



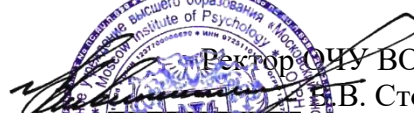
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ

**Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ»
(ОЧУ ВО «МИП»)**

ОДОБРЕНА:

на заседании Ученого совета
Протокол № 7 от «02» июля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:


Ректор ОЧУ ВО «МИП»
В.В. Столяренко
«02» июля 2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.08 Основы психокоррекции в социальной работе

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования - программы бакалавриата
по направлению подготовки
39.03.02 Социальная работа
направленность (профиль) программы бакалавриата -
«Психосоциальная работа и социальная реабилитация»

(форма обучения: очно-заочная)
(в том числе, **типовые оценочные материалы**
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине)

Год набора - 2027

Москва, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины Основы психокоррекции в социальной работе, компонента основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (направленность (профиль) программы бакалавриата - «Психосоциальная работа и социальная реабилитация», форма обучения - очно-заочная).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.02.2018 № 76 (зарегистрирован Минюстом России 28.02.2018 № 50185) (в редакции приказов Минобрнауки России от 26.11.2020 № 1456, от 08.02.2021 № 83, от 19.07.2022 № 662, от 27.02.2023 № 208) (ФГОС ВО 3++).

Рабочая программа дисциплины разработана с учетом рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы Института, утвержденных ректором Института.

Рабочая программа дисциплины в актуальной редакции рассмотрена на заседании кафедры «Психологии и гуманитарных дисциплин» (протокол № 7 от 25.06.2026), одобрена на заседании Ученого совета (протокол № 7 от 02.07.2026 г.) и утверждена ректором Образовательного частного учреждения высшего образования «Московский институт психологии» (ОЧУ ВО «МИП») 02.07.2026 г.

Оглавление

1. Наименование и цель освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем и содержание дисциплины	6
4.1. Общая трудоемкость дисциплины.....	6
4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий	7
4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	7
4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам.....	8
4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам.....	9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	9
6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	11
7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы	12
8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	12
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	12
8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	13
8.3. Электронно-библиотечные системы.....	13
8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля).....	13
8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	14
8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины	14
9. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	16
9.1. Виды контроля и оценочные средства	16
9.2. Перечень и характеристика оценочных средств	16
9.3. Формы текущего контроля по темам.....	17
9.4. Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля	18
9.5. Процедура и критерии промежуточной аттестации.....	20
9.6. Критерии достижения результатов обучения	20
9.7. Типовые контрольные задания.....	23
9.8. Примерный перечень тестовых заданий	26

1. Наименование и цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Основы психокоррекции в социальной работе» - сформировать способность планировать и применять доступные специалисту по социальной работе психокоррекционные элементы в составе социально-психологического сопровождения, соблюдая границы компетенции и оценивая динамику.

Основные задачи дисциплины:

- раскрыть цели, принципы и ограничения психокоррекционной работы в социальной сфере;
- научить формулировать наблюдаемую мишень и ожидаемое изменение;
- сформировать навыки выбора упражнений и групповых методов в пределах компетенции;
- освоить адаптацию программы, мониторинг динамики и направление к профильному специалисту.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, направленность (профиль) «Психосоциальная работа и социальная реабилитация», уровень бакалавриата. Дисциплина изучается в 8 семестре (4 курс).

Форма промежуточной аттестации - зачет.

Освоение дисциплины опирается на знания и умения, сформированные при изучении дисциплин «Социальные теории помогающих профессий» (3 семестр), «Психология развития и возрастная психология» (3 семестр), «Психодиагностика в социальной работе» (4 семестр), «Психолог в социальной работе» (4 семестр).

Одновременно с ней изучаются дисциплины «Супервизия в помогающих профессиях» (8 семестр), «Введение в девиантологию» (8 семестр), с которыми она связана по содержанию.

Результаты освоения дисциплины используются при прохождении практики «Преддипломная практика» (9 семестр), при выполнении и защите выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

ПК-4 Способен осуществлять социально-психологическое сопровождение и оказывать психологическую помощь отдельным лицам, семьям с детьми, социальным группам и работникам организаций социальной сферы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-4	Способен осуществлять социально-психологическое сопровождение и оказывать психологическую помощь отдельным лицам, семьям с детьми, социальным группам и работникам организаций социальной сферы.	ПК-4.1 Осуществляет психологическое и социально-психологическое сопровождение граждан и социальных групп.	Знать: содержание и формы психологического и социально-психологического сопровождения; методы психологической помощи, применимые в социальной сфере; границы профессиональной компетенции специалиста и основания для направления к профильному специалисту Уметь: планировать и осуществлять сопровождение граждан и социальных групп; выбирать формы работы, соответствующие запросу и состоянию гражданина; фиксировать динамику состояния сопровождаемых Владеть: навыками социально-психологического сопровождения граждан и групп; приемами установления и поддержания контакта; методами оценки результативности сопровождения
		ПК-4.2 Оказывает психологическую помощь семьям с детьми и осуществляет их социально-психологическое сопровождение.	Знать: особенности функционирования семьи как системы; типичные проблемы семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации; методы психологической помощи семье и формы работы с детско-родительскими отношениями Уметь: выявлять социально-психологические проблемы семьи с детьми; оказывать психологическую помощь и осуществлять сопровождение семьи; взаимодействовать с органами и организациями по вопросам защиты прав детей Владеть: навыками психологической работы с семьей и детско-

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
			родительскими отношениями; приемами сопровождения семей с детьми в трудной жизненной ситуации; методами профилактики семейного неблагополучия
		ПК-4.3 Оказывает психологическую помощь работникам органов и организаций социальной сферы и осуществляет психологическое сопровождение их профессиональной деятельности.	Знать: факторы профессионального стресса и выгорания работников социальной сферы; формы психологического сопровождения профессиональной деятельности; методы групповой и индивидуальной работы с персоналом Уметь: выявлять признаки профессионального выгорания и профессионального стресса; проводить мероприятия психологической поддержки работников; организовывать групповые формы работы с персоналом Владеть: навыками психологического сопровождения профессиональной деятельности работников социальной сферы; приемами профилактики профессионального выгорания; методами супервизии и интервизии в помогающих профессиях

4. Объем и содержание дисциплины

4.1. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

№	Семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем							Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	КРП	Ко	Э			
1	8	3	108	54	18	36	-	-	-	-	-	54	Зачет
Примечание: В з.е. - в зачетных единицах Л. (Лек.) - лекция Пр. - практическое занятие Сем. - семинар													

№	Се- местр	Общая тру- доемкость	В том числе контактная работа с преподавателем	Кон- троль	Сам. рабо- та	Форма промежуточной ат- тестации
КоР. - контрольная работа КРП - курсовая работа (курсовой проект) СР (Сам.работа) - самостоятельная работа З - зачет/зачет с оценкой К (Конс.) - консультация Э. - экзамен Контроль - контрольное время на подготовку к экзамену						

4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий

очно-заочная форма обучения											
№	Наименование тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем							Сам. раб.	Формируемые компетенции
			Все го	Л	Сем	КоР	КР П	Кон с	Э		
1	Тема 1. Психокоррекция в системе социально-психологического сопровождения	20	10	4	6	-	-	-	-	10	ПК-4
2	Тема 2. Запрос, мишень и программа психокоррекционной работы	20	10	4	6	-	-	-	-	10	ПК-4
3	Тема 3. Методы развития саморегуляции и социальных навыков	22	12	4	8	-	-	-	-	10	ПК-4
4	Тема 4. Групповые и творческие методы	24	12	4	8	-	-	-	-	12	ПК-4
5	Тема 5. Адаптация, мониторинг и завершение программы	22	10	2	8	-	-	-	-	12	ПК-4
	ИТОГО	108	54	18	36	-	-	-	-	54	ПК-4

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Тема 1. Психокоррекция в системе социально-психологического сопровождения
 Понятие, цели, принципы и формы психокоррекции. Отличие коррекционного элемента от психотерапии и лечения. Профессиональные границы специалиста по социальной работе.

Тема 2. Запрос, мишень и программа психокоррекционной работы
 Анализ запроса, наблюдаемая проблема, ресурс и критерий изменения. Индивидуальный и групповой формат. Согласование цели с получателем услуг.

Тема 3. Методы развития саморегуляции и социальных навыков

Упражнения на распознавание эмоций, управление напряжением, коммуникацию, решение проблем и поведенческую репетицию. Подбор метода по состоянию и возможностям участника.

Тема 4. Групповые и творческие методы

Игра, обсуждение, ролевое проигрывание и безопасные творческие задания. Правила группы, добровольность раскрытия и профилактика травматизации. Ограничения интерпретации продукта.

Тема 5. Адаптация, мониторинг и завершение программы

Доступность инструкции, темпа, материалов и обратной связи. Наблюдение динамики, контрольные точки и корректировка программы. Завершение, поддержание навыка и направление.

4.4. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам

Тема 1. Психокоррекция в системе социально-психологического сопровождения

Основные вопросы:

Понятие, цели, принципы и формы психокоррекции.

Отличие коррекционного элемента от психотерапии и лечения.

Профессиональные границы специалиста по социальной работе.

Тема 2. Запрос, мишень и программа психокоррекционной работы

Основные вопросы:

Анализ запроса, наблюдаемая проблема, ресурс и критерий изменения.

Индивидуальный и групповой формат.

Согласование цели с получателем услуг.

Тема 3. Методы развития саморегуляции и социальных навыков

Основные вопросы:

Упражнения на распознавание эмоций, управление напряжением, коммуникацию, решение проблем и поведенческую репетицию.

Подбор метода по состоянию и возможностям участника.

Тема 4. Групповые и творческие методы

Основные вопросы:

Игра, обсуждение, ролевое проигрывание и безопасные творческие задания.

Правила группы, добровольность раскрытия и профилактика травматизации.

Ограничения интерпретации продукта.

Тема 5. Адаптация, мониторинг и завершение программы

Основные вопросы:

Доступность инструкции, темпа, материалов и обратной связи.

Наблюдение динамики, контрольные точки и корректировка программы.

Завершение, поддержание навыка и направление.

4.5. Примерный перечень вопросов для организации и планирования самостоятельной работы студентов по изученным темам/разделам

1. Раскройте положения темы «Психокоррекция в системе социально-психологического сопровождения» и покажите их применение в контексте планирования психокоррекционного элемента в социально-психологическом сопровождении.

2. Раскройте положения темы «Запрос, мишень и программа психокоррекционной работы» и покажите их применение в контексте планирования психокоррекционного элемента в социально-психологическом сопровождении.

3. Раскройте положения темы «Методы развития саморегуляции и социальных навыков» и покажите их применение в контексте планирования психокоррекционного элемента в социально-психологическом сопровождении.

4. Раскройте положения темы «Групповые и творческие методы» и покажите их применение в контексте планирования психокоррекционного элемента в социально-психологическом сопровождении.

5. Раскройте положения темы «Адаптация, мониторинг и завершение программы» и покажите их применение в контексте планирования психокоррекционного элемента в социально-психологическом сопровождении.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа студентов (СРС, СР) является важным видом учебной и научной деятельности, направленным на развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению задач учебного и профессионального уровня. Самостоятельная работа - обязательная часть учебного процесса для каждого обучающегося, объем которой определяется учебным планом.

Объем, виды и формы самостоятельной работы студентов при реализации дисциплины, порядок ее организации и контроля определяются ведущим преподавателем в соответствии с Методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы обучающихся Института и доводятся до сведения обучающихся.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся является:

— изучение теоретического учебного материала на основе конспектов лекций и подготовка к практическим занятиям (повторение ответов на теоретические вопросы к занятиям);

— работа с литературой для подготовки выступлений с докладом (эссе, рефератом), а также изучения учебной литературы по вопросам, отведенным на самостоятельное освоение (при наличии);

— подготовка к устному опросу или письменному тестированию, к контрольной работе;

— самостоятельное выполнение практико-ориентированных заданий

Методические рекомендации при подготовке к аудиторным занятиям

К аудиторным занятиям относятся лекционные занятия и практические (семинарские) занятия.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к промежуточной аттестации. В процессе конспектирования следует обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающемуся рекомендуется изучить указанную в рабочей программе основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой по теме занятия. Для лучшего понимания содержания программы обучающимся рекомендуется постоянно соотносить знания, получаемые в курсе, с уже накопленными сведениями из области психологии, активно задавать вопросы по изучаемому материалу и принимать участие в обсуждениях на практических занятиях.

При решении практических заданий (задач) обучающемуся рекомендуется предварительно повторить теоретический материал по соответствующей теме (вопросу), выписать алгоритм выполнения аналогичных типов заданий и (или) необходимые формулы; кратко отразить исходное условие задания; привести развернутые пояснения хода решения; проанализировать полученные результаты и сформулировать выводы и (или) рекомендации (при необходимости). При решении кейс-заданий в ответе в дополнение к перечисленному следует четко обозначить ключевые факторы / условия, при наличии / соблюдении которых предложенное решение проблемной кейс-ситуации будет эффективным.

Особой формой контактной работы является самостоятельная работа под руководством преподавателя, которая включает тематическую консультацию по дисциплине рабочего учебного плана соответствующего года обучения или разбор заданий отдельного занятия по соответствующей дисциплине, проводимую еженедельно как индивидуально, так и для мелких групп по утвержденному расписанию. Обучающимся рекомендуется посещать такие занятия по необходимости для обеспечения более эффективной подготовки и качества усвоения учебного материала.

Для лучшего освоения теоретического материала необходимо систематически работать с конспектами лекций, осуществлять аналитическую обработку учебной литературы для самостоятельного изучения (аннотирование, рецензирование, реферирование). Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие, в особенности по вопросам, выносимым на самостоятельное изучение. Представленные в практическом занятии вопросы опираются на пройденный лекционный материал, поэтому к ним желательно готовиться после изучения материала соответствующих лекций.

Доклад и реферат представляют собой сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию. Эссе, в отличие от доклада, предполагает наличие рассуждений выступающего по выбранной проблематике, его авторскую позицию, аргументированную синтезом информации из различных учебных и (или) научных источников. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Готовясь к выступлению с докладом, с эссе или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Начинать подготовку следует составлением плана (конспекта) выступления по изучаемому материалу (вопросу). Далее следует отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

Практические советы по подготовке выступления с презентацией:

- согласуйте с преподавателем тему для выступления и подберите актуальную литературу;
- готовьте отдельно: текст доклада, слайды (10-15), раздаточный материал (при необходимости);
- выносите на слайды самую значимую информацию, лучше наглядную (таблицы, схемы и т.п.);
- используйте для презентации сдержанный деловой стиль оформления;
- выступление начинайте с обязательной информации: тема, фамилия и инициалы выступающего;
- соблюдайте структуру выступления в докладе и на презентации: план сообщения; слайды, иллюстрирующие (но не дублирующие) текст выступления; краткие выводы из всего сказанного;
- обязательно указывайте список использованных источников;
- будьте готовы к вопросам по теме выступления;
- соблюдайте тайминг во время выступления: до 7 мин. на выступление и 5 мин. - ответы на вопросы.

Методические рекомендации по подготовке и выполнению контрольной работы

Контрольная работа выступает оценочным средством рубежного контроля знаний, умений и навыков обучающегося, сформированных по итогам изучения модуля или совокупности взаимосвязанных тем дисциплины.

Контрольная работа проводится после завершения изучения тем, входящих в модуль дисциплины, но не реже двух раз в семестр, выполняется студентом самостоятельно, без использования вспомогательных материалов (в том числе учебников или конспектов лекций) в отведенное для этого ограниченное время.

Для подготовки к модульной контрольной работе необходимо повторить теоретический материал лекций и примеры выполнения практических заданий по темам модуля. На контрольной работе необходимо прежде всего внимательно прочитать текст заданий, распределить время на их выполнение и приступить к контрольной работе.

6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Образовательная деятельность обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ 08.04.2014г. № АК-44/05вн, локальными нормативными актами Института.

В институте образовательная деятельность обучающихся с ОВЗ осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В институте созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися (бакалаврами) с ОВЗ, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказы-

вающего обучающимся (бакалаврам) необходимую техническую помощь, обеспечение беспрепятственного доступа в здание института и свободное перемещение.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ОВЗ производится с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы

В соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, локальными нормативными актами Института в рамках реализации дисциплины осуществляется воспитательная работа, направленная на закрепление духовно-нравственных ценностей и (или) развитие высоконравственной личности, способной в полной мере реализовывать свой потенциал и проявить инициативность в условиях современного общества.

Воспитательная работа в рамках реализации дисциплины «Основы психокоррекции в социальной работе» как компонента образовательной программы основана на использовании аксиологического, культурно-исторического, системно-деятельностного и личностно ориентированного подхода с учетом основных принципов воспитания: гуманистической направленности, совместной деятельности участников образовательного процесса, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности и инклюзивности.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Шапошникова, Т. Е. Основы психоконсультирования и психокоррекции : учебник и практикум для вузов / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 131 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-17815-9. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/585095>
2. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебник для вузов / Г. И. Колесникова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 215 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06551-0. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/584449>
3. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 423 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-02596-5. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/582854>

б) дополнительная литература:

1. Дереча, В. А. Психология зависимостей : учебник для вузов / В. А. Дереча. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 217 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-16762-7. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/598909>

2. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебник для вузов / Л. В. Годовникова. - 3-е изд. - Москва : Издательство Юрайт, 2026. - 138 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-22032-2. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/600609>

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название	Эл.адрес	Режим доступа
Личный кабинет обучающегося ОЧУ ВО «МИП» (СДО на базе LMS Moodle)	https://sdo.mip.institute/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Портал психологических изданий	https://psyjournals.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Репозиторий научных трудов Московского научно-исследовательского института психиатрии	https://mniip.serbsky.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Электронный журнал «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Сайт Института психологии РАН	https://ipran.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Сайт Российского психологического общества	https://psyrus.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет

8.3. Электронно-библиотечные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ	https://urait.ru/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет

8.4. Перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при изучении учебной дисциплины (модуля)

Название ПО	Характер ПО
Microsoft Windows 10 (операционная система)	лицензионное ПО
LibreOffice (офисное ПО)	свободно распространяемое ПО
Kaspersky Free (антивирусное ПО)	свободно распространяемое отечественное ПО
7-Zip (архиватор)	свободно распространяемое ПО (под лицензией GNU LGPL)
Яндекс Браузер (Интернет-браузер)	свободно распространяемое отечественное ПО

Название ПО	Характер ПО
LiveDigital (платформа видеоконференцсвязи)	лицензионное отечественное ПО

8.5. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Национальная библиографическая база данных научного цитирования, научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru	Ресурс открытого доступа
Интернет-ресурс Российской Государственной Библиотеки	https://www.rsl.ru	Ресурс открытого доступа
Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink	https://link.springer.com	Ресурс открытого доступа
Реферативная база зарубежных научных публикаций	https://www.scilit.net/	Ресурс открытого доступа
Научная электронная библиотека (база научных статей) «КиберЛенинка»	https://cyberleninka.ru/	Ресурс открытого доступа
Некоммерческие интернет-версии справочно-правовой информационной системы КонсультантПлюс	https://www.consultant.ru/online/	Ресурс открытого доступа
Информационно-правовой портал справочно-правовой информационной системы Гарант	https://www.garant.ru	Ресурс открытого доступа

8.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ - основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
1	2	3	4	5	6	7
1	Б1.В.08 Основы психокоррекции в социальной работе	Аудитория 202 Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа,	117105, Российская Федерация, город Москва, вн.тер.г. му-	Аренда	Автономная некоммерческая организация допол-	Договор аренды нежилых помещений № 20-03/26 от

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ - основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
		практических занятий по психолого-педагогическому консультированию и тренингу (кабинет практической психологии), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: парта двухместная для обучающегося - 6 шт. (12 мест), рабочее место преподавателя (стол и стул) - 1 шт., стеллаж - 1 шт.; Оборудование и технические средства обучения: моноблок IRU Office 310K2 с доступом к сети «Интернет» - 1 шт., доска маркерная - 1 шт., зона консультирования: кресло мягкое - 4 шт., стол журнальный - 1 шт. Программное обеспечение: операционная система Windows 10, пакет офисных программ LibreOffice (свободная лицензия), антивирусная программа «Лаборатория Касперского», архиватор 7-Zip (свободная лицензия), Яндекс.Браузер (свободная лицензия), плат-	ниципальный округ Донской, шоссе Варшавское, дом 2, помещение 3/1; кадастровый номер 77:05:0001020:3654; Антресоль 1-го этажа, помещение III, комната 2 (Аудитория внутренний № 202; 28,4 кв.м.)		нительного профессионального образования «Московская Бизнес Академия» (АНО ДПО «МБА»), ИНН 9725034765, ОГРН 1207700285143	20.03.2026 в редакции Дополнительного соглашения № 1 от 18.06.2026; срок аренды 11 месяцев, с 20.03.2026 по 19.02.2027; государственная регистрация договора аренды не требуется (пункт 2 статьи 651 ГК РФ)

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование, практическая подготовка	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ - основание возникновения права (реквизиты и срок действия)
		форма видеоконференцсвязи LiveDigital				

9. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

9.1. Виды контроля и оценочные средства

Виды контроля	Оценочное средство
Текущий контроль	опрос, тестирование, практико-ориентированные задания, доклад, реферат, эссе
Рубежный контроль	контрольная работа (вопросы, тесты, задания)
Промежуточный контроль	тестирование, практико-ориентированные задания

9.2. Перечень и характеристика оценочных средств

№	Наименование ОС (процесс / конечный продукт)	Краткая характеристика оценочного средства	Контрольно-измерительные материалы
1	Опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Тестовые задания, вопросы по темам, разделам, практико-ориентированные задания
2	Тестирование	Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов.	Тестовые задания
3	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу, выполняется в письменном виде по предложенным вопросам	Тестовые задания, вопросы по темам, разделам, практико-ориентированные задания

№	Наименование ОС (процесс / конечный продукт)	Краткая характеристика оценочного средства	Контрольно-измерительные материалы
4	Практические задания и кейсы	Частично регламентированное задание по практической подготовке в профессиональной деятельности, имеющее алгоритмическое или нестандартное решение, позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных научных областей в практическую подготовку, связанную с профессиональной деятельности. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	практико-ориентированные задания, кейсы
5	Доклад	Расширенное письменное или устное сообщение на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения. Представляет собой обобщенное изложение результатов проведенных исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.	темы докладов; критерии оценки
6	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	темы рефератов; критерии оценки
7	Эссе	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Выполняется индивидуально в письменной форме по выбранной теме.	темы эссе; критерии оценки

9.3. Формы текущего контроля по темам

№	Наименование и содержание по темам (разделам)	Краткое содержание	Формы текущего контроля	Компетенции
1	Тема 1. Психокоррекция в системе социально-психологического сопровождения	Понятие, цели, принципы и формы психокоррекции. Отличие коррекционного элемента от психотерапии и лечения. Профессиональные границы специалиста по социальной работе.	Опрос; тестирование; практико-ориентированное задание	ПК-4
2	Тема 2. Запрос, миссия и программа психокоррекционной работы	Анализ запроса, наблюдаемая проблема, ресурс и критерий изменения. Индивидуальный и групповой формат. Согласование цели с получателем услуг.	Опрос; тестирование; практико-ориентированное задание	ПК-4
3	Тема 3. Методы развития саморегуляции и социальных навыков	Упражнения на распознавание эмоций, управление напряжением, коммуникацию, решение проблем и поведенческую репетицию. Подбор метода по состоянию и возможностям участника.	Опрос; тестирование; практико-ориентированное задание	ПК-4
4	Тема 4. Групповые и творческие методы	Игра, обсуждение, ролевое проигрывание и безопасные творческие задания. Правила группы, добровольность раскрытия и профилактика травматизации. Ограничения интерпретации продукта.	Опрос; тестирование; практико-ориентированное задание	ПК-4

№	Наименование и содержание по темам (разделам)	Краткое содержание	Формы текущего контроля	Компетенции
5	Тема 5. Адаптация, мониторинг и завершение программы	Доступность инструкции, темпа, материалов и обратной связи. Наблюдение динамики, контрольные точки и корректировка программы. Завершение, поддержание навыка и направление.	Опрос; тестирование; практико-ориентированное задание	ПК-4

9.4. Критерии оценки результатов текущего и рубежного контроля

Критерии оценки	Баллы	Оценка
Опрос		
обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями);	5	Отлично
обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);	4	Хорошо
обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);	3	Удовлетворительно
обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией (- ями).	2	Неудовлетворительно
Тестирование		
Количество выполненных тестовых заданий		
90-100%	5	Отлично
74-89%	4	Хорошо
60-73%	3	Удовлетворительно
менее 60%	2	Неудовлетворительно
Контрольная работа		
показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы; работа выполнена грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета	5	Отлично
показан достаточный уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение анализировать проблему и делать обобщающие выводы; - работа выполнена полностью, но допущено в ней: а)	4	Хорошо

Критерии оценки	Баллы	Оценка
не более одной негрубой ошибки и одного недочета б) или не более двух недочетов.		
показаны минимальные знания по основным темам контрольной работы; - выполнено не менее половины работы или допущены в ней: а) не более двух грубых ошибок, б) не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) не более двух-трех негрубых ошибок, г) одна негрубая ошибка и три недочета, д) при отсутствии ошибок, 4-5 недочетов	3	Удовлетворительно
число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины работы; - если обучающийся не приступал к выполнению работы или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий	2	Неудовлетворительно
Практические задания, кейсы		
продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);	5	Отлично
грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно	4	Хорошо
обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно	3	Удовлетворительно
обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют	2	Неудовлетворительно
Доклад, реферат, эссе		
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.	5	Отлично
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.	4	Хорошо
Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты	3	Удовлетворительно
Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем	2	Неудовлетворительно

9.5. Процедура и критерии промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме «зачет». Результат определяется по точности использования понятий дисциплины, обоснованности предметного решения, соблюдению профессиональных границ и учету условий конкретной ситуации.

Результат зачета	Критерии оценки образовательных результатов
зачтено, высокий уровень	Ответ полный и точный, профессиональное решение аргументировано и учитывает ограничения ситуации.
зачтено, хороший уровень	Ответ в целом полный, решение обосновано, отдельные неточности не меняют его содержания.
зачтено, достаточный уровень	Основные положения раскрыты, решение допустимо, но аргументация или учет ограничений неполны.
не зачтено	Основные положения не раскрыты, решение не обосновано либо противоречит профессиональным требованиям.

9.6. Критерии достижения результатов обучения

Показатель оценивания/результаты обучения	Критерии оценивания			
	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
ПК-4.1.				
Знает	Не знает: содержание и формы психологического и социально-психологического сопровождения; методы психологической помощи, применимые в социальной сфере; границы профессиональной компетенции специалиста и основания для направления к профильному специалисту	Демонстрирует только частичные знания и понимает: содержание и формы психологического и социально-психологического сопровождения; методы психологической помощи, применимые в социальной сфере; границы профессиональной компетенции специалиста и основания для направления к профильному специалисту	Демонстрирует знания и понимает: содержание и формы психологического и социально-психологического сопровождения; методы психологической помощи, применимые в социальной сфере; границы профессиональной компетенции специалиста и основания для направления к профильному специалисту	Владеет полной системой знаний и понимает: содержание и формы психологического и социально-психологического сопровождения; методы психологической помощи, применимые в социальной сфере; границы профессиональной компетенции специалиста и основания для направления к профильному специалисту
Умеет	Не умеет: планировать и осуществлять сопровождение граждан и социальных групп; выбирать формы работы, соответствующие запросу и состоянию гражданина; фиксировать динамику состояния сопровождаемых	Демонстрирует только частичное умение: планировать и осуществлять сопровождение граждан и социальных групп; выбирать формы работы, соответствующие запросу и состоянию гражданина; фиксировать динамику состояния сопровождаемых	Демонстрирует умение: планировать и осуществлять сопровождение граждан и социальных групп; выбирать формы работы, соответствующие запросу и состоянию гражданина; фиксировать динамику состояния сопровождаемых	Умеет: планировать и осуществлять сопровождение граждан и социальных групп; выбирать формы работы, соответствующие запросу и состоянию гражданина; фиксировать динамику состояния сопровождаемых

Показатель оценивания/результаты обучения	Критерии оценивания			
Владеет	Не владеет: навыками социально-психологического сопровождения граждан и групп; приемами установления и поддержания контакта; методами оценки результативности сопровождения	Демонстрирует только частичное владение: навыками социально-психологического сопровождения граждан и групп; приемами установления и поддержания контакта; методами оценки результативности сопровождения	Демонстрирует владение: навыками социально-психологического сопровождения граждан и групп; приемами установления и поддержания контакта; методами оценки результативности сопровождения	Владеет в полной мере: навыками социально-психологического сопровождения граждан и групп; приемами установления и поддержания контакта; методами оценки результативности сопровождения
ПК-4.2.				
Знает	Не знает: особенности функционирования семьи как системы; типичные проблемы семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации; методы психологической помощи семье и формы работы с детско-родительскими отношениями	Демонстрирует только частичные знания и понимает: особенности функционирования семьи как системы; типичные проблемы семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации; методы психологической помощи семье и формы работы с детско-родительскими отношениями	Демонстрирует знания и понимает: особенности функционирования семьи как системы; типичные проблемы семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации; методы психологической помощи семье и формы работы с детско-родительскими отношениями	Владеет полной системой знаний и понимает: особенности функционирования семьи как системы; типичные проблемы семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации; методы психологической помощи семье и формы работы с детско-родительскими отношениями
Умеет	Не умеет: выявлять социально-психологические проблемы семьи с детьми; оказывать психологическую помощь и осуществлять сопровождение семьи; взаимодействовать с органами и организациями по вопросам защиты прав детей	Демонстрирует только частичное умение: выявлять социально-психологические проблемы семьи с детьми; оказывать психологическую помощь и осуществлять сопровождение семьи; взаимодействовать с органами и организациями по вопросам защиты прав детей	Демонстрирует умение: выявлять социально-психологические проблемы семьи с детьми; оказывать психологическую помощь и осуществлять сопровождение семьи; взаимодействовать с органами и организациями по вопросам защиты прав детей	Умеет: выявлять социально-психологические проблемы семьи с детьми; оказывать психологическую помощь и осуществлять сопровождение семьи; взаимодействовать с органами и организациями по вопросам защиты прав детей
Владеет	Не владеет: навыками психологической работы с семьей и детско-родительскими отношениями; приемами сопровождения семей с детьми в трудной жизненной ситуации; методами профилактики семейного неблагополучия	Демонстрирует только частичное владение: навыками психологической работы с семьей и детско-родительскими отношениями; приемами сопровождения семей с детьми в трудной жизненной ситуации; методами	Демонстрирует владение: навыками психологической работы с семьей и детско-родительскими отношениями; приемами сопровождения семей с детьми в трудной жизненной ситуации; методами	Владеет в полной мере: навыками психологической работы с семьей и детско-родительскими отношениями; приемами сопровождения семей с детьми в трудной жизненной ситуации; методами

Показатель оценивания/результаты обучения	Критерии оценивания			
		тодами профилактики семейного неблагополучия	профилактики семейного неблагополучия	профилактики семейного неблагополучия
ПК-4.3.				
Знает	Не знает: факторы профессионального стресса и выгорания работников социальной сферы; формы психологического сопровождения профессиональной деятельности; методы групповой и индивидуальной работы с персоналом	Демонстрирует только частичные знания и понимает: факторы профессионального стресса и выгорания работников социальной сферы; формы психологического сопровождения профессиональной деятельности; методы групповой и индивидуальной работы с персоналом	Демонстрирует знания и понимает: факторы профессионального стресса и выгорания работников социальной сферы; формы психологического сопровождения профессиональной деятельности; методы групповой и индивидуальной работы с персоналом	Владеет полной системой знаний и понимает: факторы профессионального стресса и выгорания работников социальной сферы; формы психологического сопровождения профессиональной деятельности; методы групповой и индивидуальной работы с персоналом
Умеет	Не умеет: выявлять признаки профессионального выгорания и профессионального стресса; проводить мероприятия психологической поддержки работников; организовывать групповые формы работы с персоналом	Демонстрирует только частичное умение: выявлять признаки профессионального выгорания и профессионального стресса; проводить мероприятия психологической поддержки работников; организовывать групповые формы работы с персоналом	Демонстрирует умение: выявлять признаки профессионального выгорания и профессионального стресса; проводить мероприятия психологической поддержки работников; организовывать групповые формы работы с персоналом	Умеет: выявлять признаки профессионального выгорания и профессионального стресса; проводить мероприятия психологической поддержки работников; организовывать групповые формы работы с персоналом
Владеет	Не владеет: навыками психологического сопровождения профессиональной деятельности работников социальной сферы; приемами профилактики профессионального выгорания; методами супервизии и интервизии в помогающих профессиях	Демонстрирует только частичное владение: навыками психологического сопровождения профессиональной деятельности работников социальной сферы; приемами профилактики профессионального выгорания; методами супервизии и интервизии в помогающих профессиях	Демонстрирует владение: навыками психологического сопровождения профессиональной деятельности работников социальной сферы; приемами профилактики профессионального выгорания; методами супервизии и интервизии в помогающих профессиях	Владеет в полной мере: навыками психологического сопровождения профессиональной деятельности работников социальной сферы; приемами профилактики профессионального выгорания; методами супервизии и интервизии в помогающих профессиях

9.7. Типовые контрольные задания

Примерные практико-ориентированные задания:

1. Отец мальчика 11 лет обратился в центр социальной помощи семье и детям с просьбой «провести сыну психотерапию»: после смерти матери полгода назад мальчик плохо спит, стал плаксивым и две недели отказывается ходить в школу. Определите, какие задачи специалист по социальной работе может решать в рамках коррекционного элемента сопровождения, какие выходят за пределы его компетенции, и к каким специалистам следует направить семью.

2. Мать подростка 13 лет обратилась в центр с запросом: «Сделайте так, чтобы сын стал нормальным». Со слов матери, за последний месяц сын трижды уходил из дома после ссоры и перестал отвечать на ее вопросы о школе, при этом он охотно помогает деду по хозяйству. Переформулируйте общий запрос в наблюдаемую и достижимую мишень, укажите ресурс семьи, на который можно опереться, и критерий изменения.

3. Мужчина 45 лет, получающий социальные услуги после длительного лечения, избегает обращений в учреждения: за последние два месяца он трижды уходил из очереди в многофункциональном центре, так и не задав вопрос сотруднику. Составьте план одного занятия по развитию навыка обращения за помощью: цель, упражнение, способ отработки и критерий динамики.

4. Мужчина 55 лет со слабовидением посещает групповые занятия по управлению тревогой в отделении дневного пребывания. Инструкции ведущий дает по раздаточным карточкам, и мужчина жалуется, что не успевает за темпом группы и выполняет упражнения «наугад». Подберите упражнение саморегуляции с учетом его возможностей, опишите адаптацию инструкции, материалов и темпа и способ оценки эффекта.

5. Ведущий группы для подростков 13-15 лет, переживших развод родителей, на втором занятии предложил нарисовать «самый тяжелый день в семье» и показать рисунок группе. Одна участница отказалась, ведущий настоял, а после обсуждения сказал, что темные цвета на ее рисунке говорят о депрессии. Оцените задание и действия ведущего с точки зрения добровольности раскрытия, профилактики травматизации и ограничений интерпретации продукта, предложите безопасную замену задания.

6. В центре социального обслуживания формируется группа из восьми родителей детей с инвалидностью. На организационной встрече двое участников перебивали других, а одна участница сказала, что боится, что ее рассказ станет известен коллегам на работе. Предложите правила группы, обеспечивающие безопасность, добровольность и равенство участия, и объясните, как ведущий будет добиваться их соблюдения.

7. В группе профилактики выгорания для специалистов отделения социального об-

служивания на дому за шесть встреч из десяти самооценка усталости по шкале от 0 до 10 снизилась у пяти участников из девяти, у трех не изменилась, у одного выросла; двое пропустили по три встречи. Оцените динамику, предложите корректировку программы на оставшиеся встречи и план завершения с сохранением освоенных навыков.

8. Специалист провел шесть из десяти занятий по развитию навыков саморегуляции с мужчиной 38 лет, недавно освободившимся из мест лишения свободы. На шестом занятии мужчина сообщил, что перестал спать, дважды за неделю употреблял алкоголь до потери памяти, и сказал, что «иногда лучше вообще не просыпаться». Определите признаки, при которых коррекционную работу следует приостановить, опишите порядок действий специалиста и организацию направления к профильным специалистам.

Примерные вопросы к промежуточной аттестации:

1. Понятие психокоррекции, ее цели и место в социально-психологическом сопровождении получателей социальных услуг.
2. Принципы психокоррекционной работы и их реализация в социальной работе.
3. Виды психокоррекции: симптоматическая и каузальная, директивная и недирективная.
4. Отличие психокоррекции от психологического консультирования, психотерапии и лечения.
5. Профессиональные границы специалиста по социальной работе при использовании психокоррекционных элементов.
6. Этические требования к психокоррекционной работе: информированное добровольное согласие, конфиденциальность и ее пределы.
7. Анализ запроса получателя услуг: жалоба, наблюдаемая проблема, ресурсы клиента и его окружения.
8. Мишень психокоррекционной работы: требования к формулировке и типичные ошибки.
9. Критерий изменения: требования к формулировке и связь с мишенью.
10. Структура программы психокоррекционной работы: мишени, методы, число и периодичность занятий, критерии результата.
11. Выбор индивидуального, группового или семейного формата работы: показания и противопоказания.
12. Согласование цели психокоррекционной работы с получателем услуг и его законным представителем.
13. Упражнения на распознавание и называние эмоций: назначение и условия применения.

14. Методы управления напряжением: дыхательные упражнения, прогрессивная мышечная релаксация, аутогенная тренировка, техники заземления.
15. Развитие коммуникативных навыков: активное слушание, «я-сообщение», уверенное поведение.
16. Тренинг социальных навыков: этапы, роль моделирования, поведенческой репетиции и обратной связи.
17. Обучение алгоритму решения проблем в работе с получателями социальных услуг.
18. Подбор метода саморегуляции и развития навыков по состоянию, возрасту и возможностям участника.
19. Игра и групповое обсуждение в психокоррекционной работе: задачи и условия эффективности.
20. Ролевое проигрывание: приемы, правила проведения и выхода из роли.
21. Творческие методы в социальной работе: виды, возможности и ограничения интерпретации продукта.
22. Правила группы, добровольность самораскрытия и профилактика повторной травматизации участников.
23. Стадии развития группы и задачи ведущего на каждой стадии.
24. Адаптация инструкции, темпа, материалов и обратной связи для участников с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.
25. Мониторинг динамики: исходный уровень, контрольные точки, способы фиксации изменений.
26. Корректировка программы психокоррекционной работы по результатам контрольных точек.
27. Завершение программы психокоррекционной работы и поддержание сформированных навыков.
28. Признаки, требующие приостановки коррекционной работы, и порядок направления к профильному специалисту.
29. Психокоррекционные элементы в профилактике профессионального выгорания работников организаций социальной сферы.
30. Психокоррекционная работа с детско-родительскими отношениями в семьях с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.

9.8. Примерный перечень тестовых заданий

Типы заданий	Время выполнения заданий (мин.)	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа	2	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Задание закрытого типа с выбором 2 вариантов ответа	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; если допущена 1 ошибки - 1 балл более 1 ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов.
Задание открытого типа на дополнение считается верным	4	Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов
Задание закрытого типа на установление соответствия	6	Полное совпадение с верным ответом оценивается 3 балла; если допущена 1 ошибка - 2 балла, если допущены 2 ошибки -1 балл, если допущены более 2 ошибок или ответ отсутствует - 0 баллов.
Задание закрытого типа (практико-ориентированные задания, кейсы)	5	Совпадение с верным ответом оценивается 5 баллов; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса
ПК-4, задание 1	Г) единства диагностики и коррекции	Принцип психокоррекции, согласно которому содержание работы определяется результатами предварительной оценки, а ход работы сопровождается повторными оценками, называется принципом: А) системности коррекционных задач; Б) деятельностного подхода к коррекции; В) комплексности методов воздействия; Г) единства диагностики и коррекции
ПК-4, задание 2	В) информированного добровольного согласия	Этический принцип, требующий до начала коррекционных занятий разъяснить человеку их цели, методы и возможные результаты и получить его решение об участии, называется принципом: А) конфиденциальности сведений о клиенте; Б) профессиональной компетентности специалиста; В) информированного добровольного согласия; Г) безоценочного принятия личности клиента
ПК-4, задание 3	Б) формулируется клиентом в его собственных словах	Запрос получателя услуг, в отличие от мишени коррекционной работы: А) определяется специалистом по итогам наблюдения; Б) формулируется клиентом в его собственных словах; В) содержит критерий и срок ожидаемого изменения; Г) выбирается из перечня типовых трудностей клиентов
ПК-4, задание 4	А) находится в остром кризисном состоянии	Групповой формат коррекционной работы противопоставлен участнику, который: А) находится в остром кризисном состоянии; Б) испытывает трудности в общении со сверстниками; В) хочет получить обратную связь от других людей; Г) впервые обращается за психологической помощью
ПК-4, задание 5	Г) прогрессивной мышечной релаксацией	Метод саморегуляции, основанный на последовательном напряжении и расслаблении отдельных групп мышц, называется: А) систематической десенсибилизацией; Б) техникой заземления через органы чувств; В) визуализацией безопасного места;

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса
		Г) прогрессивной мышечной релаксацией
ПК-4, задание 6	В) перефразированием	Прием активного слушания, при котором специалист своими словами кратко передает суть отдельного высказывания клиента, называется: А) отражением чувств; Б) интерпретацией; В) перефразированием; Г) конфронтацией
ПК-4, задание 7	Б) вправе не выполнять упражнение, не объясняя причин	Правило группы «право на стоп» означает, что участник: А) вправе прервать высказывание другого участника; Б) вправе не выполнять упражнение, не объясняя причин; В) вправе попросить ведущего сменить тему занятия; Г) вправе давать оценку работе других участников группы
ПК-4, задание 8	А) исполняет роль своего партнера по конфликту	Прием «обмен ролями» в ролевом проигрывании состоит в том, что участник: А) исполняет роль своего партнера по конфликту; Б) наблюдает со стороны, как другие играют его роль; В) проговаривает вслух свои мысли во время сцены; Г) подсказывает партнеру его невысказанные чувства
ПК-4, задание 9	Г) описывает конкретное действие и его результат	Обратная связь участнику коррекционной программы способствует развитию навыка, если она: А) содержит общую оценку личности участника; Б) дается один раз по итогам всей программы; В) сравнивает участника с успехами других в группе; Г) описывает конкретное действие и его результат
ПК-4, задание 10	В) закрепления самостоятельного применения навыка	Постепенное увеличение интервалов между встречами на завершающем этапе программы необходимо для: А) сокращения затрат организации на программу; Б) проверки привязанности участника к специалисту; В) закрепления самостоятельного применения навыка; Г) подготовки участника к повторному курсу занятий
ПК-4, задание 11	Б) постановка диагноза психического расстройства; Г) назначение лекарственных препаратов клиенту	Какие действия выходят за пределы компетенции специалиста по социальной работе, включающего коррекционные упражнения в сопровождение? (выберите два верных ответа) А) обучение клиента приемам снижения напряжения; Б) постановка диагноза психического расстройства; В) тренировка навыков общения в трудных ситуациях; Г) назначение лекарственных препаратов клиенту
ПК-4, задание 12	А) учет возрастных и индивидуальных особенностей клиента; Г) привлечение ближайшего окружения клиента к работе	Какие положения относятся к принципам психокоррекционной работы? (выберите два верных ответа) А) учет возрастных и индивидуальных особенностей клиента; Б) приближенность поставщиков услуг к месту жительства клиента; В) достаточность числа поставщиков социальных услуг; Г) привлечение ближайшего окружения клиента к работе
ПК-4, задание 13	Б) ситуации, в которых проявляется трудность; В) частота или выраженность проблемного поведения	Какие сведения необходимы, чтобы сформулировать миссию коррекционной работы? (выберите два верных ответа) А) перечень ранее перенесенных клиентом заболеваний; Б) ситуации, в которых проявляется трудность; В) частота или выраженность проблемного поведения; Г) мнение соседей и знакомых о характере клиента
ПК-4, задание 14	В) обсуждение с клиентом желаемого результата работы; Г) запись цели в формулировке, понятной самому клиенту	Какие действия специалиста обеспечивают согласование цели коррекционной работы с получателем услуг? (выберите два верных ответа) А) выбор цели специалистом по итогам тестирования; Б) внесение цели в программу до первой встречи с клиентом

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса
		том; В) обсуждение с клиентом желаемого результата работы; Г) запись цели в формулировке, понятной самому клиенту
ПК-4, задание 15	А) называние эмоции по фотографии выражения лица; Б) отметка своего состояния в дневнике эмоций	Какие упражнения направлены на распознавание эмоций? (выберите два верных ответа) А) называние эмоции по фотографии выражения лица; Б) отметка своего состояния в дневнике эмоций; В) составление плана действий на следующий рабочий день; Г) повторение вежливого отказа в ролевой сцене
ПК-4, задание 16	А) Я волнуюсь, когда ты задерживаешься без звонка; В) Мне обидно, когда меня перебивают на собрании	Какие высказывания построены по правилам «я-сообщения»? (выберите два верных ответа) А) Я волнуюсь, когда ты задерживаешься без звонка; Б) Ты опять задерживаешься и совсем не думаешь обо мне; В) Мне обидно, когда меня перебивают на собрании; Г) Вы постоянно перебиваете людей на каждом собрании
ПК-4, задание 17	Б) выбор нейтральной темы без прямого обращения к травме; Г) упражнение на возвращение в «здесь и сейчас» в конце	Какие меры снижают риск повторной травматизации участников при выполнении творческих заданий в группе? (выберите два верных ответа) А) обсуждение каждой работы всей группой по кругу; Б) выбор нейтральной темы без прямого обращения к травме; В) оценка ведущим работ по художественному уровню исполнения; Г) упражнение на возвращение в «здесь и сейчас» в конце
ПК-4, задание 18	А) снижает напряжение и облегчает вступление в контакт; Г) позволяет безопасно пробовать новые способы поведения	Какие задачи решает игра в групповой коррекционной работе с детьми? (выберите два верных ответа) А) снижает напряжение и облегчает вступление в контакт; Б) служит поощрением детей за хорошее поведение на занятии; В) заменяет обсуждение и установление правил группы; Г) позволяет безопасно пробовать новые способы поведения
ПК-4, задание 19	Б) самооценка по шкале от 0 до 10 на каждой встрече; В) лист наблюдения за частотой целевого поведения	Какие способы фиксации изменений применимы в ходе программы коррекционной работы? (выберите два верных ответа) А) однократная итоговая беседа после окончания программы; Б) самооценка по шкале от 0 до 10 на каждой встрече; В) лист наблюдения за частотой целевого поведения; Г) отметка о присутствии участника на занятии
ПК-4, задание 20	В) подведение итогов с опорой на критерии изменения; Г) составление с участником плана действий при трудностях	Какие действия относятся к корректному завершению программы коррекционной работы? (выберите два верных ответа) А) прекращение встреч без предупреждения участника; Б) продление занятий без пересмотра поставленных целей; В) подведение итогов с опорой на критерии изменения; Г) составление с участником плана действий при трудностях
ПК-4, задание 21	нормативности	Принцип психокоррекции, согласно которому развитие клиента оценивается в сравнении с закономерной последовательностью возрастных этапов, называется принципом ... развития (задание на дополнение, впишите ответ)
ПК-4, задание 22	супервизией	Регулярное обсуждение специалистом своих случаев с более опытным коллегой для соблюдения профессиональных границ и повышения качества работы называется

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса
		ся ... (задание на дополнение, впишите ответ)
ПК-4, задание 23	закрытой	Группа, состав участников которой не меняется от первого до последнего занятия программы, называется ... группой (задание на дополнение, впишите ответ)
ПК-4, задание 24	ресурсами	Умения, интересы, значимые отношения и другие возможности клиента, на которые специалист опирается при планировании коррекционной работы, называются ... (задание на дополнение, впишите ответ)
ПК-4, задание 25	аутогенной	Метод саморегуляции И. Шульца, основанный на самовнушении с помощью формул тяжести и тепла в теле, называется ... тренировкой (задание на дополнение, впишите ответ)
ПК-4, задание 26	генерализацией (переносом)	Применение освоенного на занятиях навыка в новых повседневных ситуациях за пределами занятий называется ... навыка (задание на дополнение, впишите ответ)
ПК-4, задание 27	шерингом	Этап психодраматического занятия после разыгрывания сцены, на котором участники делятся чувствами и собственным опытом без советов и оценок, называется ... (задание на дополнение, впишите ответ)
ПК-4, задание 28	коллажем	Творческий метод, при котором участник составляет композицию из вырезанных изображений и надписей, наклеивая их на общую основу, называется ... (задание на дополнение, впишите ответ)
ПК-4, задание 29	исходным (базовым)	Уровень выраженности мишени, измеренный до начала коррекционных занятий и служащий точкой отсчета при оценке изменений, называется ... уровнем (задание на дополнение, впишите ответ)
ПК-4, задание 30	поддерживающей (бустерной)	Дополнительная встреча через несколько недель после окончания программы, на которой участник повторяет освоенные приемы, чтобы не утратить навык, называется ... встречей (задание на дополнение, впишите ответ)
ПК-4, задание 31	1-В; 2-Г; 3-Б; 4-А	Вид помощи и ее основная задача. Установите соответствие. 1) психологическое консультирование; 2) психокоррекция; 3) психотерапия; 4) психологическое просвещение. Варианты: А) информирование о психологических закономерностях; Б) лечение психических и психосоматических расстройств; В) помощь клиенту в осмыслении ситуации и поиске решения; Г) целенаправленное изменение конкретных проявлений клиента
ПК-4, задание 32	1-Г; 2-В; 3-Б; 4-А	Вид психокоррекции и его признак. Установите соответствие. 1) симптоматическая; 2) каузальная; 3) директивная; 4) недирективная. Варианты: А) ведущая роль клиента в выборе направления изменений; Б) ведущая роль специалиста в выборе целей и хода работы; В) работа с причинами и источниками трудности; Г) работа с внешними проявлениями трудности
ПК-4, задание	1-Б; 2-А; 3-Г; 4-В	Элемент программы коррекционной работы и пример его формулировки. Установите соответствие.

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса
33		1) мишень; 2) метод; 3) периодичность; 4) критерий результата. Варианты: А) ролевое проигрывание ответа у доски; Б) молчит, когда учитель вызывает к доске; В) отвечает у доски без отказа в четырех случаях из пяти; Г) два занятия в неделю в течение месяца
ПК-4, задание 34	1-Г; 2-А; 3-Б; 4-В	Формат коррекционной работы и ситуация, в которой он предпочтителен. Установите соответствие. 1) индивидуальный; 2) групповой; 3) семейный; 4) дистанционный. Варианты: А) потребность отработать навык с партнерами по общению; Б) трудность в отношениях родителя и ребенка; В) невозможность посещать центр по состоянию здоровья; Г) нежелание клиента обсуждать свою ситуацию при других людях
ПК-4, задание 35	1-В; 2-А; 3-Г; 4-Б	Этап тренинга социальных навыков и его содержание. Установите соответствие. 1) инструкция; 2) моделирование; 3) ролевое проигрывание; 4) обратная связь. Варианты: А) демонстрация образца поведения ведущим; Б) комментарии группы и ведущего после выполнения; В) объяснение смысла и шагов навыка; Г) выполнение навыка участником в сцене
ПК-4, задание 36	1-Б; 2-Г; 3-А; 4-В	Стили поведения в общении и его признак. Установите соответствие. 1) пассивный; 2) агрессивный; 3) уверенный; 4) пассивно-агрессивный. Варианты: А) отстаивает свою позицию, уважая партнера; Б) уступает, не высказывая своего мнения; В) выражает недовольство скрыто, через саботаж; Г) добивается своего за счет прав других
ПК-4, задание 37	1-В; 2-Г; 3-А; 4-Б	Стадия развития группы и ее признак. Установите соответствие. 1) формирование; 2) конфликт; 3) нормирование; 4) функционирование. Варианты: А) принятие общих правил и рост сплоченности; Б) продуктивная совместная работа над задачами; В) ориентация участников и зависимость от ведущего; Г) борьба за влияние и сопротивление ведущему
ПК-4, задание 38	1-Г; 2-В; 3-А; 4-Б	Творческий метод и его основное выразительное средство. Установите соответствие. 1) изотерапия; 2) сказкотерапия; 3) музыкотерапия;

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса
		4) библиотерапия. Варианты: А) слушание и исполнение музыки; Б) чтение и обсуждение литературных текстов; В) сочинение и обсуждение сказок; Г) рисунок, живопись и графика
ПК-4, задание 39	1-Б; 2-В; 3-Г; 4-А	Нарушение у участника и способ адаптации занятия. Установите соответствие. 1) нарушение слуха; 2) нарушение зрения; 3) нарушение опорно-двигательного аппарата; 4) расстройство аутистического спектра. Варианты: А) визуальное расписание и неизменный порядок; Б) письменная инструкция и жестовый перевод; В) устное описание и рельефные материалы; Г) упражнения сидя и доступное рабочее место
ПК-4, задание 40	1-В; 2-Г; 3-Б; 4-А	Признак, выявленный в ходе занятий, и специалист или орган, к которому направляют. Установите соответствие. 1) бредовые идеи и слуховые галлюцинации; 2) запойное употребление алкоголя; 3) признаки жестокого обращения с ребенком; 4) угроза выселения за долги по оплате жилья. Варианты: А) юрист по жилищным вопросам; Б) орган опеки и попечительства; В) врач-психиатр; Г) врач-психиатр-нарколог
ПК-4, задание 41	А) отказать, сославшись на конфиденциальность работы группы	Специалист по социальной работе ведет группу профилактики выгорания для сотрудников центра социального обслуживания. После третьей встречи директор центра просит его сообщить, кто из участников жаловался на руководство. Как следует поступить специалисту? А) отказать, сославшись на конфиденциальность работы группы; Б) передать директору имена участников, которые жаловались; В) пересказать жалобы без имен, но с описанием ситуаций; Г) предложить директору самому посетить следующую встречу группы
ПК-4, задание 42	Г) помочь справиться с текущим стрессом и направить к психотерапевту	Женщина 32 лет, пострадавшая от домашнего насилия, проживает в кризисном отделении центра социальной помощи семье и детям. На встречах по развитию навыков совладания со стрессом она просит специалиста по социальной работе «проработать» ее детские воспоминания о жестоком обращении отца. Какое решение соответствует профессиональным границам специалиста? А) начать серию индивидуальных встреч по проработке ее воспоминаний; Б) предложить ей рассказать о детстве участникам группы; В) прекратить сопровождение как выходящее за пределы его компетенции; Г) помочь справиться с текущим стрессом и направить к психотерапевту
ПК-4, задание 43	В) принимает приглашение на встречу не реже раза в неделю	Женщина 70 лет полгода назад похоронила мужа и живет одна. Она обратилась в комплексный центр социального обслуживания с просьбой, «чтобы не было так одиноко». За последний месяц она выходила из дома лишь в магазин и дважды отказалась от приглашения соседки на чай.

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса
		Какая мишень коррекционной работы сформулирована корректно? А) перестает переживать утрату мужа и тосковать по нему; Б) избавляется от чувства одиночества и пустоты; В) принимает приглашение на встречу не реже раза в неделю; Г) получает от специалиста сведения о клубах для пожилых людей
ПК-4, задание 44	Б) число напоминаний за вечер по записям матери	Приемная мать мальчика 10 лет жалуется, что каждый вечер напоминает ему сесте за уроки в среднем пять раз, после чего возникает ссора. Вместе со специалистом она сформулировала мишень: «мальчик садится за уроки после одного напоминания». Какой показатель подходит в качестве критерия изменения? А) оценка мальчиком своего настроения по шкале; Б) число напоминаний за вечер по записям матери; В) отметки мальчика по итогам учебной четверти; Г) мнение классного руководителя о старательности мальчика
ПК-4, задание 45	А) медленное дыхание с удлиненным выдохом	Женщина 67 лет после инсульта с ослабленной правой рукой и быстрой утомляемостью посещает занятия по управлению тревогой в отделении дневного пребывания. Какое упражнение для нее предпочтительно на начальном этапе? А) медленное дыхание с удлиненным выдохом; Б) поочередное напряжение мышц обеих рук; В) быстрая ходьба по залу под ритмичную музыку; Г) лепка фигур из пластилина обеими руками
ПК-4, задание 46	Г) составить перечень возможных вариантов действий	Подросток 14 лет из семьи, находящейся в трудной жизненной ситуации, рассказывает специалисту, что каждый вечер ссорится с отцом из-за позднего возвращения домой, и хочет «что-то сделать, чтобы не ругаться». Вместе они уточнили проблему: подросток возвращается после 22 часов и не предупреждает отца. Что следует сделать на следующем шаге решения проблемы? А) сразу выбрать лучший вариант по совету специалиста; Б) выяснить, кто из них больше виноват в ссорах; В) предложить ему сегодня же извиниться перед отцом; Г) составить перечень возможных вариантов действий
ПК-4, задание 47	В) бережно остановить рассказ и предложить встречу наедине	В группе для одиноких матерей на третьей встрече одна из участниц начинает подробно рассказывать о пережитом насилии и плачет, остальные участницы замолкают и отводят глаза. Ведущий группы - специалист по социальной работе. Как ему следует поступить? А) попросить ее договорить до конца, раз она уже начала; Б) перейти к следующему упражнению без комментариев; В) бережно остановить рассказ и предложить встречу наедине; Г) предложить группе обсудить, как ей следовало поступить тогда
ПК-4, задание 48	Б) по рисунку такой вывод не делают, стоит спросить девочку	Девочка 7 лет, живущая в приемной семье, на творческом занятии нарисовала свою семью без приемной матери. Увидев рисунок, приемная мать встревожилась и спрашивает специалиста, означает ли это, что дочь ее не принимает. Какой ответ специалиста корректен? А) рисунок показывает, что девочка отвергает приемную мать; Б) по рисунку такой вывод не делают, стоит спросить девочку;

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса
		В) рисунок указывает на скрытую травму девочки в кровной семье; Г) рисунок говорит о том, что девочка устала к концу занятия
ПК-4, задание 49	А) пересмотреть с участниками упражнения и время встреч	В стационарной организации социального обслуживания идет программа профилактики выгорания для младшего медицинского персонала из восьми встреч. На контрольной точке после четвертой встречи средний балл эмоционального истощения по опроснику не изменился, а участники говорят, что упражнения на расслабление после ночной смены их усыпляют. Что следует сделать ведущему? А) пересмотреть с участниками упражнения и время встреч; Б) завершить программу досрочно как неэффективную; В) продолжить программу без изменений до восьмой встречи; Г) исключить из группы участников, недовольных упражнениями
ПК-4, задание 50	Г) не оставлять ее одну и вызвать экстренную помощь	Во время группового занятия по развитию навыков общения женщина 52 лет, недавно потерявшая работу и жилье, говорит, что «не видит смысла жить», и рассказывает, что раздала соседям свои вещи. Какое действие специалиста является первоочередным? А) продолжить занятие и вернуться к теме на следующей встрече; Б) предложить ей упражнение на позитивный взгляд на будущее; В) взять с нее письменное обещание не причинять себе вред; Г) не оставлять ее одну и вызвать экстренную помощь