



ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ

**Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ»
(ОЧУ ВО «МИП»)**

ОДОБРЕНА:

на заседании Ученого совета
Протокол № 3 от «26» марта 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ОЧУ ВО «МИП»

В.В. Столяренко
«26» марта 2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.03 Педагогическое обеспечение работы с молодежью

основной профессиональной образовательной программы высшего образования -
программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с мо-
лодежью

направленность (профиль) программы бакалавриата - «Стратегии, технологии и совре-
менные практики реализации молодежной политики»

(форма обучения: очно-заочная)

(в том числе, **типовые оценочные материалы**
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине)

Год набора - 2027

Москва, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.03 Педагогическое обеспечение работы с молодежью является компонентом основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (направленность (профиль) программы бакалавриата - «Стратегии, технологии и современные практики реализации молодежной политики», форма обучения - очно-заочная).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.02.2018 г. № 77 (зарегистрирован Минюстом России 28.02.2018 № 50181) (в редакции приказов Минобрнауки России от 26.11.2020 № 1456, от 08.02.2021 № 83, от 19.07.2022 № 662, от 27.02.2023 № 208) (ФГОС ВО 3++).

Рабочая программа дисциплины разработана с учетом рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы Института, утвержденных ректором Института.

Рабочая программа дисциплины в актуальной редакции рассмотрена на заседании кафедры «Психологии и гуманитарных дисциплин» (протокол № 2 от 19.03.2026), одобрена на заседании Ученого совета (протокол № 3 от 26.03.2026 г.) и утверждена ректором Образовательного частного учреждения высшего образования «Московский институт психологии» (ОЧУ ВО «МИП») 26.03.2026 г.

Оглавление

1. Наименование и цель освоения дисциплины	5
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	6
4. Объем и содержание дисциплины	8
4.1. Общая трудоемкость дисциплины	8
4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий	8
4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	10
4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам	13
4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам	16
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	17
6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	20
7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы	20
8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	20
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	20
8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	21
8.3. Электронно-библиотечные системы.....	21
8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля)	22
8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	22
8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	22
9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения	23
9.1. Описание оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля	24
9.2. Формы текущего/рубежного контроля успеваемости и достижения результатов обучения.....	25
9.3. Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля	28
9.4. Процедура промежуточной аттестации	29
9.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на экзамене по дисциплине:	30
9.6. Соответствие уровня освоения компетенции планиваемым результатам обучения и критериям их оценивания	31
10. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	35

10.1. Типовые контрольные задания для проведения текущей/рубежной аттестации по дисциплине (модулю).....	35
10.2. Примерный перечень тестовых заданий для текущего/рубежного/промежуточного контроля.....	36

1. Наименование и цель освоения дисциплины

Учебная дисциплина «Педагогическое обеспечение работы с молодежью» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Стратегии, технологии и современные практики реализации молодежной политики» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 05.02.2018 г. № 77 (в редакции приказов Минобрнауки России от 26.11.2020 № 1456, от 08.02.2021 № 83, от 19.07.2022 № 662, от 27.02.2023 № 208) (ФГОС ВО 3++).

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Педагогическое обеспечение работы с молодежью». Дисциплина способствует формированию у будущего бакалавра знаний и навыков, направленных на реализацию педагогического процесса в профессиональной деятельности специалистов по работе с молодежью, обеспечивает овладение основными профессионально-педагогическими компетенциями, формирует систему научно-педагогических знаний и умений.

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов системы представлений о педагогическом обеспечении решения комплексных задач по реализации молодежной политики в сферах труда, права, политики, науки и образования, культуры и спорта, коммуникации, здравоохранения, взаимодействия с государственными и общественными структурами, молодежными и детскими общественными объединениями, с работодателями.

Задачи дисциплины:

- формирование научных представлений о сущностном смысле культурно-гуманистических функций воспитания и образования молодежи;
- усвоение основ педагогической культуры, особенностей системы педагогического обеспечения работы с молодежью;
- овладение навыками реализации педагогических задач на основе сложившихся профессионально-педагогических этических норм; использования на практике методов социальной педагогики (педагогического сопровождения молодежи), проектирования и предвидения последствий собственной педагогической деятельности; навыками воспитательной работы с молодежью;
- освоение социально-педагогических форм, методов и средств работы с молодежью.

Дисциплина направлена на формирование общепрофессиональной компетенции ОПК-2 и профессиональной компетенции ПК-1. Изучение учебной дисциплины осуществляется в рамках образовательной программы, разработанной с учетом профессионального стандарта 03.015 «Специалист по работе с молодежью» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 11.11.2025 № 640н).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью, направленность (профиль) «Стратегии, технологии и современные практики реализации молодежной политики». Дисциплина изучается в 5 семестре (3 курс).

Форма промежуточной аттестации - экзамен.

Освоение дисциплины опирается на знания и умения, сформированные при изучении дисциплин «Введение в профессиональную деятельность» (1 семестр), «Социальная педагогика» (4 семестр).

Одновременно с ней изучается дисциплина «Основы инклюзивной культуры» (5 семестр), с которой она связана по содержанию.

Результаты освоения дисциплины используются при изучении дисциплин «Технологии социальной работы с подростками и молодежью» (6 семестр), «Психологические основы работы с молодежью» (6 семестр), «Образовательные технологии в молодежной сфере» (7 семестр, дисциплина по выбору), при прохождении практики «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)» (6 и 8 семестры), при выполнении и защите выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

ОПК-2 *Способен к критическому анализу и содержательному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов*

ПК-1 *Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере молодежной политики и нормами профессиональной этики*

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-2 Способен к критическому анализу и содержательному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	ОПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на основе научных теорий, концепций, подходов ОПК-2.2. Участвует в экспертно-консультационной деятельности в сфере молодежной политики	Знать: научные теории и концепции педагогики как системы наук о человеке, объясняющие процессы воспитания и социализации молодежи; сущность и структуру профессионально-педагогической деятельности специалиста по работе с молодежью; методы педагогических исследований как инструмент анализа социально-педагогических явлений Уметь: критически анализировать и обобщать педагогическую и профессиональную информацию о воспитании молодежи, формировании ее социальной компетентности на основе научных подходов; объяснять процессы социально-педагогического сопровождения молодежи и молодежных объединений с опорой на педагогические теории; готовить экспертно-консультационные заключения по вопросам педагогического обеспечения молодежной политики Владеть: приемами научного анализа педагогических явлений в работе с молодежью и обоснования выводов; навыками подготовки экспертно-консультационных материалов по вопросам воспитания и социально-педагогического сопровождения молодежи; мето-

		дикой применения метода проектов как педагогической технологии для решения задач формирования социальной компетентности молодежи
ПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере молодежной политики и нормами профессиональной этики	ПК-1.1. Использует законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней при проведении мероприятий в сфере молодежной политики ПК-1.2. Учитывает основные принципы государственной социальной и молодежной политики при решении профессиональных задач ПК-1.3 Применяет нормы профессиональной этики в работе с молодежью	ПК-1.1. Знать: нормативные правовые акты федерального и регионального уровней, регламентирующие воспитание и педагогическое сопровождение молодежи; правовые требования к организации работы детских и молодежных объединений и временных коллективов Уметь: опираться на положения профильных НПА при планировании воспитательных мероприятий и реализации метода проектов в молодежной среде; соотносить педагогические задачи сопровождения молодежи с действующими нормами регионального уровня Владеть: приемами подбора и применения релевантных нормативных правовых актов при разработке программ воспитания и социально-педагогического сопровождения молодежных объединений ПК-1.2. Знать: принципы государственной социальной и молодежной политики и их преломление в задачах воспитания молодежи и формирования социальной компетентности; приоритеты политики, влияющие на содержание профессионально-педагогической деятельности специалиста по работе с молодежью Уметь: увязывать цели воспитательной работы и социально-педагогического сопровождения молодежи с приоритетами молодежной политики; учитывать принципы социальной политики при проектировании педагогического взаимодействия во временных коллективах Владеть: методикой постановки педагогических задач работы с молодежью в логике приоритетов государственной молодежной политики; приемами согласования воспитательных мероприятий с принципами социальной политики ПК-1.3. Знать: нормы профессиональной этики специалиста по работе с молодежью применительно к воспитанию и педагогическому сопровождению; этические требования к организации взаимодействия в детских и молодежных объедине-

		ниях и временных коллективах Уметь: выстраивать педагогическое взаимодействие с молодежью с соблюдением этических норм при сопровождении объединений и реализации проектной деятельности; разрешать ситуации воспитательной работы без нарушения профессиональной этики Владеть: навыками этически корректного педагогического сопровождения молодежи и руководства временными коллективами; приемами поддержания доверительной воспитательной среды в молодежных и детских объединениях
--	--	---

4. Объем и содержание дисциплины

4.1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов).

№	Се-местр	Общая трудо-емкость		В том числе контактная работа с преподавателем							Кон-троль	Сам. рабо-та	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	К Р П	Ко нс	Э			
1	5	5	180	74	36	36	-	-	2	-	36	70	Экзамен

Примечание:
В з.е. - в зачетных единицах
Л. (Лек.) - лекция
Пр. - практическое занятие
Сем. - семинар
КоР. - контрольная работа
КРП - курсовая работа (курсовой проект)
СР (Сам.работа) - самостоятельная работа
З - зачет/зачет с оценкой
К (Конс.) - консультация
Э. - экзамен
Контроль - контрольное время на подготовку к экзамену

4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий

очно-заочная форма обучения

№	Наименование тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем							Сам. раб.	Формируемые компетенции
			Все-го	Л	Сем	КоР	КРП	Конс	Э		
1	Тема 1. Педагогика как наука и система отраслей знания	8	4	2	2					4	ОПК-2, ПК-1

№	Наименование тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем							Сам. раб.	Формируемые компетенции
			Всего	Л	Сем	КоР	КРП	Конс	Э		
2	Тема 2. Междисциплинарные связи и современные педагогические теории	6	4	2	2					2	ОПК-2, ПК-1
3	Тема 3. Педагогическая компетентность специалиста по работе с молодежью	8	4	2	2					4	ОПК-2, ПК-1
4	Тема 4. Планирование педагогической деятельности с молодежной группой	8	4	2	2					4	ОПК-2, ПК-1
5	Тема 5. Сущность, принципы и методы воспитания молодежи	8	4	2	2					4	ОПК-2, ПК-1
6	Тема 6. Методы педагогического воздействия и воспитательные системы	8	4	2	2					4	ОПК-2, ПК-1
7	Тема 7. Теоретические методы педагогических исследований	8	4	2	2					4	ОПК-2, ПК-1
8	Тема 8. Эмпирические методы и измерения в педагогике	8	4	2	2					4	ОПК-2, ПК-1
9	Тема 9. Планирование образовательного проекта для молодежи	8	4	2	2					4	ОПК-2, ПК-1
10	Тема 10. Реализация, презентация и защита педагогического проекта	8	4	2	2					4	ОПК-2, ПК-1
11	Тема 11. Социальная компетентность и готовность к самоопределению	8	4	2	2					4	ОПК-2, ПК-1
12	Тема 12. Педагогические ситуации и оценка социального самоопределения	8	4	2	2					4	ОПК-2, ПК-1

№	Наименование тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем							Сам. раб.	Формируемые компетенции
			Всего	Л	Сем	КоР	КРП	Конс	Э		
13	Тема 13. Социально-педагогическое сопровождение жизненных событий молодежи	8	4	2	2					4	ОПК-2, ПК-1
14	Тема 14. Сопровождение старшеклассников и молодых семей	8	4	2	2					4	ОПК-2, ПК-1
15	Тема 15. Педагогическое сопровождение молодежных объединений	8	4	2	2					4	ОПК-2, ПК-1
16	Тема 16. Функции детских организаций и деятельность их руководителя	8	4	2	2					4	ОПК-2, ПК-1
17	Тема 17. Организация жизни временного коллектива	8	4	2	2					4	ОПК-2, ПК-1
18	Тема 18. Формирование, сплочение и разрешение конфликтов во временном коллективе	8	4	2	2					4	ОПК-2, ПК-1
	Консультация перед экзаменом	2	2					2			ОПК-2, ПК-1
	Промежуточная аттестация (экзамен), контроль	36									ОПК-2, ПК-1
	Итого	180	74	36	36			2		70	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Тема 1. Педагогика как наука и система отраслей знания

Педагогика как наука. Отрасли педагогики: общая педагогика, история педагогики и образования, социальная педагогика, отраслевая педагогика, коррекционная педагогика, частные методики преподавания отдельных предметов, возрастная педагогика, юногогика. Разделы педагогики: философия образования, сравнительная педагогика, теория и методика воспитания, дидактика, школоведение.

Тема 2. Междисциплинарные связи и современные педагогические теории

Междисциплинарные связи педагогики: составление интеллектуальной карты (визуализация связей педагогики с психологией, социологией, философией и др.). Анализ педагогических подходов к развитию личности человека (сравнение гуманистического, деятельностного, системного подходов). Обсуждение педагогических теорий в контексте со-

временного общества (мини-дебаты и анализ педагогических парадигм через актуальные кейсы).

Тема 3. Педагогическая компетентность специалиста по работе с молодежью

Педагогическая компетентность организатора работы с молодежью. Педагогические задачи организатора работы с молодежью: воспитание, социальное обучение, разъяснительная и агитационная работа, профориентация, профилактика девиантного поведения, социально-педагогическое сопровождение событий в жизни молодых людей. Компоненты педагогической подготовленности организатора работы с молодежью: концептуальный, инструментальный, рефлексивный, этический, прогностический.

Тема 4. Планирование педагогической деятельности с молодежной группой

Анализ профессиональных компетенций специалиста по работе с молодежью (практикум по самооценке и развитию ключевых педагогических умений). Ситуационный анализ педагогических задач в работе с молодежью (работа с кейсами, моделирование типичных профессиональных ситуаций). Разработка плана воспитательной работы с молодежной группой (создание педагогической программы, ориентированной на целевые группы молодежи).

Тема 5. Сущность, принципы и методы воспитания молодежи

Воспитание как категория педагогики. Общие признаки воспитания, характеризующие его сущность. Цели воспитания. Подходы к определению целей и задач воспитания. Основные стратегии воспитания: социализирующая, акмеологическая, культурологическая, экзистенциальная. Модели воспитания. Методы воспитания.

Тема 6. Методы педагогического воздействия и воспитательные системы

Методы воздействия на интеллектуальную сферу, методы воздействия на мотивационную сферу, методы воздействия на эмоциональную сферу, методы воздействия на волевую сферу, методы воздействия на сферу саморегуляции, методы воздействия на предметно-практическую сферу, методы воздействия на экзистенциальную сферу. Методы воспитания и самовоспитания. Воспитательные системы и их развитие. Концепция воспитательной системы (А.С. Макаренко, Л.И. Новикова, В.А. Караковский, А.М. Сидоркин, Н.Л. Селиванова и др.).

Тема 7. Теоретические методы педагогических исследований

Теоретические методы исследования: теоретический анализ проблемы и предмета исследования (на различных уровнях: педагогическом, дидактическом, организационном, методическом, культурологическом, социологическом); метод единства исторического и логического рассмотрения педагогических явлений; моделирование; системный, целостный, личностный, деятельностный, вероятностный подходы и др.

Тема 8. Эмпирические методы и измерения в педагогике

Эмпирические методы: наблюдение; педагогический эксперимент; анализ документов, опрос в фокус-группе, методы педагогических измерений (шкалирование, анкетирование, тестирование, собеседование); анализ результатов учебной деятельности; анализ и обобщение передового педагогического опыта, анализ документов и др.

Тема 9. Планирование образовательного проекта для молодежи

Способы организации педагогического процесса с использованием метода проектов. Выдвижение и разработка идеи проекта. Стадии работы над проектом. Командная работа в проекте. Способы оценки эффективности проектов. Разработка образовательного проекта для молодежной аудитории (этапы планирования, цели, ресурсы, формы презентации).

Тема 10. Реализация, презентация и защита педагогического проекта

Оценка эффективности проектной деятельности в педагогической практике (определение критериев успешности и форм обратной связи). Презентация и защита авторского педагогического проекта (работа в мини-группах, защита своих решений перед аудиторией).

Тема 11. Социальная компетентность и готовность к самоопределению

Понятие социальной компетентности. Направления решения задач социальной компетентности. Функция актуализации социальных проблем, когнитивная функция, проактивная функция в формировании социальной компетентности молодежи. Компоненты социальной компетентности: социально-политический, социально-экономический, нравственный, патриотический. Формирование у молодежи готовности к самоопределению. Направления формирования готовности к социальному самоопределению: формирование рефлексивной позиции; освоение ценностных норм разрешения ситуации; освоение образцов действий.

Тема 12. Педагогические ситуации и оценка социального самоопределения

Функции: проживания имитируемой жизненной ситуации; рефлексивная, нравственной экспертизы. Факторы, влияющие на социальное самоопределение личности: особенности совместной деятельности; уровень развития; основные нормы и ценности; тип нервной системы, внешние социальные условия; содержание образования. Критерии готовности молодых людей к социальному самоопределению.

Тема 13. Социально-педагогическое сопровождение жизненных событий молодежи

Социально-педагогическое сопровождение событий в жизни молодежи. Компоненты социально-педагогического сопровождения событий: пропедевтический, актуальный, рефлексивный. Этапы процесса социально-педагогического сопровождения: этап проблематизации; поисково-вариативный этап; практическо-действенный и аналитический этапы. Классификация событий: 1) классификация по участникам и месту события; 2) по отношению человека к предстоящему событию; 3) классификация событий по длительности. Функции педагогического сопровождения: включенность; стимулирование саморазвития на основе рефлексии. Приемы социально-педагогического сопровождения. Организация работы со старшеклассниками.

Тема 14. Сопровождение старшеклассников и молодых семей

Особенности работы со старшеклассниками, основные направления деятельности. Социально-педагогическое сопровождение учащихся профессиональных учебных заведений. Особенности работы организатора работы с молодежью с учащимися и студентами профессиональных учебных заведений. Социально-педагогическое сопровождение молодых участников производственно-экономической деятельности. Наставничество. Задачи социально-педагогического сопровождения. Социально-педагогическое сопровождение молодых военнослужащих. Задачи, этапы процесса сопровождения. Социально-педагогическое сопровождение молодой семьи. Особенности создания и функционирования молодой семьи. Проблемы молодых семей. Задачи социально-педагогического сопровождения молодых семей.

Тема 15. Педагогическое сопровождение молодежных объединений

Характеристика современных молодежных объединений и организаций. Функции молодежных объединений. Задачи педагогического сопровождения молодежных организаций: информационная, организационно-методическая, координационная.

Тема 16. Функции детских организаций и деятельность их руководителя

Функции современных детских организаций. Программный подход к деятельности детских объединений и организаций. Компоненты деятельности руководителя детской организации: социально-педагогический, инновационный, интегративный, организационно-экономический.

Тема 17. Организация жизни временного коллектива

Специфика временного коллектива. Этапы становления временного коллектива в условиях спортивных и оздоровительных лагерей. Формирование воспитывающей среды во временном коллективе. Способы организации самоуправления во временном коллективе. Организация повседневной жизни, дежурств и массовых мероприятий в спортивных и оздоровительных лагерях.

Тема 18. Формирование, сплочение и разрешение конфликтов во временном коллективе

Этапы формирования временного коллектива: анализ и педагогические задачи (работа с учебными кейсами, ролевое моделирование). Разработка воспитательного мероприятия для временного коллектива (создание сценария с учетом возрастных и поведенческих особенностей). Конфликты и сплочение во временных коллективах: профилактика и управление (тренинг по межличностному взаимодействию, групповой анализ конфликтных ситуаций).

4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам

Тема 1. Педагогика как наука и система отраслей знания

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Педагогика как наука.
2. Отрасли педагогики: общая педагогика, история педагогики и образования, социальная педагогика, отраслевая педагогика, коррекционная педагогика, частные методики преподавания отдельных предметов, возрастная педагогика, юногогика.

Тема 2. Междисциплинарные связи и современные педагогические теории

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Междисциплинарные связи педагогики: составление интеллектуальной карты (визуализация связей педагогики с психологией, социологией, философией и др.).
2. Анализ педагогических подходов к развитию личности человека (сравнение гуманистического, деятельностного, системного подходов).
3. Обсуждение педагогических теорий в контексте современного общества (мини-дебаты и анализ педагогических парадигм через актуальные кейсы).

Тема 3. Педагогическая компетентность специалиста по работе с молодежью

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Педагогическая компетентность организатора работы с молодежью.
2. Педагогические задачи организатора работы с молодежью: воспитание, социальное обучение, разъяснительная и агитационная работа, профориентация, профилактика девиантного поведения, социально-педагогическое сопровождение событий в жизни молодых людей.

Тема 4. Планирование педагогической деятельности с молодежной группой

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Анализ профессиональных компетенций специалиста по работе с молодежью (практикум по самооценке и развитию ключевых педагогических умений).
2. Ситуационный анализ педагогических задач в работе с молодежью (работа с кейсами, моделирование типичных профессиональных ситуаций).
3. Разработка плана воспитательной работы с молодежной группой (создание педагогической программы, ориентированной на целевые группы молодежи).

Тема 5. Сущность, принципы и методы воспитания молодежи

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Воспитание как категория педагогики.
2. Общие признаки воспитания, характеризующие его сущность.

Тема 6. Методы педагогического воздействия и воспитательные системы

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Методы воздействия на интеллектуальную, мотивационную, эмоциональную и волевую сферы.
2. Методы воздействия на сферу саморегуляции, на предметно-практическую и экзистенциальную сферы.
3. Методы воспитания и самовоспитания.
4. Воспитательные системы и их развитие.
5. Концепция воспитательной системы (А.С. Макаренко, Л.И. Новикова, В.А. Караковский, А.М. Сидоркин, Н.Л. Селиванова и др.).

Тема 7. Теоретические методы педагогических исследований

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Теоретические методы исследования: теоретический анализ проблемы и предмета исследования (на различных уровнях: педагогическом, дидактическом, организационном, методическом, культурологическом, социологическом); метод единства исторического и логического рассмотрения педагогических явлений; моделирование; системный, целостный, личностный, деятельностный, вероятностный подходы и др.
2. Теоретические методы педагогического исследования.

Тема 8. Эмпирические методы и измерения в педагогике

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Эмпирические методы: наблюдение, педагогический эксперимент, анализ документов, опрос в фокус-группе.
2. Методы педагогических измерений (шкалирование, анкетирование, тестирование, собеседование).
3. Анализ результатов учебной деятельности.
4. Анализ и обобщение передового педагогического опыта.

Тема 9. Планирование образовательного проекта для молодежи

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Разработка образовательного проекта для молодежной аудитории (этапы планирования, цели, ресурсы, формы презентации).
2. Способы организации педагогического процесса с использованием метода проектов.

Тема 10. Реализация, презентация и защита педагогического проекта

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Оценка эффективности проектной деятельности в педагогической практике (определение критериев успешности и форм обратной связи).
2. Презентация и защита авторского педагогического проекта (работа в мини-группах, защита своих решений перед аудиторией).

Тема 11. Социальная компетентность и готовность к самоопределению

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Направления формирования готовности к социальному самоопределению: формирование рефлексивной позиции; освоение ценностных норм разрешения ситуации; освоение образцов действий.
2. Понятие социальной компетентности.

Тема 12. Педагогические ситуации и оценка социального самоопределения

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Функции проживания имитируемой жизненной ситуации: рефлексивная, нравственной экспертизы.
2. Факторы, влияющие на социальное самоопределение личности: особенности совместной деятельности; уровень развития; основные нормы и ценности; тип нервной системы, внешние социальные условия; содержание образования.
3. Критерии готовности молодых людей к социальному самоопределению.

Тема 13. Социально-педагогическое сопровождение жизненных событий молодежи

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Приемы социально-педагогического сопровождения.
2. Социально-педагогическое сопровождение событий в жизни молодежи.

Тема 14. Сопровождение старшеклассников и молодых семей

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Организация работы со старшеклассниками: особенности работы, основные направления деятельности.
2. Социально-педагогическое сопровождение учащихся профессиональных учебных заведений и студентов.
3. Социально-педагогическое сопровождение молодых участников производственно-экономической деятельности. Наставничество.
4. Социально-педагогическое сопровождение молодых военнослужащих: задачи, этапы процесса сопровождения.
5. Социально-педагогическое сопровождение молодой семьи: особенности создания и функционирования молодой семьи, проблемы молодых семей, задачи сопровождения.

Тема 15. Педагогическое сопровождение молодежных объединений

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Характеристика современных молодежных объединений и организаций.
2. Функции молодежных объединений.

Тема 16. Функции детских организаций и деятельность их руководителя

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Функции современных детских организаций.
2. Программный подход к деятельности детских объединений и организаций.
3. Компоненты деятельности руководителя детской организации: социально-педагогический, инновационный, интегративный, организационно-экономический.

Тема 17. Организация жизни временного коллектива

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Специфика временного коллектива.
2. Этапы становления временного коллектива в условиях спортивных и оздоровительных лагерей.

Тема 18. Формирование, сплочение и разрешение конфликтов во временном коллективе

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Этапы формирования временного коллектива: анализ и педагогические задачи (работа с учебными кейсами, ролевое моделирование).

2. Разработка воспитательного мероприятия для временного коллектива (создание сценария с учетом возрастных и поведенческих особенностей).
3. Конфликты и сплочение во временных коллективах: профилактика и управление (тренинг по межличностному взаимодействию, групповой анализ конфликтных ситуаций).

4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам

1. Взаимосвязь педагогики с другими науками: психологией, социологией, философией.
2. Современные подходы к определению предмета и задач педагогики.
3. Педагогика как наука о развитии и социализации личности в обществе.
4. Компетенции и роли педагога в сфере молодежной политики.
5. Этические и профессиональные стандарты работы с молодежью.
6. Педагогическое сопровождение молодежных инициатив и проектов.
7. Цели и принципы воспитания в современной молодежной среде.
8. Формы и методы воспитательной работы с молодежью.
9. Воспитание гражданской ответственности и патриотизма у молодежи.
10. Классификация и выбор методов педагогического исследования.
11. Наблюдение, анкетирование, интервью как методы изучения молодежной среды.
12. Анализ педагогических данных: интерпретация и оформление результатов.
13. Метод проектов: история, сущность, типы и этапы реализации.
14. Проектная деятельность как средство развития инициативы у молодежи.
15. Метод проектов в работе с молодежными объединениями.
16. Сущность и структура социальной компетентности.
17. Педагогические условия формирования социальной активности молодежи.
18. Технологии формирования коммуникативных и гражданских навыков у молодежи.
19. Цели и функции социально-педагогического сопровождения.
20. Индивидуальное сопровождение молодежи в трудной жизненной ситуации.
21. Роль наставничества и коучинга в педагогическом сопровождении молодежи.
22. Механизмы сопровождения деятельности добровольческих и студенческих объединений.
23. Поддержка лидеров и актива в молодежных организациях.
24. Взаимодействие педагогов с институтами гражданского общества.
25. Особенности воспитательной работы в условиях временных молодежных объединений (лагеря, форумы, акции).
26. Формирование командного духа и лидерства в краткосрочных педагогических проектах.
27. Этапы развития временного коллектива и роль педагога в каждом из них.
28. Педагогические подходы к развитию личности: гуманистический, деятельностный, системный.
29. Отрасли и разделы педагогики. Место юногогогики в системе педагогических наук.
30. Педагогическая компетентность организатора работы с молодежью.
31. Педагогические задачи организатора работы с молодежью: воспитание, социальное обучение, профориентация, профилактика девиантного поведения.
32. Компоненты педагогической подготовленности организатора работы с молодежью: концептуальный, инструментальный, рефлексивный, этический, прогностический.
33. Воспитание как категория педагогики: сущность и общие признаки.
34. Методы воздействия на интеллектуальную, мотивационную, эмоциональную, волевую и экзистенциальную сферы личности в воспитании.
35. Стратегии воспитания: социализирующая, акмеологическая, культурологическая, экзистенциальная.
36. Модели и методы воспитания молодежи.
37. Воспитательные системы: понятие, концепции, условия развития.

38. Теоретические методы педагогического исследования.
39. Эмпирические методы педагогического исследования и методы педагогических измерений.
40. Организация педагогического процесса с использованием метода проектов.
41. Стадии работы над проектом, командная работа и способы оценки эффективности проектов.
42. Функции актуализации социальных проблем, когнитивная и проективная функции в формировании социальной компетентности молодежи.
43. Формирование у молодежи готовности к социальному самоопределению: направления, факторы, критерии.
44. Компоненты и этапы социально-педагогического сопровождения событий в жизни молодежи.
45. Классификация событий в жизни молодежи и функции педагогического сопровождения.
46. Социально-педагогическое сопровождение старшеклассников, учащихся профессиональных учебных заведений и студентов.
47. Социально-педагогическое сопровождение молодых военнослужащих и молодой семьи.
48. Характеристика и функции современных молодежных объединений и организаций.
49. Задачи педагогического сопровождения молодежных и детских организаций: информационная, организационно-методическая, координационная.
50. Специфика временного коллектива и этапы его становления.
51. Формирование воспитывающей среды и организация самоуправления во временном коллективе.
52. Нормативные правовые акты, регулирующие воспитание и педагогическое сопровождение молодежи.
53. Программный подход к деятельности детских объединений и организаций. Компоненты деятельности руководителя детской организации.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания по организации деятельности обучающегося при освоении дисциплины приведены по видам учебной деятельности.

Лекция

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемых тем, делаются акценты на наиболее сложных и интересных положениях изучаемого материала, которые должны быть приняты обучающимися во внимание. Обучающиеся должны конспектировать материал лекций, т.е. кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Материалы лекций необходимо систематически прорабатывать: проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников. Необходимо выделить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, отметить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Материалы лекций являются основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям

Практические занятия

Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по

вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе.

Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; формирования умений использовать основную и дополнительную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию практических умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; основную и дополнительную литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; рефлексия выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии - предоставление обратной связи; проведение устного опроса.

Устный опрос

Устный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся.

В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.

Доклад

Доклад - это результат самостоятельной работы обучающегося, представляющий собою публичное выступление, в ходе которого автор раскрывает содержание темы, суть проблемы, которой посвящен доклад, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.

Выбор темы доклада осуществляется обучающимся не менее чем за неделю до планируемого выступления. Тематика докладов доводится до сведения обучающихся ведущим преподавателем.

При выборе темы доклада важно учитывать ее актуальность, соответствие содержанию изучаемой темы дисциплины, научную разработанность, возможность обращения к необходимым источникам для изучения темы доклада, личный интерес к данной теме.

Примерные этапы работы над докладом таковы: формулирование темы, подбор и изучение основных источников по теме; составление библиографии; систематизация информации; разработка плана; написание доклада; публичное выступление. При подготовке доклада необходимо использовать не только обязательную литературу, но и дополнительные источники. Доклад может сопровождаться слайд-презентацией.

Выступающему, по окончании представления доклада, могут быть заданы вопросы по теме выступления.

Тестирование

Контроль в виде тестов может использоваться после изучения каждой темы курса. Итоговое тестирование можно проводить в форме:

компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности;

письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а обучающийся на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов.

Для достижения большей достоверности результатов тестирования следует строить текст так, чтобы у обучающихся было не более 40-50 секунд для ответа на один вопрос. Итоговое тестирование, как правило, занимает целое занятие.

Подготовка к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации (экзамену, зачету, зачету с оценкой) необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу и др.

Основное в подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

Подготовка обучающегося к промежуточной аттестации включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену (зачету, зачету с оценкой) по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в вопросах для подготовки.

Экзамен (зачет, зачет с оценкой) проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.

Для успешного прохождения промежуточной аттестации по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые компетенции в результате освоения дисциплины должны быть

продемонстрированы обучающимся; практические занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на экзамене (зачете, зачете с оценкой); готовиться к промежуточной аттестации необходимо начинать с первого практического занятия.

6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В институте образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (по их заявлению).

В институте созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся (бакалаврам) необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здание института.

7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы

В соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, локальными нормативными актами Института в рамках реализации дисциплины осуществляется воспитательная работа, направленная на закрепление духовно-нравственных ценностей и (или) развитие высоконравственной личности, способной в полной мере реализовывать свой потенциал и проявить инициативность в условиях современного общества.

Воспитательная работа в рамках реализации дисциплины как компонента образовательной программы основана на использовании аксиологического, культурно-исторического, системно-деятельностного и личностно ориентированного подхода с учетом основных принципов воспитания: гуманистической направленности, совместной деятельности участников образовательного процесса, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности и инклюзивности.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Тесленко, А. Н. Юногогика. Педагогическое обеспечение работы с молодежью : учебник для вузов / А. Н. Тесленко, М. И. Рожков. - 2-е изд., доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 334 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-14312-6. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://www.urait.ru/bcode/588678>
2. Организация работы с молодежью: гражданское образование и идентичность : учебник для вузов / О. А. Коряковцева, Т. В. Бугайчук, Т. В. Макеева, В. Н. Гурьянчик ; ответственный редактор Т. В. Макеева. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 267 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-18946-9. - Текст : элек-

тронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/589697>

3. Педагогика : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 227 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-18756-4. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/582683>

б) дополнительная литература:

1. Педагогические технологии. Организация деятельности : учебник и практикум для вузов / под редакцией Л. В. Байбородовой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 234 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-18119-7. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://ura.it.ru/bcode/586330>
2. Ростовская, Т. К. Молодежь и молодежная политика в России и за рубежом : учебник для вузов / Т. К. Ростовская, Е. А. Князькова, А. С. Лукьянец. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 183 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-18423-5. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/588255>

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название	Эл.адрес	Режим доступа
Личный кабинет обучающегося ОЧУ ВО «МИП» (СДО на базе LMS Moodle)	https://sdo.mip.institute/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Платформа развития социальных и гражданских инициатив	https://dobro.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Центр добровольчества в России	https://mosvolonter.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Сайт городского проекта «Молодежь Москвы»	https://mosmolodezh.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Российский союз молодежи	https://ruy.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь)	https://fadm.gov.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Электронная библиотека для специалиста по работе с молодежью	https://youthlib.mirea.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет

8.3. Электронно-библиотечные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
----------	-----------	---------------

Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ	https://urait.ru/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет
---------------------------------------	---	---

8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля)

Название ПО	Характер ПО
операционная система Windows 10	лицензионное ПО
пакет офисных программ LibreOffice	свободно распространяемое ПО (свободная лицензия)
антивирусная программа «Лаборатория Касперского»	лицензионное отечественное ПО
архиватор 7-Zip	свободно распространяемое ПО (свободная лицензия)
Яндекс.Браузер	свободно распространяемое отечественное ПО (свободная лицензия)

8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Национальная библиографическая база данных научного цитирования, научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru	Ресурс открытого доступа
Интернет-ресурс Российской Государственной Библиотеки	https://www.rsl.ru	Ресурс открытого доступа
Научная электронная библиотека (база научных статей) «КиберЛенинка»	https://cyberleninka.ru/	Ресурс открытого доступа
Некоммерческие интернет-версии справочно-правовой информационной системы КонсультантПлюс	https://www.consultant.ru/online/	Ресурс открытого доступа
Информационно-правовой портал справочно-правовой информационной системы Гарант	https://www.garant.ru	Ресурс открытого доступа

8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ - основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
1	2	3	4	5	6	7

1	Б1.В.03 Педагогическое обеспечение работы с молодежью	Аудитория 202 Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, практических занятий по психолого-педагогическому консультированию и тренингу (кабинет практической психологии), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: парта двухместная для обучающегося - 6 шт. (12 мест), рабочее место преподавателя (стол и стул) - 1 шт., стеллаж - 1 шт.; Оборудование и технические средства обучения: моноблок IRU Office 310K2 с доступом к сети «Интернет» - 1 шт., доска маркерная - 1 шт., зона консультирования: кресло мягкое - 4 шт., стол журнальный - 1 шт. Программное обеспечение: операционная система Windows 10, пакет офисных программ LibreOffice (свободная лицензия), антивирусная программа «Лаборатория Касперского», архиватор 7-Zip (свободная лицензия), Яндекс.Браузер (свободная лицензия)	117105, Российская Федерация, город Москва, вн.тер.г. муниципальный округ Донской, шоссе Варшавское, дом 2, помещение 3/1; кадастровый номер 77:05:0001020:3654 ; Антресоль 1-го этажа, помещение III, комната 2 (Аудитория внутренних № 202; 28,4 кв.м.)	Аренда	АНО ДПО «Московская бизнес академия» (АНО ДПО «МБА»), ИНН 9725034765, ОГРН 1207700285143	Договор аренды нежилых помещений № 20-03/26 от 20.03.2026 (в редакции дополнительного соглашения № 1 от 18.06.2026); срок аренды - 11 месяцев, с 20.03.2026 по 19.02.2027; государственная регистрация договора аренды не требуется (пункт 2 статьи 651 ГК РФ).
---	---	--	---	--------	--	---

9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

Оценочные процедуры и их краткое описание.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является экзамен (5 семестр).

Процедура оценивания результатов успеваемости студентов по дисциплине предполагает проведение текущей, рубежной и промежуточной аттестации. Оценочные средства приведены в разделе 10 рабочей программы.

Виды контроля	Оценочное средство
Текущий контроль	устный опрос, доклад (реферат), тестирование, практико-ориентированные задания (кейсы)
Рубежный контроль	тестирование, практико-ориентированные задания (кейсы)

Промежуточный контроль	экзамен (5 семестр): тестирование, ответы на вопросы, практико-ориентированные задания
------------------------	--

9.1. Описание оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля

№	Наименование ОС (процесс / конечный продукт)	Краткая характеристика оценочного средства	Контрольно-измерительные материалы
1	Опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Тестовые задания, вопросы по темам, разделам, практико-ориентированные задания
2	Тестирование	Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов.	Тестовые задания
3	Практические задания и кейсы	Частично регламентированное задание по практической подготовке в профессиональной деятельности, имеющее алгоритмическое или нестандартное решение, позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных научных областей в практическую подготовку, связанную с профессиональной деятельностью. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	практико-ориентированные задания
4	Доклад	Расширенное письменное или устное сообщение на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения. Представляет собой обобщенное изложение результатов проведенных исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.	темы докладов; критерии оценки
5	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	темы рефератов; критерии оценки

9.2. Формы текущего/рубежного контроля успеваемости и достижения результатов обучения

№	Наименование и содержание по темам (разделам)	Краткое содержание	Формы текущего контроля	Компетенции
1	Тема 1. Педагогика как наука и система отраслей знания	Педагогика как наука. Отрасли педагогики: общая педагогика, история педагогики и образования, социальная педагогика, отраслевая педагогика, коррекционная педагогика, частные методики преподавания отдельных предметов, возрастная педагогика, юногогика. Разделы педагогики: философия образования, сравнительная педагогика, теория и методика воспитания, дидактика, школоведение.	Устный опрос Доклад Тестирование Практико-ориентированное задание (кейс)	ОПК-2, ПК-1
2	Тема 2. Междисциплинарные связи и современные педагогические теории	Междисциплинарные связи педагогики: составление интеллектуальной карты (визуализация связей педагогики с психологией, социологией, философией и др.). Анализ педагогических подходов к развитию личности человека (сравнение гуманистического, деятельностного, системного подходов). Обсуждение педагогических теорий в контексте современного общества (мини-дебаты и анализ педагогических парадигм через актуальные кейсы).	Устный опрос Доклад Тестирование Практико-ориентированное задание (кейс)	ОПК-2, ПК-1
3	Тема 3. Педагогическая компетентность специалиста по работе с молодежью	Педагогическая компетентность организатора работы с молодежью. Педагогические задачи организатора работы с молодежью: воспитание, социальное обучение, разъяснительная и агитационная работа, профориентация, профилактика девиантного поведения, социально-педагогическое сопровождение событий в жизни молодых людей. Компоненты педагогической подготовленности организатора работы с молодежью: концептуальный, инструментальный, рефлексивный, этический, прогностический.	Устный опрос Доклад Тестирование Практико-ориентированное задание (кейс)	ОПК-2, ПК-1
4	Тема 4. Планирование педагогической деятельности с молодежной группой	Анализ профессиональных компетенций специалиста по работе с молодежью (практикум по самооценке и развитию ключевых педагогических умений). Ситуационный анализ педагогических задач в работе с молодежью (работа с кейсами, моделирование типичных профессиональных ситуаций). Разработка плана воспитательной работы с молодежной группой (создание педагогической программы, ориентированной на целевые группы молодежи).	Устный опрос Доклад Тестирование Практико-ориентированное задание (кейс)	ОПК-2, ПК-1
5	Тема 5. Сущность, принципы и методы воспитания молодежи	Воспитание как категория педагогики. Общие признаки воспитания, характеризующие его сущность. Цели воспитания. Подходы к определению целей и задач воспитания. Основные стратегии воспитания: социализирующая, акмеологическая, культурологическая, экзистенциальная. Модели воспитания. Методы воспитания.	Устный опрос Доклад Тестирование Практико-ориентированное задание (кейс)	ОПК-2, ПК-1

№	Наименование и содержание по темам (разделам)	Краткое содержание	Формы текущего контроля	Компетенции
6	Тема 6. Методы педагогического воздействия и воспитательные системы	Методы воздействия на интеллектуальную сферу, методы воздействия на мотивационную сферу, методы воздействия на эмоциональную сферу, методы воздействия на волевую сферу, методы воздействия на сферу саморегуляции, методы воздействия на предметно-практическую сферу, методы воздействия на экзистенциальную сферу. Методы воспитания и самовоспитания. Воспитательные системы и их развитие. Концепция воспитательной системы (А.С. Макаренко, Л.И. Новикова, В.А. Караковский, А.М. Сидоркин, Н.Л. Селиванова и др.).	Устный опрос Доклад Тестирование Практико-ориентированное задание (кейс)	ОПК-2, ПК-1
7	Тема 7. Теоретические методы педагогических исследований	Теоретические методы исследования: теоретический анализ проблемы и предмета исследования (на различных уровнях: педагогическом, дидактическом, организационном, методическом, культурологическом, социологическом); метод единства исторического и логического рассмотрения педагогических явлений; моделирование; системный, целостный, личностный, деятельностный, вероятностный подходы и др.	Устный опрос Доклад Тестирование Практико-ориентированное задание (кейс)	ОПК-2, ПК-1
8	Тема 8. Эмпирические методы и измерения в педагогике	Эмпирические методы: наблюдение; педагогический эксперимент; анализ документов, опрос в фокус-группе, методы педагогических измерений (шкалирование, анкетирование, тестирование, собеседование); анализ результатов учебной деятельности; анализ и обобщение передового педагогического опыта, анализ документов и др.	Устный опрос Доклад Тестирование Практико-ориентированное задание (кейс)	ОПК-2, ПК-1
9	Тема 9. Планирование образовательного проекта для молодежи	Способы организации педагогического процесса с использованием метода проектов. Выдвижение и разработка идеи проекта. Стадии работы над проектом. Командная работа в проекте. Способы оценки эффективности проектов. Разработка образовательного проекта для молодежной аудитории (этапы планирования, цели, ресурсы, формы презентации).	Устный опрос Доклад Тестирование Практико-ориентированное задание (кейс)	ОПК-2, ПК-1
10	Тема 10. Реализация, презентация и защита педагогического проекта	Оценка эффективности проектной деятельности в педагогической практике (определение критериев успешности и форм обратной связи). Презентация и защита авторского педагогического проекта (работа в мини-группах, защита своих решений перед аудиторией).	Устный опрос Доклад Тестирование Практико-ориентированное задание (кейс)	ОПК-2, ПК-1
11	Тема 11. Социальная компетентность и готовность к самоопределению	Понятие социальной компетентности. Направления решения задач социальной компетентности. Функция актуализации социальных проблем, когнитивная функция, проективная функция в формировании социальной компетентности молодежи. Компоненты социальной компетентности: социально-политический, социально-экономический, нравственный, патриотический. Формирование у молодежи готовности к самоопределению. Направления формирования готовности к социальному самоопределению: формирование рефлексивной позиции; освоение ценностных норм разрешения ситуации; освоение образцов действий.	Устный опрос Доклад Тестирование Практико-ориентированное задание (кейс)	ОПК-2, ПК-1

№	Наименование и содержание по темам (разделам)	Краткое содержание	Формы текущего контроля	Компетенции
12	Тема 12. Педагогические ситуации и оценка социального самоопределения	Функции: проживания имитируемой жизненной ситуации; рефлексивная, нравственной экспертизы. Факторы, влияющие на социальное самоопределение личности: особенности совместной деятельности; уровень развития; основные нормы и ценности; тип нервной системы, внешние социальные условия; содержание образования. Критерии готовности молодых людей к социальному самоопределению.	Устный опрос Доклад Тестирование Практико-ориентированное задание (кейс)	ОПК-2, ПК-1
13	Тема 13. Социально-педагогическое сопровождение жизненных событий молодежи	Социально-педагогическое сопровождение событий в жизни молодежи. Компоненты социально-педагогического сопровождения событий: пропедевтический, актуальный, рефлексивный. Этапы процесса социально-педагогического сопровождения: этап проблематизации; поисково-вариативный этап; практическо-действенный и аналитический этапы. Классификация событий: 1) классификация по участникам и месту события; 2) по отношению человека к предстоящему событию; 3) классификация событий по длительности. Функции педагогического сопровождения: включенность; стимулирование саморазвития на основе рефлексии. Приемы социально-педагогического сопровождения. Организация работы со старшеклассниками.	Устный опрос Доклад Тестирование Практико-ориентированное задание (кейс)	ОПК-2, ПК-1
14	Тема 14. Сопровождение старшеклассников и молодых семей	Особенности работы со старшеклассниками, основные направления деятельности. Социально-педагогическое сопровождение учащихся профессиональных учебных заведений. Особенности работы организатора работы с молодежью с учащимися и студентами профессиональных учебных заведений. Социально-педагогическое сопровождение молодых участников производственно-экономической деятельности. Наставничество. Задачи социально-педагогического сопровождения. Социально-педагогическое сопровождение молодых военнослужащих. Задачи, этапы процесса сопровождения. Социально-педагогическое сопровождение молодой семьи. Особенности создания и функционирования молодой семьи. Проблемы молодых семей. Задачи социально-педагогического сопровождения молодых семей.	Устный опрос Доклад Тестирование Практико-ориентированное задание (кейс)	ОПК-2, ПК-1
15	Тема 15. Педагогическое сопровождение молодежных объединений	Характеристика современных молодежных объединений и организаций. Функции молодежных объединений. Задачи педагогического сопровождения молодежных организаций: информационная, организационно-методическая, координационная.	Устный опрос Доклад Тестирование Практико-ориентированное задание (кейс)	ОПК-2, ПК-1
16	Тема 16. Функции детских организаций и деятельность их руководителя	Функции современных детских организаций. Программный подход к деятельности детских объединений и организаций. Компоненты деятельности руководителя детской организации: социально-педагогический, инновационный, интегративный, организационно-экономический.	Устный опрос Доклад Тестирование Практико-ориентированное задание (кейс)	ОПК-2, ПК-1

№	Наименование и содержание по темам (разделам)	Краткое содержание	Формы текущего контроля	Компетенции
17	Тема 17. Организация жизни временного коллектива	Специфика временного коллектива. Этапы становления временного коллектива в условиях спортивных и оздоровительных лагерей. Формирование воспитывающей среды во временном коллективе. Способы организации самоуправления во временном коллективе. Организация повседневной жизни, дежурств и массовых мероприятий в спортивных и оздоровительных лагерях.	Устный опрос Доклад Тестирование Практико-ориентированное задание (кейс)	ОПК-2, ПК-1
18	Тема 18. Формирование, сплочение и разрешение конфликтов во временном коллективе	Этапы формирования временного коллектива: анализ и педагогические задачи (работа с учебными кейсами, ролевое моделирование). Разработка воспитательного мероприятия для временного коллектива (создание сценария с учетом возрастных и поведенческих особенностей). Конфликты и сплочение во временных коллективах: профилактика и управление (тренинг по межличностному взаимодействию, групповой анализ конфликтных ситуаций).	Устный опрос Доклад Тестирование Практико-ориентированное задание (кейс)	ОПК-2, ПК-1

9.3. Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля

Критерии оценки	Баллы	Оценка
Опрос		
обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями);	5	Отлично
обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);	4	Хорошо
обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);	3	Удовлетворительно
обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(-ями).	2	Неудовлетворительно
Тестирование		
Количество выполненных тестовых заданий		

Критерии оценки	Баллы	Оценка
90-100%	5	Отлично
70-89%	4	Хорошо
50-69%	3	Удовлетворительно
менее 50%	2	Неудовлетворительно
Практические задания, кейсы		
продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);	5	Отлично
грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно	4	Хорошо
обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно	3	Удовлетворительно
обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют	2	Неудовлетворительно
Доклад, реферат		
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.	5	Отлично
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.	4	Хорошо
Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты	3	Удовлетворительно
Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем	2	Неудовлетворительно

9.4. Процедура промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом в виде экзамена (5 семестр) в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения. Перед экзаменом проводится консультация.

Обучающиеся допускаются к экзамену в случае выполнения ими учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой

дисциплины. Оценка знаний обучающегося на экзамене определяется его учебными достижениями, результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий.

Процедура промежуточной аттестации с дополнительным аттестационным испытанием (Экзамен)

Сдача экзамена предусмотрена в форме выполнения тестовых и практико-ориентированных заданий (раздел 10) и ответа на теоретические вопросы (вопросы для самоподготовки приведены в подразделе 4.5). Продолжительность тестирования - 30 минут.

При ответе на вопросы учитываются: правильность ответов (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов); сочетание полноты и лаконичности ответа; ориентирование в учебной, научной и специальной литературе; логика и аргументированность изложения; грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; культура ответа.

При проведении компьютерного тестирования оценка результатов определяется по сумме баллов, полученных за правильно выполненные тестовые оценочные задания.

Оценка «отлично» выставляется, если обучающимся набрано от 85 до 100 баллов;

оценка «хорошо» - от 67 до 84 баллов;

оценка «удовлетворительно» - от 50 до 66 баллов;

оценка «неудовлетворительно» - 49 баллов и менее.

Обучающемуся, получившему оценку «неудовлетворительно», предоставляется возможность ликвидировать академическую задолженность в сроки, установленные локальными нормативными актами Института.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице, и носит балльный характер.

9.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на экзамене по дисциплине:

Результат экзамена	Критерии оценки образовательных результатов
5, отлично	Оценка «5 (отлично)» выставляется обучающемуся, если по результатам выполнения заданий экзамена им набрано от 85 до 100 баллов. При этом обучающийся при выполнении тестовых и практико-ориентированных заданий экзамена продемонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, умение тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с заданиями и вопросами, не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывал принятые решения. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне - высокий.
4, хорошо	Оценка «4 (хорошо)» выставляется обучающемуся, если по результатам выполнения заданий экзамена им набрано от 67 до 84 баллов. При этом обучающийся при выполнении тестовых и практико-ориентированных заданий экзамена продемонстрировал твердое знание программного материала, грамотно и по существу отвечал на вопросы, не допускал существенных неточностей, правильно применял теоретические положения при решении практико-ориентированных заданий. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне - хороший (средний).
3, удовлетворительно	Оценка «3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если по результатам выполнения заданий экзамена им набрано от 50 до 66 баллов. При этом обучающийся при выполнении тестовых и практико-ориентированных заданий экзамена продемонстрировал знание только основного программного материала без усвоения его деталей, допускал неточности и недостаточно правильные формулировки, испытывал затруднения при выполнении практико-ориентированных заданий. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне - достаточный.
2, неудовлетворительно	Оценка «2 (неудовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если по результатам выполнения заданий экзамена им набрано 49 баллов и менее. При этом обучающийся при выполнении тестовых и практико-ориентированных

Результат экзамена	Критерии оценки образовательных результатов
	заданий экзамена продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, не справлялся с практико-ориентированными заданиями. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.

9.6. Соответствие уровня освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код	Содержание компетенции
ОПК-2	Способен к критическому анализу и содержательному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов
ПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере молодежной политики и нормами профессиональной этики

Показатель оценивания/результаты обучения	Критерии оценивания			
	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
Знает (ОПК-2)	Не знает: научные теории и концепции педагогики как системы наук о человеке, объясняющие процессы воспитания и социализации молодежи; сущность и структуру профессионально-педагогической деятельности специалиста по работе с молодежью; методы педагогических исследований как инструмент анализа социально-педагогических явлений	Демонстрирует только частичные знания и понимает: научные теории и концепции педагогики как системы наук о человеке, объясняющие процессы воспитания и социализации молодежи; сущность и структуру профессионально-педагогической деятельности специалиста по работе с молодежью; методы педагогических исследований как инструмент анализа социально-педагогических явлений	Демонстрирует знания и понимает: научные теории и концепции педагогики как системы наук о человеке, объясняющие процессы воспитания и социализации молодежи; сущность и структуру профессионально-педагогической деятельности специалиста по работе с молодежью; методы педагогических исследований как инструмент анализа социально-педагогических явлений	Владеет полной системой знаний и понимает: научные теории и концепции педагогики как системы наук о человеке, объясняющие процессы воспитания и социализации молодежи; сущность и структуру профессионально-педагогической деятельности специалиста по работе с молодежью; методы педагогических исследований как инструмент анализа социально-педагогических явлений
Умеет (ОПК-2)	Не умеет: критически анализировать и обобщать педагогическую и профессиональную информацию о воспитании молодежи, формировании ее социальной компетентности на основе научных подходов; объяснять процессы социально-	Демонстрирует только частичное умение: критически анализировать и обобщать педагогическую и профессиональную информацию о воспитании молодежи, формировании ее социальной компетентности на основе	Демонстрирует умение: критически анализировать и обобщать педагогическую и профессиональную информацию о воспитании молодежи, формировании ее социальной компетентности на	Умеет: критически анализировать и обобщать педагогическую и профессиональную информацию о воспитании молодежи, формировании ее социальной компетентности на основе научных

	педагогического сопровождения молодежи и молодежных объединений с опорой на педагогические теории; готовить экспертно-консультационные заключения по вопросам педагогического обеспечения молодежной политики	научных подходов; объяснять процессы социально-педагогического сопровождения молодежи и молодежных объединений с опорой на педагогические теории; готовить экспертно-консультационные заключения по вопросам педагогического обеспечения молодежной политики	основе научных подходов; объяснять процессы социально-педагогического сопровождения молодежи и молодежных объединений с опорой на педагогические теории; готовить экспертно-консультационные заключения по вопросам педагогического обеспечения молодежной политики	подходов; объяснять процессы социально-педагогического сопровождения молодежи и молодежных объединений с опорой на педагогические теории; готовить экспертно-консультационные заключения по вопросам педагогического обеспечения молодежной политики
Владеет (ОПК-2)	Не владеет: приемами научного анализа педагогических явлений в работе с молодежью и обоснования выводов; навыками подготовки экспертно-консультационных материалов по вопросам воспитания и социально-педагогического сопровождения молодежи; методикой применения метода проектов как педагогической технологии для решения задач формирования социальной компетентности молодежи	Демонстрирует только частичное владение: приемами научного анализа педагогических явлений в работе с молодежью и обоснования выводов; навыками подготовки экспертно-консультационных материалов по вопросам воспитания и социально-педагогического сопровождения молодежи; методикой применения метода проектов как педагогической технологии для решения задач формирования социальной компетентности молодежи	Демонстрирует владение: приемами научного анализа педагогических явлений в работе с молодежью и обоснования выводов; навыками подготовки экспертно-консультационных материалов по вопросам воспитания и социально-педагогического сопровождения молодежи; методикой применения метода проектов как педагогической технологии для решения задач формирования социальной компетентности молодежи	Владеет в полной мере: приемами научного анализа педагогических явлений в работе с молодежью и обоснования выводов; навыками подготовки экспертно-консультационных материалов по вопросам воспитания и социально-педагогического сопровождения молодежи; методикой применения метода проектов как педагогической технологии для решения задач формирования социальной компетентности молодежи
Знает (ПК-1)	Не знает: нормативные правовые акты федерального и регионального уровней, регламентирующие воспитание и педагогическое сопровождение молодежи; правовые требования к организации работы детских и молодежных объединений и временных коллективов; принципы государственной социальной и молодежной	Демонстрирует только частичные знания и понимает: нормативные правовые акты федерального и регионального уровней, регламентирующие воспитание и педагогическое сопровождение молодежи; правовые требования к организации работы детских и молодежных объединений и времен-	Демонстрирует знания и понимает: нормативные правовые акты федерального и регионального уровней, регламентирующие воспитание и педагогическое сопровождение молодежи; правовые требования к организации работы детских и молодежных объ-	Владеет полной системой знаний и понимает: нормативные правовые акты федерального и регионального уровней, регламентирующие воспитание и педагогическое сопровождение молодежи; правовые требования к организации работы детских и молодеж-

	политики и их преломление в задачах воспитания молодежи и формирования социальной компетентности; приоритеты политики, влияющие на содержание профессионально-педагогической деятельности специалиста по работе с молодежью; нормы профессиональной этики специалиста по работе с молодежью применительно к воспитанию и педагогическому сопровождению; этические требования к организации взаимодействия в детских и молодежных объединениях и временных коллективах	ных коллективов; принципы государственной социальной и молодежной политики и их преломление в задачах воспитания молодежи и формирования социальной компетентности; приоритеты политики, влияющие на содержание профессионально-педагогической деятельности специалиста по работе с молодежью; нормы профессиональной этики специалиста по работе с молодежью применительно к воспитанию и педагогическому сопровождению; этические требования к организации взаимодействия в детских и молодежных объединениях и временных коллективах	единений и временных коллективов; принципы государственной социальной и молодежной политики и их преломление в задачах воспитания молодежи и формирования социальной компетентности; приоритеты политики, влияющие на содержание профессионально-педагогической деятельности специалиста по работе с молодежью; нормы профессиональной этики специалиста по работе с молодежью применительно к воспитанию и педагогическому сопровождению; этические требования к организации взаимодействия в детских и молодежных объединениях и временных коллективах	ных объединений и временных коллективов; принципы государственной социальной и молодежной политики и их преломление в задачах воспитания молодежи и формирования социальной компетентности; приоритеты политики, влияющие на содержание профессионально-педагогической деятельности специалиста по работе с молодежью; нормы профессиональной этики специалиста по работе с молодежью применительно к воспитанию и педагогическому сопровождению; этические требования к организации взаимодействия в детских и молодежных объединениях и временных коллективах
Умеет (ПК-1)	Не умеет: опираться на положения профильных НПА при планировании воспитательных мероприятий и реализации метода проектов в молодежной среде; соотносить педагогические задачи сопровождения молодежи с действующими нормами регионального уровня; увязывать цели воспитательной работы и социально-педагогического сопровождения молодежи с приоритетами молодежной политики; учитывать принципы социальной политики при проектировании педагогиче-	Демонстрирует только частичное умение: опираться на положения профильных НПА при планировании воспитательных мероприятий и реализации метода проектов в молодежной среде; соотносить педагогические задачи сопровождения молодежи с действующими нормами регионального уровня; увязывать цели воспитательной работы и социально-педагогического сопровождения молодежи с приорите-	Демонстрирует умение: опираться на положения профильных НПА при планировании воспитательных мероприятий и реализации метода проектов в молодежной среде; соотносить педагогические задачи сопровождения молодежи с действующими нормами регионального уровня; увязывать цели воспитательной работы и социально-педагогического сопровождения	Умеет: опираться на положения профильных НПА при планировании воспитательных мероприятий и реализации метода проектов в молодежной среде; соотносить педагогические задачи сопровождения молодежи с действующими нормами регионального уровня; увязывать цели воспитательной работы и социально-педагогического сопровождения молодежи с при-

	ского взаимодействия во временных коллективах; выстраивать педагогическое взаимодействие с молодежью с соблюдением этических норм при сопровождении объединений и реализации проектной деятельности; разрешать ситуации воспитательной работы без нарушения профессиональной этики	политики; учитывать принципы социальной политики при проектировании педагогического взаимодействия во временных коллективах; выстраивать педагогическое взаимодействие с молодежью с соблюдением этических норм при сопровождении объединений и реализации проектной деятельности; разрешать ситуации воспитательной работы без нарушения профессиональной этики	молодежи с приоритетами молодежной политики; учитывать принципы социальной политики при проектировании педагогического взаимодействия во временных коллективах; выстраивать педагогическое взаимодействие с молодежью с соблюдением этических норм при сопровождении объединений и реализации проектной деятельности; разрешать ситуации воспитательной работы без нарушения профессиональной этики	оритетами молодежной политики; учитывать принципы социальной политики при проектировании педагогического взаимодействия во временных коллективах; выстраивать педагогическое взаимодействие с молодежью с соблюдением этических норм при сопровождении объединений и реализации проектной деятельности; разрешать ситуации воспитательной работы без нарушения профессиональной этики
Владеет (ПК-1)	Не владеет: приемами подбора и применения релевантных нормативных правовых актов при разработке программ воспитания и социально-педагогического сопровождения молодежных объединений; методикой постановки педагогических задач работы с молодежью в логике приоритетов государственной молодежной политики; приемами согласования воспитательных мероприятий с принципами социальной политики; навыками этически корректного педагогического сопровождения молодежи и руководства временными коллективами; приемами поддержания доверительной воспитательной среды в молодежных и детских объединениях	Демонстрирует только частичное владение: приемами подбора и применения релевантных нормативных правовых актов при разработке программ воспитания и социально-педагогического сопровождения молодежных объединений; методикой постановки педагогических задач работы с молодежью в логике приоритетов государственной молодежной политики; приемами согласования воспитательных мероприятий с принципами социальной политики; навыками этически корректного педагогического сопровождения молодежи и руководства временными коллективами; приемами поддержания доверительной воспитательной среды в	Демонстрирует владение: приемами подбора и применения релевантных нормативных правовых актов при разработке программ воспитания и социально-педагогического сопровождения молодежных объединений; методикой постановки педагогических задач работы с молодежью в логике приоритетов государственной молодежной политики; приемами согласования воспитательных мероприятий с принципами социальной политики; навыками этически корректного педагогического сопровождения молодежи и руководства временными коллективами;	Владеет в полной мере: приемами подбора и применения релевантных нормативных правовых актов при разработке программ воспитания и социально-педагогического сопровождения молодежных объединений; методикой постановки педагогических задач работы с молодежью в логике приоритетов государственной молодежной политики; приемами согласования воспитательных мероприятий с принципами социальной политики; навыками этически корректного педагогического сопровождения молодежи и руководства временными коллективами;

		молодежных и детских объединениях	приемами поддержания доверительной воспитательной среды в молодежных и детских объединениях	приемами поддержания доверительной воспитательной среды в молодежных и детских объединениях
--	--	-----------------------------------	---	---

10. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств представляет собой комплекс учебных заданий, предназначенных для измерения уровня достижений обучающимся установленных результатов обучения, и используется при проведении текущей и промежуточной аттестации (в период зачетно-экзаменационной сессии).

Цель ФОС - установление соответствия уровня подготовки обучающихся на данном этапе обучения требованиям рабочей программы дисциплины.

Основными задачами ФОС по учебной дисциплине являются:

- контроль достижений целей реализации ОП - формирование компетенций;
- контроль процесса приобретения обучающимся необходимых знаний, умений, навыков (владения/опыта деятельности) и уровня сформированности компетенций;
- оценка достижений обучающегося;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование методов обучения в образовательном процессе.

10.1. Типовые контрольные задания для проведения текущей/рубежной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерная тематика рефератов (докладов).

1. Педагогика в системе наук о человеке: междисциплинарные связи.
2. Юногика как отрасль педагогического знания о молодежи.
3. Профессиональная компетентность специалиста по работе с молодежью.
4. Этические нормы профессионально-педагогической деятельности специалиста по работе с молодежью.
5. Современные стратегии и модели воспитания молодежи.
6. Воспитательные системы: отечественный опыт и современность.
7. Гражданско-патриотическое воспитание молодежи: цели, формы, методы.
8. Методы изучения молодежной среды в педагогическом исследовании.
9. Метод проектов в работе с молодежными объединениями.
10. Формирование социальной компетентности молодежи в образовательной и досуговой деятельности.
11. Социальное самоопределение молодежи: педагогические условия и критерии готовности.
12. Наставничество как форма социально-педагогического сопровождения молодежи.
13. Социально-педагогическое сопровождение молодой семьи.
14. Педагогическое сопровождение добровольческих (волонтерских) и студенческих объединений.
15. Программный подход к деятельности детских и молодежных объединений.
16. Временный детско-юношеский коллектив: этапы становления и педагогические задачи.

17. Самоуправление во временном коллективе оздоровительного лагеря или молодежного форума.

Практические задания.

1. Составьте интеллектуальную карту связей педагогики с психологией, социологией и философией и прокомментируйте ее на примере задач работы с молодежью.
2. Проведите самооценку ключевых педагогических умений специалиста по работе с молодежью по пяти компонентам педагогической подготовленности и составьте план их развития.
3. Разработайте план воспитательной работы с молодежной группой на месяц с указанием целей, форм, методов и ожидаемых результатов.
4. Подготовьте программу мини-исследования молодежной среды: сформулируйте проблему, выберите и обоснуйте методы сбора данных, составьте инструментарий (анкету или план наблюдения).
5. Разработайте паспорт образовательного проекта для молодежной аудитории: цель, задачи, этапы, ресурсы, критерии эффективности, форма презентации.
6. Составьте программу социально-педагогического сопровождения молодого человека в трудной жизненной ситуации с выделением пропедевтического, актуального и рефлексивного компонентов.
7. Разработайте сценарий воспитательного мероприятия для временного коллектива (лагерная смена, форум) с учетом возрастных особенностей участников, требований безопасности и норм профессиональной этики.

Типовые контрольные задания для проведения рубежного контроля по дисциплине (модулю).

Рубежный контроль проводится в форме тестирования и решения практико-ориентированных заданий (кейсов); задания приведены в подразделе 10.2.

10.2. Примерный перечень тестовых заданий для текущего/рубежного/промежуточного контроля

Система оценивания тестовых заданий

Типы заданий	Время выполнения заданий (мин.)	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа	2	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Задание закрытого типа с выбором 2 вариантов ответа	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; если допущена 1 ошибка - 1 балл; более 1 ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов.
Задание открытого типа на дополнение	4	Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов.
Задание закрытого типа на установление соответствия	6	Полное совпадение с верным ответом оценивается 3 баллами; если допущена 1 ошибка - 2 балла, если допущены 2 ошибки - 1 балл, если допущены более 2 ошибок или ответ отсутствует - 0 баллов.
Задание открытого типа с развернутым ответом (практико-	5	Полное, правильное и обоснованное решение с учетом условий задания оценивается 5 баллами; верный под-

Типы заданий	Время выполнения заданий (мин.)	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
ориентированные задания, кейсы)		ход и решение без существенных ошибок, но с неполным обоснованием или отдельными пропусками - 3 баллами; неверное решение, существенные ошибки либо отсутствие ответа - 0 баллов. Допускаются иные обоснованные решения, соответствующие условиям задания.

Примерные тестовые задания

П/Н	Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса
Задания с 1 вариантом ответа			
1.	ОПК-2.1.1	юногогика	Отрасль педагогики, изучающая закономерности воспитания и социализации молодежи и давшая название учебнику А.Н. Тесленко и М.И. Рожкова, - это: 1) дидактика 2) школоведение 3) юногогика 4) сравнительная педагогика
2.	ОПК-2.1.2	дидактикой	Раздел педагогики, раскрывающий теорию обучения и образования, называется: 1) дидактикой 2) теорией и методикой воспитания 3) школоведением 4) философией образования
3.	ОПК-2.1.3	акмеологической	Стратегия воспитания, ориентированная на достижение человеком вершин личностного и профессионального развития, называется: 1) социализирующей 2) культурологической 3) экзистенциальной 4) акмеологической
4.	ОПК-2.1.4	моделирование	К теоретическим методам педагогического исследования относится: 1) анкетирование 2) моделирование 3) наблюдение 4) собеседование
5.	ОПК-2.1.5	педагогический эксперимент	Метод педагогического исследования, предполагающий целенаправленное изменение условий воспитания и фиксацию их влияния на результат, - это: 1) наблюдение 2) педагогический эксперимент 3) анализ документов 4) шкалирование
6.	ОПК-2.2.1	прогностический	Компонент педагогической подготовленности организатора работы с молодежью, связанный с предвидением последствий педагогических решений, - это: 1) инструментальный 2) концептуальный 3) этический 4) прогностический
7.	ОПК-2.2.2	этапом проблематизации	Этап социально-педагогического сопровождения, на котором проблема выявляется и осознается вместе с молодым человеком, называется: 1) этапом проблематизации 2) поисково-вариативным этапом

			3) практически-действенным этапом 4) аналитическим этапом
8.	ПК-1.1.1	Федеральный закон «О молодежной политике в Российской Федерации»	Федеральный закон, определяющий цели, принципы и основные направления реализации молодежной политики в Российской Федерации, - это: 1) Федеральный закон «О некоммерческих организациях» 2) Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» 3) Федеральный закон «О молодежной политике в Российской Федерации» 4) Трудовой кодекс Российской Федерации
9.	ПК-1.1.2	от 14 до 35 лет включительно	Согласно Федеральному закону «О молодежной политике в Российской Федерации», к молодежи относятся граждане Российской Федерации в возрасте: 1) от 18 до 30 лет включительно 2) от 16 до 25 лет включительно 3) от 14 до 30 лет включительно 4) от 14 до 35 лет включительно
10.	ПК-1.1.3	Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»	Определение понятия «воспитание» как деятельности, направленной на развитие личности, закреплено в: 1) Гражданском кодексе Российской Федерации 2) Федеральном законе «Об общественных объединениях» 3) Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» 4) Кодексе Российской Федерации об административных правонарушениях
11.	ПК-1.2.1	использование метода проектов, при котором молодые люди сами выдвигают и реализуют идею проекта	Приоритету молодежной политики на поддержку инициативы и самостоятельности молодежи в наибольшей мере соответствует: 1) проведение мероприятий только по готовому сценарию без участия молодежи в подготовке 2) использование метода проектов, при котором молодые люди сами выдвигают и реализуют идею проекта 3) замена воспитательной работы мерами административного контроля 4) централизованное распределение молодежи по мероприятиям без учета интересов
12.	ПК-1.2.2	патриотический	Компонент социальной компетентности молодежи, связанный с любовью к Родине и готовностью служить Отечеству, - это: 1) патриотический 2) социально-экономический 3) социально-политический 4) инструментальный
13.	ПК-1.3.1	сохранение конфиденциальности сведений, полученных от подростка, если нет угрозы его жизни и здоровью	Нормам профессиональной этики специалиста по работе с молодежью соответствует: 1) обсуждение личных проблем подростка с его сверстниками 2) публикация фотографий участников смены без их согласия 3) сохранение конфиденциальности сведений, полученных от подростка, если нет угрозы его жизни и здоровью 4) навязывание подопечным собственных политических взглядов
14.	ПК-1.3.2	безопасность и уважительное отношение ко всем участникам	При организации жизни временного коллектива в оздоровительном лагере педагог в первую очередь обязан обеспечить:

			1) безопасность и уважительное отношение ко всем участникам 2) выполнение плана мероприятий любой ценой 3) единоличное принятие всех решений за участников 4) соревновательность в ущерб сплоченности коллектива
Задания с 2 вариантами ответа			
15.	ОПК-2.1.6	1) социализирующая 3) культурологическая	Выберите две стратегии воспитания: 1) социализирующая 2) дидактическая 3) культурологическая 4) административная
16.	ОПК-2.1.7	1) наблюдение 3) анкетирование	Выберите два эмпирических метода педагогического исследования: 1) наблюдение 2) моделирование 3) анкетирование 4) метод единства исторического и логического рассмотрения
17.	ОПК-2.1.8	1) пропедевтический 3) рефлексивный	Выберите два компонента социально-педагогического сопровождения событий в жизни молодежи: 1) пропедевтический 2) фискальный 3) рефлексивный 4) карательный
18.	ОПК-2.2.3	1) концептуальный 3) рефлексивный	Выберите два компонента педагогической подготовки организатора работы с молодежью: 1) концептуальный 2) коммерческий 3) рефлексивный 4) биологический
19.	ОПК-2.2.4	1) опрос в фокус-группе 3) анализ документов	Выберите два метода сбора данных, на которые опирается экспертно-консультационное заключение о положении молодежной группы: 1) опрос в фокус-группе 2) предположение специалиста без сбора данных 3) анализ документов 4) мнение одного респондента, обобщенное на всю группу
20.	ПК-1.1.4	1) «Об общественных объединениях» 2) «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»	Выберите два федеральных закона, регулирующих создание и поддержку молодежных и детских общественных объединений: 1) «Об общественных объединениях» 2) «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» 3) «О бухгалтерском учете» 4) «О защите конкуренции»
21.	ПК-1.1.5	1) Федеральный закон «О молодежной политике в Российской Федерации» 3) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»	Выберите два нормативных правовых акта, которые специалист учитывает при планировании воспитательных мероприятий с молодежью: 1) Федеральный закон «О молодежной политике в Российской Федерации» 2) Налоговый кодекс Российской Федерации 3) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 4) Воздушный кодекс Российской Федерации
22.	ПК-1.2.3	1) формирование рефлексивной позиции 2) освоение образцов действий	Выберите два направления формирования у молодежи готовности к социальному самоопределению: 1) формирование рефлексивной позиции 2) освоение образцов действий

			3) ограничение самостоятельности молодежи 4) исключение молодежи из принятия решений
23.	ПК-1.2.4	1) координационная 3) информационная	Выберите две задачи педагогического сопровождения молодежных организаций: 1) координационная 2) фискальная 3) информационная 4) правоохранительная
24.	ПК-1.3.3	1) модерлируемое обсуждение с участием сторон конфликта 3) поиск взаимоприемлемого решения	Выберите два этически корректных способа разрешения конфликта во временном коллективе: 1) модерлируемое обсуждение с участием сторон конфликта 2) публичное порицание зачинщика перед всем отрядом 3) поиск взаимоприемлемого решения 4) игнорирование конфликта
25.	ПК-1.3.4	1) уважение достоинства молодого человека 2) конфиденциальность	Выберите две нормы профессиональной этики специалиста по работе с молодежью: 1) уважение достоинства молодого человека 2) конфиденциальность 3) использование служебного положения в личных целях 4) неравное отношение к подопечным в зависимости от их убеждений
Задания открытого типа на дополнение			
26.	ОПК-2.1.9	самовоспитанием	Вставьте пропущенное слово (словосочетание). Сознательная, целенаправленная деятельность человека по совершенствованию собственной личности, развитию своих положительных и устранению отрицательных качеств называется [...].
27.	ОПК-2.1.10	социализацией	Вставьте пропущенное слово (словосочетание). Процесс усвоения человеком социальных норм и культурных ценностей общества, к которому он принадлежит, называется [...].
28.	ОПК-2.1.11	системой	Вставьте пропущенное слово (словосочетание). Совокупность взаимосвязанных воспитательных целей, людей, их деятельности и отношений, обеспечивающих развитие личности, называется воспитательной [...].
29.	ОПК-2.2.5	фокус-группе	Вставьте пропущенное слово (словосочетание). Метод педагогического исследования, основанный на групповом обсуждении темы под руководством модератора, называется опросом в [...].
30.	ОПК-2.2.6	проектов	Вставьте пропущенное слово (словосочетание). Педагогическая технология, при которой обучающиеся самостоятельно планируют и выполняют работу с получением конкретного продукта, называется методом [...].
31.	ПК-1.1.6	политике	Вставьте пропущенное слово (словосочетание). Основным федеральным законом в сфере молодежной политики является Федеральный закон «О молодежной [...] в Российской Федерации».
32.	ПК-1.1.7	объединением	Вставьте пропущенное слово (словосочетание). Добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе граждан, объединившихся на основе общности интересов, в законодательстве называется общественным [...].
33.	ПК-1.2.5	компетентностью	Вставьте пропущенное слово (словосочетание). Способность молодого человека эффективно взаимодействовать с обществом, решать социальные задачи и выполнять социальные роли называется социальной [...].

34.	ПК-1.2.6	наставничеством	Вставьте пропущенное слово (словосочетание). Форма социально-педагогического сопровождения, при которой опытный специалист передает молодому работнику профессиональный опыт, называется [...].
35.	ПК-1.3.5	временным	Вставьте пропущенное слово (словосочетание). Коллектив, создаваемый на ограниченный срок, например в оздоровительном лагере или на форуме, называется [...] коллективом.
36.	ПК-1.3.6	этикой	Вставьте пропущенное слово (словосочетание). Совокупность моральных норм, определяющих отношение специалиста к профессиональному долгу и к людям, с которыми он работает, называется профессиональной [...].
Задания на установление соответствия			
37.	ОПК-2.1.12	1) социализирующая - б) подготовка человека к выполнению социальных ролей и адаптации в обществе 2) акмеологическая - г) содействие достижению вершин личностного и профессионального развития 3) культурологическая - а) приобщение к ценностям культуры 4) экзистенциальная - в) помощь в поиске смысла жизни и самоопределении	Установите соответствие между стратегиями воспитания и их содержанием: 1) социализирующая 2) акмеологическая 3) культурологическая 4) экзистенциальная а) приобщение к ценностям культуры б) подготовка человека к выполнению социальных ролей и адаптации в обществе в) помощь в поиске смысла жизни и самоопределении г) содействие достижению вершин личностного и профессионального развития
38.	ОПК-2.1.13	1) общая педагогика - в) общие закономерности воспитания и обучения 2) социальная педагогика - а) социальное воспитание в контексте социализации 3) коррекционная педагогика - г) воспитание и обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья 4) возрастная педагогика - б) особенности воспитания и обучения на разных возрастных этапах	Установите соответствие между отраслями педагогики и предметом их изучения: 1) общая педагогика 2) социальная педагогика 3) коррекционная педагогика 4) возрастная педагогика а) социальное воспитание в контексте социализации б) особенности воспитания и обучения на разных возрастных этапах в) общие закономерности воспитания и обучения г) воспитание и обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья
39.	ОПК-2.1.14	1) наблюдение - в) целенаправленное восприятие педагогического явления в естественных условиях 2) педагогический эксперимент - б) проверка гипотезы путем изменения условий воспитания 3) анкетирование - г) письменный опрос по заранее подготовленным вопросам 4) моделирование - а) построение упрощенной модели педагогического явления для его изучения	Установите соответствие между методами педагогического исследования и их содержанием: 1) наблюдение 2) педагогический эксперимент 3) анкетирование 4) моделирование а) построение упрощенной модели педагогического явления для его изучения б) проверка гипотезы путем изменения условий воспитания в) целенаправленное восприятие педагогического явления в естественных условиях г) письменный опрос по заранее подготовленным вопросам
40.	ОПК-2.1.15	1) организационный период - б) знакомство, адаптация участников, выявление лидеров	Установите соответствие между периодами жизни временного коллектива и педагогическими задачами: 1) организационный период 2) основной период

		2) основной период - в) реализация программы смены и развитие самоуправления 3) заключительный период - а) подведение итогов и рефлексия	3) заключительный период а) подведение итогов и рефлексия б) знакомство, адаптация участников, выявление лидеров в) реализация программы смены и развитие самоуправления
41.	ОПК-2.2.7	1) концептуальный - в) понимание целей, принципов и закономерностей работы с молодежью 2) инструментальный - г) владение методами и технологиями педагогической работы 3) рефлексивный - а) анализ и оценка собственной деятельности 4) прогностический - б) предвидение последствий педагогических решений	Установите соответствие между компонентами педагогической подготовленности организатора работы с молодежью и их содержанием: 1) концептуальный 2) инструментальный 3) рефлексивный 4) прогностический а) анализ и оценка собственной деятельности б) предвидение последствий педагогических решений в) понимание целей, принципов и закономерностей работы с молодежью г) владение методами и технологиями педагогической работы
42.	ОПК-2.2.8	1) этап проблематизации - г) выявление и осознание проблемы вместе с молодым человеком 2) поисково-вариативный этап - а) поиск вариантов решения проблемы 3) практическо-действенный этап - б) реализация выбранного решения 4) аналитический этап - в) анализ результатов и рефлексия	Установите соответствие между этапами социально-педагогического сопровождения и их содержанием: 1) этап проблематизации 2) поисково-вариативный этап 3) практическо-действенный этап 4) аналитический этап а) поиск вариантов решения проблемы б) реализация выбранного решения в) анализ результатов и рефлексия г) выявление и осознание проблемы вместе с молодым человеком
43.	ПК-1.1.8	1) «О молодежной политике в Российской Федерации» - б) цели, принципы и направления реализации молодежной политики 2) «Об образовании в Российской Федерации» - в) отношения в сфере образования, включая воспитание обучающихся 3) «Об общественных объединениях» - г) создание и деятельность общественных объединений 4) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» - а) профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	Установите соответствие между федеральными законами и предметом их регулирования: 1) «О молодежной политике в Российской Федерации» 2) «Об образовании в Российской Федерации» 3) «Об общественных объединениях» 4) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» а) профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних б) цели, принципы и направления реализации молодежной политики в) отношения в сфере образования, включая воспитание обучающихся г) создание и деятельность общественных объединений
44.	ПК-1.2.7	1) информационная - в) обеспечение объединений сведениями о программах и возможностях поддержки 2) организационно-методическая - а) помощь в планировании и методичес-	Установите соответствие между задачами педагогического сопровождения молодежных организаций и их содержанием: 1) информационная 2) организационно-методическая 3) координационная а) помощь в планировании и методическом обес-

		ском обеспечении деятельности 3) координационная - б) согласование действий объединений, учреждений и органов власти	печении деятельности б) согласование действий объединений, учреждений и органов власти в) обеспечение объединений сведениями о программах и возможностях поддержки
45.	ПК-1.2.8	1) социально-политический - г) понимание устройства государства и участие в общественной жизни 2) социально-экономический - а) ориентация в экономических отношениях и на рынке труда 3) нравственный - в) следование моральным нормам в поведении 4) патриотический - б) любовь к Родине и готовность служить Отечеству	Установите соответствие между компонентами социальной компетентности молодежи и их содержанием: 1) социально-политический 2) социально-экономический 3) нравственный 4) патриотический а) ориентация в экономических отношениях и на рынке труда б) любовь к Родине и готовность служить Отечеству в) следование моральным нормам в поведении г) понимание устройства государства и участие в общественной жизни
46.	ПК-1.3.7	1) подросток сообщил педагогу личную тайну - г) сохранить конфиденциальность, если нет угрозы жизни и здоровью 2) участника смены высмеивает группа - в) остановить травлю и обсудить правила уважительного общения 3) родитель требует сведения о других детях - а) отказать в предоставлении чужих персональных данных 4) волонтер предлагает снять участников для рекламы - б) получить согласие участников и их законных представителей	Установите соответствие между ситуациями в работе с молодежью и этически корректными действиями специалиста: 1) подросток сообщил педагогу личную тайну 2) участника смены высмеивает группа 3) родитель требует сведения о других детях 4) волонтер предлагает снять участников для рекламы а) отказать в предоставлении чужих персональных данных б) получить согласие участников и их законных представителей в) остановить травлю и обсудить правила уважительного общения г) сохранить конфиденциальность, если нет угрозы жизни и здоровью
Практико-ориентированные задания (кейсы)			
47.	ОПК-2.1.16	С позиций гуманистического подхода важно выяснить, учитываются ли интересы, потребности и личностные цели участников; деятельностного - насколько содержание занятий предполагает активную самостоятельную деятельность, а не пассивное слушание; системного - рассмотреть клуб как систему (цели, содержание, формы, кадры, условия, связи с внешней средой) и найти звено, давшее сбой. Вывод о «лени» не обоснован. Проверка: анкетирование и беседы с участниками и ушедшими, наблюдение за занятиями, анализ документов (план работы, по-	Кейс 1. Участники молодежного клуба (16-18 лет) за два месяца почти перестали посещать занятия. Руководитель считает причиной «лень современной молодежи». Проанализируйте ситуацию с позиций гуманистического, деятельностного и системного подходов и предложите способ проверки своих предположений.

		сещаемость), сопоставление данных нескольких источников.	
48.	ОПК-2.1.17	Факторы: уровень развития личности, усвоенные нормы и ценности, особенности совместной деятельности, внешние социальные условия (рынок труда, семья), содержание полученного образования. Педагогические действия: формирование рефлексивной позиции (анализ своих интересов и ресурсов), освоение образцов действий (встречи с выпускниками, пробы в профессии, стажировка), освоение ценностных норм разрешения ситуации выбора, проживание имитируемой жизненной ситуации (деловая игра «Мой план на 3 года»), консультирование без навязывания решения.	Кейс 2. Выпускник колледжа не может выбрать между продолжением обучения и работой, избегает обсуждения планов, опасается ошибки. Опираясь на теорию социального самоопределения, определите, какие факторы влияют на его выбор, и предложите педагогические действия.
49.	ОПК-2.1.18	Стадии: выдвижение и обсуждение идеи; постановка цели и задач; планирование (ресурсы, сроки, партнеры); реализация; презентация продукта; рефлексия и оценка. Командная работа: распределение ролей (руководитель, ответственные за содержание, информационное сопровождение, взаимодействие с партнерами, безопасность), регулярные встречи команды. Оценка эффективности: достижение цели (создан маршрут), охват участников, отзывы школьников и педагогов, развитие у участников проектных и коммуникативных умений.	Кейс 3. Студенческий актив предлагает подготовить проект «Экологическая тропа» для школьников района. Опишите организацию работы над проектом как педагогической технологии: стадии, распределение ролей, способы оценки эффективности.
50.	ОПК-2.2.9	Данные: численность и характеристика первокурсников, уровень их адаптации (опрос, данные о пропусках и отчислениях), наличие потенциальных наставников, ресурсы колледжа и партнеров, опыт аналогичных программ. Структура заключения: предмет и цель экспертизы; использованные методы и источники; анализ проблемы и потребности; оценка ресурсов и рисков; выводы о целесообразности; реко-	Кейс 4. Администрация муниципального образования просит специалиста по работе с молодежью подготовить экспертное заключение о целесообразности программы наставничества для первокурсников колледжа. Определите, какие данные нужно собрать и какова структура заключения.

		мендации (модель наставничества, критерии эффективности, порядок мониторинга).	
51.	ОПК-2.2.10	Проблема: низкая вовлеченность студентов в добровольчество. Методы: анкетирование студентов (мотивы, барьеры, осведомленность), опрос в фокус-группе с участниками и неучастниками, анализ документов (отчеты центра, данные о мероприятиях), интервью с руководителями объединений. Выборка: студенты разных курсов и учебных заведений района. Результаты: перечень барьеров и мотивов, рекомендации по формам привлечения, критерии оценки изменений.	Кейс 5. Молодежный центр планирует изучить причины низкой вовлеченности студентов района в добровольческую деятельность. Составьте программу мини-исследования: проблема, методы, выборка, ожидаемые результаты.
52.	ПК-1.1.9	Учитываются Федеральный закон «О молодежной политике в Российской Федерации» (поддержка добровольческой деятельности молодежи), Федеральный закон «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» (порядок привлечения добровольцев), требования охраны жизни и здоровья несовершеннолетних: письменное согласие родителей (законных представителей), инструктаж по безопасности, усиленный характер работ, сопровождение взрослыми, согласование с владельцем территории, соблюдение законодательства о персональных данных при сборе сведений об участниках.	Кейс 6. Специалист организует добровольческую акцию по благоустройству парка с участием школьников 14-15 лет. Какие правовые требования необходимо учесть при подготовке акции?
53.	ПК-1.1.10	Основной акт - Федеральный закон «Об общественных объединениях»: определение общественного объединения, организационно-правовые формы, право граждан создавать объединения без государственной регистрации либо с регистрацией и приобретением прав юридического лица. Меры поддержки молодежных объединений определяет Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и	Кейс 7. Группа студентов хочет создать молодежное общественное объединение для организации досуга сверстников и просит специалиста разъяснить правовые основы. Какие нормативные правовые акты и положения следует назвать?

		детских общественных объединений» (условия включения в реестр и получения поддержки), общие направления - Федеральный закон «О молодежной политике в Российской Федерации». Важно разработать устав, определить цели, органы управления и порядок принятия решений.	
54.	ПК-1.2.9	Направления: гражданско-патриотическое воспитание (акции памяти, встречи с ветеранами), развитие добровольчества, поддержка молодежных инициатив и проектной деятельности, профессиональное самоопределение, формирование здорового образа жизни, духовно-нравственное воспитание на основе традиционных ценностей. Формы: проекты, форумы, конкурсы, тренинги, наставничество. План включает цели, мероприятия, сроки, ответственных и показатели результативности, согласуется с программами органов по делам молодежи.	Кейс 8. Специалисту поручено разработать план воспитательной работы с молодежной группой на учебный год в соответствии с приоритетами государственной молодежной политики. Предложите направления и примеры форм работы.
55.	ПК-1.2.10	Задачи: диагностика проблем семьи; информирование о мерах государственной поддержки молодых семей и помощь в их получении; содействие в устройстве ребенка в дошкольную организацию и трудоустройстве матери; психолого-педагогическое консультирование по вопросам супружеских отношений и воспитания; включение семьи в клубы молодых семей. Принципы: адресность, добровольность, уважение автономии семьи, межведомственное взаимодействие.	Кейс 9. В молодежный центр обратилась молодая семья с ребенком: супруги испытывают трудности с жильем, конфликтуют, мать не может выйти на работу. Определите задачи социально-педагогического сопровождения семьи с учетом принципов социальной политики.
56.	ПК-1.3.8	Публичное наказание унижает достоинство подростков и может усилить конфликт, поэтому этически некорректно. Алгоритм: немедленно остановить травлю и обеспечить безопасность пострадавшего; поговорить с ним индивидуально и конфиденциально; провести беседы с	Кейс 10. Во временном коллективе лагерной смены двое подростков регулярно высмеивают младшего участника, остальные молчат. Вожатый предлагает публично наказать обидчиков на общем сборе. Оцените предложение с позиций профессиональной этики и предложите алгоритм действий.

		обидчиками, выяснить причины поведения; организовать работу с отрядом (правила уважительного общения, совместная деятельность на сплочение); при необходимости подключить психолога и информировать родителей; отслеживать ситуацию до конца смены.	
57.	ПК-1.3.9	Конфиденциальность - базовая этическая норма, но она ограничена угрозой жизни и здоровью. При сообщении о риске самоповреждения куратор обязан действовать: не оставлять девушку одну в кризисной ситуации, объяснить ей, почему информация будет передана, и незамедлительно привлечь специалистов (психолога, кризисную службу), при необходимости - законных представителей и уполномоченные органы. Передается только необходимая информация, отношение к девушке остается уважительным, без осуждения.	Кейс 11. Семнадцатилетняя участница молодежного объединения доверила куратору, что испытывает давление в семье, и просила никому не рассказывать. Через неделю она сообщила о мыслях причинить себе вред. Как должен поступить куратор с учетом норм профессиональной этики?