ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ

Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ»
(ОЧУ ВО «МИП»)

ОДОБРЕНА:

на заседании Учёного совета
Протокол № 3 от «26» марта 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ОЧУ ВО «МИП»
В.В. Столяренко
«26» марта 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.23 Психология здоровья личности и здоровьесберегающие технологии

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы бакалавриата
по направлению подготовки
44.03.02. Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) программы бакалавриата -
«Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса»

(форма обучения: очно-заочная)
(*в том числе,* ***типовые оценочные материалы***
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине)

Год набора - 2026

Москва, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины **Б1.О.23 Психология здоровья личности и здоровьесберегающие технологии** является компонентом основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленность (профиль) программы бакалавриата - «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», форма обучения – очно-заочная).
Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 122 (ФГОС ВО 3++).

Рабочая программа дисциплины разработана с учётом рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы Института, утверждённых ректором Института.

Рабочая программа дисциплины в актуальной редакции рассмотрена на заседании кафедры «Психологии и гуманитарных дисциплин» (протокол № 2 от 19.03.2026), одобрена на заседании Ученого совета (протокол № 3 от 26.03.2026 г.) и утверждена ректором Образовательного частного учреждения высшего образования «Московский институт психологии» (ОЧУ ВО «МИП») 26.03.2026 г.

Оглавление

1. Наименование и цель освоения дисциплины 4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы 4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы....4
4. Объем и содержание дисциплины 5
4.1. Общая трудоемкость дисциплины....5
4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий 6
очно-заочная форма обучения 6
4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) 6
4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам....7
4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам....8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)....9
6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 11
7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы....12
8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля) 12
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 12
8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 13
8.3. Электронно-библиотечные системы 13
8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля) 13
8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы....14
8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины 14
9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения....16
9.1. Описание оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля....16
9.2. Формы текущего/рубежного контроля успеваемости и достижения результатов обучения....17
9.3. Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля....19
9.4. Процедура промежуточной аттестации 21
9.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете (зачете с оценкой, экзамену) по дисциплине: 22
9.6. Соответствие уровня освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания....23
10. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине по дисциплине 24
10.1. Типовые контрольные задания для проведения текущей/рубежной аттестации по дисциплине (модулю)....24
10.2. Примерный перечень тестовых заданий для текущего/рубежного/промежуточного контроля 25

1. Наименование и цель освоения дисциплины

Учебная дисциплина «Психология здоровья личности и здоровьесберегающие технологии» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 122 (ФГОС ВО 3++).

Основная цель изучения учебной дисциплины состоит в том, чтобы дать обучающимся систематизированные знания по актуальным методологическим, теоретическим, методическим проблемам здоровья и здорового образа жизни, сформировать у них целостные представления о здоровье сберегающей деятельности и технологиях здоровье сбережения школьников; профессиональные умения и навыки осуществления здоровьесберегающей деятельности в процессе обучения и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- формировани представлений о психологическом аспекте здоровья и его взаимосвязи с общим состоянием человека;
- освоение здоровьесберегающих технологий и методов профилактики заболеваний
- развитие навыков психологической поддержки и самопомощи в кризисных ситуациях.

Дисциплина направлена на формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций и не предусматривает освоение обобщенных трудовых функций и трудовых функций профессиональных стандартов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Психология здоровья личности и здоровьесберегающие технологии" относится к обязательной части программы бакалавриата по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Реализуется в рамках Блока 1 Дисциплины (модули).

Освоение дисциплины опирается на знания и умения, сформированные при изучении дисциплин: «Анатомия и физиология человека» (4 семестр), «Медико-биологические и социальные основы здоровья детей» (4 семестр), «Информатика» (2 семестр).

Результаты освоения дисциплины используются при прохождении практик и подготовке к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассужде-

ниях других участников деятельности; определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи

УК-1.2. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи; грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; обосновывает действия, определяет возможности и ограничения их применимости

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи УК-1.2. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи; грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; обосновывает действия, определяет возможности и ограничения их применимости	**Знать:** основные понятия психологии здоровья, теоретические аспекты здоровьесбережения **Уметь:** применять специальные научные знания о психологическом здоровье при осуществлении педагогической деятельности. **Владеть:** методами осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний о психологии здоровья

4. Объем и содержание дисциплины

4.1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем					Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	З			
1	7	3	108	26	12	12	1,7	0,3		82	Зачет

Примечание:
В з.е. – в зачетных единицах
Л. (Лек.) – лекция
Пр. – практическое занятие
Сем. – семинар
КоР. – контрольная работа
КРП - курсовая работа (курсовой проект)
СР (Сам.работа) – самостоятельная работа
З - зачет/зачет с оценкой
К (Конс.) – консультация
Э. - экзамен
Контроль – контрольное время на подготовку к экзамену

4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий

очно-заочная форма обучения

№	Наименование тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	З		
1.	Здоровье человека. Психология здоровья	14	3	3				11	УК-1
2	Теоретические аспекты здоровьесбережения	13	2	2				11	УК-1
3	Здоровьесберегающее образовательное пространство школы.	16	5	1	4			11	УК-1
4	Здоровьесберегающие основы использования педагогических технологий.	16	5	1	4			11	УК-1
5	Комплексная система оценки здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений.	14	2	2				12	УК-1
6	Современные подходы к проблеме сохранения здоровья подрастающего поколения.	14	2	2				12	УК-1
7	Практики внедрения, использования здоровьесберегающих технологий	19	5	1	4			14	УК-1
8	Текущий контроль и промежуточная аттестация	2	2			1,7	0,3		УК-1

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Тема 1. Здоровье человека. Психология здоровья

Основные понятия психологии здоровья. Задачи психологии здоровья. Методы исследования психологии здоровья. Здоровый образ жизни и его компоненты. Понятие о здоровье, болезни, состоянии предболезни. Проблема нормы и аномалии. Здоровый образ жизни и его обеспечение. Организм как совокупность систем и функций, связей со средой. Адаптивно-защитные механизмы организма. Понятие «образ жизни». Основные факторы, определяющие образ жизни человека: уровень материальной культуры человека и его образованность; материальные условия; половые, возрастные и конституциональные особенности человека; состояние здоровья; характер экологической среды обитания; особенности трудовой деятельности (профессии); особенности семейных отношений и семейного воспитания; привычки человека; возможности удовлетворения биологических и социальных потребностей. Понятие: уровень жизни, качество жизни, стиль жизни, здоровый образ жизни. Конституция человека: рефлексивная, генотипическая, фенотипическая, иммунная, нейронная, психологическая, лимфогематологическая, гармонально-половая, энерго-акупунктурная. Принципы здорового образа жизни. Личная гигиена и здоровье. Двигательная активность и здоровье. Кодекс здоровья. Культура здоровья.

Тема 2. Теоретические аспекты здоровьесбережения

Исторические предпосылки возникновения. Состояние здоровья современных школьников. Факторы, влияющие на состояние здоровья школьников. Школьные факторы

риска. Сущность культуры здоровья. Основные принципы и закономерности здоровьесбережения. Проблемы осуществления здоровьесберегающей деятельности в школе. Здоровьесберегающее образовательное пространство школы. Санитарно-гигиеническое состояние образовательного учреждения. Гигиенические условия в классе. Учебная нагрузка на учащихся. Двигательная активность учащихся.

Тема 3. Здоровьесберегающее образовательное пространство школы.

Санитарно-гигиеническое состояние образовательного учреждения. Гигиенические условия в классе. Учебная нагрузка на учащихся. Двигательная активность учащихся

Тема 4. Здоровьесберегающие основы использования педагогических технологий.

Сущность понятия «здоровьесберегающие образовательные технологии». Принципы использования технологий здоровьесбережения. Систематика и взаимосвязь здоровьесберегающих технологий используемых в работе образовательных учреждений. Задачи учителя по реализации здоровьесберегающих технологий. Реализация индивидуального подхода в учебно-воспитательном процессе здоровьесохранного характера. Здоровьесберегающая направленность педагогических приемов и методов. Факторы воздействия учителя на психологическое состояние школьников. Педагогические ресурсы здоровьесберегающих технологий. Руководящие принципы использования технологий здоровьесбережения. Организация здоровьесберегающего режима учебно- воспитательного процесса в школе Здоровьесберегающая деятельность в образовательном учреждении. Методология и методические подходы к анализу здоровьесберегающей деятельности. Формы и методы здоровьесберегающей деятельности, используемой в образовательных учреждениях. Организация системной комплексной работы по сохранению и укреплению здоровья школьников в образовательных учреждениях.

Тема 5. Комплексная система оценки здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений.

Комплексная система оценки здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений. Общие принципы оценки здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений. Критерии оценки здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений. Использование системы индикаторов при оценке здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений.

Тема 6. Современные подходы к проблеме сохранения здоровья подрастающего поколения.

Понятие «здоровье». Понятие «образ жизни». Основные факторы, определяющие образ жизни человека. Понятие: уровень жизни, качество жизни, стиль жизни, здоровый образ жизни. Здоровый образ жизни и его компоненты. Оздоровительные доктрины. Кодекс здоровья. Культура здоровья. Возрастные особенности развития детей.

Тема 7. Практики внедрения, использования здоровьесберегающих технологий

Реализация индивидуального подхода в учебно-воспитательном процессе здоровьесохранного характера. Здоровьесберегающая направленность педагогических приемов и методов. Педагогические ресурсы здоровьесберегающих технологий.

4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам

Тема 3. Здоровьесберегающее образовательное пространство школы.
Время - 4 часа.

Основные вопросы:
1. Санитарно-гигиеническое состояние образовательного учреждения.
2. Гигиенические условия в классе.
3. Учебная нагрузка на учащихся.
4. Двигательная активность учащихся.

Тема 4. Здоровьесберегающие основы использования педагогических технологий.
Время - 4 часа.
Основные вопросы:
1. Сущность понятия «здоровьесберегающие образовательные технологии».
2. Принципы использования технологий здоровьесбережения.
3. Задачи учителя по реализации здоровьесберегающих технологий.
4. Реализация индивидуального подхода в учебно-воспитательном процессе здоровьесохранного характера.
5. Руководящие принципы использования технологий здоровьесбережения.
6. Организация здоровьесберегающего режима учебно- воспитательного процесса в школе.

Тема 7. Практики внедрения, использования здоровьесберегающих технологий.
Время - 4 час.
Основные вопросы:
1. Реализация индивидуального подхода в учебно-воспитательном процессе здоровьесохранного характера.
2. Здоровьесберегающая направленность педагогических приемов и методов.
3. Педагогические ресурсы здоровьесберегающих технологий.

4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам

1. Понятие здоровья
2. Уровни здоровья
3. Критерии здоровья
4. Психологические аспекты здоровья
5. Здоровый образ жизни
6. Факторы здорового образа жизни
7. Двигательная активность и здоровье
8. Личная гигиена и здоровье
9. Адаптивно-защитные механизмы организма
10. Конституция человека.
11. Исторические предпосылки возникновения.
12. Состояние здоровья современных школьников.
13. Факторы, влияющие на состояние здоровья школьников.
14. Школьные факторы риска.
15. Сущность культуры здоровья.
16. Санитарно-гигиеническое состояние образовательного учреждения.
17. Гигиенические условия в классе.
18. Учебная нагрузка на учащихся.
19. Двигательная активность учащихся
20. Критерии оценки здоровья школьников
21. Группы здоровья
22. Факторы воздействия учителя на психологическое состояние школьников.
23. Педагогические ресурсы здоровьесберегающих технологий.

24. Комплексная система оценки здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений.
25. Реализация индивидуального подхода в учебно-воспитательном процессе здоровьесохранного характера.
26. Здоровьесберегающая направленность педагогических приемов и методов.
27. Педагогические ресурсы здоровьесберегающих технологий
28. Просвещение по вопросам здоровья
29. Задачи учителя по реализации здоровьесберегающих технологий
30. Здоровьесберегающая деятельность в образовательном учреждении
31. Принципы использования технологий здоровьесбережения.
32. Реализация индивидуального подхода в учебно-воспитательном процессе здоровьесохранного характера.
33. Здоровьесберегающая направленность педагогических приемов и методов.
34. Факторы воздействия учителя на психологическое состояние школьников.
35. Организация здоровьесберегающего режима учебно-воспитательного процесса в школе.
36. Двигательная активность и психофизиологическое состояние школьника. Конфликты в педагогическом процессе и технологии их разрешения.
37. Игровые технологии. Влияние игровых технологий на состояние здоровья.
38. Анализ современных методов обучения и воспитания в школе с позиций их воздействия на здоровье учащихся.
39. Новации в образовании и их воздействие на здоровье школьников.
40. Методология и методические подходы к анализу здоровьесберегающей деятельности.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа студентов (СРС, СР) является важным видом учебной и научной деятельности, направленным на развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению задач учебного и профессионального уровня. Самостоятельная работа - обязательная часть учебного процесса для каждого обучающегося, объем которой определяется учебным планом.

Объем, виды и формы самостоятельной работы студентов при реализации дисциплины, порядок ее организации и контроля определяются ведущим преподавателем в соответствии с Методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы обучающихся Института и доводятся до сведения обучающихся.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся является:

– изучение теоретического учебного материала на основе конспектов лекций и подготовка к практическим занятиям (повторение ответов на теоретические вопросы к занятиям);

– работа с литературой для подготовки выступлений с докладом (эссе, рефератом), а также изучения учебной литературы по вопросам, отведенным на самостоятельное освоение (при наличии);

– подготовка к устному опросу или письменному тестированию, к контрольной работе;

- самостоятельное выполнение практико-ориентированных заданий

Методические рекомендации при подготовке к аудиторным занятиям

К аудиторным занятиям относятся лекционные занятия и практические (семинарские) занятия.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной ра-

боте с литературой, подготовиться к промежуточной аттестации. В процессе конспектирования следует обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающемуся рекомендуется изучить указанную в рабочей программе основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой по теме занятия. Для лучшего понимания содержания программы обучающимся рекомендуется постоянно соотносить знания, получаемые в курсе, с уже накопленными сведениями из области психологии, активно задавать вопросы по изучаемому материалу и принимать участие в обсуждениях на практических занятиях.

При решении практических заданий (задач) обучающемуся рекомендуется предварительно повторить теоретический материал по соответствующей теме (вопросу), выписать алгоритм выполнения аналогичных типов заданий и (или) необходимые формулы; кратко отразить исходное условие задания; привести развёрнутые пояснения хода решения; проанализировать полученные результаты и сформулировать выводы и (или) рекомендации (при необходимости). При решении кейс-заданий в ответе в дополнение к перечисленному следует четко обозначить ключевые факторы / условия, при наличии / соблюдении которых предложенное решение проблемной кейс-ситуации будет эффективным.

Особой формой контактной работы является самостоятельная работа под руководством преподавателя, которая включает тематическую консультацию по дисциплине рабочего учебного плана соответствующего года обучения или разбор заданий отдельного занятия по соответствующей дисциплине, проводимую еженедельно как индивидуально, так и для мелких групп по утвержденному расписанию. Обучающимся рекомендуется посещать такие занятия по необходимости для обеспечения более эффективной подготовки и качества усвоения учебного материала.

Для лучшего освоения теоретического материала необходимо систематически работать с конспектами лекций, осуществлять аналитическую обработку учебной литературы для самостоятельного изучения (аннотирование, рецензирование, реферирование). Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие, в особенности по вопросам, выносимым на самостоятельное изучение. Представленные в практическом занятии вопросы опираются на пройденный лекционный материал, поэтому к ним желательно готовиться после изучения материала соответствующих лекций.

Доклад и реферат представляют собой сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материл, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию. Эссе, в отличие от доклада, предполагает наличие рассуждений выступающего по выбранной проблематике, его авторскую позицию, аргументированную синтезом информации из различных учебных и (или) научных источников. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Готовясь к выступлению с докладом, с эссе или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Начинать подготовку следует составлением плана (конспекта) выступления по изучаемому материалу (вопросу). Далее следует отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

Практические советы по подготовке выступления с презентацией:

- согласуйте с преподавателем тему для выступления и подберите актуальную литературу;
- готовьте отдельно: текст доклада, слайды (10-15), раздаточный материал (при необходимости);
- выносите на слайды самую значимую информацию, лучше наглядную (таблицы, схемы и т.п.);
- используйте для презентации сдержанный деловой стиль оформления;
- выступление начинайте с обязательной информации: тема, фамилия и инициалы выступающе-

го;

- соблюдайте структуру выступления в докладе и на презентации: план сообщения; слайды, иллюстрирующие (но не дублирующие) текст выступления; краткие выводы из всего сказанного;
- обязательно указывайте список использованных источников;
- будьте готовы к вопросам по теме выступления;
- соблюдайте тайминг во время выступления: до 7 мин. на выступление и 5 мин.– ответы на вопросы.

Методические рекомендации по подготовке и выполнению контрольной работы

Контрольная работа выступает оценочным средством рубежного контроля знаний, умений и навыков обучающегося, сформированных по итогам изучения модуля или совокупности взаимосвязанных тем дисциплины.

Контрольная работа проводится после завершения изучения тем, входящих в модуль дисциплины, но не реже двух раз в семестр, выполняется студентом самостоятельно, без использования вспомогательных материалов (в том числе учебников или конспектов лекций) в отведенное для этого ограниченное время.

Для подготовки к модульной контрольной работе необходимо повторить теоретический материал лекций и примеры выполнения практических заданий по темам модуля. На контрольной работе необходимо прежде всего внимательно прочитать текст заданий, распределить время на их выполнение и приступить к контрольной работе.

6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Образовательная деятельность обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ 08.04.2014г. № АК-44/05вн, локальными нормативными актами Института.

В институте образовательная деятельность обучающихся с ОВЗ осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В институте созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися (бакалаврами) с ОВЗ, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся (бакалаврам) необходимую техническую помощь, обеспечение беспрепятственного доступа в здание института и свободное перемещение.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ОВЗ производится с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы

В соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, локальными нормативными актами Института в рамках реализации дисциплины осуществляется воспитательная работа, направленная на закрепление духовно-нравственных ценностей и (или) развитие высоконравственной личности, способной в полной мере реализовывать свой потенциал и проявить инициативность в условиях современного общества.

Воспитательная работа в рамках реализации дисциплины «**Психология здоровья личности и здоровьесберегающие технологии**» как компонента образовательной программы основана на использовании аксиологического, культурно-исторического, системно-деятельностного и личностно ориентированного подхода с учетом основных принципов воспитания: гуманистической направленности, совместной деятельности участников образовательного процесса, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности и инклюзивности.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Никольский, А. В. Психология здоровья. Специфика и пределы адаптивности человека : учебник для вузов / А. В. Никольский. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 300 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-19420-3. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/587682
2. Байкова, Л. А. Психология здоровья: социальное здоровье детей и молодежи : учебник для вузов / Л. А. Байкова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 216 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-10465-3. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/587149
3. Петрушин, В. И. Психология здоровья : учебник для вузов / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 381 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-11949-7. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/584823

б) дополнительная литература:

1. Глозман, Ж. М. Психология. Общение и здоровье личности : учебник для вузов / Ж. М. Глозман. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 193 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08584-6. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/598730
2. Айзман, Р. И. Здоровьесберегающие технологии в образовании : учебник для вузов / Р. И. Айзман, М. М. Мельникова, Л. В. Косованова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 282 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-

534-07354-6. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/584728

3. Залевский, Г. В. Введение в клиническую психологию : учебник для вузов / Г. В. Залевский. - 2-е изд. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 192 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-10619-0. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/598906

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название	Эл.адрес	Режим доступа
Личный кабинет обучающегося ОЧУ ВО «МИП» (СДО на базе LMS Moodle)	https://sdo.mip.institute/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет
сайт посвящённый мировой истории и истории России История. Ру	http://www.istorya.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Федеральный портал «Российское образование»	https://ro-edu.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Портал психологических изданий	https://psyjour nals.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Репозиторий научных трудов Московского научно-исследовательского института психиатрии	https://dosmedia.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Электронный журнал «Вопросы психологии»	http://www.vo ppsy.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Сайт Института психологии РАН	https://ipran.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Сайт Российского психологического общества	https://psyrus.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет

8.3. Электронно-библиотечные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ	https://urait.ru/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет

8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля)

Название ПО	Характер ПО
Microsoft Windows 10 (операционная система)	лицензионное ПО
Microsoft Office (офисное ПО)	лицензионное ПО
Kaspersky Free (антивирусное ПО)	свободно распространяемое отечественное ПО
7-Zip (архиватор)	свободно распространяемое ПО (под лицензией GNU LGPL)

Яндекс Браузер (Интернет-браузер)	свободно распространяемое отечественное ПО
LiveDigital (платформа видеоконференцсвязи)	лицензионное отечественное ПО

8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Национальная библиографическая база данных научного цитирования, научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru	Ресурс открытого доступа
Интернет-ресурс Российской Государственной Библиотеки	https://www.rsl.ru	Ресурс открытого доступа
Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink	https://link.springer.com	Ресурс открытого доступа
Реферативная база зарубежных научных публикаций	https://www.scilit.net/	Ресурс открытого доступа
Научная электронная библиотека (база научных статей) «КиберЛенинка»	https://cyberleninka.ru/	Ресурс открытого доступа
Некоммерческие интернет-версии справочно-правовой информационной системы КонсультантПлюс	https://www.consultant.ru/online/	Ресурс открытого доступа
Информационно-правовой портал справочно-правовой информационной системы Гарант	https://www.garant.ru	Ресурс открытого доступа

8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро техни-	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), без-	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ – основание возникновения права (реквизиты и срок действия)

			ческой инвентаризации)	**возмездное пользование, практическая подготовка**		
1	2	3	4	5	6	7
1	Б1.О.23 Психология здоровья личности и здоровьесберегающие технологии	Аудитория 201. Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная мебель: стул с пюпитром для обучающегося — 11 шт., рабочее место преподавателя (стол и стул) — 1 шт., шкаф — 1 шт. Оборудование и технические средства обучения: ноутбук ASUS VivoBook 17 с доступом к сети «Интернет» — 1 шт., проектор мультимедийный BenQ MS560 — 1 шт., экран для проектора настенный DEXP WM-60 — 1 шт. Программное обеспечение: операционная система Windows 10, пакет офисных программ Microsoft Office, антивирусная про-	117105, Российская Федерация, город Москва, вн.тер.г. муниципальный округ Донской, шоссе Варшавское, дом 2, помещение 3/1; кадастровый номер 77:05:0001020:3654; Антресоль 1-го этажа, помещение III, комната 1 (Аудитория внутренний № 201; 28,4 кв.м.)	Аренда	АНО ДПО «Московская бизнес академия» (АНО ДПО «МБА»), ИНН 9725034765, ОГРН 1207700285143	Договор аренды нежилых помещений № 20-03/26 от 20.03.2026 в редакции Дополнительного соглашения № 1 от 18.06.2026; срок аренды 11 месяцев, с 20.03.2026 по 19.02.2027 (государственная регистрация не требуется - абз. 2 п. 2 ст. 651 ГК РФ); кадастровый номер 77:05:0001020:3654; право собственности арендодателя зарегистрировано в ЕГРН 27.02.2024,

		грамма «Лаборатория Касперского», архиватор 7-Zip (свободная лицензия), Яндекс.Браузер (свободная лицензия), платформа видеоконференцсвязи LiveDigital				№ 77:05:0001020:3654-77/051/2024-6

9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

Оценочные процедуры и их краткое описание.

Итоговой форой аттестации по дисциплине является – **зачет.**

Процедура оценивания результатов успеваемости студентов по дисциплине предполагает проведение текущей, рубежной и промежуточной аттестации. Материалы оценочных средств представлены в фонде оценочных средств учебной дисциплины дисциплине (см. приложение ФОС по дисциплине)

Виды контроля	Оценочное средство
Текущий контроль	тестирование, практико-ориентированные задания, доклад, реферат, эссе
Рубежный контроль	контрольная работа (тесты, задания)
Промежуточный контроль	тестирование, практико-ориентированные задания

9.1. Описание оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля

№	Наименование ОС (процесс / конечный продукт)	Краткая характеристика оценочного средства	Контрольно-измерительные материалы
1	Опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п	Тестовые задания, вопросы по темам, разделам, практико-ориентированные задания
2	Тестирование	Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов.	Тестовые задания
3	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу, выполняется в письменном виде по предложенным вопросам	Тестовые задания, вопросы по темам, разделам, практико-ориентированные задания
4	Практические задания и кейсы	Частично регламентированное задание по практической подготовке в профессиональной деятельности, имеющее алгоритмическое или нестандартное решение, позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных научных областей в практическую подготовку,	практико-ориентированные задания

		связанную с профессиональной деятельности. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	
5	Доклад	Расширенное письменное или устное сообщение на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения. Представляет собой обобщённое изложение результатов проведённых исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.	темы докладов; критерии оценки
6	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	темы рефератов; критерии оценки
7	Эссе	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Выполняется индивидуально в письменной форме по выбранной теме.	темы эссе; критерии оценки

9.2. Формы текущего/рубежного контроля успеваемости и достижения результатов обучения

№	Наименование и содержание по темам (разделам)	Краткое содержание	Формы текущего контроля	Компетенции
1	Тема 1. Здоровье человека. Психология здоровья	Основные понятия психологии здоровья. Задачи психологии здоровья. Методы исследования психологии здоровья. Здоровый образ жизни и его компоненты. Понятие о здоровье, болезни, состоянии предболезни. Проблема нормы и аномалии. Здоровый образ жизни и его обеспечение. Организм как совокупность систем и функций, связей со средой. Адаптивно-защитные механизмы организма. Понятие «образ жизни». Основные факторы, определяющие образ жизни человека: уровень материальной культуры человека и его образованность; материальные условия; половые, возрастные и конституциональные особенности человека; состояние здоровья; характер экологической среды обитания; особенности трудовой деятельности (профессии); особенности семейных отношений и семейного воспитания; привычки человека; возможности удовлетворения биологических и социальных потребностей. Понятие: уровень жизни, качество жизни, стиль жизни, здоровый образ жизни. Конституция человека: рефлексивная, генотипическая, фенотипическая, иммунная, нейронная, психологическая, лимфогематологическая, гармонально-половая,	Опрос Тестирование	УК-1

		энерго-акупунктурная. Принципы здорового образа жизни. Личная гигиена и здоровье. Двигательная активность и здоровье. Кодекс здоровья. Культура здоровья.		
2	Тема 2. Теоретические аспекты здоровьесбережения	Исторические предпосылки возникновения. Состояние здоровья современных школьников. Факторы, влияющие на состояние здоровья школьников. Школьные факторы риска. Сущность культуры здоровья. Основные принципы и закономерности здоровьесбережения. Проблемы осуществления здоровьесберегающей деятельности в школе. Здоровьесберегающее образовательное пространство школы. Санитарно-гигиеническое состояние образовательного учреждения. Гигиенические условия в классе. Учебная нагрузка на учащихся. Двигательная активность учащихся.	Опрос Тестирование Практическое задание	УК-1
3	Тема 3. Здоровьесберегающее образовательное пространство школы.	Санитарно-гигиеническое состояние образовательного учреждения. Гигиенические условия в классе. Учебная нагрузка на учащихся. Двигательная активность учащихся	Опрос Тестирование Практическое задание	УК-1
4	Тема 4. Здоровьесберегающие основы использования педагогических технологий.	Сущность понятия «здоровьесберегающие образовательные технологии». Принципы использования технологий здоровьесбережения. Систематика и взаимосвязь здоровьесберегающих технологий используемых в работе образовательных учреждений. Задачи учителя по реализации здоровьесберегающих технологий. Реализация индивидуального подхода в учебно-воспитательном процессе здоровьесохранного характера. Здоровьесберегающая направленность педагогических приемов и методов. Факторы воздействия учителя на психологическое состояние школьников. Педагогические ресурсы здоровьесберегающих технологий. Руководящие принципы использования технологий здоровьесбережения. Организация здоровьесберегающего режима учебно- воспитательного процесса в школе Здоровьесберегающая деятельность в образовательном учреждении. Методология и методические подходы к анализу здоровьесберегающей деятельности. Формы и методы здоровьесберегающей деятельности, используемой в образовательных учреждениях. Организация системной комплексной работы по сохранению и укреплению здоровья школьников в образовательных учреждениях.		УК-1
5	Тема 5. Комплексная система оценки здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений.	Комплексная система оценки здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений. Общие принципы оценки здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений. Критерии оценки здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений. Использование системы индикаторов при оценке здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений.	Опрос Тестирование	УК-1

6	Тема 6. Современные подходы к проблеме сохранения здоровья подрастающего поколения.	Понятие «здоровье». Понятие «образ жизни». Основные факторы, определяющие образ жизни человека. Понятие: уровень жизни, качество жизни, стиль жизни, здоровый образ жизни. Здоровый образ жизни и его компоненты. Оздоровительные доктрины. Кодекс здоровья. Культура здоровья. Возрастные особенности развития детей.	Опрос Тестирование Практическое задание	УК-1
7	Тема 7. Практики внедрения, использования здоровьесберегающих технологий	Реализация индивидуального подхода в учебно-воспитательном процессе здоровьесохранного характера. Здоровьесберегающая направленность педагогических приемов и методов. Педагогические ресурсы здоровьесберегающих технологий.	Опрос Тестирование Практическое задание Контрольная работа	УК-1

9.3. Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля

Критерии оценки	Баллы	Оценка
Опрос		
обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями);	**5**	Отлично
обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);	**4**	Хорошо
обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);	**3**	Удовлетворительно
обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(- ями).	**2**	Неудовлетворительно
Тестирование		
Количество выполненных тестовых заданий		
91-100%	**5**	Отлично
81-90%	**4**	Хорошо
51-80%	**3**	Удовлетворительно
50% и менее	**2**	Неудовлетворительно
Контрольная работа		

показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы; – работа выполнена грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета	**5**	Отлично
показан достаточный уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение анализировать проблему и делать обобщающие выводы; – работа выполнена полностью, но допущено в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета б) или не более двух недочетов.	**4**	Хорошо
показаны минимальные знания по основным темам контрольной работы; – выполнено не менее половины работы или допущены в ней: а) не более двух грубых ошибок, б) не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) не более двух-трех негрубых ошибок, г) одна негрубая ошибка и три недочета, д) при отсутствии ошибок, 4-5 недочетов	**3**	Удовлетворительно
число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины работы; – если обучающийся не приступал к выполнению работы или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий	**2**	Неудовлетворительно
Практические задания, кейсы		
продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);	**5**	Отлично
грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно	**4**	Хорошо
обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно	**3**	Удовлетворительно
обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют	**2**	Неудовлетворительно
Доклад, реферат, эссе		
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.	**5**	Отлично
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.	**4**	Хорошо
Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы	**3**	Удовлетворительно

не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты		
Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем	**2**	Неудовлетворительно

9.4. Процедура промежуточной аттестации

Процедура промежуточной аттестации без дополнительного аттестационного испытания.

Форма и условия проведения зачета по дисциплине определяется ведущим ее преподавателем и доводится до студентов на первом занятии.

Особенностью проведения промежуточной аттестации в форме зачета является возможность формирования итоговой оценки по результатам текущего и рубежного контроля, без непосредственной сдачи его в форме устных ответов на вопросы.

Подобная форма зачета предусмотрена для тех обучающихся, которые в полном объёме изучили дисциплину и принимали участие во всех формах текущего и рубежного контроля, имеют не менее 5/7 текущих оценок.

Зачет или дифференцированный зачет по дисциплине основывается на совокупной оценке результатов текущего и рубежного контроля по данной дисциплине (опроса, тестирования, выполнения практических заданий и кейсов, контрольных работ, подготовки докладов, рефератов и т.п.).

Все оценки текущего и рубежного контроля, которые получил студент, выраженные в баллах, суммируются и проводятся к среднему значению. Таблица перевода средних значений в промежуточную оценку по дисциплине:

Средняя оценка по итогам текущего и рубежного контроля	**Оценка по дифференцированному зачету**	**Оценка «зачтено-незачтено»**
> 4,5	отлично	зачтено
> 3,7 и < 4,5	хорошо	зачтено
3,0 и < 3,7 при отсутствии хотя бы одной неудовлетворительной оценки	удовлетворительно	зачтено
< 3,0 или присутствует хотя бы одна неудовлетворительная оценка за компоненты компетенций.	неудовлетворительно	незачтено

На основании критериев и показателей оценивания, установленных по разным формам текущего и рубежного контроля, студенту выставляется оценка «зачтено» или «незачтено», которая заносится в зачетную ведомость и зачетную книжку студента (только если «зачтено»).

Процедура промежуточной аттестации с дополнительным аттестационным испытанием.

Для тех студентов, которым не может быть выставлена итоговая оценка по результатам текущей успеваемости, предусматривается сдача зачета в форме выполнения тестовых и практико-ориентированных заданий по дисциплине (см. ФОС). Продолжительность тестирования - 30 минут.

При проведении компьютерного тестирования оценка результатов определяется по сумме баллов, полученных за правильно выполненные тестовые оценочные задания.

Оценка «отлично» выставляется, если обучающимся набрано от 90 до 100 баллов;

оценка «хорошо» – от 74 до 89 баллов;

оценка «удовлетворительно» – от 60 до 73 баллов;

оценка «неудовлетворительно» – 59 баллов и менее;
«зачтено» – от 60 до 100 баллов;
«не зачтено» – 59 баллов и менее.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета/экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице, и носит балльный характер.

9.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете по дисциплине:

Результат зачёта	Критерии оценки образовательных результатов
зачтено, 5, отлично	Результат «зачтено, 5 (отлично)» выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали высокую степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.
зачтено, 4, хорошо	Результат «зачтено, 4 (хорошо)» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон (> 3,7 и < 4,5). При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал хорошую степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).
зачтено, 3, удовлетворительно	Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон (3,0 и < 3,7). При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисципли-

	ной, сформированы на уровне – достаточный.
не зачтено, 2, не удовлетворительно	Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон (< 3,0). При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет, зачёт с оценкой, экзамен) аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.

9.6. Соответствие уровня освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

№	Код	Содержание компетенции
1	**УК-1**	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Показатель оценивания/результаты обучения	**Критерии оценивания**			
	2 (неудовлетворительно)	**3 (удовлетворительно)**	**4 (хорошо)**	**5 (отлично)**
Знает	Не знает: основные понятия психологии здоровья, теоретические аспекты здоровьесбережения	Демонстрирует только частичные знания и понимает: основные понятия психологии здоровья, теоретические аспекты здоровьесбережения	Демонстрирует знания и понимает: основные понятия психологии здоровья, теоретические аспекты здоровьесбережения.	Владеет полной системой знаний и понимает: основные понятия психологии здоровья, теоретические аспекты здоровьесбережения
Умеет	Не умеет: применять специальные научные знания о психологическом здоровье при осуществлении педагогической деятельности.	Демонстрирует только частичное умение: применять специальные научные знания о психологическом здоровье при осуществлении педагогической деятельности.	Демонстрирует умение: применять специальные научные знания о психологическом здоровье при осуществлении педагогической деятельности.	Умеет: применять специальные научные знания о психологическом здоровье при осуществлении педагогической деятельности.
Владеет	Не владеет: методами осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний о психологии здоровья	Демонстрирует только частичное владение: методами осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний о психологии здоровья	Демонстрирует владение: методами осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний о психологии здоровья	Владеет в полной мере: методами осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний о психологии здоровья

10. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств представляет собой комплекс учебных заданий, предназначенных для измерения уровня достижений обучающимся установленных результатов обучения, и используется при проведении текущей и промежуточной аттестации (в период зачетно-экзаменационной сессии).

Цель ФОС – установление соответствия уровня подготовки обучающихся на данном этапе обучения требованиям рабочей программы дисциплины.

Основными задачами ФОС по учебной дисциплине являются:

- контроль достижений целей реализации ОП – формирование компетенций;
- контроль процесса приобретения обучающимся необходимых знаний, умений, навыков (владения/опыта деятельности) и уровня сформированности компетенций;
- оценка достижений обучающегося;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование методов обучения в образовательном процессе.

10.1. Типовые контрольные задания для проведения текущей/рубежной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерный перечень тем (доклад, реферат эссе)

Примерные темы докладов.

1. Опишите подходы к определению понятия «здоровье».
2. Подходы к исследованию здоровья в психологии.
3. Модели понимания здоровья (по Н.Н. Малярчук).
4. Виды.уровни здоровья человека.
5. Факторы, влияющие на здоровье человека.
6. Раскройте понятие образа жизни (уровень, качество, стиль жизни).
7. Проблема здорового образа жизни.
8. Базовые составляющие элементы здорового образа жизни (ЗОЖ).
9. Биологические принципы ЗОЖ.
10. Социальные принципы ЗОЖ.
11. Факторы, определяющие образ жизни человека.
12. Принципы здорового образа жизни
13. Раскройте проблему отношения к здоровью в психологии. Структура, компоненты отношения к здоровью.
14. Раскройте понятие физического здоровья: базовые, индивидные свойства.
15. Понятие психического здоровья в психологии.
16. Понятие психологического здоровья в психологии.
17. Раскройте проблему профессионального здоровья: профессиональные риски педагогов и психологов.
18. Профилактика эмоционального выгорания педагогов и психологов.
19. Опишите методы и методики диагностики базового уровня (физического здоровья).
20. Методы и методики диагностики психического здоровья.
21. Методы и методики диагностики психологического здоровья.
22. Опишите принципы и требования к составлению программ коррекции / сопровождения здоровья.

23. Цели и задачи здоровьесберегающих программ и технологий.
24. Раскройте содержание ФГОС общего образования о здоровьесбережении участников образовательных отношений.
25. Раскройте содержание психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений как формы здоровьесбережения.

Примерные темы рефератов

1. Понятие здоровья в психологии, в медицине и психиатрии. Модели понимания здоровья.
2. Понятие отношения к здоровью в психологии.
3. Понятие ЗОЖ. Принципы ЗОЖ. Базовые составляющие элементы ЗОЖ. Принципы здорового образа жизни.
4. Понятие профессионального здоровья в психологии. Понятие эмоционального выгорания в психологии.
5. Сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся
6. Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.
7. Психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений как форма здоровьесбережения.

Типовые контрольные задания для проведения рубежного контроля по дисциплине (модулю).

Контрольная работа №1

Вариант 1

1. Понятие здоровья. Уровни здоровья. Критерии здоровья.
2. Реализация индивидуального подхода в учебно-воспитательном процессе здоровьесохранного характера

Вариант 2

1. Психологические аспекты здоровья.
2. Факторы воздействия учителя на психологическое состояние школьников.

Контрольная работа №2

Вариант 1

1. Здоровый образ жизни.
2. Игровые технологии. Влияние игровых технологий на состояние здоровья

Вариант 2

1. Факторы здорового образа жизни Двигательная активность и здоровье
2. Методология и методические подходы к анализу здоровьесберегающей деятельности

10.2. Примерный перечень тестовых заданий для текущего/рубежного/промежуточного контроля

Система оценивания тестовых заданий

Типы заданий	Время выполнения заданий (мин.)	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа	2	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Задание закрытого типа с выбором 2 вариантов ответа	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; если допущена 1 ошибки – 1 балл более 1 ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание открытого типа на дополнение считается верным	4	Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание закрытого типа на установление соответствия	6	Полное совпадение с верным ответом оценивается 3 балла; если допущена 1 ошибка – 2 балла, если допущены 2 ошибки -1 балл, если допущены более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание закрытого типа (практико-ориентированные задания, кейсы)	5	Совпадение с верным ответом оценивается 5 баллов; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Примерные тестовые задания

№	Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса
		Задания с 1 вариантом ответа	
1.	УК-1.1.	Копировать	Как называется действие, при котором выделенный текст сохраняется в буфере, оставаясь при этом на своём месте? 1) Копировать 2) Вырезать 3) Вставить 4) Форматировать
2.	УК-1.2	Анализ продуктов деятельности	Анализируя предлагаемые варианты ответа, выберите пример частно-научного метода исследования. 1) анализ продуктов деятельности 2) наблюдение 3) эксперимент 4) описание
3.	УК-1.3	кэш-память процессора	Какой тип памяти компьютера является самым быстрым? 1) жесткий диск 2) оперативная память 3) кэш-память процессора 4) SSD
4.	УК-1.4	Стандартизированное наблюдение	С каким понятием связано определение: целенаправленное наблюдение, при котором данные фиксируются в разработанную форму с перечнем всех необходимых референтов? 1) стандартизированное наблюдение 2) лонгитюдное наблюдение 3) однократное наблюдение 1) полевое наблюдение
5.	УК-1.5	Синтез	С каким понятием связано данное определение: Объединение полученных в результате анализа элементов в систему. 1) Синтез 2) Анализ 3) Конкретизация 1) Дедукция
6.	УК-1.6	Квазиэкспериментальное исследование	Какой из перечисленных методов исследования предполагает систематическое изучение явлений с целью установления причинно-следственных связей?

			1) Наблюдение 2) Эксперимент 3) Опрос 4) Квазиэкспериментальное исследование
7.	УК-1.7	Социологический опрос	Как называется метод, при котором данные собираются с помощью вопросов, заданных группе респондентов? 1) Эксперимент 2) Интервью 3) Анкетирование 4) Социологический опрос
8.	УК-1.8	Новизна	Неизвестные ранее и сформулированные в процессе исследования знания, обоснованные с точки зрения теории или в результате экспериментов, проверенные на практике и подтвержденные исследователем это: 1) гипотеза 2) теория 3) концепция 4) новизна
9.	УК-1.9	Подход	Понятие, которое обозначает кратко сформулированные теоретические положения, обобщающие достижения науки в определённой области и служащие основанием для дальнейших исследований, — это методологический: 1) ресурс 2) подход 3) концепт 4) фундамент
10.	УК-1.10	Историко-генетический метод	Идентифицируйте способ исследования, который предполагает изучение уже существующих документов и источников: 1) Контент-анализ 2) Эксперимент 3) Полевое наблюдение 4) Историко-генетический метод
11.	УК-1.11	Реляционная база данных	Что из перечисленного является примером базы данных? 1) Microsoft Word 2) Блокнот 3) Реляционная база данных 4) Текстовый редактор
12.	УК-1.12	Жёсткий диск	Какой из перечисленных терминов обозначает устройство для долговременного хранения данных? 1) Хранилище 2) Жёсткий диск 3) Процессор 4) Видеокарта
13.	УК-1.13	Операционная система	Как называется программное обеспечение, обеспечивающее взаимодействие пользователя с компьютером? 1) Антивирус 2) Операционная система 3) Драйвер 4) Компилятор
14.	УК-1.14	Bluetooth-соединение	Какой из способов передачи данных используется для обмена информацией на небольших расстояниях? 1) Wi-Fi 2) Bluetooth-соединение 3) Ethernet

			4) Кабель USB
15.	УК-1.15	Программный интерфейс	Как называется языковая структура, которая определяет набор правил для написания программ? 1) Синтаксис 2) Программный интерфейс 3) Лексический анализ 4) Программирование
16.	УК-1.16	Мультимедийное приложение	Как называется набор программ, предназначенный для выполнения определённых задач на компьютере? 1) Операционная система 2) Офисное приложение 3) Утилита 4) Мультимедийное приложение
17.	УК-1.17	Информационная безопасность	Как называется набор методов и технологий для защиты информации и данных от несанкционированного доступа? 1) Антивирусная программа 2) Информационная безопасность 3) Защита от вирусов 4) Шифрование данных
18.	УК-1.18	Обобщение	Определите понятие, которое описывает процесс рассуждения, базирующегося на общих принципах: 1) Индукция 2) Дедукция 3) Абстракция 4) Обобщение
19.	УК-1.19	Подчиняющее	Как называется понятие, объем которого больше другого? 1) Подчиняющее 2) Подчинённое 3) Равнозначное 4) Сложное
20.	УК-1.20	Два противоположных утверждения не могут быть истинными одновременно	Что означает закон противоречия? 1) Два противоположных утверждения не могут быть истинными одновременно 2) Истина относительна 3) Все высказывания ложны 4) Суждения независимы
21.	УК-1.21	Силлогизм логический	Что из нижеперечисленного относится к видам умозаключений? 1) Анализ 2) Сравнение 3) Индукция 4) Силлогизм логический
22.	УК-1.22	Логический символ	Как называется знак, обозначающий логическую операцию? 1) Символ 2) Буква 3) Знак 4) Логический символ
23.	УК-1.23	Сложное высказывание	Какое суждение соединяет два простых суждения? 1) Простое 2) Отрицательное 3) Утвердительное 4) Сложное высказывание
24.	УК-1.24	Логическое умозаключение	Что выражает связь между суждениями? 1) Следствие 2) Условие 3) Переход 4) Логическое умозаключение

25.	УК-1.25	Логическое высказывание	Как называется высказывание, истинность которого можно определить? 1) Мнение 2) Суждение 3) Предположение 4) Логическое высказывание
26.	УК-1.26	Математическая статистика	Метод, который используется для количественной обработки данных: 1) Математическая статистика 2) Сравнение 3) Корреляция 4) Интервью
27.	УК-1.27	Корреляционный анализ	Какой метод применяется для анализа статистических взаимосвязей между переменными? 1) Корреляционный анализ 2) Интервью 3) Наблюдение 4) Эксперимент
28.	УК-1.28	Моделирование	Какой метод предполагает создание модели исследуемого объекта? 1) Моделирование 2) Наблюдение 3) Эксперимент 4) Интервью
29.	УК-1.29	Сравнение	С каким понятием связано данное определение: «процесс количественного или качественного сопоставления разных свойств (сходств, отличий, преимуществ и недостатков) двух (и более) объектов»: 1) Сравнение 2) Анализ 3) Синтез 4) Обобщение
30.	УК-1.30	Диалектический метод	Какой метод заключается в рассмотрении явлений в их взаимосвязи и развитии? 1) Диалектический метод 2) Сравнение 3) Классификация 4) Измерение
31.	УК-1.31	Способность к адаптации, самоактуализации и гармоничным отношениям	Что включает в себя понятие “психологическое здоровье”? 1) Отсутствие болезней 2) Способность к адаптации, самоактуализации и гармоничным отношениям 3) Высокий уровень интеллекта 4) Физическая сила
32.	УК-1.32	Показатели физического развития	Определите основную группу показателей, характеризующих общественное здоровье, которые отражают процессы роста и формирования организма и выявляются путем измерений (по Д.Д. Венедиктову) 1) Медицинские показатели 2) Показатели заболеваемости 3) Показатели инвалидности 4) Показатели физического развития
33.	УК-1.33	Психастенический тип	Определите тип акцентуации характера, отличающийся склонностью к самоанализу и рефлексии, нерешительностью, страхом совершить ошибку, а также непереносимостью высоких требований и груза ответственности за себя и других:

			1) Психастенический тип 2) Эпилептоидный тип 3) Шизоидный тип 4) Сенситивный тип
34.	УК-1.34	Психологическая гибкость	Какое качество личности способствует более эффективной адаптации к изменениям и преодолению трудностей? 1) Пессимизм 2) Агрессия 3) Психологическая гибкость 4) Зависимость
35.	УК-1.35	Эмоциональная регуляция	Какой процесс включает в себя осознанное управление своими эмоциями для достижения желаемого состояния? 1) Апатия 2) Импульсивность 3) Эмоциональная регуляция 4) Стресс
36.	УК-1.36	Жизнестойкость	Как называется способность человека справляться с жизненными трудностями, сохраняя свое психологическое равновесие? 1) Пассивность 2) Изоляция 3) Жизнестойкость 4) Уязвимость
37.	УК-1.37	Равновесие	Одним из критериев психологического здоровья является психическое _____, заключающееся в гармоничном взаимодействии всех сторон личности, обусловливающем ее целостность, высокие адаптивные возможности и адекватные реакции на внешние воздействия. 1) Равновесие 2) Состояние 3) Здоровье 4) Развитие
38.	УК-1.38	Психологическое благополучие	Что является важным компонентом психологического здоровья, включающим в себя ощущение полноты жизни и осмысленности своего существования? 1) Удовольствие 2) Благополучие 3) Психологическое благополучие 4) Самореализация
39.	УК-1.39	Когнитивная реструктуризация	Какой процесс предполагает осознанное изменение установок и убеждений, негативно влияющих на психологическое состояние человека? 1) Рефлексия 2) Анализ 3) Когнитивная реструктуризация 4) Инсайт
40.	УК-1.40	Предотвращение развития психологических проблем и поддержание благополучия	Что является целью профилактики в психологии здоровья? 1) Лечение заболеваний 2) Предотвращение развития психологических проблем и поддержание благополучия 3) Ускорение выздоровления 4) Социальная интеграция

41.	УК-1.41	Продолговатый мозг	Определите отдел головного мозга, который регулирует дыхание и сердечный ритм: 1) Мозжечок 2) Продолговатый мозг 3) Лобная доля 4) Гипофиз
42.	УК-1.42	При длительном пребывании в темном помещении фоторецепторы адаптируются, и человек начинает лучше видеть в темноте	Приведите пример реализации принципа адаптации рецепции: 1) При длительном пребывании в темном помещении фоторецепторы адаптируются и человек начинает лучше видеть в темноте. 2) Фоторецепторы чувствительны только к свету 3) Терморецепторы реагируют на изменения температуры. 4) Кожа реагирует на прикосновения с одинаковой чувствительностью
43.	УК-1.43	Процесс поддержания внутренней среды	Какой фундаментальный физиологический процесс обеспечивает поддержание относительного постоянства внутренней среды организма (температура, pH, концентрация веществ) при изменениях внешних условий? 1) Адаптивный механизм 2) Терморегуляция 3) Акклиматизационный синдром 4) Процесс поддержания внутренней среды
44.	УК-1.44	Диффузия газов через альвеолярно-капиллярную мембрану	Как называется физиологический процесс, при котором кислород из альвеолярного воздуха переходит в кровь, а углекислый газ из крови в альвеолы, благодаря разнице парциальных давлений? 1) Альвеолярная вентиляция 2) Механическая перфузия 3) Транспорт кислорода 4) Диффузия газов через альвеолярно-капиллярную мембрану
45.	УК-1.45	Совокупность анаболических и катаболических процессов	Какой комплекс биохимических превращений, включающий процессы синтеза и распада веществ, обеспечивает поддержание жизни и функционирование организма на клеточном уровне? 1) Синтез белков 2) Энергетический обмен 3) Процесс детоксикации 4) Совокупность анаболических и катаболических процессов
46.	УК -1.46	Великий и малый круги кровообращения	Какой непрерывный физиологический процесс обеспечивает циркуляцию крови по всему организму, питая ткани и удаляя продукты жизнедеятельности? 1) Сердечный цикл 2) Давление в артериях 3) Циркуляторная функция 4) Великий и малый круги кровообращения
47.	УК-1.47	Тироксин и трийодтиронин	Какой основной йодсодержащий гормон, вырабатываемый щитовидной железой, оказывает стимулирующее действие на основной обмен, потребле-

			ние кислорода тканями и термогенез? 1) Трийодтиронин 2) Кальцитонин 3) Альдостерон 4) Тироксин и трийодтиронин
48.	УК-1.48	Улитка	Укажите название элемента органа слуха, который преобразует механические колебания звуковых волн в нервные импульсы? 1) Барабанная перепонка 2) Евстахиева труба 3) Ушная раковина 4) Улитка
49.	УК-1.49	Сердечно-сосудистая система	Какая система организма отвечает за транспорт кислорода, питательных веществ и гормонов ко всем клеткам и тканям? 1) Лимфатическая система 2) Дыхательная система 3) Пищеварительная система 4) Сердечно-сосудистая система
50.	УК-1.50	Синаптическая передача	Как называется процесс, при котором нервный импульс передается от одного нейрона к другому через синапс? 1) Активный транспорт 2) Реполяризация 3) Рефлекторная дуга 4) Синаптическая передача