



ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ

**Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ»
(ОЧУ ВО «МИП»)**

ОДОБРЕНА:

на заседании Ученого совета
Протокол № 3 от «26» марта 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:

 Ректор ОЧУ ВО «МИП»
В.В. Столяренко
«26» марта 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.13 Общая психология

основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика направленность (профиль) программы бакалавриата - «Прикладные информационные технологии в психологическом консультировании»

(форма обучения: очно-заочная)
(в том числе, **типовые оценочные материалы**
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине)

Год набора - 2027

Москва, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины Б1.О.13 Общая психология является компонентом основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика (направленность (профиль) программы бакалавриата - «Прикладные информационные технологии в психологическом консультировании», форма обучения - очно-заочная).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19.09.2017 г. № 922 (зарегистрирован Минюстом России 12.10.2017 № 48531) (в редакции приказов Минобрнауки России от 26.11.2020 № 1456, от 08.02.2021 № 83, от 19.07.2022 № 662, от 27.02.2023 № 208) (ФГОС ВО 3++).

Рабочая программа дисциплины разработана с учетом рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы Института, утвержденных ректором Института.

Рабочая программа дисциплины в актуальной редакции рассмотрена на заседании кафедры «Психологии и гуманитарных дисциплин» (протокол № 2 от 19.03.2026), одобрена на заседании Ученого совета (протокол № 3 от 26.03.2026 г.) и утверждена ректором Образовательного частного учреждения высшего образования «Московский институт психологии» (ОЧУ ВО «МИП») 26.03.2026 г.

Оглавление

1. Наименование и цель освоения дисциплины	5
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
4. Объем и содержание дисциплины.....	6
4.1. Общая трудоемкость дисциплины	6
4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий	6
4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	8
4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам	11
4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам	16
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	18
6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	20
7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы	21
8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	21
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	21
8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	22
8.3. Электронно-библиотечные системы.....	22
8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля)	22
8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	23
8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	23
9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения и фонд оценочных средств по дисциплине	24
9.1. Описание оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля	24
9.2. Формы текущего/рубежного контроля успеваемости и достижения результатов обучения.....	25
9.3. Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля	29
9.4. Процедура промежуточной аттестации	31
9.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на экзамене по дисциплине:	31
9.6. Соответствие уровня освоения компетенции планиваемым результатам обучения и критериям их оценивания	32
10. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	33

10.1. Типовые контрольные задания для проведения текущей/рубежной аттестации по дисциплине (модулю).....	33
10.2. Примерный перечень тестовых заданий для текущего/рубежного/промежуточного контроля.....	36

1. Наименование и цель освоения дисциплины

Учебная дисциплина «Общая психология» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Прикладные информационные технологии в психологическом консультировании» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19.09.2017 г. № 922 (в редакции приказов Минобрнауки России от 26.11.2020 № 1456, от 08.02.2021 № 83, от 19.07.2022 № 662, от 27.02.2023 № 208) (ФГОС ВО 3++).

Целью преподавания дисциплины «Общая психология» является формирование у студентов представлений о механизмах и закономерностях функционирования психики человека и развитие умений и навыков практического применения знаний по психологии.

Задачи:

- сформировать умение распознавать в речи и поведении клиента базовые познавательные процессы и механизмы психологических защит, чтобы понять, как клиент субъективно конструирует свою проблемную реальность.
- усвоить критерии различий между нормальными и измененными состояниями сознания, а также использовать эти знания для оценки уровня функционирования клиента и выбора стратегии взаимодействия.
- на основе системы понятий общей психологии научиться создавать первичную целостную гипотезу о личности и проблеме клиента, объединяя данные о его познавательной, эмоциональной и волевой сферах.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общая психология» относится к обязательной части программы бакалавриата по направлению 09.03.03 Прикладная информатика. Реализуется в рамках Блока 1 Дисциплины (модули) в 2 семестре 1 курса.

Освоение дисциплины опирается на знания и умения, полученные при освоении образовательной программы среднего общего образования.

Результаты освоения дисциплины используются при изучении дисциплин «Психология развития и возрастная психология» (4 семестр), «Введение в психологическое консультирование» (4 семестр), «Экспериментальная психология» (4 семестр), «Обучение служением» (4 семестр), «Психодиагностика» (6 семестр), при прохождении практик «Учебная практика: ознакомительная» (2 семестр), «Научно-исследовательская работа» (8 семестр), при выполнении и защите выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Понимает принципы функционирования профессионального коллектива; знает роли в команде, функции и ответственность участников при достижении общей цели. УК-3.2. Эффективно взаимодействует с другими членами команды: участвует в обмене информацией, знаниями и опытом; принимает и оказывает поддержку членам команды. УК-3.3. Реализует свою роль в команде при решении профессиональных задач; своевременно исполняет закрепленные за ним функции и достигает установленных командой результатов.	Знать: основы социального взаимодействия в профессиональном коллективе; принципы командной работы, распределения ролей и ответственности; стили лидерства и способы разрешения конфликтов Уметь: устанавливать и поддерживать продуктивные рабочие отношения в команде; принимать на себя функции, соответствующие роли в проекте; публично представлять результаты командной работы Владеть: навыками командного взаимодействия в кросс-функциональных ИТ-командах; приемами согласования позиций и разрешения рабочих разногласий; практикой исполнения различных командных ролей

4. Объем и содержание дисциплины

4.1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов).

№	Се- местр	Общая трудо- емкость		В том числе контактная работа с преподавателем							Кон- троль	Сам. рабо- та	Форма проме- жуточной ат- тестации
		В з.е.	В ча- сах	всего	Л	Сем	КоР	К Р П	Ко нс	Э			
1	2	5	180	76	38	38	-	-	-	-	36	68	Экзамен

Примечание:

В з.е. - в зачетных единицах

Л. (Лек.) - лекция

Пр. - практическое занятие

Сем. - семинар

КоР. - контрольная работа

КРП - курсовая работа (курсовой проект)

СР (Сам.работа) - самостоятельная работа

З - зачет/зачет с оценкой

К (Конс.) - консультация

Э. - экзамен

Контроль - контрольное время на подготовку к экзамену

4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий

очно-заочная форма обучения

№	Наименование	Всего	Контактная работа с преподавателем	Сам.	Формируемые
---	--------------	-------	------------------------------------	------	-------------

	тем учебных занятий	часов	Все- го	Л	Сем	КоР	КРП	Конс	Э	раб.	компетенции
1	Тема 1. Психология как наука	8	4	2	2					4	УК-3
2	Тема 2. Методы психологического исследования	8	4	2	2					4	УК-3
3	Тема 3. Этапы становления и методологические основы психологии	8	4	2	2					4	УК-3
4	Тема 4. Психологическая наука и практика	8	4	2	2					4	УК-3
5	Тема 5. Психика и этапы ее развития	8	4	2	2					4	УК-3
6	Тема 6. Активность и поведение	8	4	2	2					4	УК-3
7	Тема 7. Деятельность, ее структура и виды	8	4	2	2					4	УК-3
8	Тема 8. Познавательная сфера психики. Ощущение	8	4	2	2					4	УК-3
9	Тема 9. Восприятие	8	4	2	2					4	УК-3
10	Тема 10. Внимание и управление вниманием	8	4	2	2					4	УК-3
11	Тема 11. Память, ее виды и типы	8	4	2	2					4	УК-3
12	Тема 12. Мышление и теории мышления	7	4	2	2					3	УК-3
13	Тема 13. Речь и воображение	7	4	2	2					3	УК-3
14	Тема 14. Сознание, бессознательное и самосознание	7	4	2	2					3	УК-3
15	Тема 15. Эмоции, чувства и воля	7	4	2	2					3	УК-3
16	Тема 16. Личность, темперамент и характер	7	4	2	2					3	УК-3
17	Тема 17. Совладание и способ-	7	4	2	2					3	УК-3

	ности									
18	Тема 18. Потребностно-мотивационная и ценностно-смысловая сферы личности	7	4	2	2				3	УК-3
19	Тема 19. Развитие личности и ее жизненный путь	7	4	2	2				3	УК-3
	Промежуточная аттестация (экзамен)	36								УК-3
	Итого	180	76	38	38				68	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Тема 1. Психология как наука.

Психология как наука. Психика. Определение, предмет и задачи психологии. Теоретические и прикладные задачи психологии. Житейская и научная психология. Место психологии в системе наук.

Тема 2. Методы психологического исследования.

Методы психологии. Наблюдение. Эксперимент. Интервью. Беседа. Анкетирование. Тест, опросник. Проективные методы. Вспомогательные методы. Виды и этапы психологического исследования.

Тема 3. Этапы становления и методологические основы психологии.

Основные этапы становления психологии как науки. Этапы становления отечественной психологии. Отрасли психологии. Дискуссия о перспективах развития научной психологии (Б. М. Ломов, А. Н. Леонтьев). Философия психологии. Принципы современной научной психологии. Естественно-научная и гуманитарная парадигмы психологии. Основные направления зарубежной психологии. Основные направления отечественной психологии.

Тема 4. Психологическая наука и практика.

Теоретический и эмпирический уровни психологического познания. Академическая и прикладная психологии. Практическая психология и психологическая практика.

Тема 5. Психика и этапы ее развития.

Сущность психики и взгляды на природу психического. Физиологические основы психики. Психофизиологическая проблема. Понятие развития. Этапы развития психики в филогенезе. Сравнительная характеристика психики животных и человека. Факторы психического развития. Филогенез и онтогенез.

Тема 6. Активность и поведение.

Понятие активности. Пассивность и активность. Реактивность и активность. Жизнь и активность. Принцип активности Н. А. Бернштейна. Рефлекторная дуга и рефлекторное кольцо. Формы активности человека. Формы живого. Классификация личностей по критерию приспособления к окружающей среде (А. Ф. Лазурский). Понятие поведения. Поведение человека и животных. Стереотипное и автоматизированное поведение. Привычки и их роль в поведении личности. Адаптация. Ситуативная и надситуативная поведенческая активность.

Тема 7. Деятельность, ее структура и виды.

Понятие о деятельности и ее целях. Структура деятельности. Понятие о действиях. Классификация действий. Содействие. Действия и движения. Операции. Управление действием и его контроль. Внутренняя психическая и внешняя практическая деятельности. Понятия интериоризации и экстериоризации. Осознанные и автоматизированные компоненты деятельности. Умения и навыки. Взаимодействие навыков. Индивидуальный стиль деятельности. Общепсихологическая теория деятельности и деятельностный подход А. Н. Леонтьева в психологии. Основные виды деятельности. Игровая деятельность и ее психические особенности. Роль игры в развитии ребенка. Учебная деятельность и ее психологические особенности. Развитие учебной деятельности в процессе обучения. Психологические компоненты трудовой деятельности. Развивающая деятельность.

Тема 8. Познавательная сфера психики. Ощущение.

Познание и познавательная активность. Понятие высших психических функций. Познавательный процесс и его виды. Интеллект. Интеллект и разум. Интеллект и когнитивный стиль. Когнитивная схема и формирование структур знания. Когнитивный диссонанс. Когнитивный подход в психологии и система когнитивных наук. Понятие об ощущении. Классификация ощущений. Количественные характеристики ощущений. Абсолютная и относительная чувствительность. Пороги ощущений. Закон Вебера-Фехнера. Адаптация. Взаимодействие ощущений. Сенсibilизация. Синестезия. Совершенствование ощущений в результате упражнений. Компенсаторные возможности в области ощущений.

Тема 9. Восприятие.

Понятие о восприятии. Отличие восприятия от ощущения. Предметность, целостность, константность, осмысленность, избирательность восприятия. Классификация восприятий. Их виды. Особенности восприятия в разных анализаторах. Иллюзии. Наблюдение, условия его эффективности. Восприятие пространства, времени и движений. Перцептивный цикл в когнитивной модели У. Найссера. Законы восприятия по М. Вертгаймеру.

Тема 10. Внимание и управление вниманием.

Понятие о внимании. Физиологические основы внимания. Основные функции внимания. Психологические теории внимания. Свойства внимания (объем, устойчивость, колебание, распределение, переключение). Виды внимания. Селекция в системах переработки информации. Модель распределения единого ограниченного ресурса переработки информации (Д. Канеман). Внимание как перцептивное действие (У. Найссер). Рассеянность, развитие внимания в процессе обучения. Управление вниманием учащихся.

Тема 11. Память, ее виды и типы.

Понятие о памяти. Механизмы памяти. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание. Теории памяти. Зависимость запоминания от протекания деятельности. Произвольное и произвольное запоминания. Условия успешного запоминания учебной информации. Сохранение. Забывание. Ретроактивное и проактивное торможение следов памяти. Реминисценция. Воспроизведение и узнавание. Эффект Зейгарник. Виды памяти и их особенности. Виды памяти по: срокам хранения информации, силе волевого усилия, органам чувств и использованию мнемонических средств: образная, словесно-логическая, двигательная, эмоциональная. Типы памяти: наглядно-действенная, наглядно-образная, словесно-логическая. Рациональные приемы запоминания. Мнемотехника. Индивидуальные особенности памяти. Автобиографичность памяти. Коллективная память. «Моральный климат памяти».

Тема 12. Мышление и теории мышления.

Понятие о мышлении. Формы мышления: понятия, суждения, умозаключения. Виды мышления по: форме (наглядно-действенное, наглядно-образное, абстрактно-логическое); характеру решаемых задач (теоретическое, эмпирическое, практическое); степени развернутости и осознанности (дискурсивное и интуитивное); степени новизны и оригинальности (репродуктивное и творческое). Мышление как деятельность. Мышление как фактор эволюции. Значение мышления в человеческой жизни. Теории мышления. Мышление как способ постановки и решения задач. Продуктивное мышление. Рефлексия. Мышление и творчество.

Тема 13. Речь и воображение.

Понятие речи. Значение речи в жизни личности. Механизмы речи. Функции речи. Речь как средство общения (коммуникации) и обобщения (мышления). Соотношение мышления и речи. Виды речи. Понятие о воображении. Отличие образов восприятия, памяти и воображения. Физиологические основы и функции воображения. Виды воображения. Способы возникновения образов воображения (схематизация, агглютинация, гиперболизация, миниатюризация). Воображение и творчество.

Тема 14. Сознание, бессознательное и самосознание.

Сущность сознания. Теории понимания сознания. Структура сознания по А. Н. Леонтьеву. Образ мира. Слои сознания по В. П. Зинченко. Признаки и условия появления сознания. Переживание как интегральная единица сознания. Индивидуальное и групповое сознание. Неосознаваемые психические явления. Бессознательное. Сознание и бессознательное. Предсознание. Подсознание. Глубинная психология и психодинамика. Индивидуальное и коллективное бессознательное. Самосознание и его функции. Структура самосознания. Критерии самосознания. Самость. Развитие самосознания. Осознанность человека.

Тема 15. Эмоции, чувства и воля.

Понятие эмоций. Эмоциональные состояния, их внешнее выражение. Нейрофизиологические механизмы эмоций. Теория Джеймса-Ланге. Основные эмоциональные состояния: настроение, страсть, аффект, фрустрация, стресс. Классификация и виды эмоций. Регуляция и саморегуляция эмоций. Понятие чувства. Эмоции и чувства. Основные функции чувств - сигнальная, регулятивная, экспрессивная. Моральные, интеллектуальные, эстетические, практические и другие чувства. Социальное чувство. Вина. Стыд. Любовь. Понятие о воле. Волевые действия, их отличие от импульсивных и привычных действий. Психологические теории воли. Волевой акт и его структура. Волевые качества личности. Воспитание воли и его психологические условия. Проблема свободы воли в психологии.

Тема 16. Личность, темперамент и характер.

Понятие о личности в психологии. Проблема определения личности. Биологическое и социальное в развитии человека. Индивид, личность, индивидуальность. Метаиндивидуальность и интраиндивидуальность. Социализация. Теории личности. Понятие о темпераменте. Типы темпераментов, их характеристика. Физиологические основы темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности личности. Понятие о характере. Физиологические основы характера. Черты характера. Структура характера. Характер и паттерны поведения. Акцентуации характера. Типы акцентуаций характера.

Тема 17. Совладание и способности.

Психология совладания. Защитные механизмы психики. Копинг-стратегии и их виды (по Р. Лазарусу, С. Фолькман). Психологическая самозащита от внешних и внутренних воздействий. Понятие о способностях, их психологическая природа. Роль задатков в раз-

витии способностей. Общие и специальные способности. Уровни развития способностей. Успех и способности. Значение выдающихся способностей в развитии человека и культурно-историческом развитии общества.

Тема 18. Потребностно-мотивационная и ценностно-смысловая сферы личности.

Потребность как источник активности личности. Виды потребностей. Влечение и потребность. Мотивы и мотивации поведения. Виды мотивов. Полимотивированность личности. Понятие драйва. Закон Йеркса-Додсона. Самооценка личности. Уровни самооценки. Уровень притязаний. Локус контроля. Направленность личности. Структура направленности личности. Желания и цели. Ожидания личности. Интересы и склонности человека. Стремления. Убеждения. Установки. Ценности. Виды ценностей. Смысл и виды смыслов. Ноодинамика. Идеал. Виды идеалов. Мировоззрение. Виды мировоззрений.

Тема 19. Развитие личности и ее жизненный путь.

Категория развития в психологии. Развитие личности. Культурные средства развития человека. Саморазвитие. Теории саморазвития человека. Рождение и становление личности. Виды саморазвития. Самореализация, самоактуализация и самоосуществление личности. Человек как культурное существо. Биологическое и культурное в человеке. Личность и мнимость. Человек в системе отношений. Мораль и нравственность. Совесть и ее виды. Поступок как единица анализа личности и человеческой жизни. Виды поступков. Человек как историческое существо. Историческое знание и человеческое развитие. Происхождение человечности. Человеческая ситуация. Понятие образа жизни и его составляющие. Индивидуальный образ жизни. Конкретная психология человека (А. Р. Лурия, Л. С. Выготский). Жизненный путь личности. Варианты проживания жизни. Жизненный сценарий. Понятие личностного потенциала. Жизненная перспектива. Бытие и деятельность (С. Л. Рубинштейн). Драма личности и «психология в терминах драмы» (Л. С. Выготский). Внутреннее напряжение личности. Бытие и свобода человека. Экзистенциалы человеческого бытия. Свобода и творчество. Созерцание. Духовность и ее происхождение. Духовное бытие человека.

4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам

Тема 1. Психология как наука.

Время - 2 часа

Основные вопросы:

1. Психология как наука. Психика.
2. Теоретические и прикладные задачи психологии.
3. Житейская и научная психология.
4. Место психологии в системе наук.

Тема 2. Методы психологического исследования.

Время - 2 часа

Основные вопросы:

1. Методы психологии. Наблюдение. Эксперимент.
2. Интервью. Беседа. Анкетирование.
3. Тест, опросник. Проективные методы.
4. Вспомогательные методы. Виды и этапы психологического исследования.

Тема 3. Этапы становления и методологические основы психологии.

Время - 2 часа

Основные вопросы:

1. Основные этапы становления психологии как науки.
2. Этапы становления отечественной психологии.
3. Отрасли психологии.
4. Дискуссия о перспективах развития научной психологии (Б. М. Ломов, А. Н. Леонтьев).
5. Философия психологии.
6. Принципы современной научной психологии.
7. Естественно-научная и гуманитарная парадигмы психологии.
8. Основные направления зарубежной психологии.
9. Основные направления отечественной психологии.

Тема 4. Психологическая наука и практика.

Время - 2 часа

Основные вопросы:

1. Теоретический и эмпирический уровни психологического познания.
2. Академическая и прикладная психологии.
3. Практическая психология и психологическая практика.

Тема 5. Психика и этапы ее развития.

Время - 2 часа

Основные вопросы:

1. Сущность психики и взгляды на природу психического.
2. Физиологические основы психики.
3. Понятие развития. Этапы развития психики в филогенезе.
4. Сравнительная характеристика психики животных и человека.
5. Факторы психического развития. Филогенез и онтогенез.

Тема 6. Активность и поведение.

Время - 2 часа

Основные вопросы:

1. Понятие активности. Пассивность и активность. Реактивность и активность.
2. Жизнь и активность. Принцип активности Н. А. Бернштейна. Рефлекторная дуга и рефлекторное кольцо.
3. Формы активности человека. Формы живого.
4. Классификация личностей по критерию приспособления к окружающей среде (А. Ф. Лазурский).
5. Понятие поведения. Поведение человека и животных.
6. Стереотипное и автоматизированное поведение. Привычки и их роль в поведении личности.
7. Адаптация. Ситуативная и надситуативная поведенческая активность.

Тема 7. Деятельность, ее структура и виды.

Время - 2 часа

Основные вопросы:

1. Понятие о деятельности и ее целях. Структура деятельности.
2. Понятие о действиях. Классификация действий. Содействие. Действия и движения. Операции. Управление действием и его контроль.
3. Внутренняя психическая и внешняя практическая деятельности. Понятия интериоризации и экстериоризации.
4. Осознанные и автоматизированные компоненты деятельности. Умения и навыки. Взаимодействие навыков. Индивидуальный стиль деятельности.
5. Общепсихологическая теория деятельности и деятельностный подход А. Н. Леонтьева в психологии. Основные виды деятельности.

6. Игровая деятельность и ее психические особенности. Роль игры в развитии ребенка.
7. Учебная деятельность и ее психологические особенности. Развитие учебной деятельности в процессе обучения.
8. Психологические компоненты трудовой деятельности. Развивающая деятельность.

Тема 8. Познавательная сфера психики. Ощущение.

Время - 2 часа

Основные вопросы:

1. Познание и познавательная активность.
2. Понятие высших психических функций. Познавательный процесс и его виды. Интеллект. Интеллект и разум. Интеллект и когнитивный стиль.
3. Когнитивная схема и формирование структур знания. Когнитивный диссонанс.
4. Когнитивный подход в психологии и система когнитивных наук.
5. Понятие об ощущении. Классификация ощущений. Количественные характеристики ощущений.
6. Абсолютная и относительная чувствительность. Пороги ощущений. Закон Вебера-Фехнера.
7. Адаптация. Взаимодействие ощущений. Сенсibilизация. Синестезия. Совершенствование ощущений в результате упражнений.
8. Компенсаторные возможности в области ощущений.

Тема 9. Восприятие.

Время - 2 часа

Основные вопросы:

1. Понятие о восприятии. Отличие восприятия от ощущения.
2. Предметность, целостность, константность, осмысленность, избирательность восприятия. Классификация восприятий. Их виды.
3. Особенности восприятия в разных анализаторах. Иллюзии. Наблюдение, условия его эффективности.
4. Восприятие пространства, времени и движений. Перцептивный цикл в когнитивной модели У. Найссера. Законы восприятия по М. Вертгаймеру.

Тема 10. Внимание и управление вниманием.

Время - 2 часа

Основные вопросы:

1. Понятие о внимании. Физиологические основы внимания.
2. Основные функции внимания. Психологические теории внимания.
3. Свойства внимания (объем, устойчивость, колебание, распределение, переключение). Виды внимания.
4. Селекция в системах переработки информации.
5. Модель распределения единого ограниченного ресурса переработки информации (Д. Канеман). Внимание как перцептивное действие (У. Найссер).
6. Рассеянность, развитие внимания в процессе обучения. Управление вниманием учащихся.

Тема 11. Память, ее виды и типы.

Время - 2 часа

Основные вопросы:

1. Понятие о памяти. Механизмы памяти. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание.
2. Теории памяти. Зависимость запоминания от протекания деятельности.

3. Произвольное и непроизвольное запоминания. Условия успешного запоминания учебной информации. Сохранение. Забывание. Ретроактивное и проактивное торможение следов памяти.
4. Реминисценция. Воспроизведение и узнавание. Эффект Зейгарник.
5. Виды памяти и их особенности. Виды памяти по: срокам хранения информации, силе волевого усилия, органам чувств и использованию мнемонических средств: образная, словесно-логическая, двигательная, эмоциональная.
6. Типы памяти: наглядно-действенная, наглядно-образная, словесно-логическая.
7. Рациональные приемы запоминания. Мнемотехника. Индивидуальные особенности памяти. Автобиографичность памяти. Коллективная память. «Моральный климат памяти».

Тема 12. Мышление и теории мышления.

Время - 2 часа

Основные вопросы:

1. Понятие о мышлении. Формы мышления: понятия, суждения, умозаключения.
2. Виды мышления по: форме (наглядно-действенное, наглядно-образное, абстрактно-логическое); характеру решаемых задач (теоретическое, эмпирическое, практическое); степени развернутости и осознанности (дискурсивное и интуитивное); степени новизны и оригинальности (репродуктивное и творческое).
3. Мышление как деятельность.
4. Мышление как фактор эволюции.
5. Значение мышления в человеческой жизни.
6. Теории мышления.
7. Мышление как способ постановки и решения задач.

Тема 13. Речь и воображение.

Время - 2 часа

Основные вопросы:

1. Понятие речи.
2. Значение речи в жизни личности.
3. Механизмы речи.
4. Функции речи.
5. Понятие о воображении.
6. Отличие образов восприятия, памяти и воображения.
7. Физиологические основы и функции воображения.
8. Виды воображения.

Тема 14. Сознание, бессознательное и самосознание.

Время - 2 часа

Основные вопросы:

1. Сущность сознания.
2. Теории понимания сознания.
3. Структура сознания по А.
4. Н.
5. Неосознаваемые психические явления.
6. Бессознательное.
7. Сознание и бессознательное.
8. Предсознание.
9. Самосознание и его функции.
10. Структура самосознания.
11. Критерии самосознания.

12. Самость.

Тема 15. Эмоции, чувства и воля.

Время - 2 часа

Основные вопросы:

1. Понятие эмоции. Эмоциональные состояния, их внешнее выражение.
2. Нейрофизиологические механизмы эмоций. Теория Джеймса-Ланге.
3. Основные эмоциональные состояния: настроение, страсть, аффект, фрустрация, стресс.
4. Классификация и виды эмоций.
5. Регуляция и саморегуляция эмоций.
6. Понятие чувства. Эмоции и чувства.
7. Основные функции чувств - сигнальная, регулятивная, экспрессивная.
8. Моральные, интеллектуальные, эстетические, практические и другие чувства.
9. Социальное чувство. Вина. Стыд. Любовь.
10. Понятие о воле. Волевые действия, их отличие от импульсивных и привычных действий.
11. Психологические теории воли. Волевой акт и его структура.
12. Волевые качества личности. Воспитание воли и его психологические условия.
13. Проблема свободы воли в психологии.

Тема 16. Личность, темперамент и характер.

Время - 2 часа

Основные вопросы:

1. Понятие о личности в психологии. Проблема определения личности.
2. Биологическое и социальное в развитии человека.
3. Индивид, личность, индивидуальность. Метаиндивидуальность и интраиндивидуальность.
4. Социализация. Теории личности.
5. Понятие о темпераменте. Типы темпераментов, их характеристика.
6. Физиологические основы темперамента.
7. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности личности.
8. Понятие о характере. Физиологические основы характера.
9. Черты характера. Структура характера.
10. Характер и паттерны поведения.
11. Акцентуации характера. Типы акцентуаций характера.

Тема 17. Совладание и способности.

Время - 2 часа

Основные вопросы:

1. Психология совладания. Защитные механизмы психики.
2. Копинг-стратегии и их виды (по Р. Лазарусу, С. Фолькман).
3. Психологическая самозащита от внешних и внутренних воздействий.
4. Понятие о способностях, их психологическая природа.
5. Роль задатков в развитии способностей.
6. Общие и специальные способности.
7. Уровни развития способностей. Успех и способности.
8. Значение выдающихся способностей в развитии человека и культурно-историческом развитии общества.

Тема 18. Потребностно-мотивационная и ценностно-смысловая сферы личности.

Время - 2 часа

Основные вопросы:

1. Потребность как источник активности личности. Виды потребностей.
2. Влечение и потребность. Мотивы и мотивации поведения. Виды мотивов.
3. Полимотивированность личности. Понятие драйва. Закон Йеркса-Додсона.
4. Самооценка личности. Уровни самооценки.
5. Уровень притязаний. Локус контроля.
6. Направленность личности. Структура направленности личности.
7. Желания и цели. Ожидания личности.
8. Интересы и склонности человека. Стремления.
9. Убеждения.
10. Установки.
11. Ценности.
12. Виды ценностей.

Тема 19. Развитие личности и ее жизненный путь.

Время - 2 часа

Основные вопросы:

1. Категория развития в психологии.
2. Развитие личности.
3. Культурные средства развития человека.
4. Саморазвитие.
5. Человек как культурное существо.
6. Биологическое и культурное в человеке.
7. Личность и мнимость.
8. Человек в системе отношений.
9. Человек как историческое существо.
10. Историческое знание и человеческое развитие.
11. Происхождение человечности.
12. Человеческая ситуация.
13. Жизненный путь личности.
14. Варианты проживания жизни.
15. Жизненный сценарий.
16. Понятие личностного потенциала.
17. Драма личности и «психология в терминах драмы» (Л. С. Выготский).
18. Внутреннее напряжение личности.

4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам

Примерный перечень вопросов.

1. Определение понятия психологии
2. Предмет психологии
3. Теоретические задачи психологии
4. Прикладные задачи психологии
5. Отрасли психологии
6. Место психологии среди наук
7. Методы психологии. Наблюдение
8. Эксперимент
9. Интервью
10. Беседа
11. Анкетирование
12. Тест, опросник

13. Проективные методы
14. Вспомогательные методы
15. Этапы становления психологии. Основные направления зарубежной психологии.
16. Основные направления отечественной психологии.
17. Психика и этапы ее развития
18. Сравнительная характеристика психики животных и человека
19. Понятие активности. Пассивность и активность.
20. Понятие поведения. Поведение человека и животных
21. Понятие о деятельности и ее целях. Структура деятельности
22. Общепсихологическая теория деятельности и деятельностный подход А. Н. Леонтьева в психологии.
23. Основные виды деятельности, их характеристика
24. Понятие высших психических функций.
25. Познательный процесс и его виды. Интеллект.
26. Понятие об ощущении. Классификация ощущений
27. Понятие о восприятии. Отличие восприятия от ощущения.
28. Виды и свойства восприятия.
29. Понятие о внимании. Физиологические основы внимания.
30. Виды внимания, их характеристика
31. Понятие о памяти. Механизмы памяти.
32. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание.
33. Виды памяти и их особенности.
34. Понятие о мышлении. Формы мышления: понятия, суждения, умозаключения.
35. Понятие речи. Значение речи в жизни личности.
36. Виды речи, их характеристика
37. Понятие о воображении. Виды воображения.
38. Сущность сознания. Структура сознания по А. Н. Леонтьеву.
39. Неосознаваемые психические явления. Бессознательное. Сознание и бессознательное.
40. Самосознание и его функции.
41. Эмоциональные состояния, их внешнее выражение. Нейрофизиологические механизмы эмоций.
42. Основные эмоциональные состояния: настроение, страсть, аффект, фрустрация, стресс. Классификация и виды эмоций.
43. Регуляция и саморегуляция эмоций.
44. Основные функции чувств Моральные, интеллектуальные, эстетические, практические и другие чувства
45. Социальное чувство. Вина. Стыд. Любовь
46. Понятие о воле.
47. Волевые действия, их отличие от импульсивных и привычных действий.
48. Психологические теории воли.
49. Волевой акт и его структура.
50. Волевые качества личности. Воспитание воли и его психологические условия. Проблема свободы воли в психологии.
51. Понятие о личности в психологии. Проблема определения личности.
52. Биологическое и социальное в развитии человека.
53. Индивид, личность, индивидуальность.
54. Метаиндивидуальность и интраиндивидуальность. Социализация.
55. Теории личности.
56. Понятие о темпераменте Типы темпераментов, их характеристика.
57. Физиологические основы темперамента.
58. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности личности

59. Понятие о характере. Физиологические основы характера.
60. Черты характера. Структура характера.
61. Характер и паттерны поведения.
62. Самооценка личности. Уровни самооценки.
63. Уровень притязаний. Локус контроля.
64. Акцентуации характера. Типы акцентуаций характера.
65. Психология совладания. Защитные механизмы психики.
66. Копинг-стратегии и их виды (по Р. Лазарусу, С. Фолькман).
67. Психологическая самозащита от внешних и внутренних воздействий.
68. Понятие о способностях, их психологическая природа.
69. Роль задатков в развитии способностей. Общие и специальные способности.
70. Уровни развития способностей. Успех и способности.
71. Значение выдающихся способностей в развитии человека и культурно-историческом развитии общества.
72. Потребность как источник активности личности. Виды потребностей.
73. Направленность личности.
74. Структура направленности личности.
75. Ценностно-смысловая сфера личности.
76. Морально-нравственная сфера личности. Жизненный путь личности.
77. Варианты проживания жизни
78. Драма личности и «психология в терминах драмы» (Л. С. Выготский).
79. Ценностные ориентации личности

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа студентов (СРС, СР) является важным видом учебной и научной деятельности, направленным на развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению задач учебного и профессионального уровня. Самостоятельная работа - обязательная часть учебного процесса для каждого обучающегося, объем которой определяется учебным планом.

Объем, виды и формы самостоятельной работы студентов при реализации дисциплины, порядок ее организации и контроля определяются ведущим преподавателем в соответствии с Методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы обучающихся Института и доводятся до сведения обучающихся.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся является:

- изучение теоретического учебного материала на основе конспектов лекций и подготовка к практическим занятиям (повторение ответов на теоретические вопросы к занятиям);
- работа с литературой для подготовки выступлений с докладом (эссе, рефератом), а также изучения учебной литературы по вопросам, отведенным на самостоятельное освоение (при наличии);
- подготовка к устному опросу или письменному тестированию, к контрольной работе;
- самостоятельное выполнение практико-ориентированных заданий

Методические рекомендации при подготовке к аудиторным занятиям

К аудиторным занятиям относятся лекционные занятия и практические (семинарские) занятия.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к промежуточной аттестации. В процессе конспекти-

рования следует обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающемуся рекомендуется изучить указанную в рабочей программе основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой по теме занятия. Для лучшего понимания содержания программы обучающимся рекомендуется постоянно соотносить знания, получаемые в курсе, с уже накопленными сведениями из области психологии, активно задавать вопросы по изучаемому материалу и принимать участие в обсуждениях на практических занятиях.

При решении практических заданий (задач) обучающемуся рекомендуется предварительно повторить теоретический материал по соответствующей теме (вопросу), выписать алгоритм выполнения аналогичных типов заданий и (или) необходимые формулы; кратко отразить исходное условие задания; привести развернутые пояснения хода решения; проанализировать полученные результаты и сформулировать выводы и (или) рекомендации (при необходимости). При решении кейс-заданий в ответе в дополнение к перечисленному следует четко обозначить ключевые факторы / условия, при наличии / соблюдении которых предложенное решение проблемной кейс-ситуации будет эффективным.

Особой формой контактной работы является самостоятельная работа под руководством преподавателя, которая включает тематическую консультацию по дисциплине рабочего учебного плана соответствующего года обучения или разбор заданий отдельного занятия по соответствующей дисциплине, проводимую еженедельно как индивидуально, так и для мелких групп по утвержденному расписанию. Обучающимся рекомендуется посещать такие занятия по необходимости для обеспечения более эффективной подготовки и качества усвоения учебного материала.

Для лучшего освоения теоретического материала необходимо систематически работать с конспектами лекций, осуществлять аналитическую обработку учебной литературы для самостоятельного изучения (аннотирование, рецензирование, реферирование). Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие, в особенности по вопросам, выносимым на самостоятельное изучение. Представленные в практическом занятии вопросы опираются на пройденный лекционный материал, поэтому к ним желательно готовиться после изучения материала соответствующих лекций.

Доклад и реферат представляют собой сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию. Эссе, в отличие от доклада, предполагает наличие рассуждений выступающего по выбранной проблематике, его авторскую позицию, аргументированную синтезом информации из различных учебных и (или) научных источников. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Готовясь к выступлению с докладом, с эссе или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Начинать подготовку следует составлением плана (конспекта) выступления по изучаемому материалу (вопросу). Далее следует отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

Практические советы по подготовке выступления с презентацией:

- согласуйте с преподавателем тему для выступления и подберите актуальную литературу;
- готовьте отдельно: текст доклада, слайды (10-15), раздаточный материал (при необходимости);
- выносите на слайды самую значимую информацию, лучше наглядную (таблицы, схемы и т.п.);
- используйте для презентации сдержанный деловой стиль оформления;
- выступление начинайте с обязательной информации: тема, фамилия и инициалы выступающего;

- соблюдайте структуру выступления в докладе и на презентации: план сообщения; слайды, иллюстрирующие (но не дублирующие) текст выступления; краткие выводы из всего сказанного;
- обязательно указывайте список использованных источников;
- будьте готовы к вопросам по теме выступления;
- соблюдайте тайминг во время выступления: до 7 мин. на выступление и 5 мин.- ответы на вопросы.

Методические рекомендации по подготовке и выполнению контрольной работы

Контрольная работа выступает оценочным средством рубежного контроля знаний, умений и навыков обучающегося, сформированных по итогам изучения модуля или совокупности взаимосвязанных тем дисциплины.

Контрольная работа проводится после завершения изучения тем, входящих в модуль дисциплины, но не реже двух раз в семестр, выполняется студентом самостоятельно, без использования вспомогательных материалов (в том числе учебников или конспектов лекций) в отведенное для этого ограниченное время.

Для подготовки к модульной контрольной работе необходимо повторить теоретический материал лекций и примеры выполнения практических заданий по темам модуля. На контрольной работе необходимо прежде всего внимательно прочитать текст заданий, распределить время на их выполнение и приступить к контрольной работе.

6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Образовательная деятельность обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ 08.04.2014г. № АК-44/05вн, локальными нормативными актами Института.

В институте образовательная деятельность обучающихся с ОВЗ осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В институте созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися (бакалаврами) с ОВЗ, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся (бакалаврам) необходимую техническую помощь, обеспечение беспрепятственного доступа в здание института и свободное перемещение.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ОВЗ производится с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы

В соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, локальными нормативными актами Института в рамках реализации дисциплины осуществляется воспитательная работа, направленная на закрепление духовно-нравственных ценностей и (или) развитие высоконравственной личности, способной в полной мере реализовывать свой потенциал и проявить инициативность в условиях современного общества.

Воспитательная работа в рамках реализации дисциплины «Общая психология» как компонента образовательной программы основана на использовании аксиологического, культурно-исторического, системно-деятельностного и личностно ориентированного подхода с учетом основных принципов воспитания: гуманистической направленности, совместной деятельности участников образовательного процесса, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности и инклюзивности.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Общая психология. Введение в общую психологию : учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Л. В. Сенкевич, З. В. Луковцева, И. В. Огарь ; под научной редакцией Д. А. Донцова, З. В. Луковцева. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 178 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07159-7. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/516576> (дата обращения: 03.08.2026).
2. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том I. Введение в психологию : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. - 6-е изд. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 728 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-14603-5. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/510608> (дата обращения: 03.08.2026).
3. Мищенко, Л. В. Общая психология. Задания для самостоятельной работы : учебное пособие для вузов / Л. В. Мищенко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 215 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-10833-0. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/516208> (дата обращения: 03.08.2026).

б) дополнительная литература:

1. Сосновский, Б. А. Общая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина ; под редакцией Б. А. Сосновского. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 342 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07277-8. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/516414> (дата обращения: 03.08.2026).
2. Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для вузов / И. В. Макарова. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 188 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-01213-2. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/510584> (дата обращения: 03.08.2026).

3. Еромасова, А. А. Общая психология. Методы активного обучения : учебное пособие для вузов / А. А. Еромасова. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 182 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06613-5. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/513802> (дата обращения: 03.08.2026).

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название	Эл.адрес	Режим доступа
Личный кабинет обучающегося ОЧУ ВО «МИП» (СДО на базе LMS Moodle)	https://sdo.mip.institute/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет
Федеральный портал «Российское образование»	https://edu.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Портал психологических изданий	https://psyjournals.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Репозиторий научных трудов Московского научно-исследовательского института психиатрии	https://mniip.serbsky.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Электронный журнал «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Сайт Института психологии РАН	https://ipran.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Сайт Российского психологического общества	https://psyrus.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет

8.3. Электронно-библиотечные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ	https://urait.ru/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет

8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля)

Название ПО	Характер ПО
операционная система Windows 10	лицензионное ПО
пакет офисных программ LibreOffice	свободно распространяемое ПО (свободная лицензия)
антивирусная программа «Лаборатория Касперского»	лицензионное отечественное ПО
архиватор 7-Zip	свободно распространяемое ПО (свободная лицензия)
Яндекс.Браузер	свободно распространяемое отечественное ПО (свободная лицензия)
платформа видеоконференцсвязи LiveDigital	лицензионное отечественное ПО

8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Национальная библиографическая база данных научного цитирования, научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru	Ресурс открытого доступа
Интернет-ресурс Российской Государственной Библиотеки	https://www.rsl.ru	Ресурс открытого доступа
Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink	https://link.springer.com	Ресурс открытого доступа
Реферативная база зарубежных научных публикаций	https://www.scilit.net/	Ресурс открытого доступа
Научная электронная библиотека (база научных статей) «КиберЛенинка»	https://cyberleninka.ru/	Ресурс открытого доступа
Некоммерческие интернет-версии справочно-правовой информационной системы КонсультантПлюс	https://www.consultant.ru/online/	Ресурс открытого доступа
Информационно-правовой портал справочно-правовой информационной системы Гарант	https://www.garant.ru	Ресурс открытого доступа

8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ - основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
1	2	3	4	5	6	7
1	Б1.О.13 Общая психология	Аудитория 202 Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа, практических занятий по психолого-педагогическому консультированию и тренингу (кабинет практической психологии), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля	117105, Российская Федерация, город Москва, вн.тер.г. муниципальный округ Донской, шоссе Варшавское, дом 2, помещение 3/1; кадастровый номер 77:05:0001020:365 4; Антресоль 1-го этажа, помещение III, комната 2 (Аудитория внутренних № 202;	Аренда	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Московская Бизнес Академия» (АНО ДПО «МБА»), ИНН 9725034765, ОГРН 1207700285143	Договор аренды нежилых помещений № 20-03/26 от 20.03.2026 в редакции Дополнительного соглашения № 1 от 18.06.2026; срок аренды 11 месяцев, с 20.03.2026 по 19.02.2027; государственная регистрация договора арен-

		и промежуточной аттестации Специализированная мебель: парта двухместная для обучающегося - 6 шт. (12 мест), рабочее место преподавателя (стол и стул) - 1 шт., стеллаж - 1 шт.; Оборудование и технические средства обучения: монитор IRU Office 310K2 с доступом к сети «Интернет» - 1 шт., доска маркерная - 1 шт., зона консультирования: кресло мягкое - 4 шт., стол журнальный - 1 шт. Программное обеспечение: операционная система Windows 10, пакет офисных программ LibreOffice (свободная лицензия), антивирусная программа «Лаборатория Касперского», архиватор 7-Zip (свободная лицензия), Яндекс.Браузер (свободная лицензия), платформа видеоконференцсвязи LiveDigital	28,4 кв.м.)			ды не требуется (пункт 2 статьи 651 ГК РФ)
--	--	---	-------------	--	--	--

9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения и фонд оценочных средств по дисциплине

Оценочные процедуры и их краткое описание.

Итоговой формой аттестации по дисциплине является - экзамен.

Процедура оценивания результатов успеваемости студентов по дисциплине предполагает проведение текущей, рубежной и промежуточной аттестации. Материалы оценочных средств представлены в фонде оценочных средств учебной дисциплины дисциплине (см. приложение ФОС по дисциплине)

Виды контроля	Оценочное средство
Текущий контроль	опрос, тестирование, практико-ориентированные задания, доклад, реферат, эссе
Рубежный контроль	контрольная работа (тесты, задания)
Промежуточный контроль	тестирование, практико-ориентированные задания

9.1. Описание оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля

№	Наименование	Краткая характеристика оценочного средства	Контрольно-измерительные
---	--------------	--	--------------------------

	ОС (процесс / конечный продукт)		материалы
1	Опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Тестовые задания, вопросы по темам, разделам, практико-ориентированные задания
2	Тестирование	Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов.	Тестовые задания
3	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу, выполняется в письменном виде по предложенным вопросам	Тестовые задания, вопросы по темам, разделам, практико-ориентированные задания
4	Практические задания и кейсы	Частично регламентированное задание по практической подготовке в профессиональной деятельности, имеющее алгоритмическое или нестандартное решение, позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных научных областей в практическую подготовку, связанную с профессиональной деятельности. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	практико-ориентированные задания, кейсы
5	Доклад	Расширенное письменное или устное сообщение на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения. Представляет собой обобщенное изложение результатов проведенных исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.	темы докладов; критерии оценки
6	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	темы рефератов; критерии оценки
7	Эссе	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Выполняется индивидуально в письменной форме по выбранной теме.	темы эссе; критерии оценки

9.2. Формы текущего/рубежного контроля успеваемости и достижения результатов обучения

№	Наименование и содержание по темам (разделам)	Краткое содержание	Формы текущего контроля	Компетенции
1	Тема 1. Психология	Психология как наука. Психика. Определение, пред-	Опрос	УК-3

	как наука	мет и задачи психологии. Теоретические и прикладные задачи психологии. Житейская и научная психология. Место психологии в системе наук.	Тестирование Доклад	
2	Тема 2. Методы психологического исследования	Методы психологии. Наблюдение. Эксперимент. Интервью. Беседа. Анкетирование. Тест, опросник. Проективные методы. Вспомогательные методы. Виды и этапы психологического исследования.	Опрос Тестирование Практическое задание	УК-3
3	Тема 3. Этапы становления и методологические основы психологии	Основные этапы становления психологии как науки. Этапы становления отечественной психологии. Отрасли психологии. Дискуссия о перспективах развития научной психологии (Б. М. Ломов, А. Н. Леонтьев). Философия психологии. Принципы современной научной психологии. Естественно-научная и гуманитарная парадигмы психологии. Основные направления зарубежной психологии. Основные направления отечественной психологии.	Опрос Тестирование	УК-3
4	Тема 4. Психологическая наука и практика	Теоретический и эмпирический уровни психологического познания. Академическая и прикладная психологии. Практическая психология и психологическая практика.	Опрос Тестирование Практическое задание Контрольная работа	УК-3
5	Тема 5. Психика и этапы ее развития	Сущность психики и взгляды на природу психического. Физиологические основы психики. Психофизиологическая проблема. Понятие развития. Этапы развития психики в филогенезе. Сравнительная характеристика психики животных и человека. Факторы психического развития. Филогенез и онтогенез.	Опрос Тестирование Реферат	УК-3
6	Тема 6. Активность и поведение	Понятие активности. Пассивность и активность. Реактивность и активность. Жизнь и активность. Принцип активности Н. А. Бернштейна. Рефлекторная дуга и рефлекторное кольцо. Формы активности человека. Формы живого. Классификация личностей по критерию приспособления к окружающей среде (А. Ф. Лазурский). Понятие поведения. Поведение человека и животных. Стереотипное и автоматизированное поведение. Привычки и их роль в поведении личности. Адаптация. Ситуативная и надситуативная поведенческая активность.	Опрос Тестирование Практическое задание	УК-3
7	Тема 7. Деятельность, ее структура и виды	Понятие о деятельности и ее целях. Структура деятельности. Понятие о действиях. Классификация действий. Содействие. Действия и движения. Операции. Управление действием и его контроль. Внутренняя психическая и внешняя практическая деятельности. Понятия интериоризации и экстериоризации. Осознанные и автоматизированные компоненты деятельности. Умения и навыки. Взаимодействие навыков. Индивидуальный стиль деятельности. Общепсихологическая теория деятельности и деятельностный подход А. Н. Леонтьева в психологии. Основные виды деятельности. Игровая деятельность и ее психические особенности. Роль игры в развитии ребенка. Учебная деятельность и ее психологические особенности. Развитие учебной деятельности в процессе обучения. Психологические компоненты трудовой деятельности. Развивающая деятельность.	Опрос Тестирование Доклад	УК-3
8	Тема 8. Познавательная сфера психики. Ощущение	Познание и познавательная активность. Понятие высших психических функций. Познавательный процесс и его виды. Интеллект. Интеллект и разум. Интеллект и когнитивный стиль. Когнитивная схема и формирование структур знания. Когнитивный диссонанс. Когнитивный подход в психологии и система	Опрос Тестирование Реферат	УК-3

		когнитивных наук. Понятие об ощущении. Классификация ощущений. Количественные характеристики ощущений. Абсолютная и относительная чувствительность. Пороги ощущений. Закон Вебера-Фехнера. Адаптация. Взаимодействие ощущений. Сенсibilизация. Синестезия. Совершенствование ощущений в результате упражнений. Компенсаторные возможности в области ощущений.		
9	Тема 9. Восприятие	Понятие о восприятии. Отличие восприятия от ощущения. Предметность, целостность, константность, осмысленность, избирательность восприятия. Классификация восприятий. Их виды. Особенности восприятия в разных анализаторах. Иллюзии. Наблюдение, условия его эффективности. Восприятие пространства, времени и движений. Перцептивный цикл в когнитивной модели У. Найссера. Законы восприятия по М. Вертгаймеру.	Опрос Тестирование Практическое задание	УК-3
10	Тема 10. Внимание и управление вниманием	Понятие о внимании. Физиологические основы внимания. Основные функции внимания. Психологические теории внимания. Свойства внимания (объем, устойчивость, колебание, распределение, переключение). Виды внимания. Селекция в системах переработки информации. Модель распределения единого ограниченного ресурса переработки информации (Д. Канеман). Внимание как перцептивное действие (У. Найссер). Рассеянность, развитие внимания в процессе обучения. Управление вниманием учащихся.	Опрос Тестирование Контрольная работа	УК-3
11	Тема 11. Память, ее виды и типы	Понятие о памяти. Механизмы памяти. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание. Теории памяти. Зависимость запоминания от протекания деятельности. Произвольное и произвольное запоминания. Условия успешного запоминания учебной информации. Сохранение. Забывание. Ретроактивное и проактивное торможение следов памяти. Реминисценция. Воспроизведение и узнавание. Эффект Зейгарник. Виды памяти и их особенности. Виды памяти по: срокам хранения информации, силе волевого усилия, органам чувств и использованию мнемонических средств: образная, словесно-логическая, двигательная, эмоциональная. Типы памяти: наглядно-действенная, наглядно-образная, словесно-логическая. Рациональные приемы запоминания. Мнемотехника. Индивидуальные особенности памяти. Автобиографичность памяти. Коллективная память. «Моральный климат памяти».	Опрос Тестирование	УК-3
12	Тема 12. Мышление и теории мышления	Понятие о мышлении. Формы мышления: понятия, суждения, умозаключения. Виды мышления по: форме (наглядно-действенное, наглядно-образное, абстрактно-логическое); характеру решаемых задач (теоретическое, эмпирическое, практическое); степени развернутости и осознанности (дискурсивное и интуитивное); степени новизны и оригинальности (репродуктивное и творческое). Мышление как деятельность. Мышление как фактор эволюции. Значение мышления в человеческой жизни. Теории мышления. Мышление как способ постановки и решения задач. Продуктивное мышление. Рефлексия. Мышление и творчество.	Опрос Тестирование	УК-3
13	Тема 13. Речь и воображение	Понятие речи. Значение речи в жизни личности. Механизмы речи. Функции речи. Речь как средство общения (коммуникации) и обобщения (мышления).	Опрос Тестирование	УК-3

		Соотношение мышления и речи. Виды речи. Понятие о воображении. Отличие образов восприятия, памяти и воображения. Физиологические основы и функции воображения. Виды воображения. Способы возникновения образов воображения (схематизация, агглютинация, гиперболизация, миниатюризация). Воображение и творчество.		
14	Тема 14. Сознание, бессознательное и самосознание	Сущность сознания. Теории понимания сознания. Структура сознания по А. Н. Леонтьеву. Образ мира. Слои сознания по В. П. Зинченко. Признаки и условия появления сознания. Переживание как интегральная единица сознания. Индивидуальное и групповое сознание. Неосознаваемые психические явления. Бессознательное. Сознание и бессознательное. Предсознание. Подсознание. Глубинная психология и психодинамика. Индивидуальное и коллективное бессознательное. Самосознание и его функции. Структура самосознания. Критерии самосознания. Самость. Развитие самосознания. Осознанность человека.	Опрос Тестирование Доклад	УК-3
15	Тема 15. Эмоции, чувства и воля	Понятие эмоции. Эмоциональные состояния, их внешнее выражение. Нейрофизиологические механизмы эмоций. Теория Джеймса-Ланге. Основные эмоциональные состояния: настроение, страсть, аффект, фрустрация, стресс. Классификация и виды эмоций. Регуляция и саморегуляция эмоций. Понятие чувства. Эмоции и чувства. Основные функции чувств - сигнальная, регулятивная, экспрессивная. Моральные, интеллектуальные, эстетические, практические и другие чувства. Социальное чувство. Вина. Стыд. Любовь. Понятие о воле. Волевые действия, их отличие от импульсивных и привычных действий. Психологические теории воли. Волевой акт и его структура. Волевые качества личности. Воспитание воли и его психологические условия. Проблема свободы воли в психологии.	Опрос Тестирование Контрольная работа	УК-3
16	Тема 16. Личность, темперамент и характер	Понятие о личности в психологии. Проблема определения личности. Биологическое и социальное в развитии человека. Индивид, личность, индивидуальность. Метаиндивидуальность и интраиндивидуальность. Социализация. Теории личности. Понятие о темпераменте. Типы темпераментов, их характеристика. Физиологические основы темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности личности. Понятие о характере. Физиологические основы характера. Черты характера. Структура характера. Характер и паттерны поведения. Акцентуации характера. Типы акцентуаций характера.	Опрос Тестирование Реферат	УК-3
17	Тема 17. Совладание и способности	Психология совладания. Защитные механизмы психики. Копинг-стратегии и их виды (по Р. Лазарусу, С. Фолькман). Психологическая самозащита от внешних и внутренних воздействий. Понятие о способностях, их психологическая природа. Роль задатков в развитии способностей. Общие и специальные способности. Уровни развития способностей. Успех и способности. Значение выдающихся способностей в развитии человека и культурно-историческом развитии общества.	Опрос Тестирование Практическое задание	УК-3
18	Тема 18. Потребностно-мотивационная и ценностно-	Потребность как источник активности личности. Виды потребностей. Влечение и потребность. Мотивы и мотивации поведения. Виды мотивов. Полимотивированность личности. Понятие драйва. Закон	Опрос Тестирование Эссе	УК-3

	смысловая сферы личности	Йеркса-Додсона. Самооценка личности. Уровни самооценки. Уровень притязаний. Локус контроля. Направленность личности. Структура направленности личности. Желания и цели. Ожидания личности. Интересы и склонности человека. Стремления. Убеждения. Установки. Ценности. Виды ценностей. Смысл и виды смыслов. Ноодинамика. Идеал. Виды идеалов. Мировоззрение. Виды мировоззрений.		
19	Тема 19. Развитие личности и ее жизненный путь	Категория развития в психологии. Развитие личности. Культурные средства развития человека. Саморазвитие. Теории саморазвития человека. Рождение и становление личности. Виды саморазвития. Самореализация, самоактуализация и самоосуществление личности. Человек как культурное существо. Биологическое и культурное в человеке. Личность и мнимость. Человек в системе отношений. Мораль и нравственность. Совесть и ее виды. Поступок как единица анализа личности и человеческой жизни. Виды поступков. Человек как историческое существо. Историческое знание и человеческое развитие. Происхождение человечности. Человеческая ситуация. Понятие образа жизни и его составляющие. Индивидуальный образ жизни. Конкретная психология человека (А. Р. Лурия, Л. С. Выготский). Жизненный путь личности. Варианты проживания жизни. Жизненный сценарий. Понятие личностного потенциала. Жизненная перспектива. Бытие и деятельность (С. Л. Рубинштейн). Драма личности и «психология в терминах драмы» (Л. С. Выготский). Внутреннее напряжение личности. Бытие и свобода человека. Экзистенциалы человеческого бытия. Свобода и творчество. Созерцание. Духовность и ее происхождение. Духовное бытие человека.	Опрос Тестирование Контрольная работа	УК-3

9.3. Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля

Критерии оценки	Баллы	Оценка
Опрос		
обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями);	5	Отлично
обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);	4	Хорошо
обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое	3	Удовлетворительно

оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);		
обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(-ями).	2	Неудовлетворительно
Тестирование		
Количество выполненных тестовых заданий		
90-100%	5	Отлично
74-89%	4	Хорошо
60-73%	3	Удовлетворительно
менее 60%	2	Неудовлетворительно
Контрольная работа		
показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы; – работа выполнена грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета	5	Отлично
показан достаточный уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение анализировать проблему и делать обобщающие выводы; – работа выполнена полностью, но допущено в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета б) или не более двух недочетов.	4	Хорошо
показаны минимальные знания по основным темам контрольной работы; – выполнено не менее половины работы или допущены в ней: а) не более двух грубых ошибок, б) не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) не более двух-трех негрубых ошибок, г) одна негрубая ошибка и три недочета, д) при отсутствии ошибок, 4-5 недочетов	3	Удовлетворительно
число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины работы; – если обучающийся не приступал к выполнению работы или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий	2	Неудовлетворительно
Практические задания, кейсы		
продemonстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);	5	Отлично
грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно	4	Хорошо
обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно	3	Удовлетворительно
обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют	2	Неудовлетворительно
Доклад, реферат, эссе		

Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.	5	Отлично
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.	4	Хорошо
Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты	3	Удовлетворительно
Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем	2	Неудовлетворительно

9.4. Процедура промежуточной аттестации

Процедура промежуточной аттестации с дополнительным аттестационным испытанием (Экзамен)

Сдача экзамена предусмотрена в форме выполнения тестовых и практико-ориентированных заданий по дисциплине (см. ФОС). Продолжительность тестирования - 30 минут.

При проведении компьютерного тестирования оценка результатов определяется по сумме баллов, полученных за правильно выполненные тестовые оценочные задания.

Оценка «отлично» выставляется, если обучающимся набрано от 85 до 100 баллов;

оценка «хорошо» - от 67 до 84 баллов;

оценка «удовлетворительно» - от 50 до 66 баллов;

оценка «неудовлетворительно» - 49 баллов и менее;

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице, и носит балльный характер.

9.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на экзамене по дисциплине:

Результат экзамена	Критерии оценки образовательных результатов
5, отлично	Оценка «5 (отлично)» выставляется обучающемуся, если по результатам выполнения экзаменационных заданий им набрано от 85 до 100 баллов. При этом обучающийся при выполнении тестовых и практико-ориентированных заданий экзамена продемонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, умение тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с заданиями и вопросами, не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывал принятые решения. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне - высокий.
4, хорошо	Оценка «4 (хорошо)» выставляется обучающемуся, если по результатам вы-

	полнения экзаменационных заданий им набрано от 67 до 84 баллов. При этом обучающийся при выполнении тестовых и практико-ориентированных заданий экзамена продемонстрировал твердое знание программного материала, грамотно и по существу отвечал на вопросы, не допускал существенных неточностей, правильно применял теоретические положения при решении практико-ориентированных заданий. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне - хороший (средний).
3, удовлетворительно	Оценка «3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если по результатам выполнения экзаменационных заданий им набрано от 50 до 66 баллов. При этом обучающийся при выполнении тестовых и практико-ориентированных заданий экзамена продемонстрировал знание только основного программного материала без усвоения его деталей, допускал неточности и недостаточно правильные формулировки, испытывал затруднения при выполнении практико-ориентированных заданий. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне - достаточный.
2, неудовлетворительно	Оценка «2 (неудовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если по результатам выполнения экзаменационных заданий им набрано 49 баллов и менее. При этом обучающийся при выполнении тестовых и практико-ориентированных заданий экзамена продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, не справлялся с практико-ориентированными заданиями. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.

9.6. Соответствие уровня освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код	Содержание компетенции
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Показатель оценивания/результаты обучения	Критерии оценивания			
	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
Знает (УК-3)	Не знает: основы социального взаимодействия в профессиональном коллективе; принципы командной работы, распределения ролей и ответственности; стили лидерства и способы разрешения конфликтов	Демонстрирует только частичные знания и понимает: основы социального взаимодействия в профессиональном коллективе; принципы командной работы, распределения ролей и ответственности; стили лидерства и способы разрешения конфликтов	Демонстрирует знания и понимает: основы социального взаимодействия в профессиональном коллективе; принципы командной работы, распределения ролей и ответственности; стили лидерства и способы разрешения конфликтов	Владеет полной системой знаний и понимает: основы социального взаимодействия в профессиональном коллективе; принципы командной работы, распределения ролей и ответственности; стили лидерства и способы разрешения конфликтов
Умеет (УК-3)	Не умеет: устанавливать и поддерживать продуктивные рабочие отношения в команде; принимать на себя функции, соответствующие роли в проекте; публично представлять результаты	Демонстрирует только частичное умение: устанавливать и поддерживать продуктивные рабочие отношения в команде; принимать на себя функции, соответствующие	Демонстрирует умение: устанавливать и поддерживать продуктивные рабочие отношения в команде; принимать на себя функции, соот-	Умеет: устанавливать и поддерживать продуктивные рабочие отношения в команде; принимать на себя функции, соответствующие

	командной работы	роли в проекте; публично представлять результаты командной работы	ответствующие роли в проекте; публично представлять результаты командной работы	роли в проекте; публично представлять результаты командной работы
Владеет (УК-3)	Не владеет: навыками командного взаимодействия в кросс-функциональных ИТ-командах; приемами согласования позиций и разрешения рабочих разногласий; практикой исполнения различных командных ролей	Демонстрирует только частичное владение: навыками командного взаимодействия в кросс-функциональных ИТ-командах; приемами согласования позиций и разрешения рабочих разногласий; практикой исполнения различных командных ролей	Демонстрирует владение: навыками командного взаимодействия в кросс-функциональных ИТ-командах; приемами согласования позиций и разрешения рабочих разногласий; практикой исполнения различных командных ролей	Владеет в полной мере: навыками командного взаимодействия в кросс-функциональных ИТ-командах; приемами согласования позиций и разрешения рабочих разногласий; практикой исполнения различных командных ролей

10. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств представляет собой комплекс учебных заданий, предназначенных для измерения уровня достижений обучающимся установленных результатов обучения, и используется при проведении текущей и промежуточной аттестации (в период зачетно-экзаменационной сессии).

Цель ФОС - установление соответствия уровня подготовки обучающихся на данном этапе обучения требованиям рабочей программы дисциплины.

Основными задачами ФОС по учебной дисциплине являются:

- контроль достижений целей реализации ОП - формирование компетенций;
- контроль процесса приобретения обучающимся необходимых знаний, умений, навыков (владения/опыта деятельности) и уровня сформированности компетенций;
- оценка достижений обучающегося;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование методов обучения в образовательном процессе.

10.1. Типовые контрольные задания для проведения текущей/рубежной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерный перечень тем (доклад, реферат, эссе)

Примерные темы докладов.

1. Развитие внимания в онтогенезе.
2. Виды памяти человека.
3. Индивидуальные особенности и нарушения памяти.
4. Измененные состояния сознания.
5. Теории памяти в психологии.
6. Факторы, определяющие развитие памяти.
7. Пути, приемы, средства развития памяти человека.

8. Воображение и индивидуальное творчество.
9. Развитие воображения на различных этапах онтогенеза.
10. Теории мышления в психологии.
11. Концепция развития детского интеллекта по Ж. Пиаже.
12. Психология творческого мышления.
13. Сознание и его свойства. Виды сознания.
14. Понятие о бессознательном. Теории бессознательного.
15. Основные группы психических явлений.
16. Ощущения. Основные понятия и закономерности сенсорной психофизики.
17. Общие закономерности ощущений (чувствительность, адаптация, взаимодействие ощущений, сенсibilизация, синестезия, модальность).
18. Связь мышления и речи. Язык, общение, речевая деятельность.
19. Функции речи и функции языка. Механизмы речи.
20. Психика и отражение. Формы отражения в живом и неживом мире. Представление об эволюции психического отражения.
21. Перцептивная психика и индивидуально-изменчивое поведение животных.
22. Сущность различий психики человека и животных. Структура и функции психики. Психическое отражение как субъективный образ объективного мира.

Примерные темы рефератов

1. Психологические теории внимания.
2. Развитие внимания в онтогенезе.
3. Виды памяти человека.
4. Индивидуальные особенности и нарушения памяти.
5. Измененные состояния сознания.
6. Теории памяти в психологии.
7. Факторы, определяющие развитие памяти.
8. Пути, приемы, средства развития памяти человека.
9. Воображение и индивидуальное творчество.
10. Развитие воображения на различных этапах онтогенеза.
11. Теории мышления в психологии.
12. Концепция развития детского интеллекта по Ж.Пиаже.
13. Психология творческого мышления.
14. Средства развития мышления.
15. Личностные особенности творческого мышления.
16. Проблемы нормы и патологии в развитии личности.
17. Направленность личности.
18. Сопоставительный анализ категории «личность» в различных науках.
19. Природа индивидуальных различий в способностях людей.
20. Генотип, свойства нервной системы и способности человека.
21. Гендерные различия способностей.
22. Влияние темперамента на индивидуальный стиль деятельности.
23. Современные теории темперамента.
24. Личность и темперамент.
25. Темперамент и характер.
26. Темперамент и способности.
27. Психологическая характеристика типов темперамента.
28. Типология характеров.
29. Место характера в структуре личности.
30. Формирование характера.
31. Представления о характере в истории психологии.
32. Теоретический анализ волевого действия.

33. Роль эмоций в жизни человека.
34. Теории эмоций.
35. Теории мотивации.
36. Направленность личности.
37. Самооценка и уровень притязаний как факторы мотивации.

Примерные темы эссе.

1. Влияние социальных сетей на наше психическое здоровье
2. Влияет ли наше настроение на принятие решений?
3. Влияние сна на нашу психику и здоровье
4. Что такое стресс и как с ним бороться?
5. Почему мы часто боимся провала и как это влияет на нас?
6. Как психология помогает людям справляться с депрессией?
7. Почему люди часто совершают ошибки в принятии решений?
8. Влияние музыки на нашу психику
9. Что такое личностные особенности и почему они важны для психологии?
10. Как психология помогает людям находить смысл жизни?

Типовые контрольные задания для проведения рубежного контроля по дисциплине (модулю).

Контрольная работа №1

Вариант 1

1. Характеристика общей психологии как отрасли психологической науки.
2. Методы общей психологии.

Вариант 2

1. Понятие психики. Классификация психических явлений.
2. Теории онтогенетического развития человека в отечественной психологии.

Контрольная работа №2

Вариант 1

1. Деятельностный подход в психологии. Структура деятельности (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн).
2. Характеристика сенсорно-перцептивных процессов.

Вариант 2

1. Внимание, его функции. Виды внимания.
Понятие о личности в психологии. Индивид, личность, индивидуальность.

Контрольная работа №3

Вариант 1

1. Понятие о мышлении. Формы мышления - понятия, суждения, умозаключения.
2. Воображение как специфический вид деятельности человека. Физиологические основы. Функции воображения.

Вариант 2

1. Понятие о темпераменте. Типы темпераментов, их характеристика. Физиологические основы темперамента.

2. Эмоции и чувства. Основные функции чувств - сигнальная, регулятивная, экспрессивная.

Контрольная работа №4

Вариант 1

1. Понятие о воле. Волевые действия, их отличие от импульсивных и привычных действий.
2. Роль задатков в развитии способностей. Общие и специальные способности. Уровни развития способностей.

Вариант 2

1. Мышление как деятельность Значение речи в жизни личности.
2. Ценностные ориентации личности: сущность и возможности исследования.

10.2. Примерный перечень тестовых заданий для текущего/рубежного/промежуточного контроля

Система оценивания тестовых заданий

Типы заданий	Время выполнения заданий (мин.)	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа	2	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Задание закрытого типа с выбором 2 вариантов ответа	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; если допущена 1 ошибка - 1 балл более 1 ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов.
Задание открытого типа на дополнение	4	Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов
Задание закрытого типа на установление соответствия	6	Полное совпадение с верным ответом оценивается 3 баллами; если допущена 1 ошибка - 2 балла, если допущены 2 ошибки - 1 балл, если допущены более 2 ошибок или ответ отсутствует - 0 баллов.
Задание закрытого типа (практико-ориентированные задания, кейсы)	5	Совпадение с верным ответом оценивается 5 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Примерные тестовые задания

	Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса
<i>Задания с 1 вариантом ответа</i>			
1.	УК-3.1.1	акцентуации	Укажите понятие, обозначающее резко выраженные и представляющие собой крайние варианты нормы черты характера 1) акцентуации 2) психопатии 3) особенности 4) черты

2.	УК-3.2.1	уровень притязаний	Укажите характеристику личности, определяющую стремление к достижению целей той степени сложности, на которую человек считает себя способным 1) локус контроля 2) самооценка 3) идеальные цели 4) уровень притязаний
3.	УК-3.3.1	смысловая установка	Укажите уровень установки, выражающий отношение личности к тем объектам, которые обладают для нее личностным смыслом 1) целевая установка 2) операциональная установка 3) смысловая установка 4) ценностная установка
4.	УК-3.1.1	ситуативный подход	Укажите подход к изучению копинг-стратегий, рассматривающий процесс совладания со стрессом и изучение специфических стратегий в их связи с изменением конкретных ситуаций 1) диспозиционный подход 2) ресурсный подход 3) интегративный подход 4) ситуативный подход
5.	УК-3.2.1	радость	Выберите вид эмоции по классификации К. Изарда, которая характеризуется чувством уверенности и значительности, ощущением способности справиться с трудностями и наслаждаться жизнью 1) интерес-возбуждение 2) радость 3) удивление 4) страдание
6.	УК-3.3.1	житейская психология	Дайте определение категории психологических знаний: «психологические знания, накопленные и используемые человеком в повседневной жизни» 1) экзистенциальная психология 2) философия 3) научная психология 4) житейская психология
7.	УК-3.1.1	Н. Лави	Назовите автора теории перцептивной загрузки в когнитивной психологии 1) А. Трисман 2) Н. Лави 3) Д. Бродбент 4) Д. Дойч
8.	УК-3.2.1	лонгитюдный	Назовите метод, построенный на длительном по времени прослеживании психического развития или изменения одних и тех же параметров у одной и той же группы испытуемых 1) сравнительный 2) лонгитюдный 3) наблюдение 4) эксперимент
9.	УК-3.3.1	нейропсихология	Назовите направление в психологии, автором которого является А.Р. Лурия 1) патопсихология 2) психопатология 3) нейропсихология 4) психотехника
10.	УК-3.1.2	Вильгельм Вундт	Назовите основателя первой в мире экспериментальной психологической лаборатории 1) Вильгельм Вундт 2) Уильям Джеймс 3) Зигмунд Фрейд 4) Иван Михайлович Сеченов
11.	УК-3.2.2	болевого рецептор,	Назовите основные элементы, выходящие в состав рефлектор-

		чувствительный нейрон, вставочный нейрон, двигательный нейрон	ной дуги 1) рецептор, эффектор и центральная нервная система 2) болевой рецептор, чувствительный нейрон, вставочный нейрон, двигательный нейрон 3) афферентное и эфферентное звено 4) мышца и сухожилие
12.	УК-3.3.2	Д. Гартли, Дж. Пристли, Дж.С. Милль	Назовите основных последователей ассоциативной психологии 1) Д. Гартли, Дж. Пристли, Дж.С. Милль 2) М. Вертгеймер, В. Келер, К. Коффка 3) Джон Уотсон, Эдвард Толмен 4) А. Ньюэлл, Х. Саймон, М. Минский
13.	УК-3.1.2	психические процессы, свойства и состояния	Назовите предмет научного познания в психологии 1) познавательные функции 2) психические процессы, свойства и состояния 3) бессознательные процессы 4) свойства разума
14.	УК-3.2.2	А.Н. Леонтьев	Назовите фамилию автора деятельностного подхода в психологии 1) Л.С. Выготский 2) А.Н. Леонтьев 3) А.Р. Лурия 4) Ю.Б. Гиппенрейтер
15.	УК-3.3.2	Г.И. Челпанов	Определите автора, создавшего институт экспериментальной психологии в Москве 1) А. Ф. Лазурский 2) Г. И. Челпанов 3) В. М. Бехтерев 4) Н. Н. Ланге
16.	УК-3.1.2	обонятельные ощущения	Определите вид ощущений, который возникает в результате воздействия расположенных в воздухе пахучих веществ на обонятельные рецепторы, расположенные в верхней части носовой полости 1) слуховые ощущения 2) обонятельные ощущения 3) зрительные ощущения 4) вкусовые ощущения
17.	УК-3.2.2	слуховые ощущения	Определите вид ощущений, который возникает в результате воздействия звуковой волны на слуховой анализатор 1) зрительные ощущения 2) обонятельные ощущения 3) вкусовые ощущения 4) слуховые ощущения
18.	УК-3.3.2	естественный эксперимент	Определите вид эксперимента, который был разработан А. Ф. Лазурским 1) формирующий эксперимент 2) констатирующий эксперимент 3) естественный эксперимент 4) лабораторный эксперимент
19.	УК-3.1.3	способность органов чувств реагировать на минимальные, самые слабые воздействия раздражителей	Определите значение понятия «абсолютная чувствительность» 1) способность различать изменения между раздражителями 2) способность органов чувств реагировать на минимальные, самые слабые воздействия раздражителей 3) максимальная величина долевой интенсивности воздействия 4) минимальная величина интенсивности воздействия, необходимая для возникновения ощущений
20.	УК-3.2.3	деятельное состояние организма как условие его существования и поведения	Определите значение понятия «активность» 1) деятельное состояние организма как условие его существования и поведения 2) сознательное активное взаимодействие субъекта с объектом, направленное на удовлетворение потребностей и достижение целей

			3) совокупность взаимосвязанных действий, направленных на достижение цели и побуждаемых потребностями, мотивами и интересами 4) специфический вид активности человека, направленный на познание и творческое преобразование окружающего мира
21.	УК-3.3.3	автономная и независимая сфера человеческой психики, в которой происходят психические процессы и явления, не осознаваемые человеком	Определите значение понятия «бессознательное» 1) автономная и независимая сфера человеческой психики, в которой происходят психические процессы и явления, не осознаваемые человеком 2) сфера осознанных мыслей и эмоций 3) часть мозга, отвечающая за физиологические процессы 4) процесс обучения новым навыкам с помощью сознательных и бессознательных процессов в психике
22.	УК-3.1.3	направленность психики (сознания) на определенные объекты, имеющие для личности устойчивую или ситуативную значимость, сосредоточение психики (сознания), предполагающее повышенный уровень сенсорной, интеллектуальной или двигательной активности	Определите значение понятия «внимание» 1) процесс кратковременного хранения информации в сознании 2) направленность психики (сознания) на определенные объекты, имеющие для личности устойчивую или ситуативную значимость, сосредоточение психики (сознания), предполагающее повышенный уровень сенсорной, интеллектуальной или двигательной активности 3) способность к логическому мышлению и решению задач 4) совокупность знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения
23.	УК-3.2.3	процесс воспроизведения и преобразования хранящихся в памяти образов предметов и явлений действительности, создания на этой основе в новых сочетаниях и связях новых образов новых предметов, явлений, действий, условий деятельности	Определите значение понятия «воображение» 1) процесс непосредственного отражения предметов и явлений окружающей действительности 2) процесс воспроизведения и преобразования хранящихся в памяти образов предметов и явлений действительности, создания на этой основе в новых сочетаниях и связях новых образов новых предметов, явлений, действий, условий деятельности 3) совокупность врожденных инстинктов и рефлексов 4) способность к запоминанию и воспроизведению информации
24.	УК-3.3.3	отражение в сознании человека предметов и явлений в совокупности их свойств и частей при их непосредственном воздействии на органы чувств	Определите значение понятия «восприятие» 1) психический процесс, отражающий отдельные свойства предметов и явлений окружающего мира при непосредственном воздействии на органы чувств 2) психический процесс, представляющий собой психическое (чувственное) отражение отдельных свойств и состояний внешней среды субъектом внутренних или внешних стимулов и раздражителей, поступающих в виде сигналов посредством сенсорной системы, при участии нервной системы в целом 3) устойчивые эмоциональные переживания человека, возникающие в процессе его отношений с окружающим миром 4) отражение в сознании человека предметов и явлений в совокупности их свойств и частей при их непосредственном воздействии на органы чувств
25.	УК-3.1.3	внутренняя (психическая) и внешняя (физическая) активность человека, регулируемая сознанием	Определите значение понятия «деятельность» 1) внутренняя (психическая) и внешняя (физическая) активность человека, регулируемая сознательной целью 2) совокупность внешне наблюдаемых проявлений активности живого существа, направленных на установление и поддер-

		тельной целью	жание жизненно необходимых связей с окружающей средой 3) относительно законченный акт или поступок, который является частью поведения 4) внутренние или внешние факторы, которые побуждают человека к действию
26.	УК-3.2.3	способность человека к приобретению новых знаний, решению задач, адаптации к новым ситуациям и творчеству	Определите значение понятия «интеллект» 1) способность человека к приобретению новых знаний, решению задач, адаптации к новым ситуациям и творчеству 2) процесс сознательного создания мыслей и идей и управления ими 3) познавательная деятельность человека, умственный процесс, совокупность умственных процессов, лежащих в основе познания 4) психический процесс отражения и познания сущности в отношении предметов, ситуаций, обстоятельств и явлений объективного мира
27.	УК-3.3.3	бихевиоризм	Определите направление зарубежной психологии, где предметом исследования является поведение 1) бихевиоризм 2) гештальтпсихология 3) гуманистическая психология 4) психоанализ
28.	УК-3.1.4	биографический	Определите метод, который предполагает психологический анализ жизненного пути, фактов биографии человека 1) лонгитюдный 2) биографический 3) моделирования 4) анализ продуктов деятельности
29.	УК-3.2.4	вина	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Это эмоциональное явление возникает, когда человек осознает, что нарушил правило и переступил границы своих собственных убеждений; включает такие реакции, как раскаяние, осуждение самого себя и понижение самооценки; возникает в ситуациях, в которых человек чувствует личную ответственность. 1) вина 2) страдание 3) отвращение 4) гнев
30.	УК-3.3.4	аффект	Прочитайте определение и выберите верный вариант ответа. Сильное и относительно кратковременное эмоциональное состояние, связанное с резким изменением важных для субъекта жизненных обстоятельств, а соответственно, и сознательной деятельности - это: 1) восторг 2) аффект 3) страсть 4) стресс
31.	УК-3.1.4	психоанализ	Определите направление зарубежной психологии, основными методами которого являются метод анализа свободных ассоциаций, толкование сновидений, анализ и толкование различных ошибочных и непреднамеренных симптоматических действий человека 1) гуманистическая психология 2) гештальтпсихология 3) бихевиоризм 4) психоанализ
32.	УК-3.2.4	особое направление научной психологии, которое занимается изучением путей практического применения научно-	Определите основное содержание понятия «прикладная психология» 1) направление научной психологии, которое занимается изучением путей теоретического анализа информации для решения теоретических задач 2) раздел психологической науки, который изучает принципы

		психологических знаний для решения практических задач	и основания построения психологических теорий 3) отрасль психологической науки, задачей которой является изучение ее наиболее общих закономерностей 4) особое направление научной психологии, которое занимается изучением путей практического применения научно-психологических знаний для решения практических задач
33.	УК-3.3.4	Потребность - Мотив - Цель - Средства - Действие - Результат	Определите структуру деятельности в психологии 1) Ресурсы - Задача - Результат 2) Потребность - Адаптация - Мотивация - Цель - Результат 3) Потребность - Мотив - Цель - Средства - Действие - Результат 4) Предпочтение - Контроль - Цель - Потребность - Результат
34.	УК-3.1.4	теоретическое мышление	Определите тип мышления, который связан с осмыслением и анализом абстрактных понятий, закономерностей и теорий. Такое мышление направлено на поиск истины и понимание законов, управляющих явлениями в мире 1) теоретическое мышление 2) практическое мышление 3) эмпирическое мышление 4) наглядно-образное мышление
35.	УК-3.2.4	механизм взаимодействия нервных процессов возбуждения и торможения, протекающих в коре головного мозга	Определите физиологическую основу внимания в психологии 1) механизм взаимодействия нервных процессов возбуждения и торможения, протекающих в коре головного мозга 2) активность гормональной системы, регулирующей эмоциональное состояние 3) генетическая предрасположенность к определенному типу темперамента 4) специфическая организация нейронных связей в мозжечке, отвечающая за координацию движений
36.	УК-3.3.4	мировоззренческие	Укажите вид чувств, которые можно считать составной частью нравственных чувств (по мнению С.Л. Рубинштейна) 1) мировоззренческие 2) эстетические 3) интеллектуальные 4) практические
37.	УК-3.1.5	У. Шелдон	Выберите автора, который выделяет три основных типа соматической конституции: эндоморфный, мезоморфный и эктоморфный 1) У. Шелдон 2) Э. Кречмер 3) И.П. Павлов 4) В.М. Русалов
38.	УК-3.2.5	физиологические теории темперамента	Определите общее название теорий темперамента, в которых рассматривается зависимость темперамента от типа нервной системы 1) гуморальные теории темперамента 2) конституционные теории темперамента 3) гуманистические теории темперамента 4) физиологические теории темперамента
39.	УК-3.3.5	атлетический	Выделите тип телосложения, соответствующий эпилептоидному темпераменту (по Э. Кречмеру) 1) астенический 2) пикнический 3) эндоморфный 4) атлетический
40.	УК-3.1.5	С.Л. Рубинштейн	Выберите основоположника понятия «направленность личности» в психологии 1) Л.С. Выготский 2) С.Л. Рубинштейн 3) А.Р. Лурия 4) А.Н. Леонтьев
Задания с 2 вариантами ответа			

41.	УК-3.2.5	вытеснение проекция	Укажите механизмы психологической защиты 1) вытеснение 2) позитивная переоценка 3) проекция 4) приспособление
42.	УК-3.3.5	трудолюбие дисциплинированность	Укажите черты характера, сформированные в системе отношений человека к труду 1) эгоизм 2) трудолюбие 3) чуткость 4) дисциплинированность
43.	УК-3.1.5	застревающий тип эмотивный тип	Укажите типы акцентуаций характера, согласно типологии К. Леонгарда 1) застревающий тип 2) эмотивный тип 3) истероидный тип 4) шизоидный тип
44.	УК-3.2.5	музыкальные способности математические способности	Выберите, из нижеперечисленных, специальные способности 1) музыкальные способности 2) математические способности 3) интеллектуальные способности 4) способность человека к обучению
45.	УК-3.3.5	природное социальное	Выберите основные виды внимания по критерию происхождения 1) произвольное 2) произвольное 3) природное 4) социальное
<i>Задания на дополнение</i>			
46.	УК-3.1.6	эмоции	Прочитайте текст и дополните его: вставьте пропущенное слово. Особый класс психических процессов и состояний, связанных с потребностями и мотивами и отражающих в форме переживаний значимости действующих на субъекта явлений и ситуаций - это _____.
47.	УК-3.2.6	интеллектуальные	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово. Чувства, которые имеют своим предметом знание о мире и возникают в процессе человеческого познания, особенно в ходе его высшей формы - мышления и творчества называются _____ чувства.
48.	УК-3.3.6	самость	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово. В аналитической психологии Карла Юнга _____ символизирует единство и целостность личности, объединяя сознательные и бессознательные аспекты психики. Она обеспечивает выделение индивида из окружающего мира и служит основой для его внутреннего развития.
49.	УК-3.1.6	рефлексия	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово. В контексте мышления _____ включает в себя самонаблюдение и самоанализ, что способствует более глубокому пониманию собственных действий, эмоций и мотиваций.
50.	УК-3.2.6	поведение	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово. В психологическом словаре под редакцией А.В. Петровского и М.Г. Ярошевского _____ определяется как «присущее живым существам взаимодействие с окружающей средой, опосредствованное их внешней (двигательной) и внутренней (психической) активностью».
<i>Задания на соответствие/установление последовательности</i>			
51.	УК-3.3.6	имеются у всех людей (предполагается, однако, что у разных людей они могут быть развитыми в разной степени); облегчают освоение	Установите соответствие между видами способностей и их характеристикой. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца 1) имеются у всех людей (предполагается, однако, что у разных людей они могут быть развитыми в разной степени); облегчают освоение любого вида деятельности 2) для формирования и развития необходимы особые задатки;

		любого вида деятельности - общие способности для формирования и развития необходимы особые задатки; проявляются в специфических сферах и не связаны с проявлением способностей в других областях деятельности; обеспечивают успешность отдельных видов деятельности - специальные способности предопределяют склонность к абстрактным размышлениям и оперированию отвлеченными понятиями - теоретические способности обеспечивают создание нового, оригинального продукта: идей, открытий, изобретений - творческие способности	проявляются в специфических сферах и не связаны с проявлением способностей в других областях деятельности; обеспечивают успешность отдельных видов деятельности 3) предопределяют склонность к абстрактным размышлениям и оперированию отвлеченными понятиями 4) обеспечивают создание нового, оригинального продукта: идей, открытий, изобретений а) теоретические способности б) общие способности в) творческие способности г) специальные способности
52.	УК-3.1.6	волевое свойство личности, которое проявляется в быстром и продуманном выборе цели и определении способов ее достижения - решительность волевое свойство личности, проявляющееся в подчинении человеком своего поведения устойчивой жизненной цели, целевая направленность принимаемых решений и их исполнения - целеустремленность способность к преодолению страха и растерянности с учетом грозящей опасности - смелость	Установите соответствие между волевым качеством личности и его определением. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца. 1) волевое свойство личности, которое проявляется в быстром и продуманном выборе цели и определении способов ее достижения 2) волевое свойство личности, проявляющееся в подчинении человеком своего поведения устойчивой жизненной цели, целевая направленность принимаемых решений и их исполнения 3) способность к преодолению страха и растерянности с учетом грозящей опасности 4) волевое свойство личности, которое проявляется в способности доводить начатое дело до конца, а также достигать поставленные цели а) смелость б) настойчивость в) целеустремленность г) решительность

		волевое свойство личности, которое проявляется в способности доводить начатое дело до конца, а также достигать поставленные цели - настойчивость	
53.	УК-3.2.6	Гиппократ - гуморальные теории типов темперамента Э. Кречмер, У. Шелдон - конституционные теории типов темперамента И. П. Павлов, Б. М. Теплов - физиологические теории типов темперамента Г. Хейманс, Э. Вирсма - факторные теории типов темперамента	Установите соответствие: сопоставьте представителя теории типов темпераментов с названием теорий. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца 1) Гиппократ 2) Э. Кречмер, У. Шелдон 3) И. П. Павлов, Б. М. Теплов 4) Г. Хейманс, Э. Вирсма а) конституционные теории типов темперамента б) факторные теории типов темперамента в) гуморальные теории типов темперамента г) физиологические теории типов темперамента
54.	УК-3.3.6	обобщенность - оценка каких-либо отдельных сторон личности, конкретных действий или приписывание значения своей личности в целом дифференцированность - полнота, определяемая количеством параметров подлежащих оцениванию независимость - степень подверженности влиянию каких-либо внешних факторов осознаваемость - открытость сознанию, или имплицитность	Установите соответствие между параметрами самооценки и их характеристикой. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца 1) оценка каких-либо отдельных сторон личности, конкретных действий или приписывание значения своей личности в целом 2) полнота, определяемая количеством параметров подлежащих оцениванию 3) степень подверженности влиянию каких-либо внешних факторов 4) открытость сознанию, или имплицитность а) осознаваемость б) независимость в) обобщенность г) дифференцированность
55.	УК-3.1.7	высшей потребностью развитой личности является стремление к самоактуализации - А.	Установите соответствие: сопоставьте ФИО автора и принадлежащую ему идею. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца 1) высшей потребностью развитой личности является стремление к самоактуализации

		Маслоу соответствие жиз- ненному опыту определяется авто- ром как согласован- ность общения, опыта и его осозна- ния человеком - К. Роджерс многие люди в сво- ем социально- психологическом развитии как лично- сти стремятся к пре- восходству, к «заво- еванию окружаю- щей среды» и адап- тации к ней - А. Ад- лер связь между телес- ной конструкцией и типом характера, а также между тело- сложением и склон- ностью к опреде- ленному психиче- скому заболеванию - Э. Кречмер	2) соответствие жизненному опыту определяется автором как согласованность общения, опыта и его осознания человеком 3) многие люди в своем социально-психологическом развитии как личности стремятся к превосходству, к «завоеванию окружающей среды» и адаптации к ней 4) связь между телесной конструкцией и типом характера, а также между телосложением и склонностью к определенному психическому заболеванию а) К. Роджерс б) А. Маслоу в) Э. Кречмер г) А. Адлер
<i>Практические кейсы</i>			
56.	УК-3.2.7	2) психология СМИ, методы опроса, тестирования	Сергей осуществляет частную психологическую практику. К нему поступил клиентский запрос от организации с просьбой оценить эффективность воздействия телепередачи на состояние и мотивацию зрителей. Определите, к какой отрасли психологии относится данная проблема и какие средства должны быть использованы для ее решения: 1) дифференциальная психология, лабораторный эксперимент, интервью 2) психология СМИ, методы опроса, тестирования 3) юридическая психология, наблюдение, беседа 4) психология труда, контент-анализ, социометрия.
57.	УК-3.3.7	3) психология труда, наблюдение, психофизиологическое исследование, диагностика профессиональной компетентности	Антон осуществляет частную психологическую практику. К нему поступил клиентский запрос от организации с просьбой выявить психологические причины аварийности на производстве. Определите, к какой отрасли психологии относится данная проблема и какие средства должны быть использованы: 1) психология СМИ, методы опроса, тестирования 2) дифференциальная психология, лабораторный эксперимент, интервью 3) психология труда, наблюдение, психофизиологическое исследование, диагностика профессиональной компетентности 4) юридическая психология, контент-анализ, социометрия.
58.	УК-3.1.7	4) возрастная психология, беседа с родителями и педагогом, обучающий эксперимент	Елена осуществляет частную психологическую практику. К ней поступил клиентский запрос от родителей с просьбой установить уровень психического развития 8-ми летней дочери, которая имеет проблемы по усвоению школьной программы. Определите, к какой отрасли психологии относится данная проблема и какие средства должны быть использованы: 1) дифференциальная психология, лабораторный эксперимент, интервью

			2) юридическая психология, наблюдение, беседа 3) психология труда, контент-анализ, социометрия. 4) возрастная психология, беседа с родителями и педагогом, обучающий эксперимент
59.	УК-3.2.7	1. Психология это именно наука, так как обладает фундаментальными психологическими знаниями, которые носят системный характер и представлены в системе научных понятий	Выберите верное суждение относительно данного высказывания: «Психология - это не наука, а самая что ни на есть житейская практика! Посмотрите на таксистов, официантов, гадалок, нищих - чем не психологи? Войти в доверие, вовремя сориентироваться на ваши слова и состояния, заставит разоткровенничаться, поверить, довериться, угадать ваше настроение, социальное положение, особенности характера, а потом воспользоваться всем этим - да тут и «настоящим» психологам есть чему по учиться!». Варианты ответа: 1. Научная психология ограничивается наблюдениями и размышлениями. 2. Научные психологические знания приобретаются путем практических проб и ошибок. 3. Психология это именно наука, так как обладает фундаментальными психологическими знаниями, которые носят системный характер и представлены в системе научных понятий.
60.	УК-3.3.7	обонятельное	Прочитайте внимательно текст. Определите, о каком доминирующем типе восприятия идет речь. «После обеда трясем грушовку. ...Падает первый сорт. Все кидаются в лопухи, в крапиву. Вязкий, вялый какой-то запах от лопухов и пронзительно едкий - от крапивы, мешаются со сладким духом, необычайно тонким, как где-то пролитые духи, - от яблок. Ползают все... Все берут в горсть и нюхают: ааа... грушовка!». Варианты ответов: 1. зрительное; 2. слуховое; 3. обонятельное. 4. осязательное (тактильное); 5. вкусовое;