ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ

Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ»
(ОЧУ ВО «МИП»)

ОДОБРЕНА:

на заседании Ученого совета
Протокол № 3 от «26» марта 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ОЧУ ВО «МИП»
_____ Е.В. Столяренко
«26» марта 2026 г.

Фонд
оценочных средств по дисциплине
Б1.О.26 История религий России

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования - программы бакалавриата
по направлению подготовки
39.03.03 Организация работы с молодежью
(направленность (профиль) программы бакалавриата –
«Стратегии, технологии и современные практики реализации молодежной политики»,
форма обучения – очно-заочная)

Москва
2026 год

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (направленность (профиль) программы бакалавриата - «Стратегии, технологии и современные практики реализации молодежной политики», форма обучения – очно-заочная)

1. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.2 Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

ТИПОВЫЕ ИНСТРУКЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Инструкция
Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких ответов	**Прочитайте текст и выберите правильный ответ** (Если несколько ответов, то **прочитайте текст и выберите правильные ответы**)
Задание закрытого типа на установление соответствия	**Прочитайте текст и установите соответствие**
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	**Прочитайте текст и установите последовательность**
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	**Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа**
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	**Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов**
Задания с развернутым ответом	**Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ**

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания
Задание закрытого типа на	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным если правильно установлены все соответствия	Верно/неверно

установление соответствия		
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Задание закрытого типа на установление правильной последовательности считается верным если правильно указываются все последовательности	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указан ответ и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указаны ответы и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно
Задания открытого типа с развернутым ответом	Задания открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталоном по содержанию и полноте.	Верно/неверно

3.Контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

3.1. Задания для проведения текущего контроля обучающихся

Содержание вопроса	**Компетенции**	**Уровень освоения**
Какая религия официально принята на Руси в 988 г.? а) ислам; б) христианство (православие); в) иудаизм; г) буддизм. Как называется священная книга мусульман? а) Библия; б) Тора; в) Коран; г) Трипитака. Кто считается основателем буддизма? а) Конфуций; б) Сиддхартха Гаутама (Будда); в) Моисей; г) Мухаммад. Какой город является духовным центром православия в России?	**УК-5**	**Базовый** **1-3** **минуты**

а) Казань; б) Москва (с центром в Московском Кремле и храмах); в) Санкт-Петербург; г) Владимир. Как называется молитвенное здание у иудеев? а) мечеть; б) храм; в) синагога; г) дацан. Что такое «крещение Руси»? а) обряд посвящения князей в воины; б) принятие христианства как государственной религии в 988 г.; в) праздник весеннего равноденствия; г) обряд очищения водой. Какая из религий не является традиционной для России? а) православие; б) ислам; в) буддизм; г) синтоизм. Как называется главный праздник православных христиан? а) Рождество; б) Крещение; в) Пасха; г) Троица. Кто такой патриарх в православии? а) глава государства; б) высший духовный сан, глава поместной церкви; в) настоятель монастыря; г) приходской священник. Какой религиозный праздник отмечают мусульмане в конце месяца Рамадан? а) Курбан-байрам; б) Ураза-байрам; в) Мавлид; г) Ашура.		
Какой документ регламентировал отношения государства и церкви в Российской империи в XVIII в.? а) Соборное уложение 1649 г.; б) Духовный регламент (1721 г.); в) Манифест о вольности дворянства; г) Табель о рангах. Кто провёл церковные реформы, приведшие к расколу Русской православной церкви? а) митрополит Макарий; б) патриарх Иоасаф;	**УК-5**	**Повышенный** **3-5 минут**

в) патриарх Никон; г) царь Алексей Михайлович. Какой термин обозначает учение о перевоплощении души в индуизме и буддизме? а) нирвана; б) карма; в) сансара; г) мокша. Что такое «тотемизм»? а) вера в единого Бога; б) вера в сверхъестественную связь между группой людей и животным/растением; в) почитание икон; г) учение о конце света. В каком году произошло разделение христианства на Римско-католическую и Православную церкви? а) 1000 г.; б) 1054 г.; в) 1204 г.; г) 1517 г. Какой принцип отличает православие от католицизма в понимании церковной власти? а) признание Папы Римского верховным главой; б) автокефалия (самоуправление) поместных церквей; в) единая централизованная иерархия; г) выборность патриарха. Что такое «чистилище» в католическом вероучении? а) место вечного наказания; б) промежуточное состояние после смерти для очищения от грехов; в) рай; г) ад. Какой календарь использует Русская православная церковь для расчёта праздников? а) григорианский; б) юлианский; в) исламский; г) еврейский. Что означает понятие «прозелитизм»? а) сохранение традиций; б) активное привлечение новых верующих; в) отказ от миссионерства; г) межрелигиозный диалог. Кто такие «старообрядцы»?		

а) последователи католицизма; б) противники реформ патриарха Никона, сохранившие древние обряды; в) представители языческих культов; г) монахи-отшельники.		
Кейс 1 В X веке князь Владимир выбирал веру для Руси. Ему предлагали ислам, иудаизм, католицизм и православие. Он отправил посланников наблюдать за богослужениями в разных странах. По возвращении те восторженно описали византийскую литургию. Вопрос: какие факторы, помимо впечатления от богослужения, могли повлиять на выбор Владимиром православия? Кейс 2 В XVII веке патриарх Никон начал реформы: изменил крестное знамение (с двух перстов на три), порядок крестных ходов (против солнца), написание имени «Исус» на «Иисус». Это вызвало сопротивление части духовенства и мирян. Вопрос: почему эти, казалось бы, формальные изменения привели к глубокому церковному расколу? Кейс 3 В XVIII веке Пётр I упразднил патриаршество и создал Святейший синод, подчинив церковь государству. Духовенство стало получать жалованье из казны, а монастыри лишились части земель. Вопрос: как эти реформы изменили роль церкви в российском обществе? Кейс 4 В XIX веке в Российской империи существовали «инославные» конфессии: католики (в основном поляки), лютеране (прибалтийские немцы), мусульмане (Поволжье, Кавказ), иудеи (черта оседлости). Государство регулировало их деятельность через Департамент духовных дел. Вопрос: в чём заключалась специфика государственно-конфессиональной политики в отношении этих групп? Кейс 5 После революции 1917 года новая власть издала Декрет об отделении церкви от государства и школы от церкви. Храмы закрывались, священники подвергались репрессиям, а религиозные праздники заменялись светскими. Вопрос: каковы были долгосрочные последствия этой политики для религиозного ландшафта СССР? Кейс 6 В 1943 году Сталин встретился с митрополитами и разрешил избрать патриарха, открыть духовные семинарии и издавать церковный журнал. Это произошло на фоне Великой Отечественной войны. Вопрос: чем можно объяснить временное смягчение политики в	**УК-5**	**Высокий 5-10 минут**

отношении РПЦ в военные годы? Кейс 7 В 1988 году в СССР торжественно отметили 1000-летие Крещения Руси. Телеэфиры показали богослужения, начали возвращать церкви храмы, разрешили открывать новые приходы. Вопрос: почему государство пошло на либерализацию религиозной политики именно в этот период? Кейс 8 На Северном Кавказе ислам традиционно сосуществовал с местными адатами (обычаями). В XIX веке это порождало конфликты: например, шариатские суды соперничали с родовыми структурами. Вопрос: как взаимодействие религиозных и традиционных норм влияло на социальную жизнь региона? Кейс 9 В Сибири до прихода русских коренные народы исповедовали шаманизм. С XVIII века началась миссионерская деятельность: строили церкви, переводили молитвы на местные языки, но сохранялись и синкретические практики. Вопрос: в чём проявлялся синтез христианских и шаманских элементов в повседневной жизни? Кейс 10 В XVIII–XIX веках в России распространились старообрядческие общины. Они сохраняли древние обряды, создавали собственные школы и экономические сети (например, купцы Морозовы). Вопрос: какую роль старообрядчество сыграло в сохранении культурного наследия и развитии предпринимательства?		

3.2. Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
1.Что такое «церковный раскол» в истории России? а) разделение на католиков и православных; б) разделение Русской православной церкви в XVII в. из-за реформами патриарха Никона; в) отделение протестантов от православия; г) закрытие храмов в СССР. 2.Какой народ в России традиционно исповедует буддизм? а) татары; б) чеченцы; в) калмыки; г) башкиры. 3.Что означает термин «монотеизм»? а) вера в духов природы;	**УК-5**	**Базовый 1-3 минуты**

б) вера в единого Бога; в) многобожие; г) отсутствие веры в Бога. 4.Как называется священный текст иудаизма? а) Коран; б) Библия; в) Тора; г) Веды. 5.Какой праздник отмечают иудеи в память об исходе из Египта? а) Ханука; б) Рош ха-Шана; в) Песах; г) Йом Киппур. 6.Что такое «паломничество» в религиях? а) путешествие к святым местам; б) обряд посвящения; в) молитва в храме; г) пост. 7.Какой символ характерен для христианства? а) полумесяц; б) звезда Давида; в) крест; г) колесо Дхармы. 8.Что такое «икона» в православии? а) религиозная книга; б) священное изображение святых и событий; в) молитвенный ковёр; г) храмовая утварь. 9.Как называется неделя перед Пасхой у православных? а) Масленица; б) Троицкая неделя; в) Страстная седмица; г) Светлая седмица. 10.Что такое «пост» в религиозных традициях? а) праздничный пир; б) воздержание от пищи и развлечений ради духовного очищения; в) паломничество; г) жертвоприношение.		
11.Какой регион России исторически связан с распространением ислама? а) Карелия; б) Татарстан и Северный Кавказ; в) Сибирь; г) Дальний Восток.	**УК-5**	**Повышенный** **3-5 минут**

12.Что такое «дхарма» в индуизме? а) священный текст; б) нравственный закон, долг, порядок; в) ритуал очищения; г) божественное откровение. 13.Какой элемент отсутствует в православном богослужении, но есть в католическом? а) чтение Евангелия; б) крестное знамение; в) органная музыка; г) каждение. 14.Что символизирует «колесо Дхармы» в буддизме? а) вечность Бога; б) учение Будды и его распространение; в) круговорот перерождений; г) монашеский устав. 15.Какой обряд отсутствует в протестантских церквях, но есть в православии и католицизме? а) крещение; б) причастие; в) исповедь (покаяние); г) венчание. 16.Что такое «ахимса» в джайнизме? а) пост; б) ненасилие, непричинение вреда живым существам; в) медитация; г) паломничество. 17.Какой храм в России называют «Храмом всех религий»? а) Храм Христа Спасителя; б) Казанский собор; в) Храм всех религий в Казани (Старое Аракчино); г) Исаакиевский собор. 18.Какой документ в СССР формально гарантировал свободу вероисповедания, но на практике ограничивал религиозную деятельность? а) Декрет об отделении церкви от государства и школы от церкви (1918 г.); б) Конституция РСФСР 1918 г.; в) Постановление ВЦИК и СНК СССР «О религиозных объединениях» (1929 г.); г) Конституция СССР 1936 г. 19.Что такое «синодальный период» в истории Русской православной церкви? а) время правления патриарха Никона (XVII в.); б) период с 1721 по 1917 гг., когда церковь управлялась Святейшим синодом под контролем государства; в) эпоха раскола старообрядцев (XVII–XVIII вв.);		

г) время монголо-татарского ига (XIII–XV вв.). 20.Какой религиозный феномен в России XIX – начала XX в. характеризовался сочетанием христианских и дохристианских верований, обрядов и представлений? а) старообрядчество; б) сектантство; в) народное православие (двоеверие); г) мистицизм.		
Кейс 11 В начале XX века в Российской империи действовали протестантские общины (баптисты, меннониты). Их преследовали за «совращение» православных, но они продолжали миссионерскую работу. Вопрос: почему государство воспринимало протестантов как угрозу, несмотря на их лояльность к власти? Кейс 12 В советское время некоторые верующие проводили тайные богослужения на дому («катакомбная церковь»). Они переписывали молитвы, хранили иконы, передавали традиции детям. Вопрос: как подпольная религиозная практика влияла на сохранение веры в условиях атеистической пропаганды? Кейс 13 В Поволжье в XVI–XVII веках после присоединения Казани и Астрахани началось массовое крещение мусульман. Часть татар приняла православие, другие сохранили ислам, скрываясь в отдалённых селениях. Вопрос: каковы были социальные и культурные последствия этой политики? Кейс 14 В XIX веке православные миссионеры переводили Библию на языки народов Сибири и Кавказа. Это способствовало формированию письменности, но вызывало сопротивление традиционалистов. Вопрос: в чём заключался двойственный эффект миссионерской деятельности для коренных народов? Кейс 15 В 1920–1930-е годы в СССР закрывали синагоги, запрещали преподавание иврита и еврейские праздники. Многие евреи эмигрировали или скрывали свою идентичность. Вопрос: как антирелигиозная политика повлияла на сохранение еврейской культуры в СССР? Кейс 16 В Калмыкии буддизм возродился в 1990-е годы после депортации 1943 года. Строились хурулы, приглашались ламы из Индии, возрождались обряды. Вопрос: какие трудности возникали при восстановлении	**УК-5**	**Высокий 5-10 минут**

буддийских институтов после советского периода? Кейс 17 В XVI веке Максим Грек переводил богослужебные книги и критиковал ошибки в текстах. Его обвинили в ереси и заключили в монастырь. Вопрос: почему исправление церковных книг стало поводом для конфликта с духовной властью? Кейс 18 В XIX веке старообрядцы-беспоповцы не имели священников и совершали таинства самостоятельно. Это порождало споры о легитимности их обрядов. Вопрос: как отсутствие иерархии влияло на внутреннюю организацию старообрядческих общин? Кейс 19 В 1960–1970-е годы в СССР распространились «неофициальные» религиозные группы: кришнаиты, последователи Рерихов, эзотерические кружки. Их преследовали как «сектантов». Вопрос: почему государство боролось с этими движениями, несмотря на их малую численность? Кейс 20 В современной России действуют религиозные объединения разных конфессий. Законы гарантируют свободу совести, но возникают споры о строительстве храмов, ношении религиозной одежды в школах и т. д. Вопрос: какие вызовы стоят перед государственно-конфессиональными отношениями в XXI веке?		

3.3 Вопросы к зачету (промежуточная аттестация), формирование компетенций (УК-5)

1. Предмет и задачи религиоведения. Определение и сущность религии. Религия как социальное явление.
2. Католицизм Разделение христианства на церковь римско-католическую (папство) и православную (греко-католическую церкви).
3. История Папства в Средние века. Крестовые походы. Монашеские ордена. Иезуиты и инквизиция.
4. Реформация: истоки, причины и история протестантского движения.
5. Вероучительные основы протестантизма: Лютер, Кальвин, Цвингли.
6. Государственные церкви в Западной Европе.
7. Крещение Руси как смена историко-культурной парадигмы.
8. Православие и особенности духовной культуры. «Москва – третий Рим».
9. Основы исламского вероучения. Символ веры мусульман. «Пять столпов» ислама. Священные (канонические) тексты ислама.
10. Бытовая исламская культура. Мусульманская община. Мусульманское государство. Мусульманское законодательство.
11. Интерпретация духовного наследия: традиционализм, модернизм и фундаментализм.
12. Религиозно-политические организации экстремистского толка. Ваххабизм и исламский терроризм.
13. Священная история евреев. Основные особенности иудаизма.
14. Иудаистские секты и толки. Священные тексты индуизма. Культовые и обрядовые особенности индуизма.
15. Другие религиозные системы Индии: вишнуизм, сикхизм, джайнизм и т.д.
16. Конфуцианство и даосизм. Синтоизм.
17. Вуду Пастафарианство. Зороастризм и манихейство. Мистические религиозные течения.
18. Религиозный фактор в политических и межэтнических конфликтах.
19. Религиозная карта современного мира.
20. Основные события Ветхого Завета. Время судей и царств.
21. Пророческое служение в Ветхом Завете. Пророки Илия и Елисей. Великие и малые пророки.
22. Канон священных книг Нового Завета
23. Личность Иисуса Христа. Христианское учение о богочеловечестве. Основные события из жизни Христа по Евангелию.
24. Нагорная проповедь - основа христианского учения
25. Догматическое богословие как наука. Понятие догмата.
26. Протестантские течения XVII-XVIII вв; баптисты, методисты.
27. История возникновения и развития буддизма
28. Жизнь и учение Гаутамы Будды.
29. Буддийский священный канон Трипитака
30. Тенденции эволюции буддийского вероучения, культа, организации в современных условиях.
31. Усиление социально-политической активности буддийских организаций.
32. Тибетский ламаизм.
33. Буддизм в Российской Федерации.
34. Католицизм Разделение христианства на церковь римско-католическую (папство) и православную (греко-католическую церкви).
35. История Папства в Средние века. Крестовые походы. Монашеские ордена.Иезуиты и

инквизиция.

Примерная тематика рефератов (докладов)

1. Теория симфонии церкви и царства в Византии и на Руси.
2. Культурно-исторические предпосылки раскола между западным и восточным христианством.
3. Средневековое мусульманское законодательство о правах евреев и христиан.
4. Творчество М.Бубера в контексте иудейско-христианского диалога.
5. Мусульманский мистицизм.
6. Феномен монашества в первые века христианства.
7. Сакрализация царской власти в Византии и на Руси.
8. История протестантских церквей в России.
9. Новые религиозные движения, возникшие в России.
10. Православная церковь в России.
11. Государственно-церковные отношения в современной России.
12. Деятельность Иисуса в контексте иудаизма I в.н.э.
13. История научного изучения Нового завета.
14. Программа демифологизации Нового завета Р. Бультмана.
15. Концепция Логоса в греческой философии и раннехристианской теологии.
16. Феномен «духовных христиан» в России.
17. История новозаветного канона.
18. Христология апостола Павла.
19. История католической церкви в России.
20. Мессианская тайна в Евангелии от Марка.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

№ п/п	**Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций**	**Процедура оценивания**	**Шкала и критерии оценки, балл**
1.	**Зачет УК-5**	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, основную и дополнительную учебную литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. В период подготовки к зачету обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в вопросах (тестах) зачета. Зачет проводится по вопросам (тестам), охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.	1) «зачтено» - правильность ответов на вопросы билета (верное, четкое, достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов, нормативно- правового материла и т.п.) и правильное разрешение задачи; полнота и лаконичность ответа; степень использования и понимания научных и нормативных источников; умение связывать теорию с практикой; логика и аргументированность изложения материала; грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; культура речи; 2) «не зачтено» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос и (или) не решена предложенная задача, либо обучающийся не знает основных понятий, не может определить предмет дисциплины.
2.	**Тестирование УК-5**	Полнота знаний теоретического контролируемого материала. Количество правильных ответов	**«отлично» -** процент правильных ответов = > 90%; **«хорошо» -** процент правильных ответов = > 70%; **«удовлетворительно» -** процент правильных ответов = > 50%; **«неудовлетворительно» -** процент правильных ответов < 50%.

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений

и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами и является обязательной.

Текущая аттестация проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

1) учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
2) степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;
3) уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
4) результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными нормативными актами и является обязательной.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом в виде **зачета** в период зачётно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к зачету в случае выполнения ими учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на зачёте определяется его учебными достижениями и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой дисциплины.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты; выполнение творческих заданий). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит

		занятий;
		• обучающиеся готовят работу задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы предусматривает: • соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; • валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); • дифференциацию контрольно-измерительных материалов. Формы контроля самостоятельной работы: • просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; • организация самопроверки, • взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; • проведение письменного опроса; • проведение устного опроса; • организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой; • защита отчетов о проделанной работе.
	Опрос	Опрос - это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на опрос определена в заданиях для самостоятельной работы обучающегося, а также может определяться преподавателем, ведущим занятия. В время проведения опроса обучающиеся должны уметь обсуждать проблемы с преподавателем соответствующую проблематику уровне, диалоге.
Тестирование		Контроль знаний может использоваться для выявления уровня знаний обучающихся по отдельной теме, разделу учебной программы. Итоговый тест должен включать не менее 60 вопросов по всему курсу. Значит, итоговое тестирование займет целое занятие.
	Коллоквиум	Коллоквиум (от латинского colloquium – разговор, беседа) – одна из форм учебных занятий, беседа преподавателя с учащимися на определенную тему из учебной программы. Цель проведения коллоквиума состоит в выявлении уровня знаний, полученных учащимися в результате прослушивания лекций, посещения семинаров, а также в результате самостоятельного изучения материала. В рамках поставленной цели решаются следующие задачи: • выяснение качества и степени понимания учащимися лекционного материала, • выяснение степени усвоения ими основных положений по данной теме, • выяснение степени выражения ими своих мыслей, • выявление ими своего отношения к изучаемым проблемам, • выявление ими своих слабых сторон, • выявление ими своих сильных и слабых сторон своей методики проведения семинарских занятий;
Подготовка к промежуточной аттестации (экзамену, зачету, зачету с оценкой)		При подготовке к промежуточной аттестации необходимо учитывать несколько факторов, которые могут влиять на конечный результат. Основной подготовкой к промежуточной аттестации – это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдать экзамен (зачёт, зачёт с оценкой). При подготовке обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. В результате проведения коллоквиума преподаватель должен иметь представление: • качестве лекционного материала, • сильных и слабых сторонах своей методики чтения лекций; • сильных и слабых сторонах своей методики проведения семинарских занятий;

Подготовка к промежуточной аттестации (экзамену, зачету, зачету с оценкой) включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену (зачёту, зачету с оценкой) по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) экзамена (зачёта, зачета с оценкой).

	Для успешной сдачи зачёта обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, успешной сдаче зачёта; готовиться к зачёту необходимо начинать с первой лекции и первого семинара.