



ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ

**Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ»
(ОЧУ ВО «МИП»)**

ОДОБРЕНА:

на заседании Ученого совета

Протокол № 7 от «02» июля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ОЧУ ВО «МИП»

В.В. Столяренко

«02» июля 2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.14 Социальная реабилитация инвалидов и детей-инвалидов

основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата

по направлению подготовки

39.03.02 Социальная работа

направленность (профиль) программы бакалавриата -

«Психосоциальная работа и социальная реабилитация»

(форма обучения: очно-заочная)

*(в том числе, типовые оценочные материалы
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине)*

Год набора - 2027

Москва, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины Социальная реабилитация инвалидов и детей-инвалидов, компонента основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (направленность (профиль) программы бакалавриата - «Психосоциальная работа и социальная реабилитация», форма обучения - очно-заочная).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.02.2018 № 76 (зарегистрирован Минюстом России 28.02.2018 № 50185) (в редакции приказов Минобрнауки России от 26.11.2020 № 1456, от 08.02.2021 № 83, от 19.07.2022 № 662, от 27.02.2023 № 208) (ФГОС ВО 3++).

Рабочая программа дисциплины разработана с учетом рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы Института, утвержденных ректором Института. Рабочая программа дисциплины в актуальной редакции рассмотрена на заседании кафедры «Психологии и гуманитарных дисциплин» (протокол № 7 от 25.06.2026), одобрена на заседании Ученого совета (протокол № 7 от 02.07.2026 г.) и утверждена ректором Образовательного частного учреждения высшего образования «Московский институт психологии» (ОЧУ ВО «МИП») 02.07.2026 г.

Оглавление

1. Наименование и цель освоения дисциплины.....	5
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы	6
4. Объем и содержание дисциплины	10
4.1. Общая трудоемкость дисциплины	10
4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий.....	11
4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).....	12
4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам	13
4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам	15
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	15
6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	17
7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы	18
8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).....	18
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	18
8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	19
8.3. Электронно-библиотечные системы	19
8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля)	19
8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	20
8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	20
9. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	21

9.1. Виды контроля и оценочные средства	21
9.2. Перечень и характеристика оценочных средств	22
9.3. Формы текущего контроля по темам	22
9.4. Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля.....	23
9.5. Процедура и критерии промежуточной аттестации	25
9.6. Критерии достижения результатов обучения	27
9.7. Типовые контрольные задания	32

1. Наименование и цель освоения дисциплины

Рабочая программа дисциплины «Социальная реабилитация инвалидов и детей-инвалидов» разработана для направления подготовки 39.03.02 Социальная работа, профиль «Психосоциальная работа и социальная реабилитация», очно-заочная форма обучения.

Дисциплина раскрывает предметное содержание курса «Социальная реабилитация инвалидов и детей-инвалидов» и его применение при решении задач психосоциальной работы, социальной реабилитации и профессионального взаимодействия с получателями социальных услуг.

Цель освоения дисциплины «Социальная реабилитация инвалидов и детей-инвалидов» - сформировать способность организовывать и осуществлять социальную реабилитацию инвалидов и детей-инвалидов с учетом индивидуальной нуждаемости.

Основные задачи дисциплины:

- освоить модели понимания инвалидности и правила недискриминационного взаимодействия;
- изучить порядок установления инвалидности и разработки индивидуальной программы реабилитации или абилитации;
- научиться подбирать мероприятия социальной реабилитации с учетом характера нарушения функций и возраста получателя услуг;
- сформировать умение работать с семьей ребенка-инвалида и согласовывать мероприятия с образовательной организацией;
- освоить порядок межведомственного взаимодействия и отчетности об исполнении реабилитационных мероприятий.
-

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, направленность (профиль) «Психосоциальная работа и социальная реабилитация», уровень бакалавриата. Дисциплина изучается в 7 семестре (4 курс).

Форма промежуточной аттестации - экзамен.

Освоение дисциплины опирается на знания и умения, сформированные при изучении дисциплин «Психология развития и возрастная психология» (3 семестр), «Психодиагностика в социальной работе» (4 семестр), «Основы инклюзивной культуры» (4 семестр), «Работа со случаем и кейс-менеджмент» (6 семестр), «Основы комплексной реабилитации и абилитации» (6 семестр).

Одновременно с ней изучаются дисциплины «Психологическое консультирование семьи» (7 семестр), «Социальное сопровождение ветеранов боевых действий и членов их семей» (7 семестр), с которыми она связана по содержанию.

Результаты освоения дисциплины используются при изучении дисциплин «Ранняя помощь детям и их семьям» (8 семестр), «Оценка эффективности реабилитации и социальная квалиметрия» (8 семестр), при прохождении практики «Преддипломная практика» (9 семестр), при выполнении и защите выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-2	Способен организовывать социальное обслуживание и социальное сопровождение получателей социальных услуг, включая персональное сопровождение ветеранов боевых действий и членов семей погибших, а также сопровождение инвалидов и детей-инвалидов.	ПК-2.1 Организует предоставление социальных услуг получателю с учетом индивидуальной программы предоставления социальных услуг, индивидуальных потребностей и обстоятельств, по которым гражданин признан нуждающимся в социальном обслуживании.	Знать: формы социального обслуживания и порядок их предоставления; содержание социального сопровождения; порядок межведомственного взаимодействия при организации социального обслуживания Уметь: организовывать предоставление социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой; привлекать необходимые организации и специалистов; корректировать организацию обслуживания при изменении обстоятельств Владеть: навыками организации социального обслуживания и социального сопровождения; приемами взаимодействия с организациями социальной сферы; методами контроля соблюдения условий предоставления услуг
		ПК-2.2 Осуществляет персональное сопровождение ветеранов	Знать: меры социальной поддержки ветеранов

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
		боевых действий, лиц, принимавших участие в боевых действиях, членов семей погибших (умерших).	боевых действий и членов семей погибших (умерших); особенности социально-психологического состояния лиц, принимавших участие в боевых действиях, и членов их семей; порядок межведомственного взаимодействия с уполномоченными организациями при оказании помощи указанным категориям граждан Уметь: осуществлять персональное сопровождение указанных категорий граждан; определять их потребности и подбирать доступные меры поддержки; выстраивать доверительное взаимодействие с учетом травматического опыта Владеть: навыками персонального сопровождения ветеранов боевых действий и членов семей погибших; приемами коммуникации с гражданами, имеющими травматический опыт; методами координации помощи со стороны различных организаций
		ПК-2.3 Осуществляет сопровождение инвалидов и детей-инвалидов, нуждающихся в постоянной или частичной посторонней помощи, при оказании им услуг в рамках комплексной реабилитации и	Знать: порядок комплексной реабилитации и абилитации инвалидов; содержание индивидуальной программы

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
		абилитации.	реабилитации или абилитации; требования доступной среды и правила сопровождения лиц с нарушениями функций организма Уметь: сопровождать инвалидов и детей-инвалидов при получении реабилитационных услуг; обеспечивать безопасность и комфорт сопровождаемого; взаимодействовать с семьей сопровождаемого Владеть: навыками сопровождения инвалидов и детей-инвалидов в реабилитационных организациях; приемами оказания посторонней помощи с учетом характера нарушений; методами обеспечения доступности услуг
ПК-3	Способен проводить диагностику социального функционирования и социальных статусов граждан и осуществлять мероприятия социальной реабилитации и абилитации, в том числе ранней помощи детям и их семьям.	ПК-3.1 Проводит первичную и промежуточную диагностику социального функционирования, в том числе психологического состояния, и оценивает жизненную ситуацию граждан, нуждающихся в социальной реабилитации и абилитации.	Знать: методы диагностики социального функционирования; методики оценки психологического состояния, применимые в социальной сфере; критерии оценки жизненной ситуации гражданина Уметь: проводить первичную и промежуточную диагностику социального функционирования и психологического состояния; оценивать жизненную ситуацию и реабилитационный потенциал;

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
			оформлять заключение по результатам диагностики Владеть: навыками проведения диагностических процедур в социальной сфере; приемами интерпретации результатов диагностики; методами документирования и передачи диагностических данных
		ПК-3.2 Проводит входящую и контрольную диагностику социально-бытового, социально-средового и социально-педагогического статусов инвалидов и детей-инвалидов.	Знать: содержание социально-бытового, социально-средового и социально-педагогического статусов; инструменты входящей и контрольной диагностики статусов; особенности диагностики детей-инвалидов Уметь: проводить входящую и контрольную диагностику указанных статусов; сопоставлять результаты входящей и контрольной диагностики; формулировать рекомендации по итогам диагностики Владеть: навыками диагностики социальных статусов инвалидов и детей-инвалидов; приемами сравнительного анализа результатов диагностики; методами оформления диагностических заключений
		ПК-3.3 Проводит мероприятия социальной	Знать: содержание и порядок

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
		реабилитации и абилитации, включая услуги ранней помощи детям и их семьям.	предоставления услуг по социально-бытовой, социально-средовой и социально-педагогической реабилитации и абилитации; принципы и содержание ранней помощи детям и их семьям; технологии сопровождаемого проживания и социальной занятости Уметь: планировать и проводить мероприятия социальной реабилитации и абилитации; реализовывать программы ранней помощи детям и их семьям; адаптировать реабилитационные мероприятия под возможности получателя услуг Владеть: навыками проведения реабилитационных и абилитационных мероприятий; технологиями ранней помощи детям и их семьям; приемами вовлечения семьи в реабилитационный процесс

4. Объем и содержание дисциплины

4.1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

№	Семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем							Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	КРП	Конс	Э			
1	7	6	216	90	30	60	-	-	-	-	36	90	Экзамен
Примечание: В з.е. - в зачетных единицах Л. (Лек.) - лекция Пр. - практическое занятие Сем. - семинар КоР. - контрольная работа КРП - курсовая работа (курсовой проект) СР (Сам.работа) - самостоятельная работа З - зачет/зачет с оценкой К (Конс.) - консультация Э. - экзамен Контроль - контрольное время на подготовку к экзамену													

4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий

№п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)
			Всего	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа	Курсовая работа	
				Лекции	Практикум. занятия	Практические занятия /семинары				
1	Тема 1. Инвалидность как социальное явление	7	20	4		6	10			Опрос, доклад, тест
2	Тема 2. Установление инвалидности и разработка индивидуальной программы	7	20	4		6	10			Опрос, доклад, тест
3	Тема 3. Реализация мероприятий социальной реабилитации взрослых инвалидов	7	20	4		6	10			Опрос, доклад, тест
4	Тема 4. Особенности реабилитации детей-инвалидов	7	20	4		6	10			Опрос, доклад, тест
5	Тема 5. Работа с семьей ребенка-инвалида	7	20	4		6	10			Опрос, доклад, тест

№п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)
			Всего	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа	Курсовая работа	
				Лекции	Практикум. занятия	Практические занятия /семинары				
6	Тема 6. Реабилитация при отдельных нарушениях функций	7	16	2		6	8			Опрос, доклад, тест
7	Тема 7. Технические средства реабилитации и обучение их использованию	7	16	2		6	8			Опрос, доклад, тест
8	Тема 8. Образование и занятость как направления реабилитации	7	16	2		6	8			Опрос, доклад, тест
9	Тема 9. Межведомственное взаимодействие в реабилитации инвалидов	7	16	2		6	8			Опрос, доклад, тест
10	Тема 10. Оценка результативности и пересмотр программы реабилитации	7	16	2		6	8			Опрос, доклад, тест
	Вид промежуточной аттестации обучающихся (экзамен)	7	36							Комплект вопросов и практико-ориентированных заданий
	ИТОГО		216	30	-	60	90	-	-	Экзамен

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Раздел I. Предметные основы дисциплины «Социальная реабилитация инвалидов и детей-инвалидов»

Тема 1. Инвалидность как социальное явление

Модели инвалидности: медицинская, социальная, биопсихосоциальная. Стигматизация и недискриминационное взаимодействие.

Тема 2. Установление инвалидности и разработка индивидуальной программы

Медико-социальная экспертиза, критерии установления инвалидности. Формирование индивидуальной программы реабилитации или абилитации, порядок ее направления

исполнителям.

Тема 3. Реализация мероприятий социальной реабилитации взрослых инвалидов
Социально-бытовая адаптация, социально-средовая ориентация. Обучение навыкам самообслуживания.

Тема 4. Особенности реабилитации детей-инвалидов
Возрастная специфика. Роль семьи. Согласование мероприятий с образовательной организацией.

Тема 5. Работа с семьей ребенка-инвалида
Информирование и обучение родителей. Поддержка sibлингов. Профилактика родительского выгорания.

Тема 6. Реабилитация при отдельных нарушениях функций
Нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха, интеллектуальные нарушения. Особенности подбора мероприятий и средств реабилитации.

Тема 7. Технические средства реабилитации и обучение их использованию
Подбор средств по программе реабилитации. Обеспечение в натуральной форме и через электронный сертификат. Сопровождение при освоении.

Тема 8. Образование и занятость как направления реабилитации
Инклюзивное образование, сопровождение при получении профессии. Квотирование рабочих мест, сопровождаемая занятость.

Тема 9. Межведомственное взаимодействие в реабилитации инвалидов
Взаимодействие с медико-социальной экспертизой, здравоохранением, образованием, службой занятости и фондом пенсионного и социального страхования.

Тема 10. Оценка результативности и пересмотр программы реабилитации
Отчет об исполнении мероприятий. Показатели достижения целей. Основания пересмотра программы.

4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам

Тема 1. Инвалидность как социальное явление

Основные вопросы:

Модели инвалидности: медицинская, социальная, биопсихосоциальная.

Стигматизация и недискриминационное взаимодействие.

Тема 2. Установление инвалидности и разработка индивидуальной программы

Основные вопросы:

Медико-социальная экспертиза, критерии установления инвалидности.

Формирование индивидуальной программы реабилитации или абилитации, порядок ее

направления исполнителям.

Тема 3. Реализация мероприятий социальной реабилитации взрослых инвалидов

Основные вопросы:

Социально-бытовая адаптация, социально-средовая ориентация.

Обучение навыкам самообслуживания.

Тема 4. Особенности реабилитации детей-инвалидов

Основные вопросы:

Возрастная специфика.

Роль семьи.

Согласование мероприятий с образовательной организацией.

Тема 5. Работа с семьей ребенка-инвалида

Основные вопросы:

Информирование и обучение родителей.

Поддержка sibлингов.

Профилактика родительского выгорания.

Тема 6. Реабилитация при отдельных нарушениях функций

Основные вопросы:

Нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха, интеллектуальные нарушения.

Особенности подбора мероприятий и средств реабилитации.

Тема 7. Технические средства реабилитации и обучение их использованию

Основные вопросы:

Подбор средств по программе реабилитации.

Обеспечение в натуральной форме и через электронный сертификат.

Сопровождение при освоении.

Тема 8. Образование и занятость как направления реабилитации

Основные вопросы:

Инклюзивное образование, сопровождение при получении профессии.

Квотирование рабочих мест, сопровождаемая занятость.

Тема 9. Межведомственное взаимодействие в реабилитации инвалидов

Основные вопросы:

Взаимодействие с медико-социальной экспертизой, здравоохранением, образованием, службой занятости и фондом пенсионного и социального страхования.

Тема 10. Оценка результативности и пересмотр программы реабилитации

Основные вопросы:

Отчет об исполнении мероприятий.

Показатели достижения целей.

Основания пересмотра программы.

4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам

1. Раскройте положения темы «Инвалидность как социальное явление» и покажите их применение в контексте организации социальной реабилитации инвалидов и детей-инвалидов с учетом индивидуальной программы реабилитации.

2. Раскройте положения темы «Установление инвалидности и разработка индивидуальной программы» и покажите их применение в контексте организации социальной реабилитации инвалидов и детей-инвалидов с учетом индивидуальной программы реабилитации.

3. Раскройте положения темы «Реализация мероприятий социальной реабилитации взрослых инвалидов» и покажите их применение в контексте организации социальной реабилитации инвалидов и детей-инвалидов с учетом индивидуальной программы реабилитации.

4. Раскройте положения темы «Особенности реабилитации детей-инвалидов» и покажите их применение в контексте организации социальной реабилитации инвалидов и детей-инвалидов с учетом индивидуальной программы реабилитации.

5. Раскройте положения темы «Работа с семьей ребенка-инвалида» и покажите их применение в контексте организации социальной реабилитации инвалидов и детей-инвалидов с учетом индивидуальной программы реабилитации.

6. Раскройте положения темы «Реабилитация при отдельных нарушениях функций» и покажите их применение в контексте организации социальной реабилитации инвалидов и детей-инвалидов с учетом индивидуальной программы реабилитации.

7. Раскройте положения темы «Технические средства реабилитации и обучение их использованию» и покажите их применение в контексте организации социальной реабилитации инвалидов и детей-инвалидов с учетом индивидуальной программы реабилитации.

8. Раскройте положения темы «Образование и занятость как направления реабилитации» и покажите их применение в контексте организации социальной реабилитации инвалидов и детей-инвалидов с учетом индивидуальной программы реабилитации.

9. Раскройте положения темы «Межведомственное взаимодействие в реабилитации инвалидов» и покажите их применение в контексте организации социальной реабилитации инвалидов и детей-инвалидов с учетом индивидуальной программы реабилитации.

10. Раскройте положения темы «Оценка результативности и пересмотр программы реабилитации» и покажите их применение в контексте организации социальной реабилитации инвалидов и детей-инвалидов с учетом индивидуальной программы реабилитации.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа студентов (СРС, СР) является важным видом учебной и научной

деятельности, направленным на развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению задач учебного и профессионального уровня. Самостоятельная работа - обязательная часть учебного процесса для каждого обучающегося, объем которой определяется учебным планом.

Объем, виды и формы самостоятельной работы студентов при реализации дисциплины, порядок ее организации и контроля определяются ведущим преподавателем в соответствии с Методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы обучающихся Института и доводятся до сведения обучающихся.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся является:

1. изучение теоретического учебного материала на основе конспектов лекций и подготовка к практическим занятиям (повторение ответов на теоретические вопросы к занятиям);
2. работа с литературой для подготовки выступлений с докладом (эссе, рефератом), а также изучения учебной литературы по вопросам, отведенным на самостоятельное освоение (при наличии);
3. подготовка к устному опросу или письменному тестированию, к контрольной работе;
- самостоятельное выполнение практико-ориентированных заданий

Методические рекомендации при подготовке к аудиторным занятиям

К аудиторным занятиям относятся лекционные занятия и практические (семинарские) занятия.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к промежуточной аттестации. В процессе конспектирования следует обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающемуся рекомендуется изучить указанную в рабочей программе основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой по теме занятия. Для лучшего понимания содержания программы обучающимся рекомендуется постоянно соотносить знания, получаемые в курсе, с уже накопленными сведениями из области психологии, активно задавать вопросы по изучаемому материалу и принимать участие в обсуждениях на практических занятиях.

При решении практических заданий (задач) обучающемуся рекомендуется предварительно повторить теоретический материал по соответствующей теме (вопросу), выписать алгоритм выполнения аналогичных типов заданий и (или) необходимые формулы; кратко отразить исходное условие задания; привести развернутые пояснения хода решения; проанализировать полученные результаты и сформулировать выводы и (или) рекомендации (при необходимости). При решении кейс-заданий в ответе в дополнение к перечисленному следует четко обозначить ключевые факторы / условия, при наличии / соблюдении которых предложенное решение проблемной кейс-ситуации будет эффективным.

Особой формой контактной работы является самостоятельная работа под руководством преподавателя, которая включает тематическую консультацию по дисциплине рабочего учебного плана соответствующего года обучения или разбор заданий отдельного занятия по соответствующей дисциплине, проводимую еженедельно как индивидуально, так и для мелких групп по утвержденному расписанию. Обучающимся рекомендуется посещать такие занятия по необходимости для обеспечения более эффективной подготовки и качества усвоения учебного материала.

Для лучшего освоения теоретического материала необходимо систематически работать с конспектами лекций, осуществлять аналитическую обработку учебной литературы для самостоятельного изучения (аннотирование, рецензирование, реферирование). Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие, в особенности по вопросам, выносимым на самостоятельное изучение. Представленные в практическом занятии вопросы опираются на пройденный лекционный материал, поэтому к ним желательно готовиться после изучения материала соответствующих лекций.

Доклад и реферат представляют собой сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию. Эссе, в отличие от доклада, предполагает наличие рассуждений выступающего по выбранной проблематике, его авторскую позицию, аргументированную синтезом информации из различных учебных и (или) научных источников. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Готовясь к выступлению с докладом, с эссе или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Начинать подготовку следует составлением плана (конспекта) выступления по изучаемому материалу (вопросу). Далее следует отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

Практические советы по подготовке выступления с презентацией:

1. согласуйте с преподавателем тему для выступления и подберите актуальную литературу;
2. готовьте отдельно: текст доклада, слайды (10-15), раздаточный материал (при необходимости);
3. выносите на слайды самую значимую информацию, лучше наглядную (таблицы, схемы и т.п.);
4. используйте для презентации сдержанный деловой стиль оформления;
5. выступление начинайте с обязательной информации: тема, фамилия и инициалы выступающего;
6. соблюдайте структуру выступления в докладе и на презентации: план сообщения; слайды, иллюстрирующие (но не дублирующие) текст выступления; краткие выводы из всего сказанного;
7. обязательно указывайте список использованных источников;
8. будьте готовы к вопросам по теме выступления;
9. соблюдайте тайминг во время выступления: до 7 мин. на выступление и 5 мин. - ответы на вопросы.

Методические рекомендации по подготовке и выполнению контрольной работы

Контрольная работа выступает оценочным средством рубежного контроля знаний, умений и навыков обучающегося, сформированных по итогам изучения модуля или совокупности взаимосвязанных тем дисциплины.

Контрольная работа проводится после завершения изучения тем, входящих в модуль дисциплины, но не реже двух раз в семестр, выполняется студентом самостоятельно, без использования вспомогательных материалов (в том числе учебников или конспектов лекций) в отведенное для этого ограниченное время.

Для подготовки к модульной контрольной работе необходимо повторить теоретический материал лекций и примеры выполнения практических заданий по темам модуля. На контрольной работе необходимо прежде всего внимательно прочитать текст заданий, распределить время на их выполнение и приступить к контрольной работе.

6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Образовательная деятельность обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ 08.04.2014г. № АК-44/05вн, локальными нормативными актами Института.

В институте образовательная деятельность обучающихся с ОВЗ осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с

учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В институте созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися (бакалаврами) с ОВЗ, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся (бакалаврам) необходимую техническую помощь, обеспечение беспрепятственного доступа в здание института и свободное перемещение.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ОВЗ производится с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы

В соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, локальными нормативными актами Института в рамках реализации дисциплины осуществляется воспитательная работа, направленная на закрепление духовно-нравственных ценностей и (или) развитие высоконравственной личности, способной в полной мере реализовывать свой потенциал и проявить инициативность в условиях современного общества.

Воспитательная работа в рамках реализации дисциплины как компонента образовательной программы основана на использовании аксиологического, культурно-исторического, системно-деятельностного и личностно ориентированного подхода с учетом основных принципов воспитания: гуманистической направленности, совместной деятельности участников образовательного процесса, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности и инклюзивности.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература:

1. Бегидов, М. В. Социальная защита инвалидов: учебное пособие для вузов / М. В. Бегидов, Т. П. Бегидова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 191 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-21309-6. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/585898>
2. Фуряева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью: учебник для вузов / Т. В. Фуряева. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 207 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-19370-1. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/586120>

б) дополнительная учебная литература:

3. Зелинская, Д. И. Инвалидность детского населения России (современные правовые и медико-социальные процессы): монография / Д. И. Зелинская, Р. Н. Терлецкая. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 194 с. - (Актуальные монографии). - ISBN 978-5-534-11775-2. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/587510>
4. Фуряева, Т. В. Социальная инклюзия: учебник для вузов / Т. В. Фуряева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 189 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07465-9. - Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/586703>

5. Социальная реабилитация : учебник для вузов / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров, Т. В. Бюндюгова, Ю. С. Моздокова. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 317 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-13705-7. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/588200>

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название	Эл.адрес	Режим доступа
Личный кабинет обучающегося ОЧУ ВО «МИП» (СДО на базе LMS Moodle)	https://sdo.mip.institute/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Платформа развития социальных и гражданских инициатив	https://dobro.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Ресурсный центр добровольчества «Мосволонтер»	https://mosvolonter.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации	https://mintrud.gov.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Единая государственная информационная система социального обеспечения	https://egisso.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Фонд пенсионного и социального страхования Российской Федерации	https://sfr.gov.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Единый портал государственных и муниципальных услуг	https://www.gosuslugi.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет

8.3. Электронно-библиотечные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ	https://urait.ru/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет

**Обеспечивает индивидуальным неограниченным доступом к электронным изданиям литературы, указанной в рабочей программе, в том числе в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.*

8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля)

Название ПО	Характер ПО
Microsoft Windows 10 (операционная система)	лицензионное ПО
LibreOffice (офисное ПО)	свободно распространяемое ПО
Kaspersky Free (антивирусное ПО)	свободно распространяемое отечественное ПО
7-Zip (архиватор)	свободно распространяемое ПО (под лицензией GNU LGPL)
Яндекс Браузер (Интернет-браузер)	свободно распространяемое отечественное ПО
LiveDigital (платформа видеоконференцсвязи)	лицензионное отечественное ПО

**Состав подлежит обновлению (при необходимости)*

8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Национальная библиографическая база данных научного цитирования, научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru	Ресурс открытого доступа
Интернет-ресурс Российской Государственной Библиотеки	https://www.rsl.ru	Ресурс открытого доступа
Научная электронная библиотека (база научных статей) «КиберЛенинка»	https://cyberleninka.ru/	Ресурс открытого доступа
Некоммерческие интернет-версии справочно-правовой информационной системы КонсультантПлюс	https://www.consultant.ru/online/	Ресурс открытого доступа
Информационно-правовой портал справочно-правовой информационной системы Гарант	https://www.garant.ru	Ресурс открытого доступа

**Состав подлежит обновлению (при необходимости)*

8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ - основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
1	2	3	4	5	6	7
1	Б1.В.14 Социальная реабилитация инвалидов и детей-инвалидов	Аудитория 106 Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: парта двухместная для обучающегося - 6 шт.	117105, Российская Федерация, город Москва, вн.тер.г. муниципальный округ Донской, шоссе Варшавское, дом 2, помещение 3/1; кадастровый номер 77:05:0001020:36 54; Этаж 1, помещение III,	Аренда	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Московская Бизнес Академия» (АНО ДПО «МБА»),	Договор аренды нежилых помещений № 20-03/26 от 20.03.2026 в редакции Дополнительно го соглашения № 1 от 18.06.2026; срок аренды 11 месяцев, с 20.03.2026 по

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ - основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
		(12 мест), рабочее место преподавателя (стол и стул) - 1 шт., стеллаж - 1 шт.; Оборудование и технические средства обучения: моноблок IRU Office 310K2 с доступом к сети «Интернет» - 1 шт., проектор мультимедийный BenQ MS560 - 1 шт., экран для проектора настенный DEXP WM-60 - 1 шт., доска маркерная - 1 шт. Программное обеспечение: операционная система Windows 10, пакет офисных программ LibreOffice (свободная лицензия), антивирусная программа «Лаборатория Касперского», архиватор 7-Zip (свободная лицензия), Яндекс.Браузер (свободная лицензия), платформа видеоконференцсвязи LiveDigital	комната 29 (Аудитория внутренний № 106; 26,3 кв.м.)		ИНН 9725034765, ОГРН 1207700285143	19.02.2027; государственная регистрация договора аренды не требуется (пункт 2 статьи 651 ГК РФ)

9. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

9.1. Виды контроля и оценочные средства

Виды контроля	Оценочное средство
Текущий контроль	опрос, тестирование, практико-ориентированные задания, доклад, реферат, эссе
Рубежный контроль	контрольная работа (вопросы, тесты, задания)
Промежуточный	тестирование, практико-ориентированные задания

Виды контроля	Оценочное средство
контроль	

9.2. Перечень и характеристика оценочных средств

№	Наименование ОС (процесс / конечный продукт)	Краткая характеристика оценочного средства	Контрольно-измерительные материалы
1	Опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п	Тестовые задания, вопросы по темам, разделам, практико-ориентированные задания
2	Тестирование	Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов.	Тестовые задания
3	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу, выполняется в письменном виде по предложенным вопросам	Тестовые задания, вопросы по темам, разделам, практико-ориентированные задания
4	Практические задания и кейсы	Частично регламентированное задание по практической подготовке в профессиональной деятельности, имеющее алгоритмическое или нестандартное решение, позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных научных областей в практическую подготовку, связанную с профессиональной деятельностью. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	практико-ориентированные задания, кейсы
5	Доклад	Расширенное письменное или устное сообщение на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения. Представляет собой обобщенное изложение результатов проведенных исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.	темы докладов; критерии оценки
6	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	темы рефератов; критерии оценки
7	Эссе	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Выполняется индивидуально в письменной форме по выбранной теме.	темы эссе; критерии оценки

9.3. Формы текущего контроля по темам

№	Наименование и содержание по темам (разделам)	Краткое содержание	Формы текущего контроля	Компетенции
1	Тема 1. Инвалидность как социальное явление	Модели инвалидности: медицинская, социальная, биопсихосоциальная. Стигматизация и	Опрос; тестирование;	ПК-2, ПК-3

№	Наименование и содержание по темам (разделам)	Краткое содержание	Формы текущего контроля	Компетенции
		недискриминационное взаимодействие.	практико-ориентированное задание	
2	Тема 2. Установление инвалидности и разработка индивидуальной программы	Медико-социальная экспертиза, критерии установления инвалидности. Формирование индивидуальной программы реабилитации или абилитации, порядок ее направления исполнителям.	Опрос; тестирование; практико-ориентированное задание	ПК-2, ПК-3
3	Тема 3. Реализация мероприятий социальной реабилитации взрослых инвалидов	Социально-бытовая адаптация, социально-средовая ориентация. Обучение навыкам самообслуживания.	Опрос; тестирование; практико-ориентированное задание	ПК-2, ПК-3
4	Тема 4. Особенности реабилитации детей-инвалидов	Возрастная специфика. Роль семьи. Согласование мероприятий с образовательной организацией.	Опрос; тестирование; практико-ориентированное задание	ПК-2, ПК-3
5	Тема 5. Работа с семьей ребенка-инвалида	Информирование и обучение родителей. Поддержка сиблингов. Профилактика родительского выгорания.	Опрос; тестирование; практико-ориентированное задание	ПК-2, ПК-3
6	Тема 6. Реабилитация при отдельных нарушениях функций	Нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха, интеллектуальные нарушения. Особенности подбора мероприятий и средств реабилитации.	Опрос; тестирование; практико-ориентированное задание	ПК-2, ПК-3
7	Тема 7. Технические средства реабилитации и обучение их использованию	Подбор средств по программе реабилитации. Обеспечение в натуральной форме и через электронный сертификат. Сопровождение при освоении.	Опрос; тестирование; практико-ориентированное задание	ПК-2, ПК-3
8	Тема 8. Образование и занятость как направления реабилитации	Инклюзивное образование, сопровождение при получении профессии. Квотирование рабочих мест, сопровождаемая занятость.	Опрос; тестирование; практико-ориентированное задание	ПК-2, ПК-3
9	Тема 9. Межведомственное взаимодействие в реабилитации инвалидов	Взаимодействие с медико-социальной экспертизой, здравоохранением, образованием, службой занятости и фондом пенсионного и социального страхования.	Опрос; тестирование; практико-ориентированное задание	ПК-2, ПК-3
10	Тема 10. Оценка результативности и пересмотр программы реабилитации	Отчет об исполнении мероприятий. Показатели достижения целей. Основания пересмотра программы.	Опрос; тестирование; практико-ориентированное задание	ПК-2, ПК-3

9.4. Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля

Критерии оценки	Баллы	Оценка
Опрос		
обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений.	5	Отлично

Критерии оценки	Баллы	Оценка
Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями);		
обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);	4	Хорошо
обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);	3	Удовлетворительно
обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией (-ями).	2	Неудовлетворительно
Тестирование		
Количество выполненных тестовых заданий		
90-100%	5	Отлично
74-89%	4	Хорошо
60-73%	3	Удовлетворительно
менее 60%	2	Неудовлетворительно
Контрольная работа		
показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы; - работа выполнена грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета	5	Отлично
показан достаточный уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение анализировать проблему и делать обобщающие выводы; - работа выполнена полностью, но допущено в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета б) или не более двух недочетов.	4	Хорошо
показаны минимальные знания по основным темам контрольной работы; - выполнено не менее половины работы или допущены в ней: а) не более двух грубых ошибок, б) не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) не более двух-трех негрубых ошибок, г) одна негрубая ошибка и три недочета, д) при отсутствии ошибок, 4-5 недочетов	3	Удовлетворительно
число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины работы; - если обучающийся не приступал к выполнению работы или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий	2	Неудовлетворительно

Критерии оценки	Баллы	Оценка
Практические задания, кейсы		
продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);	5	Отлично
грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно	4	Хорошо
обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно	3	Удовлетворительно
обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют	2	Неудовлетворительно
Доклад, реферат, эссе		
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.	5	Отлично
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.	4	Хорошо
Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты	3	Удовлетворительно
Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем	2	Неудовлетворительно

9.5. Процедура и критерии промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме «экзамен». Результат определяется по полноте и точности ответа, обоснованности ссылок на действующие нормативные правовые акты и по способности применить материал дисциплины к задачам профессиональной деятельности.

Результат промежуточной аттестации	Критерии оценки образовательных результатов
зачтено, 5, отлично	Результат «зачтено, 5 (отлично)» выставляется обучающимся, если

		рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали высокую степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачет с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне - высокий.
зачтено, 4, хорошо		Результат «зачтено, 4 (хорошо)» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон ($> 3,7$ и $< 4,5$). При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твердое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приемами их выполнения. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал хорошую степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачет с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне - хороший (средний).
зачтено, удовлетворительно	3,	Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон ($3,0$ и $< 3,7$). При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачет с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне - достаточный.
не зачтено, не удовлетворительно	2, не	Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон ($< 3,0$). При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачет с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закрепленные за

дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.

9.6. Критерии достижения результатов обучения

Показатель оценивания/результаты обучения	Критерии оценивания			
	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
ПК-2.1.				
Знает	Не знает: формы социального обслуживания и их порядок предоставления; содержание социального сопровождения; порядок межведомственного взаимодействия при организации социального обслуживания	Демонстрирует только частичные знания и понимает: формы социального обслуживания и их порядок предоставления; содержание социального сопровождения; порядок межведомственного взаимодействия при организации социального обслуживания	Демонстрирует знания и понимает: формы социального обслуживания и их порядок предоставления; содержание социального сопровождения; порядок межведомственного взаимодействия при организации социального обслуживания	Владеет полной системой знаний и понимает: формы социального обслуживания и их порядок предоставления; содержание социального сопровождения; порядок межведомственного взаимодействия при организации социального обслуживания
Умеет	Не умеет: организовывать предоставление социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой; привлекать необходимые организации и специалистов; корректировать организацию обслуживания при изменении обстоятельств	Демонстрирует только частичное умение: организовывать предоставление социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой; привлекать необходимые организации и специалистов; корректировать организацию обслуживания при изменении обстоятельств	Демонстрирует умение: организовывать предоставление социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой; привлекать необходимые организации и специалистов; корректировать организацию обслуживания при изменении обстоятельств	Умеет: организовывать предоставление социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой; привлекать необходимые организации и специалистов; корректировать организацию обслуживания при изменении обстоятельств
Владеет	Не владеет: навыками организации социального обслуживания и социального сопровождения; приемами взаимодействия с организациями социальной сферы; методами контроля соблюдения условий предоставления услуг	Демонстрирует только частичное владение: навыками организации социального обслуживания и социального сопровождения; приемами взаимодействия с организациями социальной сферы; методами контроля соблюдения условий предоставления услуг	Демонстрирует владение: навыками организации социального обслуживания и социального сопровождения; приемами взаимодействия с организациями социальной сферы; методами контроля соблюдения условий предоставления услуг	Владеет в полной мере: навыками организации социального обслуживания и социального сопровождения; приемами взаимодействия с организациями социальной сферы; методами контроля соблюдения условий предоставления услуг
ПК-2.2.				

Показатель оценивания/результаты обучения	Критерии оценивания			
	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
Знает	Не знает: меры социальной поддержки ветеранов боевых действий и членов семей погибших (умерших); особенности социально-психологического состояния лиц, принимавших участие в боевых действиях, и членов их семей; порядок межведомственного взаимодействия с уполномоченными организациями при оказании помощи указанным категориям граждан	Демонстрирует только частичные знания и понимает: меры социальной поддержки ветеранов боевых действий и членов семей погибших (умерших); особенности социально-психологического состояния лиц, принимавших участие в боевых действиях, и членов их семей; порядок межведомственного взаимодействия с уполномоченными организациями при оказании помощи указанным категориям граждан	Демонстрирует знания и понимает: меры социальной поддержки ветеранов боевых действий и членов семей погибших (умерших); особенности социально-психологического состояния лиц, принимавших участие в боевых действиях, и членов их семей; порядок межведомственного взаимодействия с уполномоченными организациями при оказании помощи указанным категориям граждан	Владеет полной системой знаний и понимает: меры социальной поддержки ветеранов боевых действий и членов семей погибших (умерших); особенности социально-психологического состояния лиц, принимавших участие в боевых действиях, и членов их семей; порядок межведомственного взаимодействия с уполномоченными организациями при оказании помощи указанным категориям граждан
Умеет	Не умеет: осуществлять персональное сопровождение указанных категорий граждан; определять их потребности и подбирать доступные меры поддержки; выстраивать доверительное взаимодействие с учетом травматического опыта	Демонстрирует только частичное умение: осуществлять персональное сопровождение указанных категорий граждан; определять их потребности и подбирать доступные меры поддержки; выстраивать доверительное взаимодействие с учетом травматического опыта	Демонстрирует умение: осуществлять персональное сопровождение указанных категорий граждан; определять их потребности и подбирать доступные меры поддержки; выстраивать доверительное взаимодействие с учетом травматического опыта	Умеет: осуществлять персональное сопровождение указанных категорий граждан; определять их потребности и подбирать доступные меры поддержки; выстраивать доверительное взаимодействие с учетом травматического опыта
Владеет	Не владеет: навыками персонального сопровождения ветеранов боевых действий и членов семей погибших; приемами коммуникации с гражданами, имеющими травматический опыт; методами координации помощи со стороны различных организаций	Демонстрирует только частичное владение: навыками персонального сопровождения ветеранов боевых действий и членов семей погибших; приемами коммуникации с гражданами, имеющими травматический опыт; методами координации помощи со стороны различных	Демонстрирует владение: навыками персонального сопровождения ветеранов боевых действий и членов семей погибших; приемами коммуникации с гражданами, имеющими травматический опыт; методами координации помощи со стороны различных	Владеет в полной мере: навыками персонального сопровождения ветеранов боевых действий и членов семей погибших; приемами коммуникации с гражданами, имеющими травматический опыт; методами координации помощи со стороны различных

Показатель оценивания/результаты обучения	Критерии оценивания			
	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
		организаций	организаций	организаций
ПК-2.3.				
Знает	Не знает: порядок комплексной реабилитации и абилитации инвалидов; содержание индивидуальной программы реабилитации или абилитации; требования доступной среды и правила сопровождения лиц с нарушениями функций организма	Демонстрирует только частичные знания и понимает: порядок комплексной реабилитации и абилитации инвалидов; содержание индивидуальной программы реабилитации или абилитации; требования доступной среды и правила сопровождения лиц с нарушениями функций организма	Демонстрирует знания и понимает: порядок комплексной реабилитации и абилитации инвалидов; содержание индивидуальной программы реабилитации или абилитации; требования доступной среды и правила сопровождения лиц с нарушениями функций организма	Владеет полной системой знаний и понимает: порядок комплексной реабилитации и абилитации инвалидов; содержание индивидуальной программы реабилитации или абилитации; требования доступной среды и правила сопровождения лиц с нарушениями функций организма
Умеет	Не умеет: сопровождать инвалидов и детей-инвалидов при получении реабилитационных услуг; обеспечивать безопасность и комфорт сопровождаемого; взаимодействовать с семьей сопровождаемого	Демонстрирует только частичное умение: сопровождать инвалидов и детей-инвалидов при получении реабилитационных услуг; обеспечивать безопасность и комфорт сопровождаемого; взаимодействовать с семьей сопровождаемого	Демонстрирует умение: сопровождать инвалидов и детей-инвалидов при получении реабилитационных услуг; обеспечивать безопасность и комфорт сопровождаемого; взаимодействовать с семьей сопровождаемого	Умеет: сопровождать инвалидов и детей-инвалидов при получении реабилитационных услуг; обеспечивать безопасность и комфорт сопровождаемого; взаимодействовать с семьей сопровождаемого
Владеет	Не владеет: навыками сопровождения инвалидов и детей-инвалидов в реабилитационных организациях; приемами оказания посторонней помощи с учетом характера нарушений; методами обеспечения доступности услуг	Демонстрирует только частичное владение: навыками сопровождения инвалидов и детей-инвалидов в реабилитационных организациях; приемами оказания посторонней помощи с учетом характера нарушений; методами обеспечения доступности услуг	Демонстрирует владение: навыками сопровождения инвалидов и детей-инвалидов в реабилитационных организациях; приемами оказания посторонней помощи с учетом характера нарушений; методами обеспечения доступности услуг	Владеет в полной мере: навыками сопровождения инвалидов и детей-инвалидов в реабилитационных организациях; приемами оказания посторонней помощи с учетом характера нарушений; методами обеспечения доступности услуг

Показатель оценивания/результаты обучения	Критерии оценивания			
	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
ПК-3.1.				
Знает	Не знает: методы диагностики социального функционирования; методики оценки психологического состояния, применимые в социальной сфере; критерии оценки жизненной ситуации гражданина	Демонстрирует только частичные знания и понимает: методы диагностики социального функционирования; методики оценки психологического состояния, применимые в социальной сфере; критерии оценки жизненной ситуации гражданина	Демонстрирует знания и понимает: методы диагностики социального функционирования; методики оценки психологического состояния, применимые в социальной сфере; критерии оценки жизненной ситуации гражданина	Владеет полной системой знаний и понимает: методы диагностики социального функционирования; методики оценки психологического состояния, применимые в социальной сфере; критерии оценки жизненной ситуации гражданина
Умеет	Не умеет: проводить первичную и промежуточную диагностику социального функционирования и психологического состояния; оценивать жизненную ситуацию и реабилитационный потенциал; оформлять заключение по результатам диагностики	Демонстрирует только частичное умение: проводить первичную и промежуточную диагностику социального функционирования и психологического состояния; оценивать жизненную ситуацию и реабилитационный потенциал; оформлять заключение по результатам диагностики	Демонстрирует умение: проводить первичную и промежуточную диагностику социального функционирования и психологического состояния; оценивать жизненную ситуацию и реабилитационный потенциал; оформлять заключение по результатам диагностики	Умеет: проводить первичную и промежуточную диагностику социального функционирования и психологического состояния; оценивать жизненную ситуацию и реабилитационный потенциал; оформлять заключение по результатам диагностики
Владеет	Не владеет: навыками проведения диагностических процедур в социальной сфере; приемами интерпретации результатов диагностики; методами документирования и передачи диагностических данных	Демонстрирует только частичное владение: навыками проведения диагностических процедур в социальной сфере; приемами интерпретации результатов диагностики; методами документирования и передачи диагностических данных	Демонстрирует владение: навыками проведения диагностических процедур в социальной сфере; приемами интерпретации результатов диагностики; методами документирования и передачи диагностических данных	Владеет в полной мере: навыками проведения диагностических процедур в социальной сфере; приемами интерпретации результатов диагностики; методами документирования и передачи диагностических данных
ПК-3.2.				
Знает	Не знает: содержание социально-бытового, социально-средового и социально-педагогического статусов; инструменты входящей и	Демонстрирует только частичные знания и понимает: содержание социально-бытового, социально-средового и социально-	Демонстрирует знания и понимает: содержание социально-бытового, социально-средового и социально-	Владеет полной системой знаний и понимает: содержание социально-бытового, социально-средового и социально-

Показатель оценивания/результаты обучения	Критерии оценивания			
	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
	контрольной диагностики статусов; особенности диагностики детей-инвалидов	педагогического статусов; инструменты входящей и контрольной диагностики статусов; особенности диагностики детей-инвалидов	статусов; инструменты входящей и контрольной диагностики статусов; особенности диагностики детей-инвалидов	педагогического статусов; инструменты входящей и контрольной диагностики статусов; особенности диагностики детей-инвалидов
Умеет	Не умеет: проводить входящую и контрольную диагностику указанных статусов; сопоставлять результаты входящей и контрольной диагностики; формулировать рекомендации по итогам диагностики	Демонстрирует только частичное умение: проводить входящую и контрольную диагностику указанных статусов; сопоставлять результаты входящей и контрольной диагностики; формулировать рекомендации по итогам диагностики	Демонстрирует умение: проводить входящую и контрольную диагностику указанных статусов; сопоставлять результаты входящей и контрольной диагностики; формулировать рекомендации по итогам диагностики	Умеет: проводить входящую и контрольную диагностику указанных статусов; сопоставлять результаты входящей и контрольной диагностики; формулировать рекомендации по итогам диагностики
Владеет	Не владеет: навыками диагностики социальных статусов инвалидов и детей-инвалидов; приемами сравнительного анализа результатов диагностики; методами оформления диагностических заключений	Демонстрирует только частичное владение: навыками диагностики социальных статусов инвалидов и детей-инвалидов; приемами сравнительного анализа результатов диагностики; методами оформления диагностических заключений	Демонстрирует владение: навыками диагностики социальных статусов инвалидов и детей-инвалидов; приемами сравнительного анализа результатов диагностики; методами оформления диагностических заключений	Владеет в полной мере: навыками диагностики социальных статусов инвалидов и детей-инвалидов; приемами сравнительного анализа результатов диагностики; методами оформления диагностических заключений
ПК-3.3.				
Знает	Не знает: содержание и порядок предоставления услуг по социально-бытовой, социально-средовой и социально-педагогической реабилитации и абилитации; принципы и содержание ранней помощи детям и их семьям; технологии сопровождаемого проживания и социальной занятости	Демонстрирует только частичные знания и понимает: содержание и порядок предоставления услуг по социально-бытовой, социально-средовой и социально-педагогической реабилитации и абилитации; принципы и содержание ранней помощи детям и их семьям; технологии сопровождаемого проживания и социальной занятости	Демонстрирует знания и понимает: содержание и порядок предоставления услуг по социально-бытовой, социально-средовой и социально-педагогической реабилитации и абилитации; принципы и содержание ранней помощи детям и их семьям; технологии сопровождаемого проживания и социальной занятости	Владеет полной системой знаний и понимает: содержание и порядок предоставления услуг по социально-бытовой, социально-средовой и социально-педагогической реабилитации и абилитации; принципы и содержание ранней помощи детям и их семьям; технологии сопровождаемого проживания и социальной занятости

Показатель оценивания/результаты обучения	Критерии оценивания			
	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
				социальной занятости
Умеет	Не умеет: планировать и проводить мероприятия социальной реабилитации и абилитации; реализовывать программы ранней помощи детям и их семьям; адаптировать реабилитационные мероприятия под возможности получателя услуг	Демонстрирует только частичное умение: планировать и проводить мероприятия социальной реабилитации и абилитации; реализовывать программы ранней помощи детям и их семьям; адаптировать реабилитационные мероприятия под возможности получателя услуг	Демонстрирует умение: планировать и проводить мероприятия социальной реабилитации и абилитации; реализовывать программы ранней помощи детям и их семьям; адаптировать реабилитационные мероприятия под возможности получателя услуг	Умеет: планировать и проводить мероприятия социальной реабилитации и абилитации; реализовывать программы ранней помощи детям и их семьям; адаптировать реабилитационные мероприятия под возможности получателя услуг
Владеет	Не владеет: навыками проведения реабилитационных и абилитационных мероприятий; технологиями ранней помощи детям и их семьям; приемами вовлечения семьи в реабилитационный процесс	Демонстрирует только частичное владение: навыками проведения реабилитационных и абилитационных мероприятий; технологиями ранней помощи детям и их семьям; приемами вовлечения семьи в реабилитационный процесс	Демонстрирует владение: навыками проведения реабилитационных и абилитационных мероприятий; технологиями ранней помощи детям и их семьям; приемами вовлечения семьи в реабилитационный процесс	Владеет в полной мере: навыками проведения реабилитационных и абилитационных мероприятий; технологиями ранней помощи детям и их семьям; приемами вовлечения семьи в реабилитационный процесс

9.7. Типовые контрольные задания

Примерные практико-ориентированные задания:

1. Женщина 42 лет, инвалидность II группы вследствие рассеянного склероза, проживает с супругом в квартире на пятом этаже без лифта, работала бухгалтером. Составьте перечень мероприятий социальной реабилитации, определите необходимые технические средства и укажите исполнителей по каждому мероприятию.

2. Ребенку 5 лет установлена категория «ребенок-инвалид», нарушения речи и общения. Мать просит организовать занятия, отец считает, что ребенок «перерастет». Сформулируйте цели программы совместно с семьей, определите способ работы с расхождением позиций родителей.

3. Семья воспитывает сына 4 лет с детским церебральным параличом (спастическая диплегия), установлена категория «ребенок-инвалид». Мальчик ходит с опорой на ходунки, но родители боятся оставлять его без присмотра и все делают за него; мать работает удаленно,

отец часто в командировках. Разработайте для родителей памятку: организация домашней среды, режим занятий, способы поддерживать самостоятельность ребенка, признаки его перегрузки, к кому обращаться.

4. Выпускник колледжа с интеллектуальными нарушениями трудоустраивается на предприятие. Опишите маршрут сопровождаемой занятости: кто участвует, какие документы нужны, в чем состоит работа наставника в первые три месяца.

5. Девочке 7 лет после кохлеарной имплантации установлена категория «ребенок-инвалид» на 2 года. В индивидуальной программе реабилитации и абилитации рекомендованы медицинская реабилитация, слухопротезирование со слухоречевой абилитацией, психолого-педагогическая помощь и технические средства реабилитации; с сентября девочка идет в первый класс общеобразовательной школы. Составьте схему межведомственного взаимодействия: исполнители каждого мероприятия, последовательность действий, способы обмена сведениями, роль специалиста по социальной работе.

6. Мужчине 47 лет после черепно-мозговой травмы установлена инвалидность II группы; в индивидуальной программе реабилитации и абилитации рекомендованы обучение навыкам самообслуживания и социокультурная реабилитация. По итогам полугодия оба мероприятия не исполнены: в центре социального обслуживания нет тренировочной квартиры, а посещать творческую студию мужчина отказался. Подготовьте отчет об исполнении: структура, обоснование неисполнения по каждому мероприятию, предложения по пересмотру программы.

7. В службу ранней помощи обратилась семья: девочке 1 год 8 месяцев, синдром Дауна, установлена категория «ребенок-инвалид»; девочка пока не ходит самостоятельно и мало пользуется жестами, мать тревожна и устала, старшему брату 6 лет. Опишите порядок первичного приема, состав междисциплинарной команды и сформулируйте вместе с семьей 3-4 цели индивидуальной программы ранней помощи, привязанные к повседневным ситуациям (кормление, прогулка, игра).

8. Мужчина 52 лет потерял зрение (тотальная слепота) в результате травмы год назад, инвалидность I группы; живет с женой в многоквартирном доме и выходит из квартиры лишь в ее сопровождении. В индивидуальной программе реабилитации и абилитации рекомендована социально-средовая реабилитация. Проведите входящую диагностику социально-средового статуса: выберите методы, определите оцениваемые показатели, оформите заключение и сформулируйте 3 измеримые цели курса для последующей контрольной диагностики.

Примерные вопросы к промежуточной аттестации:

1. Модели инвалидности: медицинская, социальная, биопсихосоциальная.

2. Недискриминационное взаимодействие и корректная терминология.
3. Понятия реабилитации, абилитации, комплексной реабилитации и абилитации инвалидов; основные направления комплексной реабилитации и абилитации.
4. Порядок признания гражданина инвалидом и роль медико-социальной экспертизы.
5. Сроки установления группы инвалидности и категории «ребенок-инвалид», порядок переосвидетельствования и обжалования решений бюро медико-социальной экспертизы.
6. Индивидуальная программа реабилитации и абилитации: содержание, формирование, выдача и доступ исполнителей к ее сведениям.
7. Целевая реабилитационная группа: порядок определения и значение для программы реабилитации.
8. Социально-бытовая реабилитация и абилитация взрослых инвалидов.
9. Социально-средовая реабилитация и обучение навыкам самообслуживания.
10. Сопровождаемое проживание инвалидов: содержание и порядок установления нуждаемости.
11. Возрастные особенности реабилитации детей-инвалидов.
12. Ранняя помощь детям и их семьям: целевая группа, принципы, междисциплинарная команда.
13. Согласование мероприятий реабилитации ребенка-инвалида с образовательной организацией, роль психолого-медико-педагогической комиссии.
14. Роль семьи в реабилитации ребенка-инвалида, работа с родителями и сиблингами.
15. Профилактика родительского выгорания.
16. Особенности реабилитации при нарушениях опорно-двигательного аппарата.
17. Особенности реабилитации при нарушениях зрения и слуха.
18. Особенности реабилитации при интеллектуальных нарушениях.
19. Технические средства реабилитации: виды, подбор по программе реабилитации, сопровождение при освоении.
20. Обеспечение техническими средствами реабилитации в натуральной форме и с использованием электронного сертификата.
21. Инклюзивное образование и сопровождение при получении профессии.
22. Квотирование рабочих мест, специальные рабочие места и сопровождаемая трудовая деятельность инвалидов.
23. Социальная занятость инвалидов: содержание и отличие от трудоустройства.
24. Социальное обслуживание инвалидов: формы обслуживания, индивидуальная программа предоставления социальных услуг, социальное сопровождение.
25. Межведомственное взаимодействие при реализации программы реабилитации.

26. Сведения о реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации: содержание и порядок их размещения органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации.

27. Входящая и контрольная диагностика социально-бытового, социально-средового и социально-педагогического статусов инвалидов и детей-инвалидов.

28. Реабилитационный потенциал и реабилитационный прогноз: понятия и порядок оценки.

29. Показатели достижения целей реабилитации и основания пересмотра программы.

9.8. Примерный перечень тестовых заданий

Типы заданий	Время выполнения заданий (мин.)	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа	2	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Задание закрытого типа с выбором 2 вариантов ответа	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; если допущена 1 ошибки - 1 балл; более 1 ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов.
Задание открытого типа на дополнение считается верным	4	Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов
Задание закрытого типа на установление соответствия	6	Полное совпадение с верным ответом оценивается 3 балла; если допущена 1 ошибка - 2 балла, если допущены 2 ошибки - 1 балл, если допущены более 2 ошибок или ответ отсутствует - 0 баллов.
Задание закрытого типа (практико-ориентированные задания, кейсы)	5	Совпадение с верным ответом оценивается 5 баллов; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса
ПК-2, задание 1	Б) разумным приспособлением	В Конвенции о правах инвалидов внесение в конкретном случае необходимых и подходящих модификаций и коррективов, не становящихся несоразмерным или неоправданным бременем, чтобы инвалид мог осуществлять права наравне с другими, называется: А) универсальным дизайном; Б) разумным приспособлением; В) социальной интеграцией; Г) адаптивным сопровождением
ПК-2, задание 2	А) за 2 месяца до истечения срока инвалидности	По Правилам признания лица инвалидом переосвидетельствование инвалида может проводиться заблаговременно, но не ранее чем: А) за 2 месяца до истечения срока инвалидности; Б) за 1 месяц до истечения срока инвалидности; В) за 3 месяца до истечения срока инвалидности; Г) за 6 месяцев до истечения срока инвалидности
ПК-3, задание 3	Г) жилого помещения инвалида	Согласно федеральному закону о социальной защите инвалидов социально-бытовая реабилитация и абилитация формирует бытовые навыки и навыки персональной сохранности в быту в пределах: А) придомовой территории; Б) территории микрорайона; В) реабилитационного центра;

		Г) жилого помещения инвалида
ПК-3, задание 4	В) от рождения до трех лет	По федеральному закону о социальной защите инвалидов ранняя помощь детям и их семьям оказывается детям в возрасте: А) от рождения до одного года; Б) от одного года до пяти лет; В) от рождения до трех лет; Г) от рождения до семи лет
ПК-2, задание 5	Б) семейно-центрированным	Подход, при котором семья ребенка-инвалида участвует в оценке его потребностей и постановке целей реабилитации наравне со специалистами, а цели привязываются к повседневной жизни семьи, называется: А) директивно-экспертным; Б) семейно-центрированным; В) клинико-ориентированным; Г) ведомственно-плановым
ПК-3, задание 6	А) русский жестовый язык	Языком общения при наличии нарушений слуха и (или) речи федеральный закон о социальной защите инвалидов признает: А) русский жестовый язык; Б) ручную дактильную азбуку; В) калькирующую жестовую речь; Г) международный жестовый язык
ПК-2, задание 7	Г) в безвозмездное пользование	Технические средства реабилитации, предоставленные инвалиду за счет средств федерального бюджета и Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации, передаются ему: А) в собственность без права продажи; Б) в аренду по льготной ставке; В) во владение на срок программы; Г) в безвозмездное пользование
ПК-2, задание 8	В) 35 человек	По закону о занятости населения квота для приема на работу инвалидов устанавливается работодателям, у которых численность работников превышает: А) 25 человек; Б) 50 человек; В) 35 человек; Г) 100 человек
ПК-2, задание 9	Б) «Единая централизованная цифровая платформа в социальной сфере»	Сведения о реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации размещают в государственной информационной системе: А) «Единая система межведомственного электронного взаимодействия»; Б) «Единая централизованная цифровая платформа в социальной сфере»; В) «Единый портал государственных и муниципальных услуг»; Г) «Единая государственная информационная система в сфере здравоохранения»
ПК-2, задание 10	А) раз в три года	Индивидуальная программа предоставления социальных услуг пересматривается в зависимости от изменения потребности гражданина, но не реже чем: А) раз в три года; Б) раз в полгода; В) раз в два года; Г) раз в пять лет
ПК-2, задание 11	Б) отказ принять заявление на услугу из-за инвалидности заявителя; Г) отказ в приеме на работу подходящему кандидату из-за инвалидности	Какие два из перечисленных действий являются дискриминацией по признаку инвалидности? А) выделение мест для транспорта инвалидов на парковке у здания; Б) отказ принять заявление на услугу из-за инвалидности заявителя; В) установление работодателю квоты для приема на работу инвалидов; Г) отказ в приеме на работу подходящему кандидату из-за

		инвалидности
ПК-3, задание 12	А) стойкое расстройство функций организма; Г) ограничение жизнедеятельности гражданина	Какие два из перечисленных условий относятся к условиям признания гражданина инвалидом? А) стойкое расстройство функций организма; Б) низкий среднедушевой доход семьи гражданина; В) длительная временная нетрудоспособность; Г) ограничение жизнедеятельности гражданина
ПК-3, задание 13	Б) расширение дверных проемов в квартире; В) установка поручней в ванной и туалете	Какие два мероприятия относятся к адаптации жилого помещения для человека, передвигающегося на кресле-коляске? А) установка светового сигнализатора звонка; Б) расширение дверных проемов в квартире; В) установка поручней в ванной и туалете; Г) контрастная маркировка краев ступеней
ПК-2, задание 14	В) сроком на пять лет; Г) до достижения 14 лет	На какие два срока из перечисленных может устанавливаться категория «ребенок-инвалид»? А) сроком на три года; Б) до достижения 16 лет; В) сроком на пять лет; Г) до достижения 14 лет
ПК-3, задание 15	А) истощение сил в роли родителя; Б) эмоциональное отстранение от ребенка	Какие два признака из перечисленных характерны для родительского выгорания? А) истощение сил в роли родителя; Б) эмоциональное отстранение от ребенка; В) гиперопека и тревожный контроль ребенка; Г) отрицание диагноза, поставленного ребенку
ПК-2, задание 16	А) предложить ему взять вас под руку выше локтя; В) заранее сообщать о ступенях и препятствиях	Какие два приема сопровождения незрячего человека являются корректными? А) предложить ему взять вас под руку выше локтя; Б) идти на полшага позади, направляя его словами; В) заранее сообщать о ступенях и препятствиях; Г) забрать его трость, чтобы вести его за руку
ПК-3, задание 17	Б) собака-проводник с комплектом снаряжения; Г) слуховой аппарат с ушным вкладышем	Какие два изделия относятся к техническим средствам реабилитации по федеральному закону о социальной защите инвалидов? А) лекарственный препарат для курсового приема; Б) собака-проводник с комплектом снаряжения; В) путевка на санаторно-курортное лечение; Г) слуховой аппарат с ушным вкладышем
ПК-3, задание 18	А) услуги ассистента, оказывающего техническую помощь; Г) групповые и индивидуальные коррекционные занятия	Какие два условия из перечисленных относятся к специальным условиям получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья? А) услуги ассистента, оказывающего техническую помощь; Б) освобождение от промежуточной аттестации; В) сокращение срока освоения образовательной программы; Г) групповые и индивидуальные коррекционные занятия
ПК-2, задание 19	Б) Министерство культуры Российской Федерации; В) Министерство спорта Российской Федерации	Какие два органа (организации) федеральный закон о социальной защите инвалидов включает в государственную систему комплексной реабилитации и абилитации инвалидов на федеральном уровне? А) Федеральная служба по труду и занятости; Б) Министерство культуры Российской Федерации; В) Министерство спорта Российской Федерации; Г) Федеральная служба государственной статистики
ПК-2, задание 20	В) изменение антропометрических данных инвалида; Г) исправление описки, допущенной в программе	В каких двух случаях взамен ранее выданной индивидуальной программы реабилитации и абилитации составляется новая программа без оформления нового направления на медико-социальную экспертизу? (выберите два верных ответа) А) истечение срока установленной группы инвалидности; Б) существенное ухудшение состояния здоровья инвалида; В) изменение антропометрических данных инвалида; Г) исправление описки, допущенной в программе

ПК-3, задание 21	стигма	Социальная метка, дискредитирующая человека в глазах окружающих и ведущая к его отвержению (понятие введено в социологию И. Гофманом), называется ... (задание на дополнение, впишите ответ)
ПК-3, задание 22	целевая реабилитационная группа	Как называется группа, которую с 1 марта 2025 года бюро медико-социальной экспертизы определяет инвалиду в зависимости от структуры и степени нарушений функций организма и вносит в индивидуальную программу реабилитации и абилитации? (задание на дополнение, впишите ответ)
ПК-3, задание 23	Бартел (Бартела)	Шкала оценки повседневной активности из 10 пунктов (прием пищи, одевание, личная гигиена, пользование туалетом, передвижение и др.) с максимальной суммой 100 баллов называется индексом ... (задание на дополнение, впишите ответ)
ПК-3, задание 24	тьютор	Педагогический работник, который сопровождает индивидуальную образовательную траекторию ребенка с инвалидностью в инклюзивном классе, называется ... (задание на дополнение, впишите ответ)
ПК-2, задание 25	передышка	Услуга, при которой уход за ребенком-инвалидом на время берут на себя специалисты или обученные помощники, чтобы родители могли отдохнуть и восстановить силы, называется «социальная ...» (задание на дополнение, впишите ответ)
ПК-3, задание 26	Брайля	Рельефно-точечный шрифт для чтения и письма незрячих людей назван по имени его автора и называется шрифтом ... (задание на дополнение, впишите ответ)
ПК-2, задание 27	электронный сертификат	Инструмент, позволяющий инвалиду по своему выбору самостоятельно приобрести техническое средство реабилитации из федерального перечня с оплатой за счет бюджетных средств, называется ... (задание на дополнение, впишите ответ)
ПК-2, задание 28	специальные рабочие места	Рабочие места, требующие дополнительных мер по организации труда, включая адаптацию основного и вспомогательного оборудования и оснащение техническими приспособлениями с учетом индивидуальных возможностей инвалидов, называются ... (задание на дополнение, впишите ответ)
ПК-2, задание 29	социальное сопровождение	Содействие в предоставлении реабилитационной, медицинской, психологической, педагогической, юридической, социальной помощи, не относящейся к социальным услугам, которое осуществляется путем привлечения организаций на основе межведомственного взаимодействия, называется ... (задание на дополнение, впишите ответ)
ПК-3, задание 30	реабилитационный потенциал	Совокупность биологических и психологических характеристик человека и социально-средовых факторов, позволяющих в той или иной степени восстановить или компенсировать нарушенные способности, называется ... (задание на дополнение, впишите ответ)
ПК-3, задание 31	1-В; 2-Г; 3-А; 4-Б	Модель инвалидности и ее трактовка. Установите соответствие. 1) медицинская модель; 2) социальная модель; 3) биопсихосоциальная модель; 4) благотворительная модель. Варианты: А) инвалидность как взаимодействие состояния здоровья, активности и факторов среды; Б) инвалидность как повод для жалости, милосердия и опеки над человеком; В) инвалидность как дефект организма, который нужно лечить или исправлять; Г) инвалидность как результат барьеров среды и отношений в обществе
ПК-2, задание 32	1-Г; 2-В; 3-А; 4-Б	Участник процедуры установления инвалидности и его функция. Установите соответствие. 1) медицинская организация;

		2) бюро медико-социальной экспертизы; 3) главное бюро медико-социальной экспертизы; 4) Федеральное бюро медико-социальной экспертизы. Варианты: А) проводит экспертизу при обжаловании решения бюро; Б) проводит экспертизу при обжаловании решения главного бюро; В) проводит экспертизу и принимает решение о признании инвалидом; Г) направляет гражданина на экспертизу по решению врачебной комиссии
ПК-3, задание 33	1-Б; 2-В; 3-Г; 4-А	Направление социальной реабилитации и пример мероприятия. Установите соответствие. 1) социально-бытовая; 2) социально-средовая; 3) социально-психологическая; 4) социокультурная. Варианты: А) включение в занятия театральной студии по интересам; Б) обучение приготовлению пищи с адаптированной посудой; В) отработка маршрута до поликлиники на общественном транспорте; Г) консультирование по принятию изменившейся жизненной ситуации
ПК-2, задание 34	1-В; 2-Г; 3-Б; 4-А	Документ и его содержание. Установите соответствие. 1) индивидуальная программа реабилитации и абилитации; 2) индивидуальная программа предоставления социальных услуг; 3) заключение психолого-медико-педагогической комиссии; 4) адаптированная основная общеобразовательная программа. Варианты: А) содержание и организация обучения лиц с ОВЗ; Б) рекомендации о специальных условиях получения образования; В) мероприятия по основным направлениям комплексной реабилитации; Г) форма обслуживания, виды, объем и сроки социальных услуг
ПК-3, задание 35	1-Г; 2-В; 3-Б; 4-А	Форма работы с семьей ребенка-инвалида и ее содержание. Установите соответствие. 1) школа для родителей; 2) группа поддержки сиблингов; 3) информирование родителей; 4) домашнее визитирование. Варианты: А) занятия специалиста с ребенком и родителем в привычной обстановке; Б) разъяснение мер поддержки семьи и порядка их получения; В) обсуждение переживаний братьев и сестер среди сверстников; Г) обучение приемам ухода и развивающих занятий дома
ПК-3, задание 36	1-Б; 2-А; 3-Г; 4-В	Нарушение функций и прием коммуникации с человеком. Установите соответствие. 1) нарушение слуха (человек читает с губ); 2) нарушение зрения; 3) интеллектуальные нарушения; 4) нарушения речи. Варианты: А) называть себя в начале разговора и при уходе; Б) говорить лицом к нему при хорошем освещении; В) дожидаться окончания фразы, не договаривая за него; Г) использовать короткие фразы и проверять понимание
ПК-2, задание 37	1-Г; 2-А; 3-Б; 4-В	Вид технических средств реабилитации и пример изделия. Установите соответствие.

		1) специальные средства для передвижения; 2) специальные средства для ориентирования; 3) протезные изделия; 4) специальные средства для обучения. Варианты: А) трость тактильная складная; Б) ортопедическая обувь; В) литература для слепых; Г) кресло-коляска с электроприводом
ПК-3, задание 38	1-В; 2-А; 3-Г; 4-Б	Мероприятие в сфере занятости инвалидов и его содержание. Установите соответствие. 1) профессиональная ориентация; 2) производственная адаптация; 3) сопровождение при содействии занятости; 4) социальная занятость. Варианты: А) формирование устойчивых навыков работы в конкретной профессиональной среде; Б) несложная деятельность с помощью других лиц без трудоустройства; В) содействие в выборе профессии с учетом интересов и возможностей; Г) индивидуальная помощь при трудоустройстве и на рабочем месте
ПК-2, задание 39	1-Б; 2-Г; 3-А; 4-В	Мероприятие программы реабилитации и типичный исполнитель. Установите соответствие. 1) обеспечение техническими средствами из федерального перечня; 2) профессиональная ориентация и содействие в трудоустройстве; 3) психолого-педагогическая помощь в обучении ребенка; 4) медицинская реабилитация. Варианты: А) образовательная организация; Б) территориальный орган Социального фонда России; В) медицинская организация; Г) центр занятости населения
ПК-3, задание 40	1-В; 2-Г; 3-А; 4-Б	Вид диагностики в процессе реабилитации и ее назначение. Установите соответствие. 1) входящая диагностика; 2) промежуточная диагностика; 3) контрольная диагностика; 4) катamnестическое наблюдение. Варианты: А) оценка динамики статусов по окончании курса; Б) проверка устойчивости результатов спустя время после курса; В) фиксация исходного уровня статусов до начала курса; Г) корректировка мероприятий в ходе курса
ПК-2, задание 41	В) сесть на уровне глаз мужчины и задавать вопросы ему самому	В центр социального обслуживания пришел мужчина 30 лет, передвигающийся на кресле-коляске, вместе с сестрой. Специалист стоя задает вопросы о потребностях мужчины его сестре, а в карточке записывает «колясочник». Мужчина заметно раздражен. Какое действие специалиста соответствует правилам недискриминационного взаимодействия? А) продолжить беседу с сестрой, так как она знает ситуацию лучше; Б) предложить мужчине заполнить анкету дома и прийти повторно; В) сесть на уровне глаз мужчины и задавать вопросы ему самому; Г) пригласить для беседы руководителя отделения и психолога
ПК-2,	Б) отказ от мероприятия не дает права на	Инвалиду II группы в индивидуальной программе реабилитации

задание 42	денежную компенсацию	и абилитации рекомендована социально-бытовая реабилитация. Он письменно отказался от нее, а через год потребовал от центра социального обслуживания выплатить ему денежную компенсацию стоимости непредоставленных услуг. Что следует ему разъяснить? А) компенсацию выплачивает бюро медико-социальной экспертизы; Б) отказ от мероприятия не дает права на денежную компенсацию; В) компенсация положена при подаче заявления в течение года; Г) компенсацию выплачивает центр по утвержденному тарифу услуги
ПК-3, задание 43	А) с оценки бытовых навыков и условий квартиры на дому	Мужчина 58 лет после инсульта (левосторонний гемипарез), инвалидность II группы, живет один в двухкомнатной квартире, дочь приезжает по выходным. В индивидуальной программе реабилитации и абилитации рекомендована социально-бытовая реабилитация. С чего специалисту следует начать организацию услуг? А) с оценки бытовых навыков и условий квартиры на дому; Б) с оформления документов для стационарного обслуживания; В) с выдачи дочери печатной памятки по уходу за отцом; Г) с записи на групповые занятия в центре с понедельника
ПК-3, задание 44	Г) разобрать причины срывов со школой и семьей и составить план	Мальчик 9 лет, ребенок-инвалид (расстройство аутистического спектра), учится в инклюзивном классе. Учитель жалуется на частые поведенческие срывы на переменах, мать просит перевести сына на домашнее обучение. В программе реабилитации рекомендованы социально-педагогические и социально-психологические мероприятия. Какое решение наиболее обоснованно? А) поддержать перевод на домашнее обучение до конца учебного года; Б) рекомендовать школе освободить мальчика от внеурочных занятий; В) направить мальчика на внеочередное освидетельствование в бюро; Г) разобрать причины срывов со школой и семьей и составить план
ПК-3, задание 45	В) выделять регулярное время для общения матери с сыном наедине	Мать девочки-инвалида 7 лет обратилась к специалисту: старший сын 11 лет стал хуже учиться, грубит и говорит, что дома его никто не замечает. Все свободное время мать проводит с дочерью на занятиях. Какую рекомендацию специалисту следует дать в первую очередь? А) поручить сыну часть занятий с сестрой, чтобы он был вовлечен; Б) не обсуждать с сыном болезнь сестры, чтобы не тревожить его; В) выделять регулярное время для общения матери с сыном наедине; Г) перевести сына на продленный день и записать в секции
ПК-3, задание 46	Б) обучение приемам безопасного пересаживания с коляски	Женщина 35 лет после травмы позвоночника передвигается на кресле-коляске, инвалидность I группы. По результатам входящей диагностики навыки самообслуживания в основном сохранены, но при пересаживании с коляски на кровать и в ванну ей нужна помощь. Она хочет жить без постоянной помощи матери. Какое мероприятие будет первоочередным? А) подбор вакансии в офисе, оборудованном пандусом; Б) обучение приемам безопасного пересаживания с коляски; В) курс групповых занятий по развитию навыков общения; Г) назначение социального работника для ежедневной помощи
ПК-2, задание 47	А) за покупки с 1 января 2025 года компенсация не выплачивается	Мать ребенка-инвалида в марте 2026 года купила за свой счет кресло-коляску, рекомендованную индивидуальной программой реабилитации и абилитации, не обратившись заранее в

		Социальный фонд России. Теперь она просит специалиста помочь оформить компенсацию стоимости покупки. Что следует ей разъяснить? А) за покупки с 1 января 2025 года компенсация не выплачивается; Б) компенсацию выплатит Социальный фонд по цене последней закупки; В) компенсацию выплатит орган социальной защиты по кассовому чеку; Г) компенсацию выплатят, если заявление подано в течение трех месяцев
ПК-2, задание 48	Г) нельзя: по соглашению инвалидов трудоустраивают в своем субъекте	Организация в Москве со среднесписочной численностью 200 работников не выполняет квоту для приема на работу инвалидов. Руководитель предлагает заключить соглашение о трудоустройстве инвалидов с партнерской организацией в Калужской области, где для них откроют вакансии. Как специалисту, консультирующему работодателя, следует ответить? А) можно: место нахождения партнерской организации значения не имеет; Б) нельзя: квота выполняется наймом инвалидов в своей организации; В) можно, если у партнерской организации нет своей квоты; Г) нельзя: по соглашению инвалидов трудоустраивают в своем субъекте
ПК-2, задание 49	В) разъяснить школе обязательность программы для исполнителей	Девочке 8 лет с нарушением зрения (ребенок-инвалид) в программе реабилитации рекомендованы психолого-педагогическая помощь и электронный ручной видеувеличитель. Семья получила увеличитель, но учитель не разрешает пользоваться им на уроках, считая, что он отвлекает класс. Какое действие специалиста, сопровождающего семью, наиболее обоснованно? А) рекомендовать семье перевести девочку на домашнее обучение; Б) обратиться в бюро за исключением увеличителя из программы; В) разъяснить школе обязательность программы для исполнителей; Г) посоветовать пользоваться увеличителем во внеурочное время
ПК-3, задание 50	Б) перенести отработку навыков в реальную городскую среду	Мужчина 40 лет с нарушением зрения, инвалидность II группы, прошел курс социально-средовой реабилитации в полном объеме. Контрольная диагностика показала, что он по-прежнему не решается самостоятельно ездить в общественном транспорте. Выяснилось, что все занятия проходили в помещении центра. Какое решение наиболее обоснованно? А) признать мероприятие исполненным и закрыть случай; Б) перенести отработку навыков в реальную городскую среду; В) удвоить число тех же занятий в помещении центра; Г) направить его на освидетельствование для смены группы