



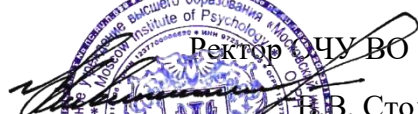
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ**

**Образовательное частное учреждение высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ»  
(ОЧУ ВО «МИП»)**

**ОДОБРЕНА:**

на заседании Ученого совета  
Протокол № 3 от «26» марта 2026 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Ректор ОЧУ ВО «МИП»  
  
В.В. Столяренко  
«26» марта 2026 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.16 Современные социологические теории**

основной профессиональной образовательной программы высшего образования -  
программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с мо-  
лодежью

направленность (профиль) программы бакалавриата - «Стратегии, технологии и совре-  
менные практики реализации молодежной политики»

(форма обучения: очно-заочная)

*(в том числе, типовые оценочные материалы  
для проведения текущего контроля успеваемости  
и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине)*

Год набора - 2027

Москва, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины Б1.О.16 Современные социологические теории является компонентом основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (направленность (профиль) программы бакалавриата - «Стратегии, технологии и современные практики реализации молодежной политики», форма обучения - очно-заочная).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.02.2018 г. № 77 (зарегистрирован Минюстом России 28.02.2018 № 50181) (в редакции приказов Минобрнауки России от 26.11.2020 № 1456, от 08.02.2021 № 83, от 19.07.2022 № 662, от 27.02.2023 № 208) (ФГОС ВО 3++).

Рабочая программа дисциплины разработана с учетом рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы Института, утвержденных ректором Института.

Рабочая программа дисциплины в актуальной редакции рассмотрена на заседании кафедры «Психологии и гуманитарных дисциплин» (протокол № 2 от 19.03.2026), одобрена на заседании Ученого совета (протокол № 3 от 26.03.2026 г.) и утверждена ректором Образовательного частного учреждения высшего образования «Московский институт психологии» (ОЧУ ВО «МИП») 26.03.2026 г.

## Оглавление

|                                                                                                                                                                                                     |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Наименование и цель освоения дисциплины .....                                                                                                                                                    | 5  |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....                                                                                                                                     | 5  |
| 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....                                                                  | 6  |
| 4. Объем и содержание дисциплины .....                                                                                                                                                              | 7  |
| 4.1. Общая трудоемкость дисциплины .....                                                                                                                                                            | 7  |
| 4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий .....                                                                                                                          | 7  |
| 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) .....                                                                                                                             | 9  |
| 4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам .....                                      | 14 |
| 4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам .....                                                                  | 18 |
| 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....                                                                                                                       | 20 |
| 6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....                                                                                                                            | 24 |
| 7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы .....                                                                                | 24 |
| 8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля) .....                                                                                                              | 24 |
| 8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....                                                                                       | 24 |
| 8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....                                                                       | 25 |
| 8.3. Электронно-библиотечные системы.....                                                                                                                                                           | 25 |
| 8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля) ..... | 25 |
| 8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы .....                                                                                                              | 26 |
| 8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....                                                                                                                                            | 26 |
| 9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения .....                                                                                                             | 27 |
| 9.1. Описание оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля .....                                                                                                                 | 28 |
| 9.2. Формы текущего/рубежного контроля успеваемости и достижения результатов обучения.....                                                                                                          | 30 |
| 9.3. Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля .....                                                                                                                                | 38 |
| 9.4. Процедура промежуточной аттестации .....                                                                                                                                                       | 39 |
| 9.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на экзамене по дисциплине: .....                                                                                                       | 40 |
| 9.6. Соответствие уровня освоения компетенции планиваемым результатам обучения и критериям их оценивания .....                                                                                      | 41 |
| 10. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....                                                                              | 43 |

|                                                                                                          |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 10.1. Типовые контрольные задания для проведения текущей/рубежной аттестации по дисциплине (модулю)..... | 43 |
| 10.2. Примерный перечень тестовых заданий для текущего/рубежного/промежуточного контроля.....            | 45 |

## **1. Наименование и цель освоения дисциплины**

Учебная дисциплина «Современные социологические теории» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Стратегии, технологии и современные практики реализации молодежной политики» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 05.02.2018 г. № 77 (в редакции приказов Минобрнауки России от 26.11.2020 № 1456, от 08.02.2021 № 83, от 19.07.2022 № 662, от 27.02.2023 № 208) (ФГОС ВО 3++).

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Современные социологические теории». Дисциплина формирует у будущего бакалавра комплексное представление о современных социологических теориях, подчеркивая преемственность и поступательность развития социологического знания, раскрывает панораму теоретических подходов к анализу социальной реальности в современной социологии в ее многообразии и сложности.

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов углубленных знаний об основных тенденциях развития современной теоретической социологии, наиболее распространенных в современной мировой социологии концепций и теорий, служащих методологической основой многих социологических исследований конца XX - начала XXI века.

Задачи дисциплины:

- анализ новых теоретических подходов (в том числе, постструктурализм, постмодернизм, концепции глобализации) и развитие ориентаций студентов в проблематике постклассической и постнеклассической социальной теории;
- изложение и обсуждение основных проблем и концепций, характеризующих современный уровень социальной теории; выявление и типологизация основных теоретико-методологических подходов, основных социологических школ, направлений социологических исследований, характеризующих современный этап развития социологической теории;
- актуализация навыков студентов в участии в теоретической дискуссии, умения использовать теоретические модели для решения научных и учебных научно-исследовательских задач в рамках подготовки курсовых и дипломных проектов.

Дисциплина направлена на формирование универсальных компетенций и не предусматривает освоение обобщенных трудовых функций и трудовых функций профессиональных стандартов. Изучение учебной дисциплины осуществляется в рамках образовательной программы, разработанной с учетом профессионального стандарта 03.015 «Специалист по работе с молодежью» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 11.11.2025 № 640н).

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью, направленность (профиль) «Стратегии, технологии и современные практики реализации молодежной политики». Дисциплина изучается в 2 семестре (1 курс).

Форма промежуточной аттестации - экзамен.

Освоение дисциплины опирается на знания и умения, сформированные при изучении дисциплины «Философия» (1 семестр).

Результаты освоения дисциплины используются при изучении дисциплин «Социология» (3 семестр), «Основы социального государства и гражданского общества» (3 се-

местр), «Методы комплексного исследования и оценка положения молодежи» (5 семестр), «Социальная психология» (5 семестр), при выполнении и защите выпускной квалификационной работы.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

**УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**

#### Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Формируемая компетенция                                                                                                                    | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | <p><b>УК-1.1</b> Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи</p> <p><b>УК-1.2</b> Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации</p> <p><b>УК-1.3</b> Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор</p> | <p><b>Знать:</b> общие тенденции развития теоретической социологии последней трети XX - начала XXI века и содержание ключевых парадигм (теории конфликта, структурализм и функционализм, неомарксизм, феноменологическая социология, теории модерна и постмодерна) как источников для поиска информации по поставленной задаче; концептуальный аппарат системной теории Н. Лумана, теории социального пространства и габитуса П. Бурдьё, теории структуризации Э. Гидденса и коммуникативной концепции Ю. Хабермаса, позволяющий отбирать релевантные теоретические источники; познавательные возможности и ограничения социологических идей М. Фуко и Франкфуртской школы при анализе социальных явлений</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять поиск релевантных теоретических источников и эмпирических данных, опираясь на разграничение современных социологических парадигм и методологическую саморефлексию социологии конца 1960-х - начала 1970-х годов; соотносить поставленную исследовательскую задачу с объяснительным потенциалом конкретной теории (конфликта, структурно-функциональной, феноменологической, системной), отбирая адекватный концептуальный инструментарий; интерпретировать социальные процессы через категории габитуса, социального действия и коммуникации, выде-</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | ля из текстов классиков нужную для решения задачи информацию<br><b>Владеть:</b> приемами критического сопоставления конкурирующих социологических теорий (Лумана, Бурдьё, Гидденса, Хабермаса) для обоснованного выбора теоретической рамки исследования; навыками систематизации информации о теориях модерна и постмодерна и неомарксистских подходах с разграничением достоверных и спорных положений; техникой реконструкции логики первоисточников современной социологии для аргументированного применения их положений к анализу конкретной социальной проблемы |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4. Объем и содержание дисциплины

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов).

| №                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Се-местр | Общая трудо-емкость |         | В том числе контактная работа с преподавателем |    |     |     |       |       |   | Кон-троль | Сам.рабо-та | Форма промежуточной аттестации |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------|---------|------------------------------------------------|----|-----|-----|-------|-------|---|-----------|-------------|--------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          | В з.е.              | В часах | всего                                          | Л  | Сем | КоР | К Р П | Ко нс | Э |           |             |                                |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2        | 5                   | 180     | 74                                             | 36 | 36  | -   | -     | 2     | - | 36        | 70          | Экзамен                        |
| Примечание:<br>В з.е. - в зачетных единицах<br>Л. (Лек.) - лекция<br>Пр. - практическое занятие<br>Сем. - семинар<br>КоР. - контрольная работа<br>КРП - курсовая работа (курсовой проект)<br>СР (Сам.работа) - самостоятельная работа<br>З - зачет/зачет с оценкой<br>К (Конс.) - консультация<br>Э. - экзамен<br>Контроль - контрольное время на подготовку к экзамену |          |                     |         |                                                |    |     |     |       |       |   |           |             |                                |

##### 4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий

очно-заочная форма обучения

| № | Наименование тем учебных занятий                                      | Всего часов | Контактная работа с преподавателем |   |     |     |     |      |   | Сам. раб. | Формируемые компетенции |
|---|-----------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------|---|-----|-----|-----|------|---|-----------|-------------------------|
|   |                                                                       |             | Всего                              | Л | Сем | КоР | КРП | Конс | Э |           |                         |
| 1 | Тема 1. Общие тенденции развития современной теоретической социологии | 10          | 4                                  | 2 | 2   |     |     |      |   | 6         | УК-1                    |

| №  | Наименование<br>тем учебных<br>занятий                                                            | Всего<br>часов | Контактная работа с преподавателем |   |     |     |     |      |   | Сам.<br>раб. | Формируемые<br>компетенции |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------------|---|-----|-----|-----|------|---|--------------|----------------------------|
|    |                                                                                                   |                | Все-<br>го                         | Л | Сем | КоР | КРП | Конс | Э |              |                            |
| 2  | Тема 2. Методологическая саморефлексия социологии конца 60-х - начала 70-х годов XX века          | 10             | 4                                  | 2 | 2   |     |     |      |   | 6            | УК-1                       |
| 3  | Тема 3. Теории конфликта в современной социологии                                                 | 10             | 4                                  | 2 | 2   |     |     |      |   | 6            | УК-1                       |
| 4  | Тема 4. Структурализм и функционализм в социологии в последней трети XX века                      | 8              | 4                                  | 2 | 2   |     |     |      |   | 4            | УК-1                       |
| 5  | Тема 5. Социологические идеи М. Фуко                                                              | 8              | 4                                  | 2 | 2   |     |     |      |   | 4            | УК-1                       |
| 6  | Тема 6. Современная западная феноменологическая социология                                        | 8              | 4                                  | 2 | 2   |     |     |      |   | 4            | УК-1                       |
| 7  | Тема 7. Неомарксизм в современной социологии                                                      | 8              | 4                                  | 2 | 2   |     |     |      |   | 4            | УК-1                       |
| 8  | Тема 8. Теоретическая социология Франкфуртской школы                                              | 8              | 4                                  | 2 | 2   |     |     |      |   | 4            | УК-1                       |
| 9  | Тема 9. Социологические теории социального действия и теории общества конца XX - начала XXI веков | 8              | 4                                  | 2 | 2   |     |     |      |   | 4            | УК-1                       |
| 10 | Тема 10. Системная теория Н. Лумана                                                               | 8              | 4                                  | 2 | 2   |     |     |      |   | 4            | УК-1                       |
| 11 | Тема 11. Теория социального пространства и габитуса П. Бурдьё                                     | 8              | 4                                  | 2 | 2   |     |     |      |   | 4            | УК-1                       |
| 12 | Тема 12. Теория «конституирования общества» Э. Гидденса                                           | 8              | 4                                  | 2 | 2   |     |     |      |   | 4            | УК-1                       |

| №  | Наименование тем учебных занятий                              | Всего часов | Контактная работа с преподавателем |    |     |     |     |      |   | Сам. раб. | Формируемые компетенции |
|----|---------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------|----|-----|-----|-----|------|---|-----------|-------------------------|
|    |                                                               |             | Все-го                             | Л  | Сем | КоР | КРП | Конс | Э |           |                         |
| 13 | Тема 13. Социологическая концепция Ю. Хабермаса               | 8           | 4                                  | 2  | 2   |     |     |      |   | 4         | УК-1                    |
| 14 | Тема 14. Постмодернистские концепции в социологии             | 6           | 4                                  | 2  | 2   |     |     |      |   | 2         | УК-1                    |
| 15 | Тема 15. Теории позднего и радикализованного модерна          | 6           | 4                                  | 2  | 2   |     |     |      |   | 2         | УК-1                    |
| 16 | Тема 16. Глобализация и глокализация в социологии             | 6           | 4                                  | 2  | 2   |     |     |      |   | 2         | УК-1                    |
| 17 | Тема 17. Теории глобализации и мир-системный анализ           | 6           | 4                                  | 2  | 2   |     |     |      |   | 2         | УК-1                    |
| 18 | Тема 18. Теоретические дискуссии в социологии начала XXI века | 8           | 4                                  | 2  | 2   |     |     |      |   | 4         | УК-1                    |
|    | Консультация перед экзаменом                                  | 2           | 2                                  |    |     |     |     | 2    |   |           | УК-1                    |
|    | Промежуточная аттестация (экзамен), контроль                  | 36          |                                    |    |     |     |     |      |   |           | УК-1                    |
|    | Итого                                                         | 180         | 74                                 | 36 | 36  |     |     | 2    |   | 70        |                         |

#### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Тема 1. Общие тенденции развития современной теоретической социологии

Предмет и задачи курса «Современные социологические теории». Основные принципы построения курса: сочетание исторического, проблемного и персонифицированного подходов. Значение наследия классиков социологии для развития современной западной социологии. Преемственность и связь научных идей в процессе конструирования картин социальной жизни. Источники и литература по курсу. Организация самостоятельной работы по курсу. Значение основательной проработки текстов первоисточников и дополнительной литературы для выполнения задач обучения. Исторический контекст развития социологической мысли в последней трети XX века.

Периодизация истории западной социологии: критерии выделения этапов. Различные подходы к определению хронологического начала современного этапа развития социологии и их обоснование. Кризисы в западной социологии как вехи ее периодизации. Исследовательские традиции в теоретической социологии. Позитивистская, антипозитивистская, психоаналитическая ориентации в западной социологии. Понятие парадигмы. Критерии парадигматического статуса науки (Т. Кун, Р. Фридрихс, М. Мастерман). Мно-

говариантный статус парадигм в социологии. Основные парадигмы современного социологического знания (Дж. Ритцер, Г. К. Кинлох, Г. В. Осипов). Социологическая парадигма и социологическая теория. Теоретическая ситуация в западной социологии этого периода: дивергенция и интеграция социологических теорий. Когерентность современных социологических теорий (Р. Коллинз, Дж. Ритцер, Дж. Александер). Современные подходы к соотношению макро- и микросоциологии, объективного и субъективного в понимании социальной реальности, теоретического и эмпирического уровней знания. Тенденция интегративного понимания макро- и микроуровней социальной реальности. Невозможность создать интегральную систему социологического знания. Традиции классической социологии XX века: противоречия развития. Дилеммы «деятельность и структура», «рациональность и иррациональность (институционализм)», «измерение» и «понимание», «методологический индивидуализм и холизм». Неопозитивизм и неореализм. Переход от эмпиризма к теоретизированию в современной западной социологии. Теоретические затруднения современной социологии. Соперничество количественных и качественных методологий. Основные направления современной западной социологии.

## Тема 2. Методологическая саморефлексия социологии конца 60-х - начала 70-х годов XX века

Социокультурная ситуация в западных обществах в конце 60-х - начале 70-х годов XX века: социальные, культурные, политические и социально-экономические трансформации, новые явления и процессы. Кризис в социологической теории в 60-70-е годы. Социологи (А. Гоулднер, Р. Фридрихс, Р. Будон) о кризисе в социологии. Контркультурная направленность части социальных процессов, развернувшихся в конце 60-х - начале 70-х годов, и оформление широкой дискуссии о статусе и задачах социологической теории. Ревизия тезиса о ценностно-нейтральной социологии. «Спор о позитивизме» в рамках европейской социологии (К. Поппер, Э. Топич, Г. Альберт, Ю. Хабермас и др.). Критика структурного функционализма и оформление «радикальной» и «рефлексивной» социологии в США. Появление «новой левой» волны в социологии.

«Ренессанс» классических социологических теорий XIX в. Теоретическая рефлексия начала 70-х годов. Появление новых теоретических разработок и методологических подходов. Применение метафор «конца» и «пост» в теории для характеристики социальных изменений в обществе. Теории «конца истории», «конца идеологий», «конца утопий», «конца субъекта», теория «постматериалистических ценностей» и др. Оформление новых тем и сфер социологического интереса, появление новых направлений в социологии.

## Тема 3. Теории конфликта в современной социологии

Теории конфликта: критическая реакция на структурный функционализм. «Новая социология» Ч. Р. Миллса. Принцип «социологического воображения». «Властвующая элита» и «политический детерминизм» современной жизни. Теоретические истоки современной западной конфликтологии (К. Маркс, Г. Зиммель). Понятийная схема социального конфликта в современной западной социологии. Основные направления развития современной западной социологии конфликта. Диалектическая теория конфликта Р. Дарендорфа. «Императивно координируемые ассоциации» - результат социального процесса и основа социального порядка. Организация ролей и легитимация власти в ассоциациях как источник социальных конфликтов и изменений. Отношения господства и подчинения. Образование «квазигрупп». Этапы развития социального конфликта. Понятие «класса» и классового конфликта. Типология конфликтов. Конфликтуалистский функционализм Л. Козера. Адаптационные и интегративные функции социального конфликта. Причины конфликта. Временные аспекты конфликта. Объективные и субъективные факторы в конфликте. Проблема разрешения конфликтов. «Канализирование» конфликтов. Социология конфликта Р. Коллинза. «Микродинамика» конфликта. «Общая теория конфликта» К. Боулдинга. Проблема «снятия» и «предотвращения» конфликтов. Типология социальных

конфликтов в современной западной социологии (С. Чейз, К. Боулдинг, Й. Галтунг, А. Раппорт, М. Дойч и др.). Поиски путей и способов разрешения конфликтов.

Тема 4. Структурализм и функционализм в социологии в последней трети XX века

Применение функционального подхода в социальной антропологии (Б. Малиновский, А. Р. Радклиф-Браун). Влияние структурно-функциональной социологии Т. Парсонса и социального функционализма Р. Мертона на современное развитие социологической науки: дискуссии и критика. Формирование концепции социального действия и ее роль в построении функционалистской социологической теории. Понятия «eufunction, dysfunction, eustructure, dysstructure» в социологической концепции М. Леви.

Десять функциональных предпосылок общества. Развитие парсонсианской функциональной теории Р. Бэйлсом, Э. Шилзом, Н. Смелзером, Э. Нагелем. Критика парсонсианской версии функционализма леворадикальной социологией (Ч. Р. Миллс). Неофункционализм в современной западной социологии. Разработка понятия «системы действия» Дж. Александером. «Генетический функционализм» А. Этциони. Понятие «взаимопроникновение» как развитие идеи функциональной интеграции Р. Мюнхом. Особенности и общая характеристика французского структурализма. Влияние структурного анализа языка Р. Барта, структурной антропологии К. Леви-Стросса, структурализма в творчестве М. Фуко, генетического структурализма Л. Гольдмана на развитие социологической теории. Современный постструктурализм.

Тема 5. Социологические идеи М. Фуко

М. Фуко как представитель современного постструктурализма. Социально-исторические исследования (болезни, безумия, девиантного поведения, сексуальности) М. Фуко. Работа «Слова и вещи»: поиск структурирующих форм в сознании и культуре исторических эпох. Категория «эпистемы». Ренессансная, классическая и современная эпистемы в европейской культуре нового времени. Проблема человека и истории. Образ человека в современной культуре. Язык как уровень первоначального структурирования. Работа «Археология знания»: выделение задач исторического (археологического) исследования культуры. Концепция дискурса. Анализ закономерности дискурсивных практик. Исследование «генеалогии власти». Анализ комплексов власти-знания, стратегий власти и дискурсивных практик. Работа «Надзор и наказание»: очерк пенитенциарной системы в европейских странах. Тюрьма как социальный институт. Критика концепции М. Фуко феноменологами, экзистенциалистами, позитивистами, марксистами. Значение творчества М. Фуко для развития современной западной социологии.

Тема 6. Современная западная феноменологическая социология

Теоретические предпосылки возникновения феноменологического подхода в социологии (В. Дильтей, М. Вебер, М. Мерло-Понти, Э. Гуссерль и др.). Разработка А. Шюцем феноменологического метода в социологии. Понятийный аппарат феноменологической социологии: «жизненный мир», «интенциональность», «интерсубъективность», «эпохе», «повседневность». Понятие социального мира как интерсубъективной реальности, мира переживаний и интерпретаций действующих индивидов. Процесс конструирования социальной реальности. Конструкты первого и второго порядка. Процесс становления объективных форм социальной жизни как концентрация индивидуального опыта личности. Развитие феноменологической традиции в современной западной социологии. Гуманистическая социология П. Бергера и Т. Лукмана. «Социальное конструирование реальности». Реальность повседневной жизни как интерсубъективный мир. Темпоральная структура повседневной жизни. Социальное взаимодействие в повседневной жизни. Язык и знание в повседневной жизни. Экстернализация, объективация и интернализация как основополагающие социальные процессы создания природы социальной реальности. Экзистенциальная социология Э. Тириакияна. Попытка Э. Тириакияна феноменологизиро-

вать социальную реальность. Мораль как источник социального прогресса. Религиозный характер формирования социальной жизни. Соотношение социологии, культурной антропологии и истории.

«Прошрое» как становление. Культура и структурные срезы общественной жизни. Корреляция структур личности и культуры. Теория модернизации и культурного плюрализма. Когнитивная социология А. Сикурела. Влияние феноменологии на другие направления современной западной социологии. Этнометодология: теоретические основания и эмпирические исследования. Сущность и разновидности этнометодологии (Г. Гарфинкель, Д. Циммерман, А. Сикурел, Д. Дуглас, П. Макхью, П. Аткинсон, Х. Сакс и др.). Обыденное знание и практический разум в социальном контексте. Проблема рациональности. Эксперименты Г. Гарфинкеля и их социологическое истолкование. Игровые модели анализа социальных ситуаций. Этнометодологические исследования повседневной жизни (П. Макхью, Д. Циммерман, К. Кнорр-Цетина и др.). «Конструктивное» и «деструктивное» направления в этнометодологии. Сближение этнометодологии с социологией языка и лингвистикой (М. Скотт, Х. Сакс и др.).

#### Тема 7. Неомарксизм в современной социологии

Д. Лукач, К. Корш, А. Грамши как основоположники неомарксизма. «Диалектико-гуманистическое» направление неомарксизма. Франкфуртская школа неомарксизма (Т. Адорно, М. Хоркхаймер, Г. Маркузе, Ю. Хабермас, О. Негт, А. Вельмер, А. Шмидт и др.). Основные идеи «критической теории общества». Критика позитивизма. Проблематика отчуждения и проблематика рациональности («рационализации»). Роль искусства и культуры в трактовке социальных процессов. Франкфуртская школа и движение «новых левых». Неомарксизм в англоязычных странах (Ч. Р. Миллс, А. Гоулднер, Н. Бирнбаум, Т. Б. Боттомор и др.). Французский неомарксизм (А. Лефевр, Ж.-П. Сартр, Л. Гольдман и др.). Попытка Л. Гольдмана диалектико-материалистической коррекции традиционного французского структурализма в концепции генетического структурализма. «Сциентистское» направление неомарксизма (Л. Альтюссер). К. Поппер как критик марксизма. Марксистски ориентированные теоретики (И. Валлерстайн).

#### Тема 8. Теоретическая социология Франкфуртской школы

Исторические вехи развития Франкфуртской школы. Основные идеи Франкфуртской школы: сущность и историческая судьба: эволюция «критической теории общества» (М. Хоркхаймер, Т. Адорно); «негативная диалектика» и трансформация веберовской идеи рациональности в социологии Франкфуртской школы; проблемы культуры в социологии Франкфуртской школы (Т. Адорно, В. Беньямин). Исследование проблемы взаимоотношения личности и общества (Т. Адорно, Г. Маркузе, Э. Фромм). Трансформация социального характера личности в капиталистическом обществе. Типы социального характера Э. Фромма. Сущность «человеческой природы», «социального характера» и социально-бессознательного. Социальный характер как «культурное ядро личности». Протестантизм, капитализм и «бегство от свободы». Проблема отчуждения и одиночества в социологии Э. Фромма. «Авторитарная личность» Т. Адорно. «Одномерный человек» Г. Маркузе.

#### Тема 9. Социологические теории социального действия и теории общества конца XX - начала XXI веков

Социологические теории общества: смена принципов концептуализации объекта. Теории постиндустриального общества (Д. Белл, А. Турен и др.). Основные положения теорий постиндустриализма. Теории информационного общества (О. Тоффлер, Ф. Ферраротти, М. Кастельс и др.). Основные положения теорий информационного общества. Теории социального действия и теории общества последней трети XX - начала XXI веков. Методологические дилеммы «структуры» и «действия», «общества» и «субъекта» и по-

пытки их разрешения в современных социологических теориях: теория «коммуникативного действия» Ю. Хабермаса; теория «конституирования общества» Э. Гидденса; теория социального пространства и габитуса П. Бурдьё; системная теория Н. Лумана; теория общества М. Манна и др.

#### Тема 10. Системная теория Н. Лумана

Функция как «регулятивная смысловая схема». Теория систем. Отношение «система - окружающий мир». «Комплексность» систем. Редукция как решение проблемы «комплексности». Социальные системы как предмет социологии. Смысл социальности. Понятие аутопоэзиса и самореференции у Н. Лумана. Описание Н. Луманом механизмов эволюции общества и ее основных этапов. Характеристика состояния современного общества. Полемика Н. Лумана и Ю. Хабермаса.

#### Тема 11. Теория социального пространства и габитуса П. Бурдьё

П. Бурдьё об онтологическом и социальном статусе социологии в современном обществе. «Порождающий структурализм» как метод П. Бурдьё. Стремление П. Бурдьё преодолеть противоположность объективизма и субъективизма, эмпирической и теоретической социологии. Система социологических категорий П. Бурдьё: агент, социальное поле, габитус, символический капитал, символическое насилие, незнание. Двойственная природа социального пространства и социальных позиций. Строение социального пространства. Понятие «классов» у П. Бурдьё. Класс как представление и воля. Конституирование социальных полей и их основные свойства. Относительная автономия полей. Практика индивида и социальной группы как результат взаимодействия габитуса и поля. Относительная автономия, личная и классовая траектория, стратегия и борьба за позиции в поле как атрибуты практики. Анализ поля политики. Проблема легитимности власти. Феномен политического представительства. Природа политического фетишизма и монополизация. Исследование проблем общественного мнения по политическим вопросам. Анализ поля интеллектуальной деятельности (поля культурного производства). Поле производений и поле производителей. Механизм эстетического восприятия. П. Бурдьё о связи социальной позиции социолога с его исследовательской стратегией.

#### Тема 12. Теория «конституирования общества» Э. Гидденса

Теория структуриации Э. Гидденса. Исследование Э. Гидденсом процесса возникновения новых психосоциальных механизмов личностной самоидентичности, формирующихся под влиянием трансформирующихся институтов современности. Теория «конституирования общества».

#### Тема 13. Социологическая концепция Ю. Хабермаса

Тенденции развития идей Франкфуртской школы в современной западной социологии: социологическая концепция Ю. Хабермаса. Попытка Ю. Хабермаса создать целостную теорию общества. Инструментальный и коммуникативный разум в общественном развитии. Критика позитивистской науки и инструментального разума. Теория буржуазной общественности. Знание и интерес. Теория познавательных интересов. Исследование Ю. Хабермасом человеческой интерсубъективности и языка. Теория универсальной прагматики. Теория коммуникативного действия: «сфера публичности» и способы ее восстановления; кризис легитимации современного общества как противоречие между «системным миром» и «жизненным миром»: структура «жизненного мира» и типы социального действия.

#### Тема 14. Постмодернистские концепции в социологии

Постмодернизм - новейшая социологическая концепция. Э. Гидденс о концепции постмодернизма. Социология модерна и постмодерна (Ж.-Ф. Лиотар, Ж. Бодрийяр, С.

Лэш, А. Вельмер). Теоретический анализ модернизма и постмодернизма З. Бауманом. Диспут о постмодернизме в современной западной социологии. Две формы социологического постмодернизма: постмодернистская социология и теории постмодерна. Постмодернистская социология (Ж.-Ф. Лиотар, Ж. Бодрийяр, З. Бауман, Дж. Фридман и др.).

Тема 15. Теории позднего и радикализованного модерна

Основные объекты интереса постмодернистской социологии: трансформация «эпистемы» модерна, кризис легитимации, ревизия теории прогресса, распад социального порядка модерна. Критика Ю. Хабермаса концепции постмодернизма. Теории постмодерна: анализ современного общества и современности. Проблема утраты современностью фундаментальных черт модерна. Теории современности как радикализованного модерна Э. Гидденса, теории позднего модерна Ю. Хабермаса, теории современности Ф. Ферраротти и др.

Тема 16. Глобализация и глокализация в социологии

Глобализация как фундаментальный процесс развития современного мира. Новейшие теории современности. Глобализация и макдональдизация. Глокализация.

Тема 17. Теории глобализации и мир-системный анализ

Теория глобализации Р. Робертсона. Теория глобализации и концепция современности Э. Гидденса. Четыре измерения современности. Мир-системная концепция И. Валлерстайна.

Тема 18. Теоретические дискуссии в социологии начала XXI века

Т. К. Оммен, П. Штомпка, Э. Гидденс о несостоятельности классической социологии в исследовании современных социальных процессов. Социологическая концепция А. Турена: исследование массовых общественных движений методом «социологической интервенции». Теории модернизации. Теории информационного общества. Осмысление современности в терминах «общество риска» (Э. Гидденс, У. Бек). Увеличение сложности современных обществ, становление нового глобального порядка, характеризуемого чаще всего как «порядок постоянного беспорядка и нарушения равновесия», развитие различных «сетей и потоков», «перемещений», «размывание эндогенных структур общества». Теории С. Лэша, Дж. Урри, И. Валлерстайна: вопрос об утрате социологией своего предмета исследования, о ее границах, о ее методах; об адекватности традиционной социологической теории. Дискуссия о публичной социологии.

#### **4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам**

Тема 1. Общие тенденции развития современной теоретической социологии

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Исторический контекст и особенности развития теоретической социологической мысли в последней трети XX века.
2. Характеристика современного этапа развития социологической теории и практики (с 70-х гг. XX века по рубеж веков).
3. Основные парадигмы современного социологического знания: анализ и перспектива развития.
4. Основные направления и школы в современной теоретической социологии.

Тема 2. Методологическая саморефлексия социологии конца 60-х - начала 70-х годов XX века

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Социокультурная ситуация в западных обществах в конце 60-х - начале 70-х годов XX века: социальные, культурные, политические и социально-экономические трансформации, новые явления и процессы.

2. Кризис в социологической теории в 60-70-е годы. Социологи (А. Гоулднер, Р. Фридрихс, Р. Будон) о кризисе в социологии.

3. «Спор о позитивизме» в рамках европейской социологии (К. Поппер, Э. Топич, Г. Альберт, Ю. Хабермас и др.) и его последствия для развития теоретической социологии.

4. Теоретическая рефлексия в социологии начала 70-х годов. Появление новых теоретических разработок и методологических подходов.

### Тема 3. Теории конфликта в современной социологии

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Понятийная схема социального конфликта в современной западной социологии: а) понятие социального конфликта и его интерпретации; б) эволюция теорий социального конфликта; в) типологии и классификации конфликтов; г) проблема разрешения конфликтов в западной социологии.

2. Основные направления развития современной западной социологии конфликта: а) конфликтуалистский функционализм (Л. Козер); б) «чистая» теория конфликта Д. Рекса; в) диалектическая теория конфликта (Р. Дарендорф); г) «общие теории конфликта» (К. Боулдинг); д) исследования социальных конфликтов на макроуровне (П. Бурдьё, А. Турен и др.) и микроуровне (М. Крозье, А. Рапопорт, М. Дойч, Р. Коллинз и др.).

### Тема 4. Структурализм и функционализм в социологии в последней трети XX века

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Формирование концепции социального действия и ее роль в построении функционалистской социологической теории.

2. Неофункционализм в современной западной социологии: а) разработка понятия «системы действия» Дж. Александером; б) «генетический функционализм» А. Этциони; в) понятие «взаимопроникновение» как развитие идеи функциональной интеграции Р. Мюнхом.

3. Общая характеристика и особенности французского структурализма: а) структурный анализ языка Р. Барта; б) структурная антропология К. Леви-Стросса; в) генетический структурализм Л. Гольдмана.

### Тема 5. Социологические идеи М. Фуко

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Ренессансная, классическая и современная эпистемы в европейской культуре нового времени (по работе «Слова и вещи»).

2. Концепция дискурса и анализ закономерности дискурсивных практик.

3. Социально-исторические исследования (болезни, безумия, девиантного поведения, сексуальности) М. Фуко.

4. Проблема власти в творчестве М. Фуко.

### Тема 6. Современная западная феноменологическая социология

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Гуманистическая социология (П. Бергер, Т. Лукман).

2. Этнометодология (Г. Гарфинкель, А. Сикурел, Д. Дуглас, П. Макхью и др.).

3. Экзистенциальная социология (Э. Тириахьян).
4. Влияние феноменологии на другие направления современной западной теоретической социологии.
5. Основные принципы символического интеракционизма и творчество И. Гоффмана.

#### Тема 7. Неомарксизм в современной социологии

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. «Диалектико-гуманистическое» направление неомарксизма: а) Франкфуртская школа неомарксизма и ее основные концепты, идеи и проблематика (Т. Адорно, М. Хоркхаймер, Г. Маркузе, Ю. Хабермас, О. Негт, А. Вельмер, А. Шмидт и др.); б) неомарксизм в англоязычных странах (Ч. Р. Миллс, А. Гоулднер, Н. Бирнбаум, Т. Б. Боттомор и др.); в) французский неомарксизм (А. Лефевр, Ж.-П. Сартр, Л. Гольдман и др.).
2. «Сциентистское» направление неомарксизма (Л. Альтюссер).
3. К. Поппер как критик марксизма.

#### Тема 8. Теоретическая социология Франкфуртской школы

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Основные концепции Франкфуртской школы: сущность и историческая судьба: а) эволюция «критической теории общества»; б) «негативная диалектика» и трансформация веберовской идеи рациональности в социологии Франкфуртской школы; в) исследование проблемы взаимоотношения личности и общества (Т. Адорно, Г. Маркузе, Э. Фромм); г) проблемы культуры в социологии Франкфуртской школы; д) Франкфуртская школа и современное леворадикальное движение («новые левые»).
2. Тенденции развития идей Франкфуртской школы в современной теоретической социологии.

#### Тема 9. Социологические теории социального действия и теории общества конца XX - начала XXI веков

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Теория социального действия А. Турена.
2. Теории «постиндустриализма» в современной социологии (Д. Белл, Дж. Гэлбрейт, З. Бжезинский и др.).
3. Современные западные концепции «информационного общества» как развитие теорий «постиндустриализма» (Й. Масуда, О. Тоффлер, Дж. Нейсбит и др.).

#### Тема 10. Системная теория Н. Лумана

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Понятия открытых и закрытых систем у Н. Лумана. Система и аутопоэзис.
2. Общество как закрытая система. Проблема комплексности.
3. Общество как самореферентная система. Проблема рефлексивности.

#### Тема 11. Теория социального пространства и габитуса П. Бурдьё

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Основные понятия социологии П. Бурдьё: актор, габитус, капитал, поле, социальное пространство.
2. Теория капиталов П. Бурдьё.

3. Социологическое исследование П. Бурдьё полей политики, науки, образования, религии и др.

Тема 12. Теория «конституирования общества» Э. Гидденса

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Теория структуризации Э. Гидденса: дуальность структуры и действия.
2. Теория «конституирования общества».
3. Э. Гидденс о перспективах развития социологии.

Тема 13. Социологическая концепция Ю. Хабермаса

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Концепция «буржуазной общественности».
2. Исследование Ю. Хабермасом проблем науки.
3. Теория коммуникативного действия.

Тема 14. Постмодернистские концепции в социологии

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Социология модерна и постмодерна как новое направление в теоретической социологии.
2. Постмодернистская социология (Ж.-Ф. Лиотар, Ж. Бодрийяр, З. Бауман, Дж. Фридман и др.).

Тема 15. Теории позднего и радикализованного модерна

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Теории постмодерна: анализ современного общества и современности (Э. Гидденс, Ю. Хабермас, Ф. Ферраротти и др.).
2. Основные объекты интереса постмодернистской социологии: трансформация «эпистемы» модерна, кризис легитимации, ревизия теории прогресса, распад социального порядка модерна.

Тема 16. Глобализация и глокализация в социологии

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Причины, параметры и перспективы глобализации.
2. Осмысление процессов глобализации отечественными социологами (Н. Е. Покровский, В. А. Ядов, В. И. Добренко и др.).

Тема 17. Теории глобализации и мир-системный анализ

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Теория глобализации Р. Робертсона.
2. Теория глобализации и концепция современности Э. Гидденса.
3. Мир-системная концепция И. Валлерстайна.

Тема 18. Теоретические дискуссии в социологии начала XXI века

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Общетеоретический кризис в западной социологии в 80-90-х гг. XX века и поиски выхода из него.
2. Современные подходы к соотношению макро- и микросоциологии.
3. Дискуссии об изменении функций и роли социологии в современном обществе.

#### **4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам**

1. От структурных парадигм к мультипарадигмальности: развитие теоретической социологии в XXI веке.
2. Возвращение субъекта: индивидуализация, агентивность и новая теория действия.
3. Глобальные вызовы и трансформация теоретической повестки: социология в эпоху цифровизации и неравенства.
4. Кризис позитивизма и переход к интерпретативным стратегиям: социология в поиске новых оснований.
5. Социология как критика: марксистская и неомарксистская волна саморефлексии.
6. «Социология социологии»: метатеоретические дебаты и институциональное самосознание дисциплины.
7. От классических теорий к неомарксизму: эволюция конфликтологического подхода.
8. Культурные и этнические конфликты в глобализирующемся мире: современные интерпретации.
9. Радикальные формы конфликта: теория социальных движений и новые протестные практики.
10. Поздний структурный функционализм: эволюция теории Т. Парсонса и ее критика.
11. Диалог и противостояние: структурализм и функционализм в контексте социологического плюрализма.
12. Критика и трансформация: переход от структурного анализа к теориям действия и агентности.
13. Власть-знание: дискурсы и механизмы их воспроизводства.
14. Паноптицизм и дисциплинарные практики: от тюрьмы к обществу контроля.
15. Биовласть и правительственность: становление управления жизнью.
16. Герменевтическая феноменология в социологическом исследовании.
17. Этнометодология и феноменологический поворот.
18. Телесный и воспринятый опыт в современных феноменологических подходах.
19. Пьер Бурдьё и теория социального поля: структура, власть и символическое насилие.
20. Современные неомарксистские подходы к глобализации и неравенству.
21. Франкфуртская школа и критическая теория: переосмысление марксизма в XX-XXI веках.
22. Критическая теория общества: истоки, цели и методы Франкфуртской школы.
23. Диалектика Просвещения и «одномерный человек»: критика культуры и рациональности.
24. Насколько теории рационального действия отражают реальные мотивации участия молодежи в гражданских и политических инициативах?
25. Как социологические теории конца XX века помогают объяснить отчуждение и апатию части молодежи в отношении институтов власти?
26. В каких теоретических моделях наиболее эффективно раскрываются феномены молодежного протеста и цифрового активизма?
27. Как теории действия позволяют анализировать различия между включенной и исключенной молодежью (по классовому, территориальному, этническому признаку)?
28. Какие концепции современного общества позволяют проектировать более адаптивную молодежную политику?
29. Основные концепты системной теории Н. Лумана: социальная система как аутопоэтическая коммуникация.
30. Дифференциация социальных систем: функциональные подсистемы общества.

31. Применение системной теории Н. Лумана в анализе современной молодежной политики.
32. Концепция социального пространства у Пьера Бурдьё: структура и динамика.
33. Габитус как структура восприятия и действия: формирование и проявление в социальной практике.
34. Применение теории социального пространства и габитуса в анализе молодежной политики и социальных групп.
35. Основные концепты теории структуризации: дуальность структуры и действия.
36. Рефлексивность и поток социальной практики: повседневное конституирование общества.
37. Теория конституирования общества и ее применение в современной молодежной политике.
38. Теория коммуникативного действия: основы и ключевые положения.
39. Концепция общественной сферы: пространство свободной дискуссии и демократии.
40. Критика современного общества и перспективы социальной эмансипации.
41. Классические теории модерна: проект Просвещения и развитие социологии.
42. Постмодерн как реакция на модерн: ключевые идеи и социологические интерпретации.
43. Переход от модерна к постмодерну: влияние на теоретические и эмпирические подходы в социологии.
44. Теоретические подходы к глобализации: от модерна к постмодерну.
45. Глобализация и социальная структура: транснациональные сети, идентичность и неравенство.
46. Современные социологические теории глобализации: от З. Баумана до М. Кастельса.
47. Плюрализм и мультидисциплинарность: вызовы и возможности современной социологии.
48. Теория действия и структурный дуализм: развитие концепций Э. Гидденса и П. Бурдьё.
49. Критическая социология и социология власти: новые горизонты исследования неравенства.
50. Феноменологическая социология (А. Шюц).
51. Теория структуризации Э. Гидденса.
52. Теории будущего (Ф. Фукуяма, О. Тоффлер).
53. Методологические основы Франкфуртской школы социальной критики.
54. Базисные характеристики современной социологической теории.
55. Методологические альтернативы современной социологической теории.
56. Предметно-тематическая проблематика новейших социологических концепций.
57. «Авторитарная личность» Т. Адорно.
58. «Одномерный человек» Г. Маркузе.
59. Проблемы отчуждения личности в работе Э. Фромма «Бегство от свободы».
60. Социологическая концепция Ю. Хабермаса.
61. Теоретические и методологические основы развития структурно-функционального подхода в социологии.
62. Т. Парсонс как основатель институциональной школы структурно-функционального анализа.
63. Вклад Р. Мертон в развитие теории среднего уровня.
64. Работа Р. Мертон «Социальная теория и социальная структура».
65. Альтернативная социология А. Гоулднера.
66. Мировая социология начала третьего тысячелетия.
67. Методологический синтез достижений различных школ (Дж. Александер).

68. Концепция социальной глобализации (И. Валлерстайн).
69. Этнометодология Г. Гарфинкеля.
70. Теория постиндустриального общества (Д. Белл).
71. Социологическая концепция Э. Гидденса.
72. Экзистенциальная и феноменологическая социология (А. Шюц, Э. Тириахьян).
73. Неомарксистская концепция Л. Альтюссера.
74. Теория социальной информатизации О. Тоффлера.
75. Социально-философские истоки постмодернизма. Основные черты постмодерна.
76. Постмодернизм и возможности для толерантности творческого разнообразия.
77. Ж. Бодрийяр: социосфера симулякров. Критика концепции «социального».
78. Обоснование З. Бауманом социологии постмодерна.
79. Институциональное развитие социологической науки и деятельность Международной социологической ассоциации.
80. Всемирные социологические конгрессы: история и современность.
81. Понятие глобализации и процессы глобализации.
82. Влияние глобализации на социокультурные процессы в мире.

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа обучающихся при изучении дисциплины предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на практических занятиях, участие в обсуждении.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем - приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебников, указанных в подразделе 8.1 настоящей программы. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

| Вид деятельности | Методические указания по организации деятельности обучающегося |
|------------------|----------------------------------------------------------------|
|------------------|----------------------------------------------------------------|

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лекция               | <p>В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемых тем, делаются акценты на наиболее сложных и интересных положениях изучаемого материала, которые должны быть приняты обучающимися во внимание. Обучающиеся должны конспектировать материал лекций, т.е. кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Материалы лекций необходимо систематически прорабатывать: проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников. Необходимо выделить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Материалы лекций являются основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Практические занятия | <p>Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе.</p> <p>Для успешного освоения материала обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку</p> |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Самостоятельная работа | <p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; формирования умений использовать основную и дополнительную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию практических умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; основную и дополнительную литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; рефлексия выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии - предоставление обратной связи; проведение устного опроса.</p> |
| Устный опрос           | <p>Устный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся.</p> <p>В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Доклад                                | <p>Доклад - это результат самостоятельной работы обучающегося, представляющий собою публичное выступление, в ходе которого автор раскрывает содержание темы, суть проблемы, которой посвящен доклад, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.</p> <p>Выбор темы доклада осуществляется обучающимся не менее чем за неделю до планируемого выступления. Тематика докладов доводится до сведения обучающихся ведущим преподавателем.</p> <p>При выборе темы доклада важно учитывать ее актуальность, соответствие содержанию изучаемой темы дисциплины, научную разработанность, возможность обращения к необходимым источникам для изучения темы доклада, личный интерес к данной теме.</p> <p>Примерные этапы работы над докладом таковы: формулирование темы, подбор и изучение основных источников по теме; составление библиографии; систематизация информации; разработка плана; написание доклада; публичное выступление. При подготовке доклада необходимо использовать не только обязательную литературу, но и дополнительные источники. Доклад может сопровождаться слайд-презентацией.</p> <p>Выступающему, по окончании представления доклада, могут быть заданы вопросы по теме выступления.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Тестирование                          | <p>Контроль в виде тестов может использоваться после изучения каждой темы курса. Итоговое тестирование можно проводить в форме: компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а обучающийся на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов.</p> <p>Для достижения большей достоверности результатов тестирования следует строить текст так, чтобы у обучающихся было не более 40-50 секунд для ответа на один вопрос. Итоговое тестирование, как правило, занимает целое занятие.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Подготовка к промежуточной аттестации | <p>При подготовке к промежуточной аттестации (экзамену, зачету, зачету с оценкой) необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу и др.</p> <p>Основное в подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к промежуточной аттестации включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену (зачету, зачету с оценкой) по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в вопросах для подготовки.</p> <p>Экзамен (зачет, зачет с оценкой) проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p> <p>Для успешного прохождения промежуточной аттестации по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; практические занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на экзамене (зачете, зачете с оценкой); готовиться к промежуточной аттестации необходимо начинать с первого практического занятия.</p> |

## **6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В институте образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (по их заявлению).

В институте созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся (бакалаврам) необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здание института.

## **7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы**

В соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, локальными нормативными актами Института в рамках реализации дисциплины осуществляется воспитательная работа, направленная на закрепление духовно-нравственных ценностей и (или) развитие высоконравственной личности, способной в полной мере реализовывать свой потенциал и проявить инициативность в условиях современного общества.

Воспитательная работа в рамках реализации дисциплины как компонента образовательной программы основана на использовании аксиологического, культурно-исторического, системно-деятельностного и личностно ориентированного подхода с учетом основных принципов воспитания: гуманистической направленности, совместной деятельности участников образовательного процесса, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности и инклюзивности.

## **8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

#### **а) основная литература:**

1. Головин, Н. А. Современные социологические теории : учебник и практикум для вузов / Н. А. Головин. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 501 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-18001-5. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/583452>.
2. Кравченко, С. А. Социология. Новые и новейшие социологические теории : учебник для вузов / С. А. Кравченко. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 520 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-21708-7. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/583096>.

#### **б) дополнительная литература:**

1. Сирота, Н. М. Общая социология. Специальные социологические теории : учебное пособие для вузов / Н. М. Сирота. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 121 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-17826-5. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/585391>.

## 8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

| Название                                                          | Эл.адрес                                                            | Режим доступа                                                       |
|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| Личный кабинет обучающегося ОЧУ ВО «МИП» (СДО на базе LMS Moodle) | <a href="https://sdo.mip.institute/">https://sdo.mip.institute/</a> | для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет |
| Федеральный портал «Российское образование»                       | <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>                 | свободный, из любой точки, где есть Интернет                        |
| Платформа развития социальных и гражданских инициатив             | <a href="https://dobro.ru/">https://dobro.ru/</a>                   | свободный, из любой точки, где есть Интернет                        |
| Центр добровольчества в России                                    | <a href="https://mosvolonter.ru/">https://mosvolonter.ru/</a>       | свободный, из любой точки, где есть Интернет                        |
| Сайт городского проекта «Молодежь Москвы»                         | <a href="https://mosmolodezh.ru/">https://mosmolodezh.ru/</a>       | свободный, из любой точки, где есть Интернет                        |
| Российский союз молодежи                                          | <a href="https://ruy.ru/">https://ruy.ru/</a>                       | свободный, из любой точки, где есть Интернет                        |
| Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь)             | <a href="https://fadm.gov.ru/">https://fadm.gov.ru/</a>             | свободный, из любой точки, где есть Интернет                        |
| Электронная библиотека для специалиста по работе с молодежью      | <a href="https://youthlib.mirea.ru/">https://youthlib.mirea.ru/</a> | свободный, из любой точки, где есть Интернет                        |
| Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ)         | <a href="https://wciom.ru">https://wciom.ru</a>                     | свободный доступ                                                    |
| Фонд «Общественное мнение»                                        | <a href="https://fom.ru">https://fom.ru</a>                         | свободный доступ                                                    |

## 8.3. Электронно-библиотечные системы

| Название                              | Эл. адрес                                         | Режим доступа                                                       |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ | <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> | для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет |

## 8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля)

| Название ПО                                      | Характер ПО                                       |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| операционная система Windows 10                  | лицензионное ПО                                   |
| пакет офисных программ LibreOffice               | свободно распространяемое ПО (свободная лицензия) |
| антивирусная программа «Лаборатория Касперского» | лицензионное отечественное ПО                     |
| архиватор 7-Zip                                  | свободно распространяемое ПО (свободная лицензия) |

|                |                                                                 |
|----------------|-----------------------------------------------------------------|
| Яндекс.Браузер | свободно распространяемое отечественное ПО (свободная лицензия) |
|----------------|-----------------------------------------------------------------|

## 8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

| Название                                                                                                    | Эл. адрес                                                                         | Режим доступа            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| Национальная библиографическая база данных научного цитирования, научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | <a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a>                       | Ресурс открытого доступа |
| Интернет-ресурс Российской Государственной Библиотеки                                                       | <a href="https://www.rsl.ru">https://www.rsl.ru</a>                               | Ресурс открытого доступа |
| Научная электронная библиотека (база научных статей) «КиберЛенинка»                                         | <a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>                   | Ресурс открытого доступа |
| Некоммерческие интернет-версии справочно-правовой информационной системы КонсультантПлюс                    | <a href="https://www.consultant.ru/online/">https://www.consultant.ru/online/</a> | Ресурс открытого доступа |
| Информационно-правовой портал справочно-правовой информационной системы Гарант                              | <a href="https://www.garant.ru">https://www.garant.ru</a>                         | Ресурс открытого доступа |

## 8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| № п/п | Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы | Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования                                                                                                                                                                   | Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)          | Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка | Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества | Документ - основание возникновения права (реквизиты и срок действия)                                                                                                                                                                                            |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | 2                                                                                                                                                                | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4                                                                                                                                                                                                                                            | 5                                                                                                                                       | 6                                                                                          | 7                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1     | Б1.О.16 Современные социологические теории                                                                                                                       | Аудитория 106 Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: парта двухместная для обучающегося - 6 шт. (12 мест), рабочее место преподавателя (стол и стул) - 1 шт., стеллаж - 1 | 117105, Российская Федерация, город Москва, вн.тер.г. муниципальный округ Донской, шоссе Варшавское, дом 2, помещение 3/1; кадастровый номер 77:05:0001020:3654 ; Этаж 1, помещение III, комната 29 (Аудитория внутренний № 106; 26,3 кв.м.) | Аренда                                                                                                                                  | АНО ДПО «Московская бизнес академия» (АНО ДПО «МБА»), ИНН 9725034765, ОГРН 1207700285143   | Договор аренды нежилых помещений № 20-03/26 от 20.03.2026 (в редакции дополнительного соглашения № 1 от 18.06.2026); срок аренды - 11 месяцев, с 20.03.2026 по 19.02.2027; государственная регистрация договора аренды не требуется (пункт 2 статьи 651 ГК РФ). |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  | шт.;<br>Оборудование и технические средства обучения: мультимедийный компьютер IRU Office 310K2 с доступом к сети «Интернет» - 1 шт., проектор мультимедийный BenQ MS560 - 1 шт., экран для проектора настенный DEXP WM-60 - 1 шт., доска маркерная - 1 шт. Программное обеспечение: операционная система Windows 10, пакет офисных программ LibreOffice (свободная лицензия), антивирусная программа «Лаборатория Касперского», архиватор 7-Zip (свободная лицензия), Яндекс.Браузер (свободная лицензия) |  |  |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

## 9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

Оценочные процедуры и их краткое описание.

Итоговой формой аттестации по дисциплине является - экзамен.

Процедура оценивания результатов успеваемости студентов по дисциплине предполагает проведение текущей, рубежной и промежуточной аттестации. Материалы оценочных средств представлены в разделе 10 рабочей программы дисциплины.

| Виды контроля          | Оценочное средство                                                                        |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| Текущий контроль       | устный опрос, доклад, реферат, тестирование, практико-ориентированные задания (кейсы)     |
| Рубежный контроль      | тестирование, практико-ориентированные задания (кейсы)                                    |
| Промежуточный контроль | экзамен: ответы на вопросы билета, тестирование, практико-ориентированные задания (кейсы) |

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценивании компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включенности в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами и является обязательной.

Текущая аттестация по учебной дисциплине проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

1) учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

2) степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;

3) уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

4) результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных им работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

### 9.1. Описание оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля

| № | Наименование ОС (процесс / конечный продукт) | Краткая характеристика оценочного средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Контрольно-измерительные материалы                                             |
|---|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Опрос                                        | Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.                                                                                                                                           | Тестовые задания, вопросы по темам, разделам, практико-ориентированные задания |
| 2 | Тестирование                                 | Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов.                                                                                                                                                          | Тестовые задания                                                               |
| 3 | Практические задания и кейсы                 | Частично регламентированное задание по практической подготовке в профессиональной деятельности, имеющее алгоритмическое или нестандартное решение, позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных научных областей в практическую подготовку, связанную с профессиональной деятельностью. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. | практико-ориентированные задания                                               |
| 4 | Доклад                                       | Расширенное письменное или устное сообщение на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих                                                                                                                                                                                                 | темы докладов; критерии оценки                                                 |

|   |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                 |
|---|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
|   |         | значение для теории науки и практического применения. Представляет собой обобщенное изложение результатов проведенных исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.                                                                                      |                                 |
| 5 | Реферат | Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. | темы рефератов; критерии оценки |

## 9.2. Формы текущего/рубежного контроля успеваемости и достижения результатов обучения

| № | Наименование и содержание по темам (разделам)                         | Краткое содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Формы текущего контроля                | Компетенции |
|---|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------|
| 1 | Тема 1. Общие тенденции развития современной теоретической социологии | Предмет и задачи курса «Современные социологические теории». Основные принципы построения курса: сочетание исторического, проблемного и персонифицированного подходов. Значение наследия классиков социологии для развития современной западной социологии. Преемственность и связь научных идей в процессе конструирования картин социальной жизни. Источники и литература по курсу. Организация самостоятельной работы по курсу. Значение основательной проработки текстов первоисточников и дополнительной литературы для выполнения задач обучения. Исторический контекст развития социологической мысли в последней трети XX века. Периодизация истории западной социологии: критерии выделения этапов. Различные подходы к определению хронологического начала современного этапа развития социологии и их обоснование. Кризисы в западной социологии как вехи ее периодизации. Исследовательские традиции в теоретической социологии. Позитивистская, антипозитивистская, психоаналитическая ориентации в западной социологии. Понятие парадигмы. Критерии парадигматического статуса науки (Т. Кун, Р. Фридрихс, М. Мастерман). Многовариантный статус парадигм в социологии. Основные парадигмы современного социологического знания (Дж. Ритцер, Г. К. Кинлох, Г. В. Осипов). Социологическая парадигма и социологическая теория. Теоретическая ситуация в западной социологии этого периода: дивергенция и интеграция социологических теорий. Когерентность современных социологических теорий (Р. Коллинз, Дж. Ритцер, Дж. Александер). Современные подходы к соотношению макро- и микросоциологии, объективного и субъективного в понимании социальной реальности, теоретического и эмпирического уровней знания. Тенденция интегративного понимания макро- и микроуровней социальной реальности. Невозможность создать интегральную систему социологического знания. Традиции классической социологии XX века: противоречия развития. Дилеммы «деятельность и структура», «рациональность и иррациональность (институционализм)», «измерение» и «понимание», «методологический индивидуализм и холизм». Неопозитивизм и неореализм. Переход от эмпиризма к теоретизированию в современной западной социологии. Теоретические затруднения современной социологии. Соперничество количественных и качественных методологий. Основные направления современной западной социологии. | Устный опрос<br>Доклад<br>Тестирование | УК-1        |

| № | Наименование и содержание по темам (разделам)                                            | Краткое содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Формы текущего контроля                | Компетенции |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------|
| 2 | Тема 2. Методологическая саморефлексия социологии конца 60-х - начала 70-х годов XX века | Социокультурная ситуация в западных обществах в конце 60-х - начале 70-х годов XX века: социальные, культурные, политические и социально-экономические трансформации, новые явления и процессы. Кризис в социологической теории в 60-70-е годы. Социологи (А. Гоулднер, Р. Фридрихс, Р. Будон) о кризисе в социологии. Контркультурная направленность части социальных процессов, развернувшихся в конце 60-х - начале 70-х годов, и оформление широкой дискуссии о статусе и задачах социологической теории. Ревизия тезиса о ценностно-нейтральной социологии. «Спор о позитивизме» в рамках европейской социологии (К. Поппер, Э. Топич, Г. Альберт, Ю. Хабермас и др.). Критика структурного функционализма и оформление «радикальной» и «рефлексивной» социологии в США. Появление «новой левой» волны в социологии. «Ренессанс» классических социологических теорий XIX в. Теоретическая рефлексия начала 70-х годов. Появление новых теоретических разработок и методологических подходов. Применение метафор «конца» и «пост» в теории для характеристики социальных изменений в обществе. Теории «конца истории», «конца идеологий», «конца утопий», «конца субъекта», теория «постматериалистических ценностей» и др. Оформление новых тем и сфер социологического интереса, появление новых направлений в социологии. | Устный опрос<br>Доклад<br>Тестирование | УК-1        |

| № | Наименование и содержание по темам (разделам)     | Краткое содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Формы текущего контроля                         | Компетенции |
|---|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------|
| 3 | Тема 3. Теории конфликта в современной социологии | <p>Теории конфликта: критическая реакция на структурный функционализм. «Новая социология» Ч. Р. Миллса. Принцип «социологического воображения». «Властвующая элита» и «политический детерминизм» современной жизни. Теоретические истоки современной западной конфликтологии (К. Маркс, Г. Зиммель). Понятийная схема социального конфликта в современной западной социологии. Основные направления развития современной западной социологии конфликта. Диалектическая теория конфликта Р. Дарендорфа. «Императивно координируемые ассоциации» - результат социального процесса и основа социального порядка. Организация ролей и легитимация власти в ассоциациях как источник социальных конфликтов и изменений. Отношения господства и подчинения. Образование «квазигрупп». Этапы развития социального конфликта. Понятие «класса» и классового конфликта. Типология конфликтов. Конфликтуалистский функционализм Л. Козера. Адаптационные и интегративные функции социального конфликта. Причины конфликта. Временные аспекты конфликта. Объективные и субъективные факторы в конфликте. Проблема разрешения конфликтов. «Канализирование» конфликтов. Социология конфликта Р. Коллинза. «Микродинамика» конфликта. «Общая теория конфликта» К. Боулдинга. Проблема «снятия» и «предотвращения» конфликтов. Типология социальных конфликтов в современной западной социологии (С. Чейз, К. Боулдинг, Й. Галтунг, А. Рапопорт, М. Дойч и др.). Поиски путей и способов разрешения конфликтов.</p> | <p>Устный опрос<br/>Доклад<br/>Тестирование</p> | УК-1        |

| № | Наименование и содержание по темам (разделам)                                | Краткое содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Формы текущего контроля                         | Компетенции |
|---|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------|
| 4 | Тема 4. Структурализм и функционализм в социологии в последней трети XX века | <p>Применение функционального подхода в социальной антропологии (Б. Малиновский, А. Р. Радклиф-Браун). Влияние структурно-функциональной социологии Т. Парсонса и социального функционализма Р. Мертон на современное развитие социологической науки: дискуссии и критика. Формирование концепции социального действия и ее роль в построении функционалистской социологической теории. Понятия «eufunction, dysfunction, eustructure, dysstructure» в социологической концепции М. Леви. Десять функциональных предпосылок общества. Развитие парсонсианской функциональной теории Р. Бэйлсом, Э. Шилзом, Н. Смелзером, Э. Нагелем. Критика парсонсианской версии функционализма леворадикальной социологией (Ч. Р. Миллс). Неофункционализм в современной западной социологии. Разработка понятия «системы действия» Дж. Александером. «Генетический функционализм» А. Этциони. Понятие «взаимопроникновение» как развитие идеи функциональной интеграции Р. Мюнхом. Особенности и общая характеристика французского структурализма. Влияние структурного анализа языка Р. Барта, структурной антропологии К. Леви-Стросса, структурализма в творчестве М. Фуко, генетического структурализма Л. Гольдмана на развитие социологической теории. Современный пост-структурализм.</p> | <p>Устный опрос<br/>Доклад<br/>Тестирование</p> | УК-1        |
| 5 | Тема 5. Социологические идеи М. Фуко                                         | <p>М. Фуко как представитель современного пост-структурализма. Социально-исторические исследования (болезни, безумия, девиантного поведения, сексуальности) М. Фуко. Работа «Слова и вещи»: поиск структурирующих форм в сознании и культуре исторических эпох. Категория «эпистемы». Ренессансная, классическая и современная эпистемы в европейской культуре нового времени. Проблема человека и истории. Образ человека в современной культуре. Язык как уровень первоначального структурирования. Работа «Археология знания»: выделение задач исторического (археологического) исследования культуры. Концепция дискурса. Анализ закономерности дискурсивных практик. Исследование «генеалогии власти». Анализ комплексов власти-знания, стратегий власти и дискурсивных практик. Работа «Надзор и наказание»: очерк пенитенциарной системы в европейских странах. Тюрьма как социальный институт. Критика концепции М. Фуко феноменологами, экзистенциалистами, позитивистами, марксистами. Значение творчества М. Фуко для развития современной западной социологии.</p>                                                                                                                                                                                                       | <p>Устный опрос<br/>Доклад<br/>Тестирование</p> | УК-1        |

| № | Наименование и содержание по темам (разделам)              | Краткое содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Формы текущего контроля                         | Компетенции |
|---|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------|
| 6 | Тема 6. Современная западная феноменологическая социология | <p>Теоретические предпосылки возникновения феноменологического подхода в социологии (В. Дильтей, М. Вебер, М. Мерло-Понти, Э. Гуссерль и др.). Разработка А. Шюцем феноменологического метода в социологии. Понятийный аппарат феноменологической социологии: «жизненный мир», «интенциональность», «интерсубъективность», «эпохе», «повседневность». Понятие социального мира как интерсубъективной реальности, мира переживаний и интерпретаций действующих индивидов. Процесс конструирования социальной реальности. Конструкты первого и второго порядка. Процесс становления объективных форм социальной жизни как концентрация индивидуального опыта личности. Развитие феноменологической традиции в современной западной социологии. Гуманистическая социология П. Бергера и Т. Лукмана. «Социальное конструирование реальности». Реальность повседневной жизни как интерсубъективный мир. Темпоральная структура повседневной жизни. Социальное взаимодействие в повседневной жизни. Язык и знание в повседневной жизни. Экстернализация, объективация и интернализация как основополагающие социальные процессы создания природы социальной реальности. Экзистенциальная социология Э. Тириакьяна. Попытка Э. Тириакьяна феноменологизировать социальную реальность. Мораль как источник социального прогресса. Религиозный характер формирования социальной жизни. Соотношение социологии, культурной антропологии и истории. «Прошлое» как становление. Культура и структурные срезы общественной жизни. Корреляция структур личности и культуры. Теория модернизации и культурного плюрализма. Когнитивная социология А. Сикурела. Влияние феноменологии на другие направления современной западной социологии. Этнометодология: теоретические основания и эмпирические исследования. Сущность и разновидности этнометодологии (Г. Гарфинкель, Д. Циммерман, А. Сикурел, Д. Дуглас, П. Макхью, П. Аткинсон, Х. Сакс и др.). Обыденное знание и практический разум в социальном контексте. Проблема рациональности. Эксперименты Г. Гарфинкеля и их социологическое истолкование. Игровые модели анализа социальных ситуаций. Этнометодологические исследования повседневной жизни (П. Макхью, Д. Циммерман, К. Кнорр-Цетина и др.). «Конструктивное» и «деструктивное» направления в этнометодологии. Сближение этнометодологии с социологией языка и лингвистикой (М. Скотт, Х. Сакс и др.).</p> | <p>Устный опрос<br/>Доклад<br/>Тестирование</p> | УК-1        |

| № | Наименование и содержание по темам (разделам)                                                     | Краткое содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Формы текущего контроля                                               | Компетенции |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------|
| 7 | Тема 7. Неомарксизм в современной социологии                                                      | Д. Лукач, К. Корш, А. Грамши как основоположники неомарксизма. «Диалектико-гуманистическое» направление неомарксизма. Франкфуртская школа неомарксизма (Т. Адорно, М. Хоркхаймер, Г. Маркузе, Ю. Хабермас, О. Негт, А. Вельмер, А. Шмидт и др.). Основные идеи «критической теории общества». Критика позитивизма. Проблематика отчуждения и проблематика рациональности («рационализации»). Роль искусства и культуры в трактовке социальных процессов. Франкфуртская школа и движение «новых левых». Неомарксизм в англоязычных странах (Ч. Р. Миллс, А. Гоулднер, Н. Бирнбаум, Т. Б. Боттомор и др.). Французский неомарксизм (А. Лефевр, Ж.-П. Сартр, Л. Гольдман и др.). Попытка Л. Гольдмана диалектико-материалистической коррекции традиционного французского структурализма в концепции генетического структурализма. «Сциентистское» направление неомарксизма (Л. Альтюссер). К. Поппер как критик марксизма. Марксистски ориентированные теоретики (И. Валлерстайн). | Устный опрос<br>Доклад<br>Тестирование                                | УК-1        |
| 8 | Тема 8. Теоретическая социология Франкфуртской школы                                              | Исторические вехи развития Франкфуртской школы. Основные идеи Франкфуртской школы: сущность и историческая судьба: эволюция «критической теории общества» (М. Хоркхаймер, Т. Адорно); «негативная диалектика» и трансформация веберовской идеи рациональности в социологии Франкфуртской школы; проблемы культуры в социологии Франкфуртской школы (Т. Адорно, В. Беньямин). Исследование проблемы взаимоотношения личности и общества (Т. Адорно, Г. Маркузе, Э. Фромм). Трансформация социального характера личности в капиталистическом обществе. Типы социального характера Э. Фромма. Сущность «человеческой природы», «социального характера» и социально-бессознательного. Социальный характер как «культурное ядро личности». Протестантизм, капитализм и «бегство от свободы». Проблема отчуждения и одиночества в социологии Э. Фромма. «Авторитарная личность» Т. Адорно. «Одномерный человек» Г. Маркузе.                                                           | Устный опрос<br>Доклад<br>Тестирование                                | УК-1        |
| 9 | Тема 9. Социологические теории социального действия и теории общества конца XX - начала XXI веков | Социологические теории общества: смена принципов концептуализации объекта. Теории постиндустриального общества (Д. Белл, А. Турен и др.). Основные положения теорий постиндустриализма. Теории информационного общества (О. Тоффлер, Ф. Ферраротти, М. Кастельс и др.). Основные положения теорий информационного общества. Теории социального действия и теории общества последней трети XX - начала XXI веков. Методологические дилеммы «структуры» и «действия», «общества» и «субъекта» и попытки их разрешения в современных социологических теориях: теория «коммуникативного действия» Ю. Хабермаса; теория «конституирования общества» Э. Гидденса; теория социального пространства и габитуса П. Бурдьё; системная теория Н. Лумана; теория общества М. Манна и др.                                                                                                                                                                                                    | Устный опрос<br>Доклад<br>Тестирование<br>Практическое задание (кейс) | УК-1        |

| №  | Наименование и содержание по темам (разделам)                 | Краткое содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Формы текущего контроля                                               | Компетенции |
|----|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------|
| 10 | Тема 10. Системная теория Н. Лумана                           | Функция как «регулятивная смысловая схема». Теория систем. Отношение «система - окружающий мир». «Комплексность» систем. Редукция как решение проблемы «комплексности». Социальные системы как предмет социологии. Смысл социальности. Понятие аутопоэзиса и самореференции у Н. Лумана. Описание Н. Луманом механизмов эволюции общества и ее основных этапов. Характеристика состояния современного общества. Полемика Н. Лумана и Ю. Хабермаса.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Устный опрос<br>Доклад<br>Тестирование<br>Практическое задание (кейс) | УК-1        |
| 11 | Тема 11. Теория социального пространства и габитуса П. Бурдьё | П. Бурдьё об онтологическом и социальном статусе социологии в современном обществе. «Порождающий структурализм» как метод П. Бурдьё. Стремление П. Бурдьё преодолеть противоположность объективизма и субъективизма, эмпирической и теоретической социологии. Система социологических категорий П. Бурдьё: агент, социальное поле, габитус, символический капитал, символическое насилие, незнание. Двойственная природа социального пространства и социальных позиций. Строение социального пространства. Понятие «классов» у П. Бурдьё. Класс как представление и воля. Конституирование социальных полей и их основные свойства. Относительная автономия полей. Практика индивида и социальной группы как результат взаимодействия габитуса и поля. Относительная автономия, личная и классовая траектория, стратегия и борьба за позиции в поле как атрибуты практики. Анализ поля политики. Проблема легитимности власти. Феномен политического представительства. Природа политического фетишизма и монополизация. Исследование проблем общественного мнения по политическим вопросам. Анализ поля интеллектуальной деятельности (поля культурного производства). Поле произведений и поле производителей. Механизм эстетического восприятия. П. Бурдьё о связи социальной позиции социолога с его исследовательской стратегией. | Устный опрос<br>Доклад<br>Тестирование<br>Практическое задание (кейс) | УК-1        |
| 12 | Тема 12. Теория «конституирования общества» Э. Гидденса       | Теория структуризации Э. Гидденса. Исследование Э. Гидденсом процесса возникновения новых психосоциальных механизмов личностной самоидентичности, формирующихся под влиянием трансформирующихся институтов современности. Теория «конституирования общества».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Устный опрос<br>Доклад<br>Тестирование<br>Практическое задание (кейс) | УК-1        |

| №  | Наименование и содержание по темам (разделам)        | Краткое содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Формы текущего контроля                                               | Компетенции |
|----|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------|
| 13 | Тема 13. Социологическая концепция Ю. Хабермаса      | Тенденции развития идей Франкфуртской школы в современной западной социологии: социологическая концепция Ю. Хабермаса. Попытка Ю. Хабермаса создать целостную теорию общества. Инструментальный и коммуникативный разум в общественном развитии. Критика позитивистской науки и инструментального разума. Теория буржуазной общественности. Знание и интерес. Теория познавательных интересов. Исследование Ю. Хабермасом человеческой intersubjectivity и языка. Теория универсальной прагматики. Теория коммуникативного действия: «сфера публичности» и способы ее восстановления; кризис легитимации современного общества как противоречие между «системным миром» и «жизненным миром»: структура «жизненного мира» и типы социального действия. | Устный опрос<br>Доклад<br>Тестирование<br>Практическое задание (кейс) | УК-1        |
| 14 | Тема 14. Постмодернистские концепции в социологии    | Постмодернизм - новейшая социологическая концепция. Э. Гидденс о концепции постмодернизма. Социология модерна и постмодерна (Ж.-Ф. Лиотар, Ж. Бодрийяр, С. Лэш, А. Вельмер). Теоретический анализ модернизма и постмодернизма З. Бауманом. Диспут о постмодернизме в современной западной социологии. Две формы социологического постмодернизма: постмодернистская социология и теории постмодерна. Постмодернистская социология (Ж.-Ф. Лиотар, Ж. Бодрийяр, З. Бауман, Дж. Фридман и др.).                                                                                                                                                                                                                                                           | Устный опрос<br>Доклад<br>Тестирование<br>Практическое задание (кейс) | УК-1        |
| 15 | Тема 15. Теории позднего и радикализованного модерна | Основные объекты интереса постмодернистской социологии: трансформация «эпистемы» модерна, кризис легитимации, ревизия теории прогресса, распад социального порядка модерна. Критика Ю. Хабермасом концепции постмодернизма. Теории постмодерна: анализ современного общества и современности. Проблема утраты современностью фундаментальных черт модерна. Теории современности как радикализованного модерна Э. Гидденса, теории позднего модерна Ю. Хабермаса, теории современности Ф. Ферраротти и др.                                                                                                                                                                                                                                             | Устный опрос<br>Доклад<br>Тестирование<br>Практическое задание (кейс) | УК-1        |
| 16 | Тема 16. Глобализация и глокализация в социологии    | Глобализация как фундаментальный процесс развития современного мира. Новейшие теории современности. Глобализация и макдональдизация. Глокализация.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Устный опрос<br>Доклад<br>Тестирование<br>Практическое задание (кейс) | УК-1        |
| 17 | Тема 17. Теории глобализации и мир-системный анализ  | Теория глобализации Р. Робертсона. Теория глобализации и концепция современности Э. Гидденса. Четыре измерения современности. Мир-системная концепция И. Валлерстайна.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Устный опрос<br>Доклад<br>Тестирование<br>Практическое задание (кейс) | УК-1        |

| №  | Наименование и содержание по темам (разделам)                 | Краткое содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Формы текущего контроля                                               | Компетенции |
|----|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------|
| 18 | Тема 18. Теоретические дискуссии в социологии начала XXI века | Т. К. Оммен, П. Штомпка, Э. Гидденс о несостоятельности классической социологии в исследовании современных социальных процессов. Социологическая концепция А. Турена: исследование массовых общественных движений методом «социологической интервенции». Теории модернизации. Теории информационного общества. Осмысление современности в терминах «общество риска» (Э. Гидденс, У. Бек). Увеличение сложности современных обществ, становление нового глобального порядка, характеризуемого чаще всего как «порядок постоянного беспорядка и нарушения равновесия», развитие различных «сетей и потоков», «перемещений», «размывание эндогенных структур общества». Теории С. Лэша, Дж. Урри, И. Валлерстайна: вопрос об утрате социологией своего предмета исследования, о ее границах, о ее методах; об адекватности традиционной социологической теории. Дискуссия о публичной социологии. | Устный опрос<br>Доклад<br>Тестирование<br>Практическое задание (кейс) | УК-1        |

### 9.3. Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля

| Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Баллы | Оценка              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------|
| <b>Опрос</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |       |                     |
| обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями); | 5     | Отлично             |
| обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4     | Хорошо              |
| обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);                                                                                                                                                                                                                                                           | 3     | Удовлетворительно   |
| обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(-ями).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2     | Неудовлетворительно |
| <b>Тестирование</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |       |                     |

| Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Баллы | Оценка              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------|
| Количество выполненных тестовых заданий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |       |                     |
| 90-100%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 5     | Отлично             |
| 70-89%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4     | Хорошо              |
| 50-69%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 3     | Удовлетворительно   |
| менее 50%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2     | Неудовлетворительно |
| <b>Практические задания, кейсы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |       |                     |
| продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);                                                                                                                                                                                | 5     | Отлично             |
| грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4     | Хорошо              |
| обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно                                                                                                                                                                                                                                                                         | 3     | Удовлетворительно   |
| обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2     | Неудовлетворительно |
| <b>Доклад, реферат</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |       |                     |
| Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям. | 5     | Отлично             |
| Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.                                                                                                                                                                                                                               | 4     | Хорошо              |
| Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты                                                                                                                                                                                                                  | 3     | Удовлетворительно   |
| Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2     | Неудовлетворительно |

#### 9.4. Процедура промежуточной аттестации

*Процедура промежуточной аттестации с дополнительным аттестационным испытанием (Экзамен)*

Промежуточная аттестация обучающихся по учебной дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами и является обязательной.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом в виде экзамена во 2 семестре в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения. Перед экзаменом проводится консультация (2 часа по учебному плану).

Обучающиеся допускаются к экзамену в случае выполнения ими учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Сдача экзамена предусмотрена в форме ответов на вопросы экзаменационного билета (перечень вопросов для подготовки - подраздел 4.5), выполнения тестовых и практико-ориентированных заданий по дисциплине (раздел 10). Продолжительность тестирования - 30 минут.

При ответе на вопросы билета учитываются: правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов); сочетание полноты и лаконичности ответа; ориентирование в учебной, научной и специальной литературе; логика и аргументированность изложения; грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; культура ответа.

При проведении компьютерного тестирования оценка результатов определяется по сумме баллов, полученных за правильно выполненные тестовые оценочные задания.

Оценка «отлично» выставляется, если обучающимся набрано от 85 до 100 баллов;

оценка «хорошо» - от 67 до 84 баллов;

оценка «удовлетворительно» - от 50 до 66 баллов;

оценка «неудовлетворительно» - 49 баллов и менее.

Оценка знаний обучающегося на экзамене определяется его учебными достижениями, результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой дисциплины.

Обучающемуся, получившему оценку «неудовлетворительно», предоставляется возможность ликвидировать задолженность по дисциплине в дни пересдачи или по индивидуальному графику.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице, и носит балльный характер.

#### **9.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на экзамене по дисциплине:**

| <b>Результат экзамена</b>   | <b>Критерии оценки образовательных результатов</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>5, отлично</b>           | Оценка «5 (отлично)» выставляется обучающемуся, если по результатам выполнения заданий экзамена им набрано от 85 до 100 баллов. При этом обучающийся при ответах на вопросы билета, выполнении тестовых и практико-ориентированных заданий экзамена продемонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, умение тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с заданиями и вопросами, не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывал принятые решения. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне - высокий. |
| <b>4, хорошо</b>            | Оценка «4 (хорошо)» выставляется обучающемуся, если по результатам выполнения заданий экзамена им набрано от 67 до 84 баллов. При этом обучающийся при ответах на вопросы билета, выполнении тестовых и практико-ориентированных заданий экзамена продемонстрировал твердое знание программного материала, грамотно и по существу отвечал на вопросы, не допускал существенных неточностей, правильно применял теоретические положения при решении практико-ориентированных заданий. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне - хороший (средний).                |
| <b>3, удовлетворительно</b> | Оценка «3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если по результатам выполнения заданий экзамена им набрано от 50 до 66 баллов. При этом обучающийся при ответах на вопросы билета, выполнении тестовых и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

| Результат экзамена            | Критерии оценки образовательных результатов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | практико-ориентированных заданий экзамена продемонстрировал знание только основного программного материала без усвоения его деталей, допускал неточности и недостаточно правильные формулировки, испытывал затруднения при выполнении практико-ориентированных заданий. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне - достаточный.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>2, неудовлетворительно</b> | Оценка «2 (неудовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если по результатам выполнения заданий экзамена им набрано 49 баллов и менее. При этом обучающийся при ответах на вопросы билета, выполнении тестовых и практико-ориентированных заданий экзамена продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, не справлялся с практико-ориентированными заданиями. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы. |

## 9.6. Соответствие уровня освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

| Код         | Содержание компетенции                                                                                                         |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>УК-1</b> | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |

| Показатель оценивания/результаты обучения | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           | 2 (неудовлетворительно)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 3 (удовлетворительно)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4 (хорошо)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 5 (отлично)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Знает (УК-1)</b>                       | Не знает: общие тенденции развития теоретической социологии последней трети XX - начала XXI века и содержание ключевых парадигм (теории конфликта, структурализм и функционализм, неомарксизм, феноменологическая социология, теории модерна и постмодерна) как источников для поиска информации по поставленной задаче; концептуальный аппарат системной теории Н. Лумана, теории социального пространства и габитуса П. Бурдьё, теории структуризации Э. Гидденса и коммуникативной концепции Ю. Хабермаса, позволяющий отбирать релевантные теоретические источники; познавательные воз- | Демонстрирует только частичные знания и понимает: общие тенденции развития теоретической социологии последней трети XX - начала XXI века и содержание ключевых парадигм (теории конфликта, структурализм и функционализм, неомарксизм, феноменологическая социология, теории модерна и постмодерна) как источников для поиска информации по поставленной задаче; концептуальный аппарат системной теории Н. Лумана, теории социального пространства и габитуса П. Бурдьё, теории структуризации Э. Гидденса и коммуникативной концепции Ю. Ха- | Демонстрирует знания и понимает: общие тенденции развития теоретической социологии последней трети XX - начала XXI века и содержание ключевых парадигм (теории конфликта, структурализм и функционализм, неомарксизм, феноменологическая социология, теории модерна и постмодерна) как источников для поиска информации по поставленной задаче; концептуальный аппарат системной теории Н. Лумана, теории социального пространства и габитуса П. Бурдьё, теории структуризации Э. Гидденса и коммуникативной концепции Ю. Хабермаса, | Владеет полной системой знаний и понимает: общие тенденции развития теоретической социологии последней трети XX - начала XXI века и содержание ключевых парадигм (теории конфликта, структурализм и функционализм, неомарксизм, феноменологическая социология, теории модерна и постмодерна) как источников для поиска информации по поставленной задаче; концептуальный аппарат системной теории Н. Лумана, теории социального пространства и габитуса П. Бурдьё, теории структуризации Э. Гидденса и коммуникативной концеп- |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | <p>возможности и ограничения социологических идей М. Фуко и Франкфуртской школы при анализе социальных явлений</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>бермаса, позволяющий отбирать релевантные теоретические источники; познавательные возможности и ограничения социологических идей М. Фуко и Франкфуртской школы при анализе социальных явлений</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>позволяющий отбирать релевантные теоретические источники; познавательные возможности и ограничения социологических идей М. Фуко и Франкфуртской школы при анализе социальных явлений</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>ции Ю. Хабермаса, позволяющий отбирать релевантные теоретические источники; познавательные возможности и ограничения социологических идей М. Фуко и Франкфуртской школы при анализе социальных явлений</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p><b>Умеет (УК-1)</b></p>   | <p>Не умеет: осуществлять поиск релевантных теоретических источников и эмпирических данных, опираясь на разграничение современных социологических парадигм и методологическую саморефлексию социологии конца 1960-х - начала 1970-х годов; соотносить поставленную исследовательскую задачу с объяснительным потенциалом конкретной теории (конфликта, структурно-функциональной, феноменологической, системной), отбирая адекватный концептуальный инструментарий; интерпретировать социальные процессы через категории габитуса, социального действия и коммуникации, выделяя из текстов классиков нужную для решения задачи информацию</p> | <p>Демонстрирует только частичное умение: осуществлять поиск релевантных теоретических источников и эмпирических данных, опираясь на разграничение современных социологических парадигм и методологическую саморефлексию социологии конца 1960-х - начала 1970-х годов; соотносить поставленную исследовательскую задачу с объяснительным потенциалом конкретной теории (конфликта, структурно-функциональной, феноменологической, системной), отбирая адекватный концептуальный инструментарий; интерпретировать социальные процессы через категории габитуса, социального действия и коммуникации, выделяя из текстов классиков нужную для решения задачи информацию</p> | <p>Демонстрирует умение: осуществлять поиск релевантных теоретических источников и эмпирических данных, опираясь на разграничение современных социологических парадигм и методологическую саморефлексию социологии конца 1960-х - начала 1970-х годов; соотносить поставленную исследовательскую задачу с объяснительным потенциалом конкретной теории (конфликта, структурно-функциональной, феноменологической, системной), отбирая адекватный концептуальный инструментарий; интерпретировать социальные процессы через категории габитуса, социального действия и коммуникации, выделяя из текстов классиков нужную для решения задачи информацию</p> | <p>Умеет: осуществлять поиск релевантных теоретических источников и эмпирических данных, опираясь на разграничение современных социологических парадигм и методологическую саморефлексию социологии конца 1960-х - начала 1970-х годов; соотносить поставленную исследовательскую задачу с объяснительным потенциалом конкретной теории (конфликта, структурно-функциональной, феноменологической, системной), отбирая адекватный концептуальный инструментарий; интерпретировать социальные процессы через категории габитуса, социального действия и коммуникации, выделяя из текстов классиков нужную для решения задачи информацию</p> |
| <p><b>Владеет (УК-1)</b></p> | <p>Не владеет: приемами критического сопоставления конкурирующих социологических теорий (Лумана, Бурдьё, Гидденса, Хабермаса) для обоснованно-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Демонстрирует только частичное владение: приемами критического сопоставления конкурирующих социологических теорий (Лумана,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Демонстрирует владение: приемами критического сопоставления конкурирующих социологических теорий (Лумана, Бурдьё, Гидденса,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Владеет в полной мере: приемами критического сопоставления конкурирующих социологических теорий (Лумана, Бурдьё, Гидденса,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | го выбора теоретической рамки исследования; навыками систематизации информации о теориях модерна и постмодерна и неомарксистских подходах с разграничением достоверных и спорных положений; техникой реконструкции логики первоисточников современной социологии для аргументированного применения их положений к анализу конкретной социальной проблемы | Бурдьё, Гидденса, Хабермаса) для обоснованного выбора теоретической рамки исследования; навыками систематизации информации о теориях модерна и постмодерна и неомарксистских подходах с разграничением достоверных и спорных положений; техникой реконструкции логики первоисточников современной социологии для аргументированного применения их положений к анализу конкретной социальной проблемы | Хабермаса) для обоснованного выбора теоретической рамки исследования; навыками систематизации информации о теориях модерна и постмодерна и неомарксистских подходах с разграничением достоверных и спорных положений; техникой реконструкции логики первоисточников современной социологии для аргументированного применения их положений к анализу конкретной социальной проблемы | Хабермаса) для обоснованного выбора теоретической рамки исследования; навыками систематизации информации о теориях модерна и постмодерна и неомарксистских подходах с разграничением достоверных и спорных положений; техникой реконструкции логики первоисточников современной социологии для аргументированного применения их положений к анализу конкретной социальной проблемы |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 10. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств представляет собой комплекс учебных заданий, предназначенных для измерения уровня достижений обучающимся установленных результатов обучения, и используется при проведении текущей и промежуточной аттестации (в период зачетно-экзаменационной сессии).

Цель ФОС - установление соответствия уровня подготовки обучающихся на данном этапе обучения требованиям рабочей программы дисциплины.

Основными задачами ФОС по учебной дисциплине являются:

- контроль достижений целей реализации ОП - формирование компетенций;
- контроль процесса приобретения обучающимся необходимых знаний, умений, навыков (владения/опыта деятельности) и уровня сформированности компетенций;
- оценка достижений обучающегося;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование методов обучения в образовательном процессе.

### 10.1. Типовые контрольные задания для проведения текущей/рубежной аттестации по дисциплине (модулю).

#### Примерные вопросы для устного опроса

1. Основные парадигмы и перспективы в социологии.
2. Теория социального действия Т. Парсонса.
3. Теория социальной системы Т. Парсонса.
4. Теория аномии Р. Мертон.
5. Теория социокультурной динамики П. Сорокина.

6. Интегральная теория личности П. Сорокина.
7. Неомарксизм в творчестве Д. Лукача (овеществление вещей, людей и идей).
8. Концепция постиндустриального общества Д. Белла.
9. Социология действия А. Турена.
10. Метод социологической интервенции А. Турена, Ф. Дюбе, М. Вевьорки.

#### **Примерная тематика рефератов (докладов)**

1. Современный этап развития социологической теории.
2. Социологическая теория интеграции Дж. Ритцера.
3. Мобильная социология Дж. Урри.
4. Сущность номотетической и идеографической теорий в социологии.
5. Визуальная социологическая теория.
6. Теория социологии киберпространства и ее развитие.
7. Сущность глобальной социологии И. Валлерстайна.
8. Теория социального пространства и габитуса П. Бурдьё.
9. Теория социальной стратификации и социальной мобильности П. Сорокина.
10. Теория социокультурной динамики П. Сорокина.
11. Интегральная теория личности П. Сорокина.
12. Теория социального действия Т. Парсонса.
13. Теория социальной системы Т. Парсонса.
14. Теория структурного функционализма Т. Парсонса.
15. Теория среднего уровня (ранга) Р. Мертон.
16. Теория структурно-функционального анализа Р. Мертон.
17. Неомарксизм в творчестве Д. Лукача.
18. Гуманистический психоанализ Э. Фромма в трактовке человека и общества.
19. Социологические идеи Т. Адорно.
20. Сущность рефлексивной социологии А. Гоулднера.
21. Развитие социологической теории в России конца XX века в работах В. А. Ядова (социология труда, социология личности, концепция трансформирующегося общества).
22. Бауман З. Текучая современность.
23. Теория риска Н. Лумана.

#### **Примерные практические задания**

1. Выполнить реферативный анализ научных статей ученых-неомарксистов социологической школы.
2. Подготовить библиографический список социологических работ П. Штомпки, пользуясь интернет-ресурсами, ресурсами библиотеки вуза и электронными библиотеками.
3. Подготовить устное сообщение на тему «Основные идеи критической теории».
4. Подготовить сообщение «Социальное неравенство и стратификация».
5. Составить таблицы, отражающие взгляды на общество в контексте разных социологических парадигм.
6. Подготовить рефераты по темам: Р. Парк: предложения по исследованию поведения человека; Г. Маркузе «Одномерный человек»; Э. Дюркгейм: об определяющем влиянии на развитие общества общественного разделения труда; диалектико-материалистический подход К. Маркса и Ф. Энгельса к изучению общества; М. Вебер: понятие и категории общества.
7. Подготовить обзор научных статей по проблемам развития цифрового общества.
8. Подготовить рефераты на темы: постмодернизм и дисциплинарное общество; социологические теории зависимости; дисциплинарные практики М. Фуко.
9. Выполнить краткие конспекты статей из научно-методических журналов по про-

блематике дисциплины.

10. Прочитать работу П. Штомпки «Визуальная социология» и подготовить рецензию.

Типовые контрольные задания для проведения рубежного контроля по дисциплине (модулю).

Рубежный контроль проводится в форме тестирования и решения практико-ориентированных заданий (кейсов); задания приведены в подразделе 10.2.

## 10.2. Примерный перечень тестовых заданий для текущего/рубежного/промежуточного контроля

Система оценивания тестовых заданий

| Типы заданий                                                                           | Время выполнения заданий (мин.) | Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа                                 | 2                               | Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Задание закрытого типа с выбором 2 вариантов ответа                                    | 3                               | Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; если допущена 1 ошибка - 1 балл; более 1 ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов.                                                                                                                                                                                                                    |
| Задание открытого типа на дополнение                                                   | 4                               | Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов.                                                                                                                                                                                                                                               |
| Задание закрытого типа на установление соответствия                                    | 6                               | Полное совпадение с верным ответом оценивается 3 баллами; если допущена 1 ошибка - 2 балла, если допущены 2 ошибки - 1 балл, если допущены более 2 ошибок или ответ отсутствует - 0 баллов.                                                                                                                                                                    |
| Задание открытого типа с развернутым ответом (практико-ориентированные задания, кейсы) | 5                               | Полное, правильное и обоснованное решение с учетом условий задания оценивается 5 баллами; верный подход и решение без существенных ошибок, но с неполным обоснованием или отдельными пропусками - 3 баллами; неверное решение, существенные ошибки либо отсутствие ответа - 0 баллов. Допускаются иные обоснованные решения, соответствующие условиям задания. |

### Примерные тестовые задания

| П/Н                                 | Номер задания | Правильный ответ       | Содержание вопроса                                                                                                             |
|-------------------------------------|---------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Задания с 1 вариантом ответа</b> |               |                        |                                                                                                                                |
| 1.                                  | УК-1.1.1      | Т. Парсонс             | Кто является важнейшим теоретиком структурного функционализма?<br>1) Т. Парсонс<br>2) К. Маркс<br>3) Г. Зиммель<br>4) Н. Луман |
| 2.                                  | УК-1.1.2      | Д. Фридман и М. Хечтер | Кто разработал модель рационального выбора?<br>1) Н. Луман<br>2) Д. Фридман и М. Хечтер<br>3) М. Вебер<br>4) Т. Парсонс        |

|     |          |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.  | УК-1.1.3 | Э. Гидденс                                                                                    | <p>Кто создал наиболее известную теорию интеграции действия и структуры?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Д. Фридман и М. Хечтер</li> <li>2) Н. Луман</li> <li>3) Э. Гидденс</li> <li>4) Г. Спенсер</li> </ol>                                                                                                                   |
| 4.  | УК-1.1.4 | Дж. Александер                                                                                | <p>Кто предложил понятие «новая теоретическая логика»?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Д. Фридман и М. Хечтер</li> <li>2) Т. Парсонс</li> <li>3) П. Бурдьё</li> <li>4) Дж. Александер</li> </ol>                                                                                                                                |
| 5.  | УК-1.1.5 | М. Вебер                                                                                      | <p>Кому принадлежит характеристика капитализма как «постоянной погони за прибылью»?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) О. Конт</li> <li>2) М. Вебер</li> <li>3) Г. Спенсер</li> </ol>                                                                                                                                              |
| 6.  | УК-1.1.6 | социальные институты                                                                          | <p>Под организационной системой связей и социальных норм, которая объединяет значимые общественные ценности и процедуры, удовлетворяющие основным потребностям общества, в социологии понимаются:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) социальные общности</li> <li>2) социальные группы</li> <li>3) социальные институты</li> </ol> |
| 7.  | УК-1.1.7 | развивают преемственность религиозной, научной, художественной деятельности в обществе        | <p>Выберите верную функцию институтов культуры:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) развивают преемственность религиозной, научной, художественной деятельности в обществе</li> <li>2) регулируют осуществление власти и доступ к ней</li> <li>3) служат для производства и распределения товаров</li> </ol>                        |
| 8.  | УК-1.2.1 | Н. Луман                                                                                      | <p>Кто является самым выдающимся теоретиком систем в социологии?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) К. Маркс</li> <li>2) З. Фрейд</li> <li>3) Г. Зиммель</li> <li>4) Н. Луман</li> </ol>                                                                                                                                           |
| 9.  | УК-1.2.2 | теории модернизации                                                                           | <p>Проблема «американизации» в новейшей социологической теории рассматривается в аспекте:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) теории модернизации</li> <li>2) теории экономического подъема</li> <li>3) теории бюрократизации общества</li> <li>4) теории социальных потрясений</li> </ol>                                          |
| 10. | УК-1.2.3 | Н. Элиас                                                                                      | <p>Кто является автором фигурационной социологии?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Н. Луман</li> <li>2) Н. Элиас</li> <li>3) З. Фрейд</li> <li>4) Т. Парсонс</li> </ol>                                                                                                                                                          |
| 11. | УК-1.2.4 | К. Маркс                                                                                      | <p>Кто поднял тему «отчуждения»?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Г. Спенсер</li> <li>2) К. Маркс</li> <li>3) М. Вебер</li> </ol>                                                                                                                                                                                                |
| 12. | УК-1.2.5 | общенаучной                                                                                   | <p>К какой категории социологии относятся понятия «структура», «система», «функция»?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) все ответы верны</li> <li>2) общесоциальной</li> <li>3) общенаучной</li> </ol>                                                                                                                             |
| 13. | УК-1.2.6 | совокупность лиц, учреждений, снабженных определенными материальными средствами и осуществля- | <p>С точки зрения внешней стороны социальный институт определяется как:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) совокупность лиц, учреждений, снабженных определенными материальными средствами и</li> </ol>                                                                                                                            |

|     |          |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |          | ющих конкретную социальную функцию                                                                             | осуществляющих конкретную социальную функцию<br>2) совокупность политических норм и образцов поведения<br>3) определенный набор целесообразно ориентированных стандартов поведения определенных лиц в определенной ситуации                                                                                                                                                                            |
| 14. | УК-1.2.7 | регулируют осуществление власти и доступ к ней                                                                 | Выберите верную функцию политических институтов:<br>1) развивают преемственность религиозной, научной, художественной деятельности в обществе<br>2) регулируют осуществление власти и доступ к ней<br>3) служат для производства и распределения товаров                                                                                                                                               |
| 15. | УК-1.3.1 | Р. Мертон                                                                                                      | Кто является автором важнейших формулировок структурного функционализма в социологии?<br>1) Г. Блумер<br>2) В. Соловьев<br>3) Р. Мертон<br>4) П. Флоренский                                                                                                                                                                                                                                            |
| 16. | УК-1.3.2 | П. Бурдьё                                                                                                      | Кто автор теории диалектической взаимосвязи между объективными структурами и субъективными явлениями?<br>1) К. Маркс<br>2) Э. Дюркгейм<br>3) Р. Мертон<br>4) П. Бурдьё                                                                                                                                                                                                                                 |
| 17. | УК-1.3.3 | Н. Уайли                                                                                                       | Кто предложил модель микро- и макровзаимосвязей в социологии?<br>1) Н. Уайли<br>2) Т. Веблен<br>3) П. Бурдьё<br>4) Э. Дюркгейм                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 18. | УК-1.3.4 | Г. Спенсер                                                                                                     | Кто акцентировал внимание на вопросах социального развития как эволюции общества?<br>1) Г. Зиммель<br>2) Э. Гуссерль<br>3) Г. Спенсер                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 19. | УК-1.3.5 | Г. Спенсер                                                                                                     | Кто развивал теорию индустриального общества?<br>1) Г. Спенсер<br>2) Э. Гуссерль<br>3) А. Шюц                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 20. | УК-1.3.6 | определенный набор целесообразно ориентированных стандартов поведения определенных лиц в определенной ситуации | С точки зрения своей внутренней деятельности социальный институт определяется как:<br>1) совокупность политических норм и образцов поведения<br>2) определенный набор целесообразно ориентированных стандартов поведения определенных лиц в определенной ситуации<br>3) совокупность лиц, учреждений, снабженных определенными материальными средствами и осуществляющих конкретную социальную функцию |
| 21. | УК-1.3.7 | определяют распределение социальных позиций и общественных ресурсов                                            | Выберите верную функцию институтов стратификации:<br>1) развивают преемственность религиозной, научной, художественной деятельности в обществе<br>2) регулируют осуществление власти и доступ к ней                                                                                                                                                                                                    |

|     |           |                                      |                                                                                                                                                                    |
|-----|-----------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |           |                                      | 3) определяют распределение социальных позиций и общественных ресурсов                                                                                             |
|     |           | <b>Задания с 2 вариантами ответа</b> |                                                                                                                                                                    |
| 22. | УК-1.1.8  | 1) Т. Адорно<br>2) М. Хоркхаймер     | Выберите двух представителей Франкфуртской школы:<br>1) Т. Адорно<br>2) М. Хоркхаймер<br>3) Н. Луман<br>4) Э. Гидденс<br>5) П. Бурдьё                              |
| 23. | УК-1.1.9  | 1) Р. Дарендорф<br>5) Л. Козер       | Выберите двух представителей теории социального конфликта:<br>1) Р. Дарендорф<br>2) Г. Гарфинкель<br>3) А. Шюц<br>4) Н. Луман<br>5) Л. Козер                       |
| 24. | УК-1.1.10 | 2) Д. Белл<br>5) О. Тоффлер          | Выберите двух авторов теорий постиндустриального и информационного общества:<br>1) Ю. Хабермас<br>2) Д. Белл<br>3) А. Шюц<br>4) Г. Гарфинкель<br>5) О. Тоффлер     |
| 25. | УК-1.1.11 | 4) У. Бек<br>5) Э. Гидденс           | Выберите двух социологов, осмысливающих современность в терминах «общества риска»:<br>1) Т. Парсонс<br>2) Р. Мертон<br>3) Н. Смелзер<br>4) У. Бек<br>5) Э. Гидденс |
| 26. | УК-1.2.8  | 1) габитус<br>3) социальное поле     | Выберите два понятия, введенных в социологию П. Бурдьё:<br>1) габитус<br>2) аутопоззис<br>3) социальное поле<br>4) структурация<br>5) коммуникативное действие     |
| 27. | УК-1.2.9  | 2) Ж. Бодрийяр<br>3) Ж.-Ф. Лиотар    | Выберите двух представителей постмодернистской социологии:<br>1) Т. Парсонс<br>2) Ж. Бодрийяр<br>3) Ж.-Ф. Лиотар<br>4) Р. Мертон<br>5) Н. Смелзер                  |
| 28. | УК-1.2.10 | 3) Р. Робертсон<br>4) И. Валлерстайн | Выберите двух авторов социологических концепций глобализации:<br>1) П. Бергер<br>2) Л. Козер<br>3) Р. Робертсон<br>4) И. Валлерстайн<br>5) Г. Гарфинкель           |
| 29. | УК-1.2.11 | 3) Г. Гарфинкель<br>6) А. Сикурел    | Выберите двух представителей этнометодологии:<br>1) Т. Адорно<br>2) Р. Дарендорф<br>3) Г. Гарфинкель<br>4) Н. Луман<br>5) Ж. Бодрийяр<br>6) А. Сикурел             |
| 30. | УК-1.3.8  | 1) А. Шюц<br>4) П. Бергер            | Выберите двух представителей феноменологической социологии:<br>1) А. Шюц                                                                                           |

|                                             |           |                                                       |                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             |           |                                                       | 2) Р. Дарендорф<br>3) Т. Парсонс<br>4) П. Бергер<br>5) Л. Козер                                                                                                                                                         |
| 31.                                         | УК-1.3.9  | 2) аутопоэзис<br>4) самореференция                    | Выберите два понятия системной теории Н. Лумана:<br>1) габитус<br>2) аутопоэзис<br>3) жизненный мир<br>4) самореференция<br>5) социальное поле                                                                          |
| 32.                                         | УК-1.3.10 | 3) жизненный мир<br>5) коммуникативная рациональность | Выберите два понятия теории коммуникативного действия Ю. Хабермаса:<br>1) габитус<br>2) аутопоэзис<br>3) жизненный мир<br>4) структурация<br>5) коммуникативная рациональность                                          |
| 33.                                         | УК-1.3.11 | 1) «Слова и вещи»<br>6) «Надзор и наказание»          | Выберите две работы М. Фуко:<br>1) «Слова и вещи»<br>2) «Одномерный человек»<br>3) «Бегство от свободы»<br>4) «Социальное конструирование реальности»<br>5) «Структура социального действия»<br>6) «Надзор и наказание» |
| <b>Задания открытого типа на дополнение</b> |           |                                                       |                                                                                                                                                                                                                         |
| 34.                                         | УК-1.1.12 | габитус                                               | Вставьте пропущенное слово (словосочетание). Система устойчивых диспозиций, которые порождают и структурируют практики агентов, в социологии П. Бурдьё называется ....                                                  |
| 35.                                         | УК-1.1.13 | жизненный                                             | Вставьте пропущенное слово (словосочетание). Мир повседневного опыта, принимаемый индивидами как само собой разумеющийся, в феноменологической социологии А. Шюца обозначается понятием «.... мир».                     |
| 36.                                         | УК-1.1.14 | этнометодология                                       | Вставьте пропущенное слово (словосочетание). Направление, основанное Г. Гарфинкелем и изучающее способы, которыми люди осмысливают и упорядочивают повседневную жизнь, называется ....                                  |
| 37.                                         | УК-1.1.15 | риска                                                 | Вставьте пропущенное слово (словосочетание). Состояние общества, в котором производство и распределение рисков становится центральной проблемой, У. Бек обозначил понятием «общество ....».                             |
| 38.                                         | УК-1.2.12 | аутопоэзис                                            | Вставьте пропущенное слово (словосочетание). Способность системы воспроизводить себя из собственных элементов в системной теории Н. Лумана обозначается понятием ....                                                   |
| 39.                                         | УК-1.2.13 | конструирование                                       | Вставьте пропущенное слово (словосочетание). Работа П. Бергера и Т. Лукмана, заложившая основы социального конструкционизма, называется «Социальное .... реальности».                                                   |
| 40.                                         | УК-1.2.14 | Одномерный                                            | Вставьте пропущенное слово (словосочетание). Работа Г. Маркузе, посвященная критике индустриального общества и утрате критического измерения сознания, называется «.... человек».                                       |
| 41.                                         | УК-1.2.15 | интервенции                                           | Вставьте пропущенное слово (словосочетание). Метод исследования массовых общественных движений, предложенный А. Туреном, называется методом социологической ....                                                        |
| 42.                                         | УК-1.3.12 | структурации                                          | Вставьте пропущенное слово (словосочетание). Теория Э. Гидденса, описывающая взаимное воспроизводство социального действия и социальной структуры, называется теорией ....                                              |

|                                             |           |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 43.                                         | УК-1.3.13 | эпистема                                                                                                                                                                                                                                                     | Вставьте пропущенное слово (словосочетание). Понятие М. Фуко, обозначающее совокупность структурирующих форм знания определенной исторической эпохи, - ....                                                                                                                                                                                                |
| 44.                                         | УК-1.3.14 | глокализация                                                                                                                                                                                                                                                 | Вставьте пропущенное слово (словосочетание). Процесс адаптации глобальных тенденций к локальным условиям Р. Робертсон обозначил понятием ....                                                                                                                                                                                                              |
| 45.                                         | УК-1.3.15 | Мертон                                                                                                                                                                                                                                                       | Вставьте пропущенное слово (словосочетание). Автором концепции «теорий среднего уровня», связывающих эмпирические исследования и общую социологическую теорию, является Р. ....                                                                                                                                                                            |
| <b>Задания на установление соответствия</b> |           |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 46.                                         | УК-1.1.16 | 1) Н. Луман - б) системная теория общества<br>2) П. Бурдьё - а) теория социального пространства и габитуса<br>3) Э. Гидденс - г) теория структурирования<br>4) Ю. Хабермас - в) теория коммуникативного действия                                             | Установите соответствие между социологами и их концепциями:<br>1) Н. Луман<br>2) П. Бурдьё<br>3) Э. Гидденс<br>4) Ю. Хабермас<br>а) теория социального пространства и габитуса<br>б) системная теория общества<br>в) теория коммуникативного действия<br>г) теория структурирования                                                                        |
| 47.                                         | УК-1.1.17 | 1) постиндустриальное общество - г) Д. Белл<br>2) информационное общество («третья волна») - а) О. Тоффлер<br>3) общество риска - б) У. Бек<br>4) мир-системный анализ - в) И. Валлерстайн                                                                   | Установите соответствие между концепциями общества и их авторами:<br>1) постиндустриальное общество<br>2) информационное общество («третья волна») -<br>3) общество риска<br>4) мир-системный анализ<br>а) О. Тоффлер<br>б) У. Бек<br>в) И. Валлерстайн<br>г) Д. Белл                                                                                      |
| 48.                                         | УК-1.1.18 | 1) экономический капитал - в) деньги и собственность<br>2) культурный капитал - а) знания, навыки и образовательные дипломы<br>3) социальный капитал - г) ресурсы, основанные на сети устойчивых связей<br>4) символический капитал - б) признание и престиж | Установите соответствие между видами капитала в теории П. Бурдьё и их содержанием:<br>1) экономический капитал<br>2) культурный капитал<br>3) социальный капитал<br>4) символический капитал<br>а) знания, навыки и образовательные дипломы<br>б) признание и престиж<br>в) деньги и собственность<br>г) ресурсы, основанные на сети устойчивых связей     |
| 49.                                         | УК-1.1.19 | 1) адаптация - а) экономика<br>2) целедостижение - г) политическая система<br>3) интеграция - б) социальное сообщество<br>4) поддержание латентного образца - в) фидуциарная система (культура, образование, семья)                                          | Установите соответствие между функциональными требованиями социальной системы (схема AGIL Т. Парсонса) и подсистемами общества:<br>1) адаптация<br>2) целедостижение<br>3) интеграция<br>4) поддержание латентного образца<br>а) экономика<br>б) социальное сообщество<br>в) фидуциарная система (культура, образование, семья)<br>г) политическая система |
| 50.                                         | УК-1.2.16 | 1) М. Фуко - в) «Надзор и наказание»<br>2) Г. Маркузе - г) «Одномерный человек»<br>3) Э. Фромм - а) «Бегство от свободы»<br>4) П. Бергер и Т. Лукман -                                                                                                       | Установите соответствие между авторами и работами:<br>1) М. Фуко<br>2) Г. Маркузе<br>3) Э. Фромм<br>4) П. Бергер и Т. Лукман<br>а) «Бегство от свободы»                                                                                                                                                                                                    |

|     |           |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |           | б) «Социальное конструирование реальности»                                                                                                                                                                                                                                  | б) «Социальное конструирование реальности»<br>в) «Надзор и наказание»<br>г) «Одномерный человек»                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 51. | УК-1.2.17 | 1) жизненный мир - б) феноменологическая социология<br>2) аутопоззис - в) системная теория<br>3) эпистема - г) постструктурализм (М. Фуко)<br>4) симулякр - а) постмодернизм (Ж. Бодрийяр)                                                                                  | Установите соответствие между понятиями и теоретическими направлениями:<br>1) жизненный мир<br>2) аутопоззис<br>3) эпистема<br>4) симулякр<br>а) постмодернизм (Ж. Бодрийяр)<br>б) феноменологическая социология<br>в) системная теория<br>г) постструктурализм (М. Фуко)                                                                                                                      |
| 52. | УК-1.2.18 | 1) «диалектико-гуманистическое» направление (основоположники) - г) Д. Лукач, К. Корш, А. Грамши<br>2) «сциентистское» направление - в) Л. Альтюссер<br>3) французский неомарксизм - а) А. Лефевр, Ж.-П. Сартр<br>4) мир-системный подход - б) И. Валлерстайн                | Установите соответствие между направлениями неомарксизма и их представителями:<br>1) «диалектико-гуманистическое» направление (основоположники)<br>2) «сциентистское» направление<br>3) французский неомарксизм<br>4) мир-системный подход<br>а) А. Лефевр, Ж.-П. Сартр<br>б) И. Валлерстайн<br>в) Л. Альтюссер<br>г) Д. Лукач, К. Корш, А. Грамши                                             |
| 53. | УК-1.2.19 | 1) капитализм - г) накопление капитала в условиях конкурентных рынков<br>2) индустриализм - б) преобразование природы и создание искусственной среды<br>3) надзор - а) контроль над информацией и социальный надзор<br>4) военная мощь - в) контроль над средствами насилия | Установите соответствие между институциональными измерениями современности по Э. Гидденсу и их содержанием:<br>1) капитализм<br>2) индустриализм<br>3) надзор<br>4) военная мощь<br>а) контроль над информацией и социальный надзор<br>б) преобразование природы и создание искусственной среды<br>в) контроль над средствами насилия<br>г) накопление капитала в условиях конкурентных рынков |
| 54. | УК-1.3.16 | 1) «социологическое воображение» - г) Ч. Р. Миллс<br>2) конфликтуалистский функционализм - в) Л. Козер<br>3) «императивно координируемые ассоциации» - б) Р. Дарендорф<br>4) «общая теория конфликта» - а) К. Боулдинг                                                      | Установите соответствие между понятиями теорий конфликта и их авторами:<br>1) «социологическое воображение»<br>2) конфликтуалистский функционализм<br>3) «императивно координируемые ассоциации»<br>4) «общая теория конфликта»<br>а) К. Боулдинг<br>б) Р. Дарендорф<br>в) Л. Козер<br>г) Ч. Р. Миллс                                                                                          |
| 55. | УК-1.3.17 | 1) этнометодология - б) Г. Гарфинкель<br>2) экзистенциальная социология - г) Э. Тириакьян<br>3) генетический структурализм - а) Л. Гольдман<br>4) неофункционализм - в) Дж. Александер                                                                                      | Установите соответствие между направлениями современной социологии и их представителями:<br>1) этнометодология<br>2) экзистенциальная социология<br>3) генетический структурализм<br>4) неофункционализм<br>а) Л. Гольдман<br>б) Г. Гарфинкель<br>в) Дж. Александер<br>г) Э. Тириакьян                                                                                                         |
| 56. | УК-1.3.18 | 1) инструментальный разум - в) ориентация на достижение цели эффективными средствами                                                                                                                                                                                        | Установите соответствие между понятиями социологии Ю. Хабермаса и их содержанием:<br>1) инструментальный разум<br>2) коммуникативный разум                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                 |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                 |           | <p>2) коммуникативный разум - г) ориентация на взаимопонимание участников коммуникации</p> <p>3) системный мир - б) сфера экономики и власти, регулируемая деньгами и властью как медиумами</p> <p>4) жизненный мир - а) сфера повседневного опыта, культуры и межличностного взаимодействия</p>                                                                                                                                                     | <p>3) системный мир</p> <p>4) жизненный мир</p> <p>а) сфера повседневного опыта, культуры и межличностного взаимодействия</p> <p>б) сфера экономики и власти, регулируемая деньгами и властью как медиумами</p> <p>в) ориентация на достижение цели эффективными средствами</p> <p>г) ориентация на взаимопонимание участников коммуникации</p>                                                                                                           |
| 57.                                             | УК-1.3.19 | <p>1) А. Гоулднер - б) «Наступающий кризис западной социологии»</p> <p>2) Ч. Р. Миллс - г) «Социологическое воображение»</p> <p>3) К. Поппер - в) «Нищета историцизма»</p> <p>4) Р. Мертон - а) «Социальная теория и социальная структура»</p>                                                                                                                                                                                                       | <p>Установите соответствие между социологами и их работами:</p> <p>1) А. Гоулднер</p> <p>2) Ч. Р. Миллс</p> <p>3) К. Поппер</p> <p>4) Р. Мертон</p> <p>а) «Социальная теория и социальная структура»</p> <p>б) «Наступающий кризис западной социологии»</p> <p>в) «Нищета историцизма»</p> <p>г) «Социологическое воображение»</p>                                                                                                                        |
| <b>Практико-ориентированные задания (кейсы)</b> |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 58.                                             | УК-1.1.20 | <p>Основу записки составляют эмпирические данные ВЦИОМ и рецензируемые научные публикации; посты в социальных сетях используются только как иллюстрация бытующих мнений. Для интерпретации подходят теория рационального выбора (оценка молодежью издержек и выгод участия), концепции отчуждения (Франкфуртская школа, Э. Фромм), теория социального пространства П. Бурдьё (зависимость участия от объема культурного и социального капитала).</p> | <p>Кейс 1. Молодежный центр поручил специалисту подготовить аналитическую записку о причинах низкой электоральной активности молодежи города. Специалист нашел материалы ВЦИОМ, публикации в научных журналах из eLIBRARY и несколько постов в социальных сетях.</p> <p>Задание: определите, какие источники следует положить в основу записки, и назовите не менее двух социологических теорий, на которые можно опереться при интерпретации данных.</p> |
| 59.                                             | УК-1.1.21 | <p>Первая позиция неверна: мультипарадигмальность (Дж. Ритцер) означает сосуществование парадигм с разными объектами и методами, а не произвольность выбора. Теория выбирается по соответствию предмету исследования (макро- или микроуровень, структура или действие) и исследовательской задаче; возможен интегративный подход (Дж. Александер, Э. Гидденс, П. Бурдьё).</p>                                                                        | <p>Кейс 2. В дискуссии студент утверждает: «Современная социология - это набор несовместимых теорий, поэтому для исследования можно брать любую». Другой студент возражает, ссылаясь на мультипарадигмальность социологии.</p> <p>Задание: оцените позиции участников и сформулируйте аргументированный вывод о выборе теории для исследования.</p>                                                                                                       |
| 60.                                             | УК-1.1.22 | <p>Объяснение дает теория П. Бурдьё: различия траекторий обусловлены объемом и структурой культурного, экономического и социального капитала семьи и га-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Кейс 3. Социолог изучает, почему выпускники из семей с разным социальным положением выбирают разные образовательные траектории при одинаковых оценках.</p> <p>Задание: предложите теоретическое объяснение и укажите, какие данные нужно собрать.</p>                                                                                                                                                                                                  |

|     |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |           | битусом, формирующим представления о «доступном» образовании. Нужны данные об образовании и профессии родителей, доходе семьи, круге общения, культурных практиках и образовательных ожиданиях выпускников.                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 61. | УК-1.1.23 | По Н. Луману социальные системы операционально замкнуты и воспринимают внешние воздействия только через собственные коды и программы; программа, не «переведенная» на язык конкретной подсистемы (образование, семья, местное сообщество), вызывает в ней разные реакции. Решение - адаптация программ к особенностям подсистем и организация обратной связи.                                                                                 | Кейс 4. Специалисту нужно объяснить руководителю, почему универсальные программы молодежной политики не дают одинакового эффекта в разных районах города.<br>Задание: используя системную теорию Н. Лумана, выявите причину и предложите вариант решения.                                                                                                                                       |
| 62. | УК-1.2.20 | По Р. Дарендорфу конфликт вытекает из неравного распределения власти в «императивно координируемой ассоциации»; решение - институционализация конфликта: переговорная площадка, правила учета интересов молодежи. По Л. Козеру конфликт выполняет интегративную и адаптационную функции и сигнализирует о проблеме; решение - «канализирование» конфликта через совместное обсуждение и поиск компромиссного варианта использования площадки. | Кейс 5. В городе возник конфликт между молодежным объединением и администрацией из-за закрытия площадки для уличных видов спорта. Одна сторона считает конфликт вредным, другая видит в нем способ привлечь внимание к проблеме.<br>Задание: разработайте два варианта интерпретации ситуации с позиций теорий конфликта Р. Дарендорфа и Л. Козера и укажите, какие решения вытекают из каждой. |
| 63. | УК-1.2.21 | Релевантны: Ж. Бодрийяр (общество потребления, симулякры - медиа формируют реальность знаков), М. Кастельс (сетевое общество и информатизм), Г. Маркузе (критика «одномерного» сознания массовой культуры), З. Бауман («текущая современность», потребительская идентичность). Эти концепции описывают связь медиа, потребления и формирования идентичности молодежи.                                                                         | Кейс 6. Специалист по работе с молодежью готовит доклад о влиянии цифровых платформ на досуг молодежи. Ему нужно подобрать теоретические источники, объясняющие роль медиа и потребления в современном обществе.<br>Задание: назовите не менее трех авторов и концепций, к которым следует обратиться, и обоснуйте их релевантность.                                                            |
| 64. | УК-1.2.22 | По Ю. Хабермасу влияние на решения возникает в «сфере публичности» через рациональную аргументацию, ориентированную на                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Кейс 7. На форуме молодежных инициатив обсуждается, почему онлайн-петиции собирают много подписей, но редко приводят к изменениям. Участники предлагают разные объяснения.<br>Задание: используя теорию коммуникативного                                                                                                                                                                        |

|     |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |           | <p>взаимопонимание. Онлайн-петиции часто остаются выражением мнения без публичной дискуссии и институционального канала, «системный мир» (власть, деньги) их не воспринимает. Решение - соединить петицию с публичным обсуждением и механизмами диалога с органами власти (общественные слушания, молодежные советы).</p>                                                                                                                                  | <p>действия Ю. Хабермаса, объясните проблему и предложите способ ее решения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 65. | УК-1.2.23 | <p>Для изучения повседневности оптимальны качественные методы феноменологической социологии и этнометодологии (включенное наблюдение, интервью, анализ разговоров): они позволяют выявить неявные правила и смыслы, которые участники считают само собой разумеющимися (А. Шюц, Г. Гарфинкель). Анкетный опрос фиксирует распределение мнений, но не механизмы конструирования повседневного порядка; его можно использовать как дополнительный метод.</p> | <p>Кейс 8. Исследователь планирует изучить повседневную жизнь студентов общежития и выбирает между массовым анкетным опросом и методами этнометодологии и включенного наблюдения.<br/>Задание: выберите оптимальный вариант и аргументируйте выбор.</p>                                                                                                 |
| 66. | УК-1.3.20 | <p>Оптимальна теория структуры Э. Гидденса: она позволяет одновременно учесть рефлексивные мотивы и практическое сознание волонтеров и институциональные условия (правила и ресурсы организаций добровольчества), которые воспроизводятся самой деятельностью. Теория рационального выбора сводит мотивацию к расчету выгод, феноменологический подход дает описание смыслов, но слабо учитывает институциональную сторону.</p>                            | <p>Кейс 9. Руководитель проекта по вовлечению молодежи в добровольчество должен выбрать теоретическую рамку для исследования мотивации волонтеров. Рассматриваются теория рационального выбора, феноменологическая социология и теория структуры.<br/>Задание: выберите одну теоретическую рамку и аргументируйте выбор с учетом цели исследования.</p> |
| 67. | УК-1.3.21 | <p>По М. Фуко усиление надзора воспроизводит дисциплинарную власть (паноптицизм) и не устраняет причин девиации. По Р. Мертону девиация возникает при разрыве между культурными целями и легитимными средствами их достижения; клубы по интересам расширяют легитимные средства самореа-</p>                                                                                                                                                               | <p>Кейс 10. Администрация района рассматривает два варианта программы профилактики девиантного поведения подростков: усиление контроля и видеонаблюдения либо развитие клубов по интересам.<br/>Задание: проанализируйте варианты с позиций концепции дисциплинарной власти М. Фуко и теории аномии Р. Мертона и предложите обоснованное решение.</p>   |

|     |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |           | лизации. Оптимально развитие клубов при минимально необходимом контроле.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 68. | УК-1.3.22 | Первый вариант - унификация культуры (макдональдизация, мир-системный подход И. Валлерстайна: периферия зависит от центра). Второй вариант - глокализация (Р. Робертсон): глобальные образцы адаптируются к местной культуре, усиливая интерес к локальной идентичности. Для малых городов перспективна поддержка проектов, сочетающих глобальные форматы с местным содержанием.                                                                                         | <p>Кейс 11. Молодежный парламент региона предлагает оценить, как глобализация влияет на идентичность молодежи малых городов: одни эксперты говорят о стирании местной культуры, другие - о ее возрождении.</p> <p>Задание: разработайте варианты интерпретации ситуации на основе концепций глобализации и глокализации.</p> |
| 69. | УК-1.3.23 | Вывод чрезмерно обобщен: теории постмодерна (Ж.-Ф. Лиотар, З. Бауман) описывают недоверие к «большим нарративам» и плюрализацию ценностей, но не их исчезновение; теории радикализованного модерна (Э. Гидденс, У. Бек) подчеркивают рефлексивный выбор ценностей. Корректная формулировка: для части молодежи характерны плюрализм и индивидуализация ценностных ориентаций при сохранении значимости базовых ценностей; вывод должен опираться на эмпирические данные. | <p>Кейс 12. В аналитическом отчете о молодежи утверждается: «Современная молодежь живет в условиях постмодерна, поэтому никакие общие ценности для нее не значимы». Отчет готовят к публикации.</p> <p>Задание: оцените обоснованность вывода и предложите аргументированную корректировку формулировки.</p>                 |