



ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ

Принято:

на заседании Ученого совета
Протокол от «26» марта 2026 г.
№ 3

Утверждаю:



Ректор ОЧУ ВО «МИП»
В.В. Столяренко
«26» марта 2026 г.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Программа бакалавриата

по направлению подготовки

09.03.03 Прикладная информатика

Направленность (профиль) программы бакалавриата -
**Прикладные информационные технологии в психологическом консуль-
тировании**

(Форма обучения: очно-заочная)

Год набора: 2027

Москва, 2026

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика, направленность (профиль) Прикладные информационные технологии в психологическом консультировании (форма обучения: очно-заочная), разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 года № 922 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 12.10.2017 № 48531), с изменениями и дополнениями от 26.11.2020, 08.02.2021, 19.07.2022, 27.02.2023.

При разработке учтены следующие профессиональные стандарты:

- Профессиональный стандарт «Программист», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 20.07.2022 № 424н (код 06.001);
- Профессиональный стандарт «Специалист по информационным системам», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.07.2023 № 586н (код 06.015);
- Профессиональный стандарт «Системный аналитик», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27.04.2023 № 367н (код 06.022);
- Профессиональный стандарт «Специалист по дизайну графических и пользовательских интерфейсов», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29.09.2020 № 671н (код 06.025) - включен в состав ПС в соответствии с пунктом 3.4 ФГОС ВО как иной профессиональный стандарт, соответствующий профессиональной деятельности выпускников;
- Профессиональный стандарт «Психолог-консультант» (код 03.018), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2022 № 537н - включен в состав ПС в соответствии с пунктом 3.4 ФГОС ВО как иной профессиональный стандарт, отраслевой ориентир для проектирования цифровых сервисов психологического консультирования.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика, направленность (профиль) Прикладные информационные технологии в психологическом консультировании разработана с учетом требований рынка труда в сфере цифрового психологического консультирования, mental-health индустрии и цифровой психодиагностики, с привлечением представителей организаций-работодателей.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика, направленность (профиль) Прикладные информационные технологии в психологическом консультировании рассмотрена на заседании кафедры «Психологии и гуманитарных дисциплин» (Протокол № 2 от 19.03.2026), принята на заседании Ученого совета Института (Протокол № 3 от 26.03.2026 г.) и утверждена приказом ректора Образовательного частного учреждения высшего образования «Московский институт психологии» (ОЧУ ВО «МИП») 26.03.2026 г.

Оглавление

<i>ПЕРЕЧЕНЬ СОКРАЩЕНИЙ</i>	4
<i>1. Общие положения</i>	5
<i>2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников</i>	6
2.1. Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников по ОПОП:	6
2.2. Тип задач профессиональной деятельности выпускников по ОПОП:	6
2.3. Перечень выбранных типов задач профессиональной деятельности выпускников.	6
<i>3. Результаты освоения образовательной программы</i>	8
3.1 Универсальные компетенции и индикаторы их достижения	8
3.2 Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения	15
3.3 Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения	21
<i>4. Структура образовательной программы</i>	33
4.1. Структура и объем ОПОП	33
4.2. Типы практик	33
4.3. Формы аттестации	34
4.4. Элементы обязательной программы	34
4.5. Факультативные курсы и время, выделенное на реализацию образовательной программы в зачетных единицах	34
4.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы	34
<i>5. Условия реализации образовательной программы</i>	35
5.1. Общее описание условий реализации ОПОП	35
5.2. Общесистемные условия реализации ОПОП	36
5.3. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы	37
5.4. Кадровые условия реализации ОПОП	39
5.5. Механизмы и условия оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП	40
<i>6. Особенности организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидов</i>	41

ПЕРЕЧЕНЬ СОКРАЩЕНИЙ

ВКР	выпускная квалификационная работа
ВО	высшее образование
ГИА	государственная итоговая аттестация
з.е.	зачетная единица
ИКТ	информационно-коммуникационные технологии
ИС	информационная система
НИР	научно-исследовательская работа
ОВЗ	ограниченные возможности здоровья
ОПК	общепрофессиональная компетенция
ОПОП	основная профессиональная образовательная программа
ОТФ	обобщенная трудовая функция
ПД	профессиональная деятельность
ПК	профессиональная компетенция
ПС	профессиональный стандарт
РПД	рабочая программа дисциплины
ТФ	трудовая функция
УК	универсальная компетенция
ФГОС ВО	федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФОС	фонд оценочных средств
ЭИОС	электронная информационно-образовательная среда

1. Общие положения

1.1. Основная профессиональная образовательная программа (далее - ОПОП) разработана в соответствии с законодательством Российской Федерации, в том числе с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика, утвержденного приказом Минобрнауки России № 922 от 19 сентября 2017 года (рег. № 48531 от 12 октября 2017 года), с изменениями и дополнениями от 26.11.2020, 08.02.2021, 19.07.2022, 27.02.2023, профессиональных стандартов «Программист» (06.001), «Специалист по информационным системам» (06.015), «Системный аналитик» (06.022), «Специалист по дизайну графических и пользовательских интерфейсов» (06.025), «Психолог-консультант» (03.018).

1.2. Обучение по ОПОП осуществляется в очно-заочной форме обучения.

1.3. Срок обучения:

- при обучении по очно-заочной форме - 4 года 6 месяцев;

при обучении по индивидуальному учебному плану срок определяется Институтом, но не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения;

при обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов срок обучения может быть увеличен не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения.

1.4. Объем ОПОП составляет 240 зачетных единиц (далее - з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации ОПОП по индивидуальному учебному плану.

Объем программы бакалавриата, реализуемый в течение одного учебного года, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от формы обучения,

применяемых образовательных технологий, реализации программы по индивидуальному учебному плану.

1.5. Образовательная деятельность по ОПОП осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

2.1. Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников по ОПОП:

06 Связь, информационные и коммуникационные технологии (в сфере проектирования, разработки, внедрения и эксплуатации средств вычислительной техники и информационных систем, управления их жизненным циклом);

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника, в том числе в сфере цифрового психологического консультирования, mental-health индустрии и цифровой психодиагностики.

2.2. Тип задач профессиональной деятельности выпускников по ОПОП:

основной:

- проектный;

дополнительный:

- научно-исследовательский.

2.3. Перечень выбранных типов задач профессиональной деятельности выпускников.

Перечень задач профессиональной деятельности сформирован в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика, утвержденного приказом Министерства образования и

науки Российской Федерации № 922 от 19.09.2017, и профессиональными стандартами 06.001, 06.015, 06.022, 06.025 (см. Таблицу 1).

Таблица 1 - Задачи профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности
06 Связь, информационные и коммуникационные технологии	Проектный	Концептуальное, функциональное и логическое проектирование информационных систем среднего и крупного масштаба (ПС 06.022, ОТФ С). Разработка требований, технических заданий и проектирование программного обеспечения (ПС 06.001, ОТФ D; ПС 06.015, ОТФ С). Проектирование пользовательских интерфейсов и графического дизайна продуктов индустрии психологического консультирования (ПС 06.025, ОТФ В, С).	Информационные системы, программные продукты, базы данных, пользовательские и графические интерфейсы, документация жизненного цикла ИС.
06 Связь, информационные и коммуникационные технологии	Научно-исследовательский	Анализ возможности реализации требований и моделирование бизнес-процессов (ПС 06.001, ОТФ D; ПС 06.015, ОТФ С). Юзабилити-исследование информационных систем и анализ обратной связи пользователей (ПС 06.025, ОТФ С, D). Анализ эксплуатационных данных и формирование рекомендаций по оптимизации ИС (ПС 06.015, ОТФ С).	Бизнес-процессы в сфере цифрового психологического консультирования, данные ментального здоровья, методы и алгоритмы анализа данных.

3. Результаты освоения образовательной программы

3.1 Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы универсальные (Таблица 2), общепрофессиональные (Таблица 3), профессиональные компетенции (Таблица 4). Содержание профессиональных компетенций определяется Институтом самостоятельно.

Таблица 2 - Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Содержание компетенции (формулировка)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Осуществляет поиск и систематизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, используя профессиональные базы данных, научные публикации и современные информационные ресурсы. УК-1.2. Применяет методы логического и критического анализа при работе с информацией, различает факты и оценочные суждения, выявляет причинно-следственные связи. УК-1.3. Использует системный подход и методы синтеза для выработки обоснованных решений прикладных задач в области информационных технологий.	Знает: основные информационные ресурсы, методы и способы поиска информации, методы логического и критического анализа, принципы системного подхода, формы и виды представления научных и прикладных данных Умеет: собирать, систематизировать и обрабатывать информацию из различных источников; выявлять противоречия и пробелы в исходных данных; применять системный подход для декомпозиции и решения прикладных задач Владеет: навыками критического осмысления информации; методами синтеза и формулирования обоснованных выводов; приемами аргументации собственной позиции в профессиональной деятельности
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставлен-	УК-2.1. Формулирует в рамках поставленной цели	Знает: принципы и методы проектного управ-

	ной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели, с учетом ограничений по срокам, ресурсам и применимым правовым нормам. УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее реализации с учетом действующего законодательства и имеющихся ресурсов и ограничений. УК-2.3. Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время, оценивая и корректируя ход их выполнения.	ления; процедуры постановки и декомпозиции целей проекта; действующие правовые нормы, применимые к проектной деятельности в сфере информационных технологий; методы оценки ресурсов, сроков и рисков Умеет: формулировать цели и задачи проекта, декомпозировать их на исполнимые этапы; планировать ресурсы, сроки и бюджет проекта с учетом ограничений; оценивать варианты решений по критериям качества, стоимости и сроков Владеет: инструментами проектного планирования и контроля выполнения проектов; методами оценки альтернативных решений; навыками согласования проектных документов с заинтересованными сторонами
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Понимает принципы функционирования профессионального коллектива; знает роли в команде, функции и ответственность участников при достижении общей цели. УК-3.2. Эффективно взаимодействует с другими членами команды: участвует в обмене информацией, знаниями и опытом; принимает и оказывает поддержку членам команды.	Знает: основы социального взаимодействия в профессиональном коллективе; принципы командной работы, распределения ролей и ответственности; стили лидерства и способы разрешения конфликтов Умеет: устанавливать и поддерживать продуктивные рабочие отношения в команде; принимать на себя функции, соответствующие роли в

		УК-3.3. Реализует свою роль в команде при решении профессиональных задач; своевременно исполняет закрепленные за ним функции и достигает установленных командой результатов.	проекте; публично представлять результаты командной работы Владеет: навыками командного взаимодействия в кросс-функциональных ИТ-командах; приемами согласования позиций и разрешения рабочих разногласий; практикой исполнения различных командных ролей
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Использует русский язык как государственный язык Российской Федерации в деловой коммуникации в рамках профессиональной деятельности; грамотно составляет деловые тексты различных жанров. УК-4.2. Ведет деловую переписку и устную коммуникацию на иностранном языке в объеме, необходимом для решения профессиональных задач в области информационных технологий. УК-4.3. Адаптирует содержание и стиль коммуникации к ситуации, аудитории и каналу общения; корректно выбирает средства невербальной коммуникации.	Знает: нормы русского литературного языка и требования к деловым документам; лексический и грамматический минимум иностранного языка для профессиональной коммуникации; особенности устной и письменной деловой коммуникации Умеет: составлять и оформлять деловые документы на русском и иностранном языках; вести деловые переговоры, презентации и публичные выступления; адаптировать стиль коммуникации к аудитории Владеет: навыками устной и письменной деловой коммуникации на русском языке; навыками чтения и обсуждения профессиональной литературы на иностранном языке; приемами подготовки и проведения публичных выступлений
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-	УК-5.1. Интерпретирует явления общественной	Знает: основы социально-исторического,

	историческом, этическом и философском контекстах	жизни в социально-историческом, этическом и философском контекстах; использует знание истории, культуры России и народов мира в профессиональной деятельности. УК-5.2. Учитывает этические и философские основания межкультурного взаимодействия; соблюдает принципы толерантности в профессиональной и общественной коммуникации. УК-5.3. Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурного разнообразия пользователей и коллег, в том числе при разработке пользовательских интерфейсов и цифровых продуктов.	этического и философского анализа общества; особенности культурных традиций и ценностей народов России и мира; принципы межкультурной коммуникации в цифровой среде Умеет: анализировать культурно-исторический контекст деятельности; выявлять межкультурные различия, влияющие на проектирование цифровых продуктов; выстраивать диалог с учетом культурного разнообразия Владеет: навыками межкультурной деловой коммуникации; приемами этической рефлексии в профессиональной деятельности; методами инклюзивного проектирования с учетом культурного разнообразия пользователей
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и ограничения, планирует собственное развитие; ставит цели и расставляет приоритеты в учебной и профессиональной деятельности. УК-6.2. Использует инструменты управления временем для организации учебной, научной и профессиональной работы; корректирует планы с учетом изменяющихся условий. УК-6.3. Реализует траекторию саморазвития в течение профессиональной карьеры, регулярно обновляя знания и компетенции в	Знает: принципы самоорганизации и саморазвития; модели и инструменты непрерывного образования; актуальные образовательные ресурсы и сертификации в сфере информационных технологий; техники тайм-менеджмента Умеет: ставить долгосрочные и краткосрочные цели собственного развития; планировать ресурсы и сроки для освоения новых технологий и инструментов; рефлексировать результаты собственной деятельности

		быстро развивающейся сфере информационных технологий.	Владеет: методами управления временем и приоритетами; приемами поиска и освоения новых знаний в сфере информационных технологий; навыками самообразования в условиях быстрого технологического развития
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Оценивает уровень своей физической подготовленности и выбирает средства ее поддержания с учетом индивидуальных особенностей. УК-7.2. Применяет средства и методы физической культуры для профилактики профессиональных заболеваний, связанных с работой за компьютером, и поддержания работоспособности. УК-7.3. Соблюдает принципы здорового образа жизни и эргономики рабочего места в профессиональной деятельности ИТ-специалиста.	Знает: основы физической культуры и здорового образа жизни; особенности профессиональных заболеваний и факторы риска для работников сферы информационных технологий; принципы эргономики рабочего места Умеет: применять средства физической культуры для профилактики гиподинамии, зрительного и опорно-двигательного утомления; составлять программу физической активности с учетом индивидуальных особенностей Владеет: навыками самостоятельной физической подготовки и поддержания работоспособности; методами организации эргономичного рабочего места ИТ-специалиста
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении	УК-8.1. Идентифицирует и анализирует опасные и вредные факторы среды обитания и профессиональной деятельности; оценивает риски для жизни и здоровья. УК-8.2. Обеспечивает безопасные условия жизнедеятельности в повседневной	Знает: основы безопасности жизнедеятельности и охраны окружающей среды; требования законодательства Российской Федерации в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуа-

	чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	жизни и на рабочем месте; соблюдает требования охраны труда и информационной безопасности. УК-8.3. Применяет правила поведения и алгоритмы действий при возникновении чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, а также в условиях военных конфликтов; оказывает первую помощь.	ций; принципы устойчивого развития; правила оказания первой помощи Умеет: идентифицировать опасные и вредные факторы в быту и профессиональной среде; применять средства индивидуальной и коллективной защиты; действовать в условиях чрезвычайных ситуаций; оказывать первую помощь Владеет: навыками обеспечения безопасности в быту и профессиональной деятельности; приемами поведения при чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах; методами минимизации негативного воздействия на природную среду
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и личных финансов; различает основные экономические показатели и инструменты. УК-9.2. Оценивает экономические последствия принимаемых решений в личной и профессиональной сферах, в том числе при оценке инвестиций в ИТ-проекты. УК-9.3. Принимает финансово грамотные решения: управляет личным бюджетом, выбирает финансовые продукты, учитывает налоговые и юридические последствия.	Знает: основы экономической теории и макроэкономики; принципы функционирования финансовых рынков; инструменты личного финансового планирования; основы налогообложения физических лиц в Российской Федерации Умеет: анализировать экономическую информацию и делать выводы о финансовых последствиях решений; оценивать окупаемость и риски ИТ-проектов; планировать личный бюджет и инвестиции Владеет: навыками финансового планирования

			и принятия экономически обоснованных решений; приемами оценки эффективности и рисков проектов в сфере информационных технологий
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1. Распознает проявления экстремизма, терроризма и коррупционного поведения, в том числе в цифровой среде и информационных сервисах. УК-10.2. Применяет правовые нормы противодействия коррупции и экстремизму в профессиональной деятельности; соблюдает антикоррупционные стандарты организации. УК-10.3. Формирует и поддерживает антикоррупционную и антиэкстремистскую позицию в коллективе; противодействует попыткам вовлечения в противоправную деятельность.	Знает: законодательство Российской Федерации о противодействии экстремизму, терроризму и коррупции; признаки коррупционного поведения и экстремистской деятельности; механизмы распространения деструктивной информации в цифровой среде Умеет: идентифицировать коррупциогенные факторы в деятельности организации; применять антикоррупционные процедуры в профессиональной практике; выявлять и пресекать распространение экстремистских материалов в ИТ-продуктах Владеет: навыками соблюдения антикоррупционных стандартов в профессиональной деятельности; приемами противодействия коррупционному давлению; методами обеспечения законности информационного контента

3.2 Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Таблица 3 - Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Содержание компетенции (формулировка)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-1	Способен применять естественнонаучные и инженерные знания, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности	ОПК-1.1. Применяет методы математического анализа, линейной алгебры, теории вероятностей и математической статистики при постановке и решении задач прикладной информатики. ОПК-1.2. Использует естественнонаучные и инженерные знания в формализации прикладных задач и обосновании проектных решений в сфере информационных технологий. ОПК-1.3. Планирует и проводит теоретические и экспериментальные исследования, интерпретирует их результаты для обоснования разрабатываемых решений.	Знает: основы математического анализа, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики; принципы математического и имитационного моделирования; основы инженерной подготовки и планирования эксперимента Умеет: строить математические модели прикладных задач в сфере информационных технологий; формулировать и проверять исследовательские гипотезы; интерпретировать результаты вычислительных и эмпирических исследований Владеет: методами теоретического и экспериментального исследования в области прикладной информатики; навыками обработки данных и оценки достоверности результатов; инструментами математического моделирования
ОПК-2	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, и использовать их при решении задач профессиональной деятельности	ОПК-2.1. Понимает архитектуру и принципы работы современных информационных технологий, операционных систем, систем управления базами данных, средств разработки и средств интеграции.	Знает: архитектуру и принципы работы современных ИТ-платформ, облачных сервисов, СУБД, фреймворков и средств разработки; перечень отечественных программных

		ОПК-2.2. Использует современные программные средства, в том числе отечественного производства, включенные в Реестр российского программного обеспечения, для решения задач прикладной информатики. ОПК-2.3. Обосновывает выбор программных и технических средств для решения конкретной прикладной задачи с учетом требований импортозамещения и информационной безопасности.	средств, входящих в Реестр российского ПО; критерии выбора программных средств Умеет: применять современные ИТ и программные средства, в том числе отечественные, для решения прикладных задач; сравнивать альтернативные программные средства и обосновывать выбор Владеет: навыками работы с отечественными и зарубежными программными средствами; опытом интеграции программных средств в прикладные информационные системы
ОПК-3	Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	ОПК-3.1. Применяет профессиональные информационные и библиографические ресурсы, научные базы данных, реестры и справочные системы для решения стандартных задач. ОПК-3.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при решении стандартных задач, связанных с проектированием, сопровождением и применением прикладных информационных систем. ОПК-3.3. Соблюдает основные требования информационной безопасности и защиты персональных данных при работе с информацией в профессиональной деятельности.	Знает: основы информационной и библиографической культуры; состав профессиональных информационных ресурсов в сфере информационных технологий; требования Федерального закона № 152-ФЗ «О персональных данных» и основ информационной безопасности Умеет: пользоваться ИКТ и профессиональными информационными ресурсами при решении стандартных задач; оформлять библиографические ссылки и списки литературы; применять базовые меры по защите информации Владеет: навыками работы с профессиональной информацией с уче-

			том требований информационной безопасности; приемами защиты персональных данных и обеспечения конфиденциальности в информационных системах
ОПК-4	Способен участвовать в разработке стандартов, норм и правил, а также технической документации, связанной с профессиональной деятельностью	ОПК-4.1. Понимает роль национальных и международных стандартов, норм и правил в профессиональной деятельности специалиста по прикладной информатике. ОПК-4.2. Участвует в разработке и оформлении технической документации, включая техническое задание, описание программы, руководство пользователя и эксплуатационные документы, в соответствии с требованиями стандартов. ОПК-4.3. Соблюдает требования стандартов при разработке информационных систем и вносит предложения по актуализации внутренних норм и правил организации.	Знает: систему национальных и международных стандартов в области информационных технологий (ГОСТ 34, ГОСТ 19, ISO/IEC); требования к составу и оформлению технической документации на информационные системы; основы процесса стандартизации Умеет: разрабатывать и оформлять техническую документацию на информационные системы в соответствии со стандартами; сопоставлять требования различных стандартов; участвовать в разработке внутренних норм и правил Владеет: навыками оформления и согласования технической документации; приемами использования стандартов при проектировании ИС; практикой внесения предложений по актуализации норм и правил
ОПК-5	Способен устанавливать программное и аппаратное обеспечение для информационных и автоматизированных систем	ОПК-5.1. Устанавливает, настраивает и тестирует программное обеспечение информационных и автоматизированных систем в соответствии с эксплуатационной документацией. ОПК-5.2. Устанавливает и конфигурирует аппаратное обеспечение серверной и	Знает: принципы установки и настройки программного и аппаратного обеспечения; архитектуру современных серверных и клиентских платформ; технологии виртуализации и контейнеризации; состав

		клиентской инфраструктуры, включая средства виртуализации и контейнеризации. ОПК-5.3. Обеспечивает работоспособность программно-аппаратных комплексов, диагностирует и устраняет типовые отказы на уровне развертывания.	эксплуатационной документации Умеет: устанавливать и сопровождать программное и аппаратное обеспечение информационных и автоматизированных систем; диагностировать отказы на этапе развертывания; выполнять конфигурирование программно-аппаратных комплексов Владеет: навыками эксплуатации программно-аппаратных средств информационных систем; приемами развертывания и настройки прикладных ИС в серверной и облачной инфраструктуре
ОПК-6	Способен анализировать и разрабатывать организационно-технические и экономические процессы с применением методов системного анализа и математического моделирования	ОПК-6.1. Применяет методы системного анализа к описанию организационно-технических и экономических процессов, выявляет объекты, связи и ограничения исследуемой системы. ОПК-6.2. Разрабатывает математические и имитационные модели прикладных процессов, обосновывает адекватность моделей и корректность полученных результатов. ОПК-6.3. Анализирует организационно-технические и экономические процессы и формирует предложения по их совершенствованию средствами информационных технологий.	Знает: методы системного анализа и моделирования сложных систем; нотации моделирования бизнес-процессов (BPMN, IDEF, UML); методы математического и имитационного моделирования; принципы оценки экономической эффективности процессов Умеет: формализовать и моделировать организационно-технические и экономические процессы; строить, проверять и интерпретировать модели; формулировать предложения по оптимизации процессов Владеет: инструментами системного анализа и математического моделирования; сред-

			ствами описания бизнес-процессов; методами оценки эффективности предлагаемых решений
ОПК-7	Способен разрабатывать алгоритмы и программы, пригодные для практического применения	ОПК-7.1. Проектирует алгоритмы решения прикладных задач, оценивает их корректность и вычислительную сложность. ОПК-7.2. Реализует алгоритмы на современных языках программирования с соблюдением стандартов оформления кода и принципов разработки качественного программного обеспечения. ОПК-7.3. Тестирует, отлаживает и документирует разработанные программы; применяет системы контроля версий и средства непрерывной интеграции.	Знает: основы теории алгоритмов, структуры данных и анализа вычислительной сложности; принципы структурного, объектно-ориентированного и функционального программирования; современные языки программирования и инструменты разработки Умеет: проектировать и реализовывать алгоритмы для решения прикладных задач; писать, отлаживать и документировать программы; применять системы контроля версий и автоматизированного тестирования Владеет: навыками разработки программного кода на современных языках программирования; инструментами верификации и тестирования; практикой работы в командах разработки с использованием систем контроля версий
ОПК-8	Способен принимать участие в управлении проектами создания информационных систем на стадиях жизненного цикла	ОПК-8.1. Понимает стадии жизненного цикла информационных систем и содержание работ на каждой стадии (инициирование, анализ, проектирование, реализация, внедрение, сопровождение, снятие с эксплуатации). ОПК-8.2. Участвует в планировании и организации	Знает: модели жизненного цикла информационных систем (ГОСТ 34, ГОСТ Р ИСО/МЭК 12207); методологии управления ИТ-проектами (PMBOK, Scrum, Kanban); требования к процессам и артефактам каждой стадии

		работ по проекту создания ИС; применяет гибкие и классические методологии управления проектами. ОПК-8.3. Обеспечивает контроль качества и сроков проектных работ на стадиях жизненного цикла ИС; формирует проектную отчетность.	Умеет: планировать и координировать работы на стадиях жизненного цикла ИС; готовить проектные планы, графики и отчеты; участвовать в контроле качества и управлении изменениями Владеет: навыками участия в управлении проектами создания ИС; инструментами проектного учета и контроля; приемами работы в Scrum-командах и классических проектных структурах
ОПК-9	Способен принимать участие в реализации профессиональных коммуникаций с заинтересованными участниками проектной деятельности и в рамках проектных групп	ОПК-9.1. Идентифицирует заинтересованные стороны проекта создания ИС и планирует взаимодействие с ними с учетом их интересов и ожиданий. ОПК-9.2. Ведет профессиональные коммуникации в рамках проектной группы: участвует в совещаниях, ретроспективах, обсуждении проектных решений. ОПК-9.3. Готовит и представляет проектную отчетность, презентации и обучающие материалы для заинтересованных сторон.	Знает: принципы управления коммуникациями в ИТ-проектах; методы идентификации и анализа заинтересованных сторон; форматы и инструменты проектных коммуникаций (отчеты, презентации, демо, ретроспективы) Умеет: выявлять и анализировать заинтересованные стороны; планировать и вести коммуникации в проектной группе; готовить и проводить презентации проектных результатов Владеет: навыками профессиональной коммуникации в проектной деятельности; приемами подготовки проектной отчетности; опытом участия в совещаниях, ретроспективах и демонстрациях результатов

3.3 Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Профессиональные компетенции выпускника определены в соответствии с профессиональными стандартами, соответствующими профессиональной деятельности выпускников (п. 3.4 ФГОС ВО):

- профессиональный стандарт «Программист» (код 06.001), утвержден приказом Минтруда России от 20.07.2022 № 424н;
- профессиональный стандарт «Специалист по информационным системам» (код 06.015), утвержден приказом Минтруда России от 13.07.2023 № 586н;
- профессиональный стандарт «Системный аналитик» (код 06.022), утвержден приказом Минтруда России от 27.04.2023 № 367н;
- профессиональный стандарт «Специалист по дизайну графических и пользовательских интерфейсов» (код 06.025), утвержден приказом Минтруда России от 29.09.2020 № 671н, включен в ОПОП в соответствии с пунктом 3.4 ФГОС ВО как иной профессиональный стандарт;
- профессиональный стандарт «Психолог-консультант» (код 03.018), утвержден приказом Минтруда России от 14.09.2022 № 537н - включен в ОПОП в соответствии с пунктом 3.4 ФГОС ВО как иной профессиональный стандарт; используется как отраслевой ориентир для формулировки ПК, описывающей проектирование цифровых сервисов психологического консультирования.

Таблица 4 - Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Профессиональная компетенция	Индикаторы компетенции	Тип задач ПД	Трудовая функция / код	Результаты обучения (РО)
ПК-1. Способен осуществлять системный анализ и концептуальное проектирование информационной системы	ПК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию заинтересованных сторон, формулирует бизнес-требования и ставит цели создания информационной системы.	Проектный	ПС 06.022 «Системный аналитик», ОТФ С, ТФ С/02.6, С/03.6, С/04.6, С/05.6, С/06.6, С/11.6, С/13.6.	Знает: методы выявления и анализа требований к ИС; методы концептуального моделирования и системного анализа; нотации описания проблемной ситуации и бизнес-целей; принципы работы с заинтересованными сторонами проекта Умеет: проводить интервью, фокус-группы и сбор требований; формулировать бизнес-цели и постановку задач создания ИС; идентифицировать и классифицировать заинтересованные стороны Владеет: инструментами анализа проблемной ситуации; навыками формализации бизнес-требований в проектной документации; приемами согласования целей проекта с заказчиком
	ПК-1.2. Разрабатывает концепцию информационной системы и техническое задание в соответствии с действующими стандартами и отраслевыми требованиями.			Знает: состав и структуру концепции ИС и технического задания (ГОСТ 34.602, ГОСТ Р 59795); типовые архитектурные стили; отраслевые требования к ИС в сфере цифрового психологического консультирования; требования 152-ФЗ к ИС, обрабатывающим персональные данные специальных категорий

				Умеет: разрабатывать концепцию ИС и ТЗ в соответствии со стандартами; обосновывать архитектурные и проектные решения; учитывать отраслевые и регуляторные ограничения в проектных документах Владеет: навыками подготовки концепции ИС и ТЗ по ГОСТ 34.602; практикой согласования технической документации; приемами фиксации отраслевых ограничений в ТЗ
	ПК-1.3. Организует согласование требований к информационной системе с заинтересованными сторонами и обеспечивает управление изменениями требований на этапах жизненного цикла ИС.			Знает: процедуры управления требованиями на этапах жизненного цикла ИС; методы анализа изменений требований; стандарты управления изменениями (ГОСТ Р ИСО/МЭК 12207) Умеет: организовывать согласование требований и обработку запросов на изменение; управлять реестром требований и документацией; вести коммуникации с заказчиком при изменении требований Владеет: инструментами управления требованиями (Jira, Confluence, специализированные системы); навыками ведения реестра изменений; практикой работы с заинтересованными сторонами

ПК-2. Способен разрабатывать программное обеспечение информационной системы	ПК-2.1. Анализирует возможности реализации требований к программному обеспечению с учетом технологических, ресурсных и регуляторных ограничений.	Проектный	ПС 06.001 «Программист», ОТФ D, ТФ D/01.6, D/02.6, D/03.6.	Знает: методы анализа осуществимости требований; критерии технической, экономической и правовой реализуемости; методы оценки рисков реализации Умеет: исследовать и оценивать варианты реализации требований; формулировать и проверять технические гипотезы; обосновывать выводы о реализуемости Владет: инструментами оценки осуществимости; методами проведения технических экспериментов; практикой подготовки отчетов о реализуемости
	ПК-2.2. Разрабатывает технические спецификации программных компонентов и интерфейсов их взаимодействия.			Знает: стандарты описания программных интерфейсов (REST, GraphQL, gRPC); методы декомпозиции технического задания на спецификации компонентов; принципы разработки технических спецификаций Умеет: декомпозировать ТЗ на технические спецификации; описывать программные интерфейсы; формулировать требования к качеству компонентов Владет: инструментами разработки технических спецификаций (OpenAPI, AsyncAPI); навыками описания интерфейсов взаимодействия; приемами согласования спецификаций с разработчиками

	ПК-2.3. Проектирует программное обеспечение информационной системы с применением современных методологий и паттернов.			Знает: методы и нотации проектирования ПО (UML, C4); классические паттерны проектирования (GoF) и архитектурные паттерны (MVC, MVVM, CQRS); принципы SOLID, DRY, KISS Умеет: проектировать модульную структуру ПО; применять паттерны проектирования; идентифицировать и исправлять анти-паттерны Владеет: инструментами проектирования ПО (PlantUML, Enterprise Architect, draw.io); практикой использования паттернов в коммерческих проектах; навыками ведения архитектурных записей решений (ADR)
ПК-3. Способен выполнять работы по созданию и сопровождению информационной системы	ПК-3.1. Разрабатывает архитектуру и базы данных информационной системы, проектирует ее программные модули и прототипы.	Проектный, научно-исследовательский	ПС 06.015 «Специалист по информационным системам», ОТФ С, ТФ С/07.6, С/08.6, С/14.6, С/15.6, С/16.6, С/17.6, С/22.6, С/24.6, С/25.6, С/26.6.	Знает: архитектурные стили современных ИС; методы прототипирования; принципы проектирования реляционных и нереляционных БД; нотации ER-моделирования; методы проектирования и дизайна ИС; требования 152-ФЗ к защите данных специальных категорий Умеет: проектировать архитектуру и БД информационной системы; разрабатывать прототипы ИС и ее программных модулей; обосновывать выбор технологического стека и СУБД

				Владеет: инструментами архитектурного проектирования и моделирования БД; практикой прототипирования; инструментами проектирования ИС (PlantUML, ER-нотации, средства разработки)
	ПК-3.2. Обеспечивает развертывание информационной системы и ее интеграцию с внешними сервисами.			Знает: технологии развертывания ИС (CI/CD, контейнеризация, оркестрация); технологии интеграции (REST, GraphQL, message brokers); типовые внешние сервисы mental-health индустрии (видеосвязь, отправка уведомлений, оплаты) Умеет: разворачивать ИС в целевом окружении; разрабатывать интеграционные решения; настраивать конвейеры непрерывной интеграции и развертывания Владеет: инструментами развертывания и интеграции ИС (Docker, Kubernetes, GitLab CI, GitHub Actions); практикой работы с API внешних сервисов; приемами обеспечения отказоустойчивости интеграций
	ПК-3.3. Документирует и моделирует существующие бизнес-процессы заказчика, проводит оптимизацию работы информационной системы по результатам анализа эксплуатационных данных.			Знает: методы моделирования бизнес-процессов (BPMN, EPC, IDEF); методы сбора и анализа эксплуатационных данных; принципы продуктовой аналитики и

				data-driven подхода; основы машинного обучения для оптимизации ИС Умеет: документировать и моделировать существующие бизнес-процессы заказчика; собирать и анализировать эксплуатационные данные ИС; формулировать обоснованные рекомендации по оптимизации Владеет: инструментами моделирования бизнес-процессов (Camunda Modeler, Bizagi); инструментами анализа данных (Python/pandas, продуктовые аналитические платформы); практикой подготовки аналитических отчетов
ПК-4. Способен проектировать пользовательские интерфейсы информационной системы и проводить юзабилити-исследования	ПК-4.1. Разрабатывает графический дизайн интерфейса и средства визуализации данных в информационной системе.	Проектный, научно-исследовательский	ПС 06.025 «Специалист по дизайну графических и пользовательских интерфейсов», ОТФ В, ТФ В/01.6, В/02.6, В/03.6; ОТФ С, ТФ С/01.6, С/02.6, С/03.6; ОТФ D, ТФ D/01.6, D/02.6, D/03.6, D/04.6, D/05.6.	Знает: основы графического дизайна (типографика, цвет, композиция); принципы создания дизайн-систем и стиливых руководств; принципы визуализации данных (Э. Тафти, С. Фью); типы визуализаций и критерии их выбора Умеет: разрабатывать визуальный стиль интерфейса (цветовую палитру, типографику, иконографику); создавать и поддерживать стиливое руководство; проектировать визуализации данных и интерактивные дашборды Владеет: инструментами создания дизайн-систем (Figma,

				Storybook); инструментами визуализации данных (D3.js, Apache Superset, Tableau, отечественные BI-платформы); практикой ведения дизайн-системы в продуктовой команде
	ПК-4.2. Проектирует пользовательский интерфейс информационной системы с учетом требований эргономики, доступности и отраслевой специфики.			Знает: принципы проектирования пользовательских интерфейсов; методы построения карт путей пользователя (CJM); требования эргономики (ISO 9241) и доступности (WCAG); особенности пользователей mental-health приложений (тревожные, депрессивные состояния и др.) Умеет: проектировать структуру и навигацию интерфейса; формировать информационную архитектуру; адаптировать интерфейс под различные категории пользователей; проверять соответствие требованиям доступности Владет: инструментами проектирования UI (Figma, Sketch, Adobe XD); практикой построения пользовательских сценариев; методами проектирования инклюзивных интерфейсов; инструментами оценки соответствия WCAG
	ПК-4.3. Планирует и проводит юзабилити-исследование информационной системы, анализирует результаты и формирует приоритизированные рекомендации.			Знает: методы юзабилити-исследования (модерируемое, немодерируемое тестирование, A/B тесты); методы формирования выборки и определения ее размера;

				этические требования к исследованиям с участием пользователей mental-health сервисов; методы количественного и качественного анализа данных Умеет: планировать юзабилити-исследование; формировать репрезентативную выборку; моделировать сессии тестирования и фиксировать качественные и количественные данные; формулировать приоритизированные рекомендации Владеет: инструментами юзабилити-тестирования (UserTesting, Maze, UsabilityHub); практикой проведения сессий тестирования; навыками этического согласования исследований; приемами стандартизированного сбора данных
ПК-5. Способен проектировать и оценивать цифровые сервисы психологического консультирования с учетом логики консультационного процесса, требований конфиденциальности, психологической безопасности, обработки персональных данных и маршрутизации пользователя к профильным специалистам	ПК-5.1. Анализирует предметные требования к цифровому сервису психологического консультирования, включая первичный запрос пользователя, сценарии обращения, ограничения онлайн-взаимодействия и основания для маршрутизации к смежным специалистам.	Проектный	ПС 03.018 «Психолог-консультант», ОТФ А, ТФ А/01.6, А/02.6, А/03.6 (включен в ОПОП как иной ПС по п. 3.4 ФГОС ВО - отраслевой ориентир: функции выпускника - проектирование и оценка цифровых сервисов, а не оказание психологической помощи).	Знает: структуру и этапы психологического консультирования; типичные первичные запросы пользователей mental-health сервисов; ограничения и риски онлайн-взаимодействия; основания и маршруты направления к профильным специалистам (психотерапевт, психиатр, кризисная служба) согласно ПС 03.018 ОТФ А Умеет: анализировать предметные требования к цифровому сер-

				вису психологического консультирования; формализовать сценарии обращения и условия маршрутизации; обсуждать предметные ограничения с психологами-практиками Владеет: навыками формализации предметных требований сферы психологического консультирования в проектной документации; приемами работы со специалистами-психологами в роли носителей предметной экспертизы
	ПК-5.2. Проектирует пользовательские сценарии, интерфейсные и информационные требования к онлайн-консультированию с учетом конфиденциальности, согласия пользователя, ведения документации и защиты персональных данных.			Знает: требования к получению согласия пользователя и ведению документации психологического консультирования; принципы обеспечения конфиденциальности в цифровых сервисах mental-health; требования 152-ФЗ к обработке персональных данных специальных категорий Умеет: проектировать пользовательские сценарии онлайн-консультирования с учетом этических и юридических требований; формулировать интерфейсные и информационные требования к процедурам согласия и документирования; учитывать ограничения психологического консультирования при проектировании цифровой среды

				Владет: инструментами проектирования пользовательских сценариев (Figma, Miro, Lucidchart); практикой проектирования процедур согласия и информирования пользователей в mental-health сервисах; навыками формализации требований к защите персональных данных в проектной документации
	ПК-5.3. Оценивает качество и безопасность цифрового сервиса психологического консультирования по данным пользовательского опыта, обратной связи и соблюдения предметных ограничений, формирует рекомендации для команды разработки и профильных специалистов.			Знает: методы оценки качества цифровых сервисов психологического консультирования; критерии безопасности (конфиденциальность, кризисное реагирование, корректность маршрутизации); методы анализа пользовательского опыта и обратной связи в чувствительных предметных областях Умеет: оценивать качество и безопасность цифрового сервиса по данным пользовательского опыта и обратной связи; формулировать приоритизированные рекомендации для команды разработки и профильных специалистов; обсуждать результаты оценки с заинтересованными сторонами Владет: инструментами анализа обратной связи и пользовательского опыта; навыками подготовки отчетов для смешанных команд (разработчики и психологи);

				приемами проведения предмет- ных ревью совместно с психоло- гами
--	--	--	--	--

4. Структура образовательной программы

4.1. Структура и объем ОПОП

Структура ОПОП включает следующие блоки:

Блок 1 «Дисциплины (модули)»;

Блок 2 «Практика»;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

Таблица 5 - Структура и объем ОПОП

Структура ОПОП		Объем ОПОП и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	210
Блок 2	Практика	21
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	9
	Объем ОПОП	240

4.2. Типы практик

В Блоке 2 программой бакалавриата установлены следующие типы практик:

учебная практика:

- учебная практика: ознакомительная;

производственная практика:

- производственная практика: эксплуатационная;

- производственная практика: преддипломная;

- производственная практика: научно-исследовательская работа.

Производственные практики, в том числе преддипломная, организуются во взаимодействии с индустриальными партнерами Института из сферы цифрового психологического консультирования, mental-health платформ и цифровой психодиагностики на основе договоров о практической подготовке.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть обеспечена возможность выбора других форм проведения практики с учетом особенностей их здоровья.

4.3. Формы аттестации

В Блоке 3 программой бакалавриата предусмотрена: подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

4.4. Элементы обязательной программы

Институт разрабатывает учебный план программы и осуществляет ее реализацию в соответствии с ним.

4.5. Факультативные курсы и время, выделенное на реализацию образовательной программы в зачетных единицах

В ОПОП включаются факультативные курсы и время, выделенное на реализацию образовательной программы.

В обязательную часть ОПОП включены дисциплины (модули), обеспечивающие формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО, включая дисциплину «Безопасность жизнедеятельности» в целях формирования компетенции УК-8, а также дисциплины (модули) по физической культуре и спорту в объеме не менее 2 з.е. и в форме элективных дисциплин в объеме не менее 328 академических часов.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет не менее 40 процентов общего объема программы бакалавриата, что соответствует требованиям п. 2.9 ФГОС ВО.

4.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

В соответствии с пунктом 9 статьи 2 и статьей 12.1 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» воспитание обучающихся при освоении ОПОП осуществляется на основе включаемых в состав ОПОП рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания определяет цель и задачи воспитательной работы, содержание и условия ее реализации, основные направления вос-

питательной деятельности, виды деятельности обучающихся, ресурсное обеспечение реализации программы, а также особенности организации воспитательной работы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Календарный план воспитательной работы формируется на каждый учебный год и содержит перечень мероприятий по модулям воспитательной работы (гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, культурно-творческое, научно-образовательное, профессионально-трудовое, экологическое и физическое воспитание) с указанием формируемых универсальных компетенций, сроков, форм проведения и ответственных лиц.

Рабочие программы дисциплин (модулей) и программы практик разрабатываются с учетом рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

5. Условия реализации образовательной программы

5.1. Общее описание условий реализации ОПОП

Требования к условиям реализации ОПОП включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы бакалавриата, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата (п. 4.1 ФГОС ВО).

5.2. Общесистемные условия реализации ОПОП

5.2.1. Институт располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом (п. 4.2.1 ФГОС ВО).

5.2.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Института (далее - ЭИОС) из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Института, так и вне ее (п. 4.2.2 ФГОС ВО).

Электронная информационно-образовательная среда Института обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;
- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих

и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

5.3. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы

5.3.1. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) (п. 4.3.1 ФГОС ВО).

5.3.1.1. Соответствие материально-технического обеспечения по каждой дисциплине (модулю) планируемым результатам освоения образовательной программы приведено в приложении к настоящей ОПОП «Соответствие материально-технического обеспечения планируемым результатам освоения образовательной программы». Материально-техническое обеспечение практик и итоговой аттестации приведено в программах практик и в программе итоговой аттестации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

5.3.2. Институт обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости) (п. 4.3.2 ФГОС ВО).

5.3.3. При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику (п. 4.3.3 ФГОС ВО).

5.3.4. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости) (п. 4.3.4 ФГОС ВО).

5.4. Кадровые условия реализации ОПОП

5.4.1. Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками Института, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на иных условиях (п. 4.4.1 ФГОС ВО).

5.4.2. Квалификация педагогических работников Института отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии) (п. 4.4.2 ФГОС ВО).

5.4.3. Не менее 60 процентов численности педагогических работников Института, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Институтom к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля) (п. 4.4.3 ФГОС ВО).

5.4.4. Не менее 5 процентов численности педагогических работников Института, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Институтom к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет) (п. 4.4.4 ФГОС ВО).

5.4.5. Не менее 50 процентов численности педагогических работников и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Института на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации)

и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации) (п. 4.4.5 ФГОС ВО).

5.5. Механизмы и условия оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП

5.5.1. Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся (выпускников) по ОПОП определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Институт принимает участие на добровольной основе (п. 4.6.1 ФГОС ВО).

5.5.2. В целях совершенствования программы бакалавриата при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся (выпускников) по ОПОП привлекаются работодатели и (или) их объединения, иные юридические и (или) физические лица, включая педагогических работников Института (п. 4.6.2 ФГОС ВО).

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по ОПОП обучающимся (выпускникам) предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

5.5.3. Внешняя оценка качества образовательной деятельности по ОПОП в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется в целях подтверждения соответствия образовательной деятельности по ОПОП (п. 4.6.3 ФГОС ВО).

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускни-

ков, освоивших программу бакалавриата, отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии) и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля (п. 4.6.4 ФГОС ВО).

6. Особенности организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидов

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе ОПОП, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Обучение по ОПОП инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Институтом созданы специальные условия для получения высшего образования по ОПОП обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по ОПОП обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение программ высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Для обеспечения инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся с инвалидностью реализуется адаптивная система обучения в высшем образовании, ядром которой является универсальный дизайн, предполагающий проектирование учебной среды и взаимодействия, доступных для всех обучающихся.

При получении высшего образования по ОПОП обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно учебная литература, услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

В целях доступности получения высшего образования по ОПОП инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Институтом обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: наличие альтернативной версии официального сайта Института в сети «Интернет» для слабовидящих; размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров); обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения Института, а также пребывания в указанных помещениях.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

При получении высшего образования по ОПОП обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются по личному заявлению специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, а срок получения высшего образования по индивидуальным учебным планам для лиц с ОВЗ и инвалидов может быть продлен не более чем на 1 год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения.