



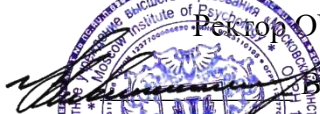
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ

**Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ»
(ОЧУ ВО «МИП»)**

ОДОБРЕНА:

на заседании Ученого совета
Протокол № 3 от «26» марта 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ОЧУ ВО «МИП»

В.В. Столяренко
«26» марта 2026 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
основной профессиональной образовательной программы высшего образования - про-
граммы магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность
(профиль) - «Доказательные психологические интервенции и цифровые технологии»**

(форма обучения: очно-заочная)

Год набора - 2027

Москва, 2026

Фонд оценочных средств для итоговой аттестации является компонентом основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль) программы магистратуры - «Доказательные психологические интервенции и цифровые технологии», форма обучения - очно-заочная.

Фонд оценочных средств для итоговой аттестации составлен на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 г. № 841 (зарегистрирован Минюстом России 21.08.2020 № 59373) (ФГОС ВО 3++).

Фонд оценочных средств для итоговой аттестации разработан с учетом рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы Института, утвержденных ректором Института.

Фонд оценочных средств для итоговой аттестации в актуальной редакции рассмотрен на заседании кафедры «Психологии и гуманитарных дисциплин» (протокол № 2 от 19.03.2026), одобрен на заседании Ученого совета (протокол № 3 от 26.03.2026 г.) и утвержден ректором Образовательного частного учреждения высшего образования «Московский институт психологии» (ОЧУ ВО «МИП») 26.03.2026 г.

Оглавление

1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы.....	4
2. Показатели, критерии и шкалы оценивания результатов итоговой аттестации	12
2.1. Шкала академических оценок	12
2.2. Показатели и критерии оценивания компетенций при выполнении и защите ВКР	12
2.3. Общие критерии оценки ВКР и защиты.....	16
2.4. Допуск к итоговой аттестации	17
3. Типовые контрольные задания и иные материалы для оценки результатов освоения образовательной программы	17
3.1. Структура выпускной квалификационной работы	17
3.2. Примерная тематика выпускных квалификационных работ	18
3.3. Комплект материалов, представляемых для оценки.....	19
4. Методические материалы, определяющие процедуру подготовки и проведения итоговой аттестации	19
4.1. Оценивание на этапе подготовки и предзащиты.....	19
4.2. Процедура защиты и принятия решения.....	19
4.3. Процедура апелляции.....	20

1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы направлены на комплексную оценку всех компетенций образовательной программы:

Код компетенции	Результаты освоения (наименование компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-1	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию на основе системного подхода, выявляет ее составляющие и связи УК-1.2. Вырабатывает стратегию действий, обосновывает решения	Знать: принципы системного и критического анализа проблемной ситуации в области доказательных психологических интервенций и цифровых технологий психологической помощи Уметь: выявлять составляющие и связи исследовательской проблемы, критически оценивать источники и данные, вырабатывать и обосновывать стратегию исследования Владеть: навыками системного анализа проблемной ситуации и обоснования исследовательских решений в тексте и на защите выпускной квалификационной работы
УК-2	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Разрабатывает концепцию проекта: цели, задачи, ресурсы, этапы УК-2.2. Управляет реализацией проекта на всех этапах, оценивает результаты	Знать: этапы жизненного цикла исследовательского или проектного замысла выпускной квалификационной работы, методы планирования и контроля Уметь: разрабатывать концепцию, цели, задачи, ресурсы и этапы выполнения работы, управлять их реализацией Владеть: навыками планирования и доведения исследовательского проекта до результата в установленные сроки
УК-3	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы УК-3.2. Организует и руководит работой команды, распределяет роли	Знать: принципы организации командного и междисциплинарного взаимодействия при проведении исследований и разработке цифровых решений Уметь: вырабатывать стратегию совместной работы, распределять роли, координировать взаимодействие с научным руководителем и профильными специалистами Владеть: навыками выстраивания продуктивного взаимодействия при подготовке и апробации работы

УК-4	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Применяет современные коммуникативные технологии УК-4.2. Осуществляет деловую коммуникацию на государственном и иностранном языках	Знать: современные коммуникативные технологии академического и профессионального взаимодействия, требования к научному тексту, докладу и работе с иноязычными источниками Уметь: представлять результаты исследования в письменной и устной форме, использовать иноязычные научные источники доказательной базы Владеть: навыками академической и деловой коммуникации, подготовки доклада и презентации результатов
УК-5	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Анализирует разнообразие культур УК-5.2. Учитывает культурные особенности при взаимодействии	Знать: значение социокультурного разнообразия для планирования исследования и оказания психологической помощи, в том числе в цифровой среде Уметь: учитывать культурные особенности выборки и пользователей при проектировании исследования, интерпретации данных и разработке интервенций Владеть: навыками культурно-чувствительного подхода в исследовании и представлении результатов
УК-6	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Определяет приоритеты деятельности на основе самооценки УК-6.2. Реализует способы совершенствования деятельности, включая здоровьесбережение	Знать: способы самоорганизации, самооценки и профессионального саморазвития психолога-исследователя, включая здоровьесбережение Уметь: определять приоритеты собственной деятельности при выполнении работы, планировать время и ресурсы Владеть: навыками самостоятельной организации исследовательской работы и рефлексии профессионального роста
ОПК-1	ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1. Обосновывает методологию исследования ОПК-1.2. Организует научное исследование	Знать: современную методологию психологического исследования и требования к обоснованию замысла в сфере доказательных интервенций и цифровых технологий Уметь: обосновывать методологию и организовывать научное исследование в рамках выпускной квалификационной работы Владеть: навыками методологического обоснования и организации научного исследования

ОПК-2	ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	ОПК-2.1. Планирует и разрабатывает программы исследования ОПК-2.2. Применяет методы оценки исследовательских и прикладных программ	Знать: принципы планирования и разработки программы научного исследования, методы оценки исследовательских и прикладных программ Уметь: планировать и реализовывать программу исследования для решения теоретических и практических задач, применять обоснованные методы оценки Владеть: навыками разработки и реализации программы исследования и оценки ее результатов
ОПК-3	ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	ОПК-3.1. Использует валидные способы диагностики и оценки ОПК-3.2. Решает научные, прикладные и экспертные задачи	Знать: научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки Уметь: подбирать и применять валидные методы диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач работы Владеть: навыками валидной количественной и качественной диагностики и оценки данных исследования
ОПК-4	ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	ОПК-4.1. Оценивает психометрические характеристики инструментов ОПК-4.2. Составляет протоколы, заключения, отчеты, дает обратную связь	Знать: методы оценки психометрических характеристик психодиагностических инструментов, требования к протоколам, заключениям и отчетам Уметь: оценивать психометрические характеристики применяемых инструментов, составлять заключения и отчеты по результатам оценки и представлять обратную связь по ним Владеть: навыками психометрической оценки инструментов и подготовки итоговой документации исследования
ОПК-5	ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ОПК-5.1. Разрабатывает программы вмешательства ОПК-5.2. Реализует программы для решения психологической проблемы лиц, групп, организаций	Знать: принципы разработки научно обоснованных программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера Уметь: разрабатывать и обосновывать программу вмешательства для решения конкретной психологической проблемы лиц, групп или организаций в предмете

	онного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций		исследования Владеть: навыками проектирования и оценки научно обоснованных программ вмешательства
ОПК-6	ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	ОПК-6.1. Разрабатывает программы консультирования ОПК-6.2. Реализует консультирование в соответствии с целями клиента	Знать: научно обоснованные подходы к индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию Уметь: проектировать и обосновывать комплексные программы предоставления психологических услуг консультирования в соответствии с целями клиента Владеть: навыками разработки комплексных программ психологического консультирования
ОПК-7	ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально-и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ОПК-7.1. Ведет психолого-профилактическую деятельность ОПК-7.2. Осуществляет психологическое просвещение	Знать: подходы к психологическому просвещению и профилактике, способы повышения психологической культуры общества Уметь: обосновывать и представлять просветительскую и профилактическую составляющую результатов исследования различным категориям населения Владеть: навыками психолого-профилактической и просветительской работы
ОПК-8	ОПК-8. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	ОПК-8.1. Использует методы супервизии для контроля деятельности ОПК-8.2. Применяет супервизию для совершенствования деятельности	Знать: модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога Уметь: использовать супервизию для контроля качества и совершенствования профессиональных действий, отраженных в исследовании Владеть: навыками применения моделей и методов супервизии в профессиональной практике

ОПК-9	ОПК-9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой	ОПК-9.1. Планирует и организует психологическую практику: процессы оказания психологических услуг, ресурсы, документацию ОПК-9.2. Контролирует качество психологических услуг и соблюдение этических и правовых требований, принимает решения по совершенствованию практики	Знать: основные функции управления психологической практикой, требования к организации процессов, ресурсов, документации и к контролю качества и соблюдению этических и правовых требований Уметь: планировать и организовывать психологическую практику, контролировать качество услуг и соблюдение этических и правовых требований в предметной области исследования Владеть: навыками выполнения основных функций управления психологической практикой
ОПК-10	ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	ОПК-10.1. Проектирует и проводит обучение по психологии на основе новейших разработок психологической науки и практики с учетом образовательных потребностей различных групп населения ОПК-10.2. Применяет инклюзивные подходы при организации обучения лиц с особыми образовательными потребностями, в том числе групп риска, уязвимых категорий населения и лиц с ОВЗ	Знать: новейшие разработки в области образования и психологической науки и практики, инклюзивные подходы к обучению различных групп населения Уметь: проектировать обучение по психологии с учетом образовательных потребностей различных групп и применять инклюзивные подходы Владеть: навыками педагогической деятельности и применения результатов исследования в обучении
ПК-1	ПК-1. Способность проводить психологическую диагностику клиентов в соответствии с заявленными проблемами	ПК-1.1. Разрабатывает программу психологической диагностики под запрос клиента, обосновывает выбор валидных и надежных методов, в том числе в сложных случаях ПК-1.2. Проводит обследование, анализирует и интерпретирует результаты, формулирует психологическое заключение	ПК-1.1. Знать: современные модели и методы психодиагностики, психометрические требования и принципы построения диагностической программы под запрос клиента Уметь: формулировать диагностическую гипотезу и подбирать валидные и надежные методы, в том числе в сложных случаях Владеть: навыками проектирования программы психологической диагностики

			ки в рамках исследования ПК-1.2. Знать: процедуры анализа и интерпретации диагностических данных, требования к психологическому заключению Уметь: проводить обследование, анализировать и интерпретировать результаты, формулировать психологическое заключение Владеть: навыками подготовки и применения психологического заключения
ПК-2	ПК-2. Способность осуществлять психологические интервенции с доказанной эффективностью в процессе психологического консультирования (КПТ, АСТ, DBT, схема-терапия)	ПК-2.1. Устанавливает консультативный контакт, проводит концептуализацию случая и выбирает интервенцию с доказанной эффективностью ПК-2.2. Реализует протоколы доказательных интервенций в процессе консультирования при типовых запросах (тревожные, депрессивные расстройства и др.) ПК-2.3. Оценивает приверженность протоколу, адаптирует интервенцию под клиента, завершает работу с оценкой результата и обеспечением безопасности	ПК-2.1. Знать: модели консультативного процесса и рабочего альянса, доказательные модальности, показания и доказательную базу Уметь: устанавливать консультативный контакт, проводить концептуализацию случая и выбирать интервенцию с доказанной эффективностью Владеть: техниками рабочего альянса и доказательной концептуализации случая ПК-2.2. Знать: структуру протоколов доказательных интервенций при типовых запросах (тревожные, депрессивные расстройства и другие) Уметь: реализовывать протокол доказательной интервенции в процессе консультирования при типовых запросах Владеть: техниками доказательных интервенций в процессе консультирования ПК-2.3. Знать: критерии приверженности протоколу и завершения работы, риски и способы обеспечения безопасности клиента Уметь: оценивать приверженность протоколу, адаптировать интервенцию под клиента и завершать работу с оценкой результата Владеть: навыками гибкой реализации протокола и обеспечения безопасности клиента

ПК-3	ПК-3. Способность планировать и проводить прикладное психологическое исследование, включая оценку эффективности интервенций и мониторинг исхода	ПК-3.1. Планирует прикладное исследование: формулирует проблему и гипотезы, выбирает дизайн и методы ПК-3.2. Проводит мониторинг исхода и оценку эффективности интервенций с применением валидных шкал и методов анализа данных (measurement-based care) ПК-3.3. Представляет результаты исследования в форме отчета, публикации или ВКР с соблюдением норм научной этики	ПК-3.1. Знать: методологию прикладного психологического исследования и его дизайны, включая пилотные Уметь: формулировать проблему и гипотезы, выбирать дизайн и методы исследования Владеть: навыками планирования прикладного психологического исследования ПК-3.2. Знать: подходы мониторинга исхода (measurement-based care), валидные шкалы исхода и методы анализа данных Уметь: организовывать мониторинг исхода и оценивать эффективность интервенций, в том числе размер эффекта Владеть: навыками оценки эффективности интервенций и мониторинга исхода ПК-3.3. Знать: требования к представлению научных результатов и нормы научной этики Уметь: оформлять и представлять результаты исследования в форме выпускной квалификационной работы, отчета или публикации Владеть: навыками подготовки научного текста и доклада
ПК-4	ПК-4. Способность вести психологическую практику в цифровой среде: телепсихология, цифровая психодиагностика и мониторинг, этика и защита данных	ПК-4.1. Организует и проводит дистанционное консультирование (видео, текст), устраивает рабочий альянс и сеттинг в цифровой среде ПК-4.2. Применяет цифровые инструменты психодиагностики и мониторинга, оценивает их валидность и ограничения ПК-4.3. Соблюдает профессиональную этику и требования законодательства о защите персональных данных (152-ФЗ) в цифровой среде	ПК-4.1. Знать: специфику телепсихологии, особенности рабочего альянса и сеттинга в цифровой среде Уметь: организовывать и проводить дистанционное консультирование, устраивать альянс и действовать при технических сбоях Владеть: техниками дистанционной работы и кризисного реагирования в цифровой среде ПК-4.2. Знать: цифровые психодиагностические платформы и требования к валидности онлайн-инструментов Уметь: подбирать и применять цифро-

			вые инструменты диагностики и мониторинга, оценивать их валидность и ограничения Владеть: навыками цифровой психодиагностики и мониторинга ПК-4.3. Знать: этические стандарты телепсихологии, требования Федерального закона о персональных данных, порядок информированного согласия в цифровой среде Уметь: обеспечивать конфиденциальность и безопасность данных, оформлять информированное согласие Владеть: навыками организации безопасной и этичной цифровой практики
ПК-5	ПК-5. Способность разрабатывать и применять цифровые психологические интервенции (iCBT) и продукты, использовать анализ данных и AI-инструменты	ПК-5.1. Участвует в проектировании и сопровождении цифровых интервенций (iCBT) и продуктов ментального здоровья на доказательной основе ПК-5.2. Применяет методы анализа данных (в том числе на R или Python на базовом уровне) для прикладных задач практики ПК-5.3. Оценивает возможности, ограничения и этические риски инструментов искусственного интеллекта в психологической практике	ПК-5.1. Знать: принципы дизайна цифровых интервенций, модели интернет-когнитивно-поведенческой терапии и их доказательную базу Уметь: формулировать психологические требования к цифровому продукту и сопровождать интервенцию Владеть: навыками участия в проектировании и сопровождении цифровых интервенций ПК-5.2. Знать: основы анализа поведенческих данных и базовые инструменты (R или Python на базовом уровне) Уметь: проводить базовый анализ и визуализацию данных для прикладных задач практики Владеть: навыками прикладной аналитики данных ПК-5.3. Знать: типы инструментов искусственного интеллекта в сфере ментального здоровья, их ограничения, риски и этические рамки Уметь: оценивать возможности, надежность и применимость инструментов искусственного интеллекта в психологической практике Владеть: навыками критической оценки инструментов искусственного интеллекта

			та
ПК-6	ПК-6. Способность проектировать и проводить учебные занятия по психологии в организациях высшего и дополнительного профессионального образования	ПК-6.1. Проектирует учебные занятия по психологии: определяет цели, отбирает содержание, методы обучения и оценочные средства ПК-6.2. Проводит учебные занятия по психологии и оценивает результаты обучения, обеспечивает обратную связь	ПК-6.1. Знать: основы дидактики высшей школы и методику преподавания психологии Уметь: проектировать учебные занятия: определять цели, отбирать содержание, методы обучения и оценочные средства Владеть: навыками проектирования учебного занятия по психологии ПК-6.2. Знать: формы и методы проведения занятий, способы оценки результатов обучения Уметь: проводить учебные занятия по психологии, оценивать результаты обучения и обеспечивать обратную связь Владеть: навыками преподавания и оценивания результатов обучения

2. Показатели, критерии и шкалы оценивания результатов итоговой аттестации

2.1. Шкала академических оценок

Виды оценок	Оценки			
Академическая оценка по пятибалльной шкале	Неудовлетворительно; удовлетворительно; хорошо; отлично	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

2.2. Показатели и критерии оценивания компетенций при выполнении и защите ВКР

Индекс	Планируемые результаты			Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции		
	Знать	Уметь	Владеть		Пороговый уровень (удовлетворительно)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)

УК-1	принципы системного и критического анализа проблемной ситуации в области доказательных психологиче-	выявлять составляющие и связи исследовательской проблемы, критически оценивать источники и дан-	навыками системного анализа проблемной ситуации и обоснования исследовательских решений в тексте и на защите выпуск-	Текст ВКР, доклад, презентация и ответы на вопросы	Результаты ВКР и защиты подтверждают минимально достаточную сформированность УК-1: профессио-	Результаты ВКР и защиты подтверждают уверенную сформированность УК-1: ре-	Результаты ВКР и защиты подтверждают системную сформир-
УК-2	этапы жизненного цикла исследовательского или проектного замысла выпускной квалификационной работы,	разрабатывать концепцию, цели, задачи, ресурсы и этапы выполнения работы, управлять их реализацией	навыками планирования и доведения исследовательского проекта до результата в установленные сроки	Текст ВКР, доклад, презентация и ответы на вопросы	Результаты ВКР и защиты подтверждают минимально достаточную сформированность УК-2: профессио-	Результаты ВКР и защиты подтверждают уверенную сформированность УК-2: ре-	Результаты ВКР и защиты подтверждают системную сформир-
УК-3	принципы организации командного и междисциплинарного взаимодействия при проведении исследования	вырабатывать стратегию совместной работы, распределять роли, координировать взаимодействие с	навыками выстраивания продуктивного взаимодействия при подготовке и апробации работы	Текст ВКР, доклад, презентация и ответы на вопросы	Результаты ВКР и защиты подтверждают минимально достаточную сформированность УК-3: профессио-	Результаты ВКР и защиты подтверждают уверенную сформированность УК-3: ре-	Результаты ВКР и защиты подтверждают системную сформир-
УК-4	современные коммуникативные технологии академического и профессионального взаимодействия,	представлять результаты исследования в письменной и устной форме, использовать иноязычные научные ис-	навыками академической и деловой коммуникации, подготовки доклада и презентации результатов	Текст ВКР, доклад, презентация и ответы на вопросы	Результаты ВКР и защиты подтверждают минимально достаточную сформированность УК-4: профессио-	Результаты ВКР и защиты подтверждают уверенную сформированность УК-4: ре-	Результаты ВКР и защиты подтверждают системную сформир-
УК-5	значение социокультурного разнообразия для планирования исследования и оказания психологической по-	учитывать культурные особенности выборки и пользователей при проектировании исследования,	навыками культурно-чувствительного подхода в исследовании и представлении результатов	Текст ВКР, доклад, презентация и ответы на вопросы	Результаты ВКР и защиты подтверждают минимально достаточную сформированность УК-5: профессио-	Результаты ВКР и защиты подтверждают уверенную сформированность УК-5: ре-	Результаты ВКР и защиты подтверждают системную сформир-
УК-6	способы самоорганизации, самооценки и профессионального саморазвития психолога-исследователя,	определять приоритеты собственной деятельности при выполнении работы, планировать время и ресур-	навыками самостоятельной организации исследовательской работы и рефлексии профессионального роста	Текст ВКР, доклад, презентация и ответы на вопросы	Результаты ВКР и защиты подтверждают минимально достаточную сформированность УК-6: профессио-	Результаты ВКР и защиты подтверждают уверенную сформированность УК-6: ре-	Результаты ВКР и защиты подтверждают системную сформир-
ОПК-1	современную методологию психологического исследования и требования к обоснованию замысла в сфере	обосновывать методологию и организовывать научное исследование в рамках выпускной квалификацион-	навыками методологического обоснования и организации научного исследования	Текст ВКР, исследование, доклад и ответы	Результаты ВКР и защиты подтверждают минимально достаточную сформированность ОПК-1: профессио-	Результаты ВКР и защиты подтверждают уверенную сформированность ОПК-1:	Результаты ВКР и защиты подтверждают системную сформир-

ОП К-2	принципы планирования и разработки программы научного исследования, методы оценки исследователь-	планировать и реализовывать программу исследования для решения теоретических и практических задач,	навыками разработки и реализации программы исследования и оценки ее результатов	Текст ВКР, исследовательская часть, доклад и ответы	Результаты ВКР и защиты подтверждают минимально достаточную сформированность ОПК-2: профессио-	Результаты ВКР и защиты подтверждают уверенную сформированность ОПК-2:	Результаты ВКР и защиты подтверждают системную сформир-
ОП К-3	научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и	подбирать и применять валидные методы диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экс-	навыками валидной количественной и качественной диагностики и оценки данных исследования	Текст ВКР, исследовательская часть, доклад и ответы	Результаты ВКР и защиты подтверждают минимально достаточную сформированность ОПК-3: профессио-	Результаты ВКР и защиты подтверждают уверенную сформированность ОПК-3:	Результаты ВКР и защиты подтверждают системную сформир-
ОП К-4	методы оценки психометрических характеристик психодиагностических инструментов, требования к прото-	оценивать психометрические характеристики применяемых инструментов, составлять заключения и	навыками психометрической оценки инструментов и подготовки итоговой документации исследования	Текст ВКР, исследовательская часть, доклад и ответы	Результаты ВКР и защиты подтверждают минимально достаточную сформированность ОПК-4: профессио-	Результаты ВКР и защиты подтверждают уверенную сформированность ОПК-4:	Результаты ВКР и защиты подтверждают системную сформир-
ОП К-5	принципы разработки научно обоснованных программ психологического вмешательства профилактического, разви-	разрабатывать и обосновывать программу вмешательства для решения конкретной психологической про-	навыками проектирования и оценки научно обоснованных программ вмешательства	Текст ВКР, исследовательская часть, доклад и ответы	Результаты ВКР и защиты подтверждают минимально достаточную сформированность ОПК-5: профессио-	Результаты ВКР и защиты подтверждают уверенную сформированность ОПК-5:	Результаты ВКР и защиты подтверждают системную сформир-
ОП К-6	научно обоснованные подходы к индивидуальному, семейному и групповому психологическому консуль-	проектировать и обосновывать комплексные программы предоставления психологических услуг консуль-	навыками разработки комплексных программ психологического консультирования	Текст ВКР, исследовательская часть, доклад и ответы	Результаты ВКР и защиты подтверждают минимально достаточную сформированность ОПК-6: профессио-	Результаты ВКР и защиты подтверждают уверенную сформированность ОПК-6:	Результаты ВКР и защиты подтверждают системную сформир-
ОП К-7	подходы к психологическому просвещению и профилактике, способы повышения психологической	обосновывать и представлять просветительскую и профилактическую составляющую результатов исследования	навыками психолого-профилактической и просветительской работы	Текст ВКР, исследовательская часть, доклад и ответы	Результаты ВКР и защиты подтверждают минимально достаточную сформированность ОПК-7: профессио-	Результаты ВКР и защиты подтверждают уверенную сформированность ОПК-7:	Результаты ВКР и защиты подтверждают системную сформир-
ОП К-8	модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	использовать супервизию для контроля качества и совершенствования профессиональных действий, отра-	навыками применения моделей и методов супервизии в профессиональной практике	Текст ВКР, исследовательская часть, доклад и ответы	Результаты ВКР и защиты подтверждают минимально достаточную сформированность ОПК-8: профессио-	Результаты ВКР и защиты подтверждают уверенную сформированность ОПК-8:	Результаты ВКР и защиты подтверждают системную сформир-

ОП К-9	основные функции управления психологической практикой, требования к организации процесса	планировать и организовывать психологическую практику, контролировать качество услуг и соблюдение	навыками выполнения основных функций управления психологической практикой	Текст ВКР, исследовательская часть, доклад и ответы	Результаты ВКР и защиты подтверждают минимально достаточную сформированность ОПК-9: профессио-	Результаты ВКР и защиты подтверждают уверенную сформированность ОПК-9:	Результаты ВКР и защиты подтверждают системную сформиро-
ОП К-10	новейшие разработки в области образования и психологической науки и практики, инклюзивные подходы	проектировать обучение по психологии с учетом образовательных потребностей различных групп и при-	навыками педагогической деятельности и применения результатов исследования в обучении	Текст ВКР, исследовательская часть, доклад и ответы	Результаты ВКР и защиты подтверждают минимально достаточную сформированность ОПК-10: профессио-	Результаты ВКР и защиты подтверждают уверенную сформированность ОПК-10:	Результаты ВКР и защиты подтверждают системную сформиро-
ПК-1	ПК-1.1. современные модели и методы психодиагностики, психометрические требования и принципы построения	ПК-1.1. формулировать диагностическую гипотезу и подбирать валидные и надежные методы, в том	ПК-1.1. навыками проектирования программы психологической психодиагностики в рамках исследования ПК-1.2. навыками	Эмпирические (проектные) результаты, материалы апробации,	Результаты ВКР и защиты подтверждают минимально достаточную сформированность ПК-1: профессио-	Результаты ВКР и защиты подтверждают уверенную сформированность ПК-1: ре-	Результаты ВКР и защиты подтверждают системную сформиро-
ПК-2	ПК-2.1. модели консультативного процесса и рабочего альянса, доказательные модальности, показания и	ПК-2.1. устанавливать консультативный контакт, проводить концептуализацию случая и выбирать интервен-	ПК-2.1. техниками рабочего альянса и доказательной концептуализации случая ПК-2.2. техниками доказательных	Эмпирические (проектные) результаты, материалы апробации,	Результаты ВКР и защиты подтверждают минимально достаточную сформированность ПК-2: профессио-	Результаты ВКР и защиты подтверждают уверенную сформированность ПК-2: ре-	Результаты ВКР и защиты подтверждают системную сформиро-
ПК-3	ПК-3.1. методологию прикладного психологического исследования и его дизайны, включая пилотные	ПК-3.1. формулировать проблему и гипотезы, выбирать дизайн и методы исследования ПК-3.2. орга-	ПК-3.1. навыками планирования прикладного психологического исследования ПК-3.2. навыками оценки эффективности ин-	Эмпирические (проектные) результаты, материалы апробации,	Результаты ВКР и защиты подтверждают минимально достаточную сформированность ПК-3: профессио-	Результаты ВКР и защиты подтверждают уверенную сформированность ПК-3: ре-	Результаты ВКР и защиты подтверждают системную сформиро-
ПК-4	ПК-4.1. специфику телепсихологии, особенности рабочего альянса и сеттинга в цифровой среде	ПК-4.1. организовывать и проводить дистанционное консультирование, выстраивать альянс и действовать	ПК-4.1. техниками дистанционной работы и кризисного реагирования в цифровой среде ПК-4.2. навыками цифровой	Эмпирические (проектные) результаты, материалы апробации,	Результаты ВКР и защиты подтверждают минимально достаточную сформированность ПК-4: профессио-	Результаты ВКР и защиты подтверждают уверенную сформированность ПК-4: ре-	Результаты ВКР и защиты подтверждают системную сформиро-
ПК-5	ПК-5.1. принципы дизайна цифровых интервенций, модели интернет-когнитивно-поведенческой	ПК-5.1. формулировать психологические требования к цифровому продукту и сопроводить интервен-	ПК-5.1. навыками участия в проектировании и сопровождении цифровых интервенций ПК-5.2. навыками прикладной	Эмпирические (проектные) результаты, материалы апробации,	Результаты ВКР и защиты подтверждают минимально достаточную сформированность ПК-5: профессио-	Результаты ВКР и защиты подтверждают уверенную сформированность ПК-5: ре-	Результаты ВКР и защиты подтверждают системную сформиро-

ПК-6	ПК-6.1. основы дидактики высшей школы и методику преподавания психологии ПК-6.2. формы и методы про-	ПК-6.1. проектировать учебные занятия: определять цели, отбирать содержание, методы обучения и оценоч-	ПК-6.1. навыками проектирования учебного занятия по психологии ПК-6.2. навыками преподавания и оценивания	Эмпирические (проектные) результаты, материалы апробации,	Результаты ВКР и защиты подтверждают минимально достаточную сформированность ПК-6: профессио-	Результаты ВКР и защиты подтверждают уверенную сформированность ПК-6: ре-	Результаты ВКР и защиты подтверждают системную сформиро-
-------------	---	---	--	---	---	---	--

2.3. Общие критерии оценки ВКР и защиты

Результат защиты	Критерии
отлично, высокий уровень	ВКР представляет самостоятельное завершённое исследование, соответствующее утверждённой теме и профилю программы; теоретико-аналитическая глава содержит обоснованный обзор доказательной базы; эмпирическая (проектная) часть имеет корректный дизайн, обоснованную выборку и адекватные методы; результаты обработаны валидными статистическими методами с оценкой размера эффекта; выводы доказательны, ограничения критически проанализированы; соблюдены требования этической экспертизы замысла, информированного согласия, обезличивания и защиты персональных данных; для проектных работ решение продемонстрировано и оценено; доклад последователен, презентация ясна, ответы полны и аргументированы.
хорошо, повышенный уровень	ВКР соответствует теме и выполнена самостоятельно; обзор доказательной базы и дизайн исследования в целом обоснованы; методы анализа данных адекватны, результаты интерпретированы; требования к данным и конфиденциальности соблюдены; выводы обоснованы; при защите обучающийся уверенно отвечает на вопросы, допуская отдельные не принципиальные неточности.
удовлетворительно, пороговый уровень	ВКР решает основную исследовательскую задачу на минимально достаточном уровне; обзор доказательной базы и дизайн имеют пробелы; методы анализа применены с ограничениями, интерпретация результатов неполна; требования к данным соблюдены частично; выводы подтверждены ограниченно; при защите обучающийся демонстрирует минимально достаточное понимание работы и отвечает не на все вопросы.

неудовлетворительно, уровень не сформирован	ВКР не соответствует утвержденной теме или не содержит самостоятельного исследовательского результата; доказательная база и методология не обоснованы; данные и методы недостоверны; требования этики и защиты персональных данных не соблюдены; выводы не обоснованы; обучающийся не может объяснить принятые решения и ответить на вопросы аттестационной комиссии.
--	---

2.4. Допуск к итоговой аттестации

К итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план, в том числе прошедшие все виды практик и представившие отчеты по ним. Представленная ВКР должна соответствовать утвержденной теме, пройти проверку на объем заимствований в порядке, установленном локальными нормативными актами института, иметь отзыв научного руководителя и комплект сопроводительных материалов.

Отсутствие завершенного текста ВКР, материалов исследования или апробации, подтверждения самостоятельности выполнения либо несоблюдение требований к защите персональных данных является основанием для рассмотрения вопроса о недопуске в порядке, установленном локальными актами института.

3. Типовые контрольные задания и иные материалы для оценки результатов освоения образовательной программы

3.1. Структура выпускной квалификационной работы

Наименование разделов	Объем в страницах
Титульный лист	1
Задание на ВКР	1
Аннотация (реферат)	1
Содержание	1-2
Введение	4-6
Глава 1. Теоретико-аналитическая часть (обзор доказательной базы)	20-25
Глава 2. Эмпирическая (проектная) часть (дизайн, выборка, методы)	20-25
Глава 3. Результаты и обсуждение (с анализом ограничений)	15-20
Заключение	3-5
Список использованных источников	4-6
Приложения	не регламентировано
ИТОГО без приложений	70-90

3.2. Примерная тематика выпускных квалификационных работ

1. Оценка эффективности протокола когнитивно-поведенческой терапии при тревожных расстройствах в очном и онлайн-форматах: сравнительное исследование
2. Эффективность терапии принятия и ответственности (АСТ) в дистанционном консультировании: пилотное исследование с мониторингом исхода
3. Диалектическая поведенческая терапия при эмоциональной дисрегуляции: оценка результатов в формате онлайн-групп навыков
4. Схема-терапия в краткосрочном формате: исследование динамики ранних дезадаптивных схем
5. Рабочий альянс в телепсихологии: факторы формирования и связь с исходом консультирования
6. Разработка и апробация программы интернет-когнитивно-поведенческой терапии при симптомах депрессии легкой и умеренной степени
7. Мониторинг исхода и measurement-based care в практике онлайн-сервиса психологической помощи: внедрение и оценка
8. Психометрическая оценка эквивалентности цифровой и бланковой форм психодиагностического инструмента
9. Валидизация шкалы исхода психологической помощи для применения в цифровом мониторинге
10. Чат-бот психологической поддержки с контролем специалиста и безопасной маршрутизацией: разработка и оценка удовлетворенности пользователей
11. Вовлеченность и удержание пользователей в цифровых психологических интервенциях: анализ поведенческих данных
12. Пользовательское исследование интерфейса сервиса психологической помощи для чувствительных сценариев обращения
13. Факторы приверженности протоколу доказательной интервенции в дистанционном консультировании
14. Оценка эффективности программы профилактики эмоционального выгорания специалистов помогающих профессий
15. Онлайн-супервизия в психологическом сервисе: модель организации и оценка ее влияния на качество консультирования
16. Этические риски и защита персональных данных в цифровой психологической практике: анализ и рекомендации
17. Применение инструментов искусственного интеллекта для подготовки резюме консультации: оценка надежности и этических ограничений
18. Кризисная маршрутизация пользователей цифрового сервиса ментального здоровья: разработка и апробация алгоритма с участием специалиста

3.3. Комплект материалов, представляемых для оценки

1. текст ВКР в окончательной редакции
2. материалы эмпирического исследования или апробации проектного решения (обезличенные или синтетические данные, протоколы, код анализа при наличии)
3. описание дизайна исследования, выборки и примененных методов
4. результаты статистической обработки с оценкой размера эффекта
5. документы этической экспертизы замысла и формы информированного согласия
6. для проектных ВКР - демонстрационные материалы цифрового решения и результаты его оценки
7. презентация, отзыв научного руководителя и иные материалы, предусмотренные локальными актами института

4. Методические материалы, определяющие процедуру подготовки и проведения итоговой аттестации

4.1. Оценивание на этапе подготовки и предзащиты

На этапе подготовки научный руководитель и выпускающая кафедра оценивают соответствие темы профилю программы, выполнение календарного плана, самостоятельность исследования, обоснованность методологии и дизайна, готовность текста ВКР и исследовательской части и соблюдение требований к данным. Предзащита включает краткий доклад и ответы на вопросы о проблеме, методах, выборке, обработке данных и ограничениях исследования.

Замечания предзащиты фиксируются и устраняются до передачи окончательной ВКР в аттестационную комиссию. Предзащита не заменяет итоговую защиту и не определяет итоговую оценку.

4.2. Процедура защиты и принятия решения

На защите обучающийся представляет цель и задачи ВКР, анализ доказательной базы, методологию и дизайн исследования, результаты обработки данных, для проектных работ - разработанное решение и результаты его апробации, меры защиты данных, ограничения и личный вклад. После доклада обучающийся отвечает на вопросы членов аттестационной комиссии.

Каждый член комиссии оценивает ВКР и защиту по утвержденным показателям. Итоговая оценка определяется комиссией с учетом сформированности компетенций, качества исследовательского результата, корректности анализа данных, соблюдения требований этики, полноты доклада, презентации и ответов на вопросы. Решение оформляется протоколом.

4.3. Процедура апелляции

Апелляция подается и рассматривается в порядке и сроки, установленные локальным положением института. Предметом апелляции является соблюдение процедуры итоговой аттестации. Апелляционная комиссия изучает заявление, протокол, материалы ВКР и документы, относящиеся к процедуре защиты, после чего принимает мотивированное решение.