



ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ

**Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ»
(ОЧУ ВО «МИП»)**

ОДОБРЕНА:

на заседании Ученого совета

Протокол № 3 от «26» марта 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ОЧУ ВО «МИП»


В.Н. Столяренко
«26» марта 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.13.12 Социальная педагогика

основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы
бакалавриат

по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) программы бакалавриат -

«Дополнительное образование детей и взрослых»

(форма обучения: очно-заочная)

*(в том числе, **типовые оценочные материалы**
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине)*

Год набора - 2027

Москва, 2026

Оглавление

1. Наименование и цель освоения дисциплины.....	5
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	6
4. Объем и содержание дисциплины	9
4.1. Общая трудоемкость дисциплины	9
4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий.....	9
4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).....	9
4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам	11
4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по дисциплине.....	13
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	14
6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	16
7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы.....	17
8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).....	17
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	17
8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	18
8.3. Электронно-библиотечные системы	18
8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.....	18
8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	19
8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины	19
9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения и фонд оценочных средств по дисциплине	21
9.1. Описание оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля.....	21
9.2. Формы текущего/рубежного контроля успеваемости и достижения результатов обучения	22
9.3. Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля	24
9.4. Процедура промежуточной аттестации.....	24
9.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете по дисциплине	27
9.6. Соответствие уровня освоения компетенции планиваемым результатам обучения и критериям их оценивания.....	27

10. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	28
10.1. Типовые контрольные задания для проведения текущей/рубежной аттестации по дисциплине (модулю)	28
10.2. Примерный перечень тестовых заданий для текущего/рубежного/промежуточного контроля	31
10.3. Примерный перечень вопросов к зачету	36

Рабочая программа учебной дисциплины Б1.О.13.12 Социальная педагогика является компонентом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (направленность (профиль) программы бакалавриат – «Дополнительное образование детей и взрослых»), форма обучения - очно-заочная).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 22 февраля 2018 года № 121 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование» (ФГОС ВО 3++).

Рабочая программа дисциплины в актуальной редакции рассмотрена на заседании кафедры «Психологии и гуманитарных дисциплин» (протокол № 2 от 19.03.2026), одобрена на заседании Ученого совета (протокол № 3 от 26.03.2026 г.) и утверждена ректором Образовательного частного учреждения высшего образования «Московский институт психологии» (ОЧУ ВО «МИП») 26.03.2026 г.

1. Наименование и цель освоения дисциплины

Учебная дисциплина «Социальная педагогика» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Дополнительное образование детей и взрослых» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 22 февраля 2018 года № 121 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование» (ФГОС ВО 3++).

Целью освоения учебной дисциплины является формирование у обучающихся системных знаний в области социальной педагогики, развитие компетенций организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, взаимодействия с участниками образовательных отношений, а также педагогического консультирования семей по вопросам образования и развития.

Задачи:

- 1) раскрыть теоретико-методологические основы социальной педагогики, ее предмет, задачи, категориальный аппарат и место в системе педагогических наук;
- 2) сформировать представления о социализации личности как ключевом процессе социальной педагогики, факторах, агентах и механизмах социализации;
- 3) обеспечить освоение технологий социально-педагогической деятельности с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- 4) развить навыки взаимодействия с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, педагогического консультирования семей по вопросам образования и развития;
- 5) подготовить обучающихся к организации межведомственного взаимодействия в решении социально-педагогических задач.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональными стандартами: «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (код 01.003), утвержденный приказом Минтруда России от 22.09.2021 № 652н; «Специалист в области воспитания» (код 01.005), утвержденный приказом Минтруда России от 30.01.2023 № 53н.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальная педагогика» (Б1.О.13.12) относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и входит в состав Психолого-педагогического модуля (Б1.О.13) основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Дополнительное образование детей и взрослых».

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре (очно-заочная форма обучения). Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов). Форма промежуточной аттестации - зачет.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить следующие компетенции:

Формируемая компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения (знания, умения, владения)
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся; типологию технологий индивидуализации обучения
	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Уметь: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; организовывать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся, в том числе детей и взрослых, с разными типами нарушений в развитии
	ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку обучающимся с учетом их способностей, образовательных потребностей	Владеть: методами (первичного) выявления обучающихся, в том числе детей и взрослых, с особыми образовательными потребностями; действиями по оказанию адресной помощи обучающимся; приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с

		возрастными нормами их развития
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, членами семьи, а также с иными участниками образовательных отношений с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	Знать: закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ; социально-психологические особенности и закономерности развития разновозрастных и детско-взрослых сообществ, семейного педагогического консультирования, взаимодействия с семьей в дополнительном образовании; основы психологии семьи и семейного воспитания Уметь: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации Владеть: навыками по выявлению в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами построения межличностных отношений
	ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума образовательной организации	
	ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями образовательных организаций, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнессообществ и иных организаций и сообществ	
ПК-6 Способен взаимодействовать с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, членами семьи, а также иными участниками образовательных отношений, осуществлять педагогическое консультирование семей по вопросам образования и развития	ПК-6.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, членами семьи, а также иными участниками образовательных отношений по вопросам формирования и реализации индивидуального образовательного маршрута, выбора направленности дополнительного образования	Знать: основы психологии семьи и семейного воспитания; формы и методы взаимодействия с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся; членами семьи, а также иными участниками образовательных отношений; этические нормы педагогического взаимодействия с семьей Уметь: устанавливать конструктивные отношения с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, членами семьи, а также иными участниками образовательных отношений; информировать родителей, членов семьи, а также иных участников образовательных отношений о задачах, содержании и результатах образовательного маршрута обучающегося; привлекать родителей, членов семьи, а

		также иных участников образовательных отношений к участию в образовательном процессе Владеть: приемами установления контакта с родителями несовершеннолетних обучающихся, членами семьи, а также иными участниками образовательных отношений; навыками информирования родителей, членов семьи, а также иных участников образовательных отношений о ходе и результатах образовательной деятельности; методами вовлечения семьи и иных участников образовательных отношений в образовательный процесс
	ПК-6.2. Осуществляет педагогическое консультирование семей и иных участников образовательных отношений по вопросам образования, развития, воспитания несовершеннолетних обучающихся, а также поддержки образовательного выбора обучающихся, помогает родителям в выявлении и поддержке образовательных интересов склонностей, способностей и возможностей обучающегося	Знать: технологии педагогического консультирования семьи и иных участников образовательных отношений; типичные проблемы и трудности в образовании и развитии обучающихся разного возраста; возрастные и индивидуальные особенности развития обучающихся и их влияние на выбор образовательного маршрута Уметь: проводить консультации родителей и иных участников образовательных отношений по вопросам выбора направленности дополнительного образования, поддержки интересов и способностей обучающихся и иных участников образовательных отношений; помогать семье в определении образовательных целей и стратегий их достижения; выявлять случаи, требующие направления к другим специалистам (педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед и иные специалисты психолого-педагогического сопровождения) Владеть: технологиями педагогического консультирования семей и иных участников образовательных отношений; навыками проведения индивидуальных и групповых консультаций для

		родителей и иных участников образовательных отношений; приемами медиации в ситуациях разногласий между участниками образовательных отношений
--	--	--

4. Объем и содержание дисциплины

4.1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

№	Сем.	В з.е.	В час.	Конт. всего	Л	Се м	Ко Р	КР П	Ко нс	З	Конт р.	Сам. раб.	Форма аттест.
1	3	3	108	30	8	20	1,7	-	-	0,3	-	78	Зачет

Примечание: Л - лекции, Сем - семинарские занятия, КоР - контрольная работа (контактная), КРП - курсовой проект, Конс - консультации, З - зачет (контактные часы), Контр. - часы на контроль, Сам. раб. - самостоятельная работа.

4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий

№	Наименование тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем				Сам. раб.	Формир. результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР/Конс /Э		
1	Социальная педагогика как наука и практика	10	4	2	2		7.8	ОПК-3, ОПК-7, ПК-6
2	История становления социальной педагогики	10	4	2	2		7.8	ОПК-3, ОПК-7, ПК-6
3	Социализация личности	10	4	-	2		7.8	ОПК-3, ОПК-7, ПК-6
4	Социальное воспитание: сущность и содержание	8	2	2	2		7.8	ОПК-3, ОПК-7, ПК-6
5	Семья как институт социализации и воспитания	9,6	4	-	2		7.8	ОПК-3, ОПК-7, ПК-6
6	Социально-педагогическая деятельность с семьей	10	4	2	2		7.8	ОПК-3, ОПК-7, ПК-6
7	Социально-педагогические технологии работы с различными категориями обучающихся	10	4	-	2		7.8	ОПК-3, ОПК-7, ПК-6
8	Дети группы социального риска как объект социально-педагогической деятельности	10	4	-	2		7.8	ОПК-3, ОПК-7, ПК-6
9	Педагогическое консультирование в социальной педагогике	10	4	-	2		7.8	ОПК-3, ОПК-7, ПК-6
10	Межведомственное взаимодействие в социально-педагогической деятельности	7,6	2	-	2		7.8	ОПК-3, ОПК-7, ПК-6
11	Текущий контроль и промежуточная аттестация	2				2		ОПК-3, ОПК-7, ПК-6
	Итого	108	30	8	20	2	78	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Тема 1. Социальная педагогика как наука и практика

Социальная педагогика как отрасль педагогической науки. Объект, предмет, задачи и функции социальной педагогики. Категориальный аппарат: социальное воспитание, социализация, социально-педагогическая деятельность, социальная адаптация. Связь социальной педагогики с другими науками (социологией, психологией, социальной работой). Методы исследования в социальной педагогике.

Тема 2. История становления социальной педагогики

Зарождение идей социального воспитания в истории педагогики. Вклад И.Г. Песталоцци, Р. Оуэна, П. Наторпа в развитие социальной педагогики. Становление социальной педагогики в России: К.Д. Ушинский, С.Т. Шацкий, А.С. Макаренко. Современный этап развития социальной педагогики в России и за рубежом.

Тема 3. Социализация личности

Понятие социализации личности. Факторы социализации: макрофакторы, мезофакторы, микрофакторы. Агенты и институты социализации. Механизмы социализации (идентификация, подражание, внушение, конформность). Стадии и этапы социализации. Десоциализация и ресоциализация. Нарушения процесса социализации.

Тема 4. Социальное воспитание: сущность и содержание

Сущность социального воспитания. Принципы социального воспитания: природосообразность, культуросообразность, центрация на развитии личности, дополнительность. Средства и формы социального воспитания. Воспитательные организации и их роль в социальном воспитании. Жизнедеятельность воспитательной организации.

Тема 5. Семья как институт социализации и воспитания

Семья как первичный институт социализации. Функции семьи в процессе социализации. Типология семей. Семейное воспитание и его стили. Факторы, влияющие на воспитательный потенциал семьи. Современные проблемы семейного воспитания. Семьи группы социального риска.

Тема 6. Социально-педагогическая деятельность с семьей

Содержание и формы социально-педагогической работы с семьей. Диагностика семейного неблагополучия. Технологии работы с различными типами семей. Профилактика семейного неблагополучия. Взаимодействие образовательной организации и семьи. Педагогическое просвещение родителей.

Тема 7. Социально-педагогические технологии работы с различными категориями обучающихся

Понятие социально-педагогической технологии. Классификация социально-педагогических технологий. Технология социально-педагогической диагностики.

Технология социальной профилактики. Технология социальной реабилитации. Технология работы с одаренными детьми. Технология инклюзивного образования.

Тема 8. Дети группы социального риска как объект социально-педагогической деятельности

Понятие «дети группы риска» в социальной педагогике. Классификация групп риска. Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей. Дети с девиантным поведением. Дети из неблагополучных семей. Социально-педагогическое сопровождение детей группы риска. Профилактика социального сиротства.

Тема 9. Педагогическое консультирование в социальной педагогике

Сущность и виды педагогического консультирования. Принципы и этапы консультирования. Консультирование родителей по вопросам образования и развития обучающихся. Консультирование по вопросам выбора образовательного маршрута. Групповые формы консультирования. Этические основы педагогического консультирования.

Тема 10. Межведомственное взаимодействие в социально-педагогической деятельности

Понятие межведомственного взаимодействия. Субъекты межведомственного взаимодействия в социально-педагогической деятельности. Формы и механизмы межведомственного взаимодействия. Взаимодействие с органами опеки и попечительства, КДН, социальными службами. Сетевое взаимодействие образовательных организаций.

4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам

Тема 1. Социальная педагогика как наука и практика

Время - 4 часов.

Основные вопросы:

1. Каковы основные задачи социальной педагогики как науки и практики?
2. В чем отличие социальной педагогики от социальной работы?
3. Какие методы исследования применяются в социальной педагогике?

Тема 2. История становления социальной педагогики

Время - 4 часов.

Основные вопросы:

1. Какой вклад внесли П. Наторп и С.Т. Шацкий в развитие социальной педагогики?
2. Каковы особенности развития социальной педагогики в России?
3. Какие идеи А.С. Макаренко актуальны для современной социальной педагогики?

Тема 3. Социализация личности

Время - 4 часов.

Основные вопросы:

1. Охарактеризуйте основные факторы социализации личности.
2. Каковы механизмы социализации по А.В. Мудрику?
3. В чем проявляются нарушения процесса социализации?

Тема 4. Социальное воспитание: сущность и содержание

Время - 4 часов.

Основные вопросы:

1. Раскройте принципы социального воспитания.
2. Какова роль воспитательных организаций в социальном воспитании?
3. Какие средства и формы социального воспитания используются в практике?

Тема 5. Семья как институт социализации и воспитания

Время - 2 часов.

Основные вопросы:

1. Какие функции выполняет семья в процессе социализации?
2. Охарактеризуйте типологию семей в социальной педагогике.
3. Какие факторы влияют на воспитательный потенциал семьи?

Тема 6. Социально-педагогическая деятельность с семьей

Время - 2 часов.

Основные вопросы:

1. Каковы основные формы социально-педагогической работы с семьей?
2. Какие технологии используются для диагностики семейного неблагополучия?
3. Как организовать педагогическое просвещение родителей?

Тема 7. Социально-педагогические технологии работы с различными категориями обучающихся

Время - 2 часов.

Основные вопросы:

1. Какие классификации социально-педагогических технологий существуют?
2. Раскройте содержание технологии социальной профилактики.
3. Каковы особенности технологии инклюзивного образования?

Тема 8. Дети группы социального риска как объект социально-педагогической деятельности

Время - 2 часов.

Основные вопросы:

1. Какие группы детей относятся к категории «группы риска»?

2. Каковы особенности социально-педагогического сопровождения детей-сирот?
3. Какие меры профилактики социального сиротства применяются?

Тема 9. Педагогическое консультирование в социальной педагогике

Время - 2 часов.

Основные вопросы:

1. Каковы принципы и этапы педагогического консультирования?
2. В чем специфика консультирования родителей по вопросам образования?
3. Какие групповые формы консультирования используются в практике?

Тема 10. Межведомственное взаимодействие в социально-педагогической деятельности

Время - 2 часов.

Основные вопросы:

1. Какие субъекты участвуют в межведомственном взаимодействии?
2. Каковы формы взаимодействия образовательной организации с органами опеки?
3. Как организовать сетевое взаимодействие образовательных организаций?

4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по дисциплине

1. Предмет и задачи социальной педагогики как науки.
2. Соотношение понятий «социальная педагогика» и «социальная работа».
3. Исторические предпосылки возникновения социальной педагогики.
4. Вклад отечественных педагогов в развитие социальной педагогики.
5. Понятие социализации и ее роль в развитии личности.
6. Факторы социализации: макро-, мезо- и микрофакторы.
7. Механизмы социализации личности.
8. Нарушения социализации и их социально-педагогические последствия.
9. Принципы социального воспитания в образовательной организации.
10. Воспитательные организации как субъекты социального воспитания.
11. Семья как первичный институт социализации ребенка.
12. Типология семей и особенности семейного воспитания.
13. Содержание социально-педагогической работы с неблагополучными семьями.
14. Технологии педагогического просвещения родителей.
15. Классификация социально-педагогических технологий.
16. Технология социально-педагогической диагностики.
17. Технология социальной профилактики в образовательной организации.
18. Социально-педагогическая работа с детьми-сиротами.

19. Профилактика девиантного поведения обучающихся.
20. Принципы и этапы педагогического консультирования семей.
21. Консультирование родителей по вопросам выбора образовательного маршрута.
22. Этические основы педагогического консультирования.
23. Субъекты межведомственного взаимодействия.
24. Сетевое взаимодействие образовательных организаций.
25. Роль социального педагога в системе образования.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа студентов (СРС, СР) является важным видом учебной и научной деятельности, направленным на развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению задач учебного и профессионального уровня. Самостоятельная работа - обязательная часть учебного процесса для каждого обучающегося, объем которой определяется учебным планом.

Объем, виды и формы самостоятельной работы студентов при реализации дисциплины, порядок ее организации и контроля определяются ведущим преподавателем в соответствии с Методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы обучающихся Института и доводятся до сведения обучающихся.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся является: изучение теоретического учебного материала на основе конспектов лекций и подготовка к практическим занятиям (повторение ответов на теоретические вопросы к занятиям); работа с литературой для подготовки выступлений с докладом (эссе, рефератом), а также изучения учебной литературы по вопросам, отведенным на самостоятельное освоение (при наличии); подготовка к устному опросу или письменному тестированию, к контрольной работе; самостоятельное выполнение практико-ориентированных заданий.

Методические рекомендации при подготовке к аудиторным занятиям

К аудиторным занятиям относятся лекционные занятия и практические (семинарские) занятия.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к промежуточной аттестации. В процессе конспектирования следует обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающемуся рекомендуется изучить указанную в рабочей программе основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой по теме занятия. Для лучшего понимания содержания программы обучающимся рекомендуется постоянно соотносить знания, получаемые в курсе, с уже накопленными сведениями из области педагогики и психологии, активно задавать вопросы по изучаемому материалу и принимать участие в обсуждениях на практических занятиях.

При решении практических заданий (задач) обучающемуся рекомендуется предварительно повторить теоретический материал по соответствующей теме (вопросу), выписать алгоритм выполнения аналогичных типов заданий и (или) необходимые формулы; кратко отразить исходное условие задания; привести развернутые пояснения хода решения; проанализировать полученные результаты и сформулировать выводы и (или) рекомендации (при необходимости). При решении кейс-заданий в ответе в дополнение к перечисленному следует четко обозначить ключевые факторы / условия, при наличии / соблюдении которых предложенное решение проблемной кейс-ситуации будет эффективным.

Особой формой контактной работы является самостоятельная работа под руководством преподавателя, которая включает тематическую консультацию по дисциплине рабочего учебного плана соответствующего года обучения или разбор заданий отдельного занятия по соответствующей дисциплине, проводимую еженедельно как индивидуально, так и для мелких групп по утвержденному расписанию. Обучающимся рекомендуется посещать такие занятия по необходимости для обеспечения более эффективной подготовки и качества усвоения учебного материала.

Для лучшего освоения теоретического материала необходимо систематически работать с конспектами лекций, осуществлять аналитическую обработку учебной литературы для самостоятельного изучения (аннотирование, рецензирование, реферирование). Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие, в особенности по вопросам, выносимым на самостоятельное изучение. Представленные в практическом занятии вопросы опираются на пройденный лекционный материал, поэтому к ним желательно готовиться после изучения материала соответствующих лекций.

Доклад и реферат представляют собой сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию. Эссе, в отличие от доклада, предполагает наличие рассуждений выступающего по выбранной проблематике, его авторскую позицию,

аргументированную синтезом информации из различных учебных и (или) научных источников. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Готовясь к выступлению с докладом, с эссе или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Начинать подготовку следует составлением плана (конспекта) выступления по изучаемому материалу (вопросу). Далее следует отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

Методические рекомендации по подготовке и выполнению контрольной работы

Контрольная работа выступает оценочным средством рубежного контроля знаний, умений и навыков обучающегося, сформированных по итогам изучения модуля или совокупности взаимосвязанных тем дисциплины.

Контрольная работа проводится после завершения изучения тем, входящих в модуль дисциплины, но не реже двух раз в семестр, выполняется студентом самостоятельно, без использования вспомогательных материалов (в том числе учебников или конспектов лекций) в отведенное для этого ограниченное время.

Для подготовки к модульной контрольной работе необходимо повторить теоретический материал лекций и примеры выполнения практических заданий по темам модуля. На контрольной работе необходимо прежде всего внимательно прочесть задание, определив, что именно требуется определить, вычислить, описать, обосновать. Выполнять задания в указанной последовательности. Если задание не удастся выполнить сразу, перейти к следующему, вернувшись к нему позже.

6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Образовательная деятельность обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных

организациях высшего образования, утвержденными Министерством образования и науки РФ 08.04.2014 г. № АК-44/05вн, локальными нормативными актами Института.

В институте образовательная деятельность обучающихся с ОВЗ осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В институте созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ОВЗ, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение беспрепятственного доступа в здание института и свободное перемещение.

7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы

В соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, локальными нормативными актами Института в рамках реализации дисциплины осуществляется воспитательная работа, направленная на закрепление духовно-нравственных ценностей и (или) развитие высоконравственной личности, способной в полной мере реализовывать свой потенциал и проявить инициативность в условиях современного общества.

Воспитательная работа в рамках реализации дисциплины «Социальная педагогика» как компонента образовательной программы основана на использовании аксиологического, культурно-исторического, системно-деятельностного и личностно ориентированного подхода с учетом основных принципов воспитания: гуманистической направленности, совместной деятельности участников образовательного процесса, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности и инклюзивности.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Социальная педагогика : учебник для вузов / под редакцией В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 361 с.

- (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-21698-1. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/582743> (дата обращения: 07.04.2026).

2. Рожков, М. И. Социальная педагогика : учебник для вузов / М. И. Рожков, Т. В. Макеева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 287 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-04771-4. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/584679> (дата обращения: 07.04.2026).

Дополнительная литература:

1. Ромм, Т. А. История социальной педагогики : учебник для вузов / Т. А. Ромм. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 270 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-19593-4. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/585272> (дата обращения: 07.04.2026).

2. Басов, Н. Ф. История социальной педагогики : учебник для вузов / Н. Ф. Басов, В. М. Басова, А. Н. Кравченко. - 3-е изд. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 250 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-05924-3. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/585957> (дата обращения: 07.04.2026).

3. Лобазова, О. Ф. Социальная работа: предупреждение и преодоление культовой зависимости : учебник для вузов / О. Ф. Лобазова. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 180 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-10413-4. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/586935> (дата обращения: 07.04.2026).

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Личный кабинет обучающегося ОЧУ ВО «МИП» (СДО на базе LMS Moodle)	https://sdo.mip.institute/	для авторизованных пользователей
Федеральный портал «Российское образование»	https://ro-edu.ru/	свободный
Портал «Наставничество в образовании»	https://наставничество.рф/	свободный

8.3. Электронно-библиотечные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ	https://urait.ru/	для авторизованных пользователей

8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

Название ПО	Характер ПО
Microsoft Windows 10 (операционная система)	лицензионное ПО
LibreOffice (офисное ПО)	свободно распространяемое ПО
Kaspersky Free (антивирусное ПО)	свободно распространяемое отечественное ПО

7-Zip (архиватор)	свободно распространяемое ПО (под лицензией GNU LGPL)
Яндекс Браузер (Интернет-браузер)	свободно распространяемое отечественное ПО

8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru	Ресурс открытого доступа
Интернет-ресурс Российской Государственной Библиотеки	https://www.rsl.ru/	Ресурс открытого доступа
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»	https://cyberleninka.ru/	Ресурс открытого доступа
Некоммерческие интернет-версии СПС КонсультантПлюс	https://www.consultant.ru/online/	Ресурс открытого доступа
Информационно-правовой портал СПС Гарант	https://www.garant.ru	Ресурс открытого доступа

8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами и бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ – основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
1	2	3	4	5	6	7
1	Б1.О.13.12 Социальная педагогика	Аудитория 202. Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, практических занятий по психолого-	117105, Российская Федерация, город Москва, вн.тер.г. муниципальный округ	Аренда	АНО ДПО «Московская бизнес академия» (АНО ДПО «МБА»), ИНН 972503476	Договор аренды нежилых помещений № 20-03/26 от 20.03.2026 в редакции

		педагогическому консультированию и тренингу (кабинет практической психологии), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная мебель: парта двухместная для обучающегося — 6 шт. (12 мест), рабочее место преподавателя (стол и стул) — 1 шт., стеллаж — 1 шт. Оборудование и технические средства обучения: моноблок IRU Office 310K2 с доступом к сети «Интернет» — 1 шт., доска маркерная — 1 шт., зона консультирования: кресло мягкое - 4 шт., стол журнальный - 1 шт. Программное обеспечение: операционная система Windows 10, пакет офисных программ LibreOffice (свободная лицензия), антивирусная программа «Лаборатория Касперского», архиватор 7-Zip (свободная лицензия), Яндекс.Браузер (свободная лицензия)	Донской, шоссе Варшавское, дом 2, помещение 3/1; кадастровый номер 77:05:000102 0:3654; Антресоль 1-го этажа, помещение III, комната 2 (Аудитория внутренний № 202; 28,4 кв.м.)		5, ОГРН 120770028 5143	Дополнительного соглашения № 1 от 18.06.2026; срок аренды 11 месяцев, с 20.03.2026 по 19.02.2027 (государственная регистрация не требуется - абз. 2 п. 2 ст. 651 ГК РФ); кадастровый номер 77:05:0001 020:3654; право собственности арендодателя зарегистрировано в ЕГРН 27.02.2024, № 77:05:0001 020:3654-77/051/2024-6
--	--	--	--	--	-------------------------------	---

9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения и фонд оценочных средств по дисциплине

Контроль качества освоения дисциплины включает текущий, рубежный контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Рубежный контроль проводится с целью определения степени сформированности отдельных компетенций обучающихся по завершении освоения очередного раздела (темы) курса.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Вид контроля	Оценочное средство	Сроки проведения
Текущий контроль	Опрос, тестирование, практические задания, доклады	В течение семестра
Рубежный контроль	Контрольная работа	По завершении разделов
Промежуточная аттестация	Зачет	По окончании семестра

9.1. Описание оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Контрольно-измерительный материал (КИМ)
1	Опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Перечень вопросов по темам дисциплины (раздел 4.4)
2	Тестирование	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Может включать задания с выбором одного или нескольких правильных ответов, задания открытого типа, задания на соответствие.	Фонд тестовых заданий (раздел 10.2)
3	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу дисциплины. Выполняется письменно.	Комплект контрольных заданий по вариантам (раздел 10.1)
4	Практические задания и кейсы	Совместная деятельность группы обучающихся с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач. Позволяет оценить умение анализировать и решать типичные социально-педагогические ситуации.	Комплект практико-ориентированных заданий (раздел 10.1)
5	Доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Примерные темы докладов (раздел 10.1)
6	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы.	Примерные темы рефератов (раздел 10.1)
7	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно	Примерные темы эссе (раздел 10.1)

		проводить анализ этой проблемы с использованием аналитического инструментария, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	
--	--	--	--

9.2. Формы текущего/рубежного контроля успеваемости и достижения результатов обучения

№	Наименование и содержание темы	Краткое содержание	Формы текущего контроля	Компетенции
1	Тема 1. Социальная педагогика как наука и практика	Социальная педагогика как отрасль педагогической науки. Объект, предмет, задачи и функции социальной педагогики. Категориальный аппарат: социальное воспитание, социализация, социально-педагогическая д...	Опрос, тестирование	ОПК-3, ОПК-7, ПК-6
2	Тема 2. История становления социальной педагогики	Зарождение идей социального воспитания в истории педагогики. Вклад И.Г. Песталоцци, Р. Оуэна, П. Наторпа в развитие социальной педагогики. Становление социальной педагогики в России: К.Д. Ушинский, С....	Опрос, доклад	ОПК-3, ОПК-7, ПК-6
3	Тема 3. Социализация личности	Понятие социализации личности. Факторы социализации: макрофакторы, мезофакторы, микрофакторы. Агенты и институты социализации. Механизмы социализации (идентификация, подражание, внушение, конформность...	Опрос, тестирование, эссе	ОПК-3, ОПК-7, ПК-6
4	Тема 4. Социальное воспитание: сущность и содержание	Сущность социального воспитания. Принципы социального воспитания: природосообразность, культуросообразность, центрация на развитии личности, дополнительность. Средства и формы социального воспитания. ...	Опрос, реферат	ОПК-3, ОПК-7, ПК-6
5	Тема 5. Семья как институт социализации и воспитания	Семья как первичный институт социализации. Функции семьи в процессе социализации. Типология семей. Семейное воспитание и его стили. Факторы, влияющие на воспитательный потенциал семьи. Современные про...	Опрос, практические задания	ОПК-3, ОПК-7, ПК-6

6	Тема 6. Социально-педагогическая деятельность с семьей	Содержание и формы социально-педагогической работы с семьей. Диагностика семейного неблагополучия. Технологии работы с различными типами семей. Профилактика семейного неблагополучия. Взаимодействие об...	Опрос, контрольная работа	ОПК-3, ОПК-7, ПК-6
7	Тема 7. Социально-педагогические технологии работы с различными категориями обучающихся	Понятие социально-педагогической технологии. Классификация социально-педагогических технологий. Технология социально-педагогической диагностики. Технология социальной профилактики. Технология социальн...	Опрос, тестирование, практические задания	ОПК-3, ОПК-7, ПК-6
8	Тема 8. Дети группы социального риска как объект социально-педагогической деятельности	Понятие «дети группы риска» в социальной педагогике. Классификация групп риска. Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей. Дети с девиантным поведением. Дети из неблагополучных семей. Соц...	Опрос, кейсы	ОПК-3, ОПК-7, ПК-6
9	Тема 9. Педагогическое консультирование в социальной педагогике	Сущность и виды педагогического консультирования. Принципы и этапы консультирования. Консультирование родителей по вопросам образования и развития обучающихся. Консультирование по вопросам выбора обра...	Опрос, практические задания	ОПК-3, ОПК-7, ПК-6
10	Тема 10. Межведомственное взаимодействие в социально-педагогической деятельности	Понятие межведомственного взаимодействия. Субъекты межведомственного взаимодействия в социально-педагогической деятельности. Формы и механизмы межведомственного взаимодействия. Взаимодействие с органа...	Опрос, контрольная работа, тестирование	ОПК-3, ОПК-7, ПК-6

9.3. Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля

Критерии оценки	Баллы	Оценка
Опрос		
Обучающийся демонстрирует глубокое знание материала, логично и аргументированно отвечает на вопросы, приводит примеры из практики социальной педагогики	5	Отлично
Обучающийся демонстрирует хорошее знание материала, допускает незначительные неточности в ответах	4	Хорошо
Обучающийся демонстрирует знание основного материала, допускает существенные неточности, затрудняется с примерами	3	Удовлетворительно
Обучающийся не знает значительной части материала, допускает грубые ошибки	2	Неудовлетворительно
Тестирование		
Правильных ответов 90-100%	5	Отлично
Правильных ответов 74-89%	4	Хорошо
Правильных ответов 60-73%	3	Удовлетворительно
Правильных ответов менее 60%	2	Неудовлетворительно
Контрольная работа		
Работа выполнена полностью, ответы аргументированы, применены знания социальной педагогики	5	Отлично
Работа выполнена, допущены незначительные ошибки	4	Хорошо
Работа выполнена частично, допущены существенные ошибки	3	Удовлетворительно
Работа не выполнена или выполнена с грубыми ошибками	2	Неудовлетворительно
Практические задания и кейсы		
Задание выполнено полностью, продемонстрировано умение анализировать социально-педагогическую ситуацию, предложены обоснованные решения	5	Отлично
Задание выполнено, анализ проведен, но решение недостаточно аргументировано	4	Хорошо
Задание выполнено частично, анализ поверхностный	3	Удовлетворительно
Задание не выполнено или выполнено неверно	2	Неудовлетворительно
Доклад, реферат, эссе		
Работа выполнена самостоятельно, тема раскрыта полностью, использованы разнообразные источники, выводы обоснованы	5	Отлично
Тема раскрыта, но имеются незначительные недочеты в оформлении или содержании	4	Хорошо
Тема раскрыта поверхностно, использовано мало источников, выводы недостаточно обоснованы	3	Удовлетворительно
Тема не раскрыта, работа содержит грубые ошибки или является плагиатом	2	Неудовлетворительно

9.4. Процедура промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Социальная педагогика» проводится в форме зачета.

Зачет проводится в устной форме по вопросам, представленным в разделе 10.3 настоящей рабочей программы. Для получения зачета обучающийся должен

продемонстрировать знание теоретических основ социальной педагогики, умение анализировать социально-педагогические ситуации и применять полученные знания на практике.

Оценка по балльно-рейтинговой системе:

Баллы	Оценка
85-100	Зачтено (отлично)
67-84	Зачтено (хорошо)
50-66	Зачтено (удовлетворительно)
Менее 49	Не зачтено

Итоговый рейтинг обучающегося за семестр формируется по одному из двух вариантов:

1. на основе текущего рейтинга и рейтинга промежуточной аттестации с применением весовых коэффициентов (для обучающихся, прошедших промежуточную аттестацию в форме зачета с оценкой или экзамена);
2. на основе только текущего рейтинга (для обучающихся, получивших оценку без прохождения промежуточной аттестации).

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с принципом непрерывности формирования и оценивания учебных достижений и позволяет определить уровень освоения дисциплины (модуля, практики) за семестр в целом. Итоговый рейтинг обучающегося за семестр исчисляется исходя из 5- балльной системы оценивания по следующей формуле:

Итоговый рейтинг за семестр = $ТР * 0,7 + \text{Рейтинг ПА} * 0,3$;

где

ТР – итоговые текущий рейтинг обучающегося за семестр;

рейтинг ПА – оценка на экзамене/зачете.

0,7 и 0,3 – весовые коэффициенты, отражающие соотношение значимости текущего контроля (70%) и промежуточной аттестации (30%) в итоговой оценке.

Применение весовых коэффициентов 0,7 для текущего рейтинга и 0,3 для рейтинга промежуточной аттестации обусловлено необходимостью стимулирования систематической работы обучающихся в течение семестра и обеспечения объективной интегральной оценки результатов освоения дисциплины (модуля), практики, курсовой работы (проекта).

При получении права на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации обучающийся освобождается от сдачи экзамена/зачета. Оценка на промежуточной аттестации приравнивается к текущему рейтингу:

$$ИР_{сем} = ТР$$

В случаях, когда достигнутый обучающимся текущий рейтинг за семестр не позволяет ему получить положительную оценку итогового рейтинга согласно формуле из пункта 4.24 Положения О БРС или обучающийся претендует на более высокий результат, он имеет возможность пройти промежуточную аттестацию в период зачетно-экзаменационной сессии, при которой итоговый рейтинг определяется исключительно результатом экзамена или зачета с оценкой без применения весовых коэффициентов.

Итоговый рейтинг такого обучающегося по промежуточной аттестации формируется с нуля по результатам прохождения им промежуточной аттестации (экзамена или зачета с оценкой) в период зачетно-экзаменационной сессии. При проведении промежуточной аттестации обучающийся должен ответить на экзаменационный билет, включающий вопросы и практико-ориентированное задание.

Итоговый рейтинг обучающегося по промежуточной аттестации определяется как сумма баллов, полученных обучающимся при ответах на теоретические вопросы (0-3,0 баллов) и практические задания (0-2,0 баллов) экзаменационного билета, максимальное количество баллов 5,0.

По дисциплинам с формой промежуточной аттестации «зачет» итоговый рейтинг за семестр является окончательным результатом. Если он ниже 3,0 баллов, то обучающийся получает неудовлетворительную оценку и направляется на повторную промежуточную аттестацию (пересдачу).

Итоговый рейтинг обучающегося за семестр (в случае получения оценки «автоматом») или итоговый рейтинг обучающегося по промежуточной аттестации формирует его семестровую оценку по дисциплине (практике, курсовой работе (проекту)).

Максимальное общее количество баллов за учебную дисциплину (практику, курсовую работу (проект)) – 5,0 баллов. Шкала перевода баллов в оценку по пятибалльной системе единая для всех видов учебной деятельности (дисциплины, практики, курсовой работы):

Таблица - Перевод рейтинговых баллов в оценки по пятибалльной системе

Итоговый рейтинг за семестр / Итоговый рейтинг за промежуточную аттестацию	Оценка по пятибалльной системе	
	Экзамен / зачет с оценкой	Экзамен
> =4,5	5, «отлично»	Зачтено
> =3,7 и < 4,5	4, «хорошо»	
3,0 и < 3,7 при отсутствии хотя бы одной	3, «удовлетворительно»	

неудовлетворительной оценки		
< 3,0 или присутствует хотя бы одна неудовлетворительная оценка за компоненты компетенций.	2, «неудовлетворительно»	Не зачтено

9.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете по дисциплине

Результат зачета	Критерии
Зачтено (отлично)	Обучающийся демонстрирует глубокое и системное знание теоретических основ социальной педагогики. Свободно ориентируется в понятийном аппарате, уверенно отвечает на дополнительные вопросы. Способен анализировать социально-педагогические ситуации и предлагать обоснованные решения. Компетенции ОПК-3, ОПК-7, ПК-6 сформированы на высоком уровне.
Зачтено (хорошо)	Обучающийся демонстрирует хорошее знание основных положений социальной педагогики. Допускает незначительные неточности при ответе. Способен анализировать социально-педагогические ситуации, но аргументация не всегда полная. Компетенции ОПК-3, ОПК-7, ПК-6 сформированы на хорошем уровне.
Зачтено (удовлетворительно)	Обучающийся демонстрирует знание основного материала. Допускает существенные неточности, затрудняется с ответами на дополнительные вопросы. Компетенции ОПК-3, ОПК-7, ПК-6 сформированы на минимально допустимом уровне.
Не зачтено	Обучающийся не знает значительной части материала, допускает грубые ошибки. Не способен анализировать социально-педагогические ситуации. Компетенции ОПК-3, ОПК-7, ПК-6 не сформированы.

9.6. Соответствие уровня освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Показатель	2 (неудовл.)	3 (удовл.)	4 (хорошо)	5 (отлично)
ОПК-3				
Знает основы социально-педагогической деятельности, методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	Имеет фрагментарные знания	Знает основные положения, но с неточностями	Хорошо знает теорию, допускает мелкие ошибки	Отлично знает теорию, свободно оперирует понятиями
Умеет организовывать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся с учетом их социальной ситуации развития	Не умеет применять знания на практике	Умеет применять знания, но с затруднениями	Умеет применять знания в типовых ситуациях	Свободно применяет знания в нестандартных ситуациях
Владет методами выявления обучающихся с особыми образовательным	Не владеет навыками	Владет базовыми навыками	Владет навыками на хорошем уровне	Владет навыками на высоком уровне

и потребностями и технологиями адресной помощи				
ОПК-7				
Знает закономерности взаимодействия с участниками образовательных отношений, основы психологии семьи	Имеет фрагментарные знания	Знает основные положения, но с неточностями	Хорошо знает теорию	Отлично знает теорию
Умеет выстраивать взаимодействие с родителями, специалистами, представителями организаций	Не умеет	Умеет с затруднениями	Умеет в типовых ситуациях	Умеет в любых ситуациях
Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе	Не владеет	Владеет базовыми навыками	Владеет на хорошем уровне	Владеет на высоком уровне
ПК-6				
Знает основы педагогического консультирования семей, формы и методы взаимодействия с родителями	Имеет фрагментарные знания	Знает основные положения	Хорошо знает теорию	Отлично знает теорию
Умеет проводить консультации родителей по вопросам образования и развития обучающихся	Не умеет	Умеет с затруднениями	Умеет в типовых ситуациях	Свободно консультирует
Владеет технологиями педагогического консультирования, навыками проведения индивидуальных и групповых консультаций	Не владеет	Владеет базовыми навыками	Владеет на хорошем уровне	Владеет на высоком уровне

10. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих дисциплину «Социальная педагогика».

10.1. Типовые контрольные задания для проведения текущей/рубежной аттестации по дисциплине (модулю)

Примерные темы докладов:

1. Становление социальной педагогики как самостоятельной отрасли знания.
2. Социальная педагогика С.Т. Шацкого: идеи и практика.
3. Макрофакторы социализации в современном обществе.
4. Влияние цифровой среды на социализацию подростков.
5. Семейное воспитание в контексте социальной педагогики.
6. Социально-педагогическая работа с неполными семьями.
7. Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних.
8. Буллинг в образовательной среде: социально-педагогический аспект.
9. Тьюторское сопровождение детей группы социального риска.
10. Межведомственное взаимодействие в профилактике безнадзорности.
11. Роль социального педагога в инклюзивном образовании.

Примерные темы рефератов:

1. История социальной педагогики в России и за рубежом.
2. Социализация личности: основные концепции и подходы.
3. Семья как фактор социализации ребенка.
4. Типология семей и особенности социально-педагогической работы.
5. Социальное воспитание в системе образования.
6. Социально-педагогические технологии работы с детьми-сиротами.
7. Профилактика социального сиротства в России.
8. Девиантное поведение подростков: причины и пути коррекции.
9. Педагогическое консультирование семей по вопросам образования.
10. Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности.
11. Социально-педагогическая диагностика: методы и инструменты.
12. Особенности социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.
13. Волонтерская деятельность как форма социального воспитания.
14. Социально-педагогическое сопровождение одаренных детей.
15. Медиация в образовательной организации.

Примерные темы эссе:

1. Социальная педагогика в XXI веке: вызовы и перспективы.
2. Роль семьи в социализации ребенка: миф или реальность?
3. Может ли школа заменить семью в процессе социального воспитания?
4. Цифровая социализация: благо или угроза?
5. Социальный педагог: профессия будущего или уходящая специальность?
6. Межведомственное взаимодействие: идеал и реальность.

Контрольные работы:

Контрольная работа № 1 (по темам 1-5)

Вариант 1:

1. Раскройте предмет, объект и задачи социальной педагогики.
2. Охарактеризуйте факторы социализации личности по классификации А.В. Мудрика.
3. Какова роль семьи как института социализации?
4. Раскройте принципы социального воспитания.

Вариант 2:

1. Определите место социальной педагогики в системе педагогических наук.
2. Охарактеризуйте механизмы социализации личности.
3. Какие стили семейного воспитания выделяются в социальной педагогике?
4. Раскройте понятие и формы социального воспитания.

Контрольная работа № 2 (по темам 6-10)

Вариант 1:

1. Какие технологии используются в социально-педагогической работе с семьей?
2. Охарактеризуйте категорию «дети группы социального риска».
3. Каковы принципы педагогического консультирования семей?
4. Раскройте механизмы межведомственного взаимодействия в социально-педагогической деятельности.

Вариант 2:

1. Какие формы педагогического просвещения родителей используются в практике?
2. Какие меры профилактики девиантного поведения применяются в образовательных организациях?
3. Каковы этапы педагогического консультирования?
4. Охарактеризуйте сетевое взаимодействие образовательных организаций.

Практико-ориентированные задания:

1. Кейс «Неблагополучная семья». Ученик 3 класса часто пропускает занятия, приходит в школу неопрятным, замкнут. Классный руководитель сообщает, что мать злоупотребляет алкоголем, отец отсутствует. Разработайте план социально-педагогического сопровождения ребенка и его семьи. Определите субъектов межведомственного взаимодействия.

2. Кейс «Буллинг в классе». В 7 классе группа подростков систематически травит одноклассника. Родители жертвы обратились к администрации школы. Предложите алгоритм действий социального педагога. Какие формы работы с родителями агрессоров и жертвы можно использовать?

3. Кейс «Выбор образовательного маршрута». Родители обучающегося 9 класса настаивают на поступлении в медицинский вуз, однако подросток увлечен программированием. Как провести консультацию для семьи? Какие методы выявления интересов и способностей обучающегося можно использовать?

4. Кейс «Адаптация ребенка-мигранта». В школу поступил обучающийся из семьи мигрантов, плохо владеющий русским языком. Разработайте программу социально-педагогического сопровождения обучающегося. Какие ресурсы межведомственного взаимодействия можно привлечь?

10.2. Примерный перечень тестовых заданий для текущего/рубежного/промежуточного контроля

Система оценивания тестовых заданий:

Тип задания	Кол-во	Время (мин.)	Макс. балл	Итого
С 1 вариантом ответа	10	1	1	10
С 2 вариантами ответа	10	2	2	20
Открытого типа на дополнение	10	2	2	20
На установление соответствия	10	3	3	30
Практико-ориентированные (кейсы)	10	5	4	40

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса
Задания с 1 вариантом ответа		
ОПК-3.1.1	Социализация	Процесс усвоения индивидом социальных норм, ценностей и образцов поведения, необходимых для функционирования в обществе, называется: 1) Адаптация 2) Социализация 3) Индивидуализация 4) Интеграция
ОПК-3.1.2	П. Наторп	Кто из ученых впервые ввел в научный оборот понятие «социальная педагогика»? 1) К.Д. Ушинский 2) П. Наторп 3) А.С. Макаренко 4) Дж. Дьюи
ОПК-3.1.3	Микрофакторы	К какой группе факторов социализации по А.В. Мудрику относятся семья и группа сверстников? 1) Макрофакторы 2) Мезофакторы 3) Микрофакторы 4) Мегафакторы
ОПК-7.1.1	Педагогическое просвещение	Систематическая деятельность по формированию у родителей педагогической культуры называется: 1) Педагогическая диагностика 2) Педагогическое просвещение 3) Педагогическая коррекция 4) Педагогический мониторинг
ОПК-7.1.2	Психолого-педагогический консилиум	Коллегиальный орган образовательной организации, обеспечивающий комплексное сопровождение обучающихся: 1) Педагогический совет 2) Психолого-педагогический консилиум 3) Методический совет 4) Родительский комитет
ОПК-7.1.3	Социальная профилактика	Комплекс мер, направленных на предупреждение социальных отклонений в поведении и развитии обучающихся: 1) Социальная реабилитация 2) Социальная адаптация 3) Социальная профилактика 4) Социальная коррекция
ПК-6.1.1	Конструктивная	Какой стратегии взаимодействия с родителями следует придерживаться социальному педагогу при разрешении конфликтных ситуаций? 1) Избегающая 2)

		Конструктивная 3) Конкурирующая 4) Приспосабливающая
ПК-6.1.2	Педагогическое консультирование	Оказание помощи родителям в вопросах воспитания и образования детей путем индивидуальных или групповых бесед: 1) Педагогический надзор 2) Педагогическое консультирование 3) Педагогическая экспертиза 4) Педагогический аудит
ПК-6.1.3	Семья	Какой институт социализации является первичным для ребенка? 1) Школа 2) Семья 3) Группа сверстников 4) Средства массовой информации
ОПК-3.1.4	Дополнительность	Какой принцип социального воспитания подразумевает взаимодополнение различных институтов социализации? 1) Природосообразность 2) Культурсообразность 3) Дополнительность 4) Центрация на развитии личности
Задания с 2 вариантами ответа		
ОПК-3.2.1	Семья; Образовательная организация	Какие из перечисленных являются институтами социализации? (выберите 2) 1) Семья 2) Политическая партия 3) Образовательная организация 4) Коммерческая фирма
ОПК-3.2.2	Идентификация; Подражание	Какие из перечисленных являются механизмами социализации? (выберите 2) 1) Идентификация 2) Систематизация 3) Подражание 4) Классификация
ОПК-3.2.3	Диагностика; Профилактика	Какие функции выполняет социальная педагогика? (выберите 2) 1) Диагностика 2) Управление 3) Профилактика 4) Планирование бюджета
ОПК-7.2.1	Родители; Педагоги	Кто относится к участникам образовательных отношений? (выберите 2) 1) Родители 2) Педагоги 3) Налоговые инспекторы 4) Страховые агенты
ОПК-7.2.2	Органы опеки и попечительства; Комиссия по делам несовершеннолетних	Какие органы участвуют в межведомственном взаимодействии по защите прав детей? (выберите 2) 1) Органы опеки и попечительства 2) Торговая палата 3) Комиссия по делам несовершеннолетних 4) Налоговая служба
ОПК-7.2.3	Индивидуальная консультация; Родительское собрание	Какие формы работы с родителями использует социальный педагог? (выберите 2) 1) Индивидуальная консультация 2) Уголовное расследование 3) Родительское собрание 4) Налоговая проверка
ПК-6.2.1	Авторитарный; Попустительский	Какие стили семейного воспитания могут приводить к нарушениям социализации ребенка? (выберите 2) 1) Авторитарный 2) Демократический 3) Попустительский 4) Партнерский
ПК-6.2.2	Индивидуальная; Групповая	Какие формы педагогического консультирования семей существуют? (выберите 2) 1) Индивидуальная 2) Заочная 3) Групповая 4) Дистанционная
ПК-6.2.3	Наблюдение; Анкетирование	Какие методы социально-педагогической диагностики семьи используются? (выберите 2) 1) Наблюдение 2) Рентгенография 3) Анкетирование 4) Спектрометрия
ОПК-3.2.4	С.Т. Шацкий; А.С. Макаренко	Кто из отечественных педагогов внес значительный вклад в развитие социальной педагогики? (выберите 2) 1) С.Т. Шацкий 2) Д.И. Менделеев 3) А.С. Макаренко 4) И.П. Павлов
Задания открытого типа на дополнение		
ОПК-3.3.1	социализация	Процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта - это _____.
ОПК-3.3.2	социальное воспитание	Целенаправленное создание условий для развития и духовно-ценностной ориентации личности в обществе - это _____.
ОПК-3.3.3	десоциализация	Процесс утраты индивидом социальных ценностей и норм поведения называется _____.

ОПК-7.3.1	межведомственное взаимодействие	Согласованная деятельность различных ведомств и организаций в решении социально-педагогических задач - это _____.
ОПК-7.3.2	психолого-педагогический консилиум	Коллегиальный орган образовательной организации для комплексного сопровождения обучающихся - это _____.
ОПК-7.3.3	семья	Основанная на браке или кровном родстве малая социальная группа, члены которой объединены совместным проживанием и ведением хозяйства - это _____.
ПК-6.3.1	педагогическое консультирование	Оказание профессиональной помощи родителям в вопросах воспитания и обучения детей - это _____.
ПК-6.3.2	педагогическое просвещение	Систематическая деятельность по повышению педагогической компетентности родителей - это _____.
ПК-6.3.3	адаптация	Процесс приспособления индивида к изменяющимся условиям окружающей среды - это _____.
ОПК-3.3.4	П. Наторп	Немецкий философ и педагог, впервые использовавший термин «социальная педагогика» - это _____.
Задания на установление соответствия		
ОПК-3.4.1	1-Б; 2-В; 3-А; 4-Г	Установите соответствие между понятиями и определениями: 1) Социализация 2) Социальное воспитание 3) Социальная адаптация 4) Ресоциализация А) Приспособление к условиям социальной среды Б) Усвоение и воспроизводство социального опыта В) Целенаправленное создание условий для развития личности Г) Повторное усвоение социальных норм после десоциализации
ОПК-3.4.2	1-В; 2-А; 3-Б	Установите соответствие между факторами социализации и примерами: 1) Макрофакторы 2) Мезофакторы 3) Микрофакторы А) Регион проживания, тип поселения Б) Семья, группа сверстников В) Страна, государство, общество
ОПК-3.4.3	1-Б; 2-А; 3-В	Установите соответствие между педагогами и их вкладом: 1) А.С. Макаренко 2) С.Т. Шацкий 3) К.Д. Ушинский А) Организация внешкольной работы с детьми Б) Теория и практика коллективного воспитания В) Принцип народности в воспитании
ОПК-7.4.1	1-Б; 2-А; 3-В	Установите соответствие между формами работы с семьей и их содержанием: 1) Родительское собрание 2) Индивидуальная консультация 3) Тренинг для родителей А) Личная беседа с родителями по конкретной проблеме Б) Коллективное обсуждение вопросов обучения и воспитания В) Групповое занятие по развитию родительских компетенций
ОПК-7.4.2	1-Б; 2-В; 3-А	Установите соответствие между субъектами и их функциями: 1) Органы опеки 2) КДН 3) Социальный педагог А) Диагностика и сопровождение обучающихся Б) Защита прав детей, оставшихся без попечения В) Профилактика правонарушений несовершеннолетних
ОПК-7.4.3	1-В; 2-А; 3-Б	Установите соответствие между технологиями и их назначением: 1) Социальная диагностика 2) Социальная профилактика 3) Социальная реабилитация А) Предупреждение социальных отклонений Б) Восстановление утраченных социальных функций В) Выявление социальных проблем
ПК-6.4.1	1-Б; 2-В; 3-А	Установите соответствие между стилями семейного воспитания и их характеристиками: 1) Авторитарный 2) Демократический 3) Попустительский А) Минимум требований, низкий контроль Б) Жесткий контроль,

		подавление инициативы ребенка В) Сотрудничество, учет интересов ребенка
ПК-6.4.2	1-Б; 2-А; 3-В	Установите соответствие между типами семей и их характеристиками: 1) Неполная семья 2) Многодетная семья 3) Приемная семья А) Три и более детей Б) Отсутствие одного из родителей В) Дети, принятые на воспитание
ПК-6.4.3	1-В; 2-А; 3-Б	Установите соответствие между этапами консультирования и их содержанием: 1) Установление контакта 2) Выявление проблемы 3) Поиск решения А) Сбор информации, анализ ситуации Б) Разработка рекомендаций, план действий В) Создание доверительной атмосферы
ОПК-3.4.4	1-Б; 2-В; 3-А	Установите соответствие между принципами социального воспитания: 1) Природосообразность 2) Культуросообразность 3) Центрация на развитии личности А) Приоритет интересов и потребностей личности Б) Учет возрастных и индивидуальных особенностей В) Учет культурных традиций и ценностей
Практико-ориентированные задания (кейсы)		
ОПК-3.5.1	Необходимо провести социально-педагогическую диагностику ситуации в семье, оценить степень неблагополучия, разработать индивидуальный план сопровождения, привлечь специалистов ППк, при необходимости информировать органы опеки	Классный руководитель сообщает, что ученик 2 класса приходит в школу голодным, часто в грязной одежде. Мать не выходит на связь. Какие действия должен предпринять социальный педагог?
ОПК-3.5.2	Следует организовать адаптационные мероприятия: познакомить с правилами школы, назначить наставника из числа одноклассников, провести работу с классом по принятию нового ученика, обеспечить психолого-педагогическое сопровождение, при необходимости организовать дополнительные занятия по русскому языку	В класс пришел новый ученик из семьи мигрантов. Он плохо владеет русским языком и испытывает трудности в общении. Одноклассники его сторонятся. Разработайте план социально-педагогического сопровождения.
ОПК-7.5.1	Необходимо провести индивидуальную консультацию с родителями, выяснить причины конфликта, организовать медиацию между сторонами, при необходимости привлечь психолога, разработать рекомендации по нормализации детско-родительских отношений	Родители ученика 8 класса обратились к социальному педагогу с жалобой на конфликт с классным руководителем. Ребенок отказывается ходить в школу. Как организовать работу с участниками конфликта?

ОПК-7.5.2	Следует организовать заседание ППк, пригласить специалистов (психолога, логопеда, дефектолога), разработать рекомендации по индивидуальному образовательному маршруту, провести консультацию с родителями о возможностях инклюзивного образования	В школу поступил ребенок с задержкой психического развития. Родители настаивают на обучении в общеобразовательном классе. Как организовать межпрофессиональное взаимодействие?
ОПК-7.5.3	Необходимо выявить факты буллинга, провести индивидуальные беседы с участниками, организовать профилактические мероприятия в классе, провести родительское собрание, при необходимости привлечь психолога и администрацию	В классе систематически происходит кибербуллинг в отношении одного из учеников. Родители жертвы написали жалобу директору. Какие шаги предпримет социальный педагог?
ПК-6.5.1	Необходимо провести диагностику интересов и способностей подростка, организовать семейную консультацию, помочь родителям увидеть склонности ребенка, обсудить различные образовательные траектории, предложить компромиссные решения	Подросток 14 лет хочет заниматься спортом профессионально, но родители настаивают на академической карьере. Как провести консультацию семьи?
ПК-6.5.2	Следует провести индивидуальную беседу с бабушкой, оценить ее ресурсы и потребности, организовать консультацию по вопросам воспитания подростка, при необходимости привлечь психолога, обеспечить регулярное сопровождение семьи	Ребенка воспитывает бабушка (родители работают в другом городе). Бабушка жалуется, что не справляется с подростком, который стал агрессивным. Какую помощь может оказать социальный педагог?
ПК-6.5.3	Необходимо организовать родительское собрание с информированием о правах детей, провести индивидуальную работу с родителями, при необходимости направить информацию в органы опеки и КДН, обеспечить социально-педагогическое сопровождение семьи	Социальный педагог выявил, что родители ученика применяют физические наказания. Ребенок приходит в школу с синяками. Какой алгоритм действий?
ПК-6.5.4	Следует провести диагностику одаренности	Родители обучающегося обратились за консультацией: их ребенок проявляет выдающиеся способности к

	совместно с психологом, организовать консультацию для родителей по развитию способностей ребенка, помочь выбрать подходящие дополнительные образовательные программы, обеспечить сопровождение образовательного маршрута	музыке, но в школе учится посредственно. Как помочь семье?
ОПК-3.5.3	Необходимо провести социально-педагогическую диагностику семейной ситуации, организовать взаимодействие с психологом для работы с эмоциональным состоянием ребенка, провести консультацию с обоими родителями (при возможности), разработать рекомендации по минимизации негативного влияния на ребенка	Родители ученика 5 класса разводятся. Ребенок стал замкнутым, успеваемость резко снизилась. Какие меры социально-педагогического сопровождения необходимы?

10.3. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Социальная педагогика как отрасль педагогической науки: предмет, объект, задачи.
2. Категориальный аппарат социальной педагогики.
3. История становления социальной педагогики за рубежом.
4. Развитие социальной педагогики в России.
5. Социализация личности: понятие, сущность, стадии.
6. Факторы социализации по А.В. Мудрику.
7. Механизмы социализации личности.
8. Десоциализация и ресоциализация.
9. Сущность и принципы социального воспитания.
10. Средства и формы социального воспитания.
11. Семья как институт социализации: функции и типология.
12. Стили семейного воспитания и их влияние на социализацию ребенка.
13. Содержание социально-педагогической работы с семьей.
14. Педагогическое просвещение родителей: формы и методы.
15. Классификация социально-педагогических технологий.
16. Технология социально-педагогической диагностики.

17. Технология социальной профилактики в образовательной организации.
18. Дети группы социального риска: характеристика и классификация.
19. Социально-педагогическое сопровождение детей-сирот.
20. Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних.
21. Принципы и этапы педагогического консультирования семей.
22. Консультирование родителей по вопросам выбора образовательного маршрута.
23. Этические основы педагогического консультирования.
24. Субъекты и формы межведомственного взаимодействия.
25. Сетевое взаимодействие образовательных организаций.