



ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ

**Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ»
(ОЧУ ВО «МИП»)**

ОДОБРЕНА:

на заседании Ученого совета
Протокол № 3 от «26» марта 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:


Ректор ОЧУ ВО «МИП»
В.В. Столяренко
«26» марта 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01 Психология развития и возрастная психология

основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика направленность (профиль) программы бакалавриата - «Прикладные информационные технологии в психологическом консультировании»

(форма обучения: очно-заочная)
(в том числе, **типовые оценочные материалы**
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине)

Год набора - 2027

Москва, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.01 Психология развития и возрастная психология является компонентом основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика (направленность (профиль) программы бакалавриата - «Прикладные информационные технологии в психологическом консультировании», форма обучения - очно-заочная).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19.09.2017 г. № 922 (зарегистрирован Минюстом России 12.10.2017 № 48531) (в редакции приказов Минобрнауки России от 26.11.2020 № 1456, от 08.02.2021 № 83, от 19.07.2022 № 662, от 27.02.2023 № 208) (ФГОС ВО 3++).

Рабочая программа дисциплины разработана с учетом рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы Института, утвержденных ректором Института.

Рабочая программа дисциплины в актуальной редакции рассмотрена на заседании кафедры «Психологии и гуманитарных дисциплин» (протокол № 2 от 19.03.2026), одобрена на заседании Ученого совета (протокол № 3 от 26.03.2026 г.) и утверждена ректором Образовательного частного учреждения высшего образования «Московский институт психологии» (ОЧУ ВО «МИП») 26.03.2026 г.

Оглавление

1. Наименование и цель освоения дисциплины	5
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	6
4. Объем и содержание дисциплины.....	9
4.1. Общая трудоемкость дисциплины	9
4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий	9
4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	10
4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам	13
4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам	15
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	17
6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	19
7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы	19
8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	20
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	20
8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	21
8.3. Электронно-библиотечные системы	21
8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля)	21
8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	21
8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	22
9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения и фонд оценочных средств по дисциплине	23
9.1. Описание оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля ...	23
9.2. Формы текущего/рубежного контроля успеваемости и достижения результатов обучения.....	24
9.3. Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля	27
9.4. Процедура промежуточной аттестации	29
9.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете по дисциплине:	30

9.6. Соответствие уровня освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания	31
10. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	37
10.1. Типовые контрольные задания для проведения текущей/рубежной аттестации по дисциплине (модулю).....	38
10.2. Примерный перечень тестовых заданий для текущего/рубежного/промежуточного контроля.....	40

1. Наименование и цель освоения дисциплины

Учебная дисциплина «Психология развития и возрастная психология» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Прикладные информационные технологии в психологическом консультировании» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19.09.2017 г. № 922 (в редакции приказов Минобрнауки России от 26.11.2020 № 1456, от 08.02.2021 № 83, от 19.07.2022 № 662, от 27.02.2023 № 208) (ФГОС ВО 3++).

Основная цель изучения учебной дисциплины состоит в том, чтобы дать обучающимся систематизированные знания по актуальным методологическим, теоретическим, методическим проблемам психологии развития, сформировать у студентов целостные представления о закономерностях и детерминантах психического развития человека в онтогенезе, а также умения и навыки их применения при проведении различных видов учебных занятий, готовность использовать на практике.

Задачи:

- формирование представлений о закономерностях психического развития человека на разных этапах его жизни, особенностях детской, подростковой, взрослой и пожилой психологии;
- овладение методами диагностики и учета специфики возраста при проведении психологического консультирования детей, подростков, взрослых и пожилых людей;
- развитие компетенций по выявлению кризисных моментов и трудностей, возникающих на каждом этапе развития, и выработке эффективных стратегий психологического сопровождения и поддержки.

Дисциплина направлена на формирование профессиональной компетенции ПК-4. Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к выполнению обобщенных трудовых функций и трудовых функций в соответствии с профессиональным стандартом: ПС 06.025 «Специалист по дизайну графических и пользовательских интерфейсов» (приказ Минтруда России от 29.09.2020 № 671н), ОТФ В, ТФ В/01.6, В/02.6, В/03.6; ОТФ С, ТФ С/01.6, С/02.6, С/03.6; ОТФ D, ТФ D/01.6, D/02.6, D/03.6, D/04.6, D/05.6.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, программы бакалавриата по направлению 09.03.03 Прикладная информатика. Реализуется в рамках Блока 1 Дисциплины (модули) в 4 семестре 2 курса.

Освоение дисциплины опирается на знания и умения, сформированные при изучении дисциплины «Общая психология» (2 семестр).

Одновременно с ней изучаются дисциплины «Введение в психологическое консультирование» (4 семестр), «Экспериментальная психология» (4 семестр), с которыми она связана по содержанию.

Результаты освоения дисциплины используются при изучении дисциплин «Психодиагностика» (6 семестр), «Основы психокоррекции и психотерапии» (7 семестр), «Юзабилити-исследования для mental-health сервисов» (7 семестр), при прохождении практик «Научно-исследовательская работа» (8 семестр), «Преддипломная практика» (9 семестр), при выполнении и защите выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

ПК-4 Способен проектировать пользовательские интерфейсы информационной системы и проводить юзабилити-исследования

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-4 Способен проектировать пользовательские интерфейсы информационной системы и проводить юзабилити-исследования	ПК-4.1. Разрабатывает графический дизайн интерфейса и средства визуализации данных в информационной системе. ПК-4.2. Проектирует пользовательский интерфейс информационной системы с учетом требований эргономики, доступности и отраслевой специфики. ПК-4.3. Планирует и проводит юзабилити-исследование информационной системы, анализирует результаты и формирует приоритизированные рекомендации.	ПК-4.1. Знать: понятия, виды и закономерности развития ощущений, восприятия, внимания, воображения, мышления и интеллекта в онтогенезе (сенсорные эталоны, переход от произвольности к произвольности, наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое мышление, стадии интеллекта по Ж. Пиаже) как основу выбора изобразительных и знаковых средств интерфейса; периодизации психического развития (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, Э. Эриксон, Ж. Пиаже), возрастные кризисы и историческую природу периодов детства; способы наглядного представления возрастной динамики и результатов изучения развития и личности (хронологический и психологический возраст, актуальный уровень и зона ближайшего развития, шкальный профиль) Уметь: подбирать изобразительные и знаковые средства интерфейса (предметное изображение, пиктограмма, схема, текст) с учетом уровня развития восприятия и мышления пользователя; представлять периодизации, возрастные кризисы и возрастную динамику психических функций в виде схем, временных шкал и графиков; интерпретировать графически представленные результаты изучения развития и личности Владеть: навыками построения схем периодизации психического развития и графиков возрастной динамики средствами LibreOffice; приемами наглядного представления результатов изучения развития для психолога, клиента и его родителей

		ПК-4.2. Знать: социальную ситуацию развития, ведущую деятельность, психологические новообразования и психофизиологические особенности возрастных периодов от новорожденности до старости; сферы применения знаний о развитии и его диагностики (образование, здравоохранение, профессиональная сфера, психологическое консультирование) как отраслевую специфику информационных систем; соотношение обучения и развития и понятие зоны ближайшего развития как основание дозированной помощи пользователю; возрастные особенности произвольности психических процессов, памяти, мотивации, самооценки и уровня притязаний, рефлексии, способностей, характера и эмоционально-волевой сферы, определяющие эргономические требования к интерфейсу для детей, подростков, взрослых и пожилых людей; формы предъявления психологических заданий (предметные, игровые, бланковые, аппаратурные, компьютерные) и их соответствие возрасту; возрастные кризисы, последствия депривации (госпитализм), акцентуации характера, способы совладания с трудностями и механизмы психологической защиты, требующие бережной подачи содержания Уметь: формулировать эргономические требования к интерфейсу для пользователя конкретной возрастной группы (объем и темп подачи информации, опора на наглядность, игровая или учебная форма заданий); проектировать дозированную помощь пользователю (подсказки, образцы, пошаговые инструкции) с опорой на понятие зоны ближайшего развития; учитывать возрастное снижение сенсорных и мнемических функций и скорости переработки информации при проектировании интерфейса для пожилых пользователей Владеть: навыками составления возрастного профиля пользователя сервиса психологического консультирования (социальная ситуация развития, ведущая деятельность, новообразования, типичные трудности и кризисы); приемами экспертной оценки интерфейса на
--	--	---

		соответствие возрастным и индивидуальным особенностям пользователей ПК-4.3. Знать: предмет, объект и задачи психологии развития, отличие научного знания о развитии от житейского; концепции психического развития (теория конвергенции, биогенетические теории, теории научения, психоаналитические, когнитивные и культурно-историческая теории) и их базовые понятия (активность, деятельность, поведение, бессознательное, интериоризация); методы психологии развития (наблюдение, беседа, опрос, естественный, констатирующий и формирующий эксперимент, тестирование и формализованные методики, биографический метод), стратегии исследования (поперечные срезы, лонгитюдное исследование) и правила операционализации понятий; принципы и этические требования к изучению развития (индивидуальный подход, информированное согласие, в том числе законных представителей, конфиденциальность, ненанесение ущерба); эффекты, искажающие результаты исследования (эффект Пигмалиона, эффект Хоторна, эффект аудитории), и способы их контроля Уметь: подбирать методы изучения пользователей разного возраста с учетом ведущей деятельности и уровня развития (наблюдение и игровые задания для детей, беседа с родителями и педагогом, беседа и опрос для подростков и взрослых); планировать поперечное или лонгитюдное исследование и подбирать методики под запрос заказчика; определять актуальный уровень, зону ближайшего развития и готовность к школьному обучению по результатам совместной деятельности и диагностических заданий; анализировать результаты с опорой на возрастные нормы и формулировать рекомендации в порядке их значимости Владеть: навыками организации наблюдения, беседы и обучающего эксперимента с детьми и подростками; приемами контроля эффектов, искажающих результаты исследования; навыками подготовки приоритизированных рекомендаций по результатам изучения раз-
--	--	--

		вита для разработчиков и психологов
--	--	-------------------------------------

4. Объем и содержание дисциплины

4.1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

№	Се- мestr	Общая тру- доемкость		В том числе контактная работа с преподавателем							Кон- троль	Сам. рабо- та	Форма проме- жуточной ат- тестации
		В з.е.	В ча- сах	всего	Л	Сем	КоР	К Р П	Ко нс	Э			
1	4	3	108	40	20	20	-	-	-	-	-	68	Зачет

Примечание:

В з.е. - в зачетных единицах

Л. (Лек.) - лекция

Пр. - практическое занятие

Сем. - семинар

КоР. - контрольная работа

КРП - курсовая работа (курсовой проект)

СР (Сам.работа) - самостоятельная работа

З - зачет/зачет с оценкой

К (Конс.) - консультация

Э. - экзамен

Контроль - контрольное время на подготовку к экзамену

4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий очно-заочная форма обучения

№	Наименование тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем							Сам. раб.	Формируемые компетенции
			Все- го	Л	Сем	КоР	КРП	Конс	Э		
1	Тема 1. Пред- мет, задачи и методы психо- логии развития и возрастной психологии	11	4	2	2					7	ПК-4
2	Тема 2. Кон- цепции психо- ческого разви- тия человека в онтогенезе в зарубежной и отечественной психологии	11	4	2	2					7	ПК-4
3	Тема 3. Про- блема возраста и периодизации возрастного развития в он- тогенезе	11	4	2	2					7	ПК-4

4	Тема 4. Психическое развитие ребенка в период новорожденности, младенчестве и раннем возрасте	11	4	2	2					7	ПК-4
5	Тема 5. Психологическая характеристика дошкольного возраста	11	4	2	2					7	ПК-4
6	Тема 6. Психическое развитие ребенка в младшем школьном возрасте	11	4	2	2					7	ПК-4
7	Тема 7. Психологическая характеристика подросткового периода жизни	11	4	2	2					7	ПК-4
8	Тема 8. Юность как психологический возраст	11	4	2	2					7	ПК-4
9	Тема 9. Понятие взрослости и зрелости в отечественной и зарубежной возрастной психологии	11	4	2	2					7	ПК-4
10	Тема 10. Психологические особенности протекания поздней зрелости и старости. Особенности и методы психологического изучения онтогенетического развития личности	9	4	2	2					5	ПК-4
	Промежуточная аттестация (зачет)	-									ПК-4
	Итого	108	40	20	20					68	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии.

Психология развития и возрастная психология как отрасль психологического знания. Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии. Детство как предмет науки. Разработка вопроса об историческом происхождении периодов детства в трудах П.П. Блонского, Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина и др. Основные понятия психологии развития и возрастной психологии: рост, развитие, возраст, кризис, факторы развития. Соотношение понятий «рост, развитие, созревание». Развитие в онтогенезе и филогенезе. Связь психологии развития и возрастной психологии с другими науками. Научное и житейское знание о развитии; методы психологии развития (наблюдение, беседа, опрос, естественный, констатирующий и формирующий эксперимент, тестирование и формализованные методики, биографический метод, поперечные срезы и лонгитюдное исследование), операционализация понятий и применение знаний о развитии и методов его диагностики в образовании, здравоохранении, профессиональной сфере и психологическом консультировании.

Тема 2. Концепции психического развития человека в онтогенезе в зарубежной и отечественной психологии.

Нормативный подход как отождествление научения и развития. А. Гезелл и его вклад в возрастную психологию. Теория конвергенции В. Штерна. Теория трех ступеней детского развития К. Бюлера. Инстинкт, дрессура, интеллект как ступени возрастнопсихологического развития ребенка. Теории развития как научение (Дж. Уотсон, Ж. Торндайк, Б. Скиннер, Н. Миллер, К. Халл). Психоаналитические теории детского развития. Движущие силы психического развития по З. Фрейду. Эпигенетическая теория развития личности Э. Эриксона. Основные понятия теории: идентичность, эго-идентичность, групповая идентичность, психосоциальные задачи развития, ритуализация, психосоциальный кризис. Когнитивные теории развития человека. Проблема развития мышления в ранних работах Ж.Пиаже. Эгоцентризм детского мышления. Операциональная концепция развития интеллекта Ж.Пиаже. Теория уровней морального развития ребенка по Л. Колбергу. Вклад Л. С. Выготского в решение проблемы соотношения обучения и развития. Понятие высших психических функций: структура, свойства, генезис. Закон развития высших психических функций (Л. С. Выготский). Развитие теоретических представлений Л.С. Выготского в работах А.В. Запорожца, П.И. Зинченко, П.Я. Гальперина, Л.И. Божович и др. Теоретическое и практическое значения понятия «зона ближайшего развития». Способы измерения зоны ближайшего развития. Кризисы возрастного развития детей в детском возрасте и пути их преодоления. Сравнительная характеристика подходов к воспитанию ребенка - концепции искусственной акселерации и теории амплификации (А. В. Запорожец). Учет в воспитании возрастных особенностей детей. Базовые понятия концепций развития (активность, поведение, бессознательное), методы психоанализа (свободные ассоциации, толкование сновидений) и механизмы психологической защиты.

Тема 3. Проблема возраста и периодизации возрастного развития в онтогенезе.

Проблема возраста и периодизации возрастного развития в онтогенезе. Учение о психологическом возрасте Л.С. Выготского. Социальная среда как источник психического развития ребенка. Деятельность как детерминанта психического развития в онтогенезе. Понятие ведущей деятельности. Концепция психического развития ребенка Д.Б. Эльконина. Современные подходы к периодизации возрастного развития человека (В.С. Мухина, В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев и др.). Сравнительный анализ отечественных и зарубежных возрастных классификаций. Понятие и структура деятельности (потребность, мотив, цель, средства, действие, результат), деятельностный подход А.Н. Леонтьева; построение сравнительных схем и временных шкал периодизаций возрастного развития.

Тема 4. Психическое развитие ребенка в период новорожденности, младенчестве и раннем возрасте.

Социальная ситуация развития в младенчестве. Развитие психических процессов и личности в младенчестве. Непосредственно-эмоциональное общение с близким взрослым и его роль в психическом развитии ребенка младенческого возраста. Развитие сенсорики и моторики в младенчестве. Понимание речи и возникновение первых слов. Депривация и ее виды. Влияние депривации на психическое развитие младенца. Феномен младенческого госпитализма. Основные психологические новообразования младенческого возраста. Основные психологические новообразования раннего детского возраста. Социальная ситуация развития в раннем возрасте. Общая характеристика психического развития ребенка в раннем возрасте. Речевое развитие ребенка раннего возраста. Теории речевого развития. Развитие предметной деятельности у детей раннего возраста. Ведущие психологические проблемы возрастного развития детей в раннем детстве. Безусловные рефлексы новорожденного (пищевой, защитный, ориентировочный), комплекс оживления, развитие ощущений и чувствительности анализаторов.

Тема 5. Психологическая характеристика дошкольного возраста.

Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. Общая характеристика психического развития дошкольника. Развитие психических процессов и личности в дошкольном возрасте. Речевое развитие дошкольника. Игра как ведущая деятельность и линии ее развития на протяжении дошкольного детства. Стадии развития детской игры по Д.Б. Эльконину. Влияние сюжетно-ролевой игры на психическое развитие дошкольника. Проблемы шестилетних детей: особенности психического развития и организации обучения. Психологическая готовность к школьному обучению: понятие, виды и методы диагностики. Формы общения ребенка со взрослым (М.И. Лисина), усвоение сенсорных эталонов, становление произвольности внимания и памяти, развитие воображения; формы психологических заданий (предметные, игровые, бланковые, аппаратурные, компьютерные) и их соответствие возрасту.

Тема 6. Психическое развитие ребенка в младшем школьном возрасте.

Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Основные психологические новообразования младшего школьного возраста. Общая характеристика психического развития младшего школьника. Развитие психических процессов и личности в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте. Школьная успеваемость и ее влияние на самооценку младшего школьника. Школьная дезадаптация: причины и возможные пути коррекции. Сфера социальных отношений младшего школьника и ее развитие. Развитие самооценки, уровня притязаний, общих и специальных способностей младшего школьника в учебной деятельности.

Тема 7. Психологическая характеристика подросткового периода жизни.

Общая характеристика пубертатного периода развития: физиологический, психофизиологический, психологический аспекты. Ведущие типы деятельности подростков. Основные психологические новообразования в подростковом возрасте. «Чувство взрослости» и его генезис. Развитие личности подростка. Социально-психологические особенности личностного развития в подростковом возрасте. Самосознание в подростковом возрасте. Специфика межличностных отношений подростка со сверстниками и взрослыми. Развитие психических процессов в подростковом возрасте. Психологические проблемы подросткового возраста. Проблема «кризиса» подросткового возраста в зарубежной и отечественной психологии. Черты и акцентуации характера подростка, изучение его самооценки (методика Дембо - Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан).

Тема 8. Юность как психологический возраст.

Социальная ситуация развития в юношеском возрасте. Личностные новообразования в юношеском возрасте. Ведущие психологические проблемы юношеского возраста.

Общая характеристика психического и познавательного развития в юношеском возрасте. Профессиональное и личностное самоопределение. Развитие эмоционально-волевой сферы и рефлексии в юности: эмоции и высшие чувства, смысловые установки, волевые качества личности.

Тема 9. Понятие взрослости и зрелости в отечественной и зарубежной возрастной психологии.

Основные закономерности психологического развития в зрелых возрастах. Социальная ситуация жизни человека в период взрослости. Общественно полезный труд как ведущая деятельность взрослых. Психологическая характеристика общения взрослых. Особенности личностного развития взрослого человека. Проблема соотношения процессов инволюции и эволюции в динамике функционирования психических процессов в зрелости. Основные психологические проблемы взрослости. Возрастные кризисы зрелости: сущность, феноменология, отличие от кризисов детства и возможные пути коррекции. Копинг-стратегии в кризисах зрелости; подбор психодиагностических методик под запрос заказчика для изучения личностных и профессионально важных качеств взрослого и интерпретация результатов по шкалам (шкальный профиль).

Тема 10. Психологические особенности протекания поздней зрелости и старости. Особенности и методы психологического изучения онтогенетического развития личности.

Старость как биосоциопсихологическое явление. Теории старения и старости. Социальная ситуация жизни людей пожилого и старческого возраста. Психологические новообразования. Виды деятельности и общения людей позднего возраста. Специфика личностного развития в пожилом возрасте и старости. Основные психологические проблемы пожилого и старческого возраста. 1. Периодизация психического развития взрослого человека. Методы психологического изучения онтогенетического развития личности. 2. Возрастные кризисы ребенка и взрослого человека: характеристика, динамика протекания, способы преодоления. Способность к личностным изменениям, открытость новому опыту, самоактуализация и самореализация. 3. Когнитивное развитие в различные периоды жизни человека. Изменение функций интеллекта. 4. Методы изучения личностного развития человека в онтогенезе. Принципы и этика изучения развития (индивидуальный подход, информированное согласие, в том числе законных представителей несовершеннолетнего, конфиденциальность, ненанесение ущерба), эффекты, искажающие результаты исследования (эффект Пигмалиона, эффект Хоторна, эффект аудитории), и способы их контроля; наглядное представление результатов изучения развития психологу, клиенту и его родителям.

4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам

Тема 1. Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии.
Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Детство как предмет науки.
2. Основные понятия психологии развития и возрастной психологии: рост, развитие, возраст, кризис, факторы развития.
3. Развитие в онтогенезе и филогенезе.

Тема 2. Концепции психического развития человека в онтогенезе в зарубежной и отечественной психологии.

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Инстинкт, дрессура, интеллект как ступени возрастнo-психологического развития ребенка.
2. Основные понятия теории: идентичность, эго-идентичность, групповая идентичность, психосоциальные задачи развития, ритуализация, психосоциальный кризис.
3. Когнитивные теории развития человека.
4. Л.С. Выготский о стадияльности развития. Возрастные новообразования.
5. Учение А.Н. Леонтьева о ведущем виде деятельности. Ведущая деятельность, ее характеристика и роль в развитии человека.
6. Проблема периодизации психического развития в работах Д.Б. Эльконина.
7. Современные подходы к периодизации возрастнoго развития.

Тема 3. Проблема возраста и периодизации возрастнoго развития в онтогенезе.

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Категория возраста.
2. Основные подходы к периодизации психического развития в психологии развития и возрастнoй психологии.
3. Сопоставление периодизаций возрастнoго развития в онтогенезе.

Тема 4. Психическое развитие ребенка в период новорожденности, младенчестве и раннем возрасте.

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Основные закономерности развития ребенка в младенчестве.
2. Кризис 1 года: его причины и симптомы.
3. Развитие предметно - орудийной деятельности в раннем возрасте.
4. Особенности речи ребенка раннего возраста.
5. Развитие самосознания ребенка раннего возраста.
6. Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольника.
7. Развитие личности дошкольника. 8. Моральное развитие ребенка в дошкольном возрасте.
8. Особенности социальной ситуации развития младшего школьника.
9. Адаптация к школьному обучению.
10. Формирование и динамика мотивов учения у младшего школьника.
11. Развитие познавательных процессов в младшем школьном возрасте.
12. Развитие личности младших школьников.

Тема 5. Психологическая характеристика дошкольного возраста.

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Социальная ситуация развития подростка и учащихся юношеского возраста.
2. Физическое «Я» подростка и учащихся юношеского возраста.
3. Чувство взрослости, его особенности и направления в развитии.
4. Развитие мотивационно-потребностной сферы в подростковом и юношеском возрасте.
5. Особенности эмоционально - волевой сферы в подростковом и юношеском возрасте.

Тема 6. Психическое развитие ребенка в младшем школьном возрасте.

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Периодизация психического развития взрослого человека.
2. Возрастные кризисы взрослого человека: характеристика, динамика протекания, способы преодоления.
3. Когнитивное развитие в различные периоды взрослости.
4. Профессиональный цикл жизни взрослого человека.
5. Отношения с родными и друзьями на этапе взрослости.

Тема 7. Психологическая характеристика подросткового периода жизни.

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. «Чувство взрослости» и его генезис.
2. Развитие психических процессов в подростковом возрасте.
3. Проблема «кризиса» подросткового возраста в зарубежной и отечественной психологии.

Тема 8. Юность как психологический возраст.

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Ведущие психологические проблемы юношеского возраста.
2. Общая характеристика психического и познавательного развития в юношеском возрасте.
3. Профессиональное и личностное самоопределение.

Тема 9. Понятие взрослости и зрелости в отечественной и зарубежной возрастной психологии.

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Социальная ситуация жизни человека в период взрослости.
2. Психологическая характеристика общения взрослых.
3. Проблема соотношения процессов инволюции и эволюции в динамике функционирования психических процессов в зрелости.

4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам

1. Общая характеристика психологии развития и возрастной психологии как отрасли психологической науки.
2. Методы психологии развития и возрастной психологии.
3. Этика научного исследования.
4. Социально-историческая природа детства и развитие детства в истории общества.
5. Проблема движущих сил, условий и источников психического развития ребенка в современной отечественной психологии
6. Факторы и движущие силы психического развития ребенка.
7. Теории онтогенетического развития человека в отечественной психологии.
8. Культурно-исторический подход: закономерности психического развития детей (Л.Выготский).
9. Деятельностный подход в психологии развития (А.Н. Леонтьев, С.Л.Рубинштейн).
10. Периодизация психического развития ребенка (Д. Б. Эльконин).
11. Теории онтогенетического развития человека в зарубежной психологии

12. Стадии психосексуального развития ребенка(З. Фрейд).
13. Периодизация психосоциального развития ребенка (Э. Эриксон).
14. Этапы когнитивного развития ребенка (Ж. Пиаже).
15. Методы диагностики интеллектуального развития.
16. Методы диагностики личностного развития.
17. Концепция уровней морального развития ребенка (Л.Колберг).
18. Биогенетический принцип в психологии.
19. Новорожденность как период психического развития ребенка.
20. Психическое развитие ребенка младенческого возраста: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, новообразования.
21. Развитие личности ребенка в период младенчества.
22. Интеллектуальное развитие ребенка в период младенчества.
23. Психическое развитие ребенка раннего возраста: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, новообразования.
24. Ранний возраст: речевое развитие ребенка.
25. Развитие познавательных психических процессов в раннем возрасте.
26. Развитие личности в раннем возрасте.
27. Кризис трех лет и его проявления.
28. Психическое развитие ребенка дошкольного возраста: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, новообразования.
29. Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность ребенка дошкольного возраста.
30. Развитие познавательных психических процессов в дошкольном возрасте.
31. Развитие личности в дошкольном возрасте.
32. Диагностика психического развития детей в раннем онтогенезе(до 5 лет).
33. Психологическая готовность к школе и ее диагностика.
34. Диагностика психологической готовности к школьному обучению.
35. Кризис семи лет и его проявления.
36. Психическое развитие ребенка младшего школьного возраста: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, новообразования.
37. Особенности личностного развития в младшем школьном возрасте.
38. Психогенные школьные дезадаптации, факторы их развития, симптоматика, профилактика.
39. Развитие познавательных процессов в младшем школьном возрасте.
40. Психическое развитие в подростковом возрасте: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, новообразования.
41. Общая характеристика развития личности в подростковом возрасте.
42. Особенности взаимоотношений подростка со взрослыми и сверстниками.
43. Развитие познавательной сферы в подростковом возрасте.
44. Особенности становления Я-концепции подростка.
45. Психосексуальное развитие в подростковом и юношеском возрасте
46. Возрастно-психологические кризисы в подростковом периоде, их симптоматика, предупреждение, психологическая помощь.
47. Возрастно-психологические кризисы в период юности, их симптоматика, предупреждение, психологическая помощь.
48. Особенности взаимоотношений с родителями и сверстниками в юношеском возрасте.
49. Общая характеристика развития в период взрослости. Стадии и кризисы на этапе взрослости.
50. Ранняя взрослость: социальная ситуация, когнитивное развитие и профессиональная деятельность.
51. Личностное развитие в период ранней взрослости.
52. Средняя взрослость: социальная ситуация, когнитивное развитие и профессиональ-

ная деятельность.

53. Личностное развитие в период средней зрелости.
54. Методы исследования людей в период зрелости.
55. Поздняя зрелость: социальный контекст развития, друзья и семья.
56. Личность и старение. Благополучная старость.
57. Когнитивные изменения в поздней зрелости.
58. Возрастно-психологические кризисы в период поздней зрелости, их симптоматика, предупреждение, психологическая помощь.
59. Охарактеризовать понятия: развитие и факторы психического развития. Показать роль наследственных и социальных факторов в психическом развитии.
60. Выделите проблемы в развитии личности на этапе зрелости и особенности психологической помощи и поддержки.
61. Выделите проблемы в развитии личности на этапе поздней зрелости и особенности психологической помощи и поддержки.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа студентов (СРС, СР) является важным видом учебной и научной деятельности, направленным на развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению задач учебного и профессионального уровня. Самостоятельная работа - обязательная часть учебного процесса для каждого обучающегося, объем которой определяется учебным планом.

Объем, виды и формы самостоятельной работы студентов при реализации дисциплины, порядок ее организации и контроля определяются ведущим преподавателем в соответствии с Методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы обучающихся Института и доводятся до сведения обучающихся.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся является:

- изучение теоретического учебного материала на основе конспектов лекций и подготовка к практическим занятиям (повторение ответов на теоретические вопросы к занятиям);
- работа с литературой для подготовки выступлений с докладом (эссе, рефератом), а также изучения учебной литературы по вопросам, отведенным на самостоятельное освоение (при наличии);
- подготовка к устному опросу или письменному тестированию, к контрольной работе;
- самостоятельное выполнение практико-ориентированных заданий

Методические рекомендации при подготовке к аудиторным занятиям

К аудиторным занятиям относятся лекционные занятия и практические (семинарские) занятия.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к промежуточной аттестации. В процессе конспектирования следует обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающемуся рекомендуется изучить указанную в рабочей программе основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой по теме занятия. Для лучшего понимания содержания программы обучающимся рекомендуется постоянно соотносить знания, получаемые в курсе, с уже накопленными сведениями из области психологии, активно задавать вопросы по изучаемому материалу и принимать участие в обсуждениях на практических занятиях.

При решении практических заданий (задач) обучающемуся рекомендуется предварительно повторить теоретический материал по соответствующей теме (вопросу), выписать алгоритм выполнения аналогичных типов заданий и (или) необходимые формулы; кратко отразить исходное условие задания; привести развернутые пояснения хода решения; проанализировать полученные результаты и сформулировать выводы и (или) рекомендации (при необходимости). При решении кейс-заданий в ответе в дополнение к перечисленному следует четко обозначить ключевые факторы / условия, при наличии / соблюдении которых предложенное решение проблемной кейс-ситуации будет эффективным.

Особой формой контактной работы является самостоятельная работа под руководством преподавателя, которая включает тематическую консультацию по дисциплине рабочего учебного плана соответствующего года обучения или разбор заданий отдельного занятия по соответствующей дисциплине, проводимую еженедельно как индивидуально, так и для мелких групп по утвержденному расписанию. Обучающимся рекомендуется посещать такие занятия по необходимости для обеспечения более эффективной подготовки и качества усвоения учебного материала.

Для лучшего освоения теоретического материала необходимо систематически работать с конспектами лекций, осуществлять аналитическую обработку учебной литературы для самостоятельного изучения (аннотирование, рецензирование, реферирование). Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие, в особенности по вопросам, выносимым на самостоятельное изучение. Представленные в практическом занятии вопросы опираются на пройденный лекционный материал, поэтому к ним желательно готовиться после изучения материала соответствующих лекций.

Доклад и реферат представляют собой сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию. Эссе, в отличие от доклада, предполагает наличие рассуждений выступающего по выбранной проблематике, его авторскую позицию, аргументированную синтезом информации из различных учебных и (или) научных источников. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Готовясь к выступлению с докладом, с эссе или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Начинать подготовку следует составлением плана (конспекта) выступления по изучаемому материалу (вопросу). Далее следует отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

Практические советы по подготовке выступления с презентацией:

- согласуйте с преподавателем тему для выступления и подберите актуальную литературу;
- готовьте отдельно: текст доклада, слайды (10-15), раздаточный материал (при необходимости);
- выносите на слайды самую значимую информацию, лучше наглядную (таблицы, схемы и т.п.);
- используйте для презентации сдержанный деловой стиль оформления;
- выступление начинайте с обязательной информации: тема, фамилия и инициалы выступающего;
- соблюдайте структуру выступления в докладе и на презентации: план сообщения; слайды, иллюстрирующие (но не дублирующие) текст выступления; краткие выводы из всего сказанного;
- обязательно указывайте список использованных источников;
- будьте готовы к вопросам по теме выступления;
- соблюдайте тайминг во время выступления: до 7 мин. на выступление и 5 мин.- ответы на вопросы.

Методические рекомендации по подготовке и выполнению контрольной работы

Контрольная работа выступает оценочным средством рубежного контроля знаний, умений и навыков обучающегося, сформированных по итогам изучения модуля или совокупности взаимосвязанных тем дисциплины.

Контрольная работа проводится после завершения изучения тем, входящих в модуль дисциплины, но не реже двух раз в семестр, выполняется студентом самостоятельно, без использования вспомогательных материалов (в том числе учебников или конспектов лекций) в отведенное для этого ограниченное время.

Для подготовки к модульной контрольной работе необходимо повторить теоретический материал лекций и примеры выполнения практических заданий по темам модуля. На контрольной работе необходимо прежде всего внимательно прочитать текст заданий, распределить время на их выполнение и приступить к контрольной работе.

6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Образовательная деятельность обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ 08.04.2014г. № АК-44/05вн, локальными нормативными актами Института.

В институте образовательная деятельность обучающихся с ОВЗ осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В институте созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися (бакалаврами) с ОВЗ, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся (бакалаврам) необходимую техническую помощь, обеспечение беспрепятственного доступа в здание института и свободное перемещение.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ОВЗ производится с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы

В соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, локальными нормативными актами Института в рамках реализации дисциплины осуществляется воспитательная работа, направленная на закрепление духовно-нравственных цен-

ностей и (или) развитие высоконравственной личности, способной в полной мере реализовывать свой потенциал и проявить инициативность в условиях современного общества.

Воспитательная работа в рамках реализации дисциплины «Психология развития и возрастная психология» как компонента образовательной программы основана на использовании аксиологического, культурно-исторического, системно-деятельностного и личностно ориентированного подхода с учетом основных принципов воспитания: гуманистической направленности, совместной деятельности участников образовательного процесса, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности и инклюзивности.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 457 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-11341-9. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/510723> (дата обращения: 03.08.2026).
2. Хилько, М. Е. Возрастная психология : учебное пособие для вузов / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 201 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-00141-9. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/510444> (дата обращения: 03.08.2026).
3. Бережковская, Е. Л. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов / Е. Л. Бережковская. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 357 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-14308-9. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/519955> (дата обращения: 03.08.2026).

б) дополнительная литература:

1. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Л. А. Головей. - 2-е изд., испр. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 415 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-15965-3. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/510373> (дата обращения: 03.08.2026).
2. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 227 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-04322-8. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/514497> (дата обращения: 03.08.2026).
3. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 460 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-00249-2. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/510441> (дата обращения: 03.08.2026).

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название	Эл.адрес	Режим доступа
Личный кабинет обучающегося ОЧУ ВО «МИП» (СДО на базе LMS Moodle)	https://sdo.mip.institute/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет
Федеральный портал «Российское образование»	https://edu.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Портал психологических изданий	https://psyjournals.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Репозиторий научных трудов Московского научно-исследовательского института психиатрии	https://mniip.serbsky.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Электронный журнал «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Сайт Института психологии РАН	https://ipran.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Сайт Российского психологического общества	https://psyrus.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет

8.3. Электронно-библиотечные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ	https://urait.ru/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет

8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля)

Название ПО	Характер ПО
операционная система Windows 10	лицензионное ПО
пакет офисных программ LibreOffice	свободно распространяемое ПО (свободная лицензия)
антивирусная программа «Лаборатория Касперского»	лицензионное отечественное ПО
архиватор 7-Zip	свободно распространяемое ПО (свободная лицензия)
Яндекс.Браузер	свободно распространяемое отечественное ПО (свободная лицензия)
платформа видеоконференцсвязи LiveDigital	лицензионное отечественное ПО

8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Национальная библиографическая база данных научного цитирования, научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru	Ресурс открытого доступа

Интернет-ресурс Российской Государственной Библиотеки	https://www.rsl.ru	Ресурс открытого доступа
Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink	https://link.springer.com	Ресурс открытого доступа
Реферативная база зарубежных научных публикаций	https://www.scilit.net/	Ресурс открытого доступа
Научная электронная библиотека (база научных статей) «КиберЛенинка»	https://cyberleninka.ru/	Ресурс открытого доступа
Некоммерческие интернет-версии справочно-правовой информационной системы КонсультантПлюс	https://www.consultant.ru/online/	Ресурс открытого доступа
Информационно-правовой портал справочно-правовой информационной системы Гарант	https://www.garant.ru	Ресурс открытого доступа

8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ - основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
1	2	3	4	5	6	7
1	Б1.В.01 Психология развития и возрастная психология	Аудитория 202 Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа, практических занятий по психолого-педагогическому консультированию и тренингу (кабинет практической психологии), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: парта двухместная для обучающегося - 6 шт. (12 мест), рабочее место преподавателя (стол	117105, Российская Федерация, город Москва, вн.тер.г. муниципальный округ Донской, шоссе Варшавское, дом 2, помещение 3/1; кадастровый номер 77:05:0001020:365 4; Антресоль 1-го этажа, помещение III, комната 2 (Аудитория внутренних № 202; 28,4 кв.м.)	Аренда	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Московская Бизнес Академия» (АНО ДПО «МБА»), ИНН 9725034765, ОГРН 1207700285143	Договор аренды нежилых помещений № 20-03/26 от 20.03.2026 в редакции Дополнительного соглашения № 1 от 18.06.2026; срок аренды 11 месяцев, с 20.03.2026 по 19.02.2027; государственная регистрация договора аренды не требуется (пункт 2 статьи 651 ГК РФ)

		и стул) - 1 шт., стеллаж - 1 шт.; Оборудование и технические сред- ства обучения: мо- ноблок IRU Office 310K2 с доступом к сети «Интернет» - 1 шт., доска маркер- ная - 1 шт., зона консультирования: кресло мягкое - 4 шт., стол журналь- ный - 1 шт. Про- граммное обеспече- ние: операционная система Windows 10, пакет офисных программ LibreOffice (свобод- ная лицензия), ан- тивирусная про- грамма «Лаборато- рия Касперского», архиватор 7-Zip (свободная лицен- зия), Ян- декс.Браузер (сво- бодная лицензия), платформа ви- деоконференцсвязи LiveDigital				
--	--	---	--	--	--	--

9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения и фонд оценочных средств по дисциплине

Оценочные процедуры и их краткое описание.

Итоговой формой аттестации по дисциплине является - зачет.

Процедура оценивания результатов успеваемости студентов по дисциплине предполагает проведение текущей, рубежной и промежуточной аттестации. Материалы оценочных средств представлены в фонде оценочных средств учебной дисциплины дисциплине (см. приложение ФОС по дисциплине)

Виды контроля	Оценочное средство
Текущий контроль	опрос, тестирование, практико-ориентированные задания, доклад, реферат, эссе
Рубежный контроль	контрольная работа (вопросы, тесты, задания)
Промежуточный контроль	тестирование, практико-ориентированные задания

9.1. Описание оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля

№	Наименование ОС (процесс / конечный продукт)	Краткая характеристика оценочного средства	Контрольно-измерительные материалы
1	Опрос	Средство контроля, организованное как специ-	Тестовые задания, вопросы по

		альная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п	темам, разделам, практико-ориентированные задания
2	Тестирование	Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов.	Тестовые задания
3	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу, выполняется в письменном виде по предложенным вопросам	Тестовые задания, вопросы по темам, разделам, практико-ориентированные задания
4	Практические задания и кейсы	Частично регламентированное задание по практической подготовке в профессиональной деятельности, имеющее алгоритмическое или нестандартное решение, позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных научных областей в практическую подготовку, связанную с профессиональной деятельности. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	практико-ориентированные задания, кейсы
5	Доклад	Расширенное письменное или устное сообщение на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения. Представляет собой обобщенное изложение результатов проведенных исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.	темы докладов; критерии оценки
6	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	темы рефератов; критерии оценки
7	Эссе	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Выполняется индивидуально в письменной форме по выбранной теме.	темы эссе; критерии оценки

9.2. Формы текущего/рубежного контроля успеваемости и достижения результатов обучения

№	Наименование и содержание по темам (разделам)	Краткое содержание	Формы текущего контроля	Компетенции
1	Тема 1. Предмет, задачи и методы	Психология развития и возрастная психология как отрасль психологического знания. Предмет и задачи	Опрос Тестирование	ПК-4

	психологии развития и возрастной психологии	психологии развития и возрастной психологии. Детство как предмет науки. Разработка вопроса об историческом происхождении периодов детства в трудах П.П. Блонского, Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина и др. Основные понятия психологии развития и возрастной психологии: рост, развитие, возраст, кризис, факторы развития. Соотношение понятий «рост, развитие, созревание». Развитие в онтогенезе и филогенезе. Связь психология развития и возрастной психологии с другими науками.	Доклад	
2	Тема 2. Концепции психического развития человека в онтогенезе в зарубежной и отечественной психологии	Нормативный подход как отождествление научения и развития. А. Гезелл и его вклад в возрастную психологию. Теория конвергенции В. Штерна. Теория трех ступеней детского развития К. Бюлера. Инстинкт, дрессура, интеллект как ступени возрастнопсихологического развития ребенка. Теории развития как научение (Дж. Уотсон, Ж. Торндайк, Б. Скиннер, Н. Миллер, К. Халл). Психоаналитические теории детского развития. Движущие силы психического развития по З. Фрейду. Эпигенетическая теория развития личности Э. Эриксона. Основные понятия теории: идентичность, эго-идентичность, групповая идентичность, психосоциальные задачи развития, ритуализация, психосоциальный кризис. Когнитивные теории развития человека. Проблема развития мышления в ранних работах Ж.Пиаже. Эгоцентризм детского мышления. Операциональная концепция развития интеллекта Ж.Пиаже. Теория уровней морального развития ребенка по Л. Колбергу. Вклад Л. С. Выготского в решение проблемы соотношения обучения и развития. Понятие высших психических функций: структура, свойства, генезис. Закон развития высших психических функций (Л. С. Выготский). Развитие теоретических представлений Л.С. Выготского в работах А.В. Запорожца, П.И. Зинченко, П.Я. Гальперина, Л.И. Божович и др. Теоретическое и практическое значения понятия «зона ближайшего развития». Способы измерения зоны ближайшего развития. Кризисы возрастного развития детей в детском возрасте и пути их преодоления. Сравнительная характеристика подходов к воспитанию ребенка - концепции искусственной акселерации и теории амплификации (А. В. Запорожец). Учет в воспитании возрастных особенностей детей.	Опрос Тестирование Реферат	ПК-4
3	Тема 3. Проблема возраста и периодизации возрастного развития в онтогенезе	Проблема возраста и периодизации возрастного развития в онтогенезе. Учение о психологическом возрасте Л.С. Выготского. Социальная среда как источник психического развития ребенка. Деятельность как детерминанта психического развития в онтогенезе. Понятие ведущей деятельности. Концепция психического развития ребенка Д.Б. Эльконина. Современные подходы к периодизации возрастного развития человека (В.С. Мухина, В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев и др.). Сравнительный анализ отечественных и зарубежных возрастных классификаций.	Опрос Тестирование Практическое задание	ПК-4
4	Тема 4. Психическое развитие ребенка в период новорожденности, младенчестве и раннем возрасте	Социальная ситуация развития в младенчестве. Развитие психических процессов и личности в младенчестве. Непосредственно-эмоциональное общение с близким взрослым и его роль в психическом развитии ребенка младенческого возраста. Развитие сенсорики и моторики в младенчестве. Понимание речи и возникновение первых слов. Депривация и ее виды.	Опрос Тестирование Контрольная работа	ПК-4

		Влияние депривации на психическое развитие младенца. Феномен младенческого госпитализма. Основные психологические новообразования младенческого возраста. Основные психологические новообразования раннего детского возраста. Социальная ситуация развития в раннем возрасте. Общая характеристика психического развития ребенка в раннем возрасте. Речевое развитие ребенка раннего возраста. Теории речевого развития. Развитие предметной деятельности у детей раннего возраста. Ведущие психологические проблемы возрастного развития детей в раннем детстве.		
5	Тема 5. Психологическая характеристика дошкольного возраста	Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. Общая характеристика психического развития дошкольника. Развитие психических процессов и личности в дошкольном возрасте. Речевое развитие дошкольника. Игра как ведущая деятельность и линии ее развития на протяжении дошкольного детства. Стадии развития детской игры по Д.Б. Эльконину. Влияние сюжетно-ролевой игры на психическое развитие дошкольника. Проблемы шестилетних детей: особенности психического развития и организации обучения. Психологическая готовность к школьному обучению: понятие, виды и методы диагностики.	Опрос Тестирование Доклад	ПК-4
6	Тема 6. Психическое развитие ребенка в младшем школьном возрасте	Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Основные психологические новообразования младшего школьного возраста. Общая характеристика психического развития младшего школьника. Развитие психических процессов и личности в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте. Школьная успеваемость и ее влияние на самооценку младшего школьника. Школьная дезадаптация: причины и возможные пути коррекции. Сфера социальных отношений младшего школьника и ее развитие.	Опрос Тестирование Практическое задание	ПК-4
7	Тема 7. Психологическая характеристика подросткового периода жизни	Общая характеристика пубертатного периода развития: физиологический, психофизиологический, психологический аспекты. Ведущие типы деятельности подростков. Основные психологические новообразования в подростковом возрасте. «Чувство взрослости» и его генезис. Развитие личности подростка. Социально-психологические особенности личностного развития в подростковом возрасте. Самосознание в подростковом возрасте. Специфика межличностных отношений подростка со сверстниками и взрослыми. Развитие психических процессов в подростковом возрасте. Психологические проблемы подросткового возраста. Проблема «кризиса» подросткового возраста в зарубежной и отечественной психологии.	Опрос Тестирование Эссе	ПК-4
8	Тема 8. Юность как психологический возраст	Социальная ситуация развития в юношеском возрасте. Личностные новообразования в юношеском возрасте. Ведущие психологические проблемы юношеского возраста. Общая характеристика психического и познавательного развития в юношеском возрасте. Профессиональное и личностное самоопределение.	Опрос Тестирование Реферат	ПК-4
9	Тема 9. Понятие взрослости и зрелости в отечественной и зарубежной возрастной психологии	Основные закономерности психологического развития в зрелых возрастах. Социальная ситуация жизни человека в период взрослости. Общественно полезный труд как ведущая деятельность взрослых. Психологическая характеристика общения взрослых.	Опрос Тестирование Контрольная работа	ПК-4

		Особенности личностного развития взрослого человека. Проблема соотношения процессов инволюции и эволюции в динамике функционирования психических процессов в зрелости. Основные психологические проблемы зрелости. Возрастные кризисы зрелости: сущность, феноменология, отличие от кризисов детства и возможные пути коррекции.		
10	Тема 10. Психологические особенности протекания поздней зрелости и старости. Особенности и методы психологического изучения онтогенетического развития личности	Старость как биосоциопсихологическое явление. Теории старения и старости. Социальная ситуация жизни людей пожилого и старческого возраста. Психологические новообразования. Виды деятельности и общения людей позднего возраста. Специфика личностного развития в пожилом возрасте и старости. Основные психологические проблемы пожилого и старческого возраста. 1.Периодизация психического развития взрослого человека. Методы психологического изучения онтогенетического развития личности. 2.Возрастные кризисы ребенка и взрослого человека: характеристика, динамика протекания, способы преодоления. Способность к личностным изменениям, открытость новому опыту, самоактуализация и самореализация. 3.Когнитивное развитие в различные периоды жизни человека. Изменение функций интеллекта. 4.Методы изучения личностного развития человека в онтогенезе.	Опрос Тестирование Практическое задание	ПК-4

9.3. Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля

Критерии оценки	Баллы	Оценка
Опрос		
обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями);	5	Отлично
обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);	4	Хорошо
обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-	3	Удовлетворительно

ями); обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией (- ями).	2	Неудовлетворительно
Тестирование		
Количество выполненных тестовых заданий		
90-100%	5	Отлично
74-89%	4	Хорошо
60-73%	3	Удовлетворительно
менее 60%	2	Неудовлетворительно
Контрольная работа		
показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы; – работа выполнена грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета	5	Отлично
показан достаточный уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение анализировать проблему и делать обобщающие выводы; – работа выполнена полностью, но допущено в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета б) или не более двух недочетов.	4	Хорошо
показаны минимальные знания по основным темам контрольной работы; – выполнено не менее половины работы или допущены в ней: а) не более двух грубых ошибок, б) не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) не более двух-трех негрубых ошибок, г) одна негрубая ошибка и три недочета, д) при отсутствии ошибок, 4-5 недочетов	3	Удовлетворительно
число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины работы; – если обучающийся не приступал к выполнению работы или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий	2	Неудовлетворительно
Практические задания, кейсы		
продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);	5	Отлично
грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно	4	Хорошо
обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно	3	Удовлетворительно
обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют	2	Неудовлетворительно

Доклад, реферат, эссе		
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.	5	Отлично
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.	4	Хорошо
Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты	3	Удовлетворительно
Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем	2	Неудовлетворительно

9.4. Процедура промежуточной аттестации

Процедура промежуточной аттестации без дополнительного аттестационного испытания.

Форма и условия проведения зачета по дисциплине определяется ведущим ее преподавателем и доводится до студентов на первом занятии.

Особенностью проведения промежуточной аттестации в форме зачета является возможность формирования итоговой оценки по результатам текущего и рубежного контроля, без непосредственной сдачи его в форме устных ответов на вопросы.

Подобная форма зачета предусмотрена для тех обучающихся, которые в полном объеме изучили дисциплину и принимали участие во всех формах текущего и рубежного контроля, имеют не менее 5/7 текущих оценок.

Зачет по дисциплине основывается на совокупной оценке результатов текущего и рубежного контроля по данной дисциплине (опроса, тестирования, выполнения практических заданий и кейсов, контрольных работ, подготовки докладов, рефератов и т.п.).

Все оценки текущего и рубежного контроля, которые получил студент, выраженные в баллах, суммируются и проводятся к среднему значению. Таблица перевода средних значений в промежуточную оценку по дисциплине:

Средняя оценка по итогам текущего и рубежного контроля	Оценка	Оценка «зачтено-незачтено»
> 4,5	отлично	зачтено
> 3,7 и < 4,5	хорошо	зачтено
3,0 и < 3,7 при отсутствии хотя бы одной неудовлетворительной оценки	удовлетворительно	зачтено
< 3,0 или присутствует хотя бы одна	неудовлетворительно	незачтено

неудовлетворительная оценка за компоненты компетенций.		
--	--	--

На основании критериев и показателей оценивания, установленных по разным формам текущего и рубежного контроля, студенту выставляется оценка «зачтено» или «незачтено», которая заносится в зачетную ведомость и зачетную книжку студента (только если «зачтено»).

Процедура промежуточной аттестации с дополнительным аттестационным испытанием.

Для тех студентов, которым не может быть выставлена итоговая оценка по результатам текущей успеваемости, предусматривается сдача зачета в форме выполнения тестовых и практико-ориентированных заданий по дисциплине (см. ФОС). Продолжительность тестирования - 30 минут.

При проведении компьютерного тестирования оценка результатов определяется по сумме баллов, полученных за правильно выполненные тестовые оценочные задания.

Оценка «отлично» выставляется, если обучающимся набрано от 85 до 100 баллов;

оценка «хорошо» - от 67 до 84 баллов;

оценка «удовлетворительно» - от 50 до 66 баллов;

оценка «неудовлетворительно» - 49 баллов и менее;

«зачтено» - от 50 до 100 баллов;

«не зачтено» - 49 баллов и менее.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице, и носит балльный характер.

9.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете по дисциплине:

Результат зачета	Критерии оценки образовательных результатов
зачтено, 5, отлично	Результат «зачтено, 5 (отлично)» выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали высокую степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет) аттестации. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне - высокий.
зачтено, 4, хорошо	Результат «зачтено, 4 (хорошо)» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон ($> 3,7$ и $< 4,5$). При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твердое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и за-

	дач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приемами их выполнения. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал хорошую степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет) аттестации. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне - хороший (средний).
зачтено, 3, удовлетворительно	Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон (3,0 и < 3,7). При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет) аттестации. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне - достаточный.
не зачтено, 2, не удовлетворительно	Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если средний балл его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон (< 3,0). При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом. Итоговая промежуточная оценка по дисциплине определяется как среднеарифметическое значение оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачет) аттестации. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.

9.6. Соответствие уровня освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код	Содержание компетенции
ПК-4	Способен проектировать пользовательские интерфейсы информационной системы и проводить юзабилити-исследования

Показатель оценивания/результаты обучения	Критерии оценивания			
	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
Знает (ПК-4.1.)	Не знает: понятия, виды и закономерности развития ощущений, восприя-	Демонстрирует только частичные знания и понимает: понятия, виды и	Демонстрирует знания и понимает: понятия, виды и закономерности	Владеет полной системой знаний и понимает: понятия, виды и закономер-

	тия, внимания, воображения, мышления и интеллекта в онтогенезе (сенсорные эталоны, переход от произвольности к наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое мышление, стадии интеллекта по Ж. Пиаже) как основу выбора изобразительных и знаковых средств интерфейса; периодизации психического развития (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, Э. Эриксон, Ж. Пиаже), возрастные кризисы и историческую природу периодов детства; способы наглядного представления возрастной динамики и результатов изучения развития и личности (хронологический и психологический возраст, актуальный уровень и зона ближайшего развития, шкальный профиль)	закономерности развития ощущений, восприятия, внимания, воображения, мышления и интеллекта в онтогенезе (сенсорные эталоны, переход от произвольности к произвольности, наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое мышление, стадии интеллекта по Ж. Пиаже) как основу выбора изобразительных и знаковых средств интерфейса; периодизации психического развития (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, Э. Эриксон, Ж. Пиаже), возрастные кризисы и историческую природу периодов детства; способы наглядного представления возрастной динамики и результатов изучения развития и личности (хронологический и психологический возраст, актуальный уровень и зона ближайшего развития, шкальный профиль)	развития ощущений, восприятия, внимания, воображения, мышления и интеллекта в онтогенезе (сенсорные эталоны, переход от произвольности к произвольности, наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое мышление, стадии интеллекта по Ж. Пиаже) как основу выбора изобразительных и знаковых средств интерфейса; периодизации психического развития (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, Э. Эриксон, Ж. Пиаже), возрастные кризисы и историческую природу периодов детства; способы наглядного представления возрастной динамики и результатов изучения развития и личности (хронологический и психологический возраст, актуальный уровень и зона ближайшего развития, шкальный профиль)	ности развития ощущений, восприятия, внимания, воображения, мышления и интеллекта в онтогенезе (сенсорные эталоны, переход от произвольности к произвольности, наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое мышление, стадии интеллекта по Ж. Пиаже) как основу выбора изобразительных и знаковых средств интерфейса; периодизации психического развития (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, Э. Эриксон, Ж. Пиаже), возрастные кризисы и историческую природу периодов детства; способы наглядного представления возрастной динамики и результатов изучения развития и личности (хронологический и психологический возраст, актуальный уровень и зона ближайшего развития, шкальный профиль)
Умеет (ПК-4.1.)	Не умеет: подбирать изобразительные и знаковые средства интерфейса (предметное изображение, пиктограмма, схема, текст) с учетом уровня развития восприятия и мышления пользователя; представлять периодизации, возрастные кризисы и возрастную динамику психических функций в	Демонстрирует только частичное умение: подбирать изобразительные и знаковые средства интерфейса (предметное изображение, пиктограмма, схема, текст) с учетом уровня развития восприятия и мышления пользователя; представлять периодизации, возрастные кризисы и возрастную	Демонстрирует умение: подбирать изобразительные и знаковые средства интерфейса (предметное изображение, пиктограмма, схема, текст) с учетом уровня развития восприятия и мышления пользователя; представлять периодизации, возрастные кризисы и возрастную	Умеет: подбирать изобразительные и знаковые средства интерфейса (предметное изображение, пиктограмма, схема, текст) с учетом уровня развития восприятия и мышления пользователя; представлять периодизации, возрастные кризисы и возрастную динамику психиче-

	виде схем, временных шкал и графиков; интерпретировать графически представленные результаты изучения развития и личности	сы и возрастную динамику психических функций в виде схем, временных шкал и графиков; интерпретировать графически представленные результаты изучения развития и личности	динамику психических функций в виде схем, временных шкал и графиков; интерпретировать графически представленные результаты изучения развития и личности	ских функций в виде схем, временных шкал и графиков; интерпретировать графически представленные результаты изучения развития и личности
Владеет (ПК-4.1.)	Не владеет: навыками построения схем периодизации психического развития и графиков возрастной динамики средствами LibreOffice; приемами наглядного представления результатов изучения развития для психолога, клиента и его родителей	Демонстрирует только частичное владение: навыками построения схем периодизации психического развития и графиков возрастной динамики средствами LibreOffice; приемами наглядного представления результатов изучения развития для психолога, клиента и его родителей	Демонстрирует владение: навыками построения схем периодизации психического развития и графиков возрастной динамики средствами LibreOffice; приемами наглядного представления результатов изучения развития для психолога, клиента и его родителей	Владеет в полной мере: навыками построения схем периодизации психического развития и графиков возрастной динамики средствами LibreOffice; приемами наглядного представления результатов изучения развития для психолога, клиента и его родителей
Знает (ПК-4.2.)	Не знает: социальную ситуацию развития, ведущую деятельность, психологические новообразования и психофизиологические особенности возрастных периодов от новорожденности до старости; сферы применения знаний о развитии и его диагностики (образование, здравоохранение, профессиональная сфера, психологическое консультирование) как отраслевую специфику информационных систем; соотношение обучения и развития и понятие зоны ближайшего развития как основание дозированной помощи пользователю; возрастные особенности произвольности психиче-	Демонстрирует только частичные знания и понимает: социальную ситуацию развития, ведущую деятельность, психологические новообразования и психофизиологические особенности возрастных периодов от новорожденности до старости; сферы применения знаний о развитии и его диагностики (образование, здравоохранение, профессиональная сфера, психологическое консультирование) как отраслевую специфику информационных систем; соотношение обучения и развития и понятие зоны ближайшего развития как основание до-	Демонстрирует знания и понимает: социальную ситуацию развития, ведущую деятельность, психологические новообразования и психофизиологические особенности возрастных периодов от новорожденности до старости; сферы применения знаний о развитии и его диагностики (образование, здравоохранение, профессиональная сфера, психологическое консультирование) как отраслевую специфику информационных систем; соотношение обучения и развития и понятие зоны ближайшего развития как основание до-	Владеет полной системой знаний и понимает: социальную ситуацию развития, ведущую деятельность, психологические новообразования и психофизиологические особенности возрастных периодов от новорожденности до старости; сферы применения знаний о развитии и его диагностики (образование, здравоохранение, профессиональная сфера, психологическое консультирование) как отраслевую специфику информационных систем; соотношение обучения и развития и понятие зоны ближайшего развития как осно-

	ских процессов, памяти, мотивации, самооценки и уровня притязаний, рефлексии, способностей, характера и эмоционально-волевой сферы, определяющие эргономические требования к интерфейсу для детей, подростков, взрослых и пожилых людей; формы предъявления психологических заданий (предметные, игровые, бланковые, аппаратные, компьютерные) и их соответствие возрасту; возрастные кризисы, последствия депривации (госпитализм), акцентуации характера, способы совладания с трудностями и механизмы психологической защиты, требующие бережной подачи содержания	щи пользователю; возрастные особенности произвольности психических процессов, памяти, мотивации, самооценки и уровня притязаний, рефлексии, способностей, характера и эмоционально-волевой сферы, определяющие эргономические требования к интерфейсу для детей, подростков, взрослых и пожилых людей; формы предъявления психологических заданий (предметные, игровые, бланковые, аппаратные, компьютерные) и их соответствие возрасту; возрастные кризисы, последствия депривации (госпитализм), акцентуации характера, способы совладания с трудностями и механизмы психологической защиты, требующие бережной подачи содержания	возрастные особенности произвольности психических процессов, памяти, мотивации, самооценки и уровня притязаний, рефлексии, способностей, характера и эмоционально-волевой сферы, определяющие эргономические требования к интерфейсу для детей, подростков, взрослых и пожилых людей; формы предъявления психологических заданий (предметные, игровые, бланковые, аппаратные, компьютерные) и их соответствие возрасту; возрастные кризисы, последствия депривации (госпитализм), акцентуации характера, способы совладания с трудностями и механизмы психологической защиты, требующие бережной подачи содержания	зователю; возрастные особенности произвольности психических процессов, памяти, мотивации, самооценки и уровня притязаний, рефлексии, способностей, характера и эмоционально-волевой сферы, определяющие эргономические требования к интерфейсу для детей, подростков, взрослых и пожилых людей; формы предъявления психологических заданий (предметные, игровые, бланковые, аппаратные, компьютерные) и их соответствие возрасту; возрастные кризисы, последствия депривации (госпитализм), акцентуации характера, способы совладания с трудностями и механизмы психологической защиты, требующие бережной подачи содержания
Умеет (ПК-4.2.)	Не умеет: формулировать эргономические требования к интерфейсу для пользователя конкретной возрастной группы (объем и темп подачи информации, опора на наглядность, игровая или учебная форма заданий); проектировать дозированную помощь пользователю (подсказки, образцы, пошаговые инструкции) с опорой на понятие зоны ближайшего развития; учитывать воз-	Демонстрирует только частичное умение: формулировать эргономические требования к интерфейсу для пользователя конкретной возрастной группы (объем и темп подачи информации, опора на наглядность, игровая или учебная форма заданий); проектировать дозированную помощь пользователю (подсказки, образцы, пошаговые ин-	Демонстрирует умение: формулировать эргономические требования к интерфейсу для пользователя конкретной возрастной группы (объем и темп подачи информации, опора на наглядность, игровая или учебная форма заданий); проектировать дозированную помощь пользователю (подсказки, образцы, пошаговые ин-	Умеет: формулировать эргономические требования к интерфейсу для пользователя конкретной возрастной группы (объем и темп подачи информации, опора на наглядность, игровая или учебная форма заданий); проектировать дозированную помощь пользователю (подсказки, образцы, пошаговые инструкции) с опорой на понятие зоны ближайшего разви-

	растное снижение сенсорных и мнемических функций и скорости переработки информации при проектировании интерфейса для пожилых пользователей	на понятие зоны ближайшего развития; учитывать возрастное снижение сенсорных и мнемических функций и скорости переработки информации при проектировании интерфейса для пожилых пользователей	ближайшего развития; учитывать возрастное снижение сенсорных и мнемических функций и скорости переработки информации при проектировании интерфейса для пожилых пользователей	тия; учитывать возрастное снижение сенсорных и мнемических функций и скорости переработки информации при проектировании интерфейса для пожилых пользователей
Владеет (ПК-4.2.)	Не владеет: навыками составления возрастного профиля пользователя сервиса психологического консультирования (социальная ситуация развития, ведущая деятельность, новообразования, типичные трудности и кризисы); приемами экспертной оценки интерфейса на соответствие возрастным и индивидуальным особенностям пользователей	Демонстрирует только частичное владение: навыками составления возрастного профиля пользователя сервиса психологического консультирования (социальная ситуация развития, ведущая деятельность, новообразования, типичные трудности и кризисы); приемами экспертной оценки интерфейса на соответствие возрастным и индивидуальным особенностям пользователей	Демонстрирует владение: навыками составления возрастного профиля пользователя сервиса психологического консультирования (социальная ситуация развития, ведущая деятельность, новообразования, типичные трудности и кризисы); приемами экспертной оценки интерфейса на соответствие возрастным и индивидуальным особенностям пользователей	Владеет в полной мере: навыками составления возрастного профиля пользователя сервиса психологического консультирования (социальная ситуация развития, ведущая деятельность, новообразования, типичные трудности и кризисы); приемами экспертной оценки интерфейса на соответствие возрастным и индивидуальным особенностям пользователей
Знает (ПК-4.3.)	Не знает: предмет, объект и задачи психологии развития, отличие научного знания о развитии от житейского; концепции психического развития (теория конвергенции, биогенетические теории, теории научения, психоаналитические, когнитивные и культурно-историческая теории) и их базовые понятия (активность, деятельность, поведение, бессознательное, интериоризация); методы психологии развития (наблюдение, беседа,	Демонстрирует только частичные знания и понимает: предмет, объект и задачи психологии развития, отличие научного знания о развитии от житейского; концепции психического развития (теория конвергенции, биогенетические теории, теории научения, психоаналитические, когнитивные и культурно-историческая теории) и их базовые понятия (активность, деятельность, поведение, бессознательное,	Демонстрирует знания и понимает: предмет, объект и задачи психологии развития, отличие научного знания о развитии от житейского; концепции психического развития (теория конвергенции, биогенетические теории, теории научения, психоаналитические, когнитивные и культурно-историческая теории) и их базовые понятия (активность, деятельность, поведение, бессознательное, интериоризация);	Владеет полной системой знаний и понимает: предмет, объект и задачи психологии развития, отличие научного знания о развитии от житейского; концепции психического развития (теория конвергенции, биогенетические теории, теории научения, психоаналитические, когнитивные и культурно-историческая теории) и их базовые понятия (активность, деятельность, поведение, бессознательное,

	опрос, естественный, констатирующий и формирующий эксперимент, тестирование и формализованные методики, биографический метод), стратегии исследования (поперечные срезы, лонгитюдное исследование) и правила операционализации понятий; принципы и этические требования к изучению развития (индивидуальный подход, информированное согласие, в том числе законных представителей, конфиденциальность, ненанесение ущерба); эффекты, искажающие результаты исследования (эффект Пигмалиона, эффект Хоторна, эффект аудитории), и способы их контроля	интериоризация); методы психологии развития (наблюдение, беседа, опрос, естественный, констатирующий и формирующий эксперимент, тестирование и формализованные методики, биографический метод), стратегии исследования (поперечные срезы, лонгитюдное исследование) и правила операционализации понятий; принципы и этические требования к изучению развития (индивидуальный подход, информированное согласие, в том числе законных представителей, конфиденциальность, ненанесение ущерба); эффекты, искажающие результаты исследования (эффект Пигмалиона, эффект Хоторна, эффект аудитории), и способы их контроля	методы психологии развития (наблюдение, беседа, опрос, естественный, констатирующий и формирующий эксперимент, тестирование и формализованные методики, биографический метод), стратегии исследования (поперечные срезы, лонгитюдное исследование) и правила операционализации понятий; принципы и этические требования к изучению развития (индивидуальный подход, информированное согласие, в том числе законных представителей, конфиденциальность, ненанесение ущерба); эффекты, искажающие результаты исследования (эффект Пигмалиона, эффект Хоторна, эффект аудитории), и способы их контроля	интериоризация); методы психологии развития (наблюдение, беседа, опрос, естественный, констатирующий и формирующий эксперимент, тестирование и формализованные методики, биографический метод), стратегии исследования (поперечные срезы, лонгитюдное исследование) и правила операционализации понятий; принципы и этические требования к изучению развития (индивидуальный подход, информированное согласие, в том числе законных представителей, конфиденциальность, ненанесение ущерба); эффекты, искажающие результаты исследования (эффект Пигмалиона, эффект Хоторна, эффект аудитории), и способы их контроля
Умеет (ПК-4.3.)	Не умеет: подбирать методы изучения пользователей разного возраста с учетом ведущей деятельности и уровня развития (наблюдение и игровые задания для детей, беседа с родителями и педагогом, беседа и опрос для подростков и взрослых); планировать поперечное или лонгитюдное исследование и подбирать методики под запрос заказчика; определять актуальный	Демонстрирует только частичное умение: подбирать методы изучения пользователей разного возраста с учетом ведущей деятельности и уровня развития (наблюдение и игровые задания для детей, беседа с родителями и педагогом, беседа и опрос для подростков и взрослых); планировать поперечное или лонгитюдное исследование и подбирать методи-	Демонстрирует умение: подбирать методы изучения пользователей разного возраста с учетом ведущей деятельности и уровня развития (наблюдение и игровые задания для детей, беседа с родителями и педагогом, беседа и опрос для подростков и взрослых); планировать поперечное или лонгитюдное исследование и подбирать методики под запрос за-	Умеет: подбирать методы изучения пользователей разного возраста с учетом ведущей деятельности и уровня развития (наблюдение и игровые задания для детей, беседа с родителями и педагогом, беседа и опрос для подростков и взрослых); планировать поперечное или лонгитюдное исследование и подбирать методики под запрос заказчика; определять

	уровень, зону ближайшего развития и готовность к школьному обучению по результатам совместной деятельности и диагностических заданий; анализировать результаты с опорой на возрастные нормы и формулировать рекомендации в порядке их значимости	ки под запрос заказчика; определять актуальный уровень, зону ближайшего развития и готовность к школьному обучению по результатам совместной деятельности и диагностических заданий; анализировать результаты с опорой на возрастные нормы и формулировать рекомендации в порядке их значимости	казчика; определять актуальный уровень, зону ближайшего развития и готовность к школьному обучению по результатам совместной деятельности и диагностических заданий; анализировать результаты с опорой на возрастные нормы и формулировать рекомендации в порядке их значимости	актуальный уровень, зону ближайшего развития и готовность к школьному обучению по результатам совместной деятельности и диагностических заданий; анализировать результаты с опорой на возрастные нормы и формулировать рекомендации в порядке их значимости
Владеет (ПК-4.3.)	Не владеет: навыками организации наблюдения, беседы и обучающего эксперимента с детьми и подростками; приемами контроля эффектов, искажающих результаты исследования; навыками подготовки приоритизированных рекомендаций по результатам изучения развития для разработчиков и психологов	Демонстрирует только частичное владение: навыками организации наблюдения, беседы и обучающего эксперимента с детьми и подростками; приемами контроля эффектов, искажающих результаты исследования; навыками подготовки приоритизированных рекомендаций по результатам изучения развития для разработчиков и психологов	Демонстрирует владение: навыками организации наблюдения, беседы и обучающего эксперимента с детьми и подростками; приемами контроля эффектов, искажающих результаты исследования; навыками подготовки приоритизированных рекомендаций по результатам изучения развития для разработчиков и психологов	Владеет в полной мере: навыками организации наблюдения, беседы и обучающего эксперимента с детьми и подростками; приемами контроля эффектов, искажающих результаты исследования; навыками подготовки приоритизированных рекомендаций по результатам изучения развития для разработчиков и психологов

10. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств представляет собой комплекс учебных заданий, предназначенных для измерения уровня достижений обучающимся установленных результатов обучения, и используется при проведении текущей и промежуточной аттестации (в период зачетно-экзаменационной сессии).

Цель ФОС - установление соответствия уровня подготовки обучающихся на данном этапе обучения требованиям рабочей программы дисциплины.

Основными задачами ФОС по учебной дисциплине являются:

- контроль достижений целей реализации ОП - формирование компетенций;
- контроль процесса приобретения обучающимся необходимых знаний, умений, навыков (владения/опыта деятельности) и уровня сформированности компетенций;

- оценка достижений обучающегося;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование методов обучения в образовательном процессе.

10.1. Типовые контрольные задания для проведения текущей/рубежной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерный перечень тем (доклад, реферат, эссе)

Примерные темы докладов

1. Общая характеристика психологии развития и возрастной психологии.
2. Основные понятия психологии развития и возрастной психологии.
3. История становления психологии развития и возрастной психологии.
4. Актуальные проблемы современной психологии развития и возрастной психологии сопоставительный анализ периодизаций психического развития в отечественной и зарубежной психологии, выделив их основания и сущностные характеристики.
5. Анализ теорий психического развития в зарубежной психологии.
6. Анализ теорий психического развития в отечественной психологии.
7. Социальная ситуация развития дошкольника.
8. Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольника. Другие виды деятельности в дошкольном возрасте: изобразительная, конструирование, элементы трудовой и учебной деятельности
9. Особенности психического и психофизиологического развития детей дошкольного возраста.
10. Методы оценки индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, регуляции поведения младших школьников
11. Проблема усвоения моральных норм и правил поведения в младшем школьном возрасте. Дети с трудностями в обучении и поведении.
12. Психологический анализ причин неуспеваемости младших школьников.

Примерные темы рефератов

1. Проблема развития в возрастной психологии.
2. Методы исследований в возрастной психологии.
3. Теории психического развития в современной зарубежной психологии.
4. Психоаналитические теории психического развития.
5. Когнитивное направление в возрастной психологии.
6. Бихевиоризм как объяснительный принцип психического развития.
7. Теории психического развития в отечественной психологии.
8. Проблема возраста человека.
9. Концепции периодизации психического развития.
10. Возрастные кризисы: психологическая сущность, структура и содержание.
11. Основные новообразования младенчества.
12. Особенности развития психики и личности в раннем возрасте.
13. Кризис трех лет в онтогенетическом развитии ребенка.
14. Основные новообразования личности дошкольника.
15. Психологическая сущность игры дошкольника.

Примерные темы эссе

1. Отрочество как этап жизненного пути.
2. Понятие «подростковый кризис».
3. Социальная ситуация развития подростка.

4. Анатомо-физиологическая перестройка организма и ее влияние на поведение подростка. Физическое «Я» подростка.
5. Психосексуальное развитие подростка.
6. Полоролевая идентификация.
7. Чувство взрослости, его особенности и направления в развитии.
8. Особенности восприятия и учета взрослыми индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития подростков.

Примерные темы курсовых работ (проектов)

1. Развитие творческого воображения у детей дошкольного возраста.
2. Представления детей о дружбе в младшем школьном возрасте.
3. Особенности психологической подготовки ребенка к обучению в школе.
4. Развитие самооценки в младшем школьном возрасте.
5. Развитие мотивации учения младших школьников.
6. Особенности наглядно-действенного мышления у дошкольников.
7. Формирование произвольного внимания у детей дошкольного возраста.
8. Общение детей в процессе игровой деятельности.
9. Особенности общения детей в школьном коллективе.
10. Развитие волевых качеств личности в младшем школьном возрасте.
11. Особенности познавательных процессов младших школьников.
12. Особенности познавательных процессов дошкольников.
13. Формирование умения учиться у младших школьников.
14. Особенности общения дошкольников со сверстниками.
15. Развитие творческой деятельности дошкольников.
16. Особенности внимания дошкольника и его организация в деятельности детей.
17. Отклонения в поведении гиперопекаемых и гипопекаемых детей
18. Переживание личной неудачи в детском возрасте.
19. Проявления анимизма в восприятии явлений действительности в детском возрасте.
20. Представления о здоровье и здоровом образе жизни у дошкольников.
21. Речевое развитие в дошкольном детстве.
22. Нравственное развитие детей дошкольного возраста.
23. Развитие пространственной ориентировки дошкольников.
24. Развитие коммуникативных умений в дошкольном возрасте.
25. Особенности взаимоотношений мальчиков и девочек в условиях игры в группе детского сада.
26. Особенности психологической готовности к обучению в школе шести и семилетних детей.
27. Основные новообразования личности дошкольника.
28. Мотивы учебной деятельности младших школьников.
29. Психологические особенности самосознания подростков.
30. Психологические особенности общения и взаимоотношений подростков со взрослыми и сверстниками.
31. Психологические особенности "трудных" подростков.
32. Эмоциональные переживания старшеклассников и пути совладания с ними.
33. Психологические особенности межличностных отношений в юношеском возрасте.
34. Особенности профессионального выбора у старшеклассников.
35. Особенности жизнестойкости и самоэффективности мужчин и женщин (юношей и девушек).
36. Особенности ценностных ориентаций юношей и девушек из полных и неполных семей.
37. Особенности жизненных ориентаций юношей и девушек.
38. Психологические особенности одаренных детей.

39. Психологические особенности развития творческой личности.
40. Основные черты психологических кризисов взрослости, их проявления в условиях трудовой деятельности.
41. Психологические факторы планирования жизни.
42. Отношение к настоящему, прошлому и будущему как фактор личностного развития.
43. Психологические особенности эмпатии и самопонимания у подростков.
44. Профессиональное самоопределение и личностное развитие подростка.
45. Особенности личностного развития взрослых.
46. Особенности профессионального самоопределения взрослых людей.
47. Особенности смысложизненных ориентаций и профессиональное самоопределение взрослых.
48. Психологические особенности адаптации к пенсионной жизни.
49. Стремление к самоутверждению и особенности самооценки в раннем юношеском возрасте.
50. Психологические защитные механизмы личности и особенности преодоления трудных жизненных ситуаций в период молодости.

Типовые контрольные задания для проведения рубежного контроля по дисциплине (модулю).

Контрольная работа №1

Вариант 1

1. Общая характеристика психологии развития и возрастной психологии как отрасли психологической науки.
2. Методы психологии развития и возрастной психологии.

Вариант 2

1. Факторы и движущие силы психического развития ребенка.
2. Теории онтогенетического развития человека в отечественной психологии

Контрольная работа №2

Вариант 1

1. Деятельностный подход в психологии развития (А.Н. Леонтьев, С.Л.Рубинштейн).
2. Психическое развитие ребенка дошкольного возраста: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, новообразования

Вариант 2

1. Психосексуальное развитие в подростковом и юношеском возрасте Возрастно-психологические кризисы в период юности, их симптоматика, предупреждение, психологическая помощь
2. Личностное развитие в период средней взрослости.

10.2. Примерный перечень тестовых заданий для текущего/рубежного/промежуточного контроля

Система оценивания тестовых заданий

Типы заданий	Время выполнения заданий	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
--------------	--------------------------	--

	(мин.)	
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа	2	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Задание закрытого типа с выбором 2 вариантов ответа	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; если допущена 1 ошибка - 1 балл более 1 ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов.
Задание открытого типа на дополнение	4	Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов
Задание закрытого типа на установление соответствия	6	Полное совпадение с верным ответом оценивается 3 баллами; если допущена 1 ошибка - 2 балла, если допущены 2 ошибки - 1 балл, если допущены более 2 ошибок или ответ отсутствует - 0 баллов.
Задание закрытого типа (практико-ориентированные задания, кейсы)	5	Совпадение с верным ответом оценивается 5 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Примерные тестовые задания

	Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса
1.	ПК-4.3.1	Отрасль психологической науки, изучающая факты и закономерности развития человека, возрастную динамику его психики	Определите значение понятия «возрастная психология» 1) Отрасль психологической науки, специализирующаяся на кризисах зрелого возраста 2) Отрасль психологической науки, которая изучает развитие высших психических функций в процессе роста и взросления 3) Отрасль психологической науки, которая направлена на изучение психофизиологических особенностей личности 4) Отрасль психологической науки, изучающая факты и закономерности развития человека, возрастную динамику его психики
2.	ПК-4.3.2	развивающийся, изменяющийся в онтогенезе нормальный, здоровый человек	Укажите объект изучения возрастной психологии 1) социальные отношения личности 2) развитие высших психических функций 3) развивающийся, изменяющийся в онтогенезе нормальный, здоровый человек 4) ребенок, родитель, их взаимоотношения
3.	ПК-4.3.3	изучение общих закономерностей психического развития человека в онтогенезе, установление возрастных периодов этого развития и причин перехода от одного периода к другому	Назовите предмет изучения возрастной психологии 1) изучение высших психических функций 2) изучение общих закономерностей психического развития человека в онтогенезе, установление возрастных периодов этого развития и причин перехода от одного периода к другому 3) изучение развития личности в период от рождения до зрелости 4) изучение развития психических особенностей личности в постнатальный период
4.	ПК-4.3.4	Л. Термен	Укажите автора, который в 1916 году стандартизировал на американских детях тесты А. Бине и, расширив шкалу, создал новый вариант тестов для измерения умственных способностей, ввел понятие коэффициента интеллектуальности (IQ) и попытался на основе фактов

			обосновать положение о том, что он остается постоянным на протяжении жизни 1) А. Гезелл 2) Л. Термен 3) Э. Толмен 4) Г. Айзенк
5.	ПК-4.3.5	психическое развитие ребенка определяется взаимодействием наследственности и среды	Раскройте сущность теории конвергенции В. Штерна 1) развитие психики происходит в тесном взаимодействии с социокультурной средой 2) символическая деятельность влияет на развитие высших психических функций 3) психическое развитие ребенка определяется взаимодействием наследственности и среды 4) психические процессы формируются в процессе усвоения культурных норм и инструментов
6.	ПК-4.3.6	Развитие ребенка проходит стадии, соответствующие эволюции форм поведения животных	Укажите основную идею теории трех ступеней детского развития К. Бюлера 1) Развитие ребенка определяется исключительно социальной средой 2) Развитие ребенка проходит стадии, соответствующие эволюции форм поведения животных 3) Развитие ребенка зависит только от упражнений и обучения 4) Развитие ребенка определяется генетическими факторами, но не требует упражнений
7.	ПК-4.1.1	Набор черт или индивидуальных характеристик, который делает человека подобным самому себе и отличным от других людей	Раскройте содержание понятия «идентичность» 1) Совокупность всех социальных ролей, которые человек играет в течение жизни, включая профессиональные, семейные и общественные позиции 2) Процесс формирования личности под влиянием внешних факторов, таких как образование, социальное окружение и культурный контекст 3) Набор черт или индивидуальных характеристик, который делает человека подобным самому себе и отличным от других людей 4) Система ценностей и убеждений, которые человек перенимает от своей семьи и ближайшего окружения в детстве
8.	ПК-4.2.1	Поворотный момент развития, из которого человек может выйти как более адаптированным, сильным, так и ослабленным, не справившимся с решением конфликта	Раскройте сущность понятия «психосоциальный кризис» 1) Период в жизни человека, когда он испытывает сильное эмоциональное напряжение из-за внешних обстоятельств, таких как потеря работы или разрыв отношений 2) Временной промежуток, в течение которого личность проходит через серию испытаний, направленных на проверку ее моральных качеств 3) Поворотный момент развития, из которого человек может выйти как более адаптированным, сильным, так и ослабленным, не справившимся с решением конфликта 4) Состояние внутреннего конфликта, возникающее в результате противоречий между личными желаниями и общественными ожиданиями
9.	ПК-4.3.7	Эрос и Танатос	Назовите два основных влечения (инстинкта) в поздней концепции З. Фрейда 1) Эрос и Супер-Эго 2) Танатос и Эго 3) Эго и Супер-Эго 4) Эрос и Танатос
10.	ПК-4.1.2	Интеллект представляет собой совокупность взаимозависимых обратимых операций и состоит из нескольких	Раскройте сущность операциональной теории интеллекта Ж. Пиаже 1) Интеллект развивается через последовательное удовлетворение биологических потребностей и инстинктов 2) Мышление формируется путем накопления и систематизации знаний через механическое запоминание 3) Интеллект представляет собой совокупность взаимозависимых обратимых операций и состоит из нескольких стадий: сенсомо-

		стадий: сенсомоторная, дооперациональная, конкретно-операциональная и формально-операциональная	торная, дооперациональная, конкретно-операциональная и формально-операциональная 4) Развитие интеллекта определяется исключительно культурным контекстом и социальным окружением
11.	ПК-4.1.3	Когнитивный процесс встраивания качественно новой информации в уже существующие когнитивные схемы	Определите значение понятия «ассимиляция» (согласно Ж. Пиаже): 1) Когнитивный процесс встраивания качественно новой информации в уже существующие когнитивные схемы 2) Процесс приспособления организма к изменяющимся условиям среды 3) Механизм формирования новых нейронных связей в процессе обучения 4) Способность человека к абстрактному мышлению и логическим выводам
12.	ПК-4.1.4	от 0 до 2 лет	Укажите возрастные рамки периода сенсомоторного интеллекта в операциональной концепции развития интеллекта Ж. Пиаже 1) от 2 до 4 лет 2) от 7 до 12 лет 3) от 0 до 2 лет 4) от 4 до 7 лет
13.	ПК-4.3.8	процесс перехода социальных, внешних, знаковых процессов во внутренние, психические	Определите значение понятия «интериоризация» 1) процесс формирования условных рефлексов 2) процесс перехода социальных, внешних, знаковых процессов во внутренние, психические 3) механизм наследственной передачи признаков 4) процесс выработки инстинктивного поведения
14.	ПК-4.1.5	А.В. Запорожец	Укажите автора, который разработал понятие сенсорного эталона в рамках теории формирования перцептивных действий 1) Л.С. Выготский 2) Л.И. Божович 3) А.В. Запорожец 4) П.И. Зинченко
15.	ПК-4.2.2	обучение ведет за собой развитие	Определите основной принцип обучения по Выготскому: 1) обучение ведет за собой развитие 2) обучение следует за развитием 3) обучение и развитие независимы 4) обучение тождественно развитию
16.	ПК-4.2.3	зона ближайшего развития позволяет более адекватно оценивать перспективы развития личности и способностей ребенка	Раскройте теоретическое значение понятия «зона ближайшего развития» 1) зона ближайшего развития позволяет более адекватно оценивать перспективы развития личности и способностей ребенка 2) зона ближайшего развития определяет генетическую предрасположенность ребенка к определенным видам деятельности 3) это понятие описывает исключительно физиологические процессы созревания мозга 4) определяет только социальные навыки ребенка, не затрагивая когнитивное развитие
17.	ПК-4.3.9	зона ближайшего развития дает представление о возможностях развития ребенка. На этой основе можно давать прогноз и практические рекомендации об оптимальных сро-	Раскройте практическое значение понятия «зона ближайшего развития» 1) служит только для определения уровня интеллектуального развития ребенка 2) используется исключительно в диагностических целях без возможности практического применения 3) определяет исключительно эмоциональную зрелость ребенка 4) зона ближайшего развития дает представление о возможностях развития ребенка. На этой основе можно давать прогноз и практические рекомендации об оптимальных сроках обучения как для всей массы детей, так и для каждого конкретного ребенка

		ках обучения как для всей массы детей, так и для каждого конкретного ребенка	
18.	ПК-4.1.6	достигнутый уровень психического (возрастного и функционального) развития, который определяется социальной ситуацией развития и вытекающими из нее характерными видами деятельности, особенностями общения с окружающими, то есть местом человека в системе общественных отношений	Определите значение понятия «психологический возраст» 1) достигнутый уровень психического (возрастного и функционального) развития, который определяется социальной ситуацией развития и вытекающими из нее характерными видами деятельности, особенностями общения с окружающими, то есть местом человека в системе общественных отношений 2) совокупность биологических показателей развития организма, таких как рост, вес и созревание различных систем 3) количество лет, прошедших с момента рождения человека 4) хронологический период, в течение которого человек проживает определенные этапы жизни
19.	ПК-4.1.7	В основе заложено чередование стабильных и кризисных периодов (периоды: младенчество, раннее детство, дошкольный и школьный возраст, пубертатный период)	Раскройте сущность периодизации возрастного развития Л.С. Выготского 1) Основана исключительно на развитии когнитивных функций 2) Определяется через формирование личностных качеств 3) Зависит от социального статуса семьи и уровня образования родителей 4) В основе заложено чередование стабильных и кризисных периодов (периоды: младенчество, раннее детство, дошкольный и школьный возраст, пубертатный период)
20.	ПК-4.1.8	Основана на соотношении сферы интеллекта и сферы аффекта (эпохи: раннее детство, детство и подростковый период)	Раскройте сущность периодизации возрастного развития Д.Б. Элькони 1) Определяется через последовательность психосексуальных стадий 2) Основана на развитии моральных суждений 3) Основана на соотношении сферы интеллекта и сферы аффекта (эпохи: раннее детство, детство и подростковый период) 4) Зависит от уровня материального благосостояния семьи
21.	ПК-4.2.4	единство матери и ребенка («прамы»)	Укажите, что характеризует социальную ситуацию развития в младенчестве по Л.С. Выготскому 1) ведущая роль общения со сверстниками 2) учебное сотрудничество с учителем 3) единство матери и ребенка («прамы») 4) необходимость профессионального самоопределения
22.	ПК-4.1.9	первые 4 недели после рождения	Укажите возрастной период новорожденности: 1) первые 2 недели после рождения 2) первые 3 недели после рождения 3) первые 4 месяца после рождения 4) первые 4 недели после рождения
23.	ПК-4.2.5	безусловные рефлекс	Назовите основной механизм приспособления новорожденного к новым условиям жизни: 1) произвольная регуляция поведения 2) слуховые анализаторы

			3) безусловные рефлексы 4) зрительные анализаторы
24.	ПК-4.1.10	наглядно-действенное	Назовите первый вид мышления ребенка раннего возраста: 1) наглядно-образное 2) творческое 3) наглядно-действенное 4) логическое
25.	ПК-4.2.6	игра	Определите ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте: 1) игра 2) общение 3) учение 4) труд
26.	ПК-4.2.7	5-6 лет	Укажите возраст, когда появляются первые попытки специальных приемов запоминания: 1) 3-4 года 2) 7 лет 3) 8 лет 4) 5-6 лет
27.	ПК-4.2.8	внеситуативно-личностная форма общения	Укажите форму общения (согласно М. И. Лисиной), которая должна формироваться у детей к концу дошкольного возраста, и содержанием которой является мир людей, находящийся вне предметов: 1) ситуативно-личностная форма общения 2) внеситуативно-личностная форма общения 3) внеситуативно-познавательная форма общения 4) ситуативно-деловая форма общения
28.	ПК-4.2.9	непроизвольность	Определите характерную особенность психических процессов младшего дошкольника: 1) произвольность 2) послепроизвольность 3) непроизвольность 4) осознанность
29.	ПК-4.3.10	Педагогическая готовность	Выберите компонент готовности к школе, который предполагает способность к обучению, наличие знаний об окружающем мире, а также различных умений и навыков: 1) Педагогическая готовность 2) Физическая готовность 3) Психологическая готовность 4) Мотивационная готовность
30.	ПК-4.3.11	Уровень сформированности семиотической функции	Выберите показатель психологической готовности к школе, по Н. Г. Салминой: 1) Сохранение непроизвольности 2) Уровень сформированности семиотической функции 3) Умение ребенка сознательно подчинять свои действия заданному правилу при последовательном выполнении словесных указаний взрослого 4) Умение самостоятельно выполнить требуемое задание по зрительно воспринимаемому образцу
31.	ПК-4.3.12	Самостоятельность	Выберите, что включает в себя эмоционально-волевая готовность к школе: 1) Желание пойти в школу 2) Умение строить отношения со сверстниками 3) Способность к обучению 4) Самостоятельность
32.	ПК-4.2.10	интенсивное физиологическое созревание	Определите основной фактор физического развития младшего школьника: 1) частые болезни 2) неравномерное развитие органов 3) замедленный рост 4) интенсивное физиологическое созревание
33.	ПК-4.2.11	деятельность по	Выберите определение учебной деятельности: 1) система заданий для освоения способов действия

		усвоению знаний и способов деятельности	2) деятельность по усвоению знаний и способов деятельности 3) вид поручения учителя учащимся 4) процесс развлечения на уроке
34.	ПК-4.2.12	учебная задача	Укажите основной компонент учебной деятельности: 1) игра 2) общение с друзьями 3) домашние задания 4) учебная задача
35.	ПК-4.2.13	учебно-познавательный	Назовите главный мотив учебной деятельности по Эльконину: 1) получение оценок 2) похвала родителей 3) учебно-познавательный 4) избегание наказания
36.	ПК-4.1.11	развитие абстрактно-логического мышления	Определите главную особенность мышления подростка: 1) развитие наглядно-действенного мышления 2) развитие абстрактно-логического мышления 3) развитие наглядно-образного мышления 4) развитие сенсомоторного интеллекта
37.	ПК-4.2.14	В основном завершением физического развития	Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа. В анатомо-физиологическом плане юноша характеризуется 1) В основном завершением физического развития 2) Бурным половым созреванием 3) Активным физическим ростом организма 4) Активным созреванием коры головного мозга
38.	ПК-4.2.15	Необходимость профессионального самоопределения	Укажите основную характеристику социальной ситуации развития в юношеском возрасте 1) Необходимость профессионального самоопределения 2) Зрелое отношение к жизни 3) Две системы отношений: со взрослыми и сверстниками 4) Реакция группирования со сверстниками
39.	ПК-4.2.16	Учебно-профессиональная	Назовите ведущую деятельность в юношеском возрасте 1) Интимно-личностное общение 2) Учебная деятельность 3) Учебно-профессиональная 4) Предметно-манипулятивная
40.	ПК-4.2.17	Профессиональное и жизненное самоопределение	Укажите центральное новообразование юношеского возраста 1) Чувство взрослости 2) Становление устойчивого самосознания и стабильного образа «Я» 3) Профессиональное и жизненное самоопределение 4) Чувство компетентности
41.	ПК-4.3.13	Изучение движущих сил и источников психического развития человека Характеристика качественного своеобразия психического развития личности и психических процессов на каждой стадии онтогенеза	Выделите основные задачи возрастной психологии как науки 1) Изучение движущих сил и источников психического развития человека 2) Характеристика качественного своеобразия психического развития личности и психических процессов на каждой стадии онтогенеза 3) Изучение высших психических функций в период развития личности 4) Изучение возрастных кризисов в период развития личности
42.	ПК-4.3.14	А.В. Запорожец Л.И. Божович	Назовите отечественных психологов, развивавших теоретические представления Л.С. Выготского о развитии психики ребенка 1) А.В. Запорожец 2) Л.И. Божович

			3) Э. Эриксон 4) А. Гезелл
43.	ПК-4.3.15	инстинкт интеллект	Назовите ступени развития, которые выделяет в своей теории К. Бюлер 1) инстинкт 2) интеллект 3) эмоции 4) самосознание
44.	ПК-4.3.16	Э. Торндайк Дж. Уотсон	Назовите представителей теорий развития как научения 1) Э. Торндайк 2) Дж. Уотсон 3) З. Фрейд 4) Ж. Пиаже
45.	ПК-4.1.12	Психосоциальные задачи развития Психосоциальный кризис	Укажите основные понятия теории Э. Эриксона 1) Психосоциальные задачи развития 2) Психосоциальный кризис 3) Инстинктивные влечения и их сублимация 4) Структура личности: Ид, Эго и Супер-Эго
46.	ПК-4.1.13	кризисы	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово Особые, относительно непродолжительные по времени периоды онтогенеза, характеризующиеся резкими психологическими изменениями - это возрастные _____.
47.	ПК-4.3.17	инстинкт	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово В концепции К. Бюлера _____ - низшая ступень развития; наследственный фонд способов поведения, готовый к употреблению и нуждающийся лишь в определенных стимулах.
48.	ПК-4.1.14	идентичностью	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово Чувство принадлежности к определенной социальной группе называется групповой _____.
49.	ПК-4.1.15	эгоцентризм	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово. Разновидность систематической и неосознанной иллюзии познания, форма первоначальной центрации ума, когда отсутствуют интеллектуальная релятивность и реципрокность - это _____. С одной стороны, данное понятие означает отсутствие понимания относительности познания мира и координации точек зрения, с другой стороны, это позиция неосознанного приписывания качеств собственного «я».
50.	ПК-4.2.18	акселерацией	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово. Ускорение физического развития и функциональных систем организма детей (в среднем на 1-2 года) называется _____.
51.	ПК-4.1.16	Детство - это возраст развития, и чем более развито животное, тем дольше время его развития и быстрее темпы этого развития. Современный человек при благоприятных социальных условиях развивается дольше и быстрее, чем человек прежних исторических эпох - П.П. Блонский	Установите соответствие между авторами и положениями их теорий об историческом происхождении периодов детства 1) Детство - это возраст развития, и чем более развито животное, тем дольше время его развития и быстрее темпы этого развития. Современный человек при благоприятных социальных условиях развивается дольше и быстрее, чем человек прежних исторических эпох 2) Ход психического развития ребенка не подчиняется вечным законам природы или созревания организма. В классовом обществе развитие ребенка имеет определенный классовый смысл 3) Детство возникает, когда ребенка нельзя непосредственно включить в систему общественного воспроизводства из-за сложности орудий труда. Естественное включение детей в производительный труд отодвигается 4) Средневековое общество не выделяло детство как особый период: в искусстве дети изображались уменьшенными взрослыми, а представление о детстве как об особом периоде жизни сложилось лишь в Новое время

		Ход психического развития ребенка не подчиняется вечным законам природы или созревания организма. В классовом обществе развитие ребенка имеет определенный классовый смысл - Л.С. Выготский Детство возникает, когда ребенка нельзя непосредственно включить в систему общественного воспроизводства из-за сложности орудий труда. Естественное включение детей в производительный труд отодвигается - Д.Б. Эльконин Средневековое общество не выделяло детство как особый период: в искусстве дети изображались уменьшенными взрослыми, а представление о детстве как об особом периоде жизни сложилось лишь в Новое время - Ф. Арьес	а) Д.Б. Эльконин б) Ф. Арьес в) П.П. Блонский г) Л.С. Выготский
52.	ПК-4.3.18	Развитие определяется взаимодействием наследственности и среды, где обе стороны одинаково важны - Теория конвергенции двух	Установите соответствие между концепциями детского развития и их основными положениями 1) Развитие определяется взаимодействием наследственности и среды, где обе стороны одинаково важны 2) Развитие проходит через три ступени: инстинкт, дрессура, интеллект 3) Основной механизм развития - научение через связь стимулов и реакций 4) Высшие психические функции возникают сначала в совместной деятельности ребенка со взрослым и лишь затем становятся его внутренним достоянием (интериоризация) а) Культурно-историческая теория (Л.С. Выготский)

		факторов (В. Штерн) Развитие проходит через три ступени: инстинкт, дрессура, интеллект - Теория трех ступеней детского развития (К. Бюлер) Основной механизм развития - научение через связь стимулов и реакций - Теории развития как научение (Дж. Уотсон, Э. Торндайк, Б. Скиннер) Высшие психические функции возникают сначала в совместной деятельности ребенка со взрослым и лишь затем становятся его внутренним достоянием (интериоризация) - Культурно-историческая теория (Л.С. Выготский)	б) Теории развития как научение (Дж. Уотсон, Э. Торндайк, Б. Скиннер) в) Теория трех ступеней детского развития (К. Бюлер) г) Теория конвергенции двух факторов (В. Штерн)
53.	ПК-4.1.17	Развитие чувства автономии и стыда - Стадия раннего детства	Установите соответствие между стадиями психосоциального развития по Э. Эриксону и их характеристиками 1) Развитие чувства автономии и стыда 2) Овладение знаниями и навыками, что может привести к чувству компетентности или неполноценности

		Овладение знаниями и навыками, что может привести к чувству компетентности или неполноценности - Стадия школьного возраста Формирование базового доверия к миру через заботу матери - Стадия младенчества Поиск идентичности и профессионального призвания, формирование эгоидентичности - Подростковая стадия Формирование инициативы и творчества через игру - Стадия дошкольного возраста	3) Формирование базового доверия к миру через заботу матери 4) Поиск идентичности и профессионального призвания, формирование эгоидентичности 5) Формирование инициативы и творчества через игру а) Стадия школьного возраста б) Стадия дошкольного возраста в) Подростковая стадия г) Стадия младенчества д) Стадия раннего детства
54.	ПК-4.1.18	Ребенок познает мир через ощущения и практические действия с предметами, формируется представление о постоянстве объекта - Период сенсомоторного интеллекта Развивается речь, но она эгоцентрична (направлена на себя), также в этот период ребенок в первую очередь опирается на восприятие - Период дооперационального интеллекта Ребенок учится	Установите соответствие между стадиями развития интеллекта в операциональной концепции развития интеллекта Ж. Пиаже и их характеристикой 1) Ребенок познает мир через ощущения и практические действия с предметами, формируется представление о постоянстве объекта 2) Развивается речь, но она эгоцентрична (направлена на себя), также в этот период ребенок в первую очередь опирается на восприятие 3) Ребенок учится доказывать и соотносить разные точки зрения окружающих. Формируется понятие сохранения, появляется принцип компенсации 4) Во время этой стадии у юноши формируется способность рассуждать не только о текущем моменте, в котором он находится в данный момент. Формируется гипотетико-дедуктивное мышление а) Период конкретных операций б) Период формальных операций в) Период дооперационального интеллекта г) Период сенсомоторного интеллекта

		доказывать и соотносить разные точки зрения окружающих. Формируется понятие сохранения, появляется принцип компенсации - Период конкретных операций Во время этой стадии у юноши формируется способность рассуждать не только о текущем моменте, в котором он находится в данный момент. Формируется гипотетико-дедуктивное мышление - Период формальных операций	
55.	ПК-4.1.19	Переход к школьному обучению. У ребенка происходит утрата наивности и развитие новых социальных навыков, что может вызвать упрямство и капризы - Кризис детства (7 лет) Начало ходьбы и говорения. Ребенок начинает осознавать себя как отдельную личность, что может проявляться в капризах и протестах - Кризис первого года жизни (1 год) Период, когда ребенок начинает проявлять самостоятельность и волю. Часто это	Установите соответствие между основными возрастными кризисами детского развития и их характеристикой 1) Переход к школьному обучению. У ребенка происходит утрата наивности и развитие новых социальных навыков, что может вызвать упрямство и капризы 2) Начало ходьбы и говорения. Ребенок начинает осознавать себя как отдельную личность, что может проявляться в капризах и протестах 3) Период, когда ребенок начинает проявлять самостоятельность и волю. Часто это сопровождается конфликтами с взрослыми и стремлением к независимости 4) Ребенок адаптируется к жизни вне материнской утробы, что включает как физиологические, так и психические изменения а) Кризис первого года жизни (1 год) б) Кризис новорожденности (6-8 недель) в) Кризис детства (7 лет) г) Кризис раннего детства (3-4 года)

		сопровождается конфликтами с взрослыми и стремлением к независимости - Кризис раннего детства (3-4 года) Ребенок адаптируется к жизни вне материнской утробы, что включает как физиологические, так и психические изменения - Кризис новорожденности (6-8 недель)	
56.	ПК-4.1.20	потенциальный уровень развития	В возрастной психологии выделяют разные уровни развития ребенка. Внимательно прочитайте и определите уровень развития: «Уровень психического развития, который определяется задачами, решаемыми ребенком не самостоятельно, а под руководством взрослого и в сотрудничестве с более способными сверстниками». Варианты ответа: 1) актуальный уровень развития 2) потенциальный уровень развития 3) социальная ситуация развития 4) сензитивный период развития
57.	ПК-4.1.21	актуальный уровень развития	В возрастной психологии выделяют разные уровни развития ребенка. Внимательно прочитайте и определите уровень развития: «Уровень психического развития, который характеризует личные особенности психических функций, имеющиеся в настоящее время». Варианты ответа: 1) зона ближайшего развития 2) потенциальный уровень развития 3) актуальный уровень развития 4) социальная ситуация развития
58.	ПК-4.3.19	зона ближайшего развития	В концепции Л.С. Выготского выделяют разные понятия, описывающие развитие ребенка. Внимательно прочитайте и определите понятие: «Расхождение между уровнем задач, которые ребенок решает самостоятельно, и уровнем задач, которые он способен решить под руководством взрослого и в сотрудничестве с более способными сверстниками». Варианты ответа: 1) потенциальный уровень развития 2) актуальный уровень развития 3) зона ближайшего развития 4) сензитивный период развития
59.	ПК-4.2.19	защитный рефлекс	Определите, о каком безусловном рефлексе у новорожденного идет речь: «При ярком свете младенец замуривается, а при болевом раздражении стопы отдергивает ногу». Варианты ответа: 1) защитный рефлекс; 2) пищевой рефлекс; 3) ориентировочный рефлекс; 4) атактический рефлекс.
60.	ПК-4.2.20	пищевой рефлекс	Определите, о каком безусловном рефлексе у новорожденного идет

			речь: «При прикосновении к уголку губ появляются сосательные движения, при этом все остальные движения тормозятся». Варианты ответа: 1) защитный рефлекс; 2) ориентировочный рефлекс; 3) атавистический рефлекс; 4) пищевой рефлекс.
--	--	--	---

	Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса
			Задания с 1 вариантом ответа
1.	ПК-4.2.21	акцентуации	Укажите понятие, обозначающее резко выраженные и представляющие собой крайние варианты нормы черты характера: 1) психопатии 2) особенности 3) черты 4) акцентуации
2.	ПК-4.2.22	уровень притязаний	Укажите характеристику личности, определяющую стремление к достижению целей той степени сложности, на которую человек считает себя способным: 1) локус контроля 2) самооценка 3) идеальные цели 4) уровень притязаний
3.	ПК-4.2.23	смысловая установка	Укажите уровень установки, выражающий отношение личности к тем объектам, которые обладают для нее личностным смыслом 1) целевая установка 2) операциональная установка 3) смысловая установка 4) ценностная установка
4.	ПК-4.2.24	ситуативный подход	Укажите подход к изучению копинг-стратегий, рассматривающий процесс совладания со стрессом и изучение специфических стратегий в их связи с изменением конкретных ситуаций 1) ситуативный подход 2) диспозиционный подход 3) ресурсный подход 4) интегративный подход
5.	ПК-4.2.25	радость	Выберите вид эмоции по классификации К. Изарда, которая характеризуется чувством уверенности и значительности, ощущением способности справиться с трудностями и наслаждаться жизнью: 1) интерес-возбуждение 2) радость 3) удивление 4) страдание
6.	ПК-4.3.20	житейская психология	Дайте определение категории психологических знаний: «психологические знания, накопленные и используемые человеком в повседневной жизни»: 1) экзистенциальная психология 2) философия 3) научная психология 4) житейская психология
7.	ПК-4.1.22	сенсорные эталоны	Укажите понятие, которым обозначают общественно выработанные образцы сенсорных свойств предметов (цвет, форма, величина), усваиваемые ребенком: 1) перцептивные схемы 2) условные рефлексы 3) сенсорные эталоны 4) житейские понятия

8.	ПК-4.3.21	лонгитюдный	Назовите метод, построенный на длительном по времени прослеживании психического развития или изменения одних и тех же параметров у одной и той же группы испытуемых: 1) сравнительный 2) наблюдение 3) эксперимент 4) лонгитюдный
9.	ПК-4.1.23	стадия конкретных операций	Назовите стадию развития интеллекта по Ж. Пиаже, на которой ребенок выполняет логические операции только с конкретными, наглядно представленными объектами: 1) сенсомоторная стадия 2) дооперациональная стадия 3) стадия формальных операций 4) стадия конкретных операций
10.	ПК-4.2.26	небольшой объем и недостаточная устойчивость произвольного внимания	Укажите особенность внимания младшего школьника, которую необходимо учитывать при подаче учебных материалов: 1) высокая устойчивость произвольного внимания 2) отсутствие непроизвольного внимания 3) сформированное слепопроизвольное внимание 4) небольшой объем и недостаточная устойчивость произвольного внимания
11.	ПК-4.2.27	снижение скорости переработки информации	Укажите изменение познавательных функций, характерное для позднего возраста и требующее учета при подаче информации пожилому человеку: 1) снижение скорости переработки информации 2) бурное развитие абстрактного мышления 3) преобладание наглядно-действенного мышления 4) появление чувства взрослости
12.	ПК-4.3.22	метод поперечных срезов	Назовите метод психологии развития, основанный на сравнении групп испытуемых разного возраста, обследованных в один период времени: 1) лонгитюдный метод 2) метод поперечных срезов 3) биографический метод 4) формирующий эксперимент
13.	ПК-4.3.23	психические процессы, свойства личности и состояния	Назовите предмет научного познания в психологии: 1) общественное сознание 2) бессознательные процессы 3) свойства разума 4) психические процессы, свойства личности и состояния
14.	ПК-4.2.28	А.Н. Леонтьев	Назовите фамилию автора деятельностного подхода в психологии 1) Л.С. Выготский 2) А.Н. Леонтьев 3) А.Р. Лурия 4) Ю.Б. Гиппенрейтер
15.	ПК-4.3.24	формирующий эксперимент	Определите вид эксперимента, в ходе которого психические функции ребенка изучаются в процессе их целенаправленного формирования: 1) констатирующий эксперимент 2) лабораторный эксперимент 3) мысленный эксперимент 4) формирующий эксперимент
16.	ПК-4.1.24	обонятельные ощущения	Определите вид ощущений, который возникает в результате воздействия расположенных в воздухе пахучих веществ на обонятельные рецепторы, расположенные в верхней части носовой полости 1) слуховые ощущения 2) зрительные ощущения 3) вкусовые ощущения

			4) обонятельные ощущения
17.	ПК-4.1.25	слуховые ощущения	Определите вид ощущений, который возникает в результате воздействия звуковой волны на слуховой анализатор 1) зрительные ощущения 2) обонятельные ощущения 3) слуховые ощущения 4) вкусовые ощущения
18.	ПК-4.3.25	естественный эксперимент	Определите вид эксперимента, который был разработан А. Ф. Лазурским: 1) формирующий эксперимент 2) естественный эксперимент 3) констатирующий эксперимент 4) лабораторный эксперимент
19.	ПК-4.1.26	способность органов чувств реагировать на минимальные, самые слабые воздействия раздражителей	Определите значение понятия «абсолютная чувствительность»: 1) способность органов чувств реагировать на минимальные, самые слабые воздействия раздражителей 2) способность различать изменения между раздражителями 3) максимальная величина доболевой интенсивности воздействия 4) способность органов чувств приспосабливаться к длительно действующему раздражителю
20.	ПК-4.3.26	деятельное состояние организма как условие его существования и поведения	Определите значение понятия «активность» 1) сознательное активное взаимодействие субъекта с объектом, направленное на удовлетворение потребностей и достижение целей 2) совокупность взаимосвязанных действий, направленных на достижение цели и побуждаемых потребностями, мотивами и интересами 3) специфический вид активности человека, направленный на познание и творческое преобразование окружающего мира 4) деятельное состояние организма как условие его существования и поведения
21.	ПК-4.3.27	автономная и независимая сфера человеческой психики, в которой происходят психические процессы и явления, не осознаваемые человеком	Определите значение понятия «бессознательное»: 1) автономная и независимая сфера человеческой психики, в которой происходят психические процессы и явления, не осознаваемые человеком 2) сфера осознанных мыслей и эмоций 3) часть мозга, отвечающая за физиологические процессы 4) процесс обучения новым навыкам с помощью сознательных и бессознательных процессов в психике
22.	ПК-4.1.27	направленность психики (сознания) на определенные объекты, имеющие для личности устойчивую или ситуативную значимость, сосредоточение психики (сознания), предполагающее повышенный уровень сенсорной, интеллектуальной или двигательной активности	Определите значение понятия «внимание»: 1) процесс кратковременного хранения информации в сознании 2) направленность психики (сознания) на определенные объекты, имеющие для личности устойчивую или ситуативную значимость, сосредоточение психики (сознания), предполагающее повышенный уровень сенсорной, интеллектуальной или двигательной активности 3) способность к логическому мышлению и решению задач 4) совокупность знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения
23.	ПК-4.1.28	процесс воспроизведения и преобразования хранящихся в памяти образов предметов и явлений	Определите значение понятия «воображение»: 1) процесс непосредственного отражения предметов и явлений окружающей действительности 2) совокупность врожденных инстинктов и рефлексов 3) способность к запоминанию и воспроизведению информа-

		действительности, создания на этой основе в новых сочетаниях и связях новых образов новых предметов, явлений, действий, условий деятельности	ции 4) процесс воспроизведения и преобразования хранящихся в памяти образов предметов и явлений действительности, создания на этой основе в новых сочетаниях и связях новых образов новых предметов, явлений, действий, условий деятельности
24.	ПК-4.1.29	отражение в сознании человека предметов и явлений в совокупности их свойств и частей при их непосредственном воздействии на органы чувств	Определите значение понятия «восприятие»: 1) психический процесс, отражающий отдельные свойства предметов и явлений окружающего мира при непосредственном воздействии на органы чувств 2) отражение в сознании человека предметов и явлений в совокупности их свойств и частей при их непосредственном воздействии на органы чувств 3) психический процесс, представляющий собой психическое (чувственное) отражение отдельных свойств и состояний внешней среды субъектом внутренних или внешних стимулов и раздражителей, поступающих в виде сигналов посредством сенсорной системы, при участии нервной системы в целом 4) устойчивые эмоциональные переживания человека, возникающие в процессе его отношений с окружающим миром
25.	ПК-4.3.28	внутренняя (психическая) и внешняя (физическая) активность человека, регулируемая сознательной целью	Определите значение понятия «деятельность»: 1) внутренняя (психическая) и внешняя (физическая) активность человека, регулируемая сознательной целью 2) совокупность внешне наблюдаемых проявлений активности живого существа, направленных на установление и поддержание жизненно необходимых связей с окружающей средой 3) относительно законченный акт или поступок, который является частью поведения 4) внутренние или внешние факторы, которые побуждают человека к действию
26.	ПК-4.1.30	способность человека к приобретению новых знаний, решению задач, адаптации к новым ситуациям и творчеству	Определите значение понятия «интеллект»: 1) процесс сознательного создания мыслей и идей и управления ими 2) познавательная деятельность человека, умственный процесс, совокупность умственных процессов, лежащих в основе познания 3) способность человека к приобретению новых знаний, решению задач, адаптации к новым ситуациям и творчеству 4) психический процесс отражения и познания сущности в отношении предметов, ситуаций, обстоятельств и явлений объективного мира
27.	ПК-4.3.29	бихевиоризм	Определите направление зарубежной психологии, где предметом исследования является поведение: 1) гештальтпсихология 2) гуманистическая психология 3) бихевиоризм 4) психоанализ
28.	ПК-4.3.30	биографический	Определите метод, который предполагает психологический анализ жизненного пути, фактов биографии человека: 1) биографический 2) лонгитюдный 3) моделирования 4) анализ продуктов деятельности
29.	ПК-4.2.29	вина	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Это эмоциональное явление возникает, когда человек осознает, что нарушил правило и переступил границы своих собственных убеждений; включает такие реакции, как раскаяние, осуждение

			самого себя и понижение самооценки; возникает в ситуациях, в которых человек чувствует личную ответственность: 1) вина 2) страдание 3) отвращение 4) гнев
30.	ПК-4.2.30	аффект	Прочитайте определение и выберите верный вариант ответа. Сильное и относительно кратковременное эмоциональное состояние, связанное с резким изменением важных для субъекта жизненных обстоятельств, а соответственно, и сознательной деятельности - это: 1) восторг 2) страсть 3) стресс 4) аффект
31.	ПК-4.3.31	психоанализ	Определите направление зарубежной психологии, основными методами которого являются метод анализа свободных ассоциаций, толкование сновидений, анализ и толкование различных ошибочных и непреднамеренных симптоматических действий человека: 1) гуманистическая психология 2) гештальтпсихология 3) психоанализ 4) бихевиоризм
32.	ПК-4.2.31	особое направление научной психологии, которое занимается изучением путей практического применения научно-психологических знаний для решения практических задач	Определите основное содержание понятия «прикладная психология»: 1) направление научной психологии, которое занимается изучением путей теоретического анализа информации для решения теоретических задач 2) раздел психологической науки, который изучает принципы и основания построения психологических теорий 3) отрасль психологической науки, задачей которой является изучение ее наиболее общих закономерностей 4) особое направление научной психологии, которое занимается изучением путей практического применения научно-психологических знаний для решения практических задач
33.	ПК-4.3.32	Потребность - Мотив - Цель - Средства - Действие - Результат	Определите структуру деятельности в психологии 1) Ресурсы - Задача - Результат 2) Потребность - Адаптация - Мотивация - Цель - Результат 3) Потребность - Мотив - Цель - Средства - Действие - Результат 4) Предпочтение - Контроль - Цель - Потребность - Результат
34.	ПК-4.1.31	теоретическое мышление	Определите тип мышления, который связан с осмыслением и анализом абстрактных понятий, закономерностей и теорий. Такое мышление направлено на поиск истины и понимание законов, управляющих явлениями в мире 1) теоретическое мышление 2) практическое мышление 3) эмпирическое мышление 4) наглядно-образное мышление
35.	ПК-4.1.32	механизм взаимодействия нервных процессов возбуждения и торможения, протекающих в коре головного мозга	Определите физиологическую основу внимания в психологии 1) активность гормональной системы, регулирующей эмоциональное состояние 2) генетическая предрасположенность к определенному типу темперамента 3) механизм взаимодействия нервных процессов возбуждения и торможения, протекающих в коре головного мозга 4) специфическая организация нейронных связей в мозжечке, отвечающая за координацию движений
36.	ПК-4.2.32	интимно-личностное	Укажите ведущую деятельность в подростковом возрасте (по

		общение со сверстниками	Д.Б. Эльконину) 1) сюжетно-ролевая игра 2) интимно-личностное общение со сверстниками 3) учебная деятельность 4) предметно-манипулятивная деятельность
37.	ПК-4.2.33	чувство взрослости	Укажите центральное психологическое новообразование подросткового возраста 1) профессиональное и жизненное самоопределение 2) произвольность внимания 3) чувство взрослости 4) комплекс оживления
38.	ПК-4.2.34	произвольность психических процессов и внутренний план действий	Укажите психологические новообразования младшего школьного возраста 1) чувство взрослости 2) произвольность психических процессов и внутренний план действий 3) профессиональное и жизненное самоопределение 4) комплекс оживления
39.	ПК-4.2.35	комплекс оживления	Укажите реакцию младенца, свидетельствующую о появлении потребности в общении со взрослым 1) хватательный рефлекс 2) сосательный рефлекс 3) реакция группирования со сверстниками 4) комплекс оживления
40.	ПК-4.2.36	госпитализм	Укажите нарушение психического и физического развития ребенка, вызванное длительной разлукой с матерью и пребыванием в больнице или закрытом учреждении: 1) акселерация 2) госпитализм 3) эгоцентризм 4) инфантилизм
41.	ПК-4.2.37	вытеснение проекция	Укажите механизмы психологической защиты: 1) вытеснение 2) позитивная переоценка 3) проекция 4) приспособление
42.	ПК-4.2.38	трудолюбие дисциплинированность	Укажите черты характера, сформированные в системе отношений человека к труду: 1) эгоизм 2) трудолюбие 3) чуткость 4) дисциплинированность
43.	ПК-4.2.39	застревающий тип эмотивный тип	Укажите типы акцентуаций характера, согласно типологии К. Леонгарда: 1) застревающий тип 2) эмотивный тип 3) истероидный тип 4) шизоидный тип
44.	ПК-4.2.40	музыкальные способности математические способности	Выберите из нижеперечисленных специальные способности: 1) музыкальные способности 2) математические способности 3) интеллектуальные способности 4) способность человека к обучению
45.	ПК-4.1.33	природное социальное	Выберите основные виды внимания по критерию происхождения: 1) непроизвольное 2) произвольное 3) природное 4) социальное
46.	ПК-4.2.41	эмоции	Прочитайте текст и дополните его: вставьте пропущенное слово.

			Особый класс психических процессов и состояний, связанных с потребностями и мотивами и отражающих в форме переживаний значимости действующих на субъекта явлений и ситуаций - это _____.
47.	ПК-4.2.42	интеллектуальные	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово. Чувства, которые имеют своим предметом знание о мире и возникают в процессе человеческого познания, особенно в ходе его высшей формы - мышления и творчества, - это _____ чувства.
48.	ПК-4.2.43	ведущей	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово. Деятельность, развитие которой обуславливает главнейшие изменения в психических процессах и психологических особенностях личности ребенка на данной стадии его развития, называется _____ деятельностью.
49.	ПК-4.2.44	рефлексия	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово. В контексте мышления _____ включает в себя самонаблюдение и самоанализ, что способствует более глубокому пониманию собственных действий, эмоций и мотиваций.
50.	ПК-4.3.33	поведение	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово. В психологическом словаре под редакцией А.В. Петровского и М.Г. Ярошевского _____ определяется как «присущее живым существам взаимодействие с окружающей средой, опосредствованное их внешней (двигательной) и внутренней (психической) активностью».
51.	ПК-4.2.45	предопределяют склонность человека к абстрактно-логическим размышлениям, оперированию понятиями и закономерностями - теоретические способности предопределяют склонность человека к конкретным предметным действиям и решению жизненных задач - практические способности способности, облегчающие освоение любого вида деятельности - общие способности проявляются в специфических сферах и не связаны с проявлением способностей в других областях деятельности; обеспечивают успешность отдельных видов деятельности - специальные способности	Установите соответствие между видами способностей и их характеристикой. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца 1) предопределяют склонность человека к абстрактно-логическим размышлениям, оперированию понятиями и закономерностями 2) предопределяют склонность человека к конкретным предметным действиям и решению жизненных задач 3) способности, облегчающие освоение любого вида деятельности 4) проявляются в специфических сферах и не связаны с проявлением способностей в других областях деятельности; обеспечивают успешность отдельных видов деятельности а) общие способности б) теоретические способности в) специальные способности г) практические способности

52.	ПК-4.2.46	волевое свойство личности, которое проявляется в быстром и продуманном выборе цели и определении способов ее достижения - решительность волевое свойство личности, проявляющееся в подчинении человеком своего поведения устойчивой жизненной цели, целевая направленность принимаемых решений и их исполнения - целеустремленность способность к преодолению страха и растерянности с учетом грозящей опасности - смелость волевое свойство личности, которое проявляется в способности доводить начатое дело до конца, а также достигать поставленные цели - настойчивость	Установите соответствие между волевым качеством личности и его определением. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца. 1) волевое свойство личности, которое проявляется в быстром и продуманном выборе цели и определении способов ее достижения 2) волевое свойство личности, проявляющееся в подчинении человеком своего поведения устойчивой жизненной цели, целевая направленность принимаемых решений и их исполнения 3) способность к преодолению страха и растерянности с учетом грозящей опасности 4) волевое свойство личности, которое проявляется в способности доводить начатое дело до конца, а также достигать поставленные цели а) целеустремленность б) настойчивость в) решительность г) смелость
53.	ПК-4.1.34	наглядно-действенное мышление - ранний возраст наглядно-образное мышление - дошкольный возраст словесно-логическое мышление - младший школьный возраст гипотетико-дедуктивное мышление - подростковый возраст	Установите соответствие между формой мышления ребенка и возрастом, в котором она преобладает. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца 1) наглядно-действенное мышление 2) наглядно-образное мышление 3) словесно-логическое мышление 4) гипотетико-дедуктивное мышление а) младший школьный возраст б) подростковый возраст в) ранний возраст г) дошкольный возраст
54.	ПК-4.2.47	обобщенность - оценка каких-либо	Установите соответствие между параметрами самооценки и их характеристикой. К каждой позиции, данной в левом столбце,

		отдельных сторон личности, конкретных действий или приписывание значения своей личности в целом дифференцированность - полнота, определяемая количеством параметров, подлежащих оцениванию независимость - степень подверженности влиянию каких-либо внешних факторов осознаваемость - открытость сознанию, или имплицитность	подберите соответствующую позицию из правого столбца 1) оценка каких-либо отдельных сторон личности, конкретных действий или приписывание значения своей личности в целом 2) полнота, определяемая количеством параметров, подлежащих оцениванию 3) степень подверженности влиянию каких-либо внешних факторов 4) открытость сознанию, или имплицитность а) осознаваемость б) обобщенность в) независимость г) дифференцированность
55.	ПК-4.2.48	младенчество - непосредственно-эмоциональное общение со взрослым ранний возраст - предметно-манипулятивная деятельность дошкольный возраст - сюжетно-ролевая игра младший школьный возраст - учебная деятельность	Установите соответствие между возрастным периодом и ведущей деятельностью (по Д.Б. Эльконину). К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца 1) младенчество 2) ранний возраст 3) дошкольный возраст 4) младший школьный возраст а) учебная деятельность б) непосредственно-эмоциональное общение со взрослым в) предметно-манипулятивная деятельность г) сюжетно-ролевая игра
56.	ПК-4.3.34	наблюдение за выполнением заданий в игровой форме, беседа с ребенком и опрос родителей	Команда разрабатывает мобильное приложение психологической поддержки для детей 7-9 лет и планирует исследование того, как дети выполняют задания в приложении. Определите набор методов, соответствующий возрасту пользователей: 1) письменный многошкальный личностный опросник для самостоятельного заполнения детьми 2) длительное глубинное интервью с ребенком без участия взрослых 3) наблюдение за выполнением заданий в игровой форме, беседа с ребенком и опрос родителей 4) анонимный онлайн-опрос детей с открытыми вопросами
57.	ПК-4.3.35	получить информированное согласие законного представителя подростка и согласие самого подростка	Разработчики планируют исследование удобства приложения для подростков 14-15 лет. Определите, что необходимо сделать до начала исследования: 1) получить согласие только администрации школы 2) не сообщать участникам цель исследования 3) заранее согласовать публикацию данных с указанием имен

			участников 4) получить информированное согласие законного представителя подростка и согласие самого подростка
58.	ПК-4.3.36	возрастная психология, беседа с родителями и педагогом, обучающий эксперимент	Елена осуществляет частную психологическую практику. К ней поступил клиентский запрос от родителей с просьбой установить уровень психического развития 8-летней дочки, которая имеет проблемы по усвоению школьной программы. Определите, к какой отрасли психологии относится данная проблема и какие средства должны быть использованы: 1) дифференциальная психология, лабораторный эксперимент, интервью 2) юридическая психология, наблюдение, беседа 3) возрастная психология, беседа с родителями и педагогом, обучающий эксперимент 4) психология труда, контент-анализ, социометрия.
59.	ПК-4.3.37	Психология — это именно наука, так как обладает фундаментальными психологическими знаниями, которые носят системный характер и представлены в системе научных понятий	Выберите верное суждение относительно данного высказывания: «Психология — это не наука, а самая что ни на есть житейская практика! Посмотрите на таксистов, официантов, гадалок, нищих - чем не психологи? Войти в доверие, вовремя сориентироваться на ваши слова и состояния, заставить разоткровенничаться, поверить, довериться, угадать ваше настроение, социальное положение, особенности характера, а потом воспользоваться всем этим - да тут и «настоящим» психологам есть чему поучиться!». Варианты ответа: 1) Научная психология ограничивается наблюдениями и размышлениями. 2) Научные психологические знания приобретаются путем практических проб и ошибок. 3) Психология - это именно наука, так как обладает фундаментальными психологическими знаниями, которые носят системный характер и представлены в системе научных понятий. 4) Житейские и научные психологические знания получают одними и теми же способами, различаются они только объемом.
60.	ПК-4.1.35	обонятельное	Прочитайте внимательно текст. Определите, о каком доминирующем типе восприятия идет речь. «После обеда трясем грушовку. ...Падает первый сорт. Все кидаются в лопухи, в крапиву. Вязкий, вялый какой-то запах от лопухов и пронзительно едкий - от крапивы, мешаются со сладким духом, необычайно тонким, как где-то пролитые духи, - от яблок. Ползают все... Все берут в горсть и нюхают: ааа... грушовка!». Варианты ответов: 1) обонятельное; 2) зрительное; 3) слуховое; 4) осязательное (тактильное); 5) вкусовое.
61.	ПК-4.3.38	наблюдение	Укажите метод психологии развития, при котором исследователь фиксирует поведение ребенка в естественных условиях, не вмешиваясь в них: 1) формирующий эксперимент 2) тестирование 3) анкетирование 4) наблюдение

62.	ПК-4.1.36	хронологический возраст	Укажите понятие, обозначающее количество лет, прожитых человеком с момента рождения: 1) хронологический возраст 2) психологический возраст 3) биологический возраст 4) социальный возраст
63.	ПК-4.3.39	эксперимент	Назовите метод познания, при котором явления исследуют в контролируемых и управляемых условиях: 1) наблюдение 2) абстрагирование 3) эксперимент 4) моделирование
64.	ПК-4.1.37	сохранение количества	Укажите понятие, отсутствие которого у детей дошкольного возраста выявляется в опытах Ж. Пиаже с переливанием одинакового количества жидкости в сосуды разной формы: 1) сенсорный эталон 2) сохранение количества 3) внутренний план действий 4) произвольное внимание
65.	ПК-4.1.38	подростково-юношеская стадия	Укажите стадию психосоциального развития по Э. Эриксону, центральный конфликт которой - идентичность против спутанности ролей 1) стадия раннего детства 2) стадия зрелости 3) стадия школьного возраста 4) подростково-юношеская стадия
66.	ПК-4.2.49	кризис трех лет	Укажите возрастной кризис, который сопровождается негативизмом, упрямством, строптивостью и стремлением к самостоятельности («Я сам») 1) кризис новорожденности 2) кризис трех лет 3) кризис семи лет 4) кризис первого года жизни
67.	ПК-4.2.50	прикладная психология	Выберите отрасль психологической науки, ориентированную на решение практических проблем: 1) индивидуальная психология 2) дифференциальная психология 3) экспериментальная психология 4) прикладная психология
68.	ПК-4.2.51	поздняя зрелость (старость)	Укажите возрастной период, для которого, по Э. Эриксону, характерен кризис «целостность - отчаяние» 1) юность 2) поздняя зрелость (старость) 3) средняя зрелость 4) ранняя зрелость
69.	ПК-4.2.52	выход на пенсию и изменение системы социальных ролей	Укажите характеристику социальной ситуации жизни человека в период поздней зрелости 1) выход на пенсию и изменение системы социальных ролей 2) поступление в школу 3) необходимость профессионального самоопределения 4) единство матери и ребенка
70.	ПК-4.2.53	сотрудник	Определите объект диагностики в профессиональной сфере (организация, бизнес): 1) сотрудник 2) клиент 3) ученик 4) пациент
71.	ПК-4.3.40	Принцип ориентации на выявление индивидуальности	Укажите методологический принцип психодиагностики, предполагающий признание уникальности обследуемого: 1) принцип безоценочности

			2) принцип ориентации на выявление индивидуальности 3) принцип конкретности 4) принцип трансформации
72.	ПК-4.2.54	клиническая	Областью психодиагностики, направленной на изучение индивидуально-психологических особенностей, влияющих на психическое и соматическое заболевание, является: 1) образовательная 2) клиническая 3) практическая 4) психодиагностика профессиональной сферы
73.	ПК-4.2.55	образовательная	Назовите область психодиагностики, задачей которой является измерение успешности усвоения учебного материала: 1) клиническая 2) психодиагностика профессиональной сферы 3) практическая 4) образовательная
74.	ПК-4.3.41	принцип конфиденциальности	Выберите этический принцип, предполагающий соблюдение тайны полученной информации и неразглашение результатов диагностики без согласия клиента: 1) принцип конфиденциальности 2) принцип ответственности 3) принцип компетентности 4) принцип уважения
75.	ПК-4.3.42	принцип ненанесения ущерба	Укажите этический принцип, предполагающий запрет на использование результатов диагностики во вред клиенту: 1) принцип ответственности 2) принцип компетентности 3) принцип ненанесения ущерба 4) принцип уважения
76.	ПК-4.2.56	измерение успешности усвоения учебного материала	Выберите задачу, для решения которой в образовании применяется психодиагностика: 1) установление диагноза 2) измерение успешности усвоения учебного материала 3) профотбор 4) обеспечение кадровой безопасности организации
77.	ПК-4.3.43	гностический	Укажите подход к пониманию психодиагностики, ориентированный на раскрытие неповторимости, уникальности и целостности изучаемой личности: 1) гностический 2) помогающий 3) практический 4) конструирующий
78.	ПК-4.3.44	операционализация	Требование, согласно которому при введении новых научных понятий обязательно четко указывать на конкретные процедуры, приемы и методы, называется: 1) верификация 2) операционализация 3) валидность 4) репрезентативность
79.	ПК-4.3.45	эмпатия	Выберите психологический механизм, который позволяет экспериментатору понимать эмоциональное состояние испытуемого и тем самым обеспечивает оптимальное экспериментальное взаимодействие: 1) вытеснение 2) эмпатия 3) сублимация 4) замещение
80.	ПК-4.3.46	«метод обмана»	Определите способ контроля коммуникативных влияний на эксперимент, основанный на целенаправленном введении испытуемых в заблуждение путем создания ложной гипотезы:

			1) «скрытый» эксперимент 2) двойной слепой опыт 3) «метод обмана» 4) метод независимого измерения зависимых параметров
81.	ПК-4.2.57	ближайшего	Прочитайте текст и дополните пропущенное слово. Расхождение между уровнем актуального развития ребенка и уровнем, которого он достигает в сотрудничестве со взрослым, Л.С. Выготский назвал зоной _____ развития.
82.	ПК-4.3.47	конфиденциальности	Прочитайте текст и дополните пропущенное слово. Принцип _____ предполагает неразглашение результатов диагностики без персонального согласия клиента.
83.	ПК-4.3.48	формализованные	Прочитайте текст и дополните пропущенное слово. Психодиагностические методики, в основе которых лежит соблюдение строгих, четко сформулированных правил, - это _____ методики.
84.	ПК-4.3.49	Исследователь, твердо убежденный в верности своей гипотезы, произвольно воздействует на испытуемых так, что они действуют в соответствии с ней - эффект Пигмалиона (или эффект Розенталя) Факт участия в эксперименте воздействует на испытуемых таким образом, что они начинают себя вести в соответствии с ожиданиями экспериментатора - эффект Хоторна Публика, присутствующая на эксперименте, ускоряет процесс научения испытуемых - эффект аудитории Убежденность испытуемого в эффективности воздействия приводит к желаемому эффекту без какого-либо действительного воздействия - эффект плацебо	Установите соответствие между эффектами, влияющими на экспериментальные результаты и их характеристикой: 1) Исследователь, твердо убежденный в верности своей гипотезы, произвольно воздействует на испытуемых так, что они действуют в соответствии с ней 2) Факт участия в эксперименте воздействует на испытуемых таким образом, что они начинают себя вести в соответствии с ожиданиями экспериментатора 3) Публика, присутствующая на эксперименте, ускоряет процесс научения испытуемых 4) Убежденность испытуемого в эффективности воздействия приводит к желаемому эффекту без какого-либо действительного воздействия а) эффект Пигмалиона (или эффект Розенталя) б) эффект аудитории в) эффект плацебо г) эффект Хоторна
85.	ПК-4.2.58	автоматизированный вид диагностики, в форме диалога испытуемого с ЭВМ - компьютерные	Установите соответствие между формой психодиагностической методики и ее характеристикой: 1) автоматизированный вид диагностики, в форме диалога испытуемого с ЭВМ 2) требуют применения специального оборудования

		требуют применения специального оборудования - аппаратурные задания представлены в виде реальных предметов - предметные стимульный материал представлен в виде отдельных бланков для занесения ответов - бланковые	3) задания представлены в виде реальных предметов 4) стимульный материал представлен в виде отдельных бланков для занесения ответов а) бланковые б) предметные в) компьютерные г) аппаратурные
86.	ПК-4.3.50	лонгитюдное исследование	В 1968 году группа немецких ученых во главе с Марион Шпенглер проводила исследование, в ходе которого они выбрали 745 двенадцатилетних детей, замеры их оценки, обучаемость и поведение в школе, а потом через 40 лет оценили их по двум критериям: профессиональному успеху и уровню дохода. Результаты исследования показали, что прилежные ученики в большинстве случаев имеют более престижную работу и высокий заработок. О каком исследовании идет речь в данном случае? Варианты ответа: 1) экспериментальное исследование 2) лабораторное исследование 3) теоретическое исследование 4) лонгитюдное исследование
87.	ПК-4.3.51	Методика В.П. Пряжеина «Ответственность как системное качество личности» - Методика диагностики избирательности внимания Мюнстерберга - Методика «Запоминание 10 слов» А.Р. Лурии - Методика Шульте - Методика диагностики типа поведенческой активности. Тест-опросник Л. И. Вассермана и Н. В. Гуменюка	В работе бухгалтера необходимы хорошая память, высокая концентрация внимания, быстрая переключаемость с одного вида аналитической деятельности на другой, активность, ответственность и др. Предложите психодиагностические методики для диагностики ПВК бухгалтера. Варианты ответа: 1) Методика В.П. Пряжеина «Ответственность как системное качество личности» - Методика диагностики избирательности внимания Мюнстерберга - Методика «Запоминание 10 слов» А.Р. Лурии - Методика Шульте - Методика диагностики типа поведенческой активности. Тест-опросник Л. И. Вассермана и Н. В. Гуменюка 2) Тест «Оценка уровня общительности» В. Ф. Ряховского - Тест «Коммуникативные и организаторские склонности» В.В. Синявский, В.А. Федорошин (КОС) - Методика «Q-сортировка» В. Стефансона - Тест-пиктограмма «Вы и ваше окружение» - Методика диагностики эмпатических способностей В.В. Бойко 3) Тест фрустрационных реакций С. Розенцвейга - Методика «Рисунок несуществующего животного» М.З. Дукаревич - Тест креативности Е. Торренса - Методика «Дом - дерево - человек» Дж. Бука - Цветовой тест М. Люшера 4) Опросник «Тип поведения в конфликте» К. Томаса

			- Методика определения стиля руководства трудовым коллективом В.П. Захарова и А.Л. Журавлева - Методика диагностики мотивации к избеганию неудач Т. Элерса - Методика «Якоря карьеры» Э. Шейна - Методика «Социометрия» Дж. Морено
88.	ПК-4.1.39	Диагностика мотивов аффилиации (А. Мехрабиан), данные, полученные при помощи этой методики, оцениваются по двум шкалам: стремление к принятию, страх отвержения	Определите, посредством какой методики был поставлен следующий психологический диагноз: «Страх быть отвергнутым группой препятствует удовлетворению потребности испытуемого в принятии, в общении с другими людьми». Варианты ответа: 1) Методика Тимоти Лири, шкалы эгоистичности и агрессивности 2) Методика «Запоминание 10 слов» (А.Р. Лурия), оценивается объем слухоречевой памяти 3) Диагностика мотивов аффилиации (А. Мехрабиан), данные, полученные при помощи этой методики, оцениваются по двум шкалам: стремление к принятию, страх отвержения 4) Методика диагностики самооценки Дембо-Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан, оцениваются уровень самооценки и уровень притязаний
89.	ПК-4.1.40	Методика диагностики самооценки Дембо-Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан	Определите, посредством какой методики был поставлен следующий психологический диагноз: «Переоценка себя, личностная незрелость, неумение правильно оценивать результат своей деятельности, сравнивать себя с другими. Нереалистическое, некритическое отношение испытуемого к собственным возможностям». Варианты ответа: 1) Методика диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере (О. Ф. Потемкина) 2) Методика диагностики мотивационной структуры личности (В. Э. Мильман) 3) Методика диагностики самооценки Дембо-Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан 4) Шкала реактивной и личностной тревожности (Ч.Д. Спилбергер, Ю.Л. Ханин)
90.	ПК-4.1.41	тест Кеттелла (16 PF - опросник)	Определите, посредством какой методики был поставлен следующий психологический диагноз (его часть): «По фактору «С» у испытуемой выявлена «Слабость Я», то есть для испытуемой характерна эмоциональная неустойчивость, она находится под влиянием чувств, переменчива, легко расстраивается, при расстройствах теряет равновесие духа, переменчива в отношениях и неустойчива в интересах, беспокойна, уклоняется от ответственности, имеет тенденцию уступать, отказывается от работы, не вступает в споры в проблематичных ситуациях, проявляет невротические симптомы, ипохондрию, высоко утомляема». Варианты ответа: 1) методика диагностики социального интеллекта. Тест Гилфорда 2) методика диагностики психодинамических свойств личности (Б. Н. Смирнов) 3) методика «Ценностные ориентации» (М. Рокич) 4) тест Кеттелла (16 PF - опросник)