



ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ

**Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ»
(ОЧУ ВО «МИП»)**

ОДОБРЕНА:

на заседании Ученого совета

Протокол № 3 от «26» марта 2026 г.

УТВЕРЖАЮ:

Директор ОЧУ ВО «МИП»

Е.В. Столяренко



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.23 Социальное проектирование и прогнозирование

основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриат
по направлению подготовки

39.03.03 Организация работы с молодежью

направленность (профиль) программы бакалавриат -

«Стратегии, технологии и современные практики реализации молодежной политики»

(форма обучения: очно-заочная)

*(в том числе, типовые оценочные материалы
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине)*

Год набора - 2026

Москва, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины **Социальное проектирование и прогнозирование**, компонента основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (направленность (профиль) программы бакалавриата - «Стратегии, технологии и современные практики реализации молодежной политики», форма обучения – очно-заочная).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 05.02.2018 № 77.

Рабочая программа дисциплины разработана с учётом рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы Института, утверждённых ректором Института.

Рабочая программа дисциплины разработана с учетом рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы Института, утвержденных ректором Института. Рабочая программа дисциплины в актуальной редакции рассмотрена на заседании кафедры «Психологии и гуманитарных дисциплин» (протокол № 2 от 19.03.2026), одобрена на заседании Ученого совета (протокол № 3 от 26.03.2026 г.) и утверждена ректором ОЧУ ВО «МИП» 26.03.2026 г.

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Социальное проектирование и прогнозирование в молодежной политике». Дисциплина формирует у будущего бакалавра систему знаний о сущности социального моделирования, прогнозирования и проектирования, формирует практические навыки разработки социальных проектов.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть Блока 1, учебных планов по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью, уровень бакалавриата.

Форма контроля – зачёт с оценкой, экзамен, курсовая работа.

Цель изучения дисциплины: сформировать целостное представление о прогнозировании, проектировании и моделировании, об их научных основах, технологиях, методах, функциях, типах, видах и об основных направлениях использования в социальной деятельности и в работе с молодежью.

Задачи:

1. дать содержательный анализ фундаментальных знаний, (системы базовых понятий, теоретических подходов) гуманитарных, естественных, социальных наук о прогнозировании и моделировании социальных процессов;
2. сформировать научные представления о моделировании, прогнозировании и проектировании;
3. представить научные подходы к определению сущности социального прогнозирования, моделирования и проектирования;
4. дать представление о системном характере социальных процессов;
5. сформировать гуманистические установки по отношению к молодежи и процессу социального моделирования и проектирования;
6. развить практические навыки по использованию технологий прогнозирования, моделирования и проектирования в процессе профессиональной работы с молодежью.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью и уровню высшего образования «бакалавриат» соотнесённого с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-3	Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности	ОПК-3.1. Знает принципы и требования составления и оформления отчетов по результатам профессиональной деятельности в сфере организации работы с молодежью ОПК-3.2. Представляет результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций	Знать: структуру и требования к отчету о результатах социального прогнозирования и проектной деятельности в сфере работы с молодежью; способы

			документаль ного изложения объекта и предмета прогноза, его исходных данных и выводов; форматы представлен ия результатов прогнозно- проектной работы в виде публичного выступления и публикации Уметь: оформлять отчет по итогам прогностического исследования и социального проекта с корректным описанием объекта, предмета и результатов прогнозирования; готовить наглядные материалы (доклад, презентацию) для публичной защиты проектных и прогнозных результатов; излагать выводы прогноза в форме, пригодной для публикации Владеть: навыками составления итогового отчета по результатам социального проектирования и прогнозирования в соответствии с установленными требованиями; приемами публичного представления
--	--	--	--

			прогнозно-проектных результатов перед аудиторией и подготовки текста к публикации
ПК-2	Разработка социальных проектов в области молодежной политики	ПК-2.1. Владеет принципами социального проектирования ПК-2.2. Владеет технологиями разработки социальных проектов в области молодежной политики	ПК-2.1. Знать: принципы социального проектирования (целостность, вариативность, обоснованность, реализуемость) и их соотношение с задачами прогнозистики как науки об объекте и предмете прогнозирования; логику перехода от прогноза состояния молодежной среды к проектному замыслу при определении объекта и предмета социального проекта Уметь: формулировать цель, объект и предмет социального проекта на основе прогнозной оценки исходной ситуации; проверять проектный замысел на соответствие принципам социального проектирования и отбраковывать решения, нарушающие их Владеть: приемами построения проектного замысла от прогнозного основания до

			постановки проектной задачи; навыком проверки соответствия проектных решений базовым принципам социального проектирования ПК-2.2. Знать: технологии разработки социальных проектов в области молодежной политики и применяемые в них методы прогнозирования при определении ожидаемых результатов; этапность проектного цикла от прогнозно- аналитического обоснования до планирования ресурсов и сроков Уметь: разрабатывать социальный проект в сфере молодежной политики по выбранной технологии с опорой на прогноз изменения целевой группы; декомпозировать проект на этапы, мероприятия и ожидаемые результаты с привязкой к прогнозным показателям Владеть: технологическим инструментарием разработки социального проекта в молодежной политике (от прогнозного
--	--	--	---

			обоснования до проектного плана); навыком оформления проекта с прогнозируемыми результатами и индикаторами их достижения
--	--	--	--

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	216
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	95
Аудиторная работа (всего):	90
в том числе:	
лекции	36
практические занятия	54
из них, в форме практической подготовки	
Внеаудиторная работа (всего):	85
в том числе:	
Самостоятельная работа обучающихся(всего)	85
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачёт с оценкой, экзамен)	36

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/ п	Разделы и/или темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)							Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Консультация	Контроль	
				Лекции	Практические занятия / практическая	Семинары				
□ □	Введение в курс. Прогностика как наука. Объект и предмет прогнозирования	3	12	2	4		5	2		Устный опрос, Доклад, Тест
2.	Основные принципы и критерии методологии социального прогнозирования. Методический инструментарий прогнозиста.	3	12	2	4		5			Устный опрос, Доклад, Тест
3.	Методологические этапы прогнозирования в социальной работе	3	12	3	4		5			Устн ый опрос, Докла д, Тест
4	Методики прогностических исследований в социальной работе	3	12	3	4		6			Устный опрос, Доклад, Тест
5	Организация прогнозирования в социальной работе	3	12	3	4		6			Устный опрос, Доклад, Тест
6	Моделирование в социальной работе.	3	12	3	4		6			Устный опрос, Доклад, Тест
7	Процесс моделирования: основные этапы и стадии. Технологии моделирования	3	12	3	4		5			Устный опрос, Доклад, Тест
8	Экспериментальная деятельность как компонент моделирования	3	12	3	4		5			Устный опрос, Доклад, Тест

9	Методология проектной деятельности в социальной работе	3	12	2	4		5			Устный опрос, Доклад, Тест
	Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачёт с оценкой)									Тестирование / Комплект билетов
Итого за 3 семестр			108	24	36		48			Зачёт с оценкой
10	Технологии социального проектирования, оценка последствий.	4	20	4	6		10			Устный опрос, Доклад, Тест
11	Реализация социального проекта	4	16	2	4		10			Устный опрос, Доклад, Тест
12	Основы социального планирования	4	18	4	4		10			Устный опрос, Доклад, Тест
13	Применение социальной диагностики и социального прогнозирования при оценке жизнеспособности проекта	4	13	2	4		7			Устный опрос, Доклад, Тест
	Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен)									Тестирование / Комплект билетов
Курсовая работа									3	
Итого за 4 семестр			108	12	18		37	2	36	Экзамен
	Всего:		216	48	54		73	2	36	Зачёт с оценкой / Экзамен

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Тема 1. Введение в курс. Прогностика как наука. Объект и предмет прогнозирования

Содержание лекционного курса:

Научные области теории предвидения. Соотношение понятий «прогностика» и «прогнозирование». Предвидение и его формы. Гипотеза, прогноз, прогнозирование, прогностика. Социальное прогнозирование как область научного знания, метод научного познания, вероятных изменений социальных структур, объектов и процессов. Объект и предмет социального прогнозирования. Цель и задачи прогнозирования. Особенности прогнозирования. Онтологические, логические и гносеологические аспекты методологии социального прогнозирования. План и планирование. Критерий эффективной точки. Соотношение прогнозирования и планирования и их составные части. Мероприятие, программа, концепция.

Содержание практических занятий:

Понятийный аппарат прогностики и основные дефиниции прогностики: вариант прогноза, метод прогнозирования, методика прогнозирования, объект прогнозирования, потребитель прогноза, прием прогнозирования, прогнозная модель, прогнозный фон: социальный, экономический, организационный и научно-технический, система прогнозирования, средства реализации, субъекты прогнозирования, этапы прогнозирования. Взаимодействие прогностики с отраслевыми теориями обществоведения. Модель специализации прогностики. Принцип в названии отраслей прогностики. Демографическое прогнозирование. Экономическое прогнозирование. Прогнозирование природных ресурсов. Научно-техническое прогнозирование. Политическое прогнозирование. Социальное прогнозирование. Прогнозирование в социальной работе

Тема 2. Основные принципы и критерии методологии социального прогнозирования. Методический инструментарий прогнозиста.

Содержание лекционного курса:

Основные принципы социального прогнозирования: принципы объективности, системности, клиентоцентризма, верификации. Классификация методов прогнозирования и ее значение. Общенаучные методы социального прогнозирования: логической дедукции, индукции и др. Фактографические, формализованные, интуитивные (экспертные, субъективные), статистические, аналогий, опережающие, графические методы, методы верификации прогнозов. Условия использования эвристических методов. Недостатки и достоинства формализованных и интуитивных методов. Методы: авторегрессионный, гармонических весов, группового учета аргументов, интерполяции, исторической аналогии, математической аналогии, опережающей информации, патентный, прогнозирования по функции с гибкой структурой, публикационный, регрессионный, статистический, факторный, цепей Маркова, цитатно-индексный, экспоненциального сглаживания, экстраполяции.

Содержание практических занятий:

Сущность методов экспертных оценок. Эксперт, экспертная оценка, компетентность, коэффициент компетентности эксперта, компетентность экспертной группы, оценка согласованности ответов экспертов (коэффициенты Спирмена, конкордации). Методы индивидуальных экспертных оценок: интервью, аналитический, написания сценариев. Методы коллективных экспертных оценок. Метод комиссий. Мозговая атака (коллективной генерации идей) и этапы проведения. Метод «Дельфи» и условия его использования. Методы написания сценариев, прогнозный граф и «дерево целей», морфологического анализа. Метод прогнозных сценариев, метод моделирования выбора оптимального решения, метод эффекта Эдипа, метод эффекта Пигмалиона и др.

Тема 3. Методологические этапы прогнозирования в социальной работе.

Содержание лекционного курса:

Технологические этапы социального прогнозирования: разработка программы исследования (предпрогнозная ориентация) « осмысление прогнозного фона » формулирование исходной модели « поисковый прогноз » нормативный прогноз « верификация прогноза » выработка рекомендаций для управления.

Содержание практических занятий:

Условия надежности социальных прогнозов. Основные недостатки социального прогнозирования и факторы, предопределяющие их.

Тема 4. Методики прогностических исследований в социальной работе.

Содержание лекционного курса:

Прогнозирование естественного и механического движений населения. Прогнозирование потребности в жилье. Прогнозирование потребности в детских дошкольных учреждениях. Прогнозирование системы образования. Прогнозирование развития системы медицинского обслуживания.

Содержание практических занятий

Прогнозирование развития рынка услуг и обслуживания. Прогнозирование рынка труда. Прогнозирование потребности в кадрах. Методы верификации. Инверсия, консеквенция. Косвенная, оппонентная, экспертная и прямая верификация. Повторный опрос, учет ошибок.

Тема 5. Организация прогнозирования в социальной работе

Содержание лекционного курса:

Научные основы организации прогнозирования в социальной работе. Принципы организации прогнозирования в социальной работе. Условия реализации принципов. Система органов прогнозирования в социальной работе, их задачи и функции.

Содержание практических занятий

Порядок разработки планов-прогнозов в социальной работе. Общегосударственное, региональное прогнозирование. Особенности прогнозирования и планирования в социальной работе в Российской Федерации.

Тема 6. Моделирование в социальной работе.

Содержание лекционного курса:

Сущность социального моделирования. Виды моделей: материальные и идеальные, эвристические, прогностические и прагматические.

Содержание практических занятий

Типы функционирования моделей: имитационный и режимный. Требования к модели. Критерии оценки моделей: уровень творческого решения, уровень разработанности, уровень использования.

Тема 7. Процесс моделирования: основные этапы и стадии. Технологии моделирования

Содержание лекционного курса:

Моделирование. Задачи моделирования. Взаимосвязь моделирования и теории социальных проблем. Основные задачи моделирования в социальной работе. Основные стадии процесса моделирования. Методы моделирования в социальной работе. Методы моделирования: сравнение, аналогия, логическое доказательство, эксперимент. Составные компоненты процесса моделирования.

Содержание практических занятий

Роль в социальном моделировании социологов, философов, специалистов социальной работы; их взаимодействие с математиками, программистами ЭВМ. Технологические этапы моделирования: определение целей и средств построения модели «разработка модели» «оценка модели» «пути и средства апробации модели». Алгоритмы и технологии моделирования в социальной работе (на примере системы образования, системы здравоохранения, социальной защиты).

Тема 8. Экспериментальная деятельность как компонент моделирования

Содержание лекционного курса:

Эксперимент. Экспериментатор. Экспериментальный фактор. Классификация экспериментов.

Содержание практических занятий

Структурно-функциональная модель экспериментальной деятельности в социальной работе. Анализ нормативно-правовой базы, регламентирующей экспериментальную деятельность. Результат деятельности экспериментальных площадок.

Тема 9. Методология проектной деятельности в социальной работе

Содержание лекционного курса:

Субъект, объект социального проектирования и их уровни. Предмет социального проектирования. Цели, задачи, принципы коллективной работы над социальным проектом. Источники и содержание инновационной деятельности команды разработчиков социального проекта. Инструктивный инструментарий для разработчиков социального проекта.

Содержание практических занятий

Метод деловой игры, метод создания сценариев, метод «Мозговая атака». Требования к проекту: цели, средства и проект как результат проектирования. Нормативная база и информационное

обеспечение проектирования деятельности организации, учреждений и служб в области социальной работы.

Тема 10. Технологии социального проектирования, оценка последствий.

Содержание лекционного курса:

Социальное нововведение. Признаки проекта. Классификация проектов. Структура социального проекта. Концепция проекта. Требования к формулировке целей и задачам. Обоснование и планирование проекта. Ошибки финансирования проекта. Последствия проекта.

Содержание практических занятий

Правила планирования. Сущность и функции социальной экспертизы. Цель, задачи и организация, формы, и итоги социальной экспертизы. Защита проекта. Контроль за реализацией проекта. Виды контроля - предварительный, технический, заключительный. Оценка результативности проекта. Ликвидация проекта.

Тема 11. Реализация социального проекта

Содержание лекционного курса:

Защита проекта. Тактика презентации проекта. Организационный механизм реализации проекта в функциональном, матричном и проектном управлении. Управление персоналом.

Содержание практических занятий

Контроль над реализацией проекта. Коррекция проекта по итогам мониторинга. Ликвидация проекта. «Руины» проекта. Моральные вопросы реализации проектов. Объективные и субъективные причины неудач в процессе реализации проектов в социальной работе.

Тема 12. Основы социального планирования

Содержание лекционного курса:

Социальное планирование. Цель и направления социального планирования. Объекты социального планирования. Инструменты социального планирования. Принципы социального планирования. Показатели планов. Методика, логика, технология планирования.

Содержание практических занятий

Методы предплановых исследований: общие и конкретные. Балансовый метод, баланс. Нормативный метод, нома, нормативная база, система норм и нормативов. Программно-целевой метод, комплексные программы, целевая комплексная программа. Программы развития центров социального обслуживания населения, социальной помощи семье, реабилитационных центров.

Тема 13. Применение социальной диагностики и социального прогнозирования при оценке жизнеспособности проекта

Содержание лекционного курса:

Назначение, функции, способы социальной диагностики в социальной работе. Использование диагностических технологий, методов и методик в социальной работе.

Содержание практических занятий

Цели и задачи социальной экспертизы, ее место в системе работы по социальному проектированию. Экспертные оценки в социальном прогнозировании и проектировании

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся при изучении дисциплины предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на практических занятиях, участие в обсуждении.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом

рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебников, указанных в разделе 7 указанной программы. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Введение в курс. Прогностика как наука. Объект и предмет прогнозирования	Какие направления молодежной политики наиболее нуждаются в прогнозировании? Приведите примеры объектов прогнозирования в молодежной сфере (например, уровень занятости, миграция, вовлеченность в общественные инициативы). Как формулируется предмет прогнозирования, например, при исследовании потребностей молодежи? Почему важно прогнозировать социально-политическую активность молодежи? Какие риски могут возникнуть при отсутствии прогнозирования в молодежной работе? Как прогностика может использоваться для оценки будущих потребностей в сфере молодежного образования и занятости? Какие социальные и демографические показатели молодежи важно учитывать при построении прогноза?	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к курсу, работа с интернет источниками	Доклад
Основные	Как определить, какой	Работа в библиотеке,	Литература к курсу, работа с интернет источниками с	Доклад

принципы и критерии методологии социального прогнозирования. Методический инструментарий прогнозиста.	методический подход наиболее уместен при прогнозировании проблем безработицы среди молодежи? Какие принципы методологии особенно важны при прогнозировании рисков радикализации или социальной апатии молодежи? Приведите пример прогноза, построенного с нарушением методологических принципов. К каким последствиям это может привести? Как можно адаптировать традиционные методы прогноза под современные цифровые инструменты мониторинга молодежных трендов? Каким образом можно проверить обоснованность прогноза, сделанного в отношении изменения интересов молодежи? Какие вызовы могут возникнуть при применении экспертных методов в молодежной сфере? Какой из прогностических методов ты бы применил(-а) для оценки будущего спроса на молодежные культурные мероприятия, и почему?	включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации		
Методологически е этапы	Как формулируется проблема и цель	Работа в библиотеке,	Литература к курсу, работа с интернет источниками с	Доклад

прогнозирования в социальной работе	прогноза в молодежной сфере? Примеры. Какие источники информации используются на этапе анализа исходных данных о молодежи? Какие методы можно применить на этапе выбора прогностического подхода? Как проводится разработка прогностической модели применительно к молодежной политике? Какие показатели молодежной среды подлежат количественному моделированию (например, уровень безработицы, вовлеченность в НКО и пр.)? Что включает в себя этап оценки достоверности прогноза и какие критерии применяются? Как осуществляется анализ вариантов прогноза (оптимистичный, пессимистичный, реалистичный)? В чем состоит этап разработки рекомендаций и внедрения прогноза в практику социальной работы?	включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации		
Методики прогностических исследований в социальной работе	Что такое экспертные методы прогноза? Где они применимы в молодежной политике?	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к курсу, работа с интернет источниками	Доклад

	Как работает метод Делфи? Почему он эффективен в прогнозировании молодежных трендов? Как применять сценарный метод для моделирования будущих событий в жизни молодежи? Что такое социальное моделирование и какие его преимущества при работе с молодежными данными? В чем суть метода экстраполяции, и какие условия необходимы для его применения в молодежной сфере? Как используется SWOT-анализ в построении молодежных прогнозов? В чем заключается метод SWOT + сценарий и как он помогает расширить понимание молодежных рисков и возможностей? Каковы особенности контент-анализа в контексте мониторинга молодежных медиа и прогнозирования общественных настроений?			
Организация прогнозирования в социальной работе	Придумай гипотетическую ситуацию: как организовать прогнозирование трудоустройства выпускников колледжей в твоем регионе? Как построить взаимодействие с	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к курсу, работа с интернет источниками	Доклад

	молодежью на этапе сбора прогностических данных (опросы, фокус-группы, цифровой мониторинг)? Какие ресурсы и шаги понадобятся для организации прогнозного проекта по теме: — «Интересы молодежи в сфере экологических инициатив» — «Изменения в медиапотреблении молодежи» Как организовать мониторинг исполнения прогноза? Что делать, если прогноз оказался неточным? Какие организационные механизмы помогут сделать прогнозы доступными и понятными для молодежи и молодежных специалистов?			
Моделирование в социальной работе.	Постройте примерную структуру модели по теме: — «Факторы, влияющие на участие молодежи в неформальном образовании» — «Модель риска социальной изоляции подростков в цифровом обществе» Как интерпретировать результаты моделирования, чтобы они стали основой для социальных программ или реформ молодежной политики? Какие инструменты (Excel, SPSS, программные пакеты) можно использовать для визуализации молодежных моделей? Какие ограничения и риски могут быть у	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к курсу, работа с интернет источниками	Доклад

	моделей в социальной сфере, особенно при работе с молодежью? Как оценить эффективность и точность модели, построенной для прогнозирования поведения молодежи?			
Процесс моделирования: основные этапы и стадии. Технологии моделирования	Какие особенности необходимо учитывать при моделировании социального поведения молодежи в различных регионах? Как можно визуализировать модель, описывающую влияние социальной рекламы на молодежные ценности? В чем преимущества и недостатки различных технологий моделирования при работе с молодежной аудиторией? Какие ошибки чаще всего допускаются на этапах моделирования? Как влияет качество исходной информации на результативность модели? Почему важно участие целевой молодежной группы в разработке модели? Как результат моделирования может быть использован для принятия решений в молодежной политике?	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к курсу, работа с интернет источниками	Доклад
Экспериментальная деятельность как компонент моделирования	Приведите пример эксперимента по теме: — «Влияние молодежного волонтерства на уровень гражданской активности» — «Роль креативных пространств в социальной интеграции подростков» Как организовать эксперимент по апробации модели	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к курсу, работа с интернет источниками	Доклад

	поддержки молодежного предпринимательства? Как эксперимент может помочь скорректировать или подтвердить социальную модель, ориентированную на молодежь? Какие критерии успеха экспериментального моделирования можно использовать в практике? В чем заключается роль эксперимента в обратной связи для социальной модели? Какие данные необходимо собрать после проведения эксперимента? Как оценить, был ли эксперимент репрезентативным и воспроизводимым? Как использовать результаты эксперимента для реализации или корректировки молодежной политики?			
Методология проектной деятельности в социальной работе	Приведите пример проекта в сфере молодежной политики, решающего: — проблему занятости — профилактику девиантного поведения — развитие лидерства и самоуправления Какие социальные риски необходимо учитывать при проектировании инициатив для молодежи? Как можно включить молодежь в процесс со-проектирования социальных инициатив? Какие типичные ошибки совершают начинающие специалисты при создании молодежных проектов? Как обеспечить устойчивость проекта	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к курсу, работа с интернет источниками	Доклад

	после окончания финансирования? Как проводится мониторинг и оценка результатов социального проекта? В чем важность обратной связи с молодежной аудиторией при реализации проекта? Как использовать результаты проектной деятельности для развития социальной практики и тиражирования успешных решений? Почему методология проектной деятельности считается ключевой компетенцией современного специалиста по работе с молодежью?			
Технологии социального проектирования, оценка последствий.	Какие критерии и показатели используют для оценки результатов молодежных социальных проектов? Как можно измерить уровень удовлетворенности участников молодежного проекта? Какие подходы применяются для мониторинга и коррекции хода проекта? Как использовать обратную связь молодежи для улучшения качества социального проектирования? Как учитывать долгосрочные последствия при планировании молодежных инициатив? Какие проблемы могут возникнуть при неверной оценке последствий проекта? Как обеспечить устойчивость и масштабируемость	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к курсу, работа с интернет источниками	Доклад

	социальных проектов для молодежи? Какова роль участия молодежи в оценке и рефлексии проекта? Какие инструменты цифровой аналитики помогают в оценке социальных проектов? Какие успешные практики оценки последствий социального проектирования в молодежной сфере ты знаешь?			
Реализация социального проекта	Как организовать работу команды при реализации проекта с молодежью? Какие методы контроля и мониторинга используются для оценки хода реализации? Как справляться с непредвиденными трудностями и рисками в процессе реализации? В чем заключается роль обратной связи с молодежной аудиторией во время реализации? Как эффективно управлять временными ресурсами и сроками проекта? Какие методы мотивации и вовлечения молодежи применяются в реализации проектов? Как обеспечить активное участие целевой аудитории в проекте? Как наладить сотрудничество с партнерами и заинтересованными сторонами? Какие коммуникационные стратегии помогают повысить информированность и поддержку проекта? Как учитывать культурные и	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к курсу, работа с интернет источниками	Доклад

	социальные особенности молодежи при реализации?			
Основы социального планирования	Как вовлечь молодежь в процесс социального планирования? Как наладить взаимодействие с партнерами и заинтересованными сторонами? Почему важно учитывать мнение целевой аудитории при разработке плана? Как социальное планирование способствует развитию молодежных инициатив? Как учитывать социально-культурные особенности различных групп молодежи в планировании? Как оценивать эффективность социальных планов и корректировать их при необходимости? Какие риски и препятствия могут возникать при реализации социального плана? Как обеспечить устойчивость и долгосрочное воздействие планируемых мероприятий? В чем роль мониторинга и обратной связи в социальном планировании? Как опыт социального планирования помогает совершенствовать работу с молодежью?	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к курсу, работа с интернет источниками	Доклад
Применение социальной диагностики и социального прогнозирования при оценке жизнеспособности и проекта	Какие методы социальной диагностики наиболее эффективны при работе с молодежью? Какие инструменты прогнозирования используются для оценки перспектив	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к курсу, работа с интернет источниками	Доклад

	развития молодежных проектов? Какие социально-демографические характеристики молодежи важно учитывать при диагностике? Как использовать результаты диагностики и прогноза для вовлечения молодежи в проект? Какие сложности могут возникать при интеграции диагностики и прогнозирования в оценку проекта? Как результаты социального прогнозирования способствуют устойчивости и развитию молодежных проектов? Какие примеры успешного применения диагностики и прогнозирования в молодежных проектах вы знаете?			
--	---	--	--	--

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценивании компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами и является обязательной.

Текущая аттестация по учебной дисциплине проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
2. степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;
3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной

работы;

4. результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных им работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по учебной дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами и является обязательной.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с учебным планом в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к зачету (зачету с оценкой / экзамену) по дисциплине при условии выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий.

Знания умения, навыки обучающегося на зачете оцениваются как: «зачтено», «не зачтено».

Знания умения, навыки обучающегося на экзамене (зачете с оценкой) оцениваются по пятибалльной шкале: «отлично» – 5; «хорошо» – 4; «удовлетворительно» – 3; «неудовлетворительно» – 2.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

Студенту, получившему оценку «неудовлетворительно» («не зачтено») предоставляется возможность ликвидировать задолженность по изучаемому курсу в дни пересдачи или по индивидуальному графику.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Ростовская, Т. К. Государственная молодежная политика : учебное пособие для вузов / Т. К. Ростовская, Д. В. Накисбаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 122 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21502-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/590241>
2. Стегний, В. Н. Социальное прогнозирование и проектирование : учебник для вузов / В. Н. Стегний. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07184-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/585862>
3. Зуб, А. Т. Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. Т. Зуб. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 397 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17500-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583111>

б) дополнительная литература

1. Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под редакцией Е. М. Роговой. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21476-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582619>
2. Сущинская, М. Д. Социальная экспертиза : учебник для вузов / М. Д. Сущинская, Т. В. Власова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 144 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11841-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584899>

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки <http://obrnadzor.gov.ru/>
 Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
 Национальная платформа открытого образования <https://openedu.ru/>
 Электронная библиотека издательства «Юрайт» <https://urait.ru/>
 Национальная электронная библиотека (НЭБ) <http://rusneb.ru/>
 Интернет-ресурс Российской Государственной Библиотеки <https://www.rsl.ru/>
 Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
 Научная электронная библиотека (база научных статей) «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru/>
 Некоммерческие интернет-версии справочно-правовой информационной системы
 «КонсультантПлюс» <https://www.consultant.ru/online/>

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Лекция	В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемых тем, делаются акценты на наиболее сложных и интересных положениях изучаемого материала, которые должны быть приняты обучающимися во внимание. Обучающиеся должны конспектировать материал лекций, т.е. кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Материалы лекций необходимо систематически прорабатывать: проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников. Необходимо выделить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Материалы лекций являются основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям
Практические занятия	Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку

Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; формирования умений использовать основную и дополнительную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию практических умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации. Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно- методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; основную и дополнительную литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; рефлексия выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии – предоставление обратной связи; проведение устного опроса.
Устный опрос	Устный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся. В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.
Доклад	Доклад - это результат самостоятельной работы обучающегося, представляющий собою публичное выступление, в ходе которого автор раскрывает содержание темы, суть проблемы, которой посвящен доклад, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер. Выбор темы доклада осуществляется обучающимся не менее чем за неделю до планируемого выступления. Тематика докладов доводится

	до сведения обучающихся ведущим преподавателем. При выборе темы доклада важно учитывать ее актуальность, соответствие содержанию изучаемой темы дисциплины, научную разработанность, возможность обращения к необходимым источникам для изучения темы доклада, личный интерес к данной теме. Примерные этапы работы над докладом таковы: формулирование темы, подбор и изучение основных источников по теме; составление библиографии; систематизация информации; разработка плана; написание доклада; публичное выступление. При подготовке доклада необходимо использовать не только обязательную литературу, но и дополнительные источники. Доклад может сопровождаться слайд-презентацией. Выступающему, по окончании представления доклада, могут быть заданы вопросы по теме выступления.
Тестирование	Контроль в виде тестов может использоваться после изучения каждой темы курса. Итоговое тестирование можно проводить в форме: • компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; • письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а обучающийся на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов. Для достижения большей достоверности результатов тестирования следует строить текст так, чтобы у обучающихся было не более 40 – 50 секунд для ответа на один вопрос. Итоговое тестирование, как правило, занимает целое занятие.
Подготовка к промежуточной аттестации	При подготовке к промежуточной аттестации (экзамену, зачету, зачету с оценкой) необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка обучающегося к промежуточной аттестации включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену (зачету, зачету с оценкой) по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в вопросах для подготовки. Экзамен (зачет, зачет с оценкой) проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. Для успешного прохождения промежуточной аттестации по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; практические занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на экзамене (зачете, зачете с оценкой); готовиться к промежуточной аттестации необходимо начинать с первого практического занятия.

9. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

9.1. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (в том числе электронных образовательных ресурсов)

Название	Эл.адрес	Режим доступа
Личный кабинет обучающегося ОЧУ ВО «МИП» (СДО на базе LMS Moodle)	https://sdo.mip.institute//login/in	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет

	dex.php	
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Платформа развития социальных и гражданских инициатив	https://dobro.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Центр добровольчества в России	https://mosvolonter.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Сайт городского проекта «Молодежь Москвы»	https://mosmolodezh.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Российский союз молодежи	https://ruy.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодёжь)	https://fadm.gov.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Электронная библиотека для специалиста по работе с молодежью	https://youthlib.mirea.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет

9.2. Электронно-библиотечная система*

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ	https://urait.ru/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет

*Обеспечивает индивидуальным неограниченным доступом к электронным изданиям литературы, указанной в рабочей программе, в том числе в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

9.3. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (в том числе отечественного производства)*

Название ПО	Характер ПО
Microsoft Windows 10 (операционная система)	лицензионное ПО
Microsoft Office (офисное ПО)	лицензионное ПО
LibreOffice (офисное ПО)	свободно распространяемое ПО (под лицензией MPL 2.0)
7-Zip (архиватор)	свободно распространяемое ПО (под лицензией GNU LGPL)
Яндекс Браузер (Интернет-браузер)	свободно распространяемое отечественное ПО (на условиях простой неисключительной лицензии)
Kaspersky Free (антивирусное ПО)	свободно распространяемое отечественное ПО
NANO Антивирус Pro для образовательных учреждений (антивирусное ПО)	лицензионное отечественное ПО
Интернет-сервис для проведения вебинаров Livedigital	лицензионное отечественное ПО

*Состав подлежит обновлению (при необходимости)

9.4. Современные профессиональные базы данных (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий) и информационно-справочные системы*

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Национальная библиографическая база данных научного цитирования, научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru	Ресурс открытого доступа
Интернет-ресурс Российской Государственной Библиотеки	https://www.rsl.ru	Ресурс открытого доступа
Научная электронная библиотека (база научных статей) «КиберЛенинка»	https://cyberleninka.ru/	Ресурс открытого доступа
Некоммерческие интернет-версии справочно-правовой информационной системы КонсультантПлюс	https://www.consultant.ru/online/	Ресурс открытого доступа
Информационно-правовой портал справочно-правовой информационной	https://www.garant.ru	Ресурс открытого доступа

системы Гарант		
----------------	--	--

**Состав подлежит обновлению (при необходимости)*

9.5. Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ – основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
1	2	3	4	5	6	7
1	Б1.О.23 Социальное проектирование и прогнозирование в молодежной политике	Аудитория 201 Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: стул с пюпитром для обучающегося — 11 шт., рабочее место преподавателя (стол и стул) — 1 шт., шкаф — 1 шт.; Оборудование и технические средства обучения: ноутбук ASUS VivoBook 17 с доступом к сети «Интернет» — 1 шт., проектор мультимедийный BenQ MS560 — 1 шт., экран для	117105, Российская Федерация, город Москва, вн.тер.г. муниципальный округ Донской, шоссе Варшавское, дом 2, помещение 3/1; кадастровый номер 77:05:000102 0:3654; Антресоль 1-го этажа, помещение III, комната 1 (Аудитория внутренний № 201; 28,4 кв.м.)	Аренда	АНО ДПО «Московская бизнес академия» (АНО ДПО «МБА»), ИНН 972503476 5, ОГРН 120770028 5143	Договор аренды нежилых помещений № 20-03/26 от 20.03.2026 в редакции Дополнительного соглашения № 1 от 18.06.2026; срок аренды 11 месяцев, с 20.03.2026 по 19.02.2027 (государственная регистрация не требуется - абз. 2 п. 2 ст. 651 ГК РФ); кадастровый номер 77:05:0001 020:3654;

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ – основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
		проектора настенный DEXP WM-60 — 1 шт. Программное обеспечение: операционная система Windows 10, пакет офисных программ Microsoft Office, антивирусная программа «Лаборатория Касперского», архиватор 7-Zip (свободная лицензия), Яндекс.Браузер (свободная лицензия)				право собственности арендодателя зарегистрировано в ЕГРН 27.02.2024, № 77:05:0001020:3654-77/051/2024-6
	Б1.О.23 (практические занятия, разработка проектов и отчетов)	Компьютерный класс (Аудитория 104) для проведения учебных занятий семинарского и практического типа, лабораторных работ, самостоятельной работы обучающихся. Специализированная мебель: парта двухместная для обучающегося - 6 шт. (12 мест), рабочее место преподавателя (стол	117105, Российская Федерация, город Москва, вн.тер.г. муниципальный округ Донской, шоссе Варшавское, дом 2, помещение 3/1; кадастровый номер 77:05:0001020:3654; Этаж	Аренда	АНО ДПО «Московская бизнес академия» (АНО ДПО «МБА»), ИНН 972503476 5, ОГРН 1207700285143	Договор аренды нежилых помещений № 20-03/26 от 20.03.2026 в редакции Дополнительного соглашения № 1 от 18.06.2026; срок аренды 11 месяцев, с 20.03.2026 по

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ – основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
		и стул) - 1 шт., стеллаж - 1 шт. Оборудование и технические средства обучения: моноблок IRU Office 310K2 с доступом к сети «Интернет» - 13 шт., доска маркерная - 1 шт. Программное обеспечение: операционная система Windows 10, пакет офисных программ LibreOffice (свободная лицензия), статистический пакет Jamovi (свободная лицензия), статистический пакет GNU PSPP (свободная лицензия), система управления проектами ProjectLibre (свободная лицензия), антивирусная программа «Лаборатория Касперского», архиватор 7-Zip (свободная	1, помещение III, комната 24 (Аудитория внутренний № 104; 28,0 кв.м.)			19.02.2027 (государственная регистрация не требуется - абз. 2 п. 2 ст. 651 ГК РФ); кадастровый номер 77:05:0001 020:3654; право собственности арендодателя зарегистрировано в ЕГРН 27.02.2024, № 77:05:0001 020:3654-77/051/2024-6

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ – основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
		лицензия), Яндекс.Браузер (свободная лицензия) Назначение: практические занятия, разработка проектов и отчетов.				

10. Особенности организации образовательной деятельности по дисциплине для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В институте образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (по их заявлению).

В институте созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся (бакалаврам) необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здание института.

11. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы

В соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, локальными нормативными актами Института в рамках реализации дисциплины осуществляется воспитательная работа, направленная на закрепление духовно-нравственных ценностей и (или) развитие высоконравственной личности, способной в полной мере реализовывать свой потенциал и проявить инициативность в условиях современного общества.

Воспитательная работа в рамках реализации дисциплины «Физическая культура и спорт» как компонента образовательной программы основана на использовании аксиологического, культурно-исторического, системно-деятельностного и личностно ориентированного подхода с учетом основных принципов воспитания: гуманистической направленности, совместной деятельности участников образовательного процесса, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности и инклюзивности.

12. Фонд оценочных средств

Контрольно-измерительные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной

аттестации, а также методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине, который является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и утверждается вместе с ней