

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**к программам практик к основной профессиональной образовательной**  
**программе высшего образования**

**Направление подготовки:** 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**Направленность (профиль):** Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

**Уровень программы:** Бакалавриат

**КУРС: 2**

**Б2.О.01(У) Учебная практика: ознакомительная практика**

***ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики***

*ОПК-1.1: Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства*

*ОПК-1.2. Использует знания нормативно-правовых актов в сфере образования, этических норм в профессиональной деятельности, обеспечивает конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений*

***ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей***

*ОПК-4.1. Понимает важность гуманистических теорий для духовно-нравственного воспитания с учётом базовых национальных ценностей*

*ОПК 4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня духовно-нравственной развития обучающихся*

*ОПК.-4.3. Анализирует условия, необходимые для создания духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, вносит предложения по их оптимизации.*

| Номер задания | Правильный ответ                          | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-1.1.      | каждый человек имеет право на образование | Укажите базовый принцип международного регулирования, установленный «Конвенцией о правах ребенка» (1989 г.):<br>1) образование должно быть направлено к полному развитию человеческой личности и к увеличению уважения к правам человека и основным свободам<br>2) родители имеют право приоритета в выборе вида образования для своих малолетних детей<br>3) каждый человек имеет право на образование<br>4) интересы ребенка имеют приоритет перед потребностями семьи, общества, школы, религии |

|          |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК -1.2 | дополнительное образование                                                                  | <p>Определите вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) дополнительное образование</li> <li>2) профессиональное образования</li> <li>3) среднее профессиональное образование</li> <li>4) общее образование</li> </ol>                                                                                                                                                         |
| ОПК -1.3 | Удовлетворение образовательных потребностей детей, их самореализация и социальная адаптация | <p>Укажите главное предназначение системы дополнительного образования детей:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Формирование учебных знаний и умений</li> <li>2) Реализация федеральных государственных образовательных стандартов</li> <li>3) Удовлетворение образовательных потребностей детей, их самореализация и социальная адаптация</li> <li>4) Реализация Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних</li> </ol>                                                                                                                                                           |
| ОПК -1.4 | Декларация прав ребенка                                                                     | <p>Укажите нормативный правовой документ международного уровня, который определяет право детей на образование:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Конституция Российской Федерации</li> <li>2) Стратегия развития воспитания в Российской Федерации</li> <li>3) Декларация прав ребенка</li> <li>4) Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования»</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                              |
| ОПК-1.5  | 9 лет                                                                                       | <p>Укажите минимальное количество лет обучения, которое обеспечивается государством в основной образовательной программе:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 9 лет</li> <li>2) 10 лет</li> <li>3) 11 лет</li> <li>4) 12 лет</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ОПК-1.6  | обучение                                                                                    | <p>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово. Целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни (согласно ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации») – это _____.</p>                                                                                                                                                                                   |
| ОПК-1.7  | программа                                                                                   | <p>Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово. Образовательная _____ - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации (согласно ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»).</p> |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-1.8  | дошкольного<br>дошкольное                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово. В соответствии с п. 1 ст. 67 Закона об образовании получение _____ образования в образовательных организациях может начинаться по достижении детьми возраста двух месяцев.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ОПК-1.9  | подготовка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово. Форма организации образовательной деятельности в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции – это практическая _____.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ОПК-1.10 | <p><b>Федеральный закон «Об образовании»</b> - Устанавливает общие принципы и нормы правового регулирования образования в стране</p> <p><b>Локальные нормативные акты образовательной организации</b> - Регулирует внутренние правила и порядок в образовательной организации</p> <p><b>Постановления Правительства РФ</b> - Определяет конкретные меры и порядок реализации образовательной политики на федеральном уровне</p> <p><b>Приказы Министерства образования</b> - Регулирует порядок лицензирования и аккредитации образовательных учреждений</p> | <p>Установите соответствие между видами нормативных актов с их функциями в системе правового обеспечения образования:</p> <p>Устанавливает общие принципы и нормы правового регулирования образования в стране</p> <p>Регулирует внутренние правила и порядок в образовательной организации</p> <p>Определяет конкретные меры и порядок реализации образовательной политики на федеральном уровне</p> <p>Регулирует порядок лицензирования и аккредитации образовательных учреждений</p> <p>а) Федеральный закон «Об образовании»<br/>б) Локальные нормативные акты образовательной организации<br/>в) Постановления Правительства РФ<br/>г) Приказы Министерства образования</p> |
| ОПК-4.1. | культурные ценности, умения, верования передаются от родителей к детям                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Выберите, что из нижеперечисленного относится к вертикальной культурной трансмиссии:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) традиции культуры осваиваются в общении со сверстниками</li> <li>2) культурные ценности, умения, верования передаются от родителей к детям</li> <li>3) обучение осуществляется самостоятельно</li> <li>4) обучение осуществляется в школах, вузах, у родственников, соседей</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ОПК -4.2 | традиции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Определите элементы социально-культурного наследия, передающиеся от поколения к поколению и сохраняющиеся в социальных группах в течение длительного времени:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) традиции</li> <li>2) вкусы</li> <li>3) обычаи</li> <li>4) стереотипы</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ОПК -4.3 | культура                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Определите исторически определенный уровень развития общества, творческих сил и способностей человека, выраженный в типах и формах организации жизни и деятельности людей, в их взаимоотношениях, а также в создаваемых ими материальных и духовных ценностях:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) культура</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2) фольклор<br>3) этнос<br>4) обычай                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ОПК -4.4 | этническая культура                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Укажите понятие, которое обозначает совокупность материальных и духовных ценностей нации, а также практикуемых данной этнической общностью основных способов взаимодействия с природой и социальным окружением:<br>1) этническая культура<br>2) социальная культура<br>3) этноцентризм<br>4) культура                                                                                                                                                                         |
| ОПК-4.5  | народная педагогика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Укажите понятие, которое обозначает совокупность знаний и навыков в области воспитания, передающаяся в этнокультурных традициях, народном поэтическом и художественном творчестве, устойчивых формах общения и взаимодействия детей друг с другом и взрослыми:<br>1) афористическая педагогика<br>2) этнологическая педагогика<br>3) народная педагогика<br>4) социокультурная педагогика                                                                                     |
| ОПК-4.6  | социотипическим<br>социотипическое                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Поведение личности, которое, выражая типовые программы данной культуры, регулирует поведение в стандартных для этнической общности ситуациях, освобождает индивида от принятия индивидуальных решений, называется _____.                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ОПК-4.7  | стереотип                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Относительно устойчивые схематизированные представления о моральных, умственных, физических качествах, присущих представителям своего или иного этноса, — это этнический _____.                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ОПК-4.8  | фольклор                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Область народной педагогической культуры и специализированный словесный инструмент социализации ребёнка — это детский _____.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ОПК-4.9  | социальным<br>социальный                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Возраст, измеряемый путем соотнесения уровня социального развития индивида с тем, что статистически нормально для его сверстников, называется _____.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ОПК-4.10 | процесс усвоения индивидом культурных норм и социального опыта – <b>социализация</b><br><br>осознание принадлежности к определенной этнической группе – <b>этническая идентичность</b><br><br>склонность оценивать другие культуры через призму своей – <b>этноцентризм</b><br><br>принцип, согласно которому культурные особенности должны изучаться с точки зрения данной культуры – <b>культурный релятивизм</b> | Установите соответствие между понятием и его определением:<br><br>1) Этноцентризм<br>2) Культурный релятивизм<br>3) Этническая идентичность<br>4) Социализация<br><br>а) процесс усвоения индивидом культурных норм и социального опыта<br>б) осознание принадлежности к определенной этнической группе<br>в) склонность оценивать другие культуры через призму своей<br>г) принцип, согласно которому культурные особенности должны изучаться с точки зрения данной культуры |

### КУРС: 3

#### **Б2.О.02(П) Производственная практика: педагогическая практика**

*ОПК-2 -Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)*

*ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов*

*ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей*

*ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности*

| №                                   | Номер задания | Правильный ответ                                                 | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------|---------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Задания с 1 вариантом ответа</b> |               |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.                                  | ОПК-2.1       | создание условий для достижения планируемых результатов обучения | <p>Определите основную цель проектирования образовательной программы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) разработка учебного плана</li> <li>2) создание условий для достижения планируемых результатов обучения</li> <li>3) составление расписания занятий</li> <li>4) организация внеучебной деятельности</li> </ol>                                                                                 |
| 2.                                  | ОПК-2.2       | Федеральный государственный образовательный стандарт             | <p>Укажите документ, который является нормативно-правовой основой для разработки образовательной программы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Устав образовательной организации</li> <li>2) Профессиональный стандарт</li> <li>3) Федеральный государственный образовательный стандарт</li> <li>4) Локальные нормативные акты</li> </ol>                                                             |
| 3.                                  | ОПК-2.3       | на этапе формирования компетентностной модели выпускника         | <p>Выберите этап проектирования образовательной программы, на котором происходит определение планируемых результатов обучения</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) на этапе разработки учебного плана</li> <li>2) на этапе формирования компетентностной модели выпускника</li> <li>3) на этапе становления календарного графика</li> <li>4) на этапе организации образовательного процесса</li> </ol> |
| 4.                                  | ОПК-2.4       | группировка компетенций по учебным модулям                       | <p>Раскройте сущность модульного принципа построения образовательной программы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) разделение программы на отдельные дисциплины</li> <li>2) объединение нескольких дисциплин в один курс</li> <li>3) группировка компетенций по учебным модулям</li> <li>4) распределение нагрузки по семестрам</li> </ol>                                                            |
| 5.                                  | ОПК-2.5       | формирование профессиональных компетенций                        | <p>Раскройте сущность компетентностного подхода в проектировании образовательных программ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ориентация на формирование конкретных знаний</li> <li>2) формирование профессиональных компетенций</li> <li>3) развитие только практических навыков</li> </ol>                                                                                                          |

|     |         |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----|---------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |         |                                                             | 4) изучение только теоретических основ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 6.  | ОПК-3.1 | не более 15 минут                                           | Укажите продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет<br>1) не более 15 минут<br>2) не более 20 минут<br>3) не более 25 минут<br>4) не более 30 минут                                                                                                                                                                  |
| 7.  | ОПК-3.2 | не более 25 минут                                           | Укажите продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 5 до 6 лет<br>1) не более 15 минут<br>2) не более 20 минут<br>3) не более 25 минут<br>4) не более 30 минут                                                                                                                                                                  |
| 8.  | ОПК-3.3 | способность к организации разных видов учебной деятельности | Назовите ведущую компетенцию учителя, показывающую его готовность к реализации целей обновленных ФГОС:<br>1) умение разрабатывать рабочую программу по предмету<br>2) способность к организации разных видов учебной деятельности<br>3) умение разрабатывать задания по функциональной грамотности<br>4) владение предметным содержанием на углубленном уровне              |
| 9.  | ОПК-3.4 | план                                                        | Назовите форму проектирования учебного занятия, которая предполагает краткое изложение методической подструктуры урока с элементами его педагогической структуры:<br>1) план<br>2) план-конспект<br>3) технологическая карта<br>4) методическая разработка                                                                                                                  |
| 10. | ОПК-3.5 | план-конспект                                               | Назовите форму проектирования учебного занятия, которая предполагает подробное проектирование занятия, в котором не только фиксируется все, что есть в плане, но и подробно излагаются содержание, приемы и методы каждого этапа занятия, вся деятельность педагога и обучающихся:<br>1) план-конспект<br>2) план<br>3) технологическая карта<br>4) методическая разработка |
| 11. | ОПК-4.1 | дифференциации                                              | Принцип отбора регионально-национального образовательного компонента, предполагающий формирование этнокультурных знаний на основе максимального их соответствия сегодняшним и завтрашним запросам и потребностям государства, общества и личности — это принцип _____.                                                                                                      |
| 12. | ОПК-4.2 | фольклор                                                    | Область народной педагогической культуры и специализированный словесный инструмент социализации ребёнка — это детский _____.                                                                                                                                                                                                                                                |
| 13. | ОПК-4.3 | социальной социальной                                       | Единство и преемственность определенной системы социальных характеристик (норм, ролей и статусов), позволяющих дифференцировать индивидов по их общественному положению и групповой принадлежности, лежат в основе _____ идентичности.                                                                                                                                      |

|     |         |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 14. | ОПК-4.4 | социальным<br>социальный                                                                                                                                 | Возраст, измеряемый путем соотнесения уровня социального развития индивида с тем, что статистически нормально для его сверстников, называется _____.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 15. | ОПК-4.5 | осознание человеком себя как особенной, непохожей на других индивидуальности, обладающей уникальным жизненным опытом, неповторимой личностной структурой | <p>Дайте определение понятию «персональная идентичность»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) осознание человеком себя как особенной, непохожей на других индивидуальности, обладающей уникальным жизненным опытом, неповторимой личностной структурой</li> <li>2) восприятие себя как члена определенной группы, ощущение принадлежности и эмоциональной привязанности к ней</li> <li>3) восприятие себя через положение в отношениях с другими людьми</li> <li>4) та часть Я-концепции индивида, которая возникает из осознания своего членства в социальной группе (или группах) вместе с ценностным и эмоциональным значением, придаваемым этому членству</li> </ol> |
| 16. | ОПК-9.1 | распространилась<br>«механическая»<br>информационная технология                                                                                          | <p>Выберите изменения в информационных технологиях, которые происходили со второй половины XIX века до 40-60-х годов XX века:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) распространилась «механическая» информационная технология</li> <li>2) появились электрические пишущие и копировальные машины, перфораторы, сортировки</li> <li>3) развивалась «электронная» информационная технология превалировала «сетевая компьютерная» технология, базирующаяся на объединении большого числа компьютеров в единое информационное пространство</li> </ol>                                                                                                                          |
| 17. | ОПК-9.2 | кластерный анализ                                                                                                                                        | <p>Укажите тип анализа эмпирических данных, который представляет собой совокупность статистических и иных, в том числе качественных, методов, предназначенных для дифференциации относительно «отдаленных» друг от друга групп и «близких» между собой объектов по информации о связях или мерах близости между ними:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) кластерный анализ</li> <li>2) корреляционный анализ</li> <li>3) факторный анализ</li> <li>структурный анализ</li> </ol>                                                                                                                                                                                        |
| 18. | ОПК-9.3 | полиmodalной<br>полиmodalная                                                                                                                             | Прочитайте текст и дополните пропущенное слово. Принципиальной возможностью компьютерных программ является возможность _____ стимуляции — сочетание её зрительной, слуховой и тактильной форм.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 19. | ОПК-9.4 | общей<br>общая                                                                                                                                           | Прочитайте текст и дополните пропущенное слово. Разноплановость задач, связывающих отдельные разделы психологии с киберпсихологией, подсказывает, что последняя должна развиваться в русле _____ психологии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 20. | ОПК-9.5 | безопасность                                                                                                                                             | Прочитайте текст и дополните пропущенное слово. Информационная _____ - по законодательству РФ - состояние защищенности информационной среды общества, обеспечивающее ее формирование, использование и развитие в интересах граждан, организаций, государства.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

**КУРС: 4**

**Б2.О.03(П) Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика**

**ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8**

| №                                   | Номер задания | Правильный ответ                                                           | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Задания с 1 вариантом ответа</b> |               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1.                                  | ОПК-5.1       | 15-20 мин                                                                  | Определите оптимальную длительность опроса учащегося:<br>1) 1-15 мин<br>2) 15-20 мин<br>3) 25-30 мин<br>1) 5-10 мин                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2.                                  | ОПК-5.2       | анкетирование                                                              | Назовите метод, преимуществом которого является быстрота применения, а также получение письменных ответов на вопросы, которые при устном опросе остаются без ответа:<br>1) анкетирование<br>2) анализ документов<br>3) эксперимент<br>1) интервью                                                                                                                                                   |
| 3.                                  | ОПК-3.3       | принцип благополучия испытуемого                                           | Укажите принцип педагогической диагностики, согласно которому испытуемый по результатам тестирования не должен ухудшать свое психологическое и соматическое состояние, а также материальное положение:<br>1) принцип этической и юридической правомочности<br>2) принцип морально-позитивного эффекта обследования<br>3) принцип благополучия испытуемого<br>1) принцип профессиональной кооперации |
| 4.                                  | ОПК-4.4       | браться за решение только тех вопросов, в каких профессионально осведомлен | Раскройте сущность принципа компетентности:<br>1) не относиться предвзято к испытуемым, какое бы впечатление они ни производили<br>2) брать за решение только тех вопросов, в каких профессионально осведомлен<br>3) получить согласие испытуемого<br>1) согласовать сроки использования материалов и их уничтожения                                                                                |
| 5.                                  | ОПК-5.5       | анкетирование                                                              | Определите метод педагогической диагностики, который предполагает контактный, заочный и прессовый виды:<br>1) тестирование<br>2) анкетирование<br>3) интервью<br>1) наблюдение                                                                                                                                                                                                                      |
| 6.                                  | ОПК-6.1       | предупреждение и коррекция речевых расстройств                             | Выберите направление изучения логопедии как науки:<br>1) предупреждение и коррекция речевых расстройств<br>2) функциональные и другие виды патологии речи                                                                                                                                                                                                                                           |

|     |         |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |         |                                                                                                 | 3) лечебные воздействия<br>4) воспитание и обучение детей с недостатком слуха                                                                                                                                                                                                                                          |
| 7.  | ОПК-6.2 | особенности психофизического развития детей с ограниченными возможностями                       | <p>Укажите предмет изучения коррекционной психологии:</p> 1) особенности психофизического развития детей с ограниченными возможностями<br>2) содержание, формы и методы воспитания детей<br>3) воспитание и обучение детей с ограниченными возможностями<br>4) организация учебного процесса в инклюзивном образовании |
| 8.  | ОПК-6.3 | индивидуальный вариант психического процесса, характеризующийся незрелостью психических функций | <p>Раскройте понятие задержки психического развития:</p> 1) временная приостановка в развитии<br>2) деменция<br>3) индивидуальный вариант психического процесса, характеризующийся незрелостью психических функций<br>1) невротическая реакция                                                                         |
| 9.  | ОПК-6.4 | афазия                                                                                          | <p>Назовите нарушение, которое предполагает утрату речи при локальных поражениях коры головного мозга:</p> 1) алалия<br>2) афазия<br>3) афония<br>4) алексия                                                                                                                                                           |
| 10. | ОПК-6.5 | сурдопсихология                                                                                 | <p>Определите науку, которая изучает особенности психики людей со слуховыми нарушениями:</p> 1) олигофренопсихология<br>2) логопсихология<br>3) сурдопсихология<br>1) тифлопсихология                                                                                                                                  |
| 11. | ОПК-7.1 | <b>речь</b>                                                                                     | <p>Прочитайте, приведенное ниже определение и укажите термин, который оно характеризует. Исторически сложившаяся форма общения людей, представляет собой систему фонетических, лексических, грамматических и стилистических средств и правил общения.</p> 1. речь<br>2. письмо<br>3. диалог<br>4. коммуникация         |
| 12. | ОПК-7.2 | <b>Г. Лассуэлл</b>                                                                              | <p>Определите автора коммуникационной модели рекламного воздействия, опубликовавшего научную работу «Структура и функции коммуникации в обществе» в 1948 году.</p> 1. Г. Лассуэлл<br>2. М. Ломбардо<br>3. Ю. Лотман<br>4. П. Ленсиони                                                                                  |
| 13. | ОПК-7.3 | <b>Социальная перцепция</b>                                                                     | <p>Прочитайте приведенное ниже определение и укажите термин, который оно характеризует. Психологический процесс, под которым понимают развитие межличностных взаимоотношений путем создания представления и образа о себе, других людях, коллективах, группах, общностях.</p> 1. Социальная перцепция                  |

|     |         |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----|---------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |         |                               | 2. Суггестия<br>3. Рецессия<br>4. Идентификация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 14. | ОПК-7.4 | <b>Социальная перцепция</b>   | Выберите определение психологического процесса по его описанию.<br>Психологический процесс, под которым понимают развитие межличностных взаимоотношений путем создания представления и образа о себе, других людях, коллективах, группах, общностях.<br>1. Социальная перцепция<br>2. Суггестия<br>3. Рецессия<br>4. Идентификация                                                                 |
| 15. | ОПК-7.5 | <b>Конкурентное поведение</b> | Определите вид социального поведения человека по его описанию. Это вид поведения, при котором человек воспринимает окружающих людей как реальных или потенциальных конкурентов, вступает в соревнование или борьбу с ними; обычно рассчитано на то, чтобы превзойти других людей.<br>1. Конкурентное поведение<br>2. Проблемное поведение<br>3. Девиантное поведение<br>4. Просоциальное поведение |
| 16. | ОПК-8.1 | Естественные                  | Укажите объективные условия и факторы, включающие географические, климатические, экологические, биологические, демографические условия<br>1) Естественные<br>2) Социальные<br>3) Общественные<br>1) Культурные                                                                                                                                                                                     |
| 17. | ОПК-8.2 | общественное                  | Прочитайте текст и дополните его: вставьте пропущенное слово. Здоровье населения, обусловленное комплексным воздействием социальных, биологических, внешне средовых и медико-организационных факторов при определяющем значении общественно-политического и экономического строя и зависящих от него условий жизни общества – это _____ здоровье.                                                  |
| 18. | ОПК-8.3 | индивидуальное                | Прочитайте текст и дополните его: вставьте пропущенное слово. Здоровье конкретного человека, сохранение и развитие его биологических, физиологических и психических функций, трудоспособности, социальной активности при наибольшей продолжительности активной жизни – это _____ здоровье.                                                                                                         |
| 19. | ОПК-8.4 | физическое                    | Прочитайте текст и дополните его: вставьте пропущенное слово. Состояние организма, характеризующееся _____ нормальным функционированием всех органов и систем — это _____ здоровье.                                                                                                                                                                                                                |
| 20. | ОПК-8.5 | психическое                   | Прочитайте текст и дополните его: вставьте пропущенное слово. Состояние душевного благополучия, при котором человек может реализовать свои способности и справляться с жизненными трудностями — это _____ здоровье.                                                                                                                                                                                |

## 5 КУРС

### **Б2.В.01(Пд) Производственная практика: преддипломная практика**

ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6

| №                                   | Номер задания | Правильный ответ                         | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------|---------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Задания с 1 вариантом ответа</b> |               |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.                                  | ПК-1.1        | <b>Уровень актуального развития</b>      | <p>Выберите название уровня развития ребёнка по Л. С. Выготскому, который уже сложился и включает в себя те знания, умения, навыки, которые помогают ребёнку самостоятельно решать ту или иную задачу:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Уровень актуального развития</li> <li>2) Уровень ближайшего развития</li> <li>3) Уровень прогнозируемого развития</li> <li>1) Уровень динамического развития</li> </ol> |
| 2.                                  | ПК-1.2        | <b>Соматовегетативный</b>                | <p>Укажите уровень нервно-психического реагирования, преобладающий в возрасте от 0 до 3 лет:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Соматовегетативный</li> <li>2) Психомоторный</li> <li>3) Аффективный</li> <li>1) Эмоционально-идеаторный</li> </ol>                                                                                                                                                               |
| 3.                                  | ПК-1.3        | <b>Психомоторный</b>                     | <p>Укажите уровень нервно-психического реагирования, преобладающий в возрасте от 4 до 10 лет:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Эмоционально-идеаторный</li> <li>2) Аффективный</li> <li>3) Психомоторный</li> <li>1) Соматовегетативный</li> </ol>                                                                                                                                                              |
| 4.                                  | ПК-1.4        | <b>Аффективный</b>                       | <p>Укажите уровень нервно-психического реагирования, преобладающий в возрасте от 7 до 12 лет:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Эмоционально-идеаторный</li> <li>2) Аффективный</li> <li>3) Психомоторный</li> <li>1) Соматовегетативный</li> </ol>                                                                                                                                                              |
| 5.                                  | ПК-1.5        | <b>Эмоционально-идеаторный</b>           | <p>Укажите уровень нервно-психического реагирования, преобладающий в возрасте от 12 до 16 лет:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Эмоционально-идеаторный</li> <li>2) Аффективный</li> <li>3) Психомоторный</li> <li>1) Соматовегетативный</li> </ol>                                                                                                                                                             |
| 6.                                  | ПК-2.1        | <b>Проблемы в обучении</b>               | <p>Выберите группу типовых запросов родителей детей младшего школьного возраста, которая предполагает плохие оценки ребенка, нежелание выполнять школьные задания, трудности с освоением программы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Проблемы в обучении</li> <li>2) Проблемы в отношениях с окружающими</li> <li>3) Развитие социальных страхов</li> <li>2) Боязнь идти в школу</li> </ol>                      |
| 7.                                  | ПК-2.2        | <b>Рационально-эмоциональная терапия</b> | <p>Выберите метод психотерапии, при котором используется модель АВС</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Рационально-эмоциональная терапия</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                               |

|     |        |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----|--------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |        |                                                                          | 2) Когнитивно-поведенческая терапия<br>3) Духовно-ориентированное консультирование<br>2) Адлерианское консультирование                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 8.  | ПК-2.3 | Психоаналитическое консультирование                                      | Выберите направление консультирования, которое предполагает метод психологической помощи, который ориентирован на глубокое понимание и осознание бессознательных процессов, влияющих на поведение и эмоциональное состояние человека<br>1) Психоаналитическое консультирование<br>2) Адлерианское консультирование<br>3) Бихевиоральное консультирование<br>2) Личностно-ориентированное консультирование |
| 9.  | ПК-2.4 | Адлерианское консультирование                                            | Выберите направление консультирования, которое предполагает метод, который фокусируется на изменении стиля жизни клиента, а также на развитии его социального интереса<br>1) Адлерианское консультирование<br>2) Психоаналитическое консультирование<br>3) Проблемно-ориентированное консультирование<br>2) Личностно-ориентированное консультирование                                                    |
| 10. | ПК-2.5 | Работа в команде — важный навык, который необходимо развивать у детей    | Выберите одну из рекомендаций для родителей дошкольников<br>1) Работа в команде — важный навык, который необходимо развивать у детей<br>2) Дети должны всегда действовать самостоятельно и не полагаться на других<br>3) Важно, чтобы дети избегали общения с ровесниками, чтобы не отвлекаться<br>2) Родители должны поощрять конкуренцию между детьми, чтобы они становились лучше                      |
| 11. | ПК-3.1 | дети и взрослые, имеющие те или иные нарушения психологического здоровья | Назовите объект психолого-педагогической коррекции:<br>1) клинически здоровые люди<br>2) люди с ограниченными возможностями здоровья<br>3) дети и взрослые, имеющие те или иные нарушения психологического здоровья<br>4) психологически здоровые люди                                                                                                                                                    |
| 12. | ПК-3.2 | процесс восстановления психологического здоровья                         | Назовите предмет психолого-педагогической коррекции:<br>1) процесс восстановления психологического здоровья<br>2) отдельные сферы личности, подвергающиеся изменениям<br>3) деятельность, направленная на изменение состояния человека<br>4) процесс формирования высших психических функций                                                                                                              |
| 13. | ПК-3.3 | исправление психологических или поведенческих недостатков                | Определите основную цель психолого-педагогической коррекции:<br>1) восстановление ресурсов личности<br>2) исправление психологических или поведенческих недостатков                                                                                                                                                                                                                                       |

|     |        |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----|--------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |        |                                                        | 3) формирование высших психических функций<br>4) общее развитие личности                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 14. | ПК-3.4 | ожидания клиента                                       | Укажите фактор, определяющий эффективность психолого-педагогической коррекции:<br>1) ожидания клиента<br>2) период психокоррекции<br>3) возраст клиента<br>4) оценка работы психолога                                                                                                                                                       |
| 15. | ПК-3.5 | психодинамический                                      | Определите психокоррекционный подход, который состоит в понимании и разрешении внутренних эмоциональных конфликтов, возникших в наиболее ранних отношениях, определяющих субъективное значение последующего опыта и воспроизводящихся в последующей жизни:<br>1) психодинамический<br>2) рациональный<br>3) поведенческий<br>1) когнитивный |
| 16. | ПК-4.1 | наблюдение                                             | Назовите наиболее эффективный метод при диагностике детей раннего дошкольного возраста:<br>1) анкетирование<br>2) наблюдение<br>3) тест<br>4) эксперимент                                                                                                                                                                                   |
| 17. | ПК-4.2 | методика «отношение ребенка к обучению в школе»        | Укажите методику, которая позволяет определить исходную мотивацию учения у детей, поступающих в школу:<br>1) методика «отношение ребёнка со сверстниками»<br>2) методика «взаимоотношения ребенка с родителями»<br>3) методика «отношение ребенка к обучению в школе»<br>4) методика «отношение ребенка к учителю»                          |
| 18. | ПК-4.3 | нормативное сознание и нормативная регуляция поведения | Назовите отличие подростка от младшего школьника с точки зрения психодиагностики:<br>1) нормативное сознание и нормативная регуляция поведения<br>2) социальная значимость<br>3) способ взаимоотношений со сверстниками<br>отношение к учебе                                                                                                |
| 19. | ПК-4.4 | этика                                                  | Определите совокупность норм поведения, морали:<br>1) принципы<br>2) этика<br>3) гипотеза<br>4) культура                                                                                                                                                                                                                                    |
| 20. | ПК-4.5 | единообразие процедуры обследования                    | Назовите важнейшее средство повышения надежности психодиагностической методики:<br>1) количество наблюдаемых<br>2) единообразие процедуры обследования<br>3) качество данной методики<br>4) время апробации методики                                                                                                                        |
| 21. | ПК-5.1 | Э. Кляпaped                                            | Укажите автора высказывания: «Одаренность является уровнем и одновременно типом реагирования индивида на требования жизни»:<br>1) В. Штерн<br>2) Э. Кляпaped                                                                                                                                                                                |

|     |        |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----|--------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |        |                                               | 3) В. Лоунфэльд<br>Дж. Рензули                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 22. | ПК-5.2 | Дж. Гилфорд                                   | Определите автора, которая ввел понятия «дивергентное мышление» и «дивергентные задачи»:<br>1) Дж. Гилфорд<br>2) А. Бине<br>3) Р. Кеттелл<br>Дж. Равен                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 23. | ПК-5.3 | темперамент                                   | Определите психическое свойство личности, которое нужно учитывать при работе с одаренным ребенком:<br>1) темперамент<br>2) эмоции<br>3) характер<br>здоровье                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 24. | ПК-5.4 | психологическая профилактика                  | Укажите направление работы психолога с одаренными детьми, направленное на создание условий для полноценного развития ребенка на каждом возрастном этапе и обеспечение своевременного предупреждения нарушений в становлении личности и интеллекта:<br>1) психологическая профилактика<br>2) психологическое сопровождение одаренных детей<br>3) психологическое просвещение<br>психологическое консультирование |
| 25. | ПК-5.5 | психологическое сопровождение одаренных детей | Укажите направление работы психолога с одаренными детьми, которое включает углубленное изучение особенностей развития детей на протяжении всего периода обучения:<br>1) психологическое сопровождение одаренных детей<br>2) психологическая диагностика<br>3) психологическая профилактика<br>психологическое консультирование                                                                                  |
| 26. | ПК-6.1 | эустресс                                      | Определите тип стресса, который вызывает положительную мотивирующую активность:<br>1) дистресс<br>2) эустресс<br>3) аутостресс<br>4) антистресс                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 27. | ПК-6.2 | истощение                                     | Определите заключительную стадию стресса по Г. Селье:<br>1) стабилизация<br>2) напряжение<br>3) истощение<br>4) безысходность                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 28. | ПК-6.3 | поведение                                     | Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово. Процесс взаимодействия личности со средой, опосредованный индивидуальными особенностями, выражающийся в форме внешней активности – это _____.                                                                                                                                                                                                                    |
| 29. | ПК-6.4 | адекватностью<br>адекватность                 | Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово. Согласованность поведения с конкретной ситуацией, условиями называется _____.                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 30. | ПК-6.5 | дезадаптация<br>дезадаптация                  | Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово. Состояние сниженной способности принимать и выполнять требования социальной среды, окружения, группы является _____.                                                                                                                                                                                                                                             |

