ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ

Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ»
(ОЧУ ВО «МИП»)

ОДОБРЕНА:

на заседании Ученого совета
Протокол № 3 от «26» марта 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ОЧУ ВО «МИП»
Р.В. Столяренко
«26» марта 2026 г.

Фонд
оценочных средств по дисциплине
Б1.В.ДВ.01.02 Теория и технология воспитательной деятельности

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования - программы бакалавриата
по направлению подготовки
39.03.03 Организация работы с молодежью
(направленность (профиль) программы бакалавриата –
«Стратегии, технологии и современные практики реализации молодежной политики»,
форма обучения – очно-заочная)

Москва
2026 год

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (направленность (профиль) программы бакалавриата - «Стратегии, технологии и современные практики реализации молодежной политики», форма обучения – очно-заочная)

1. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
		УК-1.2 Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации	
		УК-1.3 Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	

ТИПОВЫЕ ИНСТРУКЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Инструкция
Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких ответов	**Прочитайте текст и выберите правильный ответ** (Если несколько ответов, то **прочитайте текст и выберите правильные ответы**)
Задание закрытого типа на установление соответствия	**Прочитайте текст и установите соответствие**
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	**Прочитайте текст и установите последовательность**
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	**Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа**
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	**Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов**
Задания с развернутым ответом	**Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ**

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным если правильно установлены все соответствия	Верно/неверно
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Задание закрытого типа на установление правильной последовательности считается верным если правильно указываются все последовательности	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указан ответ и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указаны ответы и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно
Задания открытого типа с развернутым ответом	Задания открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталоном по содержанию и полноте.	Верно/неверно

3.Контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

3.1. Задания для проведения текущего контроля обучающихся

Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
Прочитайте текст и выберите правильный ответ 1**.** Что из перечисленного является основным объектом воспитательной деятельности? а) Образовательный процесс б) Личность воспитанника в) Методика преподавания г) Учебный план 2.Какое из направлений воспитательной деятельности относится к социальному воспитанию? а) Формирование нравственных ценностей б) Развитие профессиональных навыков в) Организация спортивных мероприятий г) Изучение предметов	УК-1	**Базовый** **1-3 минуты**

3.Кто из ученых считается основателем педагогики воспитания личности? а) И. П. Павлов б) К. Д. Ушинский в) А. С. Макаренко г) Л. С. Выготский 4. Что такое воспитательная технология? а) Совокупность методов и приемов воспитания б) Процесс передачи знаний в) Учебный план для воспитанников г) Метод оценки знаний 5.Какая из функций воспитания отвечает за развитие моральных норм у личности? а) Социализация б) Развивающая в) Регулятивная г) Нравственно-ценностная 6.В чем заключается диалогический метод воспитания? а) Одностороннее донесение информации б) Обсуждение и совместный поиск решений в) Заставление выполнять указания г) Автоматическое повторение материала 7. Как называется процесс осознания и принятия человеком норм и правил общества? а) Социализация б) Образование в) Воспитание г) Обучение 8.Что из перечисленного относится к традиционным формам воспитательной работы? а) Онлайн-курсы б) Лекции и семинары в) Виртуальные игры г) Блогинг 9. Какое из утверждений верно про воспитательные задачи? а) Они всегда фиксированы и не меняются б) Их ставит только педагог в) Они формулируются с учетом возрастных особенностей воспитанников г) Не требуют оценки результата 10. Что входит в содержание воспитательной деятельности? а) Учебные программы б) Воспитательные ценности, нормы, знания и умения в) Техническое оборудование г) Экзаменационные билеты		
Прочитайте текст и выберите правильный ответ	УК-1	**Повыше**

11.Какие из перечисленных факторов оказывают влияние на воспитание? (выберите несколько) а) Семья б) Среда общения в) Погода г) Образовательная организация д) Генетика 12. Какие из методов относятся к воспитательным? а) Наблюдение б) Поощрение в) Наказание г) Решение задач д) Беседа 13.Какое из утверждений верно? а) Воспитание — только процесс передачи знаний б) Воспитание связано с формированием ценностей и норм поведения в) Воспитание и обучение — одно и то же г) Воспитание не требует активного участия воспитанников 14.Что является целью воспитательной деятельности? а) Формирование профессиональных навыков б) Создание условий для развития личности в) Оценка учебных достижений г) Организация досуга 15. Какой из принципов воспитания означает учет индивидуальных особенностей личности? а) Принцип системности б) Принцип сознательности в) Принцип дифференциации г) Принцип коллективизма 16. Воспитательная работа с подростками должна учитывать: а) Их психологические особенности б) Только школьные требования в) Программы взрослых г) Минимальное участие подростков 17. Что такое воспитательная программа? а) План учебных занятий б) Система мероприятий, направленных на воспитание в) Расписание уроков г) Положение о школе 18. Какая из форм воспитательной работы относится к коллективной? а) Индивидуальные беседы б) Кружки и клубы по интересам в) Тестирование г) Домашние задания		**нный** **3-5 минут**

19. В чем суть метода «подачи положительного примера» в воспитании? а) Демонстрация желаемого поведения б) Указания и наставления в) Строгие требования г) Наказания 20. Какие из перечисленных задач относятся к социальной направленности воспитания? (выберите несколько) а) Формирование гражданской позиции б) Развитие профессиональных знаний в) Приобщение к культурным ценностям г) Создание условий для учебы		
Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ Кейс 1 В школе замечено, что подростки стали меньше участвовать в коллективных мероприятиях. Как можно повысить их мотивацию? Какие методы воспитания применить? Какие формы работы организовать? Кейс 2 Воспитанник демонстрирует агрессивное поведение по отношению к сверстникам. Какие причины могут этому способствовать? Какой подход выбрать для коррекции поведения? Какие ресурсы и технологии использовать? Кейс 3 В группе студентов возникают конфликты из-за различий в интересах и мировоззрении. Как организовать работу с коллективом для снижения конфликтности? Какие воспитательные технологии будут эффективны? Как наладить межличностные отношения? Кейс 4 Воспитательная программа направлена на формирование экологической культуры, но у воспитанников низкий интерес к теме. Что можно изменить в программе? Какие методы сделать более привлекательными? Как вовлечь молодежь? Кейс 5 В образовательной организации хотят внедрить проектную технологию воспитания. Опишите этапы планирования и реализации такого проекта. Какие цели должны быть поставлены? Как оценить результаты?	УК-1	**Высокий 5-10 минут**

3.2.2. Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Содержание вопроса	**Компетенции**	**Уровень освоения**

Прочитайте текст и выберите правильный ответ 21.Что из перечисленного НЕ является типом воспитания? а) Нравственное б) Физическое в) Профессиональное г) Экономическое 22.Для оценки результатов воспитательной деятельности используется: а) Тестирование знаний б) Наблюдение за поведением и деятельностью в) Контрольные работы г) Экзамены 23. К основным методам стимулирования воспитательной деятельности относится: а) Наказание б) Поощрение в) Игнорирование г) Контроль 24.Что является важной характеристикой воспитательного процесса? а) Единовременность б) Непрерывность и системность в) Случайность г) Отсутствие целей 25.Кто является главным субъектом воспитательного процесса? а) Педагог б) Родители в) Воспитанник г) Все перечисленные 26.Что из перечисленного относится к технологическим этапам воспитательной деятельности? а) Анализ исходного состояния б) Планирование мероприятий в) Реализация программы г) Оценка результатов д) Все вышеперечисленное 27. Какой из факторов оказывает наибольшее влияние на формирование личности в подростковом возрасте? а) Учебный процесс б) Среда сверстников в) Медиа г) Природные условия 28.Какова роль педагога в воспитательном процессе? а) Передавать знания б) Создавать условия для развития личности в) Оценивать успехи г) Контролировать дисциплину	УК-1	**Базовый** **1-3** **минуты**

29.Воспитательная работа в образовательных учреждениях направлена на: а) Формирование знаний б) Формирование личности и социальных компетенций в) Подготовку к экзаменам г) Организацию отдыха 30.Какой из методов относится к игровым технологиям воспитания? а) Ролевая игра б) Лекция в) Тестирование г) Анализ ошибок		
Прочитайте текст и выберите правильный ответ 31.Какое из определений лучше всего описывает воспитание? а) Обучение знаниям и умениям б) Целенаправленное воздействие на формирование личности в) Оценка уровня знаний г) Организация досуга 32. Что из перечисленного относится к непрямым методам воспитания? а) Подражание б) Поощрение в) Наказание г) Беседа 33. Что способствует успешной социализации личности? а) Активное участие в коллективной деятельности б) Изоляция от общества в) Строгий контроль г) Отсутствие общения 34. Какую роль играет семья в воспитательном процессе? а) Основную, как первая воспитательная среда б) Второстепенную в) Не имеет значения г) Лишь контролирует учебу 35.К каким видам воспитания относится формирование трудовых навыков? а) Трудовое воспитание б) Эстетическое воспитание в) Физическое воспитание г) Политическое воспитание 36.Что является признаком эффективной воспитательной работы? а) Высокий уровень знаний б) Формирование позитивных личностных качеств в) Частое проведение контрольных работ г) Большое количество мероприятий 37. Что из перечисленного относится к этапам планирования воспитательной деятельности?	УК-1	**Повышенный** **3-5 минут**

а) Постановка целей б) Выбор методов в) Организация мероприятий г) Контроль результатов д) Все перечисленное 38.Что из ниже перечисленного является важным условием успешного воспитательного процесса? а) Одностороннее воздействие педагога б) Активное участие воспитанников в) Игнорирование потребностей личности г) Отсутствие целей 39.Какую роль играет коллектив в воспитании? а) Среду социализации и развития межличностных отношений б) Источник конфликтов в) Не имеет роли г) Среду для отдыха 40. Какая из технологий воспитания направлена на развитие самостоятельности и ответственности? а) Тренинговая технология б) Игровая технология в) Проектная технология г) Лекционная технология		
Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ Кейс 6 Родители жалуются на слабую дисциплину и мотивацию ребенка в группе. Какую воспитательную работу можно организовать с семьей? Какие формы взаимодействия с родителями будут эффективны? Как повысить их вовлеченность? Кейс 7 В подростковой группе многие участники испытывают трудности с самоорганизацией и планированием времени. Как можно помочь им? Какие воспитательные технологии применить? Какие задания и упражнения предложить? Кейс 8 В процессе воспитания возникает ситуация, когда один из воспитанников часто нарушает правила. Как выбрать правильные методы воздействия? Когда стоит применять поощрение, а когда наказание? Какие альтернативные подходы существуют? Кейс 9 Воспитатель планирует организовать ролевую игру для развития коммуникативных навыков. Как правильно подготовить и провести мероприятие? Какие цели поставить? Как оценить эффективность?	УК-1	**Высокий 5-10 минут**

Кейс 10 В группе обнаружено снижение интереса к физическому воспитанию. Как мотивировать подростков к занятиям спортом? Какие методы воспитания использовать? Как интегрировать спортивную деятельность в общий воспитательный процесс?		

3.3. Вопросы к зачету (промежуточная аттестация), формирование компетенций (УК-1)

1. Дайте определение понятию «воспитательная деятельность». Какие цели ставит воспитательная деятельность?
2. Опишите основные функции воспитания.
3. Какие методы используются в воспитательной деятельности? Чем отличается воспитание от обучения?
4. Что такое воспитательная технология и каковы ее компоненты? Раскройте содержание понятия «воспитательная среда».
5. Какие принципы необходимо соблюдать при организации воспитательной деятельности? Каковы особенности воспитательной работы с подростками?
6. Что такое социализация личности и какую роль она играет в воспитании? Опишите этапы воспитательного процесса.
7. Какие формы воспитательной работы наиболее эффективны в образовательных учреждениях? Какова роль семьи в воспитательном процессе?
8. В чем заключается развивающая функция воспитания?
9. Назовите и охарактеризуйте основные направления воспитательной деятельности. Какие технологии применяются в воспитательной работе?
10. Каковы критерии оценки эффективности воспитательной деятельности? Объясните роль педагога в формировании ценностей у воспитанников. Что такое воспитательная программа и каковы этапы её разработки?
11. Какие проблемы могут возникать при реализации воспитательной деятельности и как их преодолеть?
12. Расскажите о роли межличностных отношений в воспитательном процессе. Как можно использовать игровые технологии в воспитательной деятельности Объясните значение диалогического метода в воспитательной работе.
13. Какие методы стимулирования воспитательной деятельности вы знаете? Опишите подходы к работе с конфликтами в подростковом коллективе.
14. Какие особенности имеет воспитательная деятельность в условиях дистанционного обучения? Какова роль социального партнёрства в воспитательной деятельности?
15. Какие факторы влияют на успешную социализацию личности?
16. В чем заключается профилактическая функция воспитательной работы?
17. Расскажите о современных тенденциях в развитии теории и технологии воспитательной деятельности.

Примерная тематика рефератов (докладов)

1. История развития теории воспитания.
2. Основные цели и задачи воспитательной деятельности. Принципы воспитания в современной педагогике.
3. Воспитательная технология: понятие, структура, функции. Роль семьи в воспитании личности.
4. Социализация как ключевой процесс воспитания.
5. Воспитательная деятельность в условиях образовательного учреждения. Методы и приёмы воспитания в подростковом возрасте.
6. Игровые технологии в воспитательной работе.
7. Роль педагога в формировании нравственных ценностей. Воспитание трудолюбия и ответственности у молодежи.
8. Психологические особенности воспитательной работы с подростками. Тренинговые технологии в воспитательной деятельности.
9. Формирование гражданской позиции в процессе воспитания.
10. Воспитание через коллективную деятельность и социальное взаимодействие. Воспитательная работа с трудными подростками: методы и технологии.
11. Использование проектной деятельности в воспитании. Особенности воспитания в условиях дистанционного обучения. Роль культурных традиций в воспитательном процессе.
12. Профилактическая функция воспитания в современном обществе. Диалогический метод в воспитательной работе.
13. Формирование мотивации к обучению через воспитательные технологии. Социальные сети и их влияние на воспитательный процесс.
14. Межличностные отношения и их роль в воспитании личности. Особенности воспитания в подростковом возрасте.
15. Оценка эффективности воспитательной деятельности. Воспитание ценностей толерантности и взаимопонимания. Технологии работы с родителями в воспитательном процессе.
16. Воспитание здорового образа жизни как задача воспитательной деятельности. Современные тенденции развития воспитательной деятельности.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

№ п/п	**Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций**	**Процедура оценивания**	**Шкала и критерии оценки, балл**
1.	**Экзамен УК-1**	Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.). Сочетание полноты и лаконичности ответа. Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе. Логика и аргументированность изложения. Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий. Культура ответа.	оценка «отлично» – полные, исчерпывающие ответы на вопросы экзаменационного билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком; оценка «хорошо» – обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в экзаменационном билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа; оценка «удовлетворительно» – обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в экзаменационном билете, ориентироваться в системе учебной дисциплины, знать основные категории предмета. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком. оценка

			«неудовлетворительно» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета, либо обучающийся не знает 1)основных категорий, не может определить предмет дисциплины.
2.	**Тестирование УК-1**	Полнота знаний теоретического контролируемого материала. Количество правильных ответов	**«отлично» -** процент правильных ответов = > 90%; **«хорошо» -** процент правильных ответов = > 70%; **«удовлетворительно» -** процент правильных ответов = > 50%; **«неудовлетворительно» -** процент правильных ответов < 50%.

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами и является обязательной.

Текущая аттестация проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

1) учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
2) степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;
3) уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
4) результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными нормативными актами и является обязательной.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом в виде эк**замена** в период зачётно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к экзамену в случае выполнения ими учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на экзамене определяется его учебными достижениями и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой дисциплины.

5.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты; выполнение творческих заданий). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит
	консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его

	содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы предусматривает: • соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; • валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); • дифференциацию контрольно-измерительных материалов. Формы контроля самостоятельной работы: • просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; • организация самопроверки, • взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; • проведение письменного опроса; • проведение устного опроса; • организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой; • защита отчетов о проделанной работе.
Опрос	Опрос - это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на опрос определена в заданиях для самостоятельной работы обучающегося, а также может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия. Во время проведения опроса обучающийся должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.
Коллоквиум	Коллоквиум (от латинского colloquium – разговор, беседа) – одна из форм учебных занятий, беседа преподавателя с учащимися на определенную тему из учебной программы. Цель проведения коллоквиума состоит в выяснении уровня знаний, полученных учащимися в результате прослушивания лекций, посещения семинаров, а также в результате самостоятельного изучения материала. В рамках поставленной цели решаются следующие задачи: выяснение качества и степени понимания учащимися лекционного материала; • развитие и закрепление навыков выражения учащимися своих мыслей; расширение вариантов самостоятельной целенаправленной подготовки учащихся; • развитие навыков обобщения различных литературных источников; предоставление возможности учащимся сопоставлять разные точки зрения по рассматриваемому вопросу. В результате проведения коллоквиума преподаватель должен иметь представление: • качестве лекционного материала; • сильных и слабых сторонах своей методики чтения лекций; • сильных и слабых сторонах своей методики проведения семинарских

	занятий; • об уровне самостоятельной работы учащихся; об умении обучающихся вести дискуссию и доказывать свою точку зрения; • степени эрудированности учащихся; степени индивидуального освоения материала конкретными обучающимися. В результате проведения коллоквиума обучающийся должен иметь представление: об уровне своих знаний по рассматриваемым вопросам в соответствии с требованиями преподавателя и относительно других студентов группы; • недостатках самостоятельной проработки материала; • своем умении излагать материал; • своем умении вести дискуссию и доказывать свою точку зрения. В зависимости от степени подготовки группы можно использовать разные подходы к проведению коллоквиума. В случае, если большинство группы с трудом воспринимает содержание лекций и на практических занятиях демонстрирует недостаточную способность активно оперировать со смысловыми единицами и терминологией курса, то коллоквиум можно разделить на две части. Сначала преподаватель излагает базовые понятия, содержащиеся в программе. Это должно занять не более четверти занятия. Остальные три четверти необходимо посвятить дискуссии, в ходе которой обучающиеся должны убедиться и, главное, убедить друг друга в обоснованности и доказательности полученного видения вопроса и его соответствия реальной практике. Если же преподаватель имеет дело с более подготовленной, самостоятельно думающей и активно усваивающей смысловые единицы и терминологию курса аудиторией, то коллоквиум необходимо провести так, чтобы сами обучающиеся сформулировали изложенные в программе понятия, высказали несовпадающие точки зрения и привели практические примеры. За преподавателем остается роль модератора (ведущего дискуссии), который в конце «лишь» суммирует совместно полученные результаты.
Тестирование	Контроль в виде тестов может использоваться после изучения каждой темы курса. Итоговое тестирование можно проводить в форме: компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а обучающийся на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов. Для достижения большей достоверности результатов тестирования следует строить текст так, чтобы у обучающихся было не более 40 – 50 секунд для ответа на один вопрос. Итоговый тест должен включать не менее 60 вопросов по всему курсу. Значит, итоговое тестирование займет целое занятие.
Подготовка к промежуточной аттестации (экзамену, зачету, зачету с оценкой)	При подготовке к промежуточной аттестации необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к промежуточной аттестации – это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен (зачёт, зачет с оценкой). При подготовке обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка включает в себя три этапа: • самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену (зачёту, зачету с оценкой) по темам курса; • подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) экзамена (зачёта, зачета с оценкой).
	Для успешной сдачи экзамена (зачёта, зачета с оценкой) обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом;

	семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, успешной сдаче экзамена (зачёта, зачета с оценкой); готовиться к экзамену (зачёту, зачету с оценкой) необходимо начинать с первой лекции и первого семинара.