Этические и социально-экономические вопросы трудоустройства людей с психиатрическими расстройствами.
7. Возможности профессионального становления бывших заключенных.
8. Профессиональная деятельность ранних пенсионеров в профессиональном спорте
9. Диагностика и развитие профессиональной стрессоустойчивости в профессиях, связанных с высоким уровнем риска.
10. Обзор современных цифровых профессий
11. Преимущества и издержки начала трудовой деятельности в подростковом возрасте.

Примерные темы рефератов

1. Современные методики профессионального отбора для разных сфер профессиональной деятельности
2. Сравнительный анализ психологических особенностей самозанятых в сравнении с работающими в найме.
3. Специфика неформального общения в преимущественно мужских и в преимущественно женских коллективах.
4. Сравнительный анализ профессиональной продуктивности при удаленной работе из дома и присутственной работе в офисе.
5. Сравнительный анализ психологического благополучия работающих и неработающих пенсионеров.
6. Методы психологической помощи новым сотрудникам на этапе адаптации в новом коллективе.
7. Специфика профессиональной деятельности руководителей с расстройствами личности.

8. Сравнительный анализ уровня субъективного благополучия и счастья у представителей разных профессий.
9. Прогностические факторы успешного профессионального развития начинающих психологов.
10. Сравнительный анализ психологических особенностей школьных психологов и учителей.
11. История и современное состояние феномена трудовой миграции.
12. Психологические особенности современных домохозяек

Типовые контрольные задания для проведения рубежного контроля по дисциплине (модулю).

Примерная структура контрольной работы

1. теоретическая часть - ответы на вопросы / тестовые вопросы по пройденным темам
2. практическая часть - выполнение задания (кейса, кейс-задания)

Примерная тематика контрольных работ

Контрольная работа №1

Вариант 1

1. Современные классификации профессий
1. Инструменты профориентации

Вариант 2

1. Основные направления профессионального консультирования
2. Методы психологической диагностики, используемые в профессиональном консультировании

Контрольная работа №2

Вариант 1

1. Понятие профпригодности и методы ее оценки
2. Профессионально важные качества и методы их развития

Вариант 2

1. Понятие и методы профессионального отбора
1. Роль имиджа при приеме на работу и при реализации профессиональной деятельности

Контрольная работа №3

Вариант 1

1. Современные методы поиска сотрудников и вакансий
2. Профессиограмма

Вариант 2

1. Виды профессиональной подготовки и переподготовки
2. Технология проведения собеседования

Контрольная работа №4

Вариант 1

1. Причины трудностей молодежи с профессиональным самоопределением
2. Понятие производственного стресса, методы его оценки и контроля

Вариант 2

1. Понятие профессионального выгорания и психологическая работа с ним.
2. Причины и последствия неверного выбора профессии

10.2. Примерный перечень тестовых заданий для текущего/рубежного/промежуточного **КОНТРОЛЯ**

Система оценивания тестовых заданий

Типы заданий	Время выполнения заданий (мин.)	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа	2	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Задание закрытого типа с выбором 2 вариантов ответа	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; если допущена 1 ошибки - 1 балл; более 1 ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов.
Задание открытого типа на дополнение считается верным	4	Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов
Задание закрытого типа на установление соответствия	6	Полное совпадение с верным ответом оценивается 3 балла; если допущена 1 ошибка - 2 балла, если допущены 2 ошибки - 1 балл, если допущены более 2 ошибок или ответ отсутствует - 0 баллов.
Задание закрытого типа (практико-ориентированные задания, кейсы)	5	Совпадение с верным ответом оценивается 5 баллов; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Примерные тестовые задания

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса
Задания с 1 вариантом ответа		
ПК-3.31	Семантическая	Укажите модель консультирования, в рамках которой структура личности, ее актуальные черты рассматриваются как производные, вторичные защитные образования: 1) Семантическая 2) Симптоматическая 3) Семиотическая 4) Энергетическая
ПК-3.32	Рекомендации конкретному лицу	Укажите продукт деятельности консультанта при профессиональном консультировании: 1) Рекомендации конкретному лицу 2) Диагностика профессиональных проблем 3) Выработка универсальных копинг-стратегий 4) Выявление и предупреждение потенциальных психологических проблем

ПК-3.33	Содержание социальной нормы	Укажите, что представляет собой описание, определение того, что ожидается, требуется от членов той или иной общности людей: 1. Содержание социальной нормы 2. Требование социальной нормы 3. Цель социальной нормы 4. Задача социальной нормы
ПК-3.34	Стадия наставничества	Выберите стадию профессионального развития по Е. А. Климову, которая представляет собой высший уровень развития любого специалиста, когда работник становится не только лучшим среди авторитетов, но и учителем, передающим свой опыт: 1) Стадия наставничества 2) Стадия авторитета 3) Стадия мастера 4) Стадия интернала
ПК-3.35	Стадия мастера	Выберите стадию профессионального развития по Е. А. Климову, которая предполагает квалифицированное выполнение трудовой деятельности: 1) Стадия мастера 2) Стадия адепта 3) Стадия оптации 4) Стадия адаптации
ПК-3.36	воображение	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово В младшем школьном возрасте развивается воссоздающее и творческое _____, что связано с улучшением способности представлять ранее воспринятое.
ПК-3.37	учебной	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово В рамках _____ деятельности складываются психологические новообразования, характеризующие наиболее значимые достижения в развитии младших школьников и являющиеся фундаментом, обеспечивающим развитие на следующем возрастном этапе.
ПК-3.38	дисфункции	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово В рамках консультирования педагог-психолог проводит диагностику детско-родительских отношений, что позволяет определить существующие _____ и сложности в общении.
ПК-3.39	консультирование	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово Важно освоение специальных направлений в психологии, таких как семейное, деловое и психолого-педагогическое _____.
ПК-3.40	Проявлять чуткость и поддержку - Важно быть внимательными к делам и переживаниям подростка, анализируя вместе с ним причины удач и неудач Уважать личное пространство - Признание потребности подростка в уединении и личной жизни помо-	Установите соответствие между рекомендациями для родителей детей юношеского возраста с их характеристикой. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца Важно быть внимательными к делам и переживаниям подростка, анализируя вместе с ним причины удач и неудач Признание потребности подростка в уединении и личной жизни помогает избежать конфликтов

	гает избежать конфликтов Общаться на равных - Общение должно происходить без нравочений и криков; важно уважать мнение подростка Поощрять самостоятельность - Стимулирование принятия собственных решений помогает развивать уверенность в себе	Общение должно происходить без нравочений и криков; важно уважать мнение подростка Стимулирование принятия собственных решений помогает развивать уверенность в себе а) Проявлять чуткость и поддержку б) Уважать личное пространство в) Общаться на равных г) Поощрять самостоятельность
--	--	---

10.3. Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

Промежуточная аттестация проводится по вопросам, охватывающим все темы дисциплины. В билет включаются два вопроса из разных разделов курса.

1. Понятия «профессия», «должность», «квалификация».
2. Классификация профессий по Климову.
3. Задание 6.1.1.2. Подготовка презентации (по выбору студента):.
4. Характеристика профессий «человек - человек».
5. Характеристика профессий «человек - художественный возраст».
6. Профессионально важные качества (ПВК).
7. Теоретико-методологические основы профессионального консультирования.
8. Профессиональное просвещение в системе профориентационной работы.
9. Профессиональное информирование в системе профориентационной работы.
10. Профессиограмма и профессионально важные качества.
11. Техники и технологии в раскрытии и развитии ПВК.
12. Агентства по трудоустройству, кадровые (рекрутинговые) агентства.
13. Интернет-поиск вакансий и работы.
14. Собеседование: понятие, типы, правила поведения.
15. Имидж работника: понятие, компоненты, принципы создания.
16. Роль имиджа при трудоустройстве на работу.
17. Типичные затруднения и проблемы на различных этапах жизненного самоопределения.
18. Типичные затруднения и проблемы на различных этапах профессионального самоопределения.
19. Мотивы и основные условия выбора профессии.
20. Основные затруднения и ошибки при выборе профессии.
21. Понятие личного профессионального плана.
22. Типы и структура личного профессионального плана.
23. Сущность и содержание профессиональной подготовки.
24. Сущность и содержание профессиональной переподготовки.
25. Феноменология профессионального стресса как предмет консультирования.
26. Феноменология профессионального выгорания как предмет консультирования.
27. Психологические модели и теории профессионального стресса.
28. Модели и механизмы преодоления профессионального стресса.

- 29. Эмоциональное и профессиональное выгорания.
- 30. Дауншифтинг как следствие профессионального выгорания.