ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ

Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ»
(ОЧУ ВО «МИП»)

ОДОБРЕНА:

на заседании Учёного совета
Протокол № 3 от «26» 03 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ОЧУ ВО «МИП»
В.В. Столяренко
«26» марта 2026 г.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования - программы бакалавриата
по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) программы бакалавриата -
«Психологическое консультирование в социальной сфере»

(форма обучения: очно-заочная)

Москва, 2026

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психологическое консультирование в социальной сфере» (форма обучения – очно-заочная), составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 122 (в редакции приказов Минобрнауки России от 26.11.2020 № 1456, от 08.02.2021 № 83, от 19.07.2022 № 662, от 27.02.2023 № 208).

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психологическое консультирование в социальной сфере» разработана с учётом рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы Института, утверждённых ректором Института.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психологическое консультирование в социальной сфере» рассмотрена на заседании кафедры «Психологии и гуманитарных дисциплин» (протокол № 2 от 19.03.2026), одобрена на заседании Учёного совета (протокол № 3 от 26.03.2026 г.) и утверждена ректором Образовательного частного учреждения высшего образования «Московский институт психологии» (ОЧУ ВО «МИП») 26.03.2026 г.

Оглавление

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ....4
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА....4
2.1. Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускника по ОПОП:....4
2.2. Тип задач профессиональной деятельности выпускника по ОПОП:....4
2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников....4
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ....6
3.1 Универсальные компетенции и индикаторы их достижения....6
3.2 Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения....10
3.3 Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения....13
4. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ....23
4.1. Структура и объём ОПОП....23
4.2. Типы практик....23
4.3. Итоговая аттестация....23
4.4. Освоение элективных дисциплин....23
4.5. Обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений в структуре ОПОП....23
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ....23
5.1. Перечень условий реализации ОПОП....23
5.2. Общесистемные условия реализации ОПОП....23
5.3. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы....24
5.4. Кадровое обеспечение реализации программы....24
5.5. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП....25
6. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ....25

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Основная профессиональная образовательная программа (далее — ОПОП) сформирована в соответствии с законодательством Российской Федерации, в том числе в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 122 (в редакции приказов Минобрнауки России от 26.11.2020 № 1456, от 08.02.2021 № 83, от 19.07.2022 № 662, от 27.02.2023 № 208) (ФГОС ВО 3++).

1.2.Обучение по ОПОП осуществляется в очно-заочной форме обучения.

1.3.Сроки обучения:

- срок обучения 4 года 6 месяцев;

при обучении по индивидуальному учебному плану устанавливается Институтом, но не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения;

при обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья Институт вправе продлить срок не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения.

1.4. Объем ОПОП составляет 240 зачетных единиц (далее — з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации ОПОП по индивидуальному учебному плану.

Объем контактной работы определяется локальными актами института, а также учебным планом в части контактной работы при проведении учебных занятий.

1.5. Образовательная деятельность по ОПОП осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

1.6. При реализации ОПОП применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии (статья 16 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», пункт 1.5 ФГОС ВО). Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

2.1. Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускника по ОПОП:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования);

03 Социальное обслуживание (в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2.2. Тип задач профессиональной деятельности выпускника по ОПОП:

Основной:

– сопровождения.

Дополнительный:

- проектный;

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников.

Основные задачи профессиональной деятельности определяются в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 122 (в редакции приказов Минобрнауки России от 26.11.2020 № 1456, от 08.02.2021 № 83, от 19.07.2022 № 662, от 27.02.2023 № 208) и профессиональных стандартов «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н (рег. № 38575 от 18 августа 2015 года), и «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2023 года № 716н (рег. № 75620 от 18 октября 2023 года) (далее по тексту – профессиональные стандарты), с учетом требований, предъявляемых к выпускникам на рынке труда (таблица 1).

Таблица 1. Задачи профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
01 Образование и наука 03 Социальное обслуживание	сопровождения	Организация и проведение психологической диагностики детей, обучающихся, граждан разных возрастов и социальных групп; оценка психологического состояния и жизненной ситуации; мониторинг личностных результатов; подготовка психологических заключений	Индивидуально-личностное развитие и здоровье обучающихся; психологическое состояние граждан и социальных групп – получателей социальных услуг
01 Образование и наука 03 Социальное обслуживание	сопровождения	Организация и проведение психологического консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и граждан в организациях социальной сферы; психологическое и социально-психологическое сопровождение; участие в психолого-педагогическом сопровождении реализации основных и дополнительных образовательных программ	Психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей; оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса; психологическая помощь получателям социальных услуг
03 Социальное обслуживание 01 Образование и наука	сопровождения	Оказание психологической помощи семьям с детьми, их социально-психологическое сопровождение; выстраивание партнерского взаимодействия с родителями (законными представителями) для решения образовательных и жизненных задач	Семьи с детьми; детско-родительские отношения; социализация; психолого-педагогическая помощь родителям
01 Образование и наука 03 Социальное обслуживание	сопровождения	Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми и обучающимися; психокоррекционная работа с гражданами; оказание психологической помощи лицам в кризисных состояниях и трудной жизненной ситуации, в том числе в целях восстановления и реабилитации	Индивидуально-личностное развитие; социальная адаптация; лица в трудной жизненной ситуации и кризисном состоянии

01 Образование и наука 03 Социальное обслуживание	сопровождения	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса и населения; психологическая профилактика, в том числе девиантного поведения; участие в психологической экспертизе комфортности и безопасности среды	Воспитание; психологическое здоровье обучающихся и граждан; психологическая культура населения
01 Образование и наука 03 Социальное обслуживание	проектный	Проектирование, разработка и реализация программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия отдельных лиц и социальных групп, программ психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	Программы психолого-педагогического сопровождения; программы профилактики; психологическая защищенность лиц и групп
03 Социальное обслуживание 01 Образование и наука	сопровождения	Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы, психологическое сопровождение их профессиональной деятельности; профессиональное консультирование и профориентационная работа с обучающимися и гражданами	Работники органов и организаций социальной сферы; профессиональное самоопределение обучающихся и граждан

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1 Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы универсальные (таблица 2), общепрофессиональные (таблица 3) и профессиональные компетенции (таблица 4). Результаты сформированности компетенций определяются индикаторами их достижения.

Таблица 2. Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Результаты освоения (наименование компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплинам и практикам
УК-1	**УК-1.** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**УК-1.1**. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи **УК-1.2.** Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет	**Знает:** принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач **Умеет:** анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности **Владеет:** навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками

		декомпозицию задачи; грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; обосновывает действия, определяет возможности и ограничения их применимости	
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	**УК-2.1** Учитывает требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности. **УК-2.2.** Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач проекта; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений **УК-2.3.** Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время; публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта	**Знает:** необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения **Умеет:** анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ. **Владеет:** методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и потребности в ресурсах для реализации проекта
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	**УК – 3.1.** Определяет и реализует свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели **УК – 3.2.** Строит продуктивное взаимодействие с учетом норм и установленных правил командной работы, несет личную ответственность за результат	**Знает:** типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия; имеет представление о природе конфликта и способах их регулирования **Умеет:** действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; умеет преодолевать стрессовые состояния и управлять эмоциями; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста **Владеет:** навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем; владеет технологиями ненасильственного общения

УК-4	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	**УК-4.1** Выстраивает деловую коммуникацию в соответствии с системой норм русского литературного языка и нормами иностранного (-ых) языка (-ов) **УК-4.2.** Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(-ых) языке(-ах)	**Знает:** принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации **Умеет:** применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию. **Владеет:** методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**УК-5.1.** – Использует исторические, этические и философские знания для формирования мировоззренческой позиции. **УК-5.2.—** Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям	**Знает**: знает основные категории этики, философии, истории разнообразие современного общества, основы межкультурной коммуникации. **Умеет:** соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия **Владеет:** навыками взаимодействия с учетом национальных и социокультурных особенностей.
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	**УК – 6.1**. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей **УК – 6.2**. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	**Знает**: принципы оценки собственных ресурсов, временных затрат **Умеет:** планировать перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности **Владеет:** приёмами оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	**УК-7.1.** Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни **УК-7.2.** Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровье-сберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности	**Знает:** виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни **Умеет:** применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни **Владеет:** средствами и методами укрепления индивидуального

			здоровья, физического самосовершенствования
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	**УК – 8.1.** Анализирует и идентифицирует факторы вредного влияния элементов среды обитания **УК – 8.2.** Свободно ориентируется в выборе правил поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного, общества, в том числе техногенного или социального происхождения	**Знает:** знает основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения. **Умеет:** умеет оказать первую помощь в чрезвычайных ситуациях, создавать безопасные условия реализации профессиональной деятельности. **Владеет:** имеет практический опыт поддержания безопасных условий жизнедеятельности
УК-9	**УК – 9.** Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	**УК – 9.1**. Использует базовые экономические понятия, категории, законы; **УК -9.2** Применяет экономические знания для решения задач профессиональной деятельности, а также краткосрочных и долгосрочных финансовых задач	**Знает:** принципы функционирования системы хозяйствования, основные экономические понятия, источники экономического роста, границы вмешательства государства в экономику **Умеет:** анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений и критически оценивать возможности экономического развития страны и отдельных секторов её экономики **Владеет:** способами поиска и использования источников информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, методикой анализа основных положений договора с финансовыми организациями
УК-10	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1. Уважительно относится к праву и закону; проявляет нетерпимость к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционному поведению. УК-10.2. Противодействует проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционному поведению в профессиональной деятельности, применяет установленные меры их профилактики.	Знает: перечень основных нормативных правовых актов о противодействии экстремизму, терроризму и коррупции; признаки экстремистской и террористической деятельности; понятие и состав правонарушений коррупционного характера и ответственность за них Умеет: ориентироваться в системе противодействия экстремизму, терроризму и коррупции; распознавать признаки вовлечения несовершеннолетних и молодежи в экстремистскую и террористическую деятельность и действовать в

			соответствии с установленным порядком при их выявлении Владеет: навыками применения мер профилактики экстремизма, терроризма и коррупции в профессиональной деятельности психолога

3.2 Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Таблица 3. Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Результаты освоения (наименование компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплинам и практикам
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	**ОПК-1.1:** Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства **ОПК-1.2.** Использует знания нормативно-правовых актов в сфере образования, этических норм в профессиональной деятельности, обеспечивает конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений	**Знает:** нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики **Умеет:** применять основные нормативно- правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. **Владеет:** действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	**ОПК-2.1.** Выявляет интересы детей, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования **ОПК-2.2.** Совместно с педагогом составляет проект основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с учетом образовательных запросов детей и их родителей	**Знает:** возрастно-психологические особенности детей, их родителей, подходы к составлению образовательных программ общего и дополнительного образования, индивидуальных образовательных маршрутов. **Умеет:** классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.

		ОПК-2.3. Выбирает способы реализации образовательной программы из числа известных в данной конкретной ситуации и структурирует алгоритм деятельности по их реализации, в том числе программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционно-развивающих программ	**Владеет:** приемами разработки и реализации программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционно-развивающих программ с использованием ИКТ (на уровне пользователя).
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	**ОПК-3.1:** Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся **ОПК-3.2:** Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными норма-ми их развития, общепедагогическими принципами, ориентируясь на требования федеральных государственных образовательных стандартов	**Знает:** знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся; типологию технологий индивидуализации обучения; требования ФГОС. **Умеет:** осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность обучающихся и воспитанников; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся **Владеет:** методическими приемами организации обучения и воспитания обучающихся с учетом характеристик контингента (в том числе с особыми образовательными потребностями)
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	**ОПК-4.1.** Понимает важность гуманистических теорий для духовно-нравственного воспитания с учётом базовых национальных ценностей **ОПК 4.2.** Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня духовно-нравственной развития обучающихся **ОПК.-4.3.** Анализирует условия, необходимые для создания духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, вносит предложения по их оптимизации.	**Знает:** основы духовно-нравственного воспитания обучающихся; психолого-педагогические основы построения программ воспитательной работы с обучающимися**.** **Умеет:** учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; **Владеет:** действиями (навыками) методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации

ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	**ОПК-5.1.** Осуществляет отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки, применяет современные оценочные средства, обеспечивает объективность оценки **ОПК-5.2** Разрабатывает контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретирует результаты контроля и оценивания обучающихся **ОПК-5.3.** Анализирует трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	**Знает:** основы психологической и педагогической психодиагностики; причины трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики **Умеет:** применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, изучение интересов, склонностей, способностей обучающихся **Владеет:** действиями (навыками) методами контроля и оценки образовательных результатов, сформированности УУД, мониторинга личностных характеристик обучающихся; приемами коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	**ОПК-6.1.** Осуществляет анализ и отбор психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями**.** **ОПК-6.2.** Использует формы, методы и приемы для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями **ОПК-6.3.** Разрабатывает (под руководством и (или) в группе специалистов) индивидуальные образовательные маршруты, программы индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся.	**Знает:** психолого-педагогические особенности различных категорий обучающихся, технологии индивидуализации обучения, их развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения. **Умеет:** использовать знания об особенностях психофизического, социального развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения**.** **Владеет:** действиями по разработке, составлению (совместно с психологом и другими специалистами) программ, маршрутов индивидуального развития при обучении и воспитании, психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	**ОПК-7.1.** Осуществляет дифференцированный отбор способов взаимодействия с участниками образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ **ОПК-7.2.** Проводит индивидуальные и групповые встречи (консультации) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) и (или) педагогами с целью информирования о ходе и результатах образовательной деятельности обучающихся, повышения их психолого-педагогической компетентности	**Знает:** принципы построения и реализации образовательных программ разного вида и типа, методы и формы взаимодействия с различными участниками образовательных отношений в рамках своей профессиональной деятельности. **Умеет:** определять задачи профессионального взаимодействия с участниками образовательных отношений, отбирать необходимые методы, формы и содержание. **Владеет:** технологиями взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	**ОПК -8.1.** Осуществляет поиск, анализ научной информации и адаптирует ее к своей педагогической деятельности, эффективно используя для решения профессиональных задач **ОПК-8.2.** Использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	**Знает:** понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности. **Умеет:** применять специальные научные знания при осуществлении педагогической деятельности. **Владеет:** методами осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	**ОПК-9.1:** Использует современные информационные технологии и понимает принципы их работы при решении задач профессиональной деятельности. **ОПК-9.2:** **Выбирает** обоснованно современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности	**Знает:** современные информационных технологии и возможности их применения в психолого-педагогической деятельности. **Умеет:** осуществлять выбор современных информационных технологий для решения задач в профессиональной деятельности психолога **Владеет:** навыками использования в профессиональной деятельности современных IT-инструментов и технологий для получения значимой информации при осуществлении профессиональных задач, необходимых в работе психолога

3.3 Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Таблица 4. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Профессиональная компетенция	Индикаторы компетенций	Тип задач	Трудовая функция/Код	ЗУВ
ПК-1. Способен проводить психологическую диагностику детей, обучающихся, граждан разных возрастов и социальных групп, оценивать их психологическое состояние и жизненную ситуацию, составлять психологические заключения	**ПК-1.1.** Планирует и проводит психологическую диагностику детей и обучающихся, подбирая методики и диагностический инструментарий в соответствии с возрастными особенностями и задачей обследования.	сопровождения	Психологическая диагностика детей и обучающихся / А/05.7 (01.002)	**Знает:** теорию и методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения; закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах **Умеет:** определять методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи; подбирать диагностический инструментарий в соответствии с возрастными особенностями личности и характером запроса; планировать процедуру обследования **Владеет:** навыками планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов
	ПК-1.2. Проводит комплексную психологическую диагностику граждан и социальных групп – получателей социальных услуг, оценивает психологическое состояние и жизненную ситуацию, в том числе психологическую готовность инвалидов и детей-инвалидов к реабилитации и абилитации.	сопровождения	Психологическое и социально-психологическое сопровождение граждан и социальных групп / А/01.6 (03.008)	**Знает:** методы и способы оценки психического состояния людей; структуру личности и патопсихологические особенности, влияющие на социальное функционирование; нормативные правовые акты, регламентирующие социально-психологическое сопровождение граждан **Умеет:** выявлять и анализировать психическое состояние и индивидуальные психологические особенности личности, влияющие на поведение и взаимоотношения с окружающими; определять в ходе беседы имеющиеся у получателя социальных услуг проблемы и диагностировать уровень его мотивации к их преодолению

				Владеет: методами комплексного психологического обследования лиц разных возрастов и социальных групп; приемами оценки жизненной ситуации гражданина, обратившегося за социальными услугами
	ПК-1.3. Обрабатывает и интерпретирует результаты обследования, составляет психологические заключения и представляет их результаты педагогическим работникам, родителям (законным представителям) и специалистам организаций социальной сферы; проводит мониторинг личностных результатов и динамики психологического состояния.	сопровождения	Психологическая диагностика детей и обучающихся / А/05.7 (01.002) Психологическое и социально-психологическое сопровождение граждан и социальных групп / А/01.6 (03.008)	**Знает:** методы сбора и обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; требования к содержанию и оформлению психологического заключения; требования к обеспечению конфиденциальности сведений о физических лицах и обработке персональных данных **Умеет:** анализировать полученные в результате диагностики данные и составлять психологическое заключение; применять методы интерпретации и представления результатов обследования; осуществлять профессиональные записи; проводить мониторинг личностных результатов с использованием современных информационно-коммуникационных технологий **Владеет:** навыками составления психологических характеристик, заключений и психологических портретов личности; приемами предоставления консультаций по результатам обследования, в том числе родителям (законным представителям) детей до 18 лет
ПК-2. Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса и граждан в организациях социальной сферы, осуществлять психологическое и социально-	**ПК-2.1.** Проводит психологическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников по вопросам обучения, воспитания, развития и взаимоотношений.	сопровождения	Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса / А/03.7 (01.002)	**Знает:** современные теории, методы и техники психологического консультирования; закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; принципы профессиональной этики психолога-консультанта **Умеет:** организовывать и проводить консультирование субъектов образовательного процесса; устанавливать и удерживать консультативный контакт; соблюдать

психологическое сопровождение, в том числе сопровождение реализации образовательных программ				принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности **Владеет:** базовыми консультативными техниками; основами консультирования педагогов, обучающихся и родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания и развития
	ПК-2.2. Оказывает психологическую и социально-психологическую консультационную помощь гражданам и социальным группам – получателям социальных услуг, в том числе анонимно и с использованием дистанционных форм, разрабатывает и реализует план социально-психологического сопровождения.	сопровождения	Психологическое и социально-психологическое сопровождение граждан и социальных групп / А/01.6 (03.008)	**Знает:** нормативные правовые акты, регламентирующие организацию и реализацию социально-психологического сопровождения и психологической помощи гражданам; основные методы содействия в мобилизации личностных и интеллектуальных ресурсов для выхода из трудной жизненной ситуации; порядок оказания консультационной помощи анонимно, в том числе с использованием телефона доверия **Умеет:** разрабатывать планы реализации психологического сопровождения, психологических услуг и психологической помощи гражданам и социальным группам; применять методы психологического консультирования с учетом характера запроса и жизненной ситуации; оказывать психологическую поддержку лицам для выхода из трудных жизненных ситуаций **Владеет:** приемами социально-психологического и психологического консультирования получателей социальных услуг; навыками ведения профессиональной документации и отчетности в соответствии с требованиями организации социального обслуживания
	ПК-2.3. Участвует в психолого-педагогическом и методическом сопровождении реализации основных и дополнительных образовательных программ, в разработке психологических	сопровождения	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ / А/01.7 (01.002)	**Знает:** методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии; возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся

	рекомендаций по проектированию образовательной среды и индивидуальных учебных планов.			**Умеет**: разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса; разрабатывать совместно с педагогом индивидуальные учебные планы обучающихся с учетом их психологических особенностей **Владеет:** приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в целях психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ; навыками оформления и ведения рабочей документации
ПК-3. Способен оказывать психологическую помощь семьям с детьми и осуществлять их социально-психологическое сопровождение	**ПК-3.1**. Выявляет нарушения семейного функционирования и детско-родительских отношений, оказывает психологическую помощь семьям с детьми, находящимся в трудной жизненной ситуации.	сопровождения	Психологическая помощь семьям с детьми и их социально-психологическое сопровождение / А/02.6 (03.008)	**Знает:** психологию семьи и семейных отношений, типологию семейных нарушений и факторы семейного неблагополучия; особенности психологической помощи семьям с детьми, в том числе семьям с детьми-инвалидами и замещающим семьям **Умеет:** проводить психологическое обследование семьи и определять характер нуждаемости в психологической помощи; выстраивать консультативную работу с родителями (законными представителями) и с семьей как системой **Владеет:** методами семейного консультирования; приемами работы с детско-родительскими отношениями и семейными конфликтами
	ПК-3.2. Разрабатывает и реализует план социально-психологического сопровождения семьи с детьми, выстраивает партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) и специалистами смежных служб.	сопровождения	Психологическая помощь семьям с детьми и их социально-психологическое сопровождение / А/02.6 (03.008)	**Знает:** порядок разработки и реализации плана социально-психологического сопровождения семьи; полномочия и порядок межведомственного взаимодействия органов и организаций, работающих с семьей и детьми **Умеет:** разрабатывать программы индивидуальной работы с семьей с учетом конкретных профессиональных задач; организовывать взаимодействие с родителями

				(законными представителями) для решения образовательных и жизненных задач ребенка **Владеет:** навыками социально-психологического патронажа семьи; приемами ведения групп взаимоподдержки родителей и клубов общения
ПК-4. Способен проводить коррекционно-развивающую работу с детьми, обучающимися и гражданами, оказывать психологическую помощь лицам в кризисных состояниях и трудной жизненной ситуации, в том числе в целях восстановления и реабилитации	**ПК-4.1**. Проводит коррекционно-развивающие занятия с детьми и обучающимися в соответствии с планом индивидуальной коррекционной работы и оценивает их эффективность.	сопровождения	Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации / А/04.7 (01.002)	**Знает:** современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи; методики организации и проведения коррекционных мероприятий с учетом возрастных и психофизических особенностей **Умеет:** проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками и оценивать их эффективность; разрабатывать прогноз и рекомендации коррекционной работы; фиксировать результаты психологической коррекции в рабочей документации **Владеет:** принципами и методами коррекционно-развивающей работы; навыками проведения психологических тренингов по формированию и развитию личностных качеств
	ПК-4.2. Оказывает психологическую помощь и поддержку лицам, находящимся в кризисном или остром психологическом состоянии, а также гражданам в трудной жизненной ситуации.	сопровождения	Психологическое и социально-психологическое сопровождение граждан и социальных групп / А/01.6 (03.008)	**Знает:** психологию кризисных состояний (концепции, подходы, факторы, методы и методики работы), психологию горя, потери и утраты; психологию экстремальных ситуаций (подходы, проблемы, виды помощи, последствия) **Умеет:** проводить занятия в целях снятия состояния острого психологического дискомфорта и стресса, снижения уровня агрессии и страха; оказывать психологическую поддержку лицам для выхода из трудных жизненных ситуаций; осуществлять меры психологической поддержки граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации

				Владеет: приемами экстренной и кризисной психологической помощи, в том числе при дистанционном обращении; методами содействия в мобилизации физических, духовных, личностных и интеллектуальных ресурсов личности для выхода из кризисного состояния
	ПК-4.3. Реализует психокоррекционную работу с гражданами в целях адаптации в среде обитания, преодоления или ослабления отклонений в развитии, эмоциональном состоянии и поведении, в том числе в рамках психологического сопровождения реабилитации и абилитации.	сопровождения	Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации / А/04.7 (01.002) Психологическое и социально-психологическое сопровождение граждан и социальных групп / А/01.6 (03.008)	**Знает:** нормативные правовые акты по вопросам комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов; методики применения специального оборудования и компьютерных программ при коррекции психологического состояния личности **Умеет:** проводить коррекционные мероприятия на основе современных методик, форм и методов и оценивать их эффективность; разрабатывать мероприятия по психологической реабилитации в программу реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов; консультировать ближайшее окружение инвалидов (детей-инвалидов) по вопросам психологической реабилитации **Владеет:** приемами коррекции неадекватных проявлений внутренней картины болезни и инвалидности; навыками формирования у граждан психологической направленности на реабилитацию и абилитацию
ПК-5. Способен осуществлять психологическое просвещение и психологическую профилактику, проводить психологическую экспертизу комфортности и безопасности среды, разрабатывать и реализовывать	**ПК-5.1.** Проводит мероприятия психологического просвещения субъектов образовательного процесса и населения, направленные на повышение психологической компетентности и психологической культуры.	сопровождения	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса / А/06.7 (01.002)	**Знает:** задачи, принципы, формы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей адресата; средства и методы психологической поддержки граждан, в том числе с использованием современных информационных технологий **Умеет:** реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся;

программы повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия				информировать социальное окружение о средствах и методах психологической поддержки граждан **Владеет:** навыками реализации мероприятий по психологическому просвещению; приемами преподавания, организации дискуссий и проведения интерактивных форм занятий
	ПК-5.2. Реализует профилактические мероприятия по предупреждению социальной дезадаптации, аддиктивного и девиантного поведения, сохранению и укреплению психологического здоровья.	сопровождения	Психологическая профилактика (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся) / А/07.7 (01.002)	**Знает:** закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития; способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения; факторы риска аддиктивного и девиантного поведения **Умеет:** отбирать средства и методы профилактики возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии, в том числе у социально уязвимых лиц и лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию; выявлять условия, затрудняющие становление личности **Владеет:** навыками реализации мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья; приемами первичной профилактики зависимого и отклоняющегося поведения
	ПК-5.3. Участвует в психологической экспертизе (оценке) комфортности и безопасности образовательной среды и среды жизнедеятельности отдельных лиц и социальных групп.	сопровождения	Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций / А/02.7 (01.002)	**Знает:** критерии и методы оценки комфортности и психологической безопасности среды; нормативные требования к условиям организации образовательного процесса и социального обслуживания **Умеет:** применять методы обследования среды и обрабатывать полученные данные; готовить предложения по повышению психологической комфортности и безопасности среды **Владеет:** навыками участия в экспертных процедурах оценки среды; приемами представления результатов экспертизы администрации организации
	ПК-5.4. Разрабатывает и реализует программы повышения психологической	проектный	Разработка и реализация программ повышения психологической	**Знает:** структуру и порядок разработки психолого-профилактических программ; методы мотивации к активности, здоровому

	защищенности и предупреждения психологического неблагополучия отдельных лиц и социальных групп.		защищенности и предупреждения психологического неблагополучия отдельных лиц и социальных групп / А/03.6 (03.008)	образу жизни и психологической поддержки жизненного тонуса личности; психологию малых групп и конфликтологию **Умеет:** проектировать программы профилактической направленности с определением целевой группы, задач, содержания и ожидаемых результатов; разрабатывать и реализовывать тематические планы работы групп взаимоподдержки и клубов общения **Владеет:** навыками разработки и реализации программ повышения психологической защищенности населения; приемами оценки результативности реализованной программы
ПК-6. Способен оказывать психологическую помощь работникам органов и организаций социальной сферы, осуществлять психологическое сопровождение их профессиональной деятельности и профессиональное консультирование граждан	**ПК-6.1.** Оказывает психологическую помощь работникам органов и организаций социальной сферы, осуществляет психологическое сопровождение их профессиональной деятельности, включая профилактику профессионального выгорания.	сопровождения	Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы, психологическое сопровождение профессиональной деятельности / А/04.6 (03.008)	**Знает:** психологические факторы профессиональной деятельности в социальной сфере; феноменологию профессионального выгорания, его признаки и методы профилактики; особенности психологического сопровождения помогающих профессий **Умеет:** проводить психологическую диагностику состояния работников и выявлять признаки профессиональной дезадаптации; организовывать мероприятия психологической поддержки трудового коллектива **Владеет:** приемами индивидуального и группового консультирования работников социальной сферы; навыками проведения тренингов профессиональной устойчивости и саморегуляции
	ПК-6.2. Проводит профессиональное консультирование и профориентационную работу с обучающимися и гражданами, в том числе направленную на повышение мотивации к труду и содействие трудоустройству.	сопровождения	Психологическое и социально-психологическое сопровождение граждан и социальных групп / А/01.6 (03.008), в части профориентационной работы	**Знает:** методы формирования мотивации к труду и обучению; требования стандарта государственной услуги по организации профессиональной ориентации граждан; психологические основы профессионального самоопределения **Умеет:** проводить профориентационную работу в соответствии с требованиями стандарта государственной услуги; проводить мероприятия по повышению мотивации

				граждан к труду, активизации позиции по поиску работы и трудоустройству **Владеет:** методиками профориентационной диагностики и профессионального консультирования; навыками разработки рекомендаций по реализации профессиональной карьеры путем оптимизации психологического состояния

4. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Структура и объём ОПОП

Блок 1 - «Дисциплины (модули)»;
Блок 2 - «Практика»;
Блок 3 - «Итоговая аттестация».

Таблица 5. Структура и объем ОПОП

Структура ОПОП		Объем ОПОП и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	171
Блок 2	Практика	60
Блок 3	Итоговая аттестация	9
Объем ОПОП		240

4.2. Типы практик

В блоке 2 «Практика» реализуются следующие типы практик:

- Учебная практика: ознакомительная практика
- Производственная практика: педагогическая практика
- Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика
- Производственная практика: преддипломная практика

4.3. Итоговая аттестация

В Блок 3 «Итоговая аттестация» входит – подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

4.4. Освоение элективных дисциплин

ОПОП обеспечивает возможность обучающимся (бакалаврам) освоить элективные дисциплины.

4.5. Обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений в структуре ОПОП

В ОПОП выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

К обязательной части ОПОП относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций. Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, включаются в обязательную часть ОПОП и в часть, формируемую участниками образовательных отношений. Профессиональные компетенции формируются дисциплинами (модулями) и практиками части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части, без учета объема итоговой аттестации, составляет не менее 70 процентов общего объема ОПОП.

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Перечень условий реализации ОПОП

Условия реализации ОПОП включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации ОПОП, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся (бакалавров) по ОПОП.

5.2. Общесистемные условия реализации ОПОП

5.2.1. Институт располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и

оборудованием) для реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования в соответствии с учебным планом.
5.2.2. Каждый обучающийся (бакалавр) в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории института, так и вне ее.
Электронная информационно-образовательная среда института обеспечивает:
- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин, практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося (бакалавра), в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.
В случае реализации ОПОП с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда Института дополнительно обеспечивает: фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения ОПОП; проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».
Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

5.3. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы
5.3.1. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных ОПОП, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся (бакалавров) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института. Перечень помещений представлен в сведениях о реализации образовательной программы по направлению 44.03.02. «Психолого-педагогическое образование».
5.3.2. Институт обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, требуемого для реализации ОПОП и указанного в рабочих программах дисциплин (модулей).

5.4. Кадровое обеспечение реализации программы.
Требования к кадровым условиям реализации программы бакалавриата.
5.4.1. Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками института, а также лицами, привлекаемыми института к реализации программы бакалавриата на иных условиях.
5.4.2. Квалификация педагогических работников института отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).
5.4.3. Не менее 70 процентов численности педагогических работников института, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых института к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых

ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).
5.4.4. Не менее 10 процентов численности педагогических работников института, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых института к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).
5.4.5. Не менее 65 процентов численности педагогических работников Института и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Института на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации)

5.5. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП

5.5.1. Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся (бакалавров) по ОПОП определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой институт принимает участие на добровольной основе.
5.5.2. В целях совершенствования ОПОП институт при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся (бакалавров) по ОПОП привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников института.
В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по ОПОП обучающимся (бакалаврам) предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.
5.5.3. Внешняя оценка качества образовательной деятельности по ОПОП в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по ОПОП.

6. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В институте образовательная деятельность обучающихся (бакалавров) с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (бакалавров).
В институте созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся (бакалаврам) необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здание института.