



ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ

**Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ»
(ОЧУ ВО «МИП»)**

ОДОБРЕНА:

на заседании Ученого совета
Протокол № 3 от «26» марта 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ОЧУ ВО «МИП»

В.В. Столяренко
«26» марта 2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.41 Организация профилактической работы в молодежной среде

основной профессиональной образовательной программы высшего образования -
программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с мо-
лодежью

направленность (профиль) программы бакалавриата - «Стратегии, технологии и совре-
менные практики реализации молодежной политики»

(форма обучения: очно-заочная)

(в том числе, **типовые оценочные материалы**
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине)

Год набора - 2027

Москва, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины Б1.О.41 Организация профилактической работы в молодежной среде является компонентом основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (направленность (профиль) программы бакалавриата - «Стратегии, технологии и современные практики реализации молодежной политики», форма обучения - очно-заочная).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.02.2018 г. № 77 (зарегистрирован Минюстом России 28.02.2018 № 50181) (в редакции приказов Минобрнауки России от 26.11.2020 № 1456, от 08.02.2021 № 83, от 19.07.2022 № 662, от 27.02.2023 № 208) (ФГОС ВО 3++).

Рабочая программа дисциплины разработана с учетом рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы Института, утвержденных ректором Института.

Рабочая программа дисциплины в актуальной редакции рассмотрена на заседании кафедры «Психологии и гуманитарных дисциплин» (протокол № 2 от 19.03.2026), одобрена на заседании Ученого совета (протокол № 3 от 26.03.2026 г.) и утверждена ректором Образовательного частного учреждения высшего образования «Московский институт психологии» (ОЧУ ВО «МИП») 26.03.2026 г.

Оглавление

1. Наименование и цель освоения дисциплины	5
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	6
4. Объем и содержание дисциплины	8
4.1. Общая трудоемкость дисциплины	8
4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий	8
4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	10
4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам	12
4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам	15
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	17
6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	20
7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы	20
8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	21
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	21
8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	21
8.3. Электронно-библиотечные системы.....	22
8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля)	22
8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	22
8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	22
9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения	23
9.1. Описание оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля	24
9.2. Формы текущего/рубежного контроля успеваемости и достижения результатов обучения.....	25
9.3. Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля	28
9.4. Процедура промежуточной аттестации	29
9.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете с оценкой по дисциплине:	30
9.6. Соответствие уровня освоения компетенции планиваемым результатам обучения и критериям их оценивания	31
10. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	34

10.1. Типовые контрольные задания для проведения текущей/рубежной аттестации по дисциплине (модулю).....	35
10.2. Примерный перечень тестовых заданий для текущего/рубежного/промежуточного контроля.....	35

1. Наименование и цель освоения дисциплины

Учебная дисциплина «Организация профилактической работы в молодежной среде» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Стратегии, технологии и современные практики реализации молодежной политики» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 05.02.2018 г. № 77 (в редакции приказов Минобрнауки России от 26.11.2020 № 1456, от 08.02.2021 № 83, от 19.07.2022 № 662, от 27.02.2023 № 208) (ФГОС ВО 3++).

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Организация профилактической работы в молодежной среде». Дисциплина формирует у будущего бакалавра систему знаний о профилактике асоциального поведения молодежи.

Цель изучения дисциплины: сформировать компетенции обучающегося в области применения приемов, методов, техник и технологий профилактики асоциального поведения молодежи.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть общие технологические схемы профилактики асоциального поведения молодежи в работе с индивидом, группой, обществом;
- раскрыть принципы применения различных методов диагностики и терапии в профилактической работе с индивидом и группой;
- показать особенности применения технологий и подходов профилактики асоциального поведения молодежи;
- показать основные проблемы и перспективы развития технологии профилактики асоциального поведения молодежи;
- показать проблемы обучения и применения технологии профилактики асоциального поведения молодежи в современных российских условиях.

Дисциплина направлена на формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций и не предусматривает освоение обобщенных трудовых функций и трудовых функций профессиональных стандартов. Изучение учебной дисциплины осуществляется в рамках образовательной программы, разработанной с учетом профессионального стандарта 03.015 «Специалист по работе с молодежью» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 11.11.2025 № 640н).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью, направленность (профиль) «Стратегии, технологии и современные практики реализации молодежной политики». Дисциплина изучается в 8 семестре (4 курс).

Форма промежуточной аттестации - зачет с оценкой.

Освоение дисциплины опирается на знания и умения, сформированные при изучении дисциплин «Правоведение и основы антикоррупционной деятельности» (3 семестр), «Технологии социальной работы с подростками и молодежью» (6 семестр), «Социальная безопасность молодежи» (6 семестр).

Одновременно с ней изучается дисциплина «Основы формирования здорового образа жизни» (8 семестр), с которой она связана по содержанию.

Результаты освоения дисциплины используются при изучении дисциплины «Экстремизм и терроризм в современном мире» (9 семестр), при прохождении практик «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)» (6 и 8

семестры), «Производственная практика (преддипломная практика)» (9 семестр), при выполнении и защите выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

УК-2 *Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений*

ОПК-3 *Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности*

ОПК-4 *Способен к осуществлению внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики*

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Понимает базовые принципы постановки задач и выработки решений УК-2.2 Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать: круг задач профилактической работы с молодежью в рамках поставленной цели снижения асоциального поведения, последовательность их постановки и ресурсные ограничения при выборе социальных технологий профилактики; правовые нормы, регламентирующие профилактику асоциального поведения в малых группах, среди мигрирующей молодежи и в работе с молодой семьей Уметь: декомпозировать цель профилактической программы в круг конкретных задач по предупреждению случайного и группового асоциального поведения молодежи; выбирать оптимальные способы их решения исходя из действующих правовых норм, наличных кадровых и материальных ресурсов и ограничений конкретного учреждения Владеть: приемами планирования профилактического мероприятия от цели к задачам с обоснованием выбранной технологии профилактики; навыками сопоставления альтернативных способов решения профилактической задачи по критериям правомерности, ресурсной обеспеченности и достижимости результата

ОПК-3 Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности	ОПК-3.1. Знает принципы и требования составления и оформления отчетов по результатам профессиональной деятельности в сфере организации работы с молодежью ОПК-3.2. Представляет результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций	Знать: принципы и требования к составлению и оформлению отчета о проведенной профилактической работе в молодежной среде, включая описание примененных методов и охваченных групп; структуру представления результатов профилактики асоциального поведения в форме публичного выступления или публикации Уметь: составлять и оформлять отчет по итогам профилактических мероприятий с молодежью, отражая использованные базовые методы и социальные технологии профилактики; представлять результаты профилактической деятельности в форме доклада или публикации с аргументацией достигнутых изменений Владеть: навыками документирования хода и результатов профилактической работы по предупреждению асоциального поведения; приемами подготовки и публичного представления отчетных материалов о профилактической деятельности в молодежной среде
ОПК-4 Способен к осуществлению внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики	ОПК-4.1. Осуществляет систематическое взаимодействие с различными социальными структурами и институтами общества для решения профессиональных задач в сфере молодежной политики ОПК-4.2. Осуществляет разработку и реализацию проектов и программ в сфере молодежной политики совместно с общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями	Знать: состав социальных структур и институтов, привлекаемых к профилактике асоциального поведения молодежи (образование, здравоохранение, органы по делам молодежи, правоохранительные органы); возможности молодежных и детских общественных объединений как участников профилактических проектов, в том числе при работе с мигрирующей молодежью и молодой семьей Уметь: организовывать внутриведомственное и межведомственное взаимодействие при проведении профилактики асоциального поведения в малой группе и индивидуально; разрабатывать и реализовывать профилактические проекты и программы совместно с общественными институтами и молодежными объединениями Владеть: навыками выстраивания систематического взаимодействия с социальными институтами для решения задач профилактики асоциального поведения молодежи; приемами совместной с общественными объединениями разработки и реализации профилактических программ в молодежной среде

4. Объем и содержание дисциплины

4.1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

№	Се- местр	Общая тру- доемкость		В том числе контактная работа с преподавателем							Кон- троль	Сам. рабо- та	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	КРП	Конс	Э			
1	8	4	144	60	24	36	-	-	-	-	-	84	Зачет с оценкой

Примечание:

В з.е. - в зачетных единицах

Л. (Лек.) - лекция

Пр. - практическое занятие

Сем. - семинар

КоР. - контрольная работа

КРП - курсовая работа (курсовой проект)

СР (Сам. работа) - самостоятельная работа

З - зачет/зачет с оценкой

К (Конс.) - консультация

Э. - экзамен

Контроль - контрольное время на подготовку к экзамену

4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий

очно-заочная форма обучения

№	Наименование тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем							Сам. раб.	Формируемые компетенции
			Всего	Л	Сем	КоР	КРП	Конс	Э		
1	Тема 1. Подходы и задачи профилактики асоциального поведения	8	4	2	2					4	УК-2, ОПК-3, ОПК-4
2	Тема 2. Понятия и классификация профилактических технологий	8	4	2	2					4	УК-2, ОПК-3, ОПК-4
3	Тема 3. Социальные технологии и механизмы профилактического воздействия	10	4	2	2					6	УК-2, ОПК-3, ОПК-4
4	Тема 4. Подходы социальной работы к профилактике асоциального поведения	8	4	2	2					4	УК-2, ОПК-3, ОПК-4

№	Наименование тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем							Сам. раб.	Формируемые компетенции
			Все-го	Л	Сем	КоР	КРП	Конс	Э		
5	Тема 5. Классификация методов профилактической работы	10	4	2	2					6	УК-2, ОПК-3, ОПК-4
6	Тема 6. Индивидуальные и групповые навыки профилактической работы	6	2		2					4	УК-2, ОПК-3, ОПК-4
7	Тема 7. Комплексные и специфические профилактические технологии	10	4	2	2					6	УК-2, ОПК-3, ОПК-4
8	Тема 8. Разрешение этических дилемм в профилактической работе	6	2		2					4	УК-2, ОПК-3, ОПК-4
9	Тема 9. Индивидуальная профилактика и сравнительные модели социальной работы	10	4	2	2					6	УК-2, ОПК-3, ОПК-4
10	Тема 10. Организация многопрофильной профилактической команды	8	4	2	2					4	УК-2, ОПК-3, ОПК-4
11	Тема 11. Модели и технологии профилактической работы с малой группой	8	4	2	2					4	УК-2, ОПК-3, ОПК-4
12	Тема 12. Методы и этика профилактического взаимодействия в группе	6	2		2					4	УК-2, ОПК-3, ОПК-4
13	Тема 13. Проблемы молодежи и профилактика девиантных проявлений	8	4	2	2					4	УК-2, ОПК-3, ОПК-4
14	Тема 14. Профилактическая поддержка молодых людей с ограниченными возможностями	6	2		2					4	УК-2, ОПК-3, ОПК-4
15	Тема 15. Профилактическая работа с молодой семьей	10	4	2	2					6	УК-2, ОПК-3, ОПК-4

№	Наименование тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем							Сам. раб.	Формируемые компетенции
			Все-го	Л	Сем	КоР	КРП	Конс	Э		
16	Тема 16. Профилактика асоциального поведения детей и подростков	6	2		2					4	УК-2, ОПК-3, ОПК-4
17	Тема 17. Миграция молодежи и технологии профилактической работы	10	4	2	2					6	УК-2, ОПК-3, ОПК-4
18	Тема 18. Профилактическая помощь бездомной молодежи и работа в пенитенциарной системе	6	2		2					4	УК-2, ОПК-3, ОПК-4
	Итого	144	60	24	36					84	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Тема 1. Подходы и задачи профилактики асоциального поведения

Основополагающие подходы к профилактике асоциального поведения, практика профилактики асоциального поведения как государственный и общественный ресурс. Практика социальной работы в направлении профилактики асоциального поведения как механизм сохранения и адаптации человеческих ресурсов.

Тема 2. Понятия и классификация профилактических технологий

Проблемы понятийных интерпретаций технологии/практики профилактики асоциального поведения в России и за рубежом. Идеологемы технологий/практики социальной работы по профилактике асоциального поведения. Классификация технологий профилактики асоциального поведения.

Тема 3. Социальные технологии и механизмы профилактического воздействия

Социальные технологии профилактики асоциального поведения. Субъект социальных технологий профилактики асоциального поведения. Характер воздействия социальных технологий профилактики асоциального поведения: применение методов - применение результатов.

Тема 4. Подходы социальной работы к профилактике асоциального поведения

Классификация различных подходов в социальной работе в профилактике асоциального поведения. Социальная работа по профилактике асоциального поведения как элемент социальных технологий: специфика и назначение.

Тема 5. Классификация методов профилактической работы

Методы как систематизированный свод правил, позволяющих осуществлять социальную работу по профилактике асоциального поведения, разумно действовать в данной предметной области. Классификация методов профилактики асоциального поведения в теории социальной работы.

Тема 6. Индивидуальные и групповые навыки профилактической работы

Методы преобразования жизненных ситуаций человека в практике социальных служб в целях профилактики асоциального поведения. Социальная работа по профилактике асоциального поведения в группе.

Тема 7. Комплексные и специфические профилактические технологии

Комплексность проблем профилактики асоциального поведения, сложность объектов и субъектов социальной работы как практики профилактики асоциального поведения. Технологизация профилактики асоциального поведения. Функции технологий профилактики асоциального поведения. Технологии смежных наук и областей практической социальной деятельности (психологические, медицинские, социально-правовые и т.д.). Специфические технологии социальной работы по профилактике асоциального поведения.

Тема 8. Разрешение этических дилемм в профилактической работе

Этические дилеммы в социально-профилактической работе. Основные направления развития этики социальной работы по профилактике асоциального поведения в молодежной среде. Основные методологические категории, относящиеся к предмету этики профилактики асоциального поведения среди молодежи. Технология разрешения этических дилемм в социальной работе по профилактике асоциального поведения в молодежной среде.

Тема 9. Индивидуальная профилактика и сравнительные модели социальной работы

Метод индивидуальной социальной работы по профилактике асоциального поведения молодежи: цель, принципы, этапы. Общая модель действий социального работника в индивидуальной работе с клиентом по профилактике асоциального поведения. Сравнительная характеристика американской, европейской и отечественной модели социальной работы по профилактике случайного асоциального поведения.

Тема 10. Организация многопрофильной профилактической команды

Принципы, организация и содержание командной профилактической работы. Сущность и виды многопрофильных команд по профилактике асоциального поведения молодежи. Принципы организации многопрофильных команд в профилактической работе. Организация, содержание деятельности и оценка работоспособности команды. Основные недостатки многопрофильных команд в социальной работе по профилактике асоциального поведения молодежи.

Тема 11. Модели и технологии профилактической работы с малой группой

Общая модель социальной работы с группой. Технологии социальной работы с малой группой.

Тема 12. Методы и этика профилактического взаимодействия в группе

Основные подходы к проблемам социальной работы по профилактике асоциального поведения среди молодежи при работе с малой группой. Этические принципы взаимодействия в процессе профилактической работы с малой группой.

Тема 13. Проблемы молодежи и профилактика девиантных проявлений

Основные проблемы молодежи в современном обществе. Профилактические системы поддержки данного слоя населения, которые сложились в России и за рубежом. Технологии профилактики асоциального поведения молодежи и девиантных проявлений в молодежной среде.

Тема 14. Профилактическая поддержка молодых людей с ограниченными возможностями

Актуальные проблемы молодых людей с ограниченными возможностями. Нормативно-правовая база социальной поддержки молодых людей с ограниченными возможностями в России. Технологии социальной работы по профилактике асоциального поведения молодых людей с ограниченными возможностями.

Тема 15. Профилактическая работа с молодой семьей

Феномен молодой семьи в теории и практике социальной работы. Социально-профилактическая работа с молодой семьей. Активно-терапевтический подход, директив-

но-разрешающие отношения, многопоколенная семья, невротические семьи, неполные семьи, нуклеарная семья, ролевой конфликт, садомазохистские семьи, семьи «группы риска», системная профилактика и структурная профилактика асоциального поведения в молодой семье.

Тема 16. Профилактика асоциального поведения детей и подростков

Социальные проблемы детей и подростков и пути их преодоления. Основные технологии профилактической социальной работы с детьми и подростками. Особенности профилактики асоциального поведения с детьми: личностное взаимодействие, групповая работа. Индивидуальная социальная работа с детьми. Институциональная профилактика асоциального поведения детей и подростков.

Тема 17. Миграция молодежи и технологии профилактической работы

Миграция населения как одна из важнейших проблем современного мирового развития. Динамика и структура потоков молодых мигрантов в современной России. Задачи специалиста по социальной работе в решении проблемы профилактики асоциального поведения молодых мигрантов. Нормативно-правовое обеспечение социальной работы с беженцами и вынужденными переселенцами. Профилактика асоциального поведения в среде молодых мигрантов. Технологии социально-профилактической работы с молодыми мигрантами: сущность и классификация.

Тема 18. Профилактическая помощь бездомной молодежи и работа в пенитенциарной системе

Проблемы, связанные с появлением в России значительного числа лиц без определенного места жительства. Организация и технология профилактики асоциального поведения в социальной работе с молодыми людьми без определенного места жительства. Специфика социально-профилактической работы в учреждениях исправительной системы. Основные принципы профилактики асоциального поведения в социальной работе с молодежью в пенитенциарной системе.

4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам

Тема 1. Подходы и задачи профилактики асоциального поведения

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Профилактика асоциального поведения как государственный и общественный ресурс.
2. Практика социальной работы в направлении профилактики асоциального поведения как механизм сохранения и адаптации человеческих ресурсов.

Тема 2. Понятия и классификация профилактических технологий

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Проблемы понятийных интерпретаций технологии и практики профилактики асоциального поведения в России и за рубежом.
2. Идеологемы технологий и практики социальной работы по профилактике асоциального поведения.
3. Классификация технологий профилактики асоциального поведения.

Тема 3. Социальные технологии и механизмы профилактического воздействия

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Субъект социальных технологий профилактики асоциального поведения.
2. Характер воздействия социальных технологий профилактики: применение методов и применение результатов.

Тема 4. Подходы социальной работы к профилактике асоциального поведения

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Классификация подходов в социальной работе по профилактике асоциального поведения.

2. Социальная работа по профилактике асоциального поведения как элемент социальных технологий: специфика и назначение.

Тема 5. Классификация методов профилактической работы

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Методы профилактики асоциального поведения как систематизированный свод правил социальной работы.

2. Классификация методов профилактики асоциального поведения в теории социальной работы.

Тема 6. Индивидуальные и групповые навыки профилактической работы

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Методы преобразования жизненных ситуаций человека в практике социальных служб в целях профилактики асоциального поведения.

2. Социальная работа по профилактике асоциального поведения в группе.

Тема 7. Комплексные и специфические профилактические технологии

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Технологии смежных наук (психологические, медицинские, социально-правовые) в профилактике асоциального поведения.

2. Комплексность проблем профилактики асоциального поведения, сложность объектов и субъектов социальной работы как практики профилактики асоциального поведения.

Тема 8. Разрешение этических дилемм в профилактической работе

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Этические дилеммы в социально-профилактической работе.

2. Основные направления развития этики социальной работы по профилактике асоциального поведения в молодежной среде.

3. Технология разрешения этических дилемм в социальной работе по профилактике асоциального поведения в молодежной среде.

Тема 9. Индивидуальная профилактика и сравнительные модели социальной работы

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Метод индивидуальной социальной работы по профилактике асоциального поведения молодежи: цель, принципы, этапы.

2. Общая модель действий социального работника в индивидуальной работе с клиентом по профилактике асоциального поведения.

Тема 10. Организация многопрофильной профилактической команды

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Принципы, организация и содержание командной профилактической работы.

2. Сущность, виды и принципы организации многопрофильных команд по профилактике асоциального поведения молодежи.

3. Оценка работоспособности многопрофильной команды и ее основные недостатки.

Тема 11. Модели и технологии профилактической работы с малой группой

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Общая модель социальной работы с группой.
2. Технологии социальной работы с малой группой.

Тема 12. Методы и этика профилактического взаимодействия в группе

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Основные подходы к профилактике асоциального поведения среди молодежи при работе с малой группой.
2. Этические принципы взаимодействия в процессе профилактической работы с малой группой.

Тема 13. Проблемы молодежи и профилактика девиантных проявлений

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Основные проблемы молодежи в современном обществе и профилактические системы ее поддержки в России и за рубежом.
2. Основные проблемы молодежи в современном обществе.

Тема 14. Профилактическая поддержка молодых людей с ограниченными возможностями

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Актуальные проблемы молодых людей с ограниченными возможностями.
2. Нормативно-правовая база социальной поддержки молодых людей с ограниченными возможностями в России.
3. Технологии социальной работы по профилактике асоциального поведения молодых людей с ограниченными возможностями.

Тема 15. Профилактическая работа с молодой семьей

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Феномен молодой семьи в теории и практике социальной работы.
2. Социально-профилактическая работа с молодой семьей.

Тема 16. Профилактика асоциального поведения детей и подростков

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Социальные проблемы детей и подростков и пути их преодоления.
2. Основные технологии профилактической социальной работы с детьми и подростками.
3. Особенности профилактики асоциального поведения с детьми: личностное взаимодействие, групповая работа.
4. Институциональная профилактика асоциального поведения детей и подростков.

Тема 17. Миграция молодежи и технологии профилактической работы

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Миграция населения как одна из важнейших проблем современного мирового развития.
2. Динамика и структура потоков молодых мигрантов в современной России.

Тема 18. Профилактическая помощь бездомной молодежи и работа в пенитенциарной системе

Время - 2 часа.

Основные вопросы:

1. Проблемы, связанные с появлением в России значительного числа лиц без определенного места жительства.
2. Организация и технология профилактики асоциального поведения в социальной работе с молодыми людьми без определенного места жительства.
3. Специфика социально-профилактической работы в учреждениях исправительной системы.
4. Основные принципы профилактики асоциального поведения в социальной работе с молодежью в пенитенциарной системе.

4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам

1. Понятие, причины и формы асоциального поведения: теоретические основы профилактики.
2. Модели и подходы к профилактике асоциального поведения в молодежной среде.
3. Роль семьи, образовательных учреждений и молодежных организаций в профилактике асоциального поведения.
4. Социальные технологии в системе профилактики девиантного и делинквентного поведения молодежи.
5. Интерактивные формы и методы профилактики асоциального поведения в молодежной среде.
6. Интеграция социальных технологий в деятельность учреждений образования, культуры и молодежной политики по профилактике асоциального поведения.
7. Методы индивидуальной профилактической работы с подростками и молодежью, склонными к асоциальному поведению.
8. Групповая работа как инструмент профилактики асоциального поведения в социальной практике.
9. Профессиональные навыки социального работника в профилактике асоциального поведения: эмпатия, коммуникация, конфликтология.
10. Психолого-педагогические технологии групповой работы в профилактике асоциального поведения.
11. Информационно-аналитические технологии выявления и мониторинга факторов риска асоциального поведения.
12. Междисциплинарные подходы (социально-экономические, медицинские, правовые) в технологии комплексной профилактики асоциального поведения.
13. Индивидуальные методы социальной работы в предотвращении эпизодических проявлений асоциального поведения у подростков.
14. Сообщественные и групповые инициативы как инструмент профилактики случайного девиантного поведения молодежи.
15. Использование цифровых технологий в социальной работе для раннего выявления и предотвращения случайных проявлений асоциального поведения среди молодежи.
16. Особенности формирования групповых норм и их влияние на профилактику асоциального поведения в молодежной среде.
17. Роль лидера малой группы в предупреждении асоциального поведения подростков и молодежи.
18. Психолого-педагогические технологии профилактики асоциального поведения в молодежных объединениях и коллективах.

19. Использование когнитивно-поведенческих технологий в профилактике асоциального поведения среди молодежи.
20. Социально-педагогические технологии профилактики асоциального поведения в молодежной среде.
21. Информационно-коммуникационные технологии как средство профилактики асоциального поведения в работе с молодежью.
22. Социальная поддержка молодых семей как фактор профилактики асоциального поведения детей и подростков.
23. Методы социальной работы с детьми и подростками из семей группы риска: профилактика девиантных и асоциальных проявлений.
24. Роль семейного консультирования и психопрофилактических программ в предупреждении асоциального поведения в молодых семьях.
25. Социально-психологические особенности мигрирующей молодежи и их влияние на риск асоциального поведения.
26. Методы социальной поддержки и интеграции мигрирующей молодежи как инструменты профилактики асоциального поведения.
27. Роль образовательных и молодежных организаций в профилактике асоциального поведения среди мигрантов.
28. Что понимается под профилактической работой в молодежной среде?
29. Какие основные цели и задачи профилактической деятельности?
30. Назовите уровни профилактики и их особенности (первичная, вторичная, третичная).
31. В чем отличие первичной профилактики от вторичной?
32. Каковы основные направления профилактической работы с молодежью?
33. Какие социальные риски чаще всего выявляются в молодежной среде?
34. Какие методы и формы используются в профилактической работе?
35. Что такое межведомственное взаимодействие в профилактике? Почему оно важно?
36. Каковы функции субъектов профилактической работы (образовательные учреждения, органы соцзащиты, полиция и др.)?
37. Какова роль семьи и родителей в профилактической работе с молодежью?
38. Какие существуют законодательные основы профилактической деятельности в России?
39. Что такое социальная адаптация и как она связана с профилактикой?
40. Какие критерии оценки эффективности профилактических программ?
41. Каковы особенности профилактики в образовательных организациях?
42. Что включает в себя работа по месту жительства в профилактической деятельности?
43. Каковы принципы построения профилактической программы?
44. Что такое группа риска и как ее выявляют?
45. Какие особенности профилактической работы с подростками и молодежью?
46. Какую роль играет психологическая помощь в профилактике девиантного поведения?
47. Что такое волонтерские молодежные объединения и их значение в профилактике?
48. Какие формы мотивации молодежи к участию в профилактических мероприятиях наиболее эффективны?
49. Какие основные виды девиантного поведения в молодежной среде вы знаете?
50. Как можно использовать информационно-просветительские технологии в профилактике?
51. Какие преимущества дает использование интерактивных методов (тренинги, квесты, ролевые игры)?
52. Каковы основные риски и проблемы при организации профилактической работы?
53. Какие задачи решает школьный (студенческий) психолог в рамках профилактики?

54. В чем суть ассертивного поведения и почему его развитие важно в профилактике?
55. Каковы особенности профилактической работы с молодежью с ограниченными возможностями здоровья?
56. Какие шаги необходимо предпринять при организации межведомственного профилактического мероприятия?
57. Какова роль молодежи в планировании и реализации профилактических программ?

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа обучающихся при изучении дисциплины предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на практических занятиях, участие в обсуждении.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем - приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебников, указанных в подразделе 8.1 настоящей программы. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Лекция	В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемых тем, делаются акценты на наиболее сложных и интересных положениях изучаемого материала, которые должны быть приняты обучающимися во внимание. Обучающиеся должны конспектировать материал лекций, т.е. кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Материалы лекций необходимо систематически прорабатывать: проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников. Необходимо выделить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Материалы лекций являются основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям

Практические занятия	Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; формирования умений использовать основную и дополнительную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию практических умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации. Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; основную и дополнительную литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; рефлексия выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии - предоставление обратной связи; проведение устного опроса.

Устный опрос	Устный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся. В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.
Доклад	Доклад - это результат самостоятельной работы обучающегося, представляющий собою публичное выступление, в ходе которого автор раскрывает содержание темы, суть проблемы, которой посвящен доклад, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер. Выбор темы доклада осуществляется обучающимся не менее чем за неделю до планируемого выступления. Тематика докладов доводится до сведения обучающихся ведущим преподавателем. При выборе темы доклада важно учитывать ее актуальность, соответствие содержанию изучаемой темы дисциплины, научную разработанность, возможность обращения к необходимым источникам для изучения темы доклада, личный интерес к данной теме. Примерные этапы работы над докладом таковы: формулирование темы, подбор и изучение основных источников по теме; составление библиографии; систематизация информации; разработка плана; написание доклада; публичное выступление. При подготовке доклада необходимо использовать не только обязательную литературу, но и дополнительные источники. Доклад может сопровождаться слайд-презентацией. Выступающему, по окончании представления доклада, могут быть заданы вопросы по теме выступления.
Тестирование	Контроль в виде тестов может использоваться после изучения каждой темы курса. Итоговое тестирование можно проводить в форме: компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а обучающийся на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов. Для достижения большей достоверности результатов тестирования следует строить текст так, чтобы у обучающихся было не более 40-50 секунд для ответа на один вопрос. Итоговое тестирование, как правило, занимает целое занятие.

Подготовка к промежуточной аттестации	При подготовке к промежуточной аттестации (экзамену, зачету, зачету с оценкой) необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка обучающегося к промежуточной аттестации включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену (зачету, зачету с оценкой) по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в вопросах для подготовки. Экзамен (зачет, зачет с оценкой) проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. Для успешного прохождения промежуточной аттестации по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; практические занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на экзамене (зачете, зачете с оценкой); готовиться к промежуточной аттестации необходимо начинать с первого практического занятия.
---------------------------------------	---

6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В институте образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (по их заявлению).

В институте созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся (бакалаврам) необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здание института.

7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы

В соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, локальными нормативными актами Института в рамках реализации дисциплины осуществляется воспитательная работа, направленная на закрепление духовно-нравственных ценностей и (или) развитие высоконравственной личности, способной в полной мере реализовывать свой потенциал и проявить инициативность в условиях современного общества.

Воспитательная работа в рамках реализации дисциплины как компонента образовательной программы основана на использовании аксиологического, культурно-исторического, системно-деятельностного и личностно ориентированного подхода с учетом основных принципов воспитания: гуманистической направленности, совместной деятельности участников образовательного процесса, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности и инклюзивности.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Организация работы с молодежью: гражданское образование и идентичность : учебник для вузов / О. А. Коряковцева, Т. В. Бугайчук, Т. В. Макеева, В. Н. Гурьянич ; ответственный редактор Т. В. Макеева. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 267 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-18946-9. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/589697>
2. Оганян, К. М. Социальные технологии : учебник и практикум для вузов / К. М. Оганян. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 230 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08221-0. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/584300>
3. Лобазова, О. Ф. Социальная работа: предупреждение и преодоление культовой зависимости : учебник для вузов / О. Ф. Лобазова. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 180 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-10413-4. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/586935>

б) дополнительная литература:

1. Тесленко, А. Н. Юногика. Педагогическое обеспечение работы с молодежью : учебник для вузов / А. Н. Тесленко, М. И. Рожков. - 2-е изд., доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 334 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-14312-6. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/588678>
2. Холостова, Е. И. Социальная работа : учебник для вузов / Е. И. Холостова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2025. - 746 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-18575-1. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/566692>

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название	Эл.адрес	Режим доступа
Личный кабинет обучающегося ОЧУ ВО «МИП» (СДО на базе LMS Moodle)	https://sdo.mip.institute/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Платформа развития социальных и гражданских инициатив	https://dobro.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Центр добровольчества в России	https://mosvolonter.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Сайт городского проекта «Молодежь Москвы»	https://mosmolodezh.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет

Российский союз молодежи	https://ruy.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь)	https://fadm.gov.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Электронная библиотека для специалиста по работе с молодежью	https://youthlib.mirea.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет

8.3. Электронно-библиотечные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ	https://urait.ru/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет

8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля)

Название ПО	Характер ПО
операционная система Windows 10	лицензионное ПО
пакет офисных программ LibreOffice	свободно распространяемое ПО (свободная лицензия)
антивирусная программа «Лаборатория Касперского»	лицензионное отечественное ПО
архиватор 7-Zip	свободно распространяемое ПО (свободная лицензия)
Яндекс.Браузер	свободно распространяемое отечественное ПО (свободная лицензия)

8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Национальная библиографическая база данных научного цитирования, научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru	Ресурс открытого доступа
Интернет-ресурс Российской Государственной Библиотеки	https://www.rsl.ru	Ресурс открытого доступа
Научная электронная библиотека (база научных статей) «КиберЛенинка»	https://cyberleninka.ru/	Ресурс открытого доступа
Некоммерческие интернет-версии справочно-правовой информационной системы КонсультантПлюс	https://www.consultant.ru/online/	Ресурс открытого доступа
Информационно-правовой портал справочно-правовой информационной системы Гарант	https://www.garant.ru	Ресурс открытого доступа

8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№	Наименование	Наименование	Адрес (местоположения)	Собственность	Полное	Документ -
---	--------------	--------------	------------------------	---------------	--------	------------

п/п	учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	ложение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	ность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
1	2	3	4	5	6	7
1	Б1.О.41 Организация профилактической работы в молодежной среде	Аудитория 103 Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: парта двухместная для обучающегося - 5 шт. (10 мест), рабочее место преподавателя (стол и стул) - 1 шт., стеллаж - 1 шт.; Оборудование и технические средства обучения: мультимедийный компьютер IRU Office 310K2 с доступом к сети «Интернет» - 1 шт., доска маркерная - 1 шт. Программное обеспечение: операционная система Windows 10, пакет офисных программ LibreOffice (свободная лицензия), антивирусная программа «Лаборатория Касперского», архиватор 7-Zip (свободная лицензия), Яндекс.Браузер (свободная лицензия)	117105, Российская Федерация, город Москва, вн.тер.г. муниципальный округ Донской, шоссе Варшавское, дом 2, помещение 3/1; кадастровый номер 77:05:0001020:3654 ; Этаж 1, помещение III, комната 4 (Аудитория внутренних № 103; 23,0 кв.м.)	Аренда	АНО ДПО «Московская бизнес академия» (АНО ДПО «МБА»), ИНН 9725034765, ОГРН 1207700285143	Договор аренды нежилых помещений № 20-03/26 от 20.03.2026 (в редакции дополнительного соглашения № 1 от 18.06.2026); срок аренды - 11 месяцев, с 20.03.2026 по 19.02.2027; государственная регистрация договора аренды не требуется (пункт 2 статьи 651 ГК РФ).

9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

Оценочные процедуры и их краткое описание.

Итоговой формой аттестации по дисциплине является - зачет с оценкой.

Процедура оценивания результатов успеваемости студентов по дисциплине предпо-

лагает проведение текущей, рубежной и промежуточной аттестации. Материалы оценочных средств представлены в разделе 10 рабочей программы дисциплины.

Виды контроля	Оценочное средство
Текущий контроль	устный опрос, доклад, реферат, тестирование
Рубежный контроль	тестирование
Промежуточный контроль	ответы на вопросы билета, тестирование, практико-ориентированные задания (кейсы)

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценивании компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включенности в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами и является обязательной.

Текущая аттестация по учебной дисциплине проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

- 1) учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- 2) степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;
- 3) уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- 4) результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных им работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

9.1. Описание оценочных средств текущего, рубежного и промежуточного контроля

№	Наименование ОС (процесс / конечный продукт)	Краткая характеристика оценочного средства	Контрольно-измерительные материалы
---	--	--	------------------------------------

1	Опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Тестовые задания, вопросы по темам, разделам, практико-ориентированные задания
2	Тестирование	Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов.	Тестовые задания
3	Практические задания и кейсы	Частично регламентированное задание по практической подготовке в профессиональной деятельности, имеющее алгоритмическое или нестандартное решение, позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных научных областей в практическую подготовку, связанную с профессиональной деятельностью. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	практико-ориентированные задания
4	Доклад	Расширенное письменное или устное сообщение на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения. Представляет собой обобщенное изложение результатов проведенных исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.	темы докладов; критерии оценки
5	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	темы рефератов; критерии оценки

9.2. Формы текущего/рубежного контроля успеваемости и достижения результатов обучения

№	Наименование и содержание по темам (разделам)	Краткое содержание	Формы текущего контроля	Компетенции
1	Тема 1. Подходы и задачи профилактики асоциального поведения	Основополагающие подходы к профилактике асоциального поведения, практика профилактики асоциального поведения как государственный и общественный ресурс. Практика социальной работы в направлении профилактики асоциального поведения как механизм сохранения и адаптации человеческих ресурсов.	Устный опрос Доклад Тестирование	УК-2, ОПК-3, ОПК-4
2	Тема 2. Понятия и классификация профилактических технологий	Проблемы понятийных интерпретаций технологий/практики профилактики асоциального поведения в России и за рубежом. Идеологемы технологий/практики социальной работы по профилактике асоциального поведения. Классификация технологий профилактики асоциального поведения.	Устный опрос Доклад Тестирование	УК-2, ОПК-3, ОПК-4

№	Наименование и содержание по темам (разделам)	Краткое содержание	Формы текущего контроля	Компетенции
3	Тема 3. Социальные технологии и механизмы профилактического воздействия	Социальные технологии профилактики асоциального поведения. Субъект социальных технологий профилактики асоциального поведения. Характер воздействия социальных технологий профилактики асоциального поведения: применение методов - применение результатов.	Устный опрос Доклад Тестирование	УК-2, ОПК-3, ОПК-4
4	Тема 4. Подходы социальной работы к профилактике асоциального поведения	Классификация различных подходов в социальной работе в профилактике асоциального поведения. Социальная работа по профилактике асоциального поведения как элемент социальных технологий: специфика и назначение.	Устный опрос Доклад Тестирование	УК-2, ОПК-3, ОПК-4
5	Тема 5. Классификация методов профилактической работы	Методы как систематизированный свод правил, позволяющих осуществлять социальную работу по профилактике асоциального поведения, разумно действовать в данной предметной области. Классификация методов профилактики асоциального поведения в теории социальной работы.	Устный опрос Доклад Тестирование	УК-2, ОПК-3, ОПК-4
6	Тема 6. Индивидуальные и групповые навыки профилактической работы	Методы преобразования жизненных ситуаций человека в практике социальных служб в целях профилактики асоциального поведения. Социальная работа по профилактике асоциального поведения в группе.	Устный опрос Доклад Тестирование	УК-2, ОПК-3, ОПК-4
7	Тема 7. Комплексные и специфические профилактические технологии	Комплексность проблем профилактики асоциального поведения, сложность объектов и субъектов социальной работы как практики профилактики асоциального поведения. Технологизация профилактики асоциального поведения. Функции технологий профилактики асоциального поведения. Технологии смежных наук и областей практической социальной деятельности (психологические, медицинские, социально-правовые и т.д.). Специфические технологии социальной работы по профилактике асоциального поведения.	Устный опрос Доклад Тестирование	УК-2, ОПК-3, ОПК-4
8	Тема 8. Разрешение этических дилемм в профилактической работе	Этические дилеммы в социально-профилактической работе. Основные направления развития этики социальной работы по профилактике асоциального поведения в молодежной среде. Основные методологические категории, относящиеся к предмету этики профилактики асоциального поведения среди молодежи. Технология разрешения этических дилемм в социальной работе по профилактике асоциального поведения в молодежной среде.	Устный опрос Доклад Тестирование	УК-2, ОПК-3, ОПК-4
9	Тема 9. Индивидуальная профилактика и сравнительные модели социальной работы	Метод индивидуальной социальной работы по профилактике асоциального поведения молодежи: цель, принципы, этапы. Общая модель действий социального работника в индивидуальной работе с клиентом по профилактике асоциального поведения. Сравнительная характеристика американской, европейской и отечественной модели социальной работы по профилактике случайного асоциального поведения.	Устный опрос Доклад Тестирование	УК-2, ОПК-3, ОПК-4

№	Наименование и содержание по темам (разделам)	Краткое содержание	Формы текущего контроля	Компетенции
10	Тема 10. Организация многопрофильной профилактической команды	Принципы, организация и содержание командной профилактической работы. Сущность и виды многопрофильных команд по профилактике асоциального поведения молодежи. Принципы организации многопрофильных команд в профилактической работе. Организация, содержание деятельности и оценка работоспособности команды. Основные недостатки многопрофильных команд в социальной работе по профилактике асоциального поведения молодежи.	Устный опрос Доклад Тестирование	УК-2, ОПК-3, ОПК-4
11	Тема 11. Модели и технологии профилактической работы с малой группой	Общая модель социальной работы с группой. Технологии социальной работы с малой группой.	Устный опрос Доклад Тестирование	УК-2, ОПК-3, ОПК-4
12	Тема 12. Методы и этика профилактического взаимодействия в группе	Основные подходы к проблемам социальной работы по профилактике асоциального поведения среди молодежи при работе с малой группой. Этические принципы взаимодействия в процессе профилактической работы с малой группой.	Устный опрос Доклад Тестирование	УК-2, ОПК-3, ОПК-4
13	Тема 13. Проблемы молодежи и профилактика девиантных проявлений	Основные проблемы молодежи в современном обществе. Профилактические системы поддержки данного слоя населения, которые сложились в России и за рубежом. Технологии профилактики асоциального поведения молодежи и девиантных проявлений в молодежной среде.	Устный опрос Доклад Тестирование	УК-2, ОПК-3, ОПК-4
14	Тема 14. Профилактическая поддержка молодых людей с ограниченными возможностями	Актуальные проблемы молодых людей с ограниченными возможностями. Нормативно-правовая база социальной поддержки молодых людей с ограниченными возможностями в России. Технологии социальной работы по профилактике асоциального поведения молодых людей с ограниченными возможностями.	Устный опрос Доклад Тестирование	УК-2, ОПК-3, ОПК-4
15	Тема 15. Профилактическая работа с молодой семьей	Феномен молодой семьи в теории и практике социальной работы. Социально-профилактическая работа с молодой семьей. Активно-терапевтический подход, директивно-разрешающие отношения, многопоколенная семья, невротические семьи, неполные семьи, нуклеарная семья, ролевой конфликт, садомазохистские семьи, семьи «группы риска», системная профилактика и структурная профилактика асоциального поведения в молодой семье.	Устный опрос Доклад Тестирование	УК-2, ОПК-3, ОПК-4
16	Тема 16. Профилактика асоциального поведения детей и подростков	Социальные проблемы детей и подростков и пути их преодоления. Основные технологии профилактической социальной работы с детьми и подростками. Особенности профилактики асоциального поведения с детьми: личностное взаимодействие, групповая работа. Индивидуальная социальная работа с детьми. Институциональная профилактика асоциального поведения детей и подростков.	Устный опрос Доклад Тестирование	УК-2, ОПК-3, ОПК-4

№	Наименование и содержание по темам (разделам)	Краткое содержание	Формы текущего контроля	Компетенции
17	Тема 17. Миграция молодежи и технологии профилактической работы	Миграция населения как одна из важнейших проблем современного мирового развития. Динамика и структура потоков молодых мигрантов в современной России. Задачи специалиста по социальной работе в решении проблемы профилактики асоциального поведения молодых мигрантов. Нормативно-правовое обеспечение социальной работы с беженцами и вынужденными переселенцами. Профилактика асоциального поведения в среде молодых мигрантов. Технологии социально-профилактической работы с молодыми мигрантами: сущность и классификация.	Устный опрос Доклад Тестирование	УК-2, ОПК-3, ОПК-4
18	Тема 18. Профилактическая помощь бездомной молодежи и работа в пенитенциарной системе	Проблемы, связанные с появлением в России значительного числа лиц без определенного места жительства. Организация и технология профилактики асоциального поведения в социальной работе с молодыми людьми без определенного места жительства. Специфика социально-профилактической работы в учреждениях исправительной системы. Основные принципы профилактики асоциального поведения в социальной работе с молодежью в пенитенциарной системе.	Устный опрос Доклад Тестирование	УК-2, ОПК-3, ОПК-4

9.3. Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля

Критерии оценки	Баллы	Оценка
Опрос		
обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями);	5	Отлично
обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);	4	Хорошо
обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);	3	Удовлетворительно
обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемон-	2	Неудовлетворительно

Критерии оценки	Баллы	Оценка
стрирован низкий уровень владения компетенцией(-ями).		
Тестирование		
Количество выполненных тестовых заданий		
90-100%	5	Отлично
70-89%	4	Хорошо
50-69%	3	Удовлетворительно
менее 50%	2	Неудовлетворительно
Практические задания, кейсы		
продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);	5	Отлично
грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно	4	Хорошо
обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно	3	Удовлетворительно
обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют	2	Неудовлетворительно
Доклад, реферат		
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.	5	Отлично
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.	4	Хорошо
Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты	3	Удовлетворительно
Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем	2	Неудовлетворительно

9.4. Процедура промежуточной аттестации

Процедура промежуточной аттестации с дополнительным аттестационным испытанием (Зачет с оценкой)

Промежуточная аттестация обучающихся по учебной дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами и является обязательной.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом в виде зачета с оценкой в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к зачету с оценкой в случае выполнения ими учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Сдача зачета с оценкой предусмотрена в форме ответов на вопросы билета (перечень вопросов - подраздел 4.5), выполнения тестовых и практико-ориентированных заданий по дисциплине (раздел 10). Продолжительность тестирования - 30 минут.

При проведении компьютерного тестирования оценка результатов определяется по сумме баллов, полученных за правильно выполненные тестовые оценочные задания.

Оценка «отлично» выставляется, если обучающимся набрано от 85 до 100 баллов;

оценка «хорошо» - от 67 до 84 баллов;

оценка «удовлетворительно» - от 50 до 66 баллов;

оценка «неудовлетворительно» - 49 баллов и менее;

Оценка знаний обучающегося на зачете с оценкой определяется его учебными достижениями и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой дисциплины.

Обучающемуся, получившему оценку «неудовлетворительно», предоставляется возможность ликвидировать задолженность по дисциплине в дни пересдачи или по индивидуальному графику.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице, и носит балльный характер.

9.5. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачете с оценкой по дисциплине:

Результат зачета с оценкой	Критерии оценки образовательных результатов
5, отлично	Оценка «5 (отлично)» выставляется обучающемуся, если по результатам выполнения заданий зачета с оценкой им набрано от 85 до 100 баллов. При этом обучающийся при ответах на вопросы билета, выполнении тестовых и практико-ориентированных заданий зачета с оценкой продемонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, умение тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с заданиями и вопросами, не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывал принятые решения. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне - высокий.
4, хорошо	Оценка «4 (хорошо)» выставляется обучающемуся, если по результатам выполнения заданий зачета с оценкой им набрано от 67 до 84 баллов. При этом обучающийся при ответах на вопросы билета, выполнении тестовых и практико-ориентированных заданий зачета с оценкой продемонстрировал твердое знание программного материала, грамотно и по существу отвечал на вопросы, не допускал существенных неточностей, правильно применял теоретические положения при решении практико-ориентированных заданий. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне - хороший (средний).
3, удовлетворительно	Оценка «3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если по результатам выполнения заданий зачета с оценкой им набрано от 50 до 66 баллов. При этом обучающийся при ответах на вопросы билета, выполнении тестовых и практико-ориентированных заданий зачета с оценкой продемонстрировал знание только основного программного материала без усвоения его деталей, допускал неточности и недостаточно правильные формулировки, испытывал затруднения при выполнении практико-ориентированных заданий. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне - достаточный.

Результат зачета с оценкой	Критерии оценки образовательных результатов
2, неудовлетворительно	Оценка «2 (неудовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если по результатам выполнения заданий зачета с оценкой им набрано 49 баллов и менее. При этом обучающийся при ответах на вопросы билета, выполнении тестовых и практико-ориентированных заданий зачета с оценкой продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, не справлялся с практико-ориентированными заданиями. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.

9.6. Соответствие уровня освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код	Содержание компетенции
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
ОПК-3	Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности
ОПК-4	Способен к осуществлению внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики

Показатель оценивания/результаты обучения	Критерии оценивания			
	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
Знает (УК-2)	Не знает: круг задач профилактической работы с молодежью в рамках поставленной цели снижения асоциального поведения, последовательность их постановки и ресурсные ограничения при выборе социальных технологий профилактики; правовые нормы, регламентирующие профилактику асоциального поведения в малых группах, среди мигрирующей молодежи и в работе с молодой семьей	Демонстрирует только частичные знания и понимает: круг задач профилактической работы с молодежью в рамках поставленной цели снижения асоциального поведения, последовательность их постановки и ресурсные ограничения при выборе социальных технологий профилактики; правовые нормы, регламентирующие профилактику асоциального поведения в малых группах, среди мигрирующей молодежи и в работе с молодой семьей	Демонстрирует знания и понимает: круг задач профилактической работы с молодежью в рамках поставленной цели снижения асоциального поведения, последовательность их постановки и ресурсные ограничения при выборе социальных технологий профилактики; правовые нормы, регламентирующие профилактику асоциального поведения в малых группах, среди мигрирующей молодежи и в работе с молодой семьей	Владеет полной системой знаний и понимает: круг задач профилактической работы с молодежью в рамках поставленной цели снижения асоциального поведения, последовательность их постановки и ресурсные ограничения при выборе социальных технологий профилактики; правовые нормы, регламентирующие профилактику асоциального поведения в малых группах, среди мигрирующей молодежи и в работе с молодой семьей
Умеет (УК-2)	Не умеет: декомпозировать цель профилактической программы в круг конкретных задач по предупреждению случайного и группового	Демонстрирует только частичное умение: декомпозировать цель профилактической программы в круг конкретных задач	Демонстрирует умение: декомпозировать цель профилактической программы в круг конкретных задач по предупрежде-	Умеет: декомпозировать цель профилактической программы в круг конкретных задач по предупреждению случайного и

	вого асоциального поведения молодежи; выбирать оптимальные способы их решения исходя из действующих правовых норм, наличных кадровых и материальных ресурсов и ограничений конкретного учреждения	по предупреждению случайного и группового асоциального поведения молодежи; выбирать оптимальные способы их решения исходя из действующих правовых норм, наличных кадровых и материальных ресурсов и ограничений конкретного учреждения	нию случайного и группового асоциального поведения молодежи; выбирать оптимальные способы их решения исходя из действующих правовых норм, наличных кадровых и материальных ресурсов и ограничений конкретного учреждения	группового асоциального поведения молодежи; выбирать оптимальные способы их решения исходя из действующих правовых норм, наличных кадровых и материальных ресурсов и ограничений конкретного учреждения
Владеет (УК-2)	Не владеет: приемами планирования профилактического мероприятия от цели к задачам с обоснованием выбранной технологии профилактики; навыками сопоставления альтернативных способов решения профилактической задачи по критериям правомерности, ресурсной обеспеченности и достижимости результата	Демонстрирует только частичное владение: приемами планирования профилактического мероприятия от цели к задачам с обоснованием выбранной технологии профилактики; навыками сопоставления альтернативных способов решения профилактической задачи по критериям правомерности, ресурсной обеспеченности и достижимости результата	Демонстрирует владение: приемами планирования профилактического мероприятия от цели к задачам с обоснованием выбранной технологии профилактики; навыками сопоставления альтернативных способов решения профилактической задачи по критериям правомерности, ресурсной обеспеченности и достижимости результата	Владеет в полной мере: приемами планирования профилактического мероприятия от цели к задачам с обоснованием выбранной технологии профилактики; навыками сопоставления альтернативных способов решения профилактической задачи по критериям правомерности, ресурсной обеспеченности и достижимости результата
Знает (ОПК-3)	Не знает: принципы и требования к составлению и оформлению отчета о проведенной профилактической работе в молодежной среде, включая описание примененных методов и охваченных групп; структуру представления результатов профилактики асоциального поведения в форме публичного выступления или публикации	Демонстрирует только частичные знания и понимает: принципы и требования к составлению и оформлению отчета о проведенной профилактической работе в молодежной среде, включая описание примененных методов и охваченных групп; структуру представления результатов профилактики асоциального поведения в форме публичного выступления или публикации	Демонстрирует знания и понимает: принципы и требования к составлению и оформлению отчета о проведенной профилактической работе в молодежной среде, включая описание примененных методов и охваченных групп; структуру представления результатов профилактики асоциального поведения в форме публичного выступления или публикации	Владеет полной системой знаний и понимает: принципы и требования к составлению и оформлению отчета о проведенной профилактической работе в молодежной среде, включая описание примененных методов и охваченных групп; структуру представления результатов профилактики асоциального поведения в форме публичного выступления или публикации
Умеет (ОПК-3)	Не умеет: составлять и оформлять отчет по итогам профилактических мероприятий с молодежью, отражая использованные	Демонстрирует только частичное умение: составлять и оформлять отчет по итогам профилактических меро-	Демонстрирует умение: составлять и оформлять отчет по итогам профилактических меро-	Умеет: составлять и оформлять отчет по итогам профилактических мероприятий с молодежью, отражая ис-

	базовые методы и социальные технологии профилактики; представлять результаты профилактической деятельности в форме доклада или публикации с аргументацией достигнутых изменений	приятий с молодежью, отражая использованные базовые методы и социальные технологии профилактики; представлять результаты профилактической деятельности в форме доклада или публикации с аргументацией достигнутых изменений	жью, отражая использованные базовые методы и социальные технологии профилактики; представлять результаты профилактической деятельности в форме доклада или публикации с аргументацией достигнутых изменений	пользованные базовые методы и социальные технологии профилактики; представлять результаты профилактической деятельности в форме доклада или публикации с аргументацией достигнутых изменений
Владеет (ОПК-3)	Не владеет: навыками документирования хода и результатов профилактической работы по предупреждению асоциального поведения; приемами подготовки и публичного представления отчетных материалов о профилактической деятельности в молодежной среде	Демонстрирует только частичное владение: навыками документирования хода и результатов профилактической работы по предупреждению асоциального поведения; приемами подготовки и публичного представления отчетных материалов о профилактической деятельности в молодежной среде	Демонстрирует владение: навыками документирования хода и результатов профилактической работы по предупреждению асоциального поведения; приемами подготовки и публичного представления отчетных материалов о профилактической деятельности в молодежной среде	Владеет в полной мере: навыками документирования хода и результатов профилактической работы по предупреждению асоциального поведения; приемами подготовки и публичного представления отчетных материалов о профилактической деятельности в молодежной среде
Знает (ОПК-4)	Не знает: состав социальных структур и институтов, привлекаемых к профилактике асоциального поведения молодежи (образование, здравоохранение, органы по делам молодежи, правоохранительные органы); возможности молодежных и детских общественных объединений как участников профилактических проектов, в том числе при работе с мигрирующей молодежью и молодой семьей	Демонстрирует только частичные знания и понимает: состав социальных структур и институтов, привлекаемых к профилактике асоциального поведения молодежи (образование, здравоохранение, органы по делам молодежи, правоохранительные органы); возможности молодежных и детских общественных объединений как участников профилактических проектов, в том числе при работе с мигрирующей молодежью и молодой семьей	Демонстрирует знания и понимает: состав социальных структур и институтов, привлекаемых к профилактике асоциального поведения молодежи (образование, здравоохранение, органы по делам молодежи, правоохранительные органы); возможности молодежных и детских общественных объединений как участников профилактических проектов, в том числе при работе с мигрирующей молодежью и молодой семьей	Владеет полной системой знаний и понимает: состав социальных структур и институтов, привлекаемых к профилактике асоциального поведения молодежи (образование, здравоохранение, органы по делам молодежи, правоохранительные органы); возможности молодежных и детских общественных объединений как участников профилактических проектов, в том числе при работе с мигрирующей молодежью и молодой семьей
Умеет (ОПК-4)	Не умеет: организовывать внутриведомственное и межведомственное взаимодействие при проведении профилактики асоциального пове-	Демонстрирует только частичное умение: организовывать внутриведомственное и межведомственное взаимодействие	Демонстрирует умение: организовывать внутриведомственное и межведомственное взаимодействие при проведении	Умеет: организовывать внутриведомственное и межведомственное взаимодействие при проведении профилактики асо-

	дения в малой группе и индивидуально; разрабатывать и реализовывать профилактические проекты и программы совместно с общественными институтами и молодежными объединениями	при проведении профилактики асоциального поведения в малой группе и индивидуально; разрабатывать и реализовывать профилактические проекты и программы совместно с общественными институтами и молодежными объединениями	профилактики асоциального поведения в малой группе и индивидуально; разрабатывать и реализовывать профилактические проекты и программы совместно с общественными институтами и молодежными объединениями	циального поведения в малой группе и индивидуально; разрабатывать и реализовывать профилактические проекты и программы совместно с общественными институтами и молодежными объединениями
Владеет (ОПК-4)	Не владеет: навыками выстраивания систематического взаимодействия с социальными институтами для решения задач профилактики асоциального поведения молодежи; приемами совместной с общественными объединениями разработки и реализации профилактических программ в молодежной среде	Демонстрирует только частичное владение: навыками выстраивания систематического взаимодействия с социальными институтами для решения задач профилактики асоциального поведения молодежи; приемами совместной с общественными объединениями разработки и реализации профилактических программ в молодежной среде	Демонстрирует владение: навыками выстраивания систематического взаимодействия с социальными институтами для решения задач профилактики асоциального поведения молодежи; приемами совместной с общественными объединениями разработки и реализации профилактических программ в молодежной среде	Владеет в полной мере: навыками выстраивания систематического взаимодействия с социальными институтами для решения задач профилактики асоциального поведения молодежи; приемами совместной с общественными объединениями разработки и реализации профилактических программ в молодежной среде

10. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и основной профессиональной образовательной программы.

Фонд оценочных средств представляет собой комплекс учебных заданий, предназначенных для измерения уровня достижений обучающимся установленных результатов обучения, и используется при проведении текущей и промежуточной аттестации (в период зачетно-экзаменационной сессии).

Цель ФОС - установление соответствия уровня подготовки обучающихся на данном этапе обучения требованиям рабочей программы дисциплины.

Основными задачами ФОС по учебной дисциплине являются:

- контроль достижений целей реализации ОП - формирование компетенций;
- контроль процесса приобретения обучающимся необходимых знаний, умений, навыков (владения/опыта деятельности) и уровня сформированности компетенций;
- оценка достижений обучающегося;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование методов обучения в образовательном процессе.

10.1. Типовые контрольные задания для проведения текущей/рубежной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерная тематика рефератов (докладов)

1. Роль профилактической работы в формировании здорового образа жизни молодежи.
2. Влияние семейного воспитания на эффективность профилактической деятельности с подростками.
3. Межведомственное взаимодействие как ключевой фактор успешной профилактики в молодежной среде.
4. Особенности организации профилактической работы с молодежью из группы риска.
5. Психологические методы в профилактике девиантного поведения у подростков.
6. Значение волонтерских организаций в реализации профилактических программ для молодежи.
7. Применение интерактивных технологий (тренингов, квестов) в профилактической работе.
8. Проблемы и перспективы профилактической работы в условиях цифровой среды.
9. Роль образовательных учреждений в системе профилактики правонарушений среди молодежи.
10. Эффективные формы мотивации молодежи к участию в профилактических мероприятиях.
11. Социальные риски и вызовы современной молодежи: подходы к профилактике.
12. Инклюзивный подход в профилактической работе с молодежью с ограниченными возможностями здоровья.
13. Анализ успешных практик профилактической работы в молодежной среде в России.
14. Этические аспекты профилактической работы с подростками и молодежью.
15. Влияние культурных и социальных факторов на особенности профилактической работы в молодежной среде.

10.2. Примерный перечень тестовых заданий для текущего/рубежного/промежуточного контроля

Система оценивания тестовых заданий

Типы заданий	Время выполнения заданий (мин.)	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа	2	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Задание закрытого типа с выбором 2 вариантов ответа	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; если допущена 1 ошибка - 1 балл; более 1 ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов.
Задание открытого типа на дополнение	4	Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов.
Задание закрытого типа на установление соответствия	6	Полное совпадение с верным ответом оценивается 3 баллами; если допущена 1 ошибка - 2 балла, если допущены 2

Типы заданий	Время выполнения заданий (мин.)	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
		ошибки - 1 балл, если допущены более 2 ошибок или ответ отсутствует - 0 баллов.
Задание открытого типа с развернутым ответом (практико-ориентированные задания, кейсы)	5	Полное, правильное и обоснованное решение с учетом условий задания оценивается 5 баллами; верный подход и решение без существенных ошибок, но с неполным обоснованием или отдельными пропусками - 3 баллами; неверное решение, существенные ошибки либо отсутствие ответа - 0 баллов. Допускаются иные обоснованные решения, соответствующие условиям задания.

Примерные тестовые задания

П/Н	Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса
Задания с 1 вариантом ответа			
1.	УК-2.1.1	Предотвращение негативных социальных явлений	Что является основной целью профилактической работы с молодежью? 1) Предотвращение негативных социальных явлений 2) Повышение образовательного уровня 3) Развитие творческих способностей 4) Увеличение числа спортивных мероприятий
2.	УК-2.1.2	Проведение образовательных тренингов	Какой из перечисленных методов относится к первичной профилактике? 1) Работа с несовершеннолетними, стоящими на учете 2) Проведение образовательных тренингов 3) Психотерапия зависимостей 4) Реабилитация наркозависимых
3.	УК-2.1.3	Формирование антисистемного мышления	Что из перечисленного НЕ является задачей профилактической работы? 1) Снижение правонарушений 2) Повышение правовой грамотности 3) Формирование антисистемного мышления 4) Поддержка здорового образа жизни
4.	УК-2.1.4	Психологическое консультирование подростков из группы риска	Что из ниже перечисленного является примером вторичной профилактики? 1) Распространение листовок о вреде наркотиков 2) Массовая спортивная акция 3) Открытие кружков по интересам 4) Психологическое консультирование подростков из группы риска
5.	УК-2.1.5	Комплекс мер по предупреждению социальных рисков	Что из ниже перечисленного лучше всего описывает понятие «социальная профилактика»? 1) Комплекс мер по предупреждению социальных рисков 2) Контроль за поведением подростков 3) Пропаганда модных тенденций 4) Усиление административного надзора
6.	УК-2.1.6	Психоэмоциональные особенности личности	Какой из факторов относится к внутренним причинам девиантного поведения молодежи? 1) Недостаток досуговых центров 2) Психоэмоциональные особенности личности 3) Влияние СМИ 4) Неблагоприятная обстановка в районе
7.	УК-	Третичная	Какой тип профилактики ориентирован на предот-

	2.1.7		вращение повторных нарушений? 1) Первичная 2) Вторичная 3) Третичная 4) Косвенная
8.	УК-2.1.8	Молодые люди и подростки, находящиеся в группе риска	Что является основным объектом профилактической работы с молодежью? 1) Органы государственной власти 2) Преподаватели и наставники 3) Родители несовершеннолетних 4) Молодые люди и подростки, находящиеся в группе риска
9.	УК-2.1.9	Дети и подростки до 18 лет	Какой возрастной группе чаще всего адресована первичная профилактика? 1) Дети и подростки до 18 лет 2) Молодые взрослые (от 18 до 30 лет) 3) Пенсионеры 4) Взрослые, совершившие правонарушения
10.	УК-2.1.10	Третичный	Какой уровень профилактики направлен на уже проявленные проблемы и отклоняющееся поведение? 1) Первичный 2) Третичный 3) Косвенный 4) Латентный
11.	УК-2.1.11	Умение отстаивать свои границы без конфликта	Что такое асертивное поведение, которое важно развивать в профилактической работе? 1) Пассивное согласие со всеми 2) Агрессивная самозащита 3) Умение отстаивать свои границы без конфликта 4) Игнорирование конфликтов
12.	УК-2.2.1	Индивидуальный и комплексный	Какой подход наиболее эффективен в профилактической работе с молодежью? 1) Наказательный 2) Унифицированный 3) Исключительно формальный 4) Индивидуальный и комплексный
13.	УК-2.2.2	Региональная программа профилактики правонарушений	Какой документ чаще всего является основой для реализации профилактической деятельности на уровне региона? 1) Региональная программа профилактики правонарушений 2) Кодекс об административных правонарушениях 3) Федеральный закон о благотворительности 4) Устав образовательной организации
14.	УК-2.2.3	Индивидуальное консультирование и сопровождение	Какая из профилактических форм наиболее эффективна в работе с подростками в сложной жизненной ситуации? 1) Универсальные онлайн-лекции 2) Индивидуальное консультирование и сопровождение 3) Публичные выступления чиновников 4) Обязательные собрания
15.	УК-2.2.4	Добровольность и осознанное участие	Какой принцип должен лежать в основе профилактической работы с молодежью? 1) Давление авторитета 2) Мотивация через страх 3) Добровольность и осознанное участие 4) Жесткая иерархия
16.	УК-2.2.5	Федеральный закон от 23.06.2016 № 182-ФЗ «Об	Какой нормативный правовой акт устанавливает основы системы профилактики правонарушений в Рос-

		основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации»	сиейской Федерации? 1) Федеральный закон от 07.02.2011 № 3-ФЗ «О полиции» 2) Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации» 3) Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 4) Федеральный закон от 23.06.2016 № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации»
17.	УК-2.2.6	Закон № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»	Какой федеральный закон регулирует профилактику правонарушений среди несовершеннолетних? 1) Закон № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» 2) Закон «Об образовании в РФ» 3) Закон «О полиции» 4) Закон «О молодежной политике»
18.	УК-2.2.7	Добровольность и личностно-ориентированный подход	Что является ключевым фактором успешной профилактики в молодежной среде? 1) Авторитет взрослого 2) Добровольность и личностно-ориентированный подход 3) Формализация мероприятий 4) Максимальный охват
19.	ОПК-3.1.1	Изменения в поведенческих установках и снижении рисков	Что наиболее важно при оценке эффективности профилактической программы? 1) Количество проведенных мероприятий 2) Количество разданных листовок 3) Изменения в поведенческих установках и снижении рисков 4) Количество публикаций в СМИ
20.	ОПК-3.1.2	Снижение числа правонарушений среди молодежи	Какой показатель можно использовать для оценки эффективности профилактики? 1) Количество кабинетов в здании учреждения 2) Рост подписчиков в аккаунте учреждения 3) Уровень финансирования программы 4) Снижение числа правонарушений среди молодежи
21.	ОПК-3.2.1	Интерактивные образовательные игры и диалоговые площадки	Какой из перечисленных форматов лучше всего способствует формированию позитивных ценностей у молодежи? 1) Интерактивные образовательные игры и диалоговые площадки 2) Односторонняя агитация 3) Формальные отчеты 4) Наказания за нарушение правил
22.	ОПК-3.2.2	Разработка плакатов и видеороликов о ЗОЖ	Какое из перечисленных мероприятий относится к информационно-просветительской профилактике? 1) Проведение диспансеризации 2) Разработка плакатов и видеороликов о ЗОЖ 3) Участие подростка в суде 4) Вовлечение в исправительные работы
23.	ОПК-3.2.3	Соревнования, челленджи, личные истории	Какой из примеров относится к методам мотивации молодежи к здоровому образу жизни? 1) Строгие запреты 2) Выговор в присутствии родителей 3) Соревнования, челленджи, личные истории 4) Отчеты о нарушениях
24.	ОПК-4.1.1	Разные институты: государственные, образова-	Кто может быть субъектом профилактической работы в молодежной среде?

		тельные, общественные	1) Только органы МВД 2) Только образовательные учреждения 3) Только родительские комитеты 4) Разные институты: государственные, образовательные, общественные
25.	ОПК-4.1.2	Взаимодействие различных учреждений и ведомств	Что означает межведомственный подход в профилактической работе? 1) Взаимодействие различных учреждений и ведомств 2) Привлечение исключительно силовых структур 3) Отказ от участия НКО 4) Работа в рамках одной организации
26.	ОПК-4.1.3	Выявление групп риска и организация работы с ними	Что входит в задачи субъектов профилактики? 1) Установление размера государственной академической стипендии 2) Выявление групп риска и организация работы с ними 3) Выдача лицензий на образовательную деятельность 4) Только охрана общественного порядка
27.	ОПК-4.1.4	Представители бизнеса, НКО, власти и образования	Кто из следующих может быть включен в межсекторальное партнерство по профилактике? 1) Только полиция и школа 2) Только волонтеры 3) Представители бизнеса, НКО, власти и образования 4) Только органы опеки
28.	ОПК-4.1.5	Недостаток межведомственного взаимодействия и формальный подход	Что чаще всего мешает успешной профилактической работе с молодежью? 1) Высокий интерес со стороны подростков 2) Поддержка родителей 3) Наличие досуговых центров 4) Недостаток межведомственного взаимодействия и формальный подход
29.	ОПК-4.1.6	Проведение профилактических мероприятий во дворах, ТЦ, клубах	Что такое «работа по месту жительства» в контексте профилактики? 1) Проведение профилактических мероприятий во дворах, ТЦ, клубах 2) Контроль занятости родителей 3) Проведение мероприятий исключительно в стенах вуза 4) Посещение школ без предупреждения
30.	ОПК-4.1.7	Выявление причин и сопровождение студентов из группы риска	Какова главная задача школьного/студенческого психолога в профилактике девиантного поведения? 1) Организация административного давления 2) Выявление причин и сопровождение студентов из группы риска 3) Работа с документацией и отчетами 4) Контроль посещаемости
31.	ОПК-4.1.8	Проведение мероприятий в образовательной среде: лекции, консультации, тренинги	Что такое «профилактика по месту учебы»? 1) Посещение студентов дома 2) Проведение мероприятий по месту жительства обучающихся 3) Проведение мероприятий в образовательной среде: лекции, консультации, тренинги 4) Административное воздействие на учащихся
32.	ОПК-4.1.9	Совет по профилактике	Какая структура чаще всего выступает координатором профилактической работы в образовательной организации? 1) Библиотека 2) Отдел кадров

			3) Методический совет 4) Совет по профилактике
33.	ОПК-4.1.10	Отдел опеки и попечительства	Какой из органов чаще всего участвует в профилактической работе с подростками наряду с педагогами? 1) Отдел опеки и попечительства 2) Комитет по строительству 3) Министерство обороны 4) Федеральная налоговая служба
34.	ОПК-4.2.1	Интерактивные формы (квесты, тренинги, дебаты)	Какой формат наиболее эффективен при вовлечении молодежи в профилактическую деятельность? 1) Лекции без обсуждения 2) Интерактивные формы (квесты, тренинги, дебаты) 3) Принудительное участие 4) Запретительные меры
35.	ОПК-4.2.2	Партнерское взаимодействие и участие молодежи в планировании	Какой из этих факторов повышает эффективность профилактики в молодежной среде? 1) Авторитарный стиль общения 2) Игнорирование интересов молодежи 3) Партнерское взаимодействие и участие молодежи в планировании 4) Работа только со взрослыми
36.	ОПК-4.2.3	Вовлечение всех категорий молодежи вне зависимости от их особенностей	Что входит в понятие «инклюзивная профилактика»? 1) Профилактика, ориентированная только на молодежь с инвалидностью 2) Ограниченная работа в рамках учебного процесса 3) Исключительно дистанционные формы профилактики 4) Вовлечение всех категорий молодежи вне зависимости от их особенностей
37.	ОПК-4.2.4	Системность, регулярность и обратная связь с молодежью	Что является ключевым элементом эффективной профилактической программы? 1) Системность, регулярность и обратная связь с молодежью 2) Однократное массовое мероприятие 3) Четкая отчетность в таблице 4) Применение мер принуждения
38.	ОПК-4.2.5	Эффективная коммуникация «равный - равному»	В чем преимущество работы через волонтерские молодежные объединения? 1) Возможность заменить профессиональных педагогов 2) Эффективная коммуникация «равный - равному» 3) Формальный подход к профилактике 4) Отсутствие необходимости подготовки волонтеров
39.	ОПК-4.2.6	Психологический тренинг о стрессоустойчивости и отказе от вредных привычек	Какой формат мероприятия можно отнести к профилактике зависимого поведения? 1) Классический концерт 2) Турнир по настольным играм 3) Психологический тренинг о стрессоустойчивости и отказе от вредных привычек 4) Выставка достижений народного хозяйства
40.	ОПК-4.2.7	Предложить принять участие в планировании и реализации проектов	Как лучше всего вовлечь саму молодежь в профилактические инициативы? 1) Поручить организовать мероприятия без обсуждения 2) Ограничиться лекциями 3) Запретить участие без одобрения родителей 4) Предложить принять участие в планировании и реализации проектов

Задания с 2 вариантами ответа			
41.	УК-2.1.12	первичная профилактика; третичная профилактика	Выберите два уровня профилактики асоциального поведения: 1) первичная профилактика 2) третичная профилактика 3) латентная профилактика 4) декоративная профилактика 5) фискальная профилактика
42.	УК-2.1.13	образовательный тренинг о вреде психоактивных веществ для учащихся колледжа; открытие кружков и секций по интересам	Выберите два примера мер первичной профилактики асоциального поведения молодежи: 1) образовательный тренинг о вреде психоактивных веществ для учащихся колледжа 2) реабилитация наркозависимых 3) открытие кружков и секций по интересам 4) работа с несовершеннолетними, стоящими на учете 5) психотерапия зависимостей
43.	УК-2.2.8	действующие правовые нормы; имеющиеся кадровые и материальные ресурсы	Выберите два условия, которые необходимо учесть при выборе способа решения профилактической задачи: 1) действующие правовые нормы 2) личные симпатии специалиста к участникам 3) цвет оформления помещения 4) имеющиеся кадровые и материальные ресурсы 5) количество подписчиков у организатора
44.	УК-2.2.9	беженцы; вынужденные переселенцы	Выберите две категории вынужденных мигрантов, правовой статус которых учитывается при выборе способа социально-профилактической работы с молодыми мигрантами: 1) беженцы 2) туристы 3) вынужденные переселенцы 4) студенты, обучающиеся по программам академического обмена 5) работники, направленные в служебную командировку
45.	ОПК-3.1.3	число участников из группы риска, охваченных программой; изменение числа правонарушений среди молодежи за отчетный период	Выберите два показателя, которые включаются в отчет о результатах профилактической программы: 1) количество кабинетов в здании учреждения 2) число участников из группы риска, охваченных программой 3) изменение числа правонарушений среди молодежи за отчетный период 4) личные предпочтения специалиста 5) цвет раздаточных материалов
46.	ОПК-3.1.4	описание примененных методов и форм работы; характеристика охваченных целевых групп	Выберите два обязательных элемента отчета о проведенной профилактической работе: 1) перечень личных увлечений специалиста 2) описание примененных методов и форм работы 3) неподтвержденные слухи об участниках 4) характеристика охваченных целевых групп 5) рекламные материалы сторонних организаций
47.	ОПК-3.2.4	доклад на научно-практической конференции; публикация статьи в профессиональном издании	Выберите две формы представления результатов профилактической деятельности: 1) устная беседа с продавцом в магазине 2) доклад на научно-практической конференции 3) личный дневник без доступа читателей 4) черновые записи без оформления 5) публикация статьи в профессиональном издании
48.	ОПК-	комиссия по делам несо-	Выберите два субъекта системы профилактики без-

	4.1.11	вершеннолетних и защите их прав; орган опеки и попечительства	надзорности и правонарушений несовершеннолетних: 1) торговый центр 2) фитнес-клуб 3) комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав 4) орган опеки и попечительства 5) рекламное агентство
49.	ОПК-4.1.12	согласованный план совместных действий разных ведомств; обмен информацией между учреждениями о детях группы риска	Выберите два признака межведомственного подхода в профилактической работе: 1) работа только в рамках одной организации 2) отказ от участия НКО 3) согласованный план совместных действий разных ведомств 4) привлечение исключительно силовых структур 5) обмен информацией между учреждениями о детях группы риска
50.	ОПК-4.2.8	молодежные и детские общественные объединения; волонтерские организации	Выберите двух партнеров, которых целесообразно привлечь к реализации профилактического проекта для молодежи: 1) лица, распространяющие деструктивный контент 2) неформальные группы с асоциальными установками 3) букмекерские конторы 4) молодежные и детские общественные объединения 5) волонтерские организации
Задания открытого типа на дополнение			
51.	УК-2.1.14	нуклеарной	Молодая семья, состоящая из супругов и их детей, то есть из представителей двух поколений, в теории социальной работы называется ... семьей.
52.	УК-2.1.15	первичной	Профилактика, адресованная всей молодежи до появления признаков асоциального поведения, называется ... профилактикой.
53.	УК-2.1.16	малой	Немногочисленное объединение молодых людей, члены которого находятся в непосредственном личном контакте, как объект профилактической социальной работы называется ... группой.
54.	УК-2.2.10	многопрофильной	Если профилактическая задача требует ресурсов нескольких специалистов (социального работника, психолога, педагога, медицинского работника), работу организуют силами ... команды.
55.	УК-2.2.11	риска	Совокупность молодых людей, у которых повышена вероятность асоциального поведения, в профилактической работе называется группой
56.	ОПК-3.1.5	отчетом	Документ, в котором по итогам профилактической программы фиксируются примененные методы, охват участников и достигнутые изменения, называется
57.	ОПК-3.2.5	докладом	Публичное выступление, в ходе которого специалист раскрывает содержание и результаты профилактической работы, называется
58.	ОПК-4.1.13	институциональной	Профилактика асоциального поведения детей и подростков, которую осуществляют учреждения и организации (образовательные организации, центры социальной помощи семье и детям, органы опеки и попечительства), называется ... профилактикой.
59.	ОПК-4.1.14	пенитенциарной (исправительной)	Для профилактики рецидивов асоциального поведения специалист по работе с молодежью взаимодействует с учреждениями ... системы, в которых молодые люди отбывают наказание.
60.	ОПК-	адаптации (интеграции)	Проект, который орган по делам молодежи реализует

	4.2.9		совместно с молодежными общественными объединениями для включения молодых мигрантов в жизнь местного сообщества, решает задачу их социокультурной
Задания на установление соответствия			
61.	УК-2.1.17	1-б (первичная профилактика - предупреждение асоциального поведения до его возникновения у всей молодежи) 2-а (вторичная профилактика - ранняя работа с группами риска при первых признаках отклонений) 3-г (третичная профилактика - предотвращение повторных нарушений и рецидивов) 4-в (социальная профилактика - комплекс мер по предупреждению социальных рисков в обществе)	Установите соответствие между уровнями профилактики и их содержанием: 1) первичная профилактика 2) вторичная профилактика 3) третичная профилактика 4) социальная профилактика а) ранняя работа с группами риска при первых признаках отклонений б) предупреждение асоциального поведения до его возникновения у всей молодежи в) комплекс мер по предупреждению социальных рисков в обществе г) предотвращение повторных нарушений и рецидивов
62.	УК-2.1.18	1-б (психоэмоциональные особенности личности - внутренняя (личностная) причина) 2-в (неблагоприятная обстановка в районе - внешняя средовая причина) 3-г (конфликтные отношения в семье - семейная причина) 4-а (влияние деструктивного контента в сети - информационная причина)	Установите соответствие между причинами девиантного поведения и их видами: 1) психоэмоциональные особенности личности 2) неблагоприятная обстановка в районе 3) конфликтные отношения в семье 4) влияние деструктивного контента в сети а) информационная причина б) внутренняя (личностная) причина в) внешняя средовая причина г) семейная причина
63.	УК-2.2.12	1-б (подросток в сложной жизненной ситуации - индивидуальное консультирование и сопровождение) 2-г (учебная группа с напряженной атмосферой - групповой тренинг сплочения с участием куратора и психолога) 3-а (массовое распространение опасного флешмоба в соцсетях - информационная контркампания с участием авторитетных для молодежи блогеров) 4-в (студенты с формальным отношением к лекциям о вреде наркотиков - интерактивный квест или дебаты, подготовленные самими студентами)	Установите соответствие между профилактической ситуацией и оптимальной формой работы: 1) подросток в сложной жизненной ситуации 2) учебная группа с напряженной атмосферой 3) массовое распространение опасного флешмоба в соцсетях 4) студенты с формальным отношением к лекциям о вреде наркотиков а) информационная контркампания с участием авторитетных для молодежи блогеров б) индивидуальное консультирование и сопровождение в) интерактивный квест или дебаты, подготовленные самими студентами г) групповой тренинг сплочения с участием куратора и психолога
64.	УК-2.2.13	1-в (ограниченный бюджет - привлечение грантов и партнеров) 2-а (нехватка специалистов - привлечение подготовленных волонтеров) 3-г (низкий интерес моло-	Установите соответствие между ограничениями профилактического проекта и способами их преодоления: 1) ограниченный бюджет 2) нехватка специалистов 3) низкий интерес молодежи 4) отсутствие собственного помещения

		дежи - вовлечение молодежи в планирование мероприятий) 4-б (отсутствие собственного помещения - использование площадки партнерского учреждения)	а) привлечение подготовленных волонтеров б) использование площадки партнерского учреждения в) привлечение грантов и партнеров г) вовлечение молодежи в планирование мероприятий
65.	ОПК-3.1.6	1-в (цель и задачи - что планировалось изменить в поведении молодежи) 2-г (целевая группа - кто был охвачен программой) 3-а (методы и формы работы - как проводилась профилактическая работа) 4-б (результаты - какие изменения в установках и поведении достигнуты)	Установите соответствие между разделами отчета о профилактической программе и их содержанием: 1) цель и задачи 2) целевая группа 3) методы и формы работы 4) результаты а) как проводилась профилактическая работа б) какие изменения в установках и поведении достигнуты в) что планировалось изменить в поведении молодежи г) кто был охвачен программой
66.	ОПК-3.1.7	1-в (количество проведенных мероприятий - показатель процесса (объема работы)) 2-г (снижение числа правонарушений среди молодежи - показатель социального результата) 3-б (изменение поведенческих установок участников - показатель изменения личности) 4-а (удовлетворенность участников программой - показатель субъективной оценки)	Установите соответствие между показателями эффективности профилактики и их типом: 1) количество проведенных мероприятий 2) снижение числа правонарушений среди молодежи 3) изменение поведенческих установок участников 4) удовлетворенность участников программой а) показатель субъективной оценки б) показатель изменения личности в) показатель процесса (объема работы) г) показатель социального результата
67.	ОПК-3.2.6	1-г (доклад - устное публичное выступление по теме) 2-а (научная статья - письменная публикация в профессиональном издании) 3-б (презентация - наглядное сопровождение выступления слайдами) 4-в (видеоролик - аудиовизуальный материал для распространения в сети)	Установите соответствие между формами представления результатов профилактической работы и их характеристикой: 1) доклад 2) научная статья 3) презентация 4) видеоролик а) письменная публикация в профессиональном издании б) наглядное сопровождение выступления слайдами в) аудиовизуальный материал для распространения в сети г) устное публичное выступление по теме
68.	ОПК-4.1.15	1-г (комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав - координация деятельности субъектов системы профилактики) 2-в (органы опеки и попечительства - защита прав детей, оставшихся без попечения родителей) 3-а (образовательная организация - выявление обучающихся группы риска и психолого-педагогическое сопровождение)	Установите соответствие между субъектами профилактики и их функциями: 1) комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав 2) органы опеки и попечительства 3) образовательная организация 4) органы внутренних дел а) выявление обучающихся группы риска и психолого-педагогическое сопровождение б) предупреждение и пресечение правонарушений в) защита прав детей, оставшихся без попечения родителей г) координация деятельности субъектов системы

		4-б (органы внутренних дел - предупреждение и пресечение правонарушений)	профилактики
69.	ОПК-4.1.16	1-г (по месту жительства - мероприятия во дворах, клубах и торговых центрах) 2-в (по месту учебы - лекции, консультации и тренинги в образовательной организации) 3-б (в сети Интернет - профилактические вебинары и видеоблог) 4-а (в семье - семейное консультирование и работа с родителями)	Установите соответствие между местом проведения профилактики и ее примером: 1) по месту жительства 2) по месту учебы 3) в сети Интернет 4) в семье а) семейное консультирование и работа с родителями б) профилактические вебинары и видеоблог в) лекции, консультации и тренинги в образовательной организации г) мероприятия во дворах, клубах и торговых центрах
70.	ОПК-4.2.10	1-а (молодежные общественные объединения - инициирование мероприятий и вовлечение сверстников) 2-в (волонтеры - коммуникация «равный - равному») 3-г (некоммерческие организации - реализация социальных программ и сопровождение группы риска) 4-б (органы по делам молодежи - координация и поддержка проекта)	Установите соответствие между участниками профилактического проекта и их ролью: 1) молодежные общественные объединения 2) волонтеры 3) некоммерческие организации 4) органы по делам молодежи а) инициирование мероприятий и вовлечение сверстников б) координация и поддержка проекта в) коммуникация «равный - равному» г) реализация социальных программ и сопровождение группы риска
Практико-ориентированные задания (кейсы)			
71.	УК-2.2.14	Применимы формы вторичной профилактики: индивидуальное консультирование пострадавшей студентки, групповой тренинг сплочения и коммуникации, занятие о цифровом этикете и последствиях травли, выработка правил группы. Студентов вовлекают без обвинений: через совместную выработку норм общения, анонимный опрос об атмосфере, групповые проекты со сменными ролями, участие активных студентов в качестве медиаторов. Куратор наблюдает за динамикой группы, организует совместную деятельность и держит связь с администрацией; психолог проводит диагностику климата, индивидуальное сопровождение и групповые занятия. Способ выбирается с учетом того, что формальных нарушений нет и правовые меры неприменимы.	Кейс 1. «Тихий буллинг». Ситуация: в одном колледже в студенческой группе выявлены случаи скрытого буллинга - студентка жалуется, что ее систематически игнорируют, подшучивают в чатах, исключают из совместных проектов. Формальных нарушений нет, преподаватели замечают лишь «напряженную атмосферу». Задачи: какие формы профилактической работы можно применить в этой ситуации? Как вовлечь в решение проблемы студентов, чтобы не вызывать сопротивления? Какая роль может быть у куратора и психолога?
72.	ОПК-4.1.17	Немедленно: проинформировать администрацию,	Кейс 2. «Вирусная угроза». Ситуация: в соцсетях среди школьников и студентов начал набирать популяр-

		родителей и уполномоченные органы, направить жалобы на опасный контент администрации платформ, провести индивидуальные беседы с присоединившимися учащимися и оценить риск для их жизни и здоровья. Кампания: позитивный контрфлешмоб с безопасными челленджами, короткие ролики о реальных последствиях, обсуждения в группах, информирование родителей о признаках вовлечения. В команду реагирования входят педагоги и кураторы, психолог, социальный педагог, представители органов по делам молодежи и правоохранительных органов, авторитетные для молодежи блогеры и волонтеры; действия согласуются между ведомствами.	ность деструктивный флешмоб, призывающий к опасным действиям. Некоторые учащиеся уже присоединились, выкладывая соответствующий контент. Задачи: какие меры нужно предпринять немедленно? Какую профилактическую кампанию можно запустить, чтобы изменить повестку? Кто должен входить в команду реагирования (инфлюенсеры, педагоги, специалисты)?
73.	ОПК-3.1.8	Содержание адаптируется к форматам коротких видео, историй, опросов и прямых эфиров, подается языком аудитории без назидания, с участием сверстников и авторитетных блогеров. Темы выбираются по результатам опроса молодежи: отношения и буллинг, стресс и тревожность, зависимость от гаджетов, психоактивные вещества, профессиональное самоопределение; раскрываются через личные истории, разбор ситуаций и ссылки на службы помощи. Эффективность измеряется охватом, вовлеченностью (реакции, комментарии, просмотры), числом обращений за помощью и результатами опросов до и после кампании; показатели фиксируются в отчете о работе платформы за период с выводами и предложениями.	Кейс 3. «Профилактика в цифре». Ситуация: молодежный центр района хочет запустить онлайн-платформу для профилактической работы: вебинары, интерактивные тесты, видеоблог. Но молодежь не вовлекается - подписчиков мало, активности нет. Задачи: как адаптировать профилактическое содержание под формат социальных сетей? Какие темы действительно волнуют молодежь, и как их грамотно раскрывать? Как измерить эффективность онлайн-профилактики?
74.	ОПК-4.1.18	Вторичная профилактика: диагностика, индивидуальные беседы, тренинги саморегуляции и отказа от алкоголя, вовлечение в секции и проекты; третичная: индивидуальные планы сопровождения студентов с устойчивыми нару-	Кейс 4. «Группа риска». Ситуация: в ПТУ преподаватели заметили, что в одной из групп сразу несколько студентов часто пропускают занятия, ведут себя агрессивно, замечены за употреблением алкоголя. Официальные обращения в органы не дали эффекта. Задачи: какие формы вторичной и третичной профилактики можно реализовать? С кем важно наладить партнерское взаимодействие (НКО, службы, психологи)? Как обеспечить индивиду-

		шениями, работа с семьями, направление к наркологу и психологу. Партнеры: комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав, социальная служба, молодежный центр, НКО профилактической направленности, медицинские организации, родители. Индивидуальный подход обеспечивается закреплением наставника и индивидуальным планом, границы сохраняются за счет ясных правил, договоренностей о последствиях и соблюдения профессиональной этики.	альный подход и при этом сохранить границы?
75.	ОПК-3.2.7	Формат меняется с монолога на диалог: встречи с людьми, имеющими личный опыт преодоления зависимости, обсуждения в малых группах, анонимные вопросы. Лекции заменяются квестами, дебатами, форум-театром, ролевыми играми, созданием студентами видеороликов и плакатов. Молодежь вовлекается через инициативную группу, которая выбирает темы и форматы, готовит и проводит мероприятия для сверстников по принципу «равный - равному», а затем представляет результаты акции публично - докладом на студенческой конференции или публикацией на сайте.	Кейс 5. «Доверие или давление?». Ситуация: в рамках муниципальной программы проводится профилактическая акция - лекции о вреде наркотиков. Однако студенты воспринимают их как «зубрежку» и «нравоучения», участие формальное, интереса нет. Задачи: как изменить формат, чтобы повысить вовлеченность и доверие? Какие интерактивные или молодежные методы могут заменить устные лекции? Как вовлечь саму молодежь в подготовку и проведение мероприятий?
76.	УК-2.2.15	Мотивация повышается, если темы отвечают запросам родителей (опрос), встречи проводятся в удобное время и в онлайн-формате, а информация о ребенке подается конструктивно. Вместо собраний: родительские клубы и гостиные, тренинги детско-родительских отношений, индивидуальные консультации психолога, совместные мероприятия родителей и детей, чаты с оперативной информацией. Родители вовлекаются через участие в родительском совете, совместные проекты класса и договоренность о едином подходе к про-	Кейс 6. «Неэффективные родительские собрания». Ситуация: в школе регулярно проводятся профилактические родительские собрания, но родители часто не приходят или не проявляют заинтересованности. В результате многие проблемы с подростками остаются незамеченными. Вопросы: как повысить мотивацию родителей к участию в профилактической работе? Какие формы взаимодействия с родителями можно предложить вместо традиционных собраний? Как вовлечь родителей в поддержание здоровой атмосферы в коллективе?

		блемам. Выбор форм учитывает ресурсы школы и занятость родителей.	
77.	ОПК-4.2.11	Меры: программы временной и сезонной занятости подростков, профориентация и обучение востребованным навыкам, поддержка молодежного предпринимательства, организация досуга и спортивных секций. Работа с молодежью строится через молодежный центр: добровольческие и социальные проекты, трудовые отряды, наставничество, вовлечение в разработку проектов самих молодых людей. Партнеры: центр занятости населения, органы по делам молодежи, комиссия по делам несовершеннолетних, работодатели и бизнес, колледжи, НКО и молодежные объединения; проект реализуется совместно с ними.	Кейс 7. «Подростковая безработица и девиантное поведение». Ситуация: в небольшом городе наблюдается высокий уровень безработицы среди молодежи, что провоцирует рост правонарушений и асоциального поведения. Вопросы: какие профилактические меры можно внедрить для снижения негативных последствий безработицы? Как организовать работу с молодежью, чтобы повысить их социальную активность и занятость? Какие партнеры (государственные, общественные) могут помочь в решении проблемы?
78.	ОПК-4.2.12	Работа организуется на основе диагностики потребностей студентов с ОВЗ и создания доступной среды; назначаются куратор и тьютор, проводятся тренинги инклюзивной культуры для всех студентов. Формы поддержки: психологическое сопровождение, наставничество старшекурсников, инклюзивные клубы, волонтерские и творческие проекты, адаптированные мероприятия. Студенты с ОВЗ включаются в инициативную группу программы, в совет обучающихся и в проектные команды совместно с общественными объединениями инвалидов, выступают соавторами и ведущими мероприятий.	Кейс 8. «Проблемы интеграции молодежи с ОВЗ». Ситуация: в университете отмечается недостаточная адаптация студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), что вызывает у них чувство отчуждения и снижает мотивацию к учебе и социальным активностям. Вопросы: как организовать профилактическую работу для улучшения интеграции студентов с ОВЗ? Какие формы поддержки и вовлечения можно использовать? Как включить самих студентов с ОВЗ в разработку и реализацию профилактических программ?
79.	УК-2.1.19	Цель - снизить интернет-зависимость; из нее вытекают задачи: диагностика масштаба проблемы, информирование, обучение навыкам цифровой гигиены, создание альтернатив. Мероприятия: скрининг, тренинги саморегуляции и управления временем, цифровой детокс-челлендж,	Кейс 9. «Рост случаев интернет-зависимости». Ситуация: в молодежной среде отмечается рост случаев чрезмерного увлечения онлайн-играми и соцсетями, что негативно сказывается на учебе и социальной жизни подростков. Вопросы: какие профилактические мероприятия помогут снизить уровень интернет-зависимости? Какую роль в этом могут сыграть образовательные учреждения и родители? Как вовлечь подростков в альтернативные офлайн-активности?

		консультации психолога для подростков с выраженными признаками. Образовательные учреждения проводят занятия по цифровой грамотности и выявляют группу риска; родители устанавливают семейные правила пользования гаджетами и показывают пример. Офлайн-активности: спортивные секции, походы, творческие студии, волонтерство, настольные игры, организуемые с участием самих подростков.	
80.	ОПК-3.2.8	Причины: несоответствие мероприятий интересам молодежи, формальный и назидательный подход, недостаток информации, недоверие к организаторам, отсутствие видимого результата. Методы: опрос интересов, интерактивные форматы (квесты, дебаты, челленджи), поощрение и признание участия, наставничество, работа через лидеров мнений. Молодежь привлекается через молодежный совет района и инициативные группы, которые сами планируют и проводят мероприятия, а результаты представляются публично - на встречах с жителями, в районных СМИ и соцсетях, что усиливает мотивацию участников.	Кейс 10. «Недостаток мотивации к участию в профилактических программах». Ситуация: молодежь в одном районе проявляет пассивность и неохотно участвует в профилактических и социально-полезных мероприятиях. Вопросы: какие причины могут лежать в основе такой пассивности? Какие методы и подходы можно применить, чтобы повысить мотивацию и интерес? Как привлечь молодежь к активному участию в жизни сообщества через профилактическую работу?